

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской хирургии.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.1
Курс и семестр	Первый курс первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;

- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;
- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состоянии почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образа жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;

- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и правил составления плана работы и отчета о работе врача;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной

диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями

почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или)

состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;
- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценки анатомио-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомио-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и

половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-5;

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10;

ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского

персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых

органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образа жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;

- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и правил составления плана работы и отчета о работе врача;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатоμο-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений),

с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;
- оценки анатомо-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;
- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.
- выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями

и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской

документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;
- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ¹ П/А ²
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Т/К П/А

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

	младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для	Т/К П/А

	и соблюдать правила информационно й безопасности	повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Т/К П/А
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации ОПК-3.3. Осуществляет	Т/К П/А

		самообразовательную деятельность с целью профессионального и личного роста	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом	Т/К П/А

		стандартов медицинской помощи.	
ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов		ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.	Т/К П/А
ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз		ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К П/А
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и		ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни. ОПК-8.2. Знает принципы организации санитарно-просветительской работы. ОПК-8.3. Знает принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных.	Т/К П/А

	<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.4. Знает основы организации и проведения школы для пациентов. ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. ОПК-8.6. Знает сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок.</p>	
	<p>ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p>	<p>ОПК-9.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-9.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-9.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-10.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-10.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-10.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>Т/К П/А</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
--	---	---	----------------

<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>	<p>ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек,</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	---	---	--------------------

		<p>мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПК-2.9. Определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.10. Проводит работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.11. Оценивает интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>ПК-2.12. Оказывает медицинскую помощь</p>	
--	--	---	--

		<p>детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.13. Проводит обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.14. Разрабатывает и проводит комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.15. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.16. Консультирует законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.17. Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>ПК-2.18. Оказывает медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе.</p>	
	<p>ПК-3. Планирование, проведение и контроль</p>	<p>ПК-3.1. Составляет плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-4. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>ПК-4.1. Определяет медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.2 Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.3. Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-4.4. Определяет необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход.</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.5. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.</p> <p>ПК-5.6. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-5.7. Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-6.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК-6.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>ПК-6.4. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.</p> <p>ПК-6.5. Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-6.6. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>ПК-6.7. Использует в работе персональные данные и сведения о пациентах,</p>	<p>Т/К П/А</p>

		составляющие врачебную тайну.	
	ПК -7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	Т/К П/А

3. 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.1 «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»
1.1	Организация медицинской помощи и охраны здоровья населению Российской Федерации по профилю «детская урология-андрология».
1.1.1	Основы государственной политики в области охраны здоровья населения по профилю «детская урология-андрология»
1.1.2	Работа врача - детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.
1.2	Организация детской урологической-андрологической помощи в Российской Федерации
1.2.1	Планирование работы врача детского уролога-андролога, урологического отделения детской больницы, статистические показатели работы врача детского уролога-андролога поликлиники, урологического отделения детской больницы, экономические аспекты оказания урологической помощи детскому населению
1.2.2	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача детского уролога-андролога. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы работы врача детского уролога-андролога.
2	Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-андролога»
2.1	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп
2.1.1	Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)
2.1.2	Стандарты профилактической работы. Организация и проведение комплексных

	диспансерных осмотров детей различных возрастных групп
2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья
	Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей
2.2	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
2.2.1	Понятие «Здоровье»: индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Культура и социальная обусловленность здоровья. Гигиеническое воспитание детского населения
2.2.2	Принципы здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Закаливание, массаж, гимнастика. Профилактика урологических и андрологических заболеваний: понятие, виды и методы. Роль участковой, стационарной и санаторной помощи в лечении и профилактики урологических и андрологических заболеваний. Роль детского уролога-андролога поликлиники в формировании здорового образа жизни и гигиеническом воспитании детей и подростков
2.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
2.3.1	Формы и задачи санитарно-просветительной работы детского уролога-андролога
2.3.2	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, выступления по радио
2.3.3	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень
2.3.4	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись
2.3.5	Способы обеспечения доступности санитарно-просветительной информации. Санитарное просвещение родителей (законных представителей). Гигиеническая подготовка педагогов
2.3.6	Трудовая и профессиональная ориентация подростков
2.3.7	Рациональное питание детей
2.3.8	Профилактика инфекционных заболеваний у детей
2.3.9	Гигиеническое воспитание школьников
2.4	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога
2.4.1	Понятие мужского репродуктивного здоровья
2.4.2	Соматическая патология и мужская половая система
2.5	Дооперационная и послеоперационная антибиотикопрофилактика в урологии
2.5.1	Факторы риска развития воспалительных заболеваний и осложнений в урологии-андрологии
2.5.2	Принципы антибиотикопрофилактики послеоперационных осложнений у урологических и андрологических больных
2.5.3	Режимы профилактики при определенных процедурах и оперативных вмешательствах
3	Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»
3.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Морфология и физиология мочеполовых органов
3.2	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)
4	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»
4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний
4.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии
4.3.	Доказательная медицина.
4.3.1	История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры
4.3.2	Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования

4.3.3	Рандомизированные контролируемые испытания
4.3.4	Систематические обзоры и их применение
5	Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»
5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии
5.2	Трансфузиология
5.3	Дополнительные методы лечения (лечебное питание, лечебная физкультура (далее - ЛФК), физиотерапия)
5.4	Системный подход к диагностике и лечению урологических и андрологических заболеваний у детей. Интегративная детская урология.
6	Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»
6.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов
6.2	Аномалии почек
6.3	Аномалии мочеточников
6.4	Аномалии мочевого пузыря
6.5	Аномалии уретры
6.6	Врожденные пороки развития полового члена
6.7	Аномалии развития органов мошонки
6.8	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез.
6.9	Патология полового аппарата, относящаяся к группе интерсексуализма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения
6.10	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов мочевой системы
6.11	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов репродукции
7	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»
7.1	Воспалительные заболевания почек
7.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры
7.3	Воспалительные заболевания мужских половых органов
7.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
7.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных перенесших воспалительные заболевания мочевой и половой системы.
8	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»
8.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Клиника и диагностика
8.2	Оперативное лечение больных с нефро- и уретеролитиазом
8.3	Консервативное лечение и профилактика уrolитиаза
8.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных мочекаменной болезнью
9	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»
9.1	Травма почек и мочеточников
9.2	Травма мочевого пузыря
9.3	Травма уретры
9.4	Травма мужских половых органов
9.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с травматическими повреждениями почек, мочевых путей и половых органов
10	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»
10.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания
10.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря. Клиника. Диагностика
10.3	Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	120
- практические занятия	232
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 академ.час./16 з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 академ.час./8 з.ед

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач.ед.			
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶
1.	Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»	4	15	30	18

3 Л - лекции

4 СЗ - семинарские занятия

5 ПЗ - практические занятия

6 СР - самостоятельная работа

2.	Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	2	15	20	24
3.	Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	4	35	100	64
4.	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	4	15	40	28
5.	Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	6	15	22	20
6.	Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	12	25	20	38
Итого за 1 семестр:		32 ак.ч. / 0,9 з.е.	120 ак.ч. / 3,3 з.е.	232 ак.ч. / 6,5 з.е.	192 ак.ч. / 5,3 з.е.
7.	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	4	14	30	24
8.	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	4	14	30	24
9.	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	4	16	30	24
10.	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	4	12	30	24
Итого за 3 семестр:		16 ак.ч. / 0,4 з.е.	56 ак.ч. / 1,6 з.е.	120 ак.ч. / 3,3 з.е.	96 ак.ч. / 2,7 з.е.
Итого:		48 ак.ч. / 1,3 з.е.	176 ак.ч. / 4,9 з.е.	352 ак.ч. / 9,8 з.е.	288 ак.ч. / 8 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных

⁷Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁹ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол
3.	Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев групповая работа круглый стол
4.	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев групповая работа дискуссия/круглый стол
5.	Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев дискуссия/ круглый стол
6.	Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	лекция/вебинар практическое занятие

⁸Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁹Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

		анализ клинических случаев круглый стол
7.	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
8.	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
9.	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев групповая работа дискуссия/круглый стол
10.	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»	Изучение нормативных документов по теме раздела, стандартов оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по профилю «детская урология-андрология». Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам: «История развития детской урологии-андрологии», «Организация помощи урологическим больным»	18	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПК-6
2.	Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	Подготовка сообщений и слайд-презентаций по темам: «Принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп» (возрастная группа – по выбору обучающегося), «Характеристики здорового образа жизни, методы его формирования», «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога». Подготовка материалов, слайд-лекций для проведения занятий с пациентами в «Школах здоровья» по профилактике урологических, андрологических заболеваний.	24	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5,
3.	Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	Подготовка сообщений, оформление слайд-презентаций по темам: «Топографическая анатомия органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки и пахового канала», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов мошонки», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов малого таза у девочек». Подготовка материалов, подбор клинических случаев для участия в круглом столе по теме: «Методики оперативных	64	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2

		вмешательств в урологии-андрологии». Подготовка характеристики одной из методик с обоснованием ее использования		
4.	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	<p>Подготовка сообщений, оформление слайд-презентаций по темам: «Радиоизотопные методы диагностики в детской урологии», «Рентгеновские методы диагностики в детской урологии».</p> <p>Подготовка материалов для участия в круглом столе на тему: «Современные методы диагностики заболеваний в детской урологии».</p> <p>Подготовка материалов для участия в дискуссии на тему «Возможности ультразвукового исследования в диагностике урологических заболеваний».</p> <p>Составление плана обследования пациента в условиях стационара и поликлиники.</p> <p>Работа по теме «Доказательная медицина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативных документов по использованию принципов доказательной медицины, особенностей дизайна различных видов клинических исследований. - Расширенный тематический поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска. - Анализ публикаций клинических исследований. - Подготовка и использование доказательств из систематических обзоров в разных форматах (резюме на простом языке, подкасты, блогшоты и другие) 	28	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
5.	Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	Подготовка выступлений и слайд-презентаций на темы: «Лечение критических состояний у детей с урологическими заболеваниями», «Выбор антибиотикотерапии при инфекциях мочевыводящих путей у детей».	20	УК1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-7

		<p>Составление плана лечения пациента в условиях стационара и поликлиники.</p> <p>Подбор клинических случаев (2-3) для разбора и обсуждения на занятиях.</p> <p>Подготовка материалов к участию в круглом столе на тему: «Особенности инфузионной терапии в детской урологии»</p>		
6.	Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	<p>Подготовка доклада, подбор клинических случаев и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий развития мочевой системы, мужской половой системы (порок/аномалия – по выбору обучающегося)</p> <p>Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме: «Патогенетические механизмы формирования обструктивных уропатий»</p>	38	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
7.	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	<p>Подготовка докладов, подбор клинических случаев и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения острых и хронических заболеваний почек, мочевых путей, органов мошонки (заболевание – по выбору обучающегося).</p> <p>Подготовка материалов для участия в круглом столе по темам: «Циститы у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения», «Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения»</p>	24	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	<p>Подготовка докладов, подбор клинических случаев и оформление слайд-презентаций по темам: «Методы диагностики и лечения уролитиаза». «Санаторно-курортное лечение больных уролитиазом».</p> <p>Подготовка материалов и клинических случаев для участия в круглом столе по теме:</p>	24	ОПК-6, ПК-3

			«Современные подходы к лечению мочекаменной болезни»		
9.	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»		Подготовка информативных и иллюстративных материалов, подбор методик и клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: «Травма почки. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение», «Травма мочевого пузыря. Классификация, этиопатогенез, клиника», «Травма уретры. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение», «Травма яичка. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение», «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму яичка», «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму почки»	24	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,
10.	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»		Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Энурез», «Гиперактивный мочевой пузырь», «Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря». Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме: «Уродинамические методы исследования нижних мочевых путей»	24	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
			Всего:	288 ак.час./ 8 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что относится к показателям, характеризующим динамику населения?	УК-1, ОПК-2, ОПК-10
	<i>Ответ:</i> Динамику населения характеризуют рождаемость, смертность и естественный прирост.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите противопоказания к назначению опиоидных анальгетиков?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> угнетение центральной нервной системы любого генеза, нарушения дыхания и кровообращения, тяжелая почечная и печеночная недостаточность	
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является основой профилактической медицины?	ОПК-8, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика	
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	ОПК-8, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В современных условиях выделяют 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях: санитарное просвещение по привлечению населения на медицинские профилактические работы и санитарное просвещение диспансеризуемых контингентов в условиях динамического наблюдения за ними.	
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»		
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Куда впадает правая яичковая вена?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> В нижнюю полую вену.	
6.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая мышца чаще всего используется при нефропексии?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Чаще всего используется квадратная мышца поясниц	
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»		

7.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> острая, приступообразная	
8.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое никтурия?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Никтурия - это перемещение основного диуреза с дневных часов на ночные часы	
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»		
9.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите лекарственные средства выбора при лихорадке у детей, их дозировки, способ применения.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Средствами выбора при лихорадке у детей служат парацетамол и ибупрофен. Парацетамол назначается внутрь в дозе 10-15 мг/кг веса, ибупрофен - внутрь в дозе 5-10 мг/кг, при необходимости прием повторяют не ранее чем через 4-5 часов.	
10.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите побочные действия цефалоспоринов.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Побочными действиями цефалоспоринов могут быть аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, мультиформная эритема, апафилактический шок), гематологические нарушения (эозинофилия, лейкопения и нейтропения, редко гемолитическая анемия, гипопротромбинемия), холестаза, повышение активности трансаминаз, судороги, абдоминальный синдром, тошнота, рвота, диарея, кровь в стуле (псевдомембранозный колит), кандидоз полости рта и влагалища.	
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»		
11.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая из аномалий положения или взаимоотношения почек может привести к отекам нижних конечностей и даже к асцитам?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Подковообразная почка.	
12.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой минимальный срок между выполнением 1 и 2 этапа при операции по поводу гипоспадии следует выдержать при этапном лечении?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> 6 месяцев.	
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»		
13.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите симптомы, наиболее характерные для острого гнойного пиелонефрита	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> выраженная токсемия, гипертермия, дефанс мышц передней брюшной стенки, а также симптом 12 ребра, лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, тотальная пиурия	
14.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является наиболее эффективным неинвазивным методом диагностики паранефрального абсцесса?	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	<i>Ответ:</i> МРТ, МСКТ, ультразвуковое исследование.	
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»		
15.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие камни чаще формируются при стойкой кислой реакции мочи?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Уратные камни.	
16.	<i>Контрольный вопрос:</i> Метод лечения оксалатного камня почечной лоханки размером 20*15 мм без нарушения уродинамики у ребенка 17 лет?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Метод дистанционной ударно-волновой литотрипсии.	
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»		
17.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является обязательными признаками внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря?	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Отсутствие позывов к мочеиспусканию, симптомы раздражения брюшины.	
18.	<i>Контрольный вопрос:</i> Когда можно разрешить ходить больному с ушибом почки?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> на 15-й день с момента травмы.	
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»		
19.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое парадоксальная ишурия?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре	
20.	<i>Контрольный вопрос:</i> При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания?	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»		
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Заболеваемость населения определяет: А. совокупность всех заболеваний в данном году Б. количество посещений в данном году В. распространенность заболеваний в данном году Г. общее количество обращений в данном году Д. количество вновь возникших заболеваний	УК-1, ОПК-2, ОПК-10
	<i>Ответ:</i> А	

2.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Основной показатель общественного здоровья:</p> <p>А. смертность Б. рождаемость В. инвалидизация Г. заболеваемость Д. процент выздоровления</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-10
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»		
3.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При выявлении на УЗИ почек дилатации мочевых путей участковый педиатр должен назначить:</p> <p>А. амбулаторное консервативное лечение Б. наблюдение в динамике В. консультацию хирурга Г. консультацию нефролога Д. консультацию уролога в срочном порядке</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-5
4.	<p><i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы.</p> <p>Принципы санитарно-просветительной работы:</p> <p>А. Санитарное просвещение носит государственный характер Б. Санитарное просвещение - обязанность всех медицинских работников В. Санитарное просвещение проводится специально выделенным работником лечебного учреждения Г. Санитарное просвещение должно быть планомерным и организованным, соответствовать современному состоянию науки Д. Санитарное просвещение должно быть дифференцировано в зависимости от аудитории</p> <p><i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д</p>	ОПК-9, ПК-5
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»		
5.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Вскрытие передней стенки пахового канала при грыжесечении необходимо у:</p> <p>А. девочек в любом возрасте Б. мальчиков в любом возрасте В. у грудных детей обоего пола Г. детей обоего пола старше 2-х лет Д. детей обоего пола старше 5-ти лет</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	УК-1, ОПК-5, ПК-2
6.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При выполнении внутритазовой анестезии по Школьникову новокаин вводят в фасциальный футляр:</p> <p>А. подвздошно-поясничной мышцы Б. наружной запирающей мышцы В. внутренней запирающей мышцы Г. мышцы, поднимающей задний проход Д. грушевидной мышцы</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	ОПК-5, ПК-2
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»		

7.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Постепенно нарастающие боли в половине мошонки с гиперемией и отеком кожи мошонки, болезненная пальпация у верхнего полюса яичка характерны для:</p> <p>А. перекрута яичка Б. остро возникшей водянке оболочек яичка В. некроза гидатиды яичка Г. аллергического отека мошонки Д. орхоэпидидимита</p>	ОПК-4, ПК-1
<i>Ответ:</i> В		
8.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Наиболее информативный метод исследования для диагностики пузырно-мочеточникового рефлюкса:</p> <p>А. УЗИ почек и мочевого пузыря Б. внутривенная экскреторная урография В. статическая нефросцинтиграфия Г. урофлоуметрия Д. Микционная цистоуретрография</p>	ОПК-4, ПК-1
<i>Ответ:</i> Д		
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»		
9.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Гормональная терапия при перекруте яичка в ближайшем послеоперационном периоде включает назначение:</p> <p>А. тестостерона Б. блокаторов андрогенов В. глюкокортикоидов Г. хорионического гонадотропина Д. диферелина</p>	ОПК-5, ПК-2
<i>Ответ:</i> В		
10.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Оптимальная длительность лечения инфекции мочевыводящих путей:</p> <p>А. 1-2 дня Б. 5-7 дней В. 7-10 дней Г. 10-14 дней Д. 15-21 день</p>	ОПК-5, ПК-2
<i>Ответ:</i> Г		
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»		
11.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Из перечисленных аномалий почек к аномалиям структуры относится:</p> <p>А. гомолатеральная дистопия Б. поликистоз почек В. подковообразная почка Г. удвоение верхних мочевых путей Д. S-образная почка</p>	УК-1, УК-5
<i>Ответ:</i> Б		

12.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Показание к пункционной нефростомии при гидронефрозе:</p> <p>А. сочетание гидронефроза с мегауретером</p> <p>Б. нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника</p> <p>В. хроническая почечная недостаточность, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии</p> <p>Г. сочетание гидронефроза с мочекаменной болезнью</p> <p>Д. сочетание гидронефроза с удвоением мочевыделительной системы.</p> <p>Ответ: Г</p>	УК-1, УК-5
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»		
13.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>При остром пиелонефрите у детей противопоказано проведение:</p> <p>А. реоренографии</p> <p>Б. экскреторная урографии</p> <p>В. ретроградная пиелографии</p> <p>Г. хромоцистоскопии</p> <p>Д. радиоизотопных методов исследования</p> <p>Ответ: В</p>	ОПК-5, ПК-2
14.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>При абсцессе нижнего полюса правой почки размерами 4,0x4,0 см целесообразно проведение:</p> <p>А. интенсивной антибактериальной терапии</p> <p>Б. нефрэктомии</p> <p>В. оперативного лечения: вскрытие и дренирование абсцесса или чрескожная пункция и дренирование полости абсцесса</p> <p>Г. резекция нижнего полюса почки</p> <p>Д. декапсуляция почки, нефростомия</p> <p>Ответ: В</p>	ОПК-5, ПК-2
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»		
15.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Наиболее высокая заболеваемость уролитиазом наблюдается в регионах с:</p> <p>А. сухим жарким климатом</p> <p>Б. умеренным климатом средней полосы</p> <p>В. холодным заполярным климатом</p> <p>Г. тропическим влажным климатом</p> <p>Д. климатом морского побережья</p> <p>Ответ: А</p>	ОПК-10, ПК-6
16.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Операция выбора при удалении камней почек у детей:</p> <p>А. пиелотомия</p> <p>Б. нефротомия</p> <p>В. резекция почки</p> <p>Г. нефрэктомия</p> <p>Д. нефростомия</p> <p>Ответ: А</p>	ОПК-5, ПК-2
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»		

17.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. В случае макрогематурии при травме поясничной области показано выполнение: А. ретроградной пиелографии Б. цистоуретрографии В. цистоскопии Г. экскреторной урографии Д. радиоизотопного обследования.	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Г	
18.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Абсолютное показание для экстренного обнажения почки при ее травме: А. макрогематурия Б. шок В. нарастающая припухлость в поясничной области Г. лихорадка, озноб, рвота Д. боль.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> В	
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»		
19.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Для гипорефлекторного мочевого пузыря характерно: А. Частые болезненные мочеиспускания малыми порциями Б. Частые безболезненные мочеиспускания малыми порциями, удержание мочи В. Нормальные по частоте мочеиспускания большим объемом Г. Редкие мочеиспускания большим объемом, частичное недержание мочи Д. Редкие мочеиспускания малым объемом, удержание мочи.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Г	
20.	<i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы При жалобах на учащенное мочеиспускание необходимо провести обследование, включающее: А. клинический анализ мочи Б. суточный ритм спонтанных мочеиспусканий В. УЗИ с наполненным и опорожненным мочевым пузырем с измерением остаточной мочи Г. рентгенографию пояснично-крестцового отдела позвоночника Д. цистоуретрографию.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Г, Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Организация деятельности детского уролога-андролога»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составить список оборудования кабинета детского уролога-андролога	ОПК-2
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Подобрать необходимые инструменты для проведения нефрэктомии.	ОПК-5, ПК-2

Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назначить план обследования больному с нарушением формирования пола	ОПК-4, ПК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного

тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»		
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально-участковому Г. Частному Д. Нозологическому <i>Ответ:</i> В	ОПК-2
2.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Рекомендованное число дней работы урологической койки в году (МЗ РФ письмо от 30 августа 2012 года N 16-1/10/2-1891 (О направлении Методических рекомендаций по расчету потребности субъектов Российской Федерации в медицинских кадрах)): А. 250-300 дней Б. 300-330 дней В. 330-340 дней Г. 340-350 дней Д. 350-360 дней <i>Ответ:</i> Б	ОПК-2
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»		
3.	<i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы. Назовите основные задачи санитарно-просветительной работы детской поликлиники: А. Распространение среди населения гигиенических знаний по охране здоровья детей. Б. Привитие родителям гигиенических навыков, необходимых для создания оптимальных условий развития детей и формирования у них поведения, соответствующего здоровому образу жизни. В. Формирование готовности населения к участию в профилактических осмотрах детей, своевременному обращению за медицинской помощью, выполнению врачебных назначений. Г. Санитарное просвещение немедицинских работников детских поликлиник, дошкольных учреждений и школ, обеспечивающих уход за ребенком и его воспитание. Д. Создание санитарно-просветительных материалов (брошюр, памяток, буклетов, листовок и др.) для закрепления устной медико-гигиенической информации, а также для самостоятельного изучения. <i>Ответ:</i> А, Б, В, Г.	ОПК-8, ПК-5

4.	<p><i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы.</p> <p>Курс очно-заочного обучения для санитарного просвещения лиц, страдающих хроническими заболеваниями, включает:</p> <p>А. Индивидуальную беседу, в процессе которой больной получает необходимые гигиенические рекомендации;</p> <p>Б. Групповую беседу с участием врачей-специалистов, во время которой больной получает дополнительную медико-гигиеническую информацию;</p> <p>В. "Вечера молодых родителей"</p> <p>Г. Выдачу «Книжки диспансеризуемого», где отмечают сроки явки на очередной профилактический прием.</p> <p>Д. Подготовку и выпуск санитарно-гигиенических газет и оформление уголков здоровья</p>	УК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5
<p>Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»</p>		
5.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Рассечение апоневроза при паховом грыжесечении у ребенка 2-х лет:</p> <p>А. выполняется всегда</p> <p>Б. никогда не выполняется</p> <p>В. выполняется при наличии содержимого в грыжевом мешке</p> <p>Г. выполняется с обязательной последующей пластикой передней стенки пахового канала</p> <p>Д. выполняется с обязательным последующим ушиванием поверхностного пахового кольца</p>	ОПК-5, ПК-2
<p><i>Ответ:</i> Б</p>		
6.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Операция выбора при гидронефрозе у детей:</p> <p>А. операция Фолея</p> <p>Б. операция Бонина</p> <p>В. операция Хайнса - Андерсена</p> <p>Г. резекция добавочного сосуда</p> <p>Д. уретеролизис</p>	ОПК-5, ПК-2
<p><i>Ответ:</i> Б</p>		
<p>Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»</p>		
7.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Положительная проба с хорионическим гонадотропином имеет диагностическую ценность в случае:</p> <p>А. одностороннего крипторхизма</p> <p>Б. двустороннего крипторхизма</p> <p>В. ложного крипторхизма</p> <p>Г. анорхизма</p> <p>Д. монорхизма</p>	ОПК-4, ПК-1
<p><i>Ответ:</i> Б</p>		
8.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Рентгенологический феномен "белой почки" (стойкая фаза нефрограммы с резким замедлением экскреции) является результатом:</p> <p>А. обтурации мочеточника камнем</p> <p>Б. вторично сморщенной почки</p> <p>В. острого необструктивного пиелонефрита</p> <p>Г. травмы почки</p> <p>Д. опухоли почки</p>	ОПК-4, ПК-1

	Ответ: А	
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»		
9.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>После пиелолитотомии, нефролитотомии или нефростомии по поводу коралловидного камня показана антибактериальная терапия:</p> <p>А. гентамицин внутримышечно курсом 15 дней</p> <p>Б. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутримышечно с учетом чувствительности микрофлоры</p> <p>В. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутривенно с учетом чувствительности микрофлоры</p> <p>Г. эритромицин, тетрациклин перорально 15 дней</p> <p>Д. капельное орошение лоханки раствором антибиотиков гентамицина 15 дней</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: Б	
10.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Пациенту со смешанной анаэробной инфекцией мочевых путей целесообразно назначить:</p> <p>А. карбенициллин в сочетании с гентамицином</p> <p>Б. цефалоспорины в сочетании метронидазолом</p> <p>В. бисептол в сочетании гентамицином</p> <p>Г. гентамицин</p> <p>Д. фурагин</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: А	
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»		
11.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Напряженная водянка оболочек яичка у ребенка 1 года требует:</p> <p>А. экстренного оперативного лечения</p> <p>Б. оперативного лечения в плановом порядке</p> <p>В. одно-двукратной пункции, при неэффективности - операции</p> <p>Г. наблюдения в динамике</p> <p>Д. гормонального лечение</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: В	
12.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При эктопии устья добавочного мочеточника с отсутствием функции соответствующей ему половины почки целесообразно выполнить:</p> <p>А. геминефрэктомию с прокрашиванием мочеточника</p> <p>Б. геминефроуретерэктомию с иссечением терминального отдела эктопированного мочеточника</p> <p>В. пересадку эктопированного мочеточника в пузырь с антирефлюксной защитой;</p> <p>Г. уретероуретероанастомоз</p> <p>Д. ушивание эктопического устья</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: А	
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»		
13.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Появление клеток Штернгеймера-Мальбина в осадке мочи свидетельствует о:</p> <p>А. цистите</p> <p>Б. простатите</p> <p>В. остром пиелонефрите</p> <p>Г. хроническом пиелонефрите</p>	ОПК-4, ПК-1

	Д. травме почки	
	Ответ: Г	
14.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Минимальная длительность антибактериального лечения острого пиелонефрита</p> <p>А. 3 дня Б. 7 дней В. 14 дней Г. 1 месяц Д. 2 месяца</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: Д	
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»		
15.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Тип почечных камней, которые могут быть растворены при пероральной ощелачивающей терапии:</p> <p>А. оксалатные Б. фосфатные В. уратные Г. цистиновые Д. струвитные</p>	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: В	
16.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Камень 5,0 мм в уретероцеле, размером 12x12мм, уродинамика не нарушена. Наиболее целесообразно:</p> <p>А. не производить вмешательство Б. провести иссечение уретероцеле трансвезикально В. провести рассечение уретероцеле трансуретрально электроножом на мочеточниковом катетере Г. провести дистанционную литотрипсию Д. провести контактную литотрипсию</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: В	
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»		
17.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Перекрут яичка вместе с оболочками (экстравагинальная форма) характерен для детей в возрасте:</p> <p>А. до 3-х лет Б. от 3-х до 6-ти лет В. от 12-ти до 15-ти лет Г. может быть в любом возрасте Д. встречается только у новорожденных</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: А	
18.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Тактика при неполном разрыве уретры:</p> <p>А. осторожная катетеризация мочевого пузыря металлическим катетером Б. наложение эпицистостомии и отсроченная операция В. первичный шов уретры в первые 24 часа Г. уретроскопия с установкой уретрального катетера по проводнику Д. пункционная цистостомия, холод на область промежности</p>	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: Г	
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»		
19.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Учащенное безболезненное малыми порциями мочеиспускание</p>	ОПК-4, ПК-1

	<p>характерно для:</p> <p>А. неосложненного гиперактивного мочевого пузыря</p> <p>Б. гипорефлекторного мочевого пузыря</p> <p>В. гидронефроза</p> <p>Г. инфекции мочевых путей</p> <p>Д. цистита</p>	
	<i>Ответ: А.</i>	
20.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>При затрудненном мочеиспускании и сужении меатального отверстия уретры необходимо:</p> <p>А. наблюдение в динамике</p> <p>Б. оперативное лечение - меатотомия</p> <p>В. бужирование уретры</p> <p>Г. оперативное лечение - обрезание крайней плоти</p> <p>Д. консервативная терапия</p>	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ: Б.</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-androлога»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите основные причины смертности населения в России.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В структуре смертности населения России первые места занимают болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травмы и отравления, в последнее время возросло количество умерших с патологией нервной системы, эндокринной патологией.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>В каком возрасте несовершеннолетний, страдающий наркоманией получает право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него?</p>	ОПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>С 16 лет.</p>	
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-androлога»		
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите основные принципы проведения вакцинации при пиелонефрите.</p>	ОПК-5, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Вакцинация детей с пиелонефритом проводится только после достижения клинико-лабораторной ремиссии с обязательным контролем анализов крови и мочи для определения активности процесса и функционального состояния почек. В активную фазу болезни проведение вакцинации противопоказано. Вакцинация проводится по индивидуальному графику. При рецидивирующем течении пиелонефрита после вакцинации назначаются уросептики и антигистаминные препараты. Проводят поствакцинальное наблюдение с назначением анализов мочи.</p>	

4.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные направления санитарно-просветительной работы в стационаре.</p> <p><i>Ответ:</i> Основными направлениями санпросвет работы в стационаре служат: информирование пациента о правильном гигиеническом поведении во время пребывания в стационаре, о коррекции образа жизни пациента после выписки из стационара, и информирование по общегигиеническим вопросам.</p>	ОПК-8, ПК-5
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»		
5.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Как расположена киста урахуса по отношению к предпузырной капсуле?</p> <p><i>Ответ:</i> Киста урахуса расположена позади предпузырной фасции.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
6.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что такое простаторея?</p> <p><i>Ответ:</i> Простаторея - это выделение из мочеиспускательного канала секрета предстательной железы</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»		
7.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?</p> <p><i>Ответ:</i> острая, приступообразная.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
8.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите возможные причины пневматурии.</p> <p><i>Ответ:</i> Пневматурия может наблюдаться после цистоскопии или катетеризации мочеточника, при введении кислорода для контрастирования мочевого пузыря, почечной лоханки, при надлобковом мочепузырном свище, кишечно-мочепузырном и пузырно-влагалищном свище или при образовании газов вследствие процессов брожения в мочевом пузыре при воспалительном процессе, при распаде опухолей мочевого пузыря, при диабете в результате разложения сахара на спирт и углекислый газ.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»		
9.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие лекарственные средства используются для лечения гипертермического синдрома у детей? Способ применения.</p> <p><i>Ответ:</i> Для лечения гипертермического синдрома у детей используют сочетание антипиретиков, сосудорасширяющих препаратов и антигистаминных: метамизол натрий 50% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1 мл/год жизни детям старше года, прометазин 2,5% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1-1,15 мл/год жизни детям старше года, папаверин 2% раствор внутримышечно 0,1-0,2 мл детям до года, 0,2 мл/год жизни детям старше одного года. При внутримышечном введении допустима комбинация этих лекарственных средств в одном шприце.</p>	ОПК-5, ПК-2

10.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается концепция компонентной гемотерапии?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Гемотерапию следует выполнять строго по показаниям и теми компонентами, в которых нуждается организм больного. Переливание отдельных компонентов крови, выполненное на основании клинических и лабораторных показателей, значительно повышает лечебную эффективность и снижает риск осложнений. Купирование дефицита компонента не проводится по принципу «капля за каплю». Нет необходимости в полном замещении дефицита того или иного компонента.	
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»		
11.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является основным методом диагностики мегакаликоза?	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> основным методом диагностики мегакаликоза служит экскреторная урография	
12.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма 6 месяцев-1 год.	
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»		
13.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите факторы, вызывающие развитие бактериотоксического шока?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> катетеризация мочевых путей, операции на нижних мочевых путях, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, нелеченный пиелонефрит	
14.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая тактика оперативного лечения при обтурирующем камне нижней трети мочеточника, остром гнойном пиелонефрите на первом этапе?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> нефростомия, декапсуляция почки.	
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»		
15.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что позволяют определить обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни?	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни позволяет определить локализацию, состав (вид), размеры конкремента, функцию пораженной и контралатеральной почек.	
16.	<i>Контрольный вопрос:</i> Когда удаляется нефростомический дренаж после перкутанной нефролитотомии при гладком послеоперационном течении?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> На 3-7 сутки.	
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»		
17.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i>	

	частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме составляет 10-15%	
18.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой вид дренирования предпочтителен при травме мочевого пузыря? <i>Ответ:</i> Цистостомиа.	ОПК-5, ПК-2
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»		
19.	<i>Контрольный вопрос:</i> При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания? <i>Ответ:</i> При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.	ОПК-4, ПК-1
20.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое парадоксальная ишурия? <i>Ответ:</i> Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назначить план обследования больному с мочекаменной болезнью	ОПК-4, ПК-1
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Оценить предложенные экскреторные урограммы	ОПК-4, ПК-1
Учебный модуль 1 «Организация деятельности детского уролога-андролога»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Оценить работу отделения урологии больницы по представленным показателям	ОПК-10, ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия.		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> При проведении ультразвукового исследования ребенку 1 месяца выявлена нарастающая гидронефротическая трансформация слева с максимальным истончением паренхимы до 2 мм, кровотоков при ЦДК значительно не нарушен, кортикомедуллярная дифференцировка снижена. Удвоение мочеточников, верхний из которых расширен до 7 мм, извитой. В мочевом пузыре выявлено уретероцеле слева 5 мм. <i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ 1. Рекомендуемое оперативное лечение на 1 этапе: А. иссечение уретероцеле	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

	<p>Б. пиелoureteroанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника Д. эндоскопическое вмешательство – иссечение уретероцеле</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i></p> <p>2. Возможное оперативное лечение на 2 этапе: А. иссечение уретероцеле Б. пиелoureteroанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника по Коэну Д. реимплантация мочеточника по Политано</p> <p><i>Ответ: 1 - Д, 2 – Б, В, Г.</i></p>	
Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии		
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Ребенок 6 лет с дизурическими явлениями, поллакиурией, уратурией, удовлетворительное состояние, лихорадка 38°. В общем анализе мочи лейкоцитоз 50-100 в поле зрения, оксалаты, бактериурия. Рекомендованное лечение:</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i></p> <p>1. Рекомендованное лечение – антибактериальные препараты: А. в/в цефотаксим внутривенно 100 мг/кг в сутки в 2 введения Б. в/м амоксициллин/клавуланат 40 мг/кг/сут в 3 введения В. перорально фуразидин 6-8 мг/кг Г. канефрон -н 25 капель 3 раза в день 1 раз в сутки на ночь Д. элькарнитин 200 мг (11 капель) 3 раза/сут</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i></p> <p>2. Диета: А. Капустно-картофельная диета, разрешить крупы, молочные продукты в первую половину дня Б. Разрешены горох, бобы, чечевица В. Слабощелочные минеральные воды – 2 курса в год Г. Исключить крепкие бульоны Д. Исключить свеклу</p> <p><i>Ответ: 1 – Б, Г, Д; 2 – А, В, Г.</i></p>	<p>УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2</p>
Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 15 лет, поступила в отделение урологии/нефрологии с жалобами на ноющие боли в левой поясничной области, озноб, высокую температуру тела (39° С). Год назад впервые были отмечены приступообразные боли в левой поясничной области, после чего самостоятельно с мочой отошел конкремент. За 2 недели до поступления наблюдалось частое, болезненное мочеиспускание, моча была мутной. Спустя 10 дней внезапно возникли резкие приступообразные боли, сопровождающиеся потрясающим ознобом, высокой температурой тела, проливным потом. В последние сутки боли приняли ноющий характер. Проводилось лечение антибиотиками (амоксициллин, азитромицин). При осмотре состояние тяжелое. Бледность кожных покровов. Пульс 116 в 1 минуту, АД 110/70. Тоны сердца приглушены, язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в левом подреберье. Почки не</p>	<p>УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2</p>

пальпируются, область левой почки болезненна. Симптом Пастернацкого слева положительный. Ан. Мочи реакция кислая, плотность 1026, белок 0,165%, лейкоциты 40-50 в поле зрения, эритроциты свежие 30 в поле зрения. Ан. Мочи по Нечипоренко: лейкоцитов 20000, эритроцитов 30000, активные лейкоциты 1:8. В крови л. $22,3 \cdot 10^9$ /л, п. 20%, с. 56%, лимф. 20%, мон. 4; СОЭ 50 мм/ч. На обзорной рентгенограмме мочевых путей слева в тазе на уровне 1 крестцового позвонка плотная тень $2 \cdot 1$, подозрительная на конкремент. На следующее утро возник озноб, температура тела $39,8^\circ \text{C}$. АД 110/70 мм.рт.ст. Ноющие боли в левой поясничной области, где пальпируется нижний полюс болезненной левой почки. В крови л. $7,83 \cdot 10^9$ /л, п. 23%, с. 54%, лимф. 12%, мон. 2%; СОЭ 50 мм/ч. В посеве крови получен рост кишечной палочки. Мочевина в сыворотке крови 9,6 ммоль/л, общий белок 66,7 г/л, альбумины 25,1%, глобулины: α - 17,3%, β - 12,1%, γ - 25,5%.

Инструкция: выберите все правильные ответы

1. Тактика лечения включает:

- А. Пероральную антибиотикотерапию
- Б. Внутримышечное введение антибиотиков
- В. Внутривенное введение антибиотиков
- Г. Цистоуретероскопию
- Д. Экстренное оперативное вмешательство

2. При ревизии у данной больной обнаружен стекловидный отек паранефральной клетчатки, на поверхности левой почки множественные гнойничковые высыпания, почка синюшного цвета, напряжена. В нижнем полюсе 4 карбункула, после вскрытия лоханки выделение гнойной мочи.

Инструкция: выберите все правильные ответы.

Необходимо провести:

- А. декапсуляцию почки
- Б. нефростомию
- В. вскрытие абсцессов
- Г. дренирование паранефральной клетчатки
- Д. резекцию нижнего полюса почки

Ответ: 1 - В, Д, 2 - А, В, Д.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы,

справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>

3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>

4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>

5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

6. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

7. Ревешвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Соловьев, А. Е. Редкие заболевания мочевого пузыря в детском возрасте / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476888.html>

9. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

10. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

5. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

6. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

7. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационный ресурс:

1. Байров Г.А., Осипов И.Б. Неотложная урология детского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 52 с.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>

4. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

5. Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

6. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»).

<https://studfiles.net/preview/1565541/>

7. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159.
<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>
8. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил.
<https://studfiles.net/preview/3569084/>
9. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>
10. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. <http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>
11. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с.:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>
12. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>
13. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 1192 с.: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора
https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline:
<http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook:

<http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:

Основная литература:

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.

2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И. Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с

3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.

4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 216 с.: ил.

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. — 496 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л. Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И.Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Лэнг Т.А. Как описывать статистику в медицине: рук. для авторов, редакторов, рецензентов/ Т.А. Ланг, М. Сесик. - М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.

5. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

6. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

7. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/femb>

2. Кокрейн (официальный сайт Кокрейнского сотрудничества) - www.cochrane.org

3. Кокрейнская библиотека - <http://www.cochranelibrary.com/>

4. Доказательства Кокрейн на русском языке - <http://www.cochrane.org/ru/evidence>

5. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) <https://training.cochrane.org/essentials>

6. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru

7. Prescrire - www.prescrire.org

8. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org

9. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com

10. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com

11. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - www.nature.com/cpt

Электронные учебные модули:

- ссылка на вебинар <https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7>

- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»

- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 1. Доказательная медицина»

- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»

- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 3. Введение в систематические обзоры»

- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕФРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НЕФРОЛОГИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития,

формирования карьерной траектории;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек у пациентов детского возраста;

- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий

реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдать порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- использовать алгоритмы диагностики и обследования пациентов, применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- применять методику физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского

возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участвовать в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- участвовать в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдения порядка оказания медицинской помощи, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнения клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- использования алгоритмов диагностики и обследования пациентов, применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- применения методики физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования и планирования объема лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участия в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- участия в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния почек у пациентов детского возраста;
- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;
- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению;
- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек
- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек;
- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдать порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- использовать алгоритмы диагностики и обследования пациентов, применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- оценивать анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- применять методику физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек

в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского

возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участвовать в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- участвовать в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдения порядка оказания медицинской помощи, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнения клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- использования алгоритмов диагностики и обследования пациентов, применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- применения методики физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных

анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования и планирования объема лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участия в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- участия в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании уроandroлогической и нефроandroлогической помощи детям»;

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	Т/К ¹⁰ П/А ¹¹

¹⁰Т/К – текущий контроль

¹¹П/А- промежуточная аттестация

	анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Т/К П/А

		ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность		ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации		ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с	Т/К П/А

	инвалидов	учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни. ОПК-8.2. Знает принципы организации санитарно-просветительской работы. ОПК-8.3. Знает принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. ОПК-8.4. Знает основы организации и проведения школы для пациентов. ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. ОПК-8.6. Знает сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и	Т/К П/А

<p>условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>		<p>половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские</p>	
--	--	---	--

		<p>показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или)</p>	<p>Т/К П/А</p>

		состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.	
	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.2 «НЕФРОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»
1.1	Понятие «острая почечная недостаточность», этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, причины возникновения.
1.2	Дифференциальная диагностика острой почечной недостаточности. Варианты осложнений.
1.3	Лечение острой почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).
1.4	Внепочечное очищение крови
1.5	Показания к диализу. Перитонеальный диализ. Прогноз, реабилитация.
2.	Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»
2.1	Этиология почечной недостаточности. Патогенез, классификация и клинические проявления, лабораторные и инструментальные исследования.
2.2	Дифференциальная диагностика почечной недостаточности. Варианты осложнений.
2.3	Лечение почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).
2.4	Методы очищения почек (хронический гемодиализ). Методы внепочечного очищения крови. Основы диализа и его методы.

2.5	Оборудование отделений «Искусственная почка». Трансплантация почки
3.	Учебный модуль 3 «Нефрит»
3.1	Нефрит: этиология, патогенез, причины, виды нефрита, клинические проявления. Возможные осложнения Гломерулонефрит
3.2	Нефрогенная гипертензия: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.
3.3	Дифференциальная диагностика паренхимальной и вазоренальной форм. Варианты осложнений.
3.4	Лечение и его варианты: консервативное и оперативное. Прогнозы, реабилитация.
3.5	Острые и хронические тубулоинтерстициальные нефриты
3.6	Наследственные и врожденные нефропатии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого	72 академ. часа/2 з. ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач.ед.
---	-----------------------------	----------------------

п/п		Л ¹²	СЗ ¹³	ПЗ ¹⁴	СР ¹⁵
1.	Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	1,5	7	8	8
2.	Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	1,5	7	8	8
3.	Учебный модуль 3 «Нефрит»	1	6	8	8
Итого:		4 ак.ч. / 0,1 з.е.	20 ак.ч. / 0,5 з.е.	24 ак.ч. / 0,7 з.е.	24 ак.ч. / 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁶.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹⁷. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной

¹²Л - лекции

¹³СЗ - семинарские занятия

¹⁴ПЗ - практические занятия

¹⁵СР - самостоятельная работа

¹⁶Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹⁷Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ¹⁸ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических ситуаций круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических ситуаций круглый стол
3.	Учебный модуль 3 «Нефрит»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев групповая работа /круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

¹⁸Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела. Подготовка материалов к участию в круглом столе по вопросам диагностики и лечения пациентов с острой почечной недостаточностью.	8	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела. Подготовка материалов к участию в круглом столе по вопросам диагностики и лечения пациентов с хронической почечной недостаточностью, гемодиализа, трансплантации почки	8	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
3.	Учебный модуль 3 «Нефрит»	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела. Подготовка материалов к участию в круглом столе по вопросам диагностики и лечения пациентов с острым и хроническим гломерулонефритом, тубулоинтерстициальными нефритами, наследственными нефропатиями	8	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.	
	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая группа антибиотиков чаще вызывает острую почечную недостаточность?	УК-1
	<i>Ответ:</i> Чаще всего острую почечную недостаточность вызывают аминогликозиды.	
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите задачи консервативного лечения хронической почечной недостаточности.	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Задачами консервативного лечения хронической почечной недостаточности (ХПН) являются: торможение протектирования ХПН (нефропротективное воздействие), замедление формирования гипертрофии левого желудочка (кардиопротективная терапия), устранение уремической интоксикации, гормональных, метаболических нарушений, ликвидация инфекционных осложнений ХПН.	
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая возрастная группа чаще всего подвержена заболеванию острым гломерулонефритом?	УК-1
	<i>Ответ:</i> чаще всего острым гломерулонефритом болеют дети с двухлетнего возраста и взрослые до 40 лет.	
	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»		
1.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При анурии у детей противопоказана:</p> <p>А. обзорная рентгенография органов мочевой системы; Б. экскреторная урография; В. цистоуретрография; Г. ретроградная пиелография; Д. цистоскопия.</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>К ренальным причинам острой почечной недостаточности относятся:</p> <p>А. Травматический шок Б. Острая дегидратация В. Сердечная недостаточность Г. Токсическое воздействие лекарственных препаратов Д. Мочекаменная болезнь</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Г.</i>	
3.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для профилактики и лечения рентген-контрастной нефропатии при использовании йод-контрастных агентов целесообразно применение:</p> <p>А. Фуросемида; Б. Маннитола; В. Допамина; Г. Преднизолона Д. Антагонистов эндотелина-1</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Г.</i>	
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
4.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Изменение биохимических показателей при хронической почечной недостаточности:</p> <p>А. гиперальбуминемия; Б. дислипидемия; В. гиперкреатининемия; Г. уробилинурия; Д. гипербилирубинемия.</p>	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: В.</i>	
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
5.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Наибольший полиморфизм клиники имеет место при:</p> <p>А. липоидном нефрозе Б. мезангиопролиферативном гломерулонефрите В. мембранозном нефрите Г. фибропластическом нефрите Д. мезангиокапиллярном нефрите</p>	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: Б.</i>	

6.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Острый гломерулонефрит чаще развивается вследствие: А. стафилококковой инфекции Б. вирусной инфекции В. стрептококковой инфекции Г. инфицирования кишечной палочкой Д. инфицирования другими бактериями	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.	
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите критерии установления показаний к проведению планового гемодиализа?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Уровень мочевины 30 ммоль/л, креатинина 0,5 ммоль/л.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»		
1.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> В процессе развития острой почечной недостаточности А. преренальная форма трансформируется в постренальную форму Б. преренальная форма трансформируется в ренальную форму В. постренальная форма трансформируется в преренальную форму Г. ренальная форма трансформируется в постренальную форму Д. ренальная форма трансформируется в преренальную форму	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Б.	
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
2.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i>	УК-1, ОПК-5,

	Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве: А. менее 30 мг/сут. Б. 20-200 мг/сут. В. 30-300 мг/сут. Г. более 300 мг/сут. Д. более 3 г/сут.	ПК-2
	<i>Ответ:</i> В.	
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
3.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Артериальная гипертензия наиболее характерна для А. липоидного нефрита Б. мембранозной нефропатии В. болезни Берже Г. мезангиопролиферативного нефрита Д. мезангиокапиллярного нефрита	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Сформулируйте основные цели лечения острой почечной недостаточности.	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Основные цели лечения почечной недостаточности: лечение основного заболевания, приведшего к острой почечной недостаточности, восстановление водно-электролитного баланса и коррекция кислотно-основного состояния, замещение функции почек, обеспечение правильного питания, лечение сопутствующих заболеваний.	
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите характерные изменения костей при хронической почечной недостаточности.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Характерными изменениями являются гиперостоз, остеопороз, патологические переломы.	
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите клинические проявления facies nephritica	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> одутловатое бледное лицо, отеки под глазами, веки набухшие, глазные щели узкие.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите критерии определения микроальбуминурии .	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве 30-300 мг/сут.	
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 3 «Нефрит»		
1.	<i>Описание клинической ситуации:</i> Девочка 8 лет поступила в клинику с жалобами, со слов матери, на слабость, головные боли, отёчность век, бурое окрашивание мочи. Из анамнеза жизни известно, что девочка от первой беременности, протекавшей с гипертензией и отёчным синдромом в третьем триместре. Роды в срок, путём естественного родоразрешения. Масса при рождении – 3000 г, длина – 49 см. Вскармливание естественное до 3 месяцев. Аллергологический анамнез не отягощён. Психофизическое развитие соответствует возрасту. Перенесённые заболевания: ОРВИ, ветряная оспа, ангина. Профилактические прививки по календарю. Настоящее заболевание началось после перенесённой ангины. Получала флемоксин, нурофен, но школу посещала. Через 2 недели заметили появление мочи цвета «мясных помоев», отёчность век по утрам. Ребёнок был госпитализирован. Анализ амбулаторной карты показал, что анализы мочи ранее проводились неоднократно, патологических изменений не было. При поступлении в стационар на третий день от начала заболевания состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледные. Пастозность век и голеней. Зев умеренно гиперемирован, миндалины гипертрофированы II-III степени, разрыхлены, наложений нет. Перкуторно над лёгкими звук лёгочный. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД – 18 в минуту. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая – на 0,5 см кнутри от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 70 ударов в	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

минуту. АД – 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, пальпация безболезненная во всех отделах. Печень у края рёберной дуги. Селезёнка не пальпируется. Почка не пальпируется, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Диурез 300 мл за сутки, моча цвета «мясных помоев».

Дополнительные данные:

Общий анализ крови: СОЭ – 21 мм/ч, лейкоциты – $11,3 \times 10^9$ /л, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 64%, лимфоциты – 24%, моноциты – 6%, эозинофилы – 4%, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин – 120 г/л, тромбоциты – 325×10^9 /л.

Общий анализ мочи: цвет – бурый, прозрачность – неполная, реакция – щелочная, удельный вес – 1009, белок – 0,8%, лейкоциты – 1–2 в поле зрения, эритроциты – выщелоченные, покрывают всё поле зрения, зернистые цилиндры – 3–4 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок – 65 г/л, альбумины – 53%, альфа-1-глобулины – 3%, альфа-2-глобулины – 17%, бета-глобулины – 12%, гамма-глобулины – 17%, глюкоза – 3,9 ммоль/л, билирубин общий – 18 мкмоль/л (норма – 3,4–20,7 мкмоль/л), билирубин прямой – 0,8 мкмоль/л (норма – 0,83–3,4 мкмоль/л), АЛТ – 23 Ед/л, АСТ – 28 Ед/л, мочевины – 15,2 ммоль/л (норма – 4,3–7,3 ммоль/л), креатинин – 188 мкмоль/л (норма – до 110 мкмоль/л), цистатин С – 1,7 мг/л (норма – до 1,2 мг/л), холестерин – 3 ммоль/л, СРБ – 1,4 мг/дл (норма – до 0,05 мг/дл), калий – 5,6 ммоль/л, натрий – 148 ммоль/л.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Ответ. Острый (постстрептококковый) гломерулонефрит с нефритическим синдромом, почечная недостаточность острого периода гломерулонефрита.

Вопрос 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Ответ. Диагноз «острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом» поставлен на основании острого развития у ребенка младшего школьного возраста через 2 недели после перенесенной ангины клинико-лабораторного симптомокомплекса нефритического синдрома: отеки, артериальная гипертензия, олигурия, гематурия (макрогематурия, эритроциты сплошь в анализах мочи), цилиндрурия, воспалительной активности крови (ускорение СОЭ, повышение СРБ). Во внимание принято, что ранее изменений в анализах мочи в виде эритроцитурии не было, гипертрофия и разрыхленность миндалин. На почечную недостаточность острого периода указывает повышение уровня креатинина, мочевины, цистатина С на фоне олигурии.

Вопрос 3. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза? Обоснуйте назначения.

Ответ. Мазок из зева на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, антистрептолизина-О – для определения этиологической роли β-гемолитического стрептококка группы А и подбора антибактериальной терапии; коагулограмма – для решения вопроса о необходимости антикоагулянтной терапии; иммунограмма – для подтверждения иммунокомплексного генеза заболевания; анализ мочи на суточную протеинурию; УЗИ почек и мочевого пузыря. Для уточнения функционального состояния почек показано исследование парциальных почечных функций: Клиренс по эндогенному креатинину, Анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на титруемую кислотность и аммиониогенез.

Вопрос 4. Каковы Ваши рекомендации по лечению пациента?

Ответ. Режим – постельный при выраженных отеках, макрогематурии, умеренной/тяжелой артериальной гипертензии. При улучшении состояния режим постепенно расширяют.

Диета: ограничение потребления соли (до 1-2 г/сут) и жидкости в острый период болезни, особенно при быстром нарастании отеков, олигурии и

<p>артериальной гипертензии. Объем жидкости рассчитывают, исходя из диуреза за предыдущий день с учетом внепочечных потерь, прием жидкости не должен превышать диуреза более чем на 200 мл; с ограничением белка до 0,5 г/кг/сут при снижении функции почек менее 60 мл/мин (до нормализации СКФ и уровня креатинина в крови, но не длительнее 2-4 недель).</p> <p>Антибактериальная терапия (группа пенициллинов).</p> <p>Симптоматическая терапия: для лечения артериальной гипертензии ингибиторы АПФ. При выраженной гиперкоагуляции возможно назначение антикоагулянтов.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек: руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>
2. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян - Москва:ГЭОТАР-Медиа//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464274.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
4. Милованова, Л. Ю. Нарушения минерального и костного обмена при хронической болезни почек. Роль фактора роста фибробластов-23, Клото и склеростина / Милованова Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4388-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443880.html>
5. Милованова, Л. Ю. Нарушения нутритивного статуса при хронической болезни почек : руководство для врачей / Л. Ю. Милованова, М. В. Таранова, С. Ю. Милованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. //URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477731.html>

6. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>

7. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5628-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html>

8. Хронический пиелонефрит и хроническая болезнь почек в практике врача поликлиники / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477175.html>

9. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В. М. Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html>

2. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html>

3. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>

4. Нефрология/ Под ред. Н.А. Мухина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html>

5. Острая почечная недостаточность: руководство. Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. 2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1330-2. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413302.html>

6. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

7. Томилина, Н. А. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии / Н. А. Томилина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441923.html>

Информационный ресурс:

1. Актуальные вопросы нефрологии : учебное пособие. /Под ред. С.С. Якушина. – М.: ГЭОТАР-Медиа , 2021г. - 176 с.

2. Батюшин М.М. Клиническая нефрология. Руководство. - Джангар , 2009. - 656 с.

3. Вялов С.С., Агаев Н.М. Нефрология, урология: поликлиническая помощь. 2

–е ид., исправл. и доп. М.: Умный доктор, 2020. - 224 с.

4. Дональд Е. Храйчик, Р. Тайлер Миллер, Джон Р. Седар. Секреты нефрологии. – 2-е изд., исправл. и доп. /Пер. с англ. Под общ. Ред.Ю.В. Наточина. – М.: БИНОМ-МЕД, 2022.

5. Нефрология : учебное пособие для послевузовского образования / под ред. Е.М. Шилова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с.

6. Скворцов В.В., Тумаренко А. В. Клиническая нефрология. Краткий курс. - СпецЛит , 2017. - 199 с.

7. Усанова А.А., Гуранова Н.Н. Нефрология : учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2019. - 432 с.

8. Эрман М. Нефрология детского возраста. - СпецЛит , 2010. - 683 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации
<http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Сайт журнала «Нефрология»: <https://journal.nephrolog.ru/jour>

8. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline:
<http://www.pubmed.gov/>

9. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

10. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>

11. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>

12. Большая медицинская библиотека BestMedBook:
<http://bestmedbook./search.php>

13. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

14. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания:
<http://medic-books.net/>

15. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

16. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

17. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:

<http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр
ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога – андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития,

формирования карьерной траектории;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов,

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; техники медицинских вмешательств при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов;

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий

у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдать порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- использовать алгоритмы диагностики и обследования пациентов, применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- применять методику физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими

заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участвовать в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- участвовать в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдения порядка оказания медицинской помощи, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; выполнения клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-

- венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
- использования алгоритмов диагностики и обследования пациентов, применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
 - осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - применения методики физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - обоснования и планирования объема лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - интерпретации и анализа результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - обоснования необходимости направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
 - интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
 - проведения дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
 - разработки плана лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;
 - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участия в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- участия в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога – андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов;
- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов,
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их

законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; техники медицинских вмешательств при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов;

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения

проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдать порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- использовать алгоритмы диагностики и обследования пациентов, применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими

заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- оценивать анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- применять методику физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских

половых органов;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участвовать в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- участвовать в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдения порядка оказания медицинской помощи, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; выполнения клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- использования алгоритмов диагностики и обследования пациентов, применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- применения методики физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обоснования и планирования объема лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разработки плана лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участия в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- участия в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 924н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2012 г., регистрационный № 26302);

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ¹⁹ П/А ²⁰
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и	Т/К П/А

¹⁹Т/К – текущий контроль

²⁰П/А- промежуточная аттестация

	личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное	Т/К П/А

		<p>питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения.</p> <p>ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации.</p> <p>ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-8.2. Знает принципы организации санитарно-просветительской работы.</p> <p>ОПК-8.3. Знает принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных.</p> <p>ОПК-8.4. Знает основы организации и</p>	<p>Т/К П/А</p>

	жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	проведения школы для пациентов. ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. ОПК-8.6. Знает сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок.	
--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования. ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования,	Т/К П/А

		<p>лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	ПК-2. Лечение	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с	Т/К

	<p>детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>П/А</p>
--	--	---	------------

		ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	
	ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	ПК-3.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.	Т/К П/А
	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек,	Т/К П/А

	просвещению населения	<p>мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
--	-----------------------	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.3 «ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Учение об инфекционных и венерических заболеваниях»
1.1	Понятие «инфекционно-венерические заболевания», этиология, патогенез, характеристика возбудителей. Пути и механизмы передачи инфекции.
2	Учебный модуль 2 «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»
2.1	Сифилис: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Варианты осложнения. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.2	Гонорея: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Дифференциальная диагностика острой и хронической гонореи. Варианты осложнения. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.3	Хламидиоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.4	Уреамикоплазмоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.5	Гарднеллерез: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.6	Трихомониаз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, профилактика и прогноз.
2.7	Кандидоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.8	Вирусные урогенитальные инфекции: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
2.9	Остроконечные кондиломы: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.
3	Учебный модуль 3 «Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов»

3.1	Варианты профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов
-----	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 acad. часа/2 з. ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач.ед.			
		Л ²¹	СЗ ²²	ПЗ ²³	СР ²⁴
1.	Учебный модуль 1 «Учение об инфекционных и венерических заболеваниях»	1	2	4	4
2.	Учебный модуль 2 «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»	2	8	10	10
3.	Учебный модуль 3 «Профилактика	1	10	10	10

21 Л - лекции

22 СЗ - семинарские занятия

23 ПЗ - практические занятия

24 СР - самостоятельная работа

урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов»				
Итого:	4 ак.ч. / 0,1 з.е.	20 ак.ч. / 0,5 з.е.	24 ак.ч. / 0,7 з.е.	24 ак.ч. / 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья²⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)²⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

²⁵Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

²⁶Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ²⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Учение об инфекционных и венерических заболеваниях»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических ситуаций круглый стол/работа в группах
3.	Учебный модуль 3 «Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

²⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

№ п/п	Название раздела дисциплины темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Учение об инфекционных и венерических заболеваниях»	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка конспектов научных статей (не менее 2-х статей) по теме «Современные исследования в области инфекционных и венерических заболеваний» для участия в круглом столе.	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	Учебный модуль 2 «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»	Подготовка информативного и иллюстративного материала, подбор клинических случаев по темам раздела для разбора и обсуждения на занятиях.	10	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
3.	Учебный модуль 3 «Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов»	Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций для участия в круглом столе по теме: «Методы профилактики инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста». Разработка сценария профилактического мероприятия для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.	10	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является основными препаратами для лечения сифилиса? <i>Ответ:</i> для лечения сифилиса основными препаратами являются антибиотики группы пенициллина.	ОПК-5, ПК-2
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие осложнения могут возникать у мужчин при гонорее? <i>Ответ:</i> баланопостит, орхоэпидидимит, простатит. Кроме того могут возникать экстрагенитальные осложнения: артрит (гонит), эндокардит, фарингит, проктит, конъюнктивит.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите методы диагностики урогенитального хламидиоза. <i>Ответ:</i> методы диагностики урогенитального хламидиоза включают микроскопический метод (мазок), культуральный метод (на клетках HeLa, McCoу), генодиагностика (ПЦР), серологический метод РСК, РНГА и ИФА)	ОПК-4, ПК-1

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы</i> Для сифилиса характерны следующие пути передачи: А. Половой; Б. Трансмиссивный; В. Вертикальный; Г. Трансфузионный; Д. Бытовой <i>Ответ:</i> А, В, Г, Д.	ОПК-8, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> Длительность инкубационного периода при острой гонорее обычно равна: А. 1-2 дням; Б. 3-4 дням; В. 5-7 дням; Г. 8-10 дням;	ОПК-4, ПК-1

	Д. 10-14 дням;	
	Ответ: Б.	
<i>Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии</i>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i></p> <p>У новорожденного, инфицированного хламидиями, наибольшая частота выявления возбудителя наблюдается при исследовании материала:</p> <p>А. со слизистой оболочки носа Б. со слизистой оболочки задней стенки глотки В. с наружного слухового прохода Г. с паховой складки Д. с пуповинного остатка</p>	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Б.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите критерии постановки диагноза первичного серопозитивного сифилиса.</p>	ОПК-4, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>клиническая картина, обнаружение бледной трепонемы, положительные серореакции.</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какой материал берут для диагностики гонореи у лиц мужского пола?</p>	ОПК-4, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В зависимости от локализации возможно взятия мазка из уретры, соскоба конъюнктивы, соскоба слизистой прямой кишки.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i></p> <p>Твердый шанкр может осложниться:</p> <p>А. фимозом, Б. парафимозом, В. эктимой,</p>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

	Г. баланитом Д. вульвовагинитом	
	<i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> Свежий острый гонорейный уретрит характеризуется следующими признаками: А. обилием выделений; Б. болезненностью при мочеиспускании; В. гиперемией губок наружного отверстия уретры; Г. наличием гнойных нитей в 1-й и 2-й порции мочи; Д. наличием гнойных нитей в 1-й порции мочи.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Д.	
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> В какие сроки новорожденным показано микробиологическое исследование с целью идентификации хламидий? А. при рождении Б. на 5-6-й день жизни В. при рождении и на 5-6-й день жизни Г. через 1 месяц после рождения Д. при рождении и через 1 месяц после рождения	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие препараты применяются для неспецифической терапии сифилиса: <i>Ответ:</i> для неспецифической терапии сифилиса применяют пирогенал, витамины, биогенные стимуляторы	ОПК-5, ПК-2
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные препараты для лечения трихомониаза. <i>Ответ:</i> единственным рекомендуемым классом препаратов, применяемых для лечения трихомониаза, являются нитроимидазолы: метронидазол, тинидазол, орнидазол.	ОПК-5, ПК-2

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем обрабатывают поверхность твердого шанкра перед забором материала?</p> <p><i>Ответ:</i> ее обрабатывают физиологическим раствором.</p>	ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Укажите высшую однократную дозу гоновакцины, вводимую детям с хронической гонореей:</p> <p><i>Ответ:</i> Высшая однократная доза гновакцины составляет 500 млн. микробных тел.</p>	ОПК-5, ПК-2

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии»		
1.	<p><i>Описание клинической ситуации:</i> К врачу обратился подросток 15 лет с жалобами на умеренные слизистогнойные выделения из уретры, увеличение и резкую болезненность в области левого яичка, высокую температуру, слабость, недомогание. Из анамнеза известно, что 2 недели назад после случайного незащищенного полового контакта через 3 дня появились обильные гнойные выделения из уретры, сопровождавшиеся резью при мочеиспускании. По совету друзей больной занялся самолечением: принимал доксициклин по 1 капсуле 2 раза в день в течение 10 дней. Выделения резко уменьшились, но совсем не прошли. Появились вышеописанные жалобы.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Назначьте обследование. <i>Ответ:</i> Мазок по Граму, амплификации нуклеиновых кислот (ПЦР), а также культуральное исследование на трихомонады.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Поставьте этиологический, топический, клинический диагнозы. <i>Ответ:</i> Свежий торпидный трихомонадно-гонококковый тотальный уретрит, осложненный левосторонним орхоэпидидимитом.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Назначьте лечение. <i>Ответ:</i> Трихопол, цефтриаксон.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Укажите, на ваш взгляд, предполагаемое хобби пациента. <i>Ответ:</i> Езда на велосипеде, на лошади.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - 896 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
3. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гуцин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
6. Практические навыки в дерматовенерологии : справочник / под ред. Т. В. Соколовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479032.html>
7. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем / под ред. Самцова А. В. , Соколовского Е. В. - Москва : Литтерра, 2021. - 992 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503604.html>
8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

Дополнительная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
2. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3567-0. Дерматовенерология

[Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html>

3. Довлетханова, Э. Р. Папилломавирусная инфекция : теоретические и практические аспекты / Довлетханова Э. Р. , Прилепская В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445396.html>

4. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А. , Решетников О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

5. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология / Чеботарев В. В. , Караков К. Г. , Чеботарева Н. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420942.html>

Информационный ресурс:

1. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html>

2. Дерматовенерология, 2010 / [под ред. А.А. Кубановой]. – М.: ДЭКС-Пресс, 2010. – 428 с. – (Клинические рекомендации / Российское общество дерматовенерологов) ISBN 978.5.9517.0051.3 <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/2518-dermatovenerologiya-kubanova-klinicheskie-rekomendacii.html>

3. Кожные и венерические болезни / В.П. Адаскевич, В.М. Козин. - М.: Мед. лит., 2006. - 672 с. ISBN 5-89677-076-6 <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/1750-kozhnye-i-venericheskie-bolezni-adaskevich-prakticheskoe-rukovodstvo.html>

4. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - - 544 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html>

5. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для врачей и студентов медицинских ВУЗов. - М. «Триада-фарм», 2005 г., 688 стр. <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/1329-kozhnye-i-venericheskie-bolezni-skipkin-uchebnik.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Варнавин Олег Анатольевич	-	ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.4
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

стандартов медицинской помощи

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;
- применять стандарты медицинской помощи пациентам.

сформировать навыки:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;
- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

Формируемые компетенции: ОПК-9, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания неотложной

медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;
- применять стандарты медицинской помощи пациентам.

сформировать навыки:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях

алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (ред. от 05.05.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2020 №559н «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «хирургия (комбустиология)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.10.2020, регистрационный №60233);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный

№41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-9.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-9.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля

<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>	<p>ПК -7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	--	--	--------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.4 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»
1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф
1.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф
1.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях
1.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации
1.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации
1.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи

	пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
1.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
2.	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»
2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов
2.1.1	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы
2.1.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)
2.1.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации
2.1.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации
2.1.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях
2.1.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение
2.1.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки
2.1.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации
2.1.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации
3.	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»
3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий
3.1.1	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии
3.1.2	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии
3.1.3	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация
3.1.4	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)
4.	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»
4.1.	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация
4.2.	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание

	экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
4.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике
5.	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»
5.1.	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций
5.2	Правила забора материала
5.3	Транспортировка материала для исследования
5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ
5.5	Эпидемиологический надзор
6.	Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза»
6.1.	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.

	Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	7
– практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ. ч./ 1 з. ед.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹
Третий семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»	1	1	3	2
2.	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»	-	1	3	2
3.	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»	-	1	2	2

²⁸ Л – лекции

²⁹ СЗ – семинарские занятия

³⁰ ПЗ – практические занятия

³¹ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹
4.	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»	-	2	3	2
5.	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»	1	1	2	2
6.	Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза»	-	1	2	2
Итого:		2 ак.ч/ 0,05 з.е	7 ак.ч/ 0,25 з.е	15 ак.ч/ 0,4 з.е	12 ак.ч/ 0,3 з.е

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья³².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)³³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

³² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

³³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ³⁴ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»	вебинар/круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»	вебинар
3.	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия/круглый стол
5.	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»	вебинар
6.	Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза»	вебинар/дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций деловая игра

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

³⁴ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	Написание реферата на тему «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика». Представление презентации на тему «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика»	2	ОПК-9, ПК-7
2.	Экстренная медицинская помощь при ожогах	Представление презентации на тему «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы» Написание реферата на тему «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах»	2	ОПК-9, ПК-7
3.	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	Представление алгоритма «Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии». Подготовка реферата на тему «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах» Представление слайд-презентации «Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий»	2	ОПК-9, ПК-7
4.	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	Подготовка реферата на тему «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи» Подготовка презентации «Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи»	2	ОПК-9, ПК-7
5.	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных	Подготовка реферата на тему «Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций» Подготовка реферата на тему «Противоэпидемические	2	ОПК-9, ПК-7

	инфекциях	мероприятия»		
6.	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ и территории Таможенного Союза	Подготовка реферата «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика». Подготовка сообщения «Особо опасные инфекции»	2	ОПК-9, ПК-7
Итого за третий семестр:			12	акад.час/0,3 зач.ед.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика»		
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: «Медицинские аспекты радиационных аварий»		

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: «Медицинские аспекты радиационных аварий»		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под радиационным инцидентом?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: «Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях»		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача-анестезиолога-реаниматолога к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Тема учебной дисциплины: «Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
3 4 5 6	Обоснование края ребра Пункция плевральной полости Введение дренажа Контроль стояния дренажа, уход	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
3.	Контрольное задание: определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ: 35% поверхности тела</i>	

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика»		
1.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ: а</i>	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
2.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов; б) 18 часов; в) 3 суток; г) 5 дней; д) 1 неделя	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ: в</i>	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
3.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять:	ОПК-9, ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	а) 1/4 суточного объема жидкости; б) 1/3 суточного объема жидкости; в) 1/2 суточного объема жидкости; г) 2/3 суточного объема жидкости; д) 3/4 суточного объема жидкости	
	<i>Ответ:</i> в	
Тема учебной дисциплины: «Химические ожоги»		
4.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия; б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия; в) промыть пораженные участки обильно проточной водой; г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты; д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20 мл	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> в	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемотораксе»		
1.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> г	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
2.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> в	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях»		
3.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:	ОПК-9, ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	
	<i>Ответ:</i> г	
Тема учебной дисциплины: «Острые отравления металлами»		
4.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Синдромы, сопровождающие острые отравления»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. Психоз, нечеткость зрения	
Тема учебной дисциплины: «Синдромы, сопровождающие острые отравления»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/\text{л}$, гемоглобин 160 г/л , эритроциты $4,8 \times 10^6/\text{л}$, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/\text{л}$	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> У пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	
Тема учебной дисциплины: «Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Провести форсированный диурез	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Тема учебной дисциплины: «Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Тема учебной дисциплины: «Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на	

№	Содержание задания	
	бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100-130 мл 0,25% раствора новокаина	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами»		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран	

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Багненко, С.Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство /

под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>

3. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>

4. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревিশвили А.Ш., Неминуший Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>

5. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - 656 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>

6. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.: ил. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html>

7. Дубровина, С.О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С.О., Новиков Е.И., Лапшин В.Н., Василенко Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html>

8. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А.Ю. Зайцев, В.А. Светлов, К.В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html>

9. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>

10. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>

11. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>

12. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>

13. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>

14. Крылов, В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>

15. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А.

Нелаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444108.html>

16. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

17. Пирадов, М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танашян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>

18. Плавунов, Н.Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html>

19. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / Руксин В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html>

20. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html>

21. Шайтор, В.М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html>

22. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

23. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444115.html>

Дополнительная:

1. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю.И. Гринштейна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Демичев, С.В. Первая помощь / С.В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

3. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html>

4. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>

5. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html>
6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
7. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>
8. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н.Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения ожоженных. Учебно-методическое пособие. М., 2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М., 2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М., 2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры анестезиологии и неотложной медицины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень

материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- операционные, отделения реанимации и интенсивной терапии, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра анестезиологии и неотложной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры анестезиологии и неотложной медицины ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

	Эдуардовна		профессионального развития	
--	------------	--	----------------------------	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.5
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;
- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;
- применять методы реабилитации пациентов по профилю;
- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;
- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

сформировать навыки:

- внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и

медицинском сопровождении;

- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- обеспечения качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;
- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;
- применять методы реабилитации пациентов по профилю;
- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;
- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

сформировать навыки:

- внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- обеспечения качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06. 2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский

уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ³⁵
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К П/А ³⁶

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере	ОПК-1. Способен использовать	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные	Т/К П/А

³⁵ Т/К – текущий контроль

³⁶ П/А – промежуточная аттестация

информационных технологий	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.5 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»

1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях
1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья
1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения
1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения
1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний
1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование
1.2.	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан
1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации
1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения
1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации
1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации
1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников
1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья
1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине
1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов
1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан
1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи
1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения
1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации
1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций
1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи
1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи
2.	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»
2.1	Управление и организация деятельности медицинской организацией
2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации.

	Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации
2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм
2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел
2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации
2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности
2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент
2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности
2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности
2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации
2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи
3.	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»
3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации
3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации
3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников
3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения
3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики
3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций
3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию
3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации
3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения
3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации
3.2	Процессы деятельности медицинской организации
3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары и практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч./1 з.е.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ³⁷	СЗ ³⁸	ПЗ ³⁹	СР ⁴⁰
1.	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	2	2	4	4
2.	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»	-	4	4	4
3.	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»	-	4	4	4
Итого:		2 ак.ч./ 0,1 з.е.	10 ак.ч./ 0,3 з.е.	12 ак.ч/ 0,3 з.е	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля)

³⁷ Л – лекции

³⁸ СЗ – семинарские занятия

³⁹ ПЗ – практические занятия

⁴⁰ СР – самостоятельная работа

⁴¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁴². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁴³ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	слайд-лекция, вебинар, дискуссия
2.	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»	вебинар, анализ конкретных ситуаций, дискуссия
3.	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»	вебинар, анализ конкретных ситуаций, дискуссия

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое

⁴² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁴³ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
1.	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации» в	Подготовить план сообщения на тему: Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Подготовить план сообщения на тему «Роль цифровизации здравоохранения. Глобальный эффект и результаты перехода на цифровое здравоохранение». Разработать план мероприятий по профилактике основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни граждан. Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности медицинских организаций» Разработать план подготовки информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и	Разработать схематическое изображение организационно-управленческой структуры медицинской организации. Подготовить план сообщения на тему «Оценка внешней и внутренней среды медицинской организации» Подготовить план сообщения на тему	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2

	безопасность медицинской деятельности»	<p>«Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Контроль в сфере охраны здоровья. Риск – ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Механизмы развития неблагоприятных событий и управление безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации»</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Бережливые технологии в деятельности медицинской организации».</p> <p>Разработать план мероприятий по организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>Разработать план мероприятий по реализации стратегии развития корпоративной культуры медицинской организации</p>		
3.	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»	<p>Подготовить план сообщения на тему «Проектное управление в реализации организационных изменений и процессов деятельности медицинской организации, направленных на повышение эффективности деятельности медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Система электронного документооборота в деятельности медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Источники финансирования системы здравоохранения. Обязательное и добровольное медицинское страхование».</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну».</p> <p>Разработать схему формирования единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента</p>	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
Итого за третий семестр:			12	к.ч. /0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль проводится в виде тестирования

6.1.1 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Влияние генома «экосистемы» на здоровье человека, по данным ВОЗ, составляет а) 10%, б) 15%, в) 25%, г) 30%	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
	<i>Ответ: б</i>	
2.	Пациент - это физическое лицо: а) вступившее в правоотношения с работником медицинской организации, б) вступившее в правоотношения с медицинским работником, в) обратившееся за медицинской помощью и заключившее договор на оказание медицинской помощи, г) получающее медицинскую помощь	
	<i>Ответ: а</i>	
Тема: Качество и безопасность медицинской деятельности		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	На чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности? а) поиск и наказание виновного; б) инспекционный контроль медицинской деятельности; в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя; г) идентификация и управление латентными угрозами риска	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
	<i>Ответ: г</i>	
2.	Бережливое производство - это: а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала;	ОПК-2

	<p>б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности;</p> <p>в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации;</p> <p>г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности</p>	
	<i>Ответ: а</i>	
Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p>Информатизация здравоохранения - это:</p> <p>а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной;</p> <p>б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении;</p> <p>в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической, статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины;</p> <p>г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине</p>	ОПК-1
	<i>Ответ: а</i>	
2.	<p>Виды ресурсного обеспечения в деятельности медицинской организации:</p> <p>а) кадровые, финансовые, материальные, информационные, технологии и стандарты;</p> <p>б) кадровые, экономические, технологические;</p> <p>в) медицинские, технологические, экономические;</p> <p>г) общие, специальные, профильные, высокотехнологичные</p>	УК-2, ОПК-2
	<i>Ответ: а</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p>Формы оказания медицинской помощи:</p> <p>а) экстренная, неотложная, плановая;</p> <p>б) первичная, специализированная, высокотехнологичная;</p> <p>в) первичная, скорая, стационарная;</p> <p>г) экстренная, скорая, плановая, внеплановая</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
	<i>Ответ: а</i>	
Тема: Управление и организация деятельности медицинской организации		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		

2.	Основные уровни управления в медицинской организации а) управленческий, исполнительский; б) стратегический, тактический, оперативный; в) стратегический, управленческий, тактический, технологический; г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный	ОПК-2
	<i>Ответ: б</i>	
Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
3.	Основным каналом коммуникации в проектном менеджменте является: а) бумажный документооборот; б) электронный документооборот; в) интерактивная коммуникация (совещание); г) встреча «один на один» с руководителем проекта	УК-2, ОПК-1
	<i>Ответ: в</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации?	ОПК-2
	<i>Ответ:</i> В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные	
Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья?	УК-1. ОПК-2
	<i>Ответ:</i> К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно - сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите критерии социально-гигиенического исследования по вопросам удовлетворенности населения качеством медицинской помощи в	УК-2, ОПК-2

	медицинской организации	
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация оказания медицинской помощи по принципу приближенности к месту жительства, месту работы или обучения; 2) наличие необходимого количества медицинских работников и уровнем их квалификации; 3) возможность выбора медицинской организации и врача в соответствии с настоящим Федеральным законом; 4) применение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; 5) предоставление медицинской организацией гарантированного объема медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; 6) установление в соответствии с законодательством Российской Федерации требований к размещению медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения и иных объектов инфраструктуры в сфере здравоохранения исходя из потребностей населения; 7) транспортная доступность медицинских организаций для всех групп населения, в том числе инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения; 8) возможность беспрепятственного и бесплатного использования медицинским работником средств связи или транспортных средств для перевозки пациента в ближайшую медицинскую организацию в случаях, угрожающих его жизни и здоровью; 9) оснащение медицинских организаций оборудованием для оказания медицинской помощи с учетом особых потребностей инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями здоровья; 10) применение телемедицинских технологий 	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Проведите сравнительный анализ видов, условий и форм оказания медицинской помощи, определенных Федеральным законом от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»</p>	УК-1, ОПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Виды медицинской помощи (первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь.</p> <p>Условия оказания медицинской помощи (вне медицинской организации, амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; в дневном стационаре, стационарно).</p> <p>Формы оказания медицинской помощи (экстренная, неотложная, плановая)</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Видео-лекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html>
6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html>
7. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
8. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>
9. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
10. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
11. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
12. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

13. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

14. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

15. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>

16. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>

17. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>

18. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

19. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>

20. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

21. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

22. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

23. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>

24. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

25. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html>

26. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

27. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

28. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>

Дополнительная литература:

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html>

2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>

4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

6. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

7. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>

8. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

9. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>

10. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html>

11. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>

12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
13. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
14. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
15. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
16. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
17. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
18. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
19. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>
20. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html>
21. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
22. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html>
23. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html>

Стандарты медицинской помощи:

1. Дементьев А.С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

2. Муртазин А.И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>
3. Муртазин А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
4. Дементьев А.С. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>
5. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>
6. Дементьев А.С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438251.html>
7. Дементьев А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>
8. Дементьев А.С. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html>
9. Дементьев А.С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>
10. Самсыгина Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>
11. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / под ред. В.А. Петерковой, А.Ю. Майорова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с.: ил. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461693.html>

Информационный ресурс:

1. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с.
2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.
3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой

Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.

4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.

5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.

6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.

7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.

8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.

9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.

10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.

11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

Основные Интернет-порталы по направлению:

- Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные проекты Российской Федерации.ru/](http://www.Национальные_проекты_Российской_Федерации.ru/)

- Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

- Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

- Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

- [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/). URL: <http://www.cochrane.org/>

- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293

- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Дергунов Николай Федорович		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.6
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;

- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрологии;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрологии;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической

подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

– Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

– локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Командная работа и	УК-3. Способен руководить работой	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи	Т/К ⁴⁴

⁴⁴ Т//К – текущий контроль

лидерство	команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А ⁴⁵

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Педагогическая	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает порядок организации и	Т/К

⁴⁵ П/А – промежуточная аттестация

деятельность	осуществлять педагогическую деятельность	<p>принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	
--------------	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.6 «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»
1.1	Основные категории и понятия педагогики
1.2	Современные теории обучения
1.3	Практические задачи педагогики
1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых
2.	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»
2.1	Педагогические способности и их структура
2.2	Обучение и развитие в деятельности врача
2.3	Педагогические ситуации в работе врача
2.4	Цели педагогической деятельности врача
2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача
3.	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»
3.1	Мотивация как система факторов
3.2	Мотивация как процесс
3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача
3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача
3.5	Мотивация пациента к лечению
4.	Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»
4.1	Основы психологии общения
4.2	Этика общения в медицине
4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»
4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»
4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»
4.6	Механизмы взаимопонимания
5.	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»
5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды
5.2	Основные психологические характеристики лидера
5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.4	Техника SMART
5.5	Коррекция и управление конфликтом

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	12
– практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 к.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁴⁶	СЗ ⁴⁷	ПЗ ⁴⁸	СР ⁴⁹
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»	2	2	-	4
2.	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»	-	2	2	2
3.	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»	-	2	2	2
4.	Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»»	-	4	4	2
5.	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»	-	2	2	2
Итого:		2 ак.ч./ 0,06 з.е.	12 ак.ч./ 0,33з.е	10 ак.ч./ 0,28 з.е	12 ак.ч./ 0,33 з.е.

4.4. Образовательные технологии

⁴⁶ Л – лекции

⁴⁷ СЗ – семинарские занятия

⁴⁸ ПЗ – практические занятия

⁴⁹ СР – самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵⁰.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵¹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n/n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁵² , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»	вебинар/круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»	вебинар/круглый стол
3.	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»»	вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»	вебинар/круглый стол

⁵⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁵¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁵² Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1.	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»	Подготовка реферата на тему «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». Составление глоссария по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов)	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3
2.	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»	Подготовка реферата на тему «Педагогические ситуации в работе врача»	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3
3.	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»	Подготовка доклада (реферата) на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Подготовка реферата на тему «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование»	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3
4.	Учебный модуль 4	Подготовка реферата на тему «Техники и	2	УК-3, УК-4,

	«Психология общения в системе «врач-пациент»»	приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач		УК-5, ОПК-3
5.	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»	Подготовка реферата на тему «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси» Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3
Итого:			12 к.ч./0,3 зач.ед.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет - зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является предметом современной педагогики?	ОПК-3
	<i>Ответ:</i> Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?	ОПК-3
	<i>Ответ:</i> андрагогика	
Тема: «Командная работа и лидерство»		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды	УК-4

	<i>Ответ:</i> Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности	
Тема: «Мотивационная сфера личности»		
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Что обозначает термин «ощущение потока»?	УК-3
	<i>Ответ:</i> Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью	УК-4
	<i>Ответ:</i> Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте	
Тема: «Командная работа и лидерство»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий	УК-4
	<i>Ответ:</i> <i>Метод принципиальных переговоров:</i> Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. <i>Метод позиционного торга:</i> Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». <i>Примеры разногласий.</i> Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по	

	поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста	
--	--	--

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Обучение – это:</p> <p>а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>б) наука о получении образования</p> <p>в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</p> <p>г) категория философии, психологии и педагогики</p>	ОПК-3
	<i>Ответ: в</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Учебный процесс — это:</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</p> <p>в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения</p>	ОПК-3
	<i>Ответ: д</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Педагогическая компетентность врача»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Учебная цель – это...</p> <p>А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;</p> <p>Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;</p> <p>В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;</p> <p>Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания</p>	ОПК-3

	<i>Ответ: б</i>	
Тема: «Педагогическая компетентность врача»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание	ОПК-3
	<i>Ответ: А</i>	
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»		
3	<i>Тестовое задание:</i> К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая	УК-4
	<i>Ответ: А, Б, В</i>	
Тема: «Командная работа и лидерство»		
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации	УК-3
	<i>Ответ: А, Б, В</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Мотивационная сфера личности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое мотивация?	УК-4, УК-5
	<i>Ответ:</i> Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.	
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое общение?	УК-4
	<i>Ответ:</i> Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Педагогическая компетентность врача»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения</p>	ОПК-3
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. • Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию 	
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности?</p>	ОПК-3
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. 6) Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться</p>	УК-4
<p><i>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</i></p>		

	<p><i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p><i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога</p>	
	<p><i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p><i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферу данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога</p>	
	<p><i>Вопрос 3.</i> Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?</p> <p><i>Ответ:</i> Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания</p>	
	<p><i>Вопрос 4.</i> Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.</p> <p><i>Ответ:</i> следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.</p>	
2.	<p><i>Ситуационная задача 2.</i> Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу</p>	УК-4
	<p><i>Вопрос 1.</i> Каков тип личности пациентки?</p> <p><i>Ответ:</i> Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного</p>	

	поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала	
	<p><i>Вопрос 2.</i> Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия? <i>Ответ:</i> Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу</p>	
	<p><i>Вопрос 3.</i> Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу? <i>Ответ:</i> Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем</p>	
	<p><i>Вопрос 4.</i> Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой? <i>Ответ:</i> Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Анкеты.
- 3) Учебно-методические пособия.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html>
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>

3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Информационный ресурс:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.

2. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.

3. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.

4. Гуров А.Н. Жукова М.И. Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.

5. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.

6. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.

7. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.

8. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.

9. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.

10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

11. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>

12. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>

13. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
15. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
16. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologicheskyy-slovar.html>
17. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
18. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
19. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
20. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
21. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика» - www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
6. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» - <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций - <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo>
9. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) <https://rucont.ru/>
10. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академии РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Блок 1 Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.7
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации на основе сформулированных универсальных, и общепрофессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной

форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать навыки:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, определения диагностической квалификации симптомам и синдромам;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации на основе сформулированных универсальных, и общепрофессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр,

пальпация, перкуссия, аускультация);

- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать навыки:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, определения диагностической квалификации симптомам и синдромам;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 02.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 108 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2022 г., регистрационный № 67705);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач

функциональной диагностики» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный № 54300);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный

№73677);

- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и их медико-санитарных последствий;

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ⁵³ П/А ⁵⁴
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Т/К П/А

⁵³ Т/К – текущий контроль

⁵⁴ П/А – промежуточная аттестация

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-9.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-9.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК -7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.7 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»
1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы
1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК
1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России
1.4	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России
2.	Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»
2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация
2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной
2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях
2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях
2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях
2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях
3.	Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»
3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях
3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях)
3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях
3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях
3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах
3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий
4.	Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»
4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов
4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах
5.	Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»
5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях
6.	Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»
6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	10
– практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, – так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁵⁵ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»	вебинар дискуссия
3.	Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»	вебинар анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»	вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»	вебинар анализ конкретных ситуаций
6.	Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»	вебинар круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁵⁵ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

№ п/п	Название раздела дисциплины	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы РСЧС»	Написание реферата на тему «Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы» Подготовка презентации на тему «Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК»	2	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
2.	Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»	Подготовка программы круглого стола на тему «Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация». Написание реферата на тему «Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях». Разработка алгоритма организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Подготовка плана дискуссии на тему «Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях»	6	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7

№ п/п	Название раздела дисциплины	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
3.	Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»	Подготовка презентации на тему «Медицинское обеспечение при химических авариях» Разработка необходимого перечня медицинских изделий и препаратов для медицинского обеспечения при радиационных авариях	2	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
4.	Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»	Реферат на тему «Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий»	2	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
5.	Учебный модуль 5 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»	Анализ действующего законодательства по теме «Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях»	2	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
Итого за семестр:			12 ак.ч./0,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Задачи РСЧС	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7

	<p><i>Ответ:</i></p> <p>а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах;</p> <p>в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Режимы деятельности РСЧС и их характеристика</p>	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров;</p> <p>б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;</p> <p>в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Структура и уровни РСЧС.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы:</p> <p>а) федеральный;</p> <p>б) межрегиональный;</p> <p>в) региональный;</p> <p>г) муниципальный;</p> <p>д) объектовый.</p> <p>Уровни РСЧС</p> <p>Пять уровней структуры РСЧС</p> <p>а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС;</p> <p>в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах;</p> <p>д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта</p>	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечностей. У всех пораженных состояние стресса.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие.</p> <p>2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение.</p> <p>3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.</p> <p>4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по несколько человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>У мужчины, 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища</p>	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Оценить характер травмы.</p> <p>2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек.</p> <p>3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса.</p> <p>4. Посчитать число дыхательных движений в минуту.</p> <p>У данного пострадавшего определяется:</p>	

<p>– бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст. ; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин.</p> <p>Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы</p>	
---	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.:	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде.	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность 3. Преимущество и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения	
3.	<i>Тестовое задание:</i> Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ)	УК-1, УК-3, ОПК-9, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

– Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.
2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.
3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практик. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006. - 551 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицины катастроф ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гинтер Евгений Константинович	академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

15.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н.	начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «ПАТОЛОГИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.8
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

1.1. Цель программы – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основ патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора,

обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

1.1. Цель программы – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи программы:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие

образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном	Т/К ⁵⁶ П/А ⁵⁷

⁵⁶ Т/К – текущий контроль

⁵⁷ П/А – промежуточная аттестация

	возможности и способы их применения в профессиональном контексте	контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих	Т/К П/А

<p>дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>		<p>путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек,</p>	
---	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.8 «ПАТОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями»
1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
2.	Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»
2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого
2.2	История становления биохимии от классической до современной
2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органоогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология
2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии
2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности
2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моноклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы
2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)
2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма
2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)
2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)
2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)
2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов
2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков
2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков
2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул
2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.
2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты
2.18	Структура и функции аминокислот

2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот
2.20	Баланс азота в организме
2.21	Транспорт аминного азота в печень
2.22	Цикл образования мочевины
2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот
2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия)
2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия
2.26	Биогенные амины
2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков
2.28	Значение определения белковых семейств в клинике
2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция
2.30	Структура и функции коферментов
2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции
2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов
2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов
2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы
2.35	Изоферменты в норме и при патологии
2.36	Использование ферментов в терапевтических целях
2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов
2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков
2.39	Молекулярная организация биологических мембран
2.40	Транспорт молекул через мембраны
2.41	Нарушение текучести мембраны
2.42	Биоэнергетика и процессы окисления
2.43	Структура мембран митохондрий
2.44	Системы образования и утилизации энергии
2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование
2.46	Высокоэнергетический фосфат
2.47	Митохондриальные болезни
2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств
2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция
2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь
2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция
2.52	Механизм синтеза гликогена
2.53	Глюконеогенез
2.54	Биосинтез сложных сахаров
2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов
2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины
2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт
2.58	Механизмы транспорта углеводов
2.59	Нарушения метаболизма углеводов
2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы
2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы
2.62	Групповые антигены крови

2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов
2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии
2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот
2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов
2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии
2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот
2.69	Пути метаболизма специфических липидов
2.70	Фосфолипиды
2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот
2.72	Холестерин. Особенности транспорта
2.73	Сфинголипиды
2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина
2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина
2.76	Простогландины и тромбоксаны
2.77	Липоксигеназа и оксиды эйкозатетраеновые кислоты
2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)
2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза
2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов
2.81	Биосинтез нуклеотидов
2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы
2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов
2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии
2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки
2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований
2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов
2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований
2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции
2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке
2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома
2.92	Химическая структура и конформация ДНК
2.93	Синтез ДНК
2.94	Мутация и репарация ДНК
2.95	Репликация ДНК
2.96	Рекомбинация ДНК
2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК
2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
2.100	Мутации ДНК и этиология рака
2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания
2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума
2.103	Нарушение репарации ДНК и рак
2.104	Теломеразная активность при раке и старении

2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция
2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака
2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина
2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях
2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях
2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии
2.111	Полимеразная цепная реакция
2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз
2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование
2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот
2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей
2.116	Направленный мутагенез
2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине
2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции
2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений
2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей
2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса
2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома
2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих
2.124	Регуляция экспрессии генов
2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов
2.126	Гены глобиновых генов
2.127	Гены факторов роста
2.128	Экспрессия различных бактериальных генов
2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости
2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хорей Гентингтона
2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии
2.132	Наследственная нейропатия Лебера
2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК
2.135	Типы РНК, транскриптом
2.136	Механизмы транскрипции РНК
2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке
2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами
2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину
2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина
2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез
2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания
2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы
2.144	Компоненты трансляционного аппарата
2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка
2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос
2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов
2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов
2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов
2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии
2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)

2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена
2.153	Наследственный дефект деградации белков
2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза
2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы
2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов
2.157	Каскадные системы процессинга гормонов
2.158	Функции основных полипептидных гормонов
2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот
2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов
2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор
2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез
2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов
2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов
2.165	Рецепторы стероидных гормонов
2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла
2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)
2.168	Детоксицирующие системы клеток
2.169	Цитохромы P 450. Многообразие форм и физиологические функции
2.170	Ингибиторы системы цитохромов P 450
2.171	Синтез и биологические функции оксида азота
2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты
2.173	Транспорт и распределение железа в организме
2.174	Железосодержащие белки
2.175	Молекулярная регуляция обмена железа
2.176	Биосинтез и катаболизм гема
2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа
2.178	Дефицит церулоплазмينا
2.179	Железодефицитная анемия
2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови
2.181	Перенос кислорода кровью
2.182	Основные формы гемоглобина
2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином
2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма
2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток
2.186	Транспорт двуокиси углерода
2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике
2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза
2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ
2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания
2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ
2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта
2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ
2.194	Метаболизм желчных кислот
2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты
2.196	Макро- и минералы

2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы
2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма
2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках
2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы
2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста
2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ
3.	Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»
3.1	Формирование различных клеточных фенотипов
3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран
3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос
3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов
3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства
3.6	Интегральные мембранные белки
3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами
3.8	Периферические и мембранные белки
3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран
3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой
3.11	Синтез рибосом в ядрышке
3.12	Ядерная оболочка
3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта
3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы
3.15	Митохондриальная ДНК
3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны
3.17	Митохондриальный матрикс
3.18	Митохондрии и клеточная энергетика
3.19	Тканевое окисление
3.20	Протонный насос
3.21	Образование ацетил-КоА
3.22	Транспорт электронов
3.23	Ингибирование дыхательной цепи
3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии
3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы пероксисом). Окисление жирных кислот
3.26	Группы пероксисомных болезней человека
3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции
3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка
3.29	Транспорт белков
3.30	Механизмы переноса секреторных белков
3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума
3.32	Биосинтез мембранных липидов
3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток
3.34	Секреторные механизмы клеток
3.35	Комплекс Гольджи и его строение

3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи
3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта
3.38	Лизосомы. Структура и функции
3.39	Гидролазы лизосом
3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков
3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов
3.42	Эндоцитоз
3.43	Биохимические функции цитоплазмы
3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки
3.45	Фазы нормального клеточного цикла
3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла
3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле
3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки
3.49	Изменения мембран апоптотических клеток
3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы
3.51	Молекулярные механизмы старения клетки
3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции
3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение
3.54	Онкогенные и антионкогенные белки
3.55	Основные механизмы деления клеток
3.56	Конденсация хроматина
3.57	Растворение ядерной мембраны
3.58	Цитокинез. Механизм и функции
3.59	Строение и функции цитоскелета
3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками
3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты
3.62	Актин-связывающие белки
3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака
3.64	Миозины и связанные с ними молекулы
3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса
3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия
3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура
3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки
3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов
3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация
3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе
3.72	Киназы и фосфатазы
3.73	Вторичные мессенджеры
3.74	Механизмы межклеточной сигнализации
3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов
3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки
3.77	Роль секретина и кальция
3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации
3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота
3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки
3.81	Рецепторы ионных каналов
3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками

3.83	Механизм сигнального действия G-белков
3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы
3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках
3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы
3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура
3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами
3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов
3.90	Рецепторы гемопозитических цитокинов
3.91	Сигнальный механизм гемопозитических цитокинов
3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ
3.93	Гормональные сигнальные системы
3.94	Сигнальные системы факторов роста
3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов
3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста
3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы
4.	Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»
4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения
4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней
4.3	Вклад генетики в медицину
4.4	Молекулярные основы наследственности
4.5	Цитологические основы наследственности
4.6	Наследственность и патология
4.7	Хромосомные болезни
4.8	Болезни с наследственным предрасположением
4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней
4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития
4.13	Неонатальный скрининг
4.14	Современные понятия о гене
4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот
4.16	Механизм репликации ДНК
4.17	Биологический смысл репликации
4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации
4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК
4.20	Механизмы нарушения сплайсинга
4.21	Мутации в ДНК на уровне белка
4.22	Механизм нормальной экспрессии генов
4.23	Функции промотора гена
4.24	Причины белкового многообразия в организме человека
4.25	Причины и функции кроссинговера
4.26	Процесс конъюгации
4.27	Состав, структура и функции хромосом
4.28	Функции центромеры
4.29	Функции теломеры
4.30	Хромосомные нарушения
4.31	Патогенез хромосомных болезней
4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания

4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей
4.34	Генетика рака
4.35	Мутагенез
4.36	Фармакогенетика
4.37	Основы генетического консультирования
4.38	Медико-генетический прогноз
4.39	Периконцепционная профилактика
4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики
4.41	Защитные системы организма
4.42	Организация и функции иммунной системы
4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие
4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность
4.45	Препараты иммуноглобулинов
4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет
4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет
4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния
4.49	Основы иммунотропной терапии
4.50	Иммунная система и канцерогенез
4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы
4.52	Клетки, секретирующие антитела
4.53	Природа и функция антигенов
4.54	Суперантигены
4.55	Иммунологическая толерантность
4.56	Врожденные иммунологические реакции
4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты
4.58	Тканевые макрофаги
4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза
4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента
4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента
4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью
4.63	Оценка гуморального иммунитета
4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата
4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами
4.66	Характеристика и классификация цитокинов
4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью
4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью
4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания
4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли
4.71	Моноклональные антитела
4.72	Медиаторы аллергического воспаления
4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета
4.74	Врожденные дефекты иммунной системы
4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»
4.76	Защитные ферментативные механизмы организма
4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии
4.78	Регуляция свертывания крови
4.79	Регуляция фибринолиза

4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния
4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии
4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления
4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков
4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов
4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода
4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций
4.87	Этиология. Определение, понятия
4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности
4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур
4.90	Патология клетки и болезнь
4.91	Патология эндоплазматического ретикулума
4.92	Расстройства местного кровообращения
4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты
4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты
4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза
4.96	Патофизиология боли
4.97	Стресс (адаптационный синдром)
4.98	Шок, коллапс, кома
4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии
4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней
4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели
4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза
4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер-апо-В-липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии
4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов
4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии
4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития
4.107	Внутриклеточная регенерация
4.108	Биосовместимость лекарственных средств
4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств
4.110	Физиологическое старение организма
4.111	Возрастная медицина
4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы
4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы
4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты
4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий
4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток
4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология
4.118	Диабетические ангиопатии
4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств
4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза
4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза

4.122	Биохимические методы исследования крови
4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды
4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах
4.125	Хронические болевые синдромы
4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины
4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине
4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии
4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения
4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе
4.131	Патологоанатомический диагноз
4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике
4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы
4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей
4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней
4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований
4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма
4.138	Современные возможности патологической анатомии
4.139	Значение прижизненных морфологических исследований
4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии
4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов
4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств
5.	Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»
5.1	Генно-инженерные технологии
5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул
5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии
5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики
5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия
5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней
5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века
5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике
5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике
5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике
5.12	Направления современной клинической протеомики
5.13	Метаболомика. Современное состояние
5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома
5.15	Современные подходы редактирования генома
5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение
5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия
5.18	Трансляционная медицина
5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой
5.20	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней

5.21	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма
5.22	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний
5.23	Основы персонализированной прогностической медицины
5.24	Таргетная персонализированная терапия
5.25	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка
5.26	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций
5.27	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики
5.28	Возможности современной биомедицинской информатики
5.29	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий
5.30	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72.часа/2 зач.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁵⁸	СЗ ⁵⁹	ПЗ ⁶⁰	СР ⁶¹
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями»	-	4	4	4
2.	Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»	-	4	5	5
3.	Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»	1	4	5	5

⁵⁸ Л – лекции

⁵⁹ СЗ – семинарские занятия

⁶⁰ ПЗ – практические занятия

⁶¹ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁵⁸	СЗ ⁵⁹	ПЗ ⁶⁰	СР ⁶¹
4.	Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	2	4	5	5
5.	Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»	1	4	5	5
Итого:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	20 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, – так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁶² , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения»	вебинар

⁶² Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	пациентов с различными патологиями»	
2.	Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»	вебинар/дискуссия конференция
3.	Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»	вебинар/конференция круглый стол
4.	Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	вебинар/дискуссия анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»	вебинар/конференция

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Подготовка реферата по теме: «Принципы системного анализа в применении к диагностике и определению тактики лечения пациентов с патологией ... (по профилю специальности)»	4	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	Молекулярные и клеточные	Подготовка выступлений к	5	УК-1,

	основы медицины	обсуждению на семинарах.		ОПК-4, ПК-1
3.	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	5	УК-1, ОПК-4, ПК-1
4.	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	5	УК-1, ОПК-4, ПК-1
5.	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	5	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Итого:			24 ак.ч./0,7 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	- это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: Б.</i>	
Тема: « Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: Д.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки;</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки <i>Ответ: Г.</i>	
Тема: «Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения»		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа <i>Ответ: В</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиомиоциты. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения»		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ: А</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).</p> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные).</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	<p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>). 	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей 	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; 	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	Г. секреторные; Д. экскреторны <i>Ответ: А</i>	
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа <i>Ответ: В</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков низкокопийных повторов В. микросателлитных последовательностей Г. альфа-сателлитных последовательностей Д. полиндромных последовательностей	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	<i>Ответ: А</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание.</i></p> <p><i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;</p> <p>Б. центра размножения;</p> <p>В. мантийной зоны;</p> <p>Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля);</p> <p>Д. маргинальной зоны</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.</p> <p>2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).</p> <p>3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.</p> <p>4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <p>1. Гликокаликс.</p> <p>2. Плазмолемма.</p> <p>3. Подмембранный опорно-сократительный слой.</p> <p>Б. Цитоплазма:</p> <p>1. Гиалоплазма.</p> <p>2. Органеллы.</p> <p>3. Включения.</p> <p>В. Ядро:</p> <p>1. Ядерная оболочка (кариолемма).</p> <p>2. Ядрышко.</p> <p>3. Хроматин.</p> <p>4. Ядерный сок (кариолимфа)</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu m$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	<p>2. Гаплоидный набор хромосом (22+X).</p> <p>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих blastomeres).</p> <p>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</p> <p>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</p> <p>6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы.</p> <p>7. Желтковые включения в цитоплазме</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Диплоидный набор хромосом.</p> <p>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</p> <p>3. Определяется пол зародыша.</p> <p>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <p>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -бласт), миофибробласт;</p> <p>2. тучные клетки;</p> <p>3. плазмоцит;</p> <p>4. гистиоцит (макрофаг).</p> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <p>1. ретикулярная клетка;</p> <p>2. жировая клетка;</p> <p>3. пигментная клетка.</p> <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <p>1. перицит;</p> <p>2. адвентициальная клетка.</p> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки	
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимия и патофизиология клетки»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)	УК-1, ОПК-4, ПК-1
Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа)	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i>	УК-1,

Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	ОПК-4, ПК-1
---	----------------

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы	УК-1, ОПК-4, ПК-1
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит	УК-1, ОПК-4, ПК-1
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ОПК-4, ПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и

ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.

12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.

13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.

14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.

15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.

16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.

17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.

18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.

19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.

20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.

21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.

22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.

23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.

25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований». «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н., Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо

2017- 432 с.

51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>
12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Тямисова Ираида Михайловна		преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.9
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1. Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- основ работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-10, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1. Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме

электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;

- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;

- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;

- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;

- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;

- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;

- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;

- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в

системе здравоохранения;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К ⁶³
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-10.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Т/К П/А ⁶⁴

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

⁶³ Т/К – текущий контроль

⁶⁴ П/А – промежуточная аттестация

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-6.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.9 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении
1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов
1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения
1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях
1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ
1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ
1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни
1.6.3	Регистры и правила их ведения
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов
1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения
1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ
1.9	Безопасность информационных систем

1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ
1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия
1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения
1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам
1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных
1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»
2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну
2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера
2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях
2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности
2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации
2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации
2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации
2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну
2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации
2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации
2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации
2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации
2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях
2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники
2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных
2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах
2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения
2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения
2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении
2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных

	органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
2.5.1	Физические системы защиты объектов
2.5.2	Охранные системы защиты объектов
2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
– лекции	4
– семинары	30
– практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁶⁵	СЗ ⁶⁶	ПЗ ⁶⁷	СР ⁶⁸
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Информационно-	2	15	7	12

⁶⁵ Л – лекции

⁶⁶ СЗ – семинарские занятия

⁶⁷ ПЗ – практические занятия

⁶⁸ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁶⁵	СЗ ⁶⁶	ПЗ ⁶⁷	СР ⁶⁸
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»				
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	2	15	7	12
Итого:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	30 ак.ч./ 0,8 з.е.	14 ак.ч./ 0,4 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁶⁹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷⁰. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷¹ , в т.ч. ДОТ
-------	------------------------	---

⁶⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

⁷⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷¹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в

1.	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	Вебинар/видео-лекция дискуссия анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.2	Термины, принятые в области ИКТ	Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6

	информационной безопасности	медицинской организации		
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.2.2	Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	Составление алгоритма выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6.3	Регистры, правила включения в них и их ведения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей-клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6

1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9	Безопасность информационных систем	Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9.1	Управление доступом к информационным ресурсам	Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9.2	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения	0,5	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	1. Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося): - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»; - Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; - Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»; - Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне»; - Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»; - Постановления Правительства РФ от	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6

		<p>05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»;</p> <p>- Постановления Правительства РФ от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения»;</p> <p>- Постановления Правительства РФ от 15.07.2022г. №1272 «Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)»;</p> <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p>		
2.2	<p>Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)</p>	<p>1. Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.</p> <p>2. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники; - сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении; - сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники; - сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты 	3	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
2.3	<p>Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)</p>	<p>Подготовка проекта (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации; - инструкции по обеспечению защиты информации при проведении совещаний в защищаемом помещении; - инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники; - технического паспорта на защищаемое помещение; - технического паспорта на объект 	3	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6

		вычислительной техники		
2.4	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося): - инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице; - номенклатуры дел, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы; - акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы; - акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося): - физических средств защиты для городской больницы; - охранных систем защиты для аптеки. 2. Разработка проекта: - инструкции пропускного и внутриобъектового режимов для условного объекта здравоохранения	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
Всего:			24 к.ч. / 0,67 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утвержденного приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i>	

	Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых
---	------------------------------	---------------------

		компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Объектом управления в системе здравоохранения являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: Г</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: Г</i>	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
<i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризующееся способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: А, Б, В.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: А, Б, В</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны	

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба	

6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6

	Г. Произвольным выбором	
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: В</i>	
3.	<i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: А, Б, Г</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

// URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

9. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абу́суев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-

е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL:

<http://www.eurasiahealth.org/rus>

15. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>

16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>

17. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>

18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении

Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в

здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	Б1.Э.1
Курс и семестр	Первый курс второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» (далее - рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и методов эндоскопических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- техники эндоскопических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;
- показаний и противопоказаний к проведению эндоскопических вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- правил использования медицинских изделий, в том числе инструментария, расходных материалов, применяемые при эндоскопических вмешательствах у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- требований асептики и антисептики;
- способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;
- мер по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить инструментальное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- определять медицинские показания и противопоказания для эндоскопических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять эндоскопические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов,

проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, эндоскопических вмешательств и иных лечебных манипуляций;
- соблюдать требования асептики и антисептики;
- применять способы профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;
- применять меры по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- интерпретации (анализа) результатов инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;
- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);
- создания плана хирургических (эндоскопических) действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- выявления противопоказаний к применению методов эндоскопического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- разработки плана подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, эндоскопических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- проведения часто выполняемых эндоскопических вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;
- разработки плана послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проведения профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; послеоперационного ведения больного;
- перевязки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов после проведенных оперативных вмешательств;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;
- применения способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» (далее - рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов эндоскопических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- техники эндоскопических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- показаний и противопоказаний к проведению эндоскопических вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- правил использования медицинских изделий, в том числе инструментария, расходных материалов, применяемые при эндоскопических вмешательствах у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- требований асептики и антисептики;

- способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;

- мер по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования

пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить инструментальное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- определять медицинские показания и противопоказания для эндоскопических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять эндоскопические вмешательства и лечебные манипуляции

пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, эндоскопических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- соблюдать требования асептики и антисептики;

- применять способы профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;

- применять меры по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- интерпретации (анализа) результатов инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- создания плана хирургических (эндоскопических) действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- выявления противопоказаний к применению методов эндоскопического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разработки плана подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, эндоскопических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения часто выполняемых эндоскопических вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проведения профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; послеоперационного ведения больного;

- перевязки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов после проведенных оперативных вмешательств;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

- применения способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональн	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в	Т/К ⁷² П/А ⁷³

⁷²Т/К – текущий контроль

⁷³П/А- промежуточная аттестация

	ом контексте	профессиональном контексте	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и	Т/К П/А

	<p>эффективность и безопасность</p>	<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения.</p> <p>ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-8.2. Знает принципы организации санитарно-просветительской работы.</p> <p>ОПК-8.3. Знает принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных.</p> <p>ОПК-8.4. Знает основы организации и проведения школы для пациентов.</p> <p>ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.6. Знает сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок.</p>	<p>Т/К П/А</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Форма
----------------------	--------------------	---	-------

нальных компетенций	профессиональной компетенции	компетенции	контроля
<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>	<p>ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию</p>	<p>Т/К П/А</p>

		детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития. ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.1 «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ»

№ n/n	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»
1.1	Диагностическая уретроцистоскопия
1.2	Диагностическая уретероскопия, телоскопия
2.	Учебный модуль 2 "Лапароскопические операции в детской андрологии»
2.1	Лапароскопические оперативные вмешательства при варикоцеле
2.2	Лапароскопические оперативные вмешательства при крипторхизме
2.3	Диагностически-санационная лапароскопия у пациентов с нарушением формирования пола
3	Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»
3.1	Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной ткани.
3.2	Оперативное лечение гидронефротических трансформаций.
3.3	Лапароскопическая нефрэктомия геминефруретерэктомия
4	Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»
4.1	Стентирование мочевыводящих путей
4.2	Эндолюминальное лечение заболеваний уретры уретры
4.3	Эндоскопическая коррекция заболеваний мочевыводящих путей путем введения объемообразующих веществ.
5	Учебный модуль 5 «Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»
5.1	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии
5.2	Профилактика урологических заболеваний в детской андрологии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с

учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	48
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. часа/4 з. ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов / зач. ед.			
		Л ⁷⁴	СЗ ⁷⁵	ПЗ ⁷⁶	СР ⁷⁷
1.	Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»	2	9	14	14
2.	Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»	2	9	9	9
3.	Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»	2	9	9	9
4.	Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»	1	8	9	9
5.	Учебный модуль 5 «Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»	1	5	7	7
Итого:		8 ак.ч./ 0,2 з.ед.	40 ак.ч./ 1,2 з.ед.	48 ак.ч./ 1,3 з.ед.	48 ак.ч./ 1,3 з.ед.

4.4. Образовательные технологии

74 Л - лекции

75 СЗ - семинарские занятия

76 ПЗ - практические занятия

77 СР - самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁸⁰ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев

⁷⁸Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁷⁹Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁸⁰Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

		круглый стол
3.	Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
4.	Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев дискуссия/круглый стол
5.	Учебный модуль 5 «Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев групповая работа

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»	Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам:	14	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

		«Эндоскопическая диагностика заболеваний нижних мочевых путей», «Эндоскопическая диагностика заболеваний верхних мочевых путей». Подготовка материалов к участию в круглом столе по теме: «Эндоскопические особенности и лапароскопическая диагностика вариантов нарушений формирования пола»		
2.	Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»	Подготовка материалов и подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: - «Операция Фовлера», - «Лапароскопическая коррекция варикоцеле», - «Методика санационной лапароскопии при нарушениях формирования пола»	9	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»	Подготовка материалов и подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: - «Ретроперитонеоскопические методики в детской урологии», - «Лапароскопическое лечение гидронефротических трансформаций», - «Лапароскопический уретероцистонеоанастомоз»	9	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»	Подготовка материалов и подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: - «Объемообразующие материалы в детской урологии. Выбор, показания к применению», - «Эндолюминальное лечение клапана задней уретры», - «Эндолюминальное лечение обструктивных уропатий».	9	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Учебный модуль 5	Подготовка сообщений и	7	ОПК-8, ПК-5

	«Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»	оформление слайд-презентаций по теме раздела. Разработка списка мер: 1) по профилактике осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии; 2) по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии.		
--	--	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Сравните количество рецидивов и неудачных исходов лапароскопического лечения варикоцеле и других методов коррекции.</p> <p><i>Ответ:</i> при лапароскопии количество рецидивов составляет 3-7%, при антеградной склеротерапии около 9%, при ретроградной склеротерапии 9,8%, при ретроградной эмболизации 3,8-10%, при высокой перевязке 29%, при паховом доступе 13,3%, при операции Мармара 0,8-4%</p>	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите то максимальное расстояние, на которое яичко может быть удалено от глубокого пахового кольца, при котором возможно проведение одномоментной орхопексии.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2

Максимальное расстояние составляет 3 см.	
--	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»		
1	<p>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</p> <p>Сроки проведения контрольного УЗИ после первого этапа операции Fowler-Stephens</p> <p>А. 1 сутки Б. 3 сутки В. 7 сутки Г. 14 суток Д. 4 месяца</p> <p>Ответ: А, Б, В, Д.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2
Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»		
2.	<p>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</p> <p>Количество дополнительных троакаров (кроме порта лапароскопа), которые используют для нефрэктомии правой почки:</p> <p>А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5</p> <p>Ответ: В.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»		
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Каким образом производится ушивание дефекта брюшины после перевязки (клиппирования) сосудов при коррекции варикоцеле?</p> <p>Ответ:</p> <p>Дефект брюшины ушивают Z образным эндоскопическим швом (викрил, PDS 5 0)</p>	ПК-6
Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»		
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Назовите исследования, проводимые перед лапароскопическим иссечением кисты почки.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1,

	<p><i>Ответ:</i> проводятся общеклиническое исследование, а также УЗИ мочевой системы, обзорная рентгенография почек, экскреторная урография, изотопная ренография, компьютерная томография, посев мочи, определение функции внешнего дыхания.</p>	
--	--	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.</i> Срок проведения второго этапа операции Fowler—Stephens</p> <p>А. Через 2 недели Б. Через 1 месяц В. Через 2 месяца Г. Через 3 месяца Д. Через 4 месяца</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.3 Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии		
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.</i> Количество клипс, накладываемых на проксимальную часть пересеченной артерии при нефрэктомии:</p> <p>А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите признаки, выявляемые при лапароскопии, которые позволяют отнести пациента с нарушением формирования пола в группу дисгенезии гонад.</p> <p><i>Ответ:</i> К таким признакам относятся наличие матки при определении сформированного яичка с одной стороны и полоски соединительной ткани «streak» с другой, наличие матки и маленьких по размеру яичек с отсутствующими придатками.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1,
Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»		
	<i>Контрольный вопрос:</i>	

2.	Какие признаки оценивают при лапароскопии для определения возможности проведения одномоментной орхиопексии	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> При лапароскопии оценивают состояние внутреннего пахового кольца и вагинального отростка брюшины (облитерирован, не облитерирован), наличие, расположение, приблизительные размеры, консистенцию яичка, степень развития придатка и его взаиморасположение с яичком, наличие, степень выраженности, расположение яичковых сосудов, наличие, степень развития, расположение семявыносящего протока.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите точки ввода троакаров при операции по поводу варикоцеле.	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Первый 5 миллиметровый троакар вводят по верхнему краю пупочного кольца, два дополнительных 5 миллиметровых троакара вводят в стандартных точках: в левой подвздошной области в точке контрлатеральной точке Мак Бернея, и по средней линии над лоном.	
Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите необходимое оборудование и инструменты для проведения лапароскопической нефрэктомии.	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Для проведения лапароскопической нефрэктомии необходимы: видеокамера и монитор, инсуффлятор для введения углекислого газа, ирригатор и аспиратор 5 мм, игла Вереща, лапароскоп 10 мм (0° или 30°), троакары (два или три 10 мм, два 5 мм), лапароскопические ножницы (соединяемые с коагуляцией), лапароскопические щипцы и зажимы, клипер для наложения малых и больших клипс, ретрактор, мешок для удаления почки или троакар 20 мм.	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Описание клинической ситуации.</i> У пациента 4 лет со смешанным строением наружных гениталий воспитывается с рождения в мужском поле, кавернозные тела 2,8 см, с хорошо выраженной головкой, яички не пальпируются, гипоспадия, промежностная форма, кариотип 46,XY. При УЗИ выявляется образование за мочевым пузырем, похожее на матку. При уретрографии - наполненный контрастом мочевой пузырь, сзади которого видно образование больших размеров, заполненное контрастным веществом, исходящее из простатической части уретры, удлиненной	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

формы, размерами 5,0 x 2,0 см.

Вопрос 1. Какие заболевания можно заподозрить на основании имеющихся данных? Предварительный диагноз.

Ответ: Заболевания из группы дисгенезии яичек: смешанная дисгенезия яичек, парциальная дисгенезия яичек. Учитывая кариотип предполагается парциальная дисгенезия.

Предварительный диагноз «Нарушение формирования пола XY, неопределенный вариант».

Вопрос 2: Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения тактики дальнейшего лечения?

Ответ: кариотипирование FISH-методом, молекулярно-генетическое обследование "половая панель", эндоскопия половых протоков, диагностически-санационная лапароскопия, гистологическое (морфологическое исследование гонад), проба с ХГ.

Дополнительные данные:

При эндоскопии половых протоков определяется слабо выраженный семенной бугорок в центре которого определяется широкий вход во влагалищный отросток уrogenитального синуса длиной 4 см.

При кариотипировании FISH-методом мозаицизма не выявлено. Кариотип 46,XY подтвержден. Функциональная активность гонад, оцененная посредством 3-дневной пробы с ХГ снижена. Показатели ингибина и антимюллеровского фактора в сыворотке крови меньше возрастных параметров.

При лапароскопии органов малого таза обнаружены: рудиментарная матка расположенная по средней линии с 2 извитыми гипоплазированными трубами. Две гонады мужского типа желтоватого цвета, плотной консистенции. Придатки гонад не обнаружены. Семявыносящие протоки истончены, впадающие во влагалищный отросток уrogenитального синуса.

Вопрос 3: Сформулируйте диагноз. Какова дальнейшая врачебная тактика?

Ответ: Нарушение формирования пола 46,XY, парциальная дисгенезия гонад. Гипоспадия, промежностная форма, двусторонний абдоминальный крипторхизм.

Учитывая сниженную функциональную активность гонад, высокий АМФ, ингибина-В, визуальную характеристику гонад целесообразно выполнить гонадэктомию с гистологическим исследованием гонад. Учитывая то, что ребенок воспитывается в мужском поле и достаточное развитие кавернозных тел смена пола не предполагается. Показано удаление дериватов мюллерова протока – матки, труб, доступной части уrogenитального синуса.

Вопрос 4: Показано ли в дальнейшем проведение эндоскопии половых протоков и лапароскопии.

Проведения лапароскопии не показано. Эндоскопия половых протоков с санацией уrogenитального синуса не исключается в случае рецидивирующей инфекции мочевых путей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
3. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>
4. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Кадыров, З. А. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / Кадыров З. А., Рамишвили В. Ш., Сулейманов С. И., Одилов А. Ю., Фаниев М. В., Гигиадзе О. В., Демин Н. В., Зокиров Н. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>
2. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / З. А. Кадыров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3901-2. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>
3. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>
4. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>
5. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

Информационный ресурс:

1. Атлас по детской урологии / Куликов Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н., Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 160 с.
2. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>
3. Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей / Под ред. Ю.Ф. Исакою, А.Ф. Дронова. - М: ГЭОТАР МЕД, 2002. - 440 с: ил. - (Серия «Высокие технологии в медицине»).ISBN 5 9231 0222 6 <https://studfiles.net/preview/3884449/>
4. Михаэль С. Харниш; пер. с англ. под ред. проф. С.С. Харнаса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 388 с. ISBN 978-5-9704-2234-2 <https://ok-dok.ru/knigi/hirurgija/pappas> <http://www.booksmed.com/hirurgiya/2764-laparoskopicheskaya-hirurgiya-teodor-pappas-atlas.html>
5. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
6. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>
7. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М : Медицина, 1998. - 304 с.
8. Степанов В.Н., Кадыров З. А. Атлас лапароскопических операций в урологии. - М.: «Миклош», 2001 – 122 с. http://kingmed.info/knigi/Hiryrgia/Endoskopicheskaa_hiryrgia/book_1834/Atlas_laparoskopicheskikh_operatsiy_v_urologii-Stepanov_VN_Kadirov_ZA-2001-djvu
9. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:

<http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):

<http://www.femb.ru/feml>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook:

<http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания:

<http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:

<http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской урологии» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	Б1.Э.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма, физиологии и патологии пубертата;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;
- заболеваний и (или) состояниях мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
- заболеваний и (или) состояниях иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;
- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования

заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить физикальное исследование и обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- участвовать в проведении медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения методов и интерпретации результатов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;

- разработки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- анализа и интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими

заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

- выбора вида оказания помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

- составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов;

- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

- участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма, физиологии и патологии пубертата;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния мужских половых органов;
- заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки

состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного

развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить физикальное исследование и обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- участвовать в проведении медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения методов и интерпретации результатов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;

- разработки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- анализа и интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

- выбора вида оказания помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

- составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов;

- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании уроandroлогической и нефрологической помощи детям»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 908н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология" (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2012 г., регистрационный № 26216);

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ⁸¹ П/А ⁸²
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Т/К П/А

⁸¹Т/К – текущий контроль

⁸²П/А- промежуточная аттестация

		УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
--	--	---	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план	Т/К П/А

		подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.	
ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.	Т/К П/А	
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни. ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	Т/К П/А	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
--	-------------------------------------	---	----------------

	компетенции		
<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>	<p>ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования. ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты. ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов. ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>ПК-3.1. Составляет плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	<p>Т/К П/А</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.2 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»
1.1	Физиология и гормональная регуляция полового развития. Нормы полового развития

	мальчиков.
1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков. Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР. Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина. Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР
1.3	Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата
1.4	Дифференциальная диагностика задержки полового развития.
1.5	Вопросы профилактики и лечения задержки полового развития
2	Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»
2.1	Гипогонадотропный гипогонадизм
2.2	Гипергонадотропный гипогонадизм
2.3	Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами
2.4	Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки.
2.5	Симптоматический гипогонадизм. Соматогенная и ятрогенная задержки полового развития.
2.6	Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма
3	Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»
3.1	Классификация, характеристика отдельных форм преждевременного пубертата.
3.2	Дифференциальная диагностика, лечение.
4	Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»
4.1	Особенности диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. часа/4 з.ед.

Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96

- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. часа/4 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.часов / зач.ед.			
		Л ⁸³	СЗ ⁸⁴	ПЗ ⁸⁵	СР ⁸⁶
1.	Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»	2	10	12	12
2.	Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»	2	10	12	12
3.	Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»	2	10	12	12
4.	Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»	2	10	12	12
Итого		8 ак.ч./ 0,2 з.ед.	40 ак.ч./ 1,2 з.ед.	48 ак.ч./ 1,3 з.ед.	48 ак.ч./ 1,3 з.ед.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с

⁸³ Л - лекции

⁸⁴ СЗ – семинарские занятия

⁸⁵ ПЗ – практические занятия

⁸⁶ СР – самостоятельная работа

⁸⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁸⁹ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
3.	Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
4.	Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»	лекция/вебинар практическое занятие работа в группах/круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

⁸⁸Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁸⁹Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка материалов, слайд-презентаций, подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: по темам: «Синдром позднего пубертата», «Соматогенная задержка полового развития». Составление плана обследования больному с гинекомастией.	12	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
2.	Учебный модуль 2 «Гипогонадизм мальчиков»	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка материалов для участия в круглом столе по темам: «Редкие формы нарушения формирования пола», «Дисгенезии яичек у детей». Разработка плана лечения ребенка с	12	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2

			гипогонадизмом. Разработка плана гормонального лечения крипторхизма.		
3.	Учебный модуль «Преждевременный пубертат»	3	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка материалов и подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам: - «Семейные формы преждевременного полового развития у мальчиков», - «Врожденная дисфункция коры надпочечников у мальчиков». - Разработка плана обследования мальчика с преждевременным половым развитием. - Разработка плана лечения ребенка с преждевременным половым развитием.	12	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Учебный модуль «Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»	4	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка материалов, слайд-презентаций по темам: «Диспансерное наблюдение пациентов с синдромом Клайнфельтера», «Возможности реабилитации пациентов с нарушениями формирования пола». Разработка плана диспансеризации и реабилитации больных: - с гипогонадотропным гипогонадизмом; - с гипергонадотропным гипогонадизмом; - с генетически детерминированным гипогонадизмом; - с преждевременным половым развитием. (Вариант – по выбору обучающегося).	12	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Опишите последовательность и примерные сроки появления вторичных половых признаков у юношей.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начало увеличения яичек - в 11-12 лет; – начало оволосения лобка - в 12-13 лет; – начало заметного роста пениса - в 12-13 лет; – мутация голоса - в 13-14 лет; – начало подмышечного оволосения - в 14 лет; – поллюции - в 14-15 лет; – начало оволосения лица - в 14-16 лет. 	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие клетки вырабатывают тестостерон и когда начинается его продукция?</p> <p><i>Ответ:</i> тестостерон вырабатывается клетками Лейдига яичек, начало его продукции относят к 7-8 неделе гестации.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»</i>		
1.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ</p> <p>От гормональной терапии можно ожидать эффекта при крипторхизме в форме:</p> <p>А. эктопии и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Б. паховой ретенции и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>В. паховой ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Г. брюшной ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Д. эктопии и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p>	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Б	
<i>Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»</i>		

<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Преждевременное половое развитие наблюдается при: А. синдроме андрогенной нечувствительности Б. истинном гермафродитизме В. смешанной дисгенезии яичек Г. врожденной дисфункции коры надпочечников (недостаточность 21-гидроксилазы) Д. недостаточности 5-альфа-редуктазы	УК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Каким образом начинают терапию первичного гипогонадизма у мальчиков <i>Ответ:</i> используются пролонгированные формы эфиров тестостерона для парентерального введения (Сустанон-250, Омнадрен-250). Начальная доза составляет 50-100мг на 6-8 мес с постепенным увеличением на 50 мг 1 раз в 6-8 мес. После достижения дозы 250 мг 1 раз в 3-4 нед возможно использование пролонгированных форм тестостерона, которые вводятся 1 раз в 3-4 мес	УК-1, ОПК-5, ПК-2
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте заключение по результатам гормонального исследования крови: мальчик, 17 лет. Анализ: Тестостерон - 5,6 нмоль/л (норма 8,3-41,6), ЛГ – 18,5 мМЕ/мл (норма 0,5-7,9), ФСГ – 21,4 мМЕ/мл (норма 0,8-13,0). <i>Ответ:</i> Первичный (гипергонадотропный) гипогонадизм.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Наиболее частой причиной синдрома нарушения формирования пола ХУ из приведенных является недостаточность: А. 5-А-редуктазная Б. десмолазы В. 17-, 20-липазы Г. 17-гидроксилазы Д. 3-ОН-гидроксилазы	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	Ответ: А	
Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»		
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Первый манифестный симптом гиперандрогении у детей:</p> <p>А. гирсутизм Б. угревая болезнь В. жирная себорея волос Г. изолированное пубархе Д. алопеция</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Когда можно назначать хорионический гонадотропин ребенку с крипторхизмом в форме эктопии</p>	ОПК-5, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Назначение имеет смысл только при гипогонадотропном гонадизме не ранее 2 месяцев после оперативного низведения яичка.</p>	
Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»		
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Сформулируйте основные принципы диспансерного наблюдения за детьми с задержкой полового развития.</p>	ПК-8, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Диспансерная группа - Д-2. Подростки с задержкой полового развития нуждаются в наблюдении эндокринологом и подростковым врачом, а по показаниям - психотерапевтом и психологом. Выделяются группы с физиологическим и патологическим пубертатом. На всех подростков должен заполняться контрольный лист, куда вносятся данные осмотров, сведения об эффективности лечения, рекомендации по профилактическим мероприятиям. Не менее двух раз в год у подростков оценивается состояние гениталий и вторичных половых признаков, а также производится измерение параметров тела, пениса и тестикул, корректируется гормональное лечение. Подростки с задержкой полового развития нуждаются в длительном диспансерном наблюдении. Снятие с учета - только при полной компенсации заболевания.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения стимуляционной пробы с гонадолиберин и ее интерпретацию:</p> <p><i>Ответ:</i> После определения базальных уровней ЛГ и ФСГ вводят гонадолиберин короткого действия и определяют уровни ЛГ и ФСГ через 1 ч и 4 ч после введения препарата. Используемые препараты: Диферелин, 100 мкг п/к (AI), Бусерелин 100—300 мкг интраназально (BII). Интерпретация: подъем уровня ЛГ выше 10 мЕд/л позволяет исключить вторичный гипогонадизм (AI).</p>	ОПК-4, ПК-1
Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие обследования проводятся на 1 этапе диагностики преждевременного полового развития (подтверждение ППР) у мальчиков?</p> <p><i>Ответ:</i> Оценка стадии полового развития по шкале Таннера, оценка объема гонад у мальчиков (при несоответствии размера яичек степени полового развития можно говорить о неполной форме ППР и ложном варианте заболевания). Для подтверждения ППР проводится: антропометрия - превышение роста более 2 SD относительно целевого роста на данный возраст является признаком ППР; подсчет скорости роста за предшествующие 6—12 мес - увеличение скорости роста более 2 SD за предшествующий период свидетельствует в пользу ППР; оценка костного возраста на основании рентгенографии кистей (левой кисти для правой) - если костный возраст более чем на 2 года опережает паспортный, это служит подтверждением ППР. Дополнительные методы обследования для подтверждения ППР следующие. Определение уровня гормонов в крови. Наибольшей информативностью в диагностике гонадотропинзависимого ППР обладает уровень ЛГ, но только при использовании высокочувствительных методов и наличии в лаборатории допубертатных нормативов.</p>	ОПК-4, ПК-1

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»		
1	<p><i>Описание клинической ситуации:</i> Пациент М, 16 лет предъявляет жалобы на скудный рост волос на лице, увеличение грудных желез. Объективно: рост 185 см, ИМТ=23 кг/м², ОТ/ОБ = 0,8, евнухоидные пропорции тела, двухсторонняя гинекомастия. Скудный рост волос на лице, оволосение лобка по женскому типу. Половой член без патологии, тургор мошонки снижен, пигментация отсутствует, яички при пальпации плотные, суммарный объем 12 мл.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Поставьте предварительный диагноз. <i>Ответ:</i> Синдром Клайнфельтера. Гинекомастия.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Обоснуйте поставленный Вами диагноз. <i>Ответ:</i> Для синдрома Клайнфельтера характерны уменьшение размеров</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

<p>яичек, их повышенная плотность, высокий рост пациента. Часто отмечается снижение интеллекта разной степени.</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какие исследования следует провести для уточнения диагноза?</p> <p><u>Ответ:</u> Для уточнения диагноза – кариотипирование, для определения степени и формы гипогонадизма исследование уровня ЛГ, ФСГ, тестостерона. Для решения вопроса об оперативном лечении гинекомастии - УЗИ грудных желез. Обследование проводится совместно с эндокринологом.</p> <p><u>Вопрос 4.</u> Какие будут рекомендации по лечению пациента.</p> <p><u>Ответ:</u> Лечение гипергонадотропного гипогонадизма осуществляется под контролем эндокринолога. Назначается заместительная терапия препаратами тестостерона длительного действия или аппликации пластыря. При значительном увеличении грудных желез проводится операция мастэктомии</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>
2. Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. : ил. // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>

Дополнительная литература:

1. Башнина, Е. Б. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е. Б. Башниной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4027-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>

2. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3614-1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

3. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология / Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1479-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414798.html>

4. Лукина, Е. А. Болезнь Гоше / Е. А. Лукина - Москва : Литтерра, 2014. - 56 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0116-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501167.html>

5. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>

Информационные ресурсы:

1. Потемкин В.В. Эндокринология: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 640 с : ил. - (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов). // URL :

2. Строев Ю.И. , Чурилов Л.П. / Под ред. А. Ш. Зайчика. Эндокринология подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004 - 384 с: ил. ISBN 5-93979-105-0 <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/779-yendokrinologiya-podrostkov-stroev-churilov.html>

3. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. - М.: Практика, 2014. - 442 с. // URL : <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/2878-federalnye-klinicheskie-rekomendacii-po-vedeniyu-detey-s-endokrinnymi-zabolevaniyami-dedov-ii.html>

4. Эндокринология. / Под ред Н. Лавина. Пер с англ.: В. И. Кандрор, Э. А. Антух, Т. Г. Горлина. М.: «Практика», 1999. – 835 с. ил. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/527-endokrinologiya-lavin-prakticheskoe-rukovodstvo.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Дергунов Николай Федорович		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.Э.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-функционального диагноста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-2, ОПК-7; ПК-4.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-функционального диагноста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- б) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 7) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 8) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 9) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 10) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	<p>Т/К П/А</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	<p>Т/К П/А</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-4. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	<p>ПК-4.1. Определяет медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.2 Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.3. Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-4.4. Определяет необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход.</p>	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.3 «ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»
1.1	Медицинская экспертиза
1.2	Методика медицинской экспертизы
1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике
2	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»
2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии
2.4	Основы медико-социальной экспертизы
3	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»
3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности
3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности
4	Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
	ПОМОЩИ»
4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи
4.3	Правовые основы экспертной деятельности
5	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»
5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности
5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
6	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»
6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)
6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования
6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ⁹⁰	СЗ ⁹¹	ПЗ ⁹²	СР ⁹³
1.	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»	1	3	4	4
2.	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»	1	5	7	7
3.	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»	-	5	7	7
4.	Учебной модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»	2	7	8	8
5.	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	2	4	4	4
6.	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»	-	6	6	6
Итого:		6 ак.ч./ 0,2 з.е.	30 ак.ч./ 0,8 з.е.	36 ак.ч./ 1 з.е.	36 ак.ч./ 1 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁹⁴.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁹⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

⁹⁰ Л - лекции

⁹¹ СЗ – семинарские занятия

⁹² ПЗ – практические занятия

⁹³ СР – самостоятельная работа

⁹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
2.	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
4.	Учебной модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
6.	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»	вебинар/анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
3.	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4.	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
5.	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
6.	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Итого:			36	к.ч./ 1 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Паспорт.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Проведение проверок.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	

1.1.1 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> А.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Г.	
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	УК-1, ОПК-2,

	<p>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: В.</i>	
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: А.</i>	
Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p>	УК-1, ОПК-2,

	<p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p>	ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Б</i>	
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Г</i>	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ: Д</i>	
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	профессиональными некоммерческими организациями; Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д. все выше перечисленное. <i>Ответ: Д.</i>	
12.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» <i>Ответ: Б</i>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. <i>Ответ: Медико – социальная экспертиза.</i>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. <i>Ответ: Основное заболевание.</i>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ: 4 месяца.</i>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4.	<i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.</i>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5 - 6	<i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05;	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного

тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? лечащий врач; лечащий врач совместно с заведующим отделением; консилиум врачей; врачебная комиссия; бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	<p>Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	<p>А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б.противопожарная безопасность;</p> <p>В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г.морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д.средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	представление на врачебную комиссию.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	

8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Да	
Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

	<p>анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурь, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p>Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<i>Ответ:</i> Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.3. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство /

гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

– Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

– Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

– Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

– Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной

медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской экспертизы ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	Б1.Э.4
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-10, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и

сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о

деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017

№965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать,	Т/К П/А

		<p>организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>	
Медицинская деятельность	<p>ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-10.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-10.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК-6.5. Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-6.7. Использует в работе персональные данные и сведения о пациентах, составляющие врачебную тайну.</p>	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12

– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁹⁶	СЗ ⁹⁷	ПЗ ⁹⁸	СР ⁹⁹
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
Итого:		2 ак.ч./ 0,03 з.е.	15 ак.ч./ 0,47 з.е.	7 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁰⁰.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые

⁹⁶ Л – лекции

⁹⁷ СЗ – семинарские занятия

⁹⁸ ПЗ – практические занятия

⁹⁹ СР – самостоятельная работа

¹⁰⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹⁰¹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии¹⁰², в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

¹⁰¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

¹⁰² Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ n/n	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.7	Обеспечение мер	Анализ действующего	1	ОПК-1, ОПК-

	защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	законодательства Российской Федерации по теме раздела		10, ПК-6
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
Всего:				12 к.ч. /0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и		

соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием,	

	<p>адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны 	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор</p>	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифионов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифионов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
6. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.
7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного

распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной

платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Факультативная дисциплина (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ»**

Факультативная дисциплина (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» (далее - рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- общих закономерностей психосексуального развития; форм нарушений психосексуального развития;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;
- заболеваний и (или) состояний мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
- заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования психосексуальных расстройств у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации,

определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применять методы физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в

соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психосексуального профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нарушениями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

- выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);

- создания плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

- проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся расстройств психосексуального развития, требующих терапевтического лечения;

- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» (далее - рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- общих закономерностей психосексуального развития; форм нарушений психосексуального развития;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;

- заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования психосексуальных расстройств у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их

законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применять методы физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психосексуального профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нарушениями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин,

ее вызывающих);

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;
- выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);
- создания плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.
- проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся расстройств психосексуального развития, требующих терапевтического лечения;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональн	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в	Т/К ¹⁰³ П/А ¹⁰⁴

¹⁰³Т/К – текущий контроль

¹⁰⁴П/А- промежуточная аттестация

	ом контексте	профессиональном контексте	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные	Т/К П/А

		результаты.	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных	Код и наименование профессиональ	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
-----------------------------------	---	--	-----------------------

компетенций	ной компетенции		
<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»</p>	<p>ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.1 «СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОСЕСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»
1.1	Основные понятия, предмет и методы сексологии. Связь сексологии с другими дисциплинами. Основоположники сексологии. Понятие сексуального здоровья человека. Этика и тактика врача – детского уролога-андролога при работе с детьми с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.
1.2	Этапы формирования сексуальности. Научные подходы исследования проблем сексуальности. Сексуальность и ее проявления. Факторы развития сексуальности. Либи́до как способ реализации потребностей человека. Аспекты сексуальности и стадии психосоциального развития. Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Психосексуальная дифференциация. Стадии формирования полового влечения. Общие закономерности психосексуального развития.
2	Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»
2.1	Понятие пола и его компоненты. Половая идентичность. Понятие и роли гендера. Роль половой социализации в психосоциальном развитии ребенка. Компоненты, содержательность и онтогенез биологического пола: генетический пол, гонадный пол, гормональный пол, соматический пол, церебральный пол.
2.2	Понятие сексуальной нормы. Культуральная обусловленность границ сексуальной нормы и патологии. Критерии и клинические аспекты сексуальной нормы. Правовые и медицинские критерии сексуальной нормы. Деструктивная сексуальность.
2.3	Формирование психосексуальной ориентации здорового ребенка. Генетические, гормональные, психологические факторы. Их связь, удельная степень влияния. Распространенные гипотезы формирования психосексуальной ориентации.
3	Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»
3.1	Классификация форм нарушений психосексуального развития. Патология психосексуального развития. Патология пола. Преждевременность и задержка соматосексуального развития. Преждевременность и задержка психосексуального развития.
3.2	Понятие сексуального комплекса. Комплекс в составе психического (З.Фрейда и К.Г.Юнга). Индивидуальные и коллективные сексуальные комплексы. Возможные последствия психологических комплексов для индивида. Мужские сексуальные комплексы и их отражение у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.

3.3	Общие (мужские и женские) сексуальные комплексы: комплекс детства, комплекс жертвы, комплекс "западной культуры", комплекс Ромео и Джульетты, комплекс Тристана и Изольды, комплекс Каина, комплекс неполноценности, оральный и онанистический комплексы, комплекс паники закрывающихся дверей) и их проявления у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.
3.4	Психология пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Психические нарушения при отклонениях в половом развитии.
4	Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»
4.1	Понятие «сексуальные дисфункции», этиология, патогенез, клинические проявления. Нарушения эякуляции. Эректильная дисфункция. Приапизм
5	Учебный модуль 5 «Сексуальные девиации и их проявления»
5.1	Понятие «сексуальные девиации», этиология, патогенез, клинические проявления. Транссексуализм
6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»
6.1	Понятие «мужское бесплодие», этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, варианты лечения и профилактика мужского бесплодия
7	Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»
7.1	Юридические и морально-этические аспекты коррекции пола. Роль врача – детского уролога-андролога в предоперационной и постоперационной профилактике и коррекции смены пола.
7.2	Методы коррекции и лечения психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов
7.3	Профилактика психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Сроки обучения: первый, второй, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2

- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	72 ак.ч./2 з.ед.

4.2. Вид контроля: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹⁰⁵	СЗ ¹⁰⁶	ПЗ ¹⁰⁷	СР ¹⁰⁸
1.1	Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»	1	6	6	4
1.2	Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»	1	6	7	5
1.3	Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»	2	12	13	9
1.4	Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»	0,5	4	4	3
1.5	Учебный модуль 5 «Сексуальные	0,5	4	4	3

105Л - лекции

106СЗ - семинарские занятия

107ПЗ - практические занятия

108СР - самостоятельная работа

	девиации и их проявления»				
1.6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»	1	4	5	3
1.7	Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»	2	12	13	9
Итого:		8 ак.ч./ 0,2 з.ед.	48 ак.ч. / 1,3 з.е.	52 ак.ч. / 1,5 з.е.	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁰⁹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹¹⁰. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной

¹⁰⁹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹¹⁰Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ¹¹¹ , в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол
2	Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол
3	Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
4	Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
5	Учебный модуль 5 «Сексуальные девиации и их проявления»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
7	Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев работа в группах/круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению

¹¹¹Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1	Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»	Подготовка глоссария (не менее 10-ти терминов) по теме «Сексуальное здоровье человека». Подготовка материалов к участию в круглом столе на тему «Этика и тактика врача – детского уролога-андролога при работе с детьми с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»	4	УК-1, УК-4, УК-5
2	Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»	Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам: «Этапы формирования сексуальности», «Аспекты сексуальности и стадии психосоциального развития», «Стадии формирования полового влечения». Анализ научной литературы и подготовка материалов к участию в круглом столе на тему: «Научные подходы к исследованиям проблем сексуальности». Подбор конкретных ситуаций (клинических случаев) для разбора и обсуждения на занятии по теме: «Сексуальность и ее проявления. Факторы развития сексуальности». Подготовка эссе на тему «Либи́до как способ реализации потребностей человека».	5	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1

3	Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»	Подготовка материалов и подбор клинических случаев к разбору и обсуждению на занятии по теме: «Формы нарушений психосексуального развития. Патология психосексуального развития. Патология пола». Подготовка глоссария (не менее 10-ти терминов) по теме «Понятие сексуального комплекса». Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме: «Возможные последствия психологических комплексов для индивида», Разработка психологического портрета пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятии по теме «Психические нарушения при отклонениях в половом развитии».	9	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4	Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»	Подготовка материалов, подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятии по темам: - «Сексуальные дисфункции: этиология, патогенез, клинические проявления», - «Нарушения эякуляции», - «Эректильная дисфункция», - «Приапизм».	3	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
5	Учебный модуль 5 «Сексуальные девиации и их проявления»	Подготовка сообщений, подбор клинических случаев, оформление слайд-презентаций по темам: - «Сексуальные девиации: этиология, патогенез, клинические проявления». – «Транссексуализм».	3	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»	Подготовка сообщений, подбор клинических случаев, оформление слайд-презентаций по темам: - «Мужское бесплодие: этиология, патогенез, клинические проявления», - «Диагностика, варианты лечения и профилактика мужского бесплодия».	3	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7	Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»	Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме: «Юридические и морально-этические аспекты коррекции пола». Подготовка эссе на тему «Роль врача – детского уролога-андролога в предоперационной и постоперационной профилактике и коррекции смены пола».	9	УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

	<p>Подготовка информативных, иллюстративных материалов, подбор клинических случаев для разбора на занятии по теме: -«Методы коррекции и лечения психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов».</p> <p>Разработка комплекса мер/программы профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.</p>		
Всего:		36 ак.ч. / 1 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите фазы копулятивного цикла мужчины.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> Фазы копулятивного цикла: Стадия нейрогуморальной готовности (не относится к циклу, но является необходимой предпосылкой. Собственно стадии: - психическая - эрекционная</p>	

	- копулятивная - эякляционная - рефрактерная	
Тема учебной дисциплины		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова распространенность бесплодия у мужчин репродуктивного возраста? <i>Ответ:</i> Около 6-8 % женатых мужчин.	УК-1, ОПК-5, ПК-2

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:</i> Дифференциальная диагностика транссексуализма проводится с: А. Трансвестизмом Б. Гомосексуализмом В. Педофилией Г. Эндогенными психозами Д. Шизофренией <i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д.	ОПК-4, ПК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Определите долю мужского, женского и обоюдного бесплодия в статистике бесплодных браков. А. 20%, 40%, 40% Б. 40%, 20%, 40% В. 40%, 40%, 20% Г. 40%, 50%, 10% Д. 50%, 40%, 10% <i>Ответ:</i> В.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Оцените степень тяжести эректильной дисфункции по шкале международного индекса эректильной функции (прилагается анкета МИЭФ): Пациент отметил: 1 -5, 2-3, 3-3, 4-4, 5-4, 6-2, 7-2, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-2, 15-3 <i>Ответ:</i> по разделам, относящимся к эрекции сумма составила 22 балла – легкая степень эректильной дисфункции	ОПК-4, ПК-1
Тема учебной дисциплины		
2.	<i>Контрольное задание:</i>	ОПК-4, ПК-1

Оцените показатели спермограммы: Объем 3,8 мл, вязкость 2 мм, pH – 7,8, срок разжижения 20 мин, количество в 1 мл $51 \cdot 10^6$, живые 90%, подвижность (a+b) 47%, a-33%, b -14%, c – 14%, d – 39%, морфологически нормальные 49%.	
<i>Ответ:</i> Нормозооспермия	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Отличие невротических реакций от сексуальных неврозов: А. они являются следствием длительного воздействия травмирующих факторов; Б. они более поверхностны; В. они возникают как следствие определенных актуальных событий; Г. они не имеют тенденции повторяться в аналогичных ситуациях; Д. они могут исчезать без лечения.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Б, В, Г, Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> Каков процент уровня беременностей (PR) среди общей популяции после 1 года совместной жизни партнеров. А. 25% Б. 45% В. 55% Г. 65% Д. 75%	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите фазы эрекции.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Фаза 0 - расслабленного состояния Фаза 1 - латентная фаза (фаза наполнения) Фаза 2 - фаза тумесценции Фаза 3 - фаза полной эрекции Фаза 4 - скелетная или ригидная фаза эрекции Фаза 5 - переходная Фаза 6 - фаза начальной детумесценции	

	Фаза 7 - фаза детуменесценции	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные причины мужского бесплодия.</p> <p><i>Ответ:</i> К основным причинам бесплодия относятся тестикулярные (атрофия яичек, крипторхизм, орхит, перекрут яичка, цитостатической лучевая и химиотерапия, дисгенезии и микролитиаз, резистентность к андрогенам, гипергонадотропный гипогонадизм (снижение объемов яичек)), гипоталамо-гипофизарные причины (гипогонадотропный гипогонадизм, гиперпролактинемия, патология гипофиза и гипоталамуса /аденома, инфекции/), посттестикулярные причины - обструкция семявыносящих путей и заболевания придаточных мужских половых желез - аплазия придатка яичка или семявыносящего протока, кисты предстательной железы, врожденная или приобретенная обструкция придатка яичка, обструкция семявыносящих протоков после операций на мошонке паховых областях, инфекций поолвых органов, иммунологические причины - антиспермальные антитела, лекарственные препараты, стресс, экологические факторы, курение, алкоголь, варикоцеле, эректильная дисфункция, патология эякуляции. Существует также идиопатическое бесплодие.</p>	УК-1, ОПК-4, ПК-1

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Оцените степень маскулинности-феминности по психороловому опроснику Сандры Бем (опросник прилагается). Пациент отметил пункты: 2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 24, 30, 36, 37, 42, 43, 44, 47, 51, 52, 54, 56, 58, 60</p> <p><i>Ответ:</i> Маскулинность «да» - 6 баллов, феминность «да» - 6 баллов, результат – андрогинность.</p>	ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Оцените показатели спермограммы: Объем 2,2 мл, Вязкость 2 мм, рН 7,8, Срок разжижения 30 мин., количество в 1 мл $5 \cdot 10^6$, Живые сперматозоиды 97%, мертвые – 3%, подвижность a+b 17%, a – 0%, b – 17%, c – 11%, d – 72%. Морфологически нормальные 26%, патологические формы – 74%, количество лейкоцитов $2,5 \cdot 10^6$, дополнительные включения – флора, лецитиновые зерна – есть, клетки эпителия – есть, слизь – мало.</p> <p><i>Ответ:</i> Астеноспермия, воспалительные изменения.</p>	ОПК-4, ПК-1

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание клинической ситуации:</u> Пациент 15 лет поступил в урологическое отделение больницы с жалобами на болезненную эрекцию, не прекращающуюся в течение 8 часов. Половой член напряжен, синюшного цвета, головка мягкая. Мочеиспускание не нарушено. Ребенок страдает шизофренией, получает психотропные препараты.</p> <p><u>Вопрос 1:</u> Поставьте предварительный диагноз.</p> <p><u>Вопрос 2:</u> Назначьте дополнительное обследование, обоснуйте назначение.</p> <p><u>Вопрос 3:</u> Какое лечение необходимо применить в данном случае?</p> <p><u>Вопрос 4:</u> Какие возможные осложнения заболевания Вы знаете, способы их профилактики.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<p><u>Ответ 1.</u> Приапизм, ишемический (вено-окклюзионный) тип.</p> <p><u>Ответ 2.</u> Для подтверждения типа приапизма и контроля эффективности лечения проводят ультразвуковое исследование с доплерографией сосудов полового члена.</p> <p><u>Ответ 3.</u> Пункционную эвакуацию крови из кавернозных тел и промывание физиологическим раствором до алого окрашивания воды. В полость кавернозных тел вводят купирующие препараты (мезатон или фенилэфрин).</p> <p><u>Ответ 4.</u> Импотенция, фиброз кавернозных тел, некроз кавернозных тел. Профилактикой осложнений приапизма является раннее адекватное лечение. Профилактикой приапизма служит профилактика причин возникновения и заболеваний, на фоне которых он возникает: профилактика черепно-мозговой травмы, психотравмирующих ситуаций, поддержание гомеостаза при заболеваниях крови, профилактика интоксикаций, наркомании и алкоголизма.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд-лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б., Краснова В. Н., Незнанова Н. Г., Семке В. Я., Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624

с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>

3. Жиборев, Б. Н. Мужское бесплодие и хирургические заболевания органов половой системы / Жиборев Б. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445372.html>

4. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476291.html>

5. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

6. Радзинский, В. Е. Бесплодный брак : версии и контраверсии / под ред. В. Е. Радзинского. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457849.html>

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

4. Житловский, В. Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации : руководство / Житловский В. Е. - Москва : Литтерра, 2007. - 208 с. (Серия "Практические руководства") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html>

5. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

6. Урология: учебник для высшего профессионального образования / [Х.М. Али, Ю.Г. Аляев, Г.Н. Аюбян и др.; под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 618 с. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

Информационный ресурс:

1. Имелинский К. Сексология и сексопатология: Пер. с польск. — М.:

Медицина, 1986. – 424 с. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/3356-endokrinnaya-hirurgiya-dedov-ii.html>

2. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю. Калиниченко, И.А. Тюзиков. - М.:Практическая медицина, - 2009. - 399 с.:ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

3. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УРООНКОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Факультативная дисциплина (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УРООНКОЛОГИЯ»**

Факультативная дисциплина (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» (далее - рабочая программа является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- клинической симптоматики и патогенеза урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, методов их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;
- показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов,

применяемых при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения урологических и уроонкологических заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями

почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие

пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- применять принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими,

уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

- создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями;

- послеоперационного ведения пациента;

- перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» (далее - рабочая программа является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- клинической симптоматики и патогенеза урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, методов их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов, применяемых при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения урологических и уроонкологических заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями

и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- применять принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и

уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

- создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих

путей и мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями;

- послеоперационного ведения пациента;

- перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по

программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2004 г., регистрационный № 5466);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и	Т/К ¹¹² П/А ¹¹³

¹¹²Т/К – текущий контроль

¹¹³П/А- промежуточная аттестация

	фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со	

	<p>Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>П/А</p>
	<p>ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки</p>	<p>Т/К П/А</p>

		эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатоμο-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования. ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты. ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в	Т/К П/А

		<p>результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	
--	--	--	--

	<p>ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>ПК-3.1. Составляет плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	--	--	--------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.2 «УРООНКОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»
1.1	<i>Понятие «онкология», «опухоль». Злокачественные опухоли, определение, закономерности и этапы развития, кинетика опухолевого роста. Причины возникновения и патологоанатомическая характеристика опухоли.</i>
2	Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»
2.1	<i>Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.</i>
2.2	<i>Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>
2.3	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря</i>
2.3.1	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика.</i>

	Оперативное лечение. Прогнозы лечения и реабилитация.
2.3.2	Опухоли верхних мочевых путей: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.3.3	Опухоли уретры: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.4	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>
2.4.1	Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.4.2	Нейробластома: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.4.3	Опухоли коры надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.4.4	Опухоли мозгового слоя надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.4.5	Опухоли ретроперитонеального пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.5	<i>Опухоли мужских половых органов</i>
2.5.1	Опухоли мужских половых органов: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.5.2	Опухоли яичка. Герминогенные и негерминогенные опухоли яичка (смешанные). Микролитиаз. Понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.5.3	Опухоли придатков яичек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.5.4	Опухоли предстательной железы: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация
2.5.5	Опухоли полового члена: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Сроки обучения: первый, второй, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	72 ак.ч./2 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹¹⁴	СЗ ¹¹⁵	ПЗ ¹¹⁶	СР ¹¹⁷
1	Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»	1	2	3	3
2	Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»	7	46	49	33
2.1	<i>Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.</i>	1	10	10	6

114 Л - лекции

115 СЗ - семинарские занятия

116 ПЗ - практические занятия

117 СР - самостоятельная работа

2.2	<i>Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>	1	6	6	5
2.3	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря</i>	1	6	7	4
2.4	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>	2	12	13	9
2.5	<i>Опухоли мужских половых органов</i>	2	12	13	9
Итого:		8 ак.ч./ 0,2 з.ед.	48 ак.ч. / 1,3 з.е.	52 ак.ч. / 1,5 з.е.	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹¹⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹¹⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

¹¹⁸Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹¹⁹Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ¹²⁰ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»	
2.1.	<i>Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.</i>	лекция/вебинар практическое занятие круглый стол/работа в группах
2.2.	<i>Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
2.2.	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря</i>	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
2.4.	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол
2.5.	<i>Опухоли мужских половых органов</i>	лекция/вебинар практическое занятие анализ клинических случаев круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

¹²⁰Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1	Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»	Подготовка глоссария (не менее 20 терминов) по теме раздела.	3	УК-1, УК-5
2	Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»	Подготовка материалов, слайд-презентаций, подбор клинических случаев для разбора и обсуждения на занятиях по темам раздела. Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий: - по вопросам злокачественных урологических опухолей;- по вопросам злокачественных опухолей мочевых путей или мочевого пузыря; - по вопросам злокачественных опухолей яичек у детей. Подготовка материалов для участия в круглом столе на темы: -“Хирургическое лечение опухолей почек”, - “Дифференциальная диагностика опухолей надпочечников”. - “Методы лечения опухолей яичек у детей и подростков”. - «Доброкачественные опухоли почек». Составление плана обследования пациенту с опухолью надпочечника. Составление плана лечения и наблюдения пациента с уроонкологическим заболеванием.	33	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В каком возрасте поражение опухолью Вильмса встречается наиболее часто?</p> <p><i>Ответ:</i> Более 90 % от всех случаев выявления опухоли Вильмса приходится на возраст до 7 лет, наибольшая частота обнаружения отмечается в промежутке между 3- и 4-летним возрастом.</p>	ОПК-4, ПК-1
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие симптомы возникают при развитии опухоли яичка?</p> <p><i>Ответ:</i> У большинства детей опухоль яичка проявляется в виде бессимптомного объемного образования. Оно может быть ошибочно принято за водянку оболочек яичка, что приводит к запаздыванию правильной диагностики на период до 6 мес.</p>	ОПК-4, ПК-1

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций

1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <u>Тестовое задание.</u> При опухоли почки наиболее характерной является гематурия: А. Инициальная Б. Терминальная В. Тотальная Г. Микрогематурия Д. Гематурия не характерна для опухоли почки.	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ: В.</i>	
2.	<u>Тестовое задание.</u> Наиболее частой локализацией метастазов рака простаты являются: А. Кости таза Б. Легкие В. Печень Г. Регионарные лимфатические узлы Д. Кости черепа	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Г.</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите, как определяется T1 распространенность первичной опухоли по TNM классификации нефробластом?	ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> T1 - односторонняя опухоль в зоне до 80 см ² (включая почку). Зона рассчитывается в вертикальном и горизонтальном измерениях на рентгенограммах	
2.	<i>Контрольное задание:</i> С чего начинать лечение ребенка с опухолью Вильмса и легочными метастазами?	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Если опухоль операбельна - провести радикальную нефрэктомия.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <u>Тестовое задание.</u> При каком морфологическом варианте нефробластомы у детей метастазов практически не бывает? А. Типичном. Б. Мезобластической нефроме. В. Тубулярном. Г. Саркоматозном. Д. Кистозном.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

	<i>Ответ: Б.</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i></p> <p><u>Тестовое задание.</u></p> <p>У больного диагностирована III стадия забрюшинной нейробластомы. Выберите химиопрепараты, которые показаны для лечения данной стадии заболевания:</p> <p>А. винкристин; Б. циклофосфан; В. адриабластин; Г. вепезид; Д. карбоплатин.</p> <p><i>Ответ: А, Б, В, Г, Д.</i></p>	ОПК-5, ПК-2
3.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><u>Тестовое задание.</u></p> <p>При динамическом контроле за ребенком, которому выполнена орхофуникулэктомия по поводу тератобластомы яичка, рекомендуется проведение реакции Абелева - Татарина (до начала лечения реакция на α-фетопротеин была резко положительной) с интервалом:</p> <p>А. 1 раз в 2 нед в течение 2 лет; Б. 1 раз в 1 мес в течение 2 лет; В. 1 раз в 2 мес в течение 2 лет; Г. 1 раз в 3 мес в течение 2 лет; Д. 1 раз в 6 мес. в течение 2 лет.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Опишите основные принципы хирургического лечения опухоли Вильмса.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Всех пациентов следует оперировать через поперечный чрезбрюшинный доступ, разрез выполняют выше пупка. Контрлатеральную (нормальную) почку мобилизуют и тщательно обследуют, чтобы быть абсолютно уверенными в том, что она не поражена. Во всех подозрительных участках следует выполнять биопсию. Если контрлатеральная почка также поражена опухолью Вильмса, пациента следует расценивать как больного в стадии V (двухсторонняя опухоль Вильмса). Затем нужно определить операбельность новообразования.</p> <p>Важным моментом является аккуратное выполнение манипуляций с опухолью, чтобы предотвратить возможное распространение злокачественных клеток. Риск появления абдоминального рецидива у больных в стадии III повышается в 6 раз при интраоперационном распространении опухоли. Надпочечник следует удалить, если опухоль поражает верхний полюс почки. Исследование лимфатических узлов помогает установить стадию процесса, однако их удаление не приводит к увеличению продолжительности жизни.</p>	ОПК-5, ПК-2
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какое исследование следует выполнить после того, как установлен диагноз</p>	ОПК-4, ПК-1

опухоли желточного мешка.	
<i>Ответ:</i> Уровень α -фетопротеина измеряют перед операцией и непосредственно после операции, также выполняют рентгенографию грудной клетки и ультразвуковое исследование или компьютерную томографию (КТ) забрюшинного пространства для выявления забрюшинных метастазов. Такой подход позволит врачу установить клиническую стадию заболевания.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Как проводится послеоперационное химиотерапевтическое лечение больным нейробластомой при отсутствии неблагоприятных факторов прогноза?</p> <p><i>Ответ:</i> В этом случае послеоперационное лекарственное лечение проводится по следующей схеме: 1 курс: винкристин ($1,5 \text{ мг/м}^2$ внутривенно в 1-й, 8-й, 15-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день (при сочетании с лучевой терапией дозу дактиномицина снижают до 750 мкг/м^2)). 2 курс проводят спустя 3 нед после завершения первого: винкристин ($1,5 \text{ мг/м}^2$ внутривенно в 1-й, 8-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день). Следующие курсы проводят в том же режиме (аналогично второму) с интервалами в первые 6 мес — 3 нед (всего 6 курсов); в последующие 6 мес — 6 нед (всего 3 курса). Общая длительность этой терапии 1 год.</p>	ОПК-5, ПК-2
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите правила определения стадии первичной опухоли (pTNM классификация) при злокачественном новообразовании яичка.</p> <p><i>Ответ:</i> В случаях кроме pTis (внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак)) и pT4 (опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/лимфатической инвазии), когда радикальная орхидэктомия не всегда необходима, стадия ставится после радикальной орхидэктомии. В случае если она не проводилась используется ТХ. Стадии определяются таким образом: pTX Недостаточно данных для оценки первичной опухоли (без радикальной орхидэктомии применяется категория pTX) pT0 Первичная опухоль не определяется (т. е. гистологический рубец в яичке) pTis Внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак) pT1 Опухоль ограничена яичком и придатком без сосудистой / лимфатической инвазии, опухоль может врастать в белочную оболочку яичка, но не во влагалищную оболочку pT2 Опухоль ограничена яичком и придатком, имеется сосудистая/лимфатическая инвазия, или опухоль прорастает через белочную оболочку яичка и врастает во влагалищную оболочку</p>	ОПК-4, ПК-1

рТ3 Опухоль распространяется на семенной канатик с или без сосудистой/лимфатической инвазии
 рТ4 Опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/лимфатической инвазии

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	<p><i>Описание клинической ситуации:</i> Ребенок, 9 мес., поступил в приемное отделение многопрофильной детской больницы с жалобами на быстрое увеличение объема яичка в течение 1 недели. Перед этим сидя на стуле, со слов матери, травмировал яичко. При осмотре яичко значительно увеличено в размерах по сравнению с контрлатеральным, умеренно плотное, безболезненное.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Сформулируйте предварительный диагноз, дифференциальный ряд. <u>Ответ:</u> Объемное образование яичка, травматический эпидидимоорхит, эпидидимоорхит.</p> <p><u>Дополнительные данные:</u> При ультразвуковом исследовании органов мошонки определяется умеренное утолщение оболочек на стороне увеличения яичка. В момент осмотра жидкости в полости мошонки не выявлено. Паренхима левого яичка однородна, мелкозернистая. Справа паренхима неоднородна за счет полей повышенной эхогенности неправильной формы без четких границ. В средней трети определяется мелкое овоидное эконегативное образование около 1,6 мм без признаков кровотока при ЦДК. Кровоток при ЦДК справа усилен как в паренхиме яичка, так и в оболочках и придатке. Объем левого яичка 0,45 см³, правого 8,53 см³.</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Определите план первичного обследования ребенка. <u>Ответ:</u> Показана аспирационная биопсия. Для установления распространенности процесса необходимы рентгенография легких, экскреторная урография, ультразвуковое исследование мошонки, паховой области на стороне поражения, малого таза, забрюшинного пространства, печени; при необходимости — КТ. В качестве диагностического фактора, а также для контроля за лечением показано определение титра АФП, β ХГЧ.</p> <p><u>Вопрос 3:</u> Назовите какие опухоли яичка чаще встречаются в этом возрасте. <u>Ответ:</u> Среди опухолей яичка преобладают злокачественные: опухоль желточного мешка и эмбриональный рак, эмбриональная рабдомиосаркома, незрелая тератома, зрелая тератома, затем более редко встречающиеся опухоли — злокачественные опухоли стромы полового тяжа, семиномы, лейдигомы, нейрофибромы, лейомиосаркомы.</p> <p><u>Дополнительные данные:</u> При гистологическом исследовании обнаружены ткани опухоли желточного мешка</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,

<p>Вопрос 4: Показано ли ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов всем больным с опухолью желточного мешка?</p> <p>Ответ: Нет. Опухоль метастазирует как гематогенным, так и лимфогенным путями. Ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов следует выполнять только в тех случаях, когда при обследовании радиологическими методами определяется метастатическое распространение заболевания.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Венедиктова, М. Г. Опухоли наружных половых органов / Венедиктова М. Г. , Доброхотова Ю. Э. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html>
2. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
3. Доброхотова, Ю. Э. Опухоли яичников / Доброхотова Ю. Э. , Венедиктова М. Г. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448410.html>
4. Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н. , Муфазалов Ф. Ф., Турсуметов Д. С. , Гончарова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html>

Дополнительная литература:

1. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>
2. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>
3. Чиссов, В. И. Онкология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>

Информационные ресурсы:

1. Атлас-руководство по урологии / А. В. Люлько, А. Ф. Возианов, И. А. Ковальчук. - К.: Выща шк., 1990. - 247 с.: ил. ISBN№ 5-11-001932-0. <http://www.booksmed.com/urologiya/2904-atlas-rukovodstvo-po-urologii-lyulko.html>
2. Болезни предстательной железы / под. ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>
3. Дурнов Л. А., Голдобенко Г. В. Детская онкология: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2002. — 608 с.: ил.: [2] л. ил. (Учеб, лит. Для студентов медицинских вузов) ISBN№ 5-225-04639-9 <http://www.booksmed.com/onkologiya/2807-detskaya-onkologiya-durnov-uchebnik.html>
4. Клиническая онкология: учеб. Пособие для системы постдиплом. образования врачей / В.Г. Черенков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: МК, 2010. – 434 с. ил., табл. – ISBN№ 978-5-91894-002-0. <http://www.booksmed.com/onkologiya/2464-klinicheskaya-onkologiya-cherenkov.html>
5. Онкология: учеб. пособие / Н. Н. Антоненкова [и др.]; под общ. ред. И. В. Залуцкого. — Минск : Выш. шк., 2007. — 703 с. : ил. ISBN№ 978-985-06-1330-1. <http://www.booksmed.com/onkologiya/2568-onkologiya-zaluckiy-uchebposobie.html>
6. Рекомендации по диагностике и лечению рака яичка. П. Алберс (председатель), В. Альбрехт, Ф. Альгаба, С. Букемейер, Дж. Кон-Цедермарк, К. Фицацци, А. Хорвич, М.П. Лагуна Европейская урология, 2008.
7. Руководство по урологии: В 3 т. /Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. — М: Медицина, 1998. // <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatki.html>
8. EAU Guidelines on Testicular Cancer P. Albers (Chair), W. Albrecht, F. Algaba, C. Bokemeyer, G. Cohn-Cedermark, K. Fizazi, A. Horwich, M.P. Laguna, N. Nicolai, J. Oldeburg/ Europea Association of Urology 2016 <http://uroweb.org/wp-content/uploads/EAU-Guidelines-Testicular-Cancer-2016.pdf>
9. NCCN Clinical Practice Guidelines in Oncology (NCCN Guidelines®) Testicular Cancer Versio№ 2.2017 – December 8, 2016 http://vista-mediclub.com/images/forspecialists/protokol_NCCN/Testicular-Cancer.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb/>
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

29 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Факультативная дисциплина (В.Ф.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Дергунов Николай Федорович		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»**

Факультативная дисциплина (В.Ф.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Акушерство и гинекология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-акушер-гинеколог
Индекс дисциплины	В.Ф.3
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

№301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля

	компетенции		
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	<p>ПК-3.1. Составляет плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.3 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»
1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации
1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

2	Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»
2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
3	Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»
3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры
3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
4	Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»
4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.
---------------------	-------------------

	единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Сроки обучения: первый, второй, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	72 ак.ч./2 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ¹²¹	СЗ ¹²²	ПЗ ¹²³	СР ¹²⁴
1.	Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	2	17	17	14
2.	Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	2	9	13	7
3.	Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	2	11	11	8
4.	Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	2	11	11	7
Итого		8 ак.ч./ 0,2 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.	52 ак.ч./ 1,4 з.е.	36 ак.ч./ 1 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹²⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно

¹²¹ Л - лекции

¹²² СЗ – семинарские занятия

¹²³ ПЗ – практические занятия

¹²⁴ СР – самостоятельная работа

¹²⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹²⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	вебинар/анализ конкретных ситуаций круглый стол
2	Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	вебинар/круглый стол дискуссия
3	Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	вебинар/круглый стол дискуссия
4	Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	вебинар/круглый стол дискуссия

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у

¹²⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации»	14	ОПК-6, ПК-3
1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации»	2	ОПК-6, ПК-3
1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике»	5	ОПК-6, ПК-3
1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа»	5	ОПК-6, ПК-3
1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-	2	ОПК-6, ПК-3

		курортного лечения в терапевтической практике»		
2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса»	7	ОПК-6, ПК-3
2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения»	2	ОПК-6, ПК-3
2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды»	2	ОПК-6, ПК-3
2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения»	3	ОПК-6, ПК-3
3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»	8	ОПК-6, ПК-3
3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	2	ОПК-6, ПК-3

		Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья»		
3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности»	3	ОПК-6, ПК-3
3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»	3	ОПК-6, ПК-3
4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»	7	ОПК-6, ПК-3
4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»	3	ОПК-6, ПК-3
4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей	2	ОПК-6, ПК-3

		пациента терапевтического профиля»		
4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	ОПК-6, ПК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные	ОПК-6, ПК-3
	Ответ: 5	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию	ОПК-6, ПК-3

	физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: руководителя лечебного учреждения; заместителя руководителя по лечебной работе; заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; заведующего физиотерапевтическим отделением	
	Ответ: 4	
Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей	ОПК-6, ПК-3
	Ответ 3	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4	ОПК-6, ПК-3
	Ответ: 5	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ОПК-6, ПК-3
	Ответ:4	
Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
3.	<i>Тестовое задание:</i> Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные;	ОПК-6, ПК-3

	2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые	
	Ответ – 4	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 1,3, 5	
Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения	ОПК-6, ПК-3
	Ответ - 1, 2	
Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»		
3.	<i>Контрольное задание:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного

тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные 	ОПК-6, ПК-3
Ответ: 6		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита 	ОПК-6, ПК-3
Ответ – 1 и 3		
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению 	ОПК-6, ПК34
Ответ - 1, 2, 3		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 	ОПК-6, ПК-3

	2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания	
	Ответ – 1 и 3	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 1	
Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 4	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 4	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения;	ОПК-6, ПК-3

	3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные	
	Ответ – 5	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные 	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 5	
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С 	ОПК-6, ПК-3
	Ответ – 4	
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость 	ОПК-6, ПК-4
	Ответ – 3	
Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на 	ОПК-6, ПК-3

	велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой	
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д.

Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный

тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академии РАИ, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 2 (Б2.П.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы программы практики:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Коровин Сергей Афанасьевич	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
Блок 2 (Б2.П.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б2.П.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	67 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	2412
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	804
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии - андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства

работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;

- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личного развития, формирования карьерной траектории;

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;

- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе

серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образа жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;

- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и правил составления плана работы и отчета о работе врача;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных

исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных

условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния

здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;
- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных

подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценки анатомо-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек,

мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской

реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-5;

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10;

ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии - андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образа жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;

- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями

региональных календарей профилактических прививок;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и правил составления плана работы и отчета о работе врача;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием

шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения

медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;
- оценки анатомо-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;
- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.
- выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с

заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской

документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 67 зачетных единиц, что составляет 2412 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации,	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области	Т/К ¹²⁷ П/А ¹²⁸

¹²⁷Т/К – текущий контроль

¹²⁸П/А- промежуточная аттестация

	определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К П/А
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи	Т/К П/А

		изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
--	--	---	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество	Т/К П/А

	показателей	оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов	Т/К П/А

		<p>медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения.</p> <p>ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации.</p> <p>ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек.</p>	Т/К П/А	
ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество</p>	Т/К П/А	

		оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы организации здорового образа жизни. ОПК-8.2. Знает принципы организации санитарно-просветительской работы. ОПК-8.3. Знает принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. ОПК-8.4. Знает основы организации и проведения школы для пациентов. ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. ОПК-8.6. Знает сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок.	Т/К П/А
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-9.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-9.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении	ОПК-10.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-10.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-10.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К П/А

	медицинского персонала		
--	------------------------	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	<p>ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых</p>	Т/К П/А

		<p>органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПК-2.9. Определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.10. Проводит работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-2.11. Оценивает интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>ПК-2.12. Оказывает медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.13. Проводит обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.14. Разрабатывает и проводит комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.15. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.16. Консультирует законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.17. Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>ПК-2.18. Оказывает медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе.</p>	
	ПК-3.	ПК-3.1. Составляет плана мероприятий	Т/К

	<p>Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	<p>П/А</p>
	<p>ПК-4. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов</p>	<p>ПК-4.1. Определяет медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.2 Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-4.3. Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-4.4. Определяет необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход.</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.5. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.</p> <p>ПК-5.6. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-5.7. Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-6.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК-6.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>ПК-6.4. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.</p> <p>ПК-6.5. Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-6.6. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>ПК-6.7. Использует в работе персональные данные и сведения о пациентах, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК -7. Оказание медицинской</p>	<p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в</p>	<p>Т/К П/А</p>

	помощи в экстренной форме	<p>экстренной форме.</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
--	---------------------------	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	<p>Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</p> <p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> <p>Навык согласованной работы в команде</p>	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - детского уролога-андролога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.П.1.1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога				
Б1.П.1.1.5 Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии				
Б1.П.1.1.5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» Манекен – тренажер	<u>Умения:</u> –определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; –распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; –оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); –оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам	Т/К П/А
Б1.П.1.1.1.2	Работа врача детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.	Манекен-тренажер Подросток, Манекен-тренажер Ребенок, Манекен-тренажер Бэби Энн, Компьютеризированная система «самоуправляемого обучения» MicroSim (добольничный уход, Больничный уход и Военная медицина) Носилки. Шины для фиксации при переломах, Ситуационные задачи.		

			<p>при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</p> <p>–применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>–руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>–оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий;</p> <p>–дифференциальной диагностики ком;</p> <p>–оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция;</p> <p>–оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;</p> <p>–проведения реанимационных мероприятий при комах;</p> <p>–планирования и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	
<i>Б1.П.1.1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога</i>				
Б1.П.1.1.1.2.3	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача - детского уролога-	Ситуационные задачи по организации специализированной помощи детям; Подборка бланков медицинской	<p><u>Умения:</u></p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки</p>	Т/К П/А

	андролога	документации, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	<p>здоровья прикрепленного населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять статистические показатели в установленном порядке; – работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ)); – определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – оформлять листок нетрудоспособности по уходу; – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и 	
--	-----------	--	---	--

			<p>периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять план работы и отчет о своей работе;– заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;– обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– работы со стандартами оказания медицинских услуг;– составления отчета о работе специалиста;– определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;– направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;– оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; – проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; – оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	
<i>Б1.Б.1.1.4 Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>				
Б1.П.1.1.4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических - андрологических заболеваний	Подбор заключений лабораторных исследований по различным клиническим состояниям	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	Т/К П/А
Б1.П.1.1.4.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии	Компьютерные программы обработки и хранения результатов лучевых исследований Подбор результатов радиоизотопных исследований. Подборка бланков	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза 	

			<p>(основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – постановки предварительного диагноза; – формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	
<p><i>Б1.П.1.1.3 Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов.</i></p> <p><i>Оперативная хирургия</i></p>				
Б1.П.1.1.3.3	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	Виртуальный эндхирургический тренажер «LapSim» (Швеция)	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	Т/К, П/А

3.3. Содержание программы производственной клинической практики (Б2.П.1)

№ п/п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий ¹²⁹ (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
1.	<p>Учебный модуль 1: «Организация деятельности детского уролога-андролога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными правовыми документами, регламентирующими оказание медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»; - знакомство с особенностями организации работы врача-уролога-андролога амбулаторно-поликлинического звена, с планированием работы врача-детского уролога-андролога; - работа с оснащением, с формами отчетности отделения (кабинета) детской урологии-андрологии (по месту прохождения практики); - знакомство с функциональными обязанностями и критериями оценки деятельности врача детского уролога-андролога; изучение штатного расписания, должностных обязанностей персонала; - работа с документацией врача-детского уролога-андролога, с формами планов и отчетов, и др.; - работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - работа с документацией, используемой для оценки качества и эффективности работы отделений (кабинетов) детской урологии, изучение и проведение анализа медико-статистических показателей качества медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология» 	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПК-6
2.	<p>Учебный модуль 2: «Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-андролога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных принципов и этапов организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники; - знакомство с программами первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов; - изучение методов мотивация пациентов на здоровый образ жизни, с формами и методами работы с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевых путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями; - подготовка проекта наглядной агитации (стенд/брошюра) на тему: «Профилактика урологических заболеваний у пациентов детского возраста» - разработка и проведение профилактического/санитарно- гигиенического мероприятия оздоровительного характера, способствующего укреплению здоровья и профилактике возникновения урологических заболеваний 	18	УК-2, , УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5

¹²⁹ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

3.	<p>Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов предоперационной обработки рук хирурга; - знакомство с основными оперативными доступами в детской урологии-андрологии; - освоение способов подготовки операционного поля к хирургическому вмешательству; - работа с хирургическим инструментарием; - работа на симуляторах; - знакомство с методиками: <ul style="list-style-type: none"> проведения нефрэктомии и резекции почки; - нефростомии и пиелостомии; - с оперативными методами отведения мочи; - с антирефлюксными операциями; - с методами пластики мочевого пузыря; - с методиками оперативного лечения варикоцеле; - с методами уретропластики при дистальной гипоспадии 	45	ОПК-5, ПК-2
4.	<p>Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с наборами рентгенограмм, и ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм, данными урофлоуметрии, опросниками для скрининга, контрольными лабораторными данными; - освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике урологических и андрологических заболеваний 	37	УК-1, ОПК-4, ПК-1
5.	<p>Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов терапии и реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов; - курация пациентов; - знакомство с формами и методами проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и андрологическими заболеваниями, с алгоритмом послеоперационного ведения пациентов; - знакомство с методами терапии критических состояний в детской урологии-андрологии (уросепсис, синдром полиорганной недостаточности, инфекционно-токсический шок); - знакомство с методами и программами реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и андрологическими заболеваниями; разработка программы реабилитации пациента 	35	УК-3, ОПК-5, ПК-1, ОПК-9, ПК-7.
6.	<p>Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с принципами и методами лечения дисплазий почек; - освоение методов диагностики и лечения обструктивных уropатий у детей; - знакомство с методами пластики в детской урологии-андрологии; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов 	28	ОПК-5, ПК-2

7.	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»: - клиническое наблюдение больных с воспалительными заболеваниями органов мочеполовой системы; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с воспалительными заболеваниями органов мочеполовой системы	20	ОПК-5, ПК-2
8.	8. Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»: - лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - знакомство с методиками проведения литотрипсии (контактная, дистанционная); - знакомство с методами оперативного лечения мочекаменной болезни; - ведение больных после проведения дистанционной литотрипсии	17	ОПК-5, ПК-2, ОПК-6, ПК-3
9.	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»: - знакомство с видами и особенностями травматических повреждений пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение пациентов детского возраста с травмами мочеполовых органов; - лечение пациентов детского возраста с травмой мочеполовых органов	15	ОПК-5, ПК-2
10.	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»: - освоение методов диагностики расстройств мочеиспускания; - знакомство с уродинамическими исследованиями и приборами; - определение суммарной степени расстройств мочеиспускания; - клиническое наблюдение больных детского возраста с расстройством мочеиспускания; - разработка алгоритма лечения больного с расстройством мочеиспускания; - лечение пациентов детского возраста с расстройствами мочеиспускания; - знакомство с оперативными методами лечения расстройств мочеиспускания у пациентов детского возраста; - диспансерное наблюдение больных расстройствами мочеиспускания; - разработка программы реабилитации детей с расстройствами мочеиспускания	27	ОПК-4, ОПК-5, ОПК6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад. час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	432
- практика	432
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	216
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	216
Итого:	648 акад. час. / 18 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	180
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	24
Итого:	612акад.час./ 17 з.ед.

Сроки прохождения практики: первый, второй, третий семестры обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	744
- практика	744
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	372
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	372
Итого:	1116 акад.час./31 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	648
- практика	648
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	324
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	300
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	24
Итого:	972 акад.час./27 з.ед.

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы) (при традиционном сроке освоения); первый, второй семестры – зачет, третий семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы) (при ускоренном сроке освоения).

4.5. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.часов / з.ед.	
		Практика	СР ¹³⁰
1.	Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»	30	15
2.	Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	30	15
3.	Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	156	78
4.	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	100	50
5.	Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	100	50
6.	Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и anomalies мочеполовых органов»	352	176
7.	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	236	118
8.	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	196	98
9.	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	190	95
10.	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	218	109
Итого:		1608 ак.ч. /44,7 з.е.	804 ак.ч./22,3 з.е.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

¹³⁰ СР – самостоятельная работа

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство	3 минуты		

		<p>есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу пахового канала есть/отсутствует, дизурия есть/отсутствует, бледность кожных покровов есть/отсутствует, слизистые сухие / влажные, тошнота или рвота есть/отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальные ритм, дыхание хрипы есть/отсутствуют. Живот доступен пальпации/напряжен. Симптомы раздражения брюшины есть/нет. С-м поколачивания в поясничной области положительный/отрицательный. Задержка мочи есть/отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/отсутствие гематурии.</p>			
		<p>2. Формулировка заключения. <u>Критерии оценки:</u> выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/не обоснованы; достоверные/не достоверные. Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.</p>	3 минуты		
	2. Лучевая	3. Интерпретация обзорной	3 минуты		

<p>диагностика</p>	<p>рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевого выделительной системы.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно-лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет.</p> <p>При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелоэктазии, каликоэктазии. На обзорной рентгенограмме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функцию или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.</p>			
<p>3. Лабораторная диагностика</p>	<p>4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи.</p>	<p>3 минуты</p>		

		<p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет, наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/ нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет. Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии). Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.</p>			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 1

Тема: Крипторхизм

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть - текстовая:

Ребенок возраста 6 месяцев. При осмотре уменьшение размеров мошонки. При пальпации яички не определяются в мошонке и паховых каналах. Наружные половые органы сформированы по мужскому типу. Кавернозные тела возрастных размеров. Наружное отверстие мочеиспускательного канала открывается на головке. Мать ребенка сообщает, что в возрасте 1 месяца врач детский хирург находил яички, но не

в мошонке, в 3 месяца, яички не определялись.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо выполнить.
3. Определите объем и срок оперативного лечения в зависимости от полученных ранее результатов.
4. Определите порядок диспансерного наблюдения пациента и прогноз фертильности.

3 часть - ответы к заданиям:

1. Двухсторонний крипторхизм, брюшная форма. Без дополнительного обследования нельзя исключить атрофию яичек.

2. Ультразвуковое исследование мошонки, паховых каналов, малого таза. Диагностическая лапароскопия.

3. Ультразвуковое исследование может быть проведено в любом возрасте. При вывлении яичка в паховом канале (при более низком расположении яичка мала вероятность, что его не удалось определить пальпаторно) и при достоверном определении яичка в брюшной полости у глубокого пахового кольца оперативное лечение может быть проведено начиная с 6 месяцев и закончено не позже 2 лет. При отсутствии определяемого яичка во время проведения ультразвукового исследования показано проведение лапароскопии, которая может быть проведена, начиная с годовалого возраста ребенка. Обнаружение слепо заканчивающегося семявыносящего протока свидетельствует об атрофии яичка. При наличии яичка показано его низведение в мошонку, возможно двухэтапное по Фаулер-Стефанс. При отсутствии яичка в возрасте 12-14 лет проводят тестикулярное эндопротезирование.

4. При крипторхизме в послеоперационном периоде ребенок наблюдается у детского уролога-андролога, эндокринолога. Ежегодно проводится ультразвуковой скрининг яичек с обязательной оценкой кровотока в органе. Обязательно проводится осмотр эндокринолога во время препубертата и пубертата с оценкой гормонального профиля пациента. Чем позднее выполнено низведение яичка, тем сильнее изменены семенные каналы и тем меньше возможностей для восстановления нормального сперматогенеза. Наблюдается отрицательная корреляция с возрастом оперированных пациентов (в 1-2 г., бесплодие развивалось в 12,5% случаев, 3-4 г.-в 42, в 5-8 лет - в 61,5, 9-10 лет - в 75, позже 13 лет - в 85,7% случаев).

При двухсторонней атрофии яичек и гипергонадотропном гипогонадизме показано наблюдение эндокринолога 1 раз в год с назначением заместительной гормональной терапии в пубертате.

Ситуационная задача № 2

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть - текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок 12 лет в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Нв 110, Нт 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.
2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?
3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному вмешательству.
4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3. I степень - это Ушиб или ненарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва; II степень ненарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи; III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи; IV Разрыв через кортикотубулярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда; V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже, хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При отсутствии нарастающей гематомы, мочевой инфильтрации, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экстравазация мочи, наличие большого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень,

сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцидентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>

3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной

области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдигов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>

4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>

5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

6. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

7. Ревешвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Соловьев, А. Е. Редкие заболевания мочеполовой системы в детском возрасте / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476888.html>

9. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

10. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

5. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

6. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

7. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

8. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

9. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

Информационный ресурс:

1. Баиров Г.А., Осипов И.Б. Неотложная урология детского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 52 с.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия:Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>

4. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

5. Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

6. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»).

<https://studfiles.net/preview/1565541/>

7. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159.
<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>

8. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил.
<https://studfiles.net/preview/3569084/>

9. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>

10. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. <http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>

11. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с.:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

12. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

13. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 1192 с.: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline:
<http://www.pubmed.gov/>

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook:

<http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

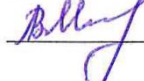
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 2 (Б2.П.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.- корр. РАН	заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Коровин Сергей Афанасьевич	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. Практики (Б2.П.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	Б2.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах	216
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	зачет

Место программы практики по теме «Острые заболевания и состояния в детской урологии-андрологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии-андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- правил проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- способов оценки причины и тяжести состояния больного;
- методов оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- медицинских показаний и противопоказаний для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;
- методов проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, способов корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- осуществлять выбор вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

- разрабатывать планы терапевтических и хирургических действий для детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обосновывать показания к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявлять противопоказания к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- применять правила асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить диагностические и лечебные манипуляции у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- ассистировать в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- осуществлять послеоперационное ведение больного;

- осуществлять перевязку пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии-андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- правил проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- способов оценки причины и тяжести состояния больного;
- методов оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- медицинских показаний и противопоказаний для хирургических

вмешательств, лечебных манипуляций;

- методов проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, способов корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- осуществлять выбор вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

- разрабатывать плана терапевтических и хирургических действий для детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обосновывать показания к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявлять противопоказания к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- применять правила асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить диагностические и лечебные манипуляции у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- ассистировать в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- осуществлять послеоперационное ведение больного;

- осуществлять перевязку пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины	Т/К ¹³¹ П/А ¹³²

¹³¹Т/К – текущий контроль

¹³²П/А- промежуточная аттестация

	области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-4.5. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами	

	<p>Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>оказания медицинских услуг. ОПК-5.2. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями. ОПК-5.3. Способен разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.4. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способен оценить их эффективность и безопасность применения. ОПК-5.5. Способен определить медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; разработать план подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>П/А</p>
	<p>ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации. ОПК-6.3. Знает принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции</p>	<p>Т/К П/А</p>

		почек.	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.5. Знает принципы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	Т/К П/А
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-9.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-9.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в	ПК-1. Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует полученную информацию. ПК-1.2. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей. ПК-1.3. Применяет методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с	Т/К П/А

<p>условиях дневного стационара по профилю «детская урология- андрология»</p>		<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.5. Обосновывает и планирует объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.6. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.7. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретирует и анализирует результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.</p> <p>ПК-1.9. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.10. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями</p>	
---	--	---	--

		<p>почек, мочевых путей и половых органов.</p> <p>ПК-1.11. Проводит работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-1.12. Использует алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применяет методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	<p>ПК-2. Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических.</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивает результаты медицинских (в том числе хирургических) вмешательств.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек,</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Предотвращает и устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПК-2.9. Определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-2.10. Проводит работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.11. Оценивает интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>ПК-2.17. Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректирует план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>ПК-2.18. Оказывает медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе.</p>	
	<p>ПК-3. Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или)</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации</p>	<p>Т/К П/А</p>

	состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	<p>индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p>	
	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.1. Проводит профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.2. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития.</p> <p>ПК-5.4. Проводит диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>ПК-5.5. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.</p> <p>ПК-5.6. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	Т/К П/А
	ПК -7. Оказание медицинской помощи в экстренной	<p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие</p>	Т/К П/А

	форме	угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
--	-------	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.2 ПО ТЕМЕ - «ОСТРЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ-АНДРОЛОГИИ»

№ n/n	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий ¹³³ (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
1.	Учебный модуль 1 «Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей»: - диагностика острых воспалительных заболеваний почек и мочевых путей у пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение больного детского возраста с острым воспалительным заболеванием почек/ мочевых путей; - лечение пациентов детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями почек и мочевых путей; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с острым воспалительным заболеванием почек/ мочевых путей: - освоение методов эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей	30	УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7
2.	Учебный модуль 2 «Травматические повреждения почек и мочевых путей»: - клиническое наблюдение больного детского возраста с травматическим повреждением почек/ мочевых путей; - лечение пациентов детского возраста с травматическими повреждениями почек и мочевых путей; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с травматическим повреждением почек/ мочевых	20	УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7

¹³³ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

	путей, - разработка мер профилактики травматических повреждений почек и мочевыводящих путей		
3.	Учебный модуль 3 «Острые состояния при мочекаменной болезни»: - диагностика острых состояний у пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - клиническое наблюдение больного детского возраста с мочекаменной болезнью - лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с мочекаменной болезнью; - осуществление эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики мочекаменной болезни	20	УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7
4.	Учебный модуль 4 «Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов»: - диагностика острых воспалительных заболеваний и повреждений мужских половых органов у пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение больного детского возраста с острым воспалительным заболеванием/травмой мужских половых органов; - лечение пациентов детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями, травмой мужских половых органов; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями, травмой мужских половых органов; - осуществление эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики острых воспалительных заболеваний, травм мужских половых органов	25	УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (вариативной) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./ 6 з. ед.

Сроки прохождения практики: третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./ 6 з. ед.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч. /зач.ед.	
		Практика	СР
1.	Учебный модуль 1 «Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей»	36	18
2.	Учебный модуль 2 «Травматические повреждения почек и мочевых путей»	36	18
3.	Учебный модуль 3 «Острые состояния при мочекаменной болезни»	36	18
4.	Учебный модуль 4 «Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов»	36	18
Итого:		144 ак.ч. / 4 з.е.	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных навыков ординатора:

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу пахового канала есть/отсутствует, дизурия есть/отсутствует, бледность кожных покровов есть/отсутствует, слизистые сухие / влажные, тошнота или рвота есть/отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальные ритм, дыхание хрипы есть/отсутствуют. Живот доступен пальпации/ напряжен.	3 минуты		

		<p>Симптомы раздражения брюшины есть/ нет.</p> <p>С-м поколачивания в поясничной области положительный/ отрицательный. Задержка мочи есть/ отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/ отсутствие гематурии.</p>			
		<p>2. Формулировка заключения.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.</p>	3 минуты		
	2. Лучевая диагностика	<p>3. Интерпретация обзорной рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевыделительной системы.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно-</p>	3 минуты		

		<p>лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет.</p> <p>При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелозктазии, каликоэктазии.</p> <p>На обзорной рентгенограмме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функция или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.</p>			
	3. Лабораторная диагностика	<p>4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет, наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/ нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет.</p> <p>Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии).</p> <p>Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.</p>	3 минуты		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 1

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть - текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок (12 лет) в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Hb 110, Ht 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.
2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?
3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному вмешательству.
4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3.

I степень - это ушиб или ненарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва;

II степень ненарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи;

III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи;

IV Разрыв через кортикомедуллярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда;

V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее

проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже, хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При отсутствии нарастающей гематомы, мочевой инфильтрации, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экставазация мочи, наличие большого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень, сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцидентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы,

справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
6. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача" // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>
7. Ревешвили, А. Ш. Криохирurgia / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>
8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>
9. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>
2. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>
3. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
4. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г.

Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

5. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационные ресурсы:

1. EAU Guidelines on Urethral Trauma. Martínez-Piñero L1, Djakovic N, Plas E, Mor Y, Santucci RA, Serafetinidis E, Turkeri LN, Hohenfellner M; European Association of Urology. Eur Urol. 2010 May;57(5):791-803. doi: 10.1016/j.eururo.2010.01.013. Epub 2010 Jan 20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20122789>

2. Guidelines on Paediatric Urology S. Tekgül, H.S. Dogan, E. Erdem, P. Hoebeke, R. Kočvara, J.M. Nijman, C. Radmayr, M.S. Silay, R. Stein, S. Undre / European Society for Paediatric Urology, European Association of Urology 2015 http://uroweb.org/wp-content/uploads/23-Paediatric-Urology_LR_full.pdf

3. Guidelines on Urological Trauma D.J. Summerton (chair), N. Djakovic, N.D. Kitrey, F.E. Kuehhas, N. Lumen, E. Serafetinidis, D.M. Sharma European Association of Urology 2014 http://uroweb.org/wp-content/uploads/24-Urological-Trauma_LR.pdf

4. Urological Infections G. Bonkat (Co-chair), R. Pickard (Co-chair), R. Bartoletti, T. Cai, F. Bruyère, S.E. Geerlings, B. Köves, F. Wagenlehner Guidelines Associates: A. Pilatz, B. Pradere, R. Veeratterapillay European Association of Urology 2015 https://uroweb.org/wp-content/uploads/18_Urological-infections_LR.pdf

5. Urotrauma Allen F. Morey, MD; Steve Brandes, MD; Daniel David Dugi III, MD; John H. Armstrong, MD; Benjamin N. Breyer, MD; Joshua A. Broghammer, MD; Bradley A. Erickson, MD; Jeff Holzbeierlein, MD; Steven J. Hudak, MD; Jeffrey H. Pruitt, MD; James T. Reston, PhD, MPH; Richard A. Santucci, MD; Thomas G. Smith III, MD; Hunter Wessells, MD *Published 2014; Amended 2017* American Urological Association [https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-\(2014-amended-2017\)](https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-(2014-amended-2017))

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook:
<http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках -
<http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания:
<http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.