

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гинекология» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталия Михайловна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Фадеев Игорь Евгеньевич | к.м.н. | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Полётова Татьяна Николаевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гинекология» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГИНЕКОЛОГИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 16 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 576 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 192 |
| Форма контроля | экзамен |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гинекология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной гинекологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики, диагностики и лечения гинекологических заболеваний;
- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желез;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;
- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;
- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;
- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-

курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;
- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;
- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации

санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения

трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составления плана работы и отчета о своей работе;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-5;

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10;

ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гинекология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной гинекологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной

безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики, диагностики и лечения гинекологических заболеваний;

- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желез;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;

- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических

рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования

пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими

заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составления плана работы и отчета о своей работе;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении порядка направления граждан для прохождения углубленной диспансеризации, включая категорию граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07. 2021 года, регистрационный № 64157);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ¹ П/А ² |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности | Т/К П/А |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат | Т/К П/А |

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | помощи | коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами | Т/К П/А |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | Т/К П/А |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | <p>здорового образа жизни</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> | |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> | Т/К П/А |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p> | Т/К П/А |
| Медицинская | ОПК-4. | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со | Т/К |

| | | | |
|--------------|---|---|------------|
| деятельность | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ОПК-6.2. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ОПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ОПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации ОПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p> | Т/К П/А |
| | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | Т/К П/А |
| | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | Т/К П/А |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание | ПК-1. | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза | Т/К |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| <p>медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей)</p> <p>ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов</p> <p>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p> <p>ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей</p> | <p>П/А</p> |
|---|--|--|------------|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | | <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-2.1. Поводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | <p>вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
| | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-3.2. Определяет медицинские показания</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>беременности, с гинекологически ми заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | <p>среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>и заболеваний молочных желез ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-4.6. Заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания ПК-4.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) ПК-4.8. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> | |
| | <p>ПК-5. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или)</p> | <p>ПК-5.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи ПК-5.2. Оформляет медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы ПК-5.3. Определяет медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | | |
| | ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | <p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-6.3. Анализирует показатели эффективности оказанной медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-6.4. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения</p> <p>ПК-6.5. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении</p> <p>ПК-6.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>ПК-6.8. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-6.9. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда</p> | Т/К П/А |
| | ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.5. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> | |
|--|--|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.1 «ГИНЕКОЛОГИЯ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-----------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Общие вопросы акушерства и гинекологии» |
| 1.1 | Репродуктивное здоровье женщин, анализ влияющих на него факторов, критерии оценки. Роль акушера-гинеколога в системе здравоохранения Российской Федерации |
| 1.2 | Системное и критическое мышление врача, анализ и синтез медицинской информации: современные принципы принятия клинических решений в акушерстве и гинекологии |
| 1.3 | Профессиональная этика: социальные, этнические, конфессиональные и культурные аспекты в акушерской и гинекологической практике |
| 1.4 | Доказательная медицина |
| 1.4.1 | История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры |
| 1.4.2 | Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования |
| 1.4.3 | Рандомизированные контролируемые испытания |
| 1.4.4 | Систематические обзоры и их применение |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» |
| 2.1 | Организация и стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи в условиях амбулаторного звена |
| 2.2 | Организация и стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи в условиях стационарного звена |
| 2.3 | Санитарно-просветительная работа врача акушера-гинеколога |
| 2.4 | Взаимодействие со средним медицинским персоналом. Преподавание акушерства и гинекологии в системе среднего и высшего медицинского образования |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методы обследования в гинекологии» |
| 3.1 | Физикальные методы исследования в гинекологии |
| 3.2 | Лабораторные методы исследования в гинекологии |
| 3.3 | Лучевые методы исследования в гинекологии |
| 3.4 | Эндоскопические методы исследования в гинекологии |
| 4. | Учебный модуль 4 «Физиологическое течение беременности в 1 и 2 триместре» |
| 4.1 | Анализ этапов эмбриогенеза человека (гаметогенез, оплодотворение, ранний эмбриогенез) и формирования экстраэмбриональных структур (желточный мешок, хорион, пупочный канатик, околоплодные воды), влияние факторов внешней среды |
| 4.2 | Диагностика беременности: субъективные и объективные признаки беременности. |

| | |
|-----------|---|
| | Определение срока беременности и вычисление даты предполагаемых родов. Особенности сбора анамнеза |
| 4.3 | Биохимическое исследование (АФП, β -ХГЧ, РАРР) и его значение в диагностике хромосомных аномалий и ВПР плода |
| 4.4 | Ультразвуковое исследование беременной: понятие о диагностическом УЗИ, 1-ом и 2-ом УЗ-скринингах |
| 4.5 | Порядок оказания помощи при ведении неосложненной беременности (Пр. МЗ РФ 572н, приложение №5) |
| 5. | Учебный модуль 5 «Невынашивание беременности. Анализ факторов риска и прогноза. Клинические стадии прерывания беременности. Диагностика, лечение и реабилитация» |
| 5.1 | Ранний самопроизвольный выкидыш. Объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациенток. Анализ прогноза прогрессирования беременности. Современные возможности лечебных мероприятий при раннем самопроизвольном выкидыше. Оценка их эффективности |
| 5.2 | Поздний самопроизвольный выкидыш. Объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациенток. Анализ прогноза прогрессирования беременности. Современные возможности лечебных мероприятий при позднем самопроизвольном выкидыше. Неоперативная коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Оценка эффективности лечения |
| 5.3 | Неразвивающаяся беременность/анэмбриония. Анализ факторов риска. Методы диагностики. Лечебная тактика, направленная на удаление прерывание беременности при неразвивающейся беременности в различные сроки беременности. Вопросы реабилитации |
| 5.4 | Привычная потеря беременности. Анализ основных причин. Объем прегравидарного обследования пациенток. Тактика прегравидарной подготовки в зависимости от причины привычной потери беременности. Особенности ведения беременности |
| 6. | Учебный модуль 6 «Гинекологическая эндокринология. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения эндокринной гинекологической патологии» |
| 6.1 | Эндокринология репродуктивной системы в различные возрастные периоды жизни женщины, анализ клинических, лабораторных и инструментальных показателей |
| 6.2 | Эндокринная патология репродуктивной системы |
| 6.3 | Менопаузальная гормонотерапия |
| 7. | Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин и септическая инфекция в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения» |
| 7.1 | Воспалительные заболевания органов малого таза |
| 7.2 | Мочеполовые инфекционные заболевания |
| 7.3 | Проблема сепсиса в гинекологии |
| 7.4 | Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний малого таза, нижних отделов брюшной полости, забрюшинного пространства |
| 8. | Учебный модуль 8 «Оперативная гинекология. Показания, противопоказания и технические особенности проведения диагностических и лечебных хирургических вмешательств в гинекологической практике» |
| 8.1 | Предоперационная подготовка, интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде |
| 8.2 | Диагностические манипуляции и малые операции в гинекологии, установка контрацептивов |
| 8.3 | Операции на матке лапаротомическим и лапароскопическим доступом |
| 8.4 | Операции на придатках матки лапаротомическим и лапароскопическим доступом |

| | |
|------------|--|
| 8.5 | Хирургическая коррекция генитального пролапса и стрессового недержания мочи, операции на шейке матки |
| 8.6 | Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов |
| 9. | Учебный модуль 9 «Акушерские операции в 1 и 2 триместре беременности. Показания, противопоказания и технические особенности проведения» |
| 9.1 | Операции искусственного прерывания беременности в первом триместре. Вакуум-аспирация (мини-аборт). Кюретаж (инструментальное удаление частей плодного яйца из полости матки). Диагностика и лечение осложнений, реабилитация после аборта |
| 9.2 | Современные методы прерывания беременности во 2 триместре. Медикаментозная индукция и инструментальное удаление частей плодного яйца, выскабливание стенок полости матки. Гистеротомия (малое кесарево сечение). Диагностика и лечение осложнений, реабилитация после аборта |
| 9.3 | Современные методы хирургической коррекции истмико-цервикальной недостаточности во 2 триместре беременности. Наложение швов по Мак-Доналду и его модификации |
| 10. | Учебный модуль 10 «Травматизм в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения гинекологических травм» |
| 10.1 | Внешние травмы наружных и внутренних половых органов |
| 10.2 | Ятрогенные травмы в гинекологии |
| 11. | Учебный модуль 11 «Новообразования женских половых органов и молочных желез. Этиология, патогенез, классификация, стандарты диагностики и лечения доброкачественных новообразований женских половых органов и молочных желез, профилактики злокачественных новообразований» |
| 11.1 | Предраковые заболевания женских половых органов |
| 11.2 | Опухолевидные образования яичников |
| 11.3 | Доброкачественные и пограничные опухоли женских половых органов |
| 11.4 | Дисгормональные заболевания молочных желез и профилактика рака молочных желез |
| 12. | Учебный модуль 12 «Неотложные состояния в гинекологии» |
| 12.1 | «Острый живот» при кровотечении в брюшную полость |
| 12.2 | «Острый живот» при воспалительных заболеваниях половых органов |
| 12.3 | «Острый живот» при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей половых органов |
| 12.4 | Дифференциальная диагностика при болях в нижних отделах живота |
| 12.5 | Аномальные маточные кровотечения |
| 13. | Учебный модуль 13 «Эндометриоз. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики, лечения и реабилитации» |
| 13.1 | Эндометриоз матки (аденомиоз) |
| 13.2 | Наружный генитальный эндометриоз |
| 13.3 | Экстрагенитальный эндометриоз |
| 14. | Учебный модуль 14 «Планирование семьи» |
| 14.1 | Подготовка к беременности |
| 14.2 | Контрацепция. Критерии приемлемости методов контрацепции. Неконтрацептивные преимущества противозачаточных средств |
| 14.3 | Искусственное прерывание беременности в первом триместре. Медикаментозный аборт. Профилактика, диагностика, лечение осложнений, реабилитация после аборта. Профилактика абортотворения |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 384 |
| - лекции | 32 |
| - семинары | 136 |
| - практические занятия | 216 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 192 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 192 |
| Итого: | 576 акад. ч./16 з. ед. |

4.2 Промежуточная аттестация: экзамен.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач.ед. | | | |
|-------|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Общие вопросы акушерства и гинекологии» | 2 | 6 | - | 10 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | 2 | 5 | 6 | 6 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методы исследования в гинекологии» | - | 18 | 8 | 20 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Физиологическое течение беременности в 1 и 2 триместре» | 3 | 10 | 18 | 15 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Невынашивание беременности. Анализ факторов риска и прогноза. Клинические стадии прерывания беременности. Диагностика, лечение и реабилитация» | 2 | 8 | 12 | 13 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Гинекологическая эндокринология. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения эндокринной гинекологической патологии» | 6 | 12 | 22 | 28 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 7. | Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин и септическая инфекция в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения» | 2 | 7 | 20 | 18 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Оперативная гинекология. Показания, противопоказания и технические особенности проведения диагностических и лечебных хирургических вмешательств в гинекологической практике» | 1 | 24 | 46 | 18 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Акушерские операции в 1 и 2 триместре беременности. Показания, противопоказания и технические особенности проведения» | - | 6 | 12 | 8 |
| 10. | Учебный модуль 10 «Травматизм в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения гинекологических травм» | - | 4 | 4 | 3 |
| 11. | Учебный модуль 11 «Новообразования женских половых органов и молочных желез. Этиология, патогенез, классификация, стандарты диагностики и лечения доброкачественных новообразований женских половых органов и молочных желез, профилактики злокачественных новообразований» | 8 | 20 | 20 | 20 |
| 12. | Учебный модуль 12 «Неотложные состояния в гинекологии» | 3 | 4 | 28 | 14 |
| 13. | Учебный модуль 13 «Эндометриоз. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики, лечения и реабилитации» | 2 | 6 | 10 | 13 |
| 14. | Учебный модуль 14 «Планирование семьи» | 1 | 6 | 10 | 6 |
| Итого: | | 32 ак.ч./ 0,9 з.е. | 136 ак.ч./ 3,8. з.е. | 216 ак.ч./ 6 з.е. | 192 ак.ч./ 5,3 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов

освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁹ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Общие вопросы акушерства и гинекологии» | лекция/семинар |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | лекция/вебинар практическое занятие |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методы исследования в гинекологии» | семинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций групповая работа |
| 4. | Учебный модуль 4 «Физиологическое течение | лекция/вебинар |

⁷Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁸Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁹Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

| | | |
|-----|---|--|
| | беременности в 1 и 2 триместре» | анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 5. | Учебный модуль 5 «Невынашивание беременности. Анализ факторов риска и прогноза. Клинические стадии прерывания беременности. Диагностика, лечение и реабилитация» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 6. | Учебный модуль 6 «Гинекологическая эндокринология. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения эндокринной гинекологической патологии» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие Case-study/групповая работа дискуссия |
| 7. | Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин и септическая инфекция в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие Case-study/групповая работа |
| 8. | Учебный модуль 8 «Оперативная гинекология. Показания, противопоказания и технические особенности проведения диагностических и лечебных хирургических вмешательств в гинекологической практике» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие Case-study |
| 9. | Учебный модуль 9 «Акушерские операции в 1 и 2 триместре беременности. Показания, противопоказания и технические особенности проведения» | семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие круглый стол дискуссия деловая игра |
| 10. | Учебный модуль 10 «Травматизм в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения гинекологических травм» | семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие |
| 11. | Учебный модуль 11 «Новообразования женских половых органов и молочных желез. Этиология, патогенез, классификация, стандарты диагностики и лечения доброкачественных новообразований женских половых органов и молочных желез, профилактики злокачественных новообразований» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 12. | Учебный модуль 12 «Неотложные состояния в гинекологии» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие |
| 13. | Учебный модуль 13 «Эндометриоз. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики, лечения и реабилитации» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 14. | Учебный модуль 14 «Планирование семьи» | лекция/семинар практическое занятие |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|--|----------------------|---------------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Общие вопросы акушерства и гинекологии» | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-2, УК-4 |
| 1.1 | Репродуктивное здоровье женщин, анализ факторов, влияющих на его уровень, критерии оценки. Роль акушера-гинеколога в системе здравоохранения Российской Федерации. | Оформление слайд-презентаций по теме «Рекомендации ВОЗ по охране репродуктивного здоровья» | 2 | УК-1, УК-5, ОПК-2 |
| 1.2 | Системное и критическое мышление врача, анализ и синтез медицинской информации: современные принципы принятия клинических решений в акушерстве и гинекологии. | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Критерии эффективности диагностических и лечебных вмешательств» | 2 | УК-1, ОПК-2 |
| 1.3 | Профессиональная этика: социальные, этнические, конфессиональные и культурные аспекты в акушерской и гинекологической практике | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Культурные и религиозные особенности оказания акушерской и гинекологической помощи | 2 | УК-1, УК-4 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|--------------------------|
| | | пациенткам с Кавказа и из Средней Азии» | | |
| 1.4 | Доказательная медицина | Изучение нормативных документов по использованию принципов доказательной медицины, особенностей дизайна различных видов клинических исследований. Расширенный тематический поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска. Анализ публикаций клинических исследований. Определение вида дизайна исследования, исследуемой выборки, вмешательств, сравнений, оцениваемых исходов. Подготовка и использование доказательств из систематических обзоров в разных форматах (резюме на простом языке, подкасты, блогшоты и другие). | 4 | УК-1, УК-5, ОПК-2 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Структура организации и управления амбулаторной и стационарной акушерской и гинекологической помощи в России» | 6 | УК-1, ОПК-2 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методы исследования в гинекологии» | | 20 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 3.1 | Физикальные методы исследования в гинекологии | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Индивидуальные особенности строения и расположения наружных и внутренних женских половых органов» | 4 | УК-1 |
| 3.2 | Лабораторные методы исследования в гинекологии | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Лабораторные тесты их роль в подготовке к плановым гинекологическим операциям» | 4 | ОПК-4, ПК-1 |
| 3.3 | Лучевые методы исследования в гинекологии | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Физические основы ультразвуковой, рентгеновской диагностики и магнитно-резонансной томографии. | 7 | ОПК-4, ПК-1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | | Диагностические возможности и ограничения методов лучевой диагностики в гинекологии» | | |
| 3.4 | Эндоскопические методы исследования в гинекологии | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию к семинару по теме - «Эндоскопическое оборудование и инструментарий для гинекологических операций»; - «Принципы работы отдельных блоков эндоскопического оборудования и инструментария для гинекологических операций»; - «Аспекты безопасности использования эндоскопического оборудования и инструментария при проведении гинекологических операций» | 5 | ОПК-4, ПК-1 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Физиологическое течение беременности в 1 и 2 триместре» | | 15 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 4.1 | Анализ этапов эмбриогенеза человека и формирования экстраэмбриональных структур. Влияние факторов внешней среды. | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Критические периоды эмбриогенеза человека» | 3 | УК-1 |
| 4.2 | Диагностика беременности. Определение срока и даты предполагаемых родов. | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Анамнестические данные в установлении беременности и определении ее сроков». | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 4.3 | Биохимическое исследование и его значение в диагностике хромосомных аномалий и пороков развития плода. | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме: - «Требования Приказа МЗ РФ 572н по ведению неосложненной беременности» | 9 | ОПК-4, ПК-1 |
| 4.4 | Ультразвуковое исследование беременной: понятие о диагностическом УЗИ, 1-ом и 2-ом УЗ-скринингах. | Подготовка к круглому столу по теме «Риски и ограничения биохимического и эхографического скрининга в диагностике хромосомных аномалий и пороков развития плода» | | |
| 4.5 | Порядок оказания помощи при ведении неосложненной беременности (Пр. МЗ РФ 572н, приложение №5) | | | |
| 5. | Учебный модуль 5 «Невынашивание беременности. Анализ факторов риска и прогноза. Клинические стадии | | 13 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, |

| | прерывания беременности. Диагностика, лечение и реабилитация» | | ПК-2, ПК-3 | |
|-----|--|---|-------------------|---------------------------|
| 5.1 | Ранний самопроизвольный выкидыш. Объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациенток. Анализ прогноза прогрессирования беременности. Современные возможности лечебных мероприятий при раннем самопроизвольном выкидыше. Оценка их эффективности. | Разработка и представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на угрожающий и начавшийся ранний самопроизвольный выкидыш. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения (не менее 2-3 случаев). | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 5.2 | Поздний самопроизвольный выкидыш. Объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациенток. Анализ прогноза прогрессирования беременности. Современные возможности лечебных мероприятий при позднем самопроизвольном выкидыше. Неоперативная коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Оценка эффективности лечения. | Разработка и представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на угрожающий и начавшийся поздний самопроизвольный выкидыш. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения (1-3 случая). | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 5.3 | Неразвивающаяся беременность/анэмбриония. Анализ факторов риска. Методы диагностики. Лечебная тактика, направленная на удаление прерывание беременности при неразвивающейся беременности в различные сроки беременности. Вопросы реабилитации. | Подготовка к круглому столу по теме «Причины неразвивающейся беременности. Эффективность реабилитации». | 3 | ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 |
| 5.4 | Привычная потеря беременности. Анализ основных причин. Объем прегравидарного обследования пациенток. Тактика прегравидарной подготовки в зависимости | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Тромбофилические состояния и истмико-цервикальная недостаточность в структуре причин привычного невынашивания». | 4 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, |

| | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|
| | от причины привычной потери беременности. Особенности ведения беременности. | Подготовка к круглому столу по теме «Диагностические и терапевтические подходы предгравидарной подготовки и ведения беременности». | | |
| 6. | Учебный модуль 6 «Гинекологическая эндокринология. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения эндокринной гинекологической патологии» | | 28 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 6.1 | Эндокринология репродуктивной системы в различные возрастные периоды жизни женщины | Оформление доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Тесты функциональной диагностики, данные анамнеза, общего осмотра и эхографии в определении эндокринного статуса женщины» Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Особенности забора исследования и интерпретации результатов анализов крови на гормоны. Функциональные пробы для оценки эндокринного статуса женщины» | 9 | ОПК-4, ПК-1 |
| 6.2 | Эндокринная патология репродуктивной системы | Подготовка к дискуссии на занятии по теме дискуссии: «Гиперпролактинемия. Возможности и ограничения применения бромкриптина». Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Неконтрацептивные эффекты гомональных контрацептивов в практике гинеколога-эндокринолога». Подготовка материалов к занятию по теме «Непрямая и прямая стимуляция овуляции. Препараты, режимы назначения, риски и ограничения проведения» Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме: - «Поликистозные яичники. Причины, критерии диагностики, подходы к лечению». - «Вирильные синдромы. Патогенез. Возможности лечения». | 12 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |

| | | | | |
|-----------|--|---|-----------|--|
| 6.3 | Менопаузальная гормонотерапия | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Остеопороз. Денситометрия. Лечебные опции» | 7 | ОПК-5, ПК-2 |
| 7 | Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин и септическая инфекция в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения» | | 18 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 7.1 | Воспалительные заболевания органов малого таза | Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме «Нормальный и патологический биоценоз половых путей женщины» | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 7.2 | Мочеполовые инфекционные заболевания | Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме «Инфекция Chlamydia trachomatis, Mycoplasma genitalium, Neisseria gonorrhoea и Herpes simplex в практике гинеколога» | 5 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 7.3 | Проблема сепсиса в гинекологии | Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Диагностические критерии сепсиса в гинекологии. Общие подходы к интенсивной терапии септических состояний» (2-3 случая) | 5 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 7.4 | Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний малого таза, нижних отделов брюшной полости, забрюшинного пространства | Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Аппендицит, дивертикулит, язвенный колит, пиелонефрит, цистит и уретрит под видом воспаления внутренних женских половых органов. Особенности дифференциальной диагностики» (2-3 случая) | 5 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Оперативная гинекология. Показания, противопоказания и технические особенности проведения диагностических и лечебных хирургических вмешательств в гинекологической практике» | | 18 | УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 8.1 | Предоперационная подготовка, интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде | Подготовка материалов к круглому столу по теме «Антибиотикопрофилактика и профилактика тромбоэмболий у гинекологических больных хирургического профиля» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 8.2 | Диагностические | Подготовка сообщения и | 3 | УК-1, УК-2, |

| | | | | |
|-----------|---|---|----------|--|
| | манипуляции и малые операции в гинекологии, установка контрацептивов | материалов к практическому занятию по теме «Этапы зондирования матки, расширения цервикального канала, гистероскопии, выскабливания стенок цервикального канала и полости матки. Возможные осложнения каждого этапа. Устранение осложнений». | | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 8.3 | Операции на матке лапаротомическим и лапароскопическим доступом | Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Ход операций на матке лапаротомическим и лапароскопическим доступом. Задачи ассистента» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 8.4 | Операции на придатках матки лапаротомическим и лапароскопическим доступом | Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Ход операций на придатках матки лапаротомическим и лапароскопическим доступом. Задачи ассистента» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 8.5 | Хирургическая коррекция генитального пролапса и стрессового недержания мочи, операции на шейке матки | Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Ход операций на шейке матки, при коррекции генитального пролапса и стрессового недержания мочи. Задачи ассистента» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 8.6 | Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов | Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Ход операций при аномалиях развития женских половых органов. Задачи ассистента» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Акушерские операции в 1 и 2 триместре беременности. Показания, противопоказания и технические особенности проведения» | | 8 | УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9.1 | Операции искусственного прерывания беременности в первом триместре. Вакуум-аспирация и кюретаж. Диагностика и лечение осложнений, реабилитация после аборта | Подготовка сообщения и материалов к практическому занятию по теме «Этапы операции искусственного прерывания беременности в первом триместре. Вакуум-аспирация (мини-аборт). Кюретаж (инструментальное удаление частей плодного яйца из полости матки).» | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9.2 | Современные методы прерывания беременности во 2 триместре. Диагностика и лечение | Подготовка материалов к участию в круглом столе на тему «Современные методы прерывания беременности и | 4 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------|--|
| | осложнений, реабилитация после аборта | изгнания/удаления плода и плодных оболочек во 2 триместре» (характеристика одного из методов – по выбору обучающегося) | | |
| 9.3 | Современные методы хирургической коррекции истмико-цервикальной недостаточности во 2 триместре беременности. | Подготовка материалов и сообщения к практическому занятию по теме «Современные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности во 2 триместре беременности». Подготовка аргументированной позиции к участию в дискуссии на тему «Какой метод выбрать?» | 2 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 10. | Учебный модуль 10 «Травматизм в гинекологии. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения гинекологических травм» | | 3 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 10.2 | Ятрогенные травмы в гинекологии | Подготовка материалов к семинару по теме «Мочеполовые и кишечно-влагалищные свищи после гинекологических операций. Особенности ведения пациенток» | 3 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 11. | Учебный модуль 11 «Новообразования женских половых органов и молочных желез. Этиология, патогенез, классификация, стандарты диагностики и лечения доброкачественных новообразований женских половых органов и молочных желез, профилактики злокачественных новообразований» | | 20 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 11.1 | Предраковые заболевания женских половых органов | Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Гиперпластические процессы эндометрия. Полипы эндометрия. Предраковые состояния эндометрия». (2-3 случая) Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме «Вирус папилломы человека и его роль в онкогенезе» | 6 | УК-1, ОПК-08, ПК-4 |
| 11.2 | Опухолевидные образования яичников | Подготовка материалов для обсуждения на занятии по теме «Функциональные кисты и ретенционные образования яичников. Этиопатогенез, клинические проявления, риски для здоровья, | 4 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | | | |
|------------|---|---|-----------|--|
| | | дифференциальная диагностика» | | |
| 11.3 | Доброкачественные опухоли женских половых органов | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Консервативное лечение миомы матки. Цели. Препараты. Режим назначения и дозирования». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Эмболизация маточных артерий и ФУЗ- абляция узлов – альтернативные методы хирургического лечения миомы матки» (1-2 случая) Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Морфологическая классификация доброкачественных опухолей яичников» | 6 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 11.4 | Дисгормональные заболевания молочных желез и профилактика рака молочных желез | Подготовка материалов к участию в круглом столе на тему «Диагностика и лечение доброкачественных заболеваний молочных желез» | 4 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 12. | Учебный модуль 12 «Неотложные состояния в гинекологии» | | 14 | УК-1, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| 12.4 | Дифференциальная диагностика при болях в нижних отделах живота | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Боль в животе. Патофизиология ноцицепции. Особенности висцеральной боли. Происхождение перитонеальных симптомов». Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Методы обезболивания в гинекологии. Лекарственные препараты и физические факторы» | 7 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 12.5 | Аномальные маточные кровотечения | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Основные принципы восполнения кровопотери при массивном внутрибрюшном и наружном кровотечении» Подготовка материалов для клинических разборов случаев | 7 | УК-1, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5, ПК-7 |

| | | | | |
|------------|--|--|-----------|---|
| | | из практики гинекологического отделения по теме «Альтернативы гистеректомии при некупируемом маточном кровотечении: эмболизация и перевязка маточных артерий, перевязка внутренней подвздошной артерии» (1-3 случая) | | |
| 13. | Учебный модуль 13 «Эндометриоз. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики, лечения и реабилитации» | | 13 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 13.1 | Эндометриоз матки (аденомиоз) | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Лекарственная терапия внутреннего эндометриоза. Препараты, режимы дозирования, противопоказания, ограничения и риски терапии» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Узловая форма эндометриоза матки. Диагностические особенности. Возможности органосохраняющего лечения» (1-2 случая) | 5 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 13.2 | Наружный генитальный эндометриоз | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Лекарственная терапия наружного эндометриоза. Препараты, режимы дозирования, противопоказания, ограничения и риски терапии» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики гинекологического отделения по теме «Профилактика рецидива, спаечного процесса, бесплодия и тазовых болей после оперативного лечения наружного генитального эндометриоза» (1-2 случая) | 5 | ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| 13.3 | Экстрагенитальный эндометриоз | Подготовка материалов к практическому занятию по теме «Диагностика и лечение | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------|--|
| | | экстрагенитального эндометриоза. Препараты, режимы дозирования, противопоказания, ограничения и риски терапии. Возможности оперативного лечения» | | |
| 14. | Учебный модуль 14 «Планирование семьи» | | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 14.1 | Подготовка к беременности | Подготовка доклада/слайд-презентации к занятию по теме «Стандарты подготовки женщины к беременности в условиях женской консультации» | 3 | УК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4 |
| 14.3 | Искусственное прерывание беременности в первом триместре. Медикаментозный аборт. | Подготовка доклада к семинару по теме «Протокол прерывания беременности мифепростоном в 1 триместре» | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| Всего: | | | 192.ч./ 5,3 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Эндометриоз. Этиология, патогенез, классификация, стандарты профилактики, диагностики и лечения» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Назовите эхографические критерии внутреннего эндометриоза матки | ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Ячеистая эхоструктура миометрия, диффузное увеличение матки, | |

| | | |
|----|---|------|
| | увеличение передне-заднего размера матки, неравномерное утолщение передней и задней стенок матки, нечеткость контуров М-эха, визуализация узлов миометрия без гиперэхогенной псевдокапсулы | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Каковы показания для оперативного лечения внутреннего эндометриоза матки? | ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> Выраженные тазовые боли и/или аномальные кровотечения, связанные с аденомиозом при неэффективности гормональной терапии или противопоказаниях к ее назначению | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Показаны ли реабилитационные мероприятия женщине после резекции яичников по поводу эндометриоза? | ПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> Противорецидивный эффект можно ожидать от последующей беременности или, при незаинтересованности в деторождении, от назначения диеногеста, например, в составе комбинированной гормональной контрацепции | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Новообразования женских половых органов» | | |
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> В плане предоперационного обследования пациентки с миомой матки диагностическая гистероскопия не показана А. При подозрении на подслизистую миому и увеличении матки до 8 недель у пациентки 50 лет В. При миоме 14 недель и сопутствующем бесплодии в 35 лет С. При миоме 10 недель и гиперменорее в 40 лет D. При бессимптомной миоме 16 недель у женщины 28 лет E. При миоме 13 недель и гиперменорее в 49 лет | ПК-1 |
| | <i>Ответ: E</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Для пациентки в перименопаузе с подслизистой миомой матки 6-7 недель и гиперменореей предпочтительно А. Гистерэктомия лапароскопическим доступом В. Трансцервикальная резекция С. Эмболизация маточных артерий D. Терапия бусерелином E. Лапаротомия, миомэктомия | ПК-1 |
| | <i>Ответ: B</i> | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оперативная гинекология» | | |

| | | |
|----|--|------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Описать последовательность действий хирурга при проведении диагностического выскабливания матки | ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Предварительно пальпаторно определить положение тела матки относительно шейки матки, после обработки наружных половых органов и влагалища антисептиком обнажить шейку матки в зеркалах и зафиксировать пулевыми щипцами за переднюю губу, провести зондирование полости матки измерить зондом ее длину, расширить цервикальный канал последовательным введением расширителей Гегара, кюреткой провести выскабливание стенок цервикального канала, соскоб собрать в контейнер с формальдегидом, провести последовательное выскабливание стенок полости матки, соскоб собрать в контейнер с формальдегидом, обработать шейку матки раствором антисептика, извлечь пулевые щипцы и влагалищное зеркало | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислить этапы брюшностеночной гистерэктомии | ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> Послойное вскрытие брюшной стенки, пересечение лигирование круглых маточных связок, вскрытие пузырно-маточной складки брюшины, отсепаровка мочевого пузыря, пересечение лигирование широких связок, собственных связок яичников и маточных труб, кресцово-маточных связок, пучков маточных сосудов, отсечение матки от влагалищных сводов, ушивание влагалищной культи, перитонизация, послойное ушивание раны передней брюшной стенки | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного

тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Неотложные состояния в гинекологии» | | |
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> «Переливание свежемороженой плазмы пациентке с массивной кровопотерей при нарушенной внематочной беременности проводится с целью» А. Восполнения объема циркулирующей крови Б. Восполнение факторов гемокоагуляции В. Коррекции транспортной функции крови Г. Поддержания адекватной антибактериальной защиты Д. Охлаждения организма - повышения устойчивости к гипоксии | УК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> Б | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> О гипохромном характере анемии в общем анализе крови пациентки с гиперменореей свидетельствует? А. Гемоглобин ниже 110 г/л Б. Ретикулоцитоз В. Тромбоциты ниже 180 тыс в мкл Г. Цветовой показатель ниже 0.85 | УК-1, ПК-1 |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Д. Гематокрит выше 45 л/л | |
| | Ответ: Г | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Новообразования женских половых органов» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Назовите клинические проявления миомы матки, требующие медицинских вмешательств | ПК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> Аномальные маточные кровотечения, тазовая боль, нарушение функций тазовых органов, бесплодие, быстрый рост опухоли, рост опухоли в постменопаузе, большие размеры опухоли, субсерозная локализация при подвижности узла. Бессимптомная интрамуральная миома матки небольших размеров не требует лечения. | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Как взаимосвязаны ВПЧ, Н-SIL и плоскоклеточный рак шейки матки? | УК-1, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> 1) ВПЧ крайне контагиозен, почти все люди переносят эту инфекцию, часто - повторно, но у подавляющего большинства наступает самоизлечение 2) кратковременное носительство ВПЧ и легкие интраэпителиальные поражения, связанные с ВПЧ, не наносят вреда жизни и здоровью 3) длительная персистенция ВПЧ в эпителии половых путей у женщин может приводить (но не обязательно приводит) к развитию тяжелого интраэпителиального поражения (Н-SIL) - предраковому процессу цервикального эпителия 4) длительное существование Н-SIL может приводить (но не обязательно приводит) к инвазивному плоскоклеточному цервикальному раку 5) без длительной персистенции ВПЧ не бывает рака шейки матки, без длительного существования Н-SIL не бывает плоскоклеточного рака шейки матки | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оперативная гинекология» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите последовательность действий хирурга при субтотальной гистерэктомии | ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> после вскрытия брюшной полости пережать, пересечь, лигировать круглые связки матки, вскрыть пузырно-маточную складку брюшины и низвести мочевой пузырь, пережать, пересечь, лигировать собственные связки яичников, маточные концы фаллопиевых труб, пучки маточных сосудов с обеих сторон, отсечь тело матки от шейки на уровне | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | внутреннего зева, зашить культю шейки матки, провести перитонизацию свободным краем пузырчаточной складки и листками широких связок матки. Восстановить дефект передней брюшной стенки. | |
| Тема учебной дисциплины: «Лабораторные методы исследования в гинекологии» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите алгоритм действий гинеколога при получении положительных результатов скрининг-тестов цервикальной цитологии | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> необходим активный вызов пациентки, проведение расширенной кольпоскопии и последующей биопсии шейки матки. В зависимости от результатов кольпоскопии и биопсии – проведение абляции резекции или конизации шейки матки с последующей оценкой морфологических и кольпоскопических изменений в динамике | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания органов малого таза» | | |
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Пациентка К., 24 лет, жалобы на боли внизу живота, слабость, тошноту, повышение температуры тела до 38,3; мутные кровяные выделения из половых путей. Болеет в течение 10 дней, когда через 2 дня после искусственного аборта появились вышеперечисленные жалобы. При осмотре: живот несколько вздут, болезненный над лоном. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный в нижних отделах. При гинекологическом осмотре: тело матки чуть больше нормы, мягковатое, болезненное. Справа и слева от матки пальпируется образование до 5-6 см без четких контуров, резко болезненное при исследовании. Задний свод чувствительный. Выделения кровяные мутные. УЗИ малого таза: Тело матки 6,0x5,5x5,0; М-эхо 8 мм; эндометрий неоднородный. Яичник слева 2,5x3,5см, кистозно изменен. Справа яичник 4,5x5,5см в нем образование 3,5x3,5 см с мелкодисперсным содержимым. Рядом с яичником определяется образование 3,5x7,5 см с анэхогенным содержимым. В малом тазу незначительное количество свободной жидкости. Ан. крови клинический: Нв 121; Лейк. 12,8; п.8; с.63; лимф.23; мон.6; СОЭ 34 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | <i>Инструкция: «Выберите один правильный ответ».</i> <i>1. Наиболее вероятный клинический диагноз:</i> А. Остатки плодного яйца. Острый эндо-миометрит, острый сальпингит с формированием tuboовариального образования справа. Б. Нарушенная эктопическая беременность. В. Нагноение кисты желтого тела правого яичника Г. Острый эндометрит, сальпингит с tuboовариальным образованием справа. Пельвиоперитонит. Д. Обострение хронического эндометрита, сальпингита. Перфорация гнойного tuboовариального образования. Перитонит. | УК-1, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Г</i> | |
| | <i>2. Оптимальная тактика лечения:</i> А. Экстренная лапаротомия; Б. Интенсивная антибактериальная, инфузионная терапия в течение 24-48 часов, с последующей хирургической лапароскопией; | ПК-2 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>В. Выскабливание полости матки, комплексная антибактериальная, инфузионная терапия;</p> <p>Г. Экстренная диагностическая лапароскопии;</p> <p>Д. Пункция брюшной полости с целью исключения эктопической беременности, после чего комплексная инфузионная, антибактериальная терапия</p> | |
| | <p><i>Ответ: Б</i></p> | |
| | <p><i>Инструкция: «Выберите правильный ответ по схеме».</i></p> <p><i>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б) – если правильны ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В) – если правильны ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г) – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д) – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>3. В данной ситуации велика вероятность и требуется медикаментозная профилактика осложнений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционно-токсического шока; 2. Бронхоконстрикции 3. ДВС-синдрома 4. Надпочечниковой недостаточности | <p>УК-1, ПК-2</p> |
| | <p><i>Ответ: Б</i></p> | |
| | <p><i>Инструкция: «Выберите один правильный ответ».</i></p> <p><i>4. С учетом возраста пациентки предпочтительный объем оперативного лечения в данной ситуации:</i></p> <p>А. Ревизия и санация брюшной полости растворами антисептиков;</p> <p>Б. Тубэктомия, резекция яичника;</p> <p>В. Дренирование гнойного тубоовариального образования, эвакуация гноя, санация полости патологических образований;</p> <p>Г. Экстирпация матки с маточными трубами, дренирование брюшной полости.</p> <p>Д. Оофорэктомия.</p> | <p>ПК-2</p> |
| | <p><i>Ответ: В</i></p> | |
| | <p><i>Инструкция: «Выберите правильный ответ по схеме».</i></p> <p><i>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б) – если правильны ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В) – если правильны ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г) – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д) – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>5. После проведенного лечения данной пациентке в плане реабилитации и профилактики показано:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование на ИППП совместно с половым партнером; 2. Контрацепция презервативом или половое воздержание до получения отрицательных результатов тестов; 3. Комбинированные оральные контрацептивы на период восстановительного лечения; 4. ВМС с левоноргестрелом после отмены КОК | <p>ПК-3</p> |
| | <p><i>Ответ: А</i></p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В. , Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>
2. Каприн, А. Д. Доброкачественные заболевания молочной железы / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443903.html>
3. Каприн, А. Д. Маммология / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450703.html>
4. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>
5. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>
6. Подзолкова, Н. М. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. М. Подзолкова, И. Е. Фадеев, Т. Н. Полётова, Л. В. Сумятина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html>
7. Радзинский, В. Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460313.html>
8. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html>
9. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные

руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

10. Смирнова, И. О. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И. О. Смирновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460085.html>

11. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Аборт в I триместре беременности [Электронный ресурс] / Агеева М.И. и др.; Под ред. В.Н. Прилепской, А.А. Куземина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417041.html>

2. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

3. Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html>

4. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

5. Венозные тромбозы и тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Л.А. Озолиня, С.Б. Керчелаева, И.А. Лапина, О.В. Макаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435342.html>

6. Внутриматочная контрацепция [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Тагиева А.В., Межевитинова Е.А. / Под ред. В.Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417027.html>

7. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин [Электронный ресурс] / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>

8. Генитальная папилломавирусная инфекция [Электронный ресурс] / В. А. Молочков, В. И. Киселёв, Ю. В. Молочкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>

9. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426678.html>

10. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432112.html>

11. Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каптушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>

12. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html>
13. Женская консультация [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е., Ордяниц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>
14. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шилиев А.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>
15. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html>
16. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>
17. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
18. Качество жизни и климактерий [Электронный ресурс] / И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, С. В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Практические руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501792.html>
19. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html>
20. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427576.html>
21. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421178.html>
22. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
23. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440087.html>
24. Недержание мочи у женщин [Электронный ресурс] / Неймарк А.И.,

Раздорская М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423363.html>

25. Неразвивающаяся беременность: тромбофилические и клиничко-иммунологические факторы [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э., Джобава Э.М., Озерова Р.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415009.html>

26. Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html>

27. Остеопороз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Булгакова С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413906.html>

28. Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424520.html>

29. Рак молочной железы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432938.html>

30. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

31. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html>

32. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Линде В.А., Татарова Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415023.html>

Информационный ресурс:

1. Вольф А. С., Миттаг Ю.Э. Атлас детской и подростковой гинекологии: Пер. с нем. / Под ред. В.И. Кулакова. — М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 304 с.

2. Подзолкова Н.М., Фадеев И.Е., Полётова Т.Н., Сумятина Л.В. Заболевания молочных желез в гинекологии.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018-80 с

3. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Диагностика и лечение. Пер. с англ. /под ред. М. Пирлмана, Дж. Тинтиналли, П. Дин. — Бином. Лаборатория знаний, 2018. - 499 с.

4. Шейка матки, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция: руководство для практикующих врачей. — 2-е изд., перераб. и доп /под ред. С.И. Роговской, Е.В. Липовой — Издательство журнала StatusPraesens, 2016. – 832 с.

5. Вольфф М., Штуте П. Гинекологическая эндокринология и репродуктивная медицина Пер. с нем. / Под ред. Е.Н. Андреевой — М: МЕДпресс-информ, 2018. - 512 с.

6. 3. Казачков А.Р., Подзолкова Н.М., Осадчев В.Б., Астанина С.Ю. Хирургический метод в гинекологии. Методологические и технологические аспекты. Учебно-методическое пособие. М.: РМАПО. - 2016. – 130 с.

7. Роговская С.И., Подзолкова Н.М., Никитина Т.И., Созаева Л.Г., Назарова С.В., Полетова Т.Н., Фадеев И.Е. Лечение заболеваний шейки матки, влагалища и наружных половых органов методами широкополосной радиоволновой хирургии и аргоноплазменной абляции. Учебно-методическое пособие. ЕКАТЕРИНБУРГ: изд. А.Г. Медников. - 2015. – 48 с.

8. Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А., Попов А.А. Оперативная гинекология. - М.: МедПресс, 2017. - 320 с.

9. Серов В.Н., Прилепская В.Н., Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология- М.: МедПресс, 2014. - 512 с.

10. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. - 3-е изд., исправ. и доп. / Н. М. Подзолкова, О. Л. Глазкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с.

11. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Каппушева Л.М. Гистероскопия. Атлас и руководство - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 248 с.

12. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Денисова Т.В. Самопроизвольное прерывание беременности. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:

Основная литература:

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.

2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И. Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с

3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.

4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 216 с.: ил.

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. — 496 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л. Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И.Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Лэнг Т.А. Как описывать статистику в медицине: рук. для авторов, редакторов, рецензентов/ Т.А. Ланг, М. Сесик. - М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.

5. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

6. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

7. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/femb>

2. Кокрейн (официальный сайт Кокрейновского сотрудничества) -
www.cochrane.org

3. Кокрейнская библиотека - <http://www.cochranelibrary.com/>
5. Доказательства Кокрейн на русском языке - <http://www.cochrane.org/ru/evidence>
6. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) <https://training.cochrane.org/essentials>
7. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru
8. Prescrire - www.prescrire.org
9. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org
10. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
11. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com
12. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - www.nature.com/cpt

Электронные учебные модули:

- ссылка на вебинар <https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7>
- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»
- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 1. Доказательная медицина»
- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»
- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 3. Введение в систематические обзоры»
- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКУШЕРСТВО**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Акушерство» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая Должность | Место Работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталия Михайловна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Денисова Татьяна Владимировна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Сумятина Лилиана Вячеславовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Фадеев Игорь Евгеньевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Акушерство» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКУШЕРСТВО»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 288 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 96 |
| Форма контроля | экзамен |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Акушерство» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;

- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационные технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;
- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;
- порядков оказания и стандартов амбулаторной и стационарной акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;
- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;
- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;
- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;
- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий,

немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- применять общий и специальные методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;
- установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;
- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов и положение плода;
- выявить признаки осложненного течения беременности, родов и послеродового периода и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;
- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования у пациенток с осложненным течением беременности, родов и послеродового периода;
- провести физиологические роды при головном предлежании плода; своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;
- провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее; своевременно определить показания к операции кесарева сечения;
- оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;
- установить причину акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказать необходимую помощь при этом состоянии;
- оценивать состояние плода во время беременности и в родах, установить признаки хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказать необходимую помощь;
- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести их лечение;
- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;
- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии

с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения

и/или дыхания);

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения общего и специального методов обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;
- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки, фазы течения родов и положения плода;
- выявления признаков осложненного течения беременности, родов и послеродового периода и проведения необходимых мероприятий по их коррекции;
- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторного и инструментального обследования у пациенток с осложненным течением беременности, родов и

послеродового периода;

- проведения физиологических родов при головном предлежании плода; своевременного распознавания и проведения родов при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- проведения пельвиометрии, оценки степени и формы сужения таза, обоснования и выполнения наиболее рациональной тактики родоразрешения; своевременного определения показаний к операции кесарева сечения;

- оценки характера родовой деятельности у роженицы, диагностики наличия и характера аномалий родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществления их медикаментозной коррекции;

- установления причины акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказания необходимой помощи при этом состоянии;

- оценки состояние плода во время беременности и в родах, установления признаков хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказания необходимой помощи;

- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;

- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проведения оценки тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы,

включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составления плана работы и отчета о своей работе;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-5;

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10;

ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Акушерство» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной гинекологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского

персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;

- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;

- порядков оказания и стандартов амбулаторной и стационарной акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;

- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- применять общий и специальные методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов и положение плода;

- выявить признаки осложненного течения беременности, родов и

послеродового периода и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;

- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования у пациенток с осложненным течением беременности, родов и послеродового периода;

- провести физиологические роды при головном предлежании плода; своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее; своевременно определить показания к операции кесарева сечения;

- оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;

- установить причину акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказать необходимую помощь при этом состоянии;

- оценивать состояние плода во время беременности и в родах, установить признаки хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказать необходимую помощь;

- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести их лечение;

- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- проводить оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;
- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения общего и специального методов обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;
- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки, фазы течения родов и положения плода;

- выявления признаков осложненного течения беременности, родов и послеродового периода, и проведения необходимых мероприятий по их коррекции;
- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторного и инструментального обследования у пациенток с осложненным течением беременности, родов и послеродового периода;
- проведения физиологических родов при головном предлежании плода; своевременного распознавания и проведения родов при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;
- проведения пельвиометрии, оценки степени и формы сужения таза, обоснования и выполнения наиболее рациональной тактики родоразрешения; своевременного определения показаний к операции кесарева сечения;
- оценки характера родовой деятельности у роженицы, диагностики наличия и характера аномалий родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществления их медикаментозной коррекции;
- установления причины акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказания необходимой помощи при этом состоянии;
- оценки состояние плода во время беременности и в родах, установления признаков хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказания необходимой помощи;
- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;
- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;
- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного

документа;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- проведения оценки тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;
- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;
- составления плана работы и отчета о своей работе;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный № 59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении порядка направления граждан для прохождения углубленной диспансеризации, включая категорию граждан, проходящих

углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07. 2021 года, регистрационный № 64157);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ¹⁰ П/А ¹¹ |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности | Т/К П/А |
| Командная работа | УК-3. Способен | УК-3.1. Знает принципы организации | Т/К |

¹⁰Т/К – текущий контроль

¹¹П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|---|---|--|------------|
| и лидерство | руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | П/А |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами | Т/К П/А |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | Т/К П/А |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--|---|--|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно- | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | <p>профессиональной деятельности и образовании</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> | |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> | Т/К П/А |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего | Т/К П/А |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------|
| | педагогическую деятельность | <p>профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p> | |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> | Т/К П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>ведения пациентов</p> <p>ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p>ОПК-6.</p> <p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |
| | <p>ОПК-7.</p> <p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p> | |
| | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях,</p> | <p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей)</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | требующих срочного медицинского вмешательства | и/или дыхания ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
|--|---|--|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей) ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1-7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | | <p>подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных</p> | <p>ПК-2.1. Проводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | <p>Т/К П/А</p> |
|--|---|---|--------------------|

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-4.6. Заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания ПК-4.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) ПК-4.8. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| <p>ПК-5. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов в период беременности, в послеродовой период, после</p> | <p>ПК-5.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи ПК-5.2. Оформляет медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-5.3. Определяет медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы</p> | |
| | <p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе ПК-6.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. ПК-6.3. Анализирует показатели эффективности оказанной медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез ПК-6.4. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения ПК-6.5. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении ПК-6.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну ПК-6.8. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | ПК-6.9. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда | |
| | ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.5. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.2 «АКУШЕРСТВО»

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|------------|---|
| 1 | Учебный модуль 1 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» |
| 1.1 | Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Организация работы женской консультации (организация, порядок и стандарты оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи беременным и родильницам в условиях амбулаторно-поликлинического звена) |
| 1.2 | Стационарная акушерско-гинекологическая помощь (организация, порядок и стандарты оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам в условиях стационарного звена) |
| 1.3 | Репродуктивное здоровье женщин (факторы, влияющие на репродуктивное здоровье; критерии, характеризующие репродуктивное здоровье женщин) |
| 1.4 | Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога |
| 1.4.1 | Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога амбулаторного звена: школа беременных, школа семейно-ориентированных (партнерских) родов, школа грудного вскармливания |
| 1.4.2 | Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога стационарного звена с родильницами: режим и гигиена после родов, профилактика гипогалактии и лактостаза, контрацепция после родов |
| 1.5 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики курации пациенток с неосложненным и лечения пациенток с осложненным течением беременности, родов и послеродовым периодом |

| | |
|------------|--|
| 1.6 | Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов (психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп) |
| 1.7 | Диспансерная работа врача-акушера-гинеколога (принципы диспансерного наблюдения за пациентками с высоким риском формирования осложнений беременности, родов и послеродового периода в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами) |
| 1.8 | Педагогическая деятельность врача-акушера-гинеколога по программам среднего, высшего и дополнительного образования. |
| 2 | Учебный модуль 2 «Физиологическое акушерство» |
| 2.1 | Физиологическое течение беременности |
| 2.1.1 | Физиологическое течение беременности во 2 и 3 триместре: развитие плаценты, органогенез у плода, изменения систем органов женщины |
| 2.1.2 | Женский таз с акушерской точки зрения: особенности строения, размеры и плоскости малого таза, проводная ось таза |
| 2.2 | Обследование беременной с целью оценки срока и особенностей течения гестации |
| 2.2.1 | Особенности сбора анамнеза беременной – общего и акушерско-гинекологического |
| 2.2.2 | Объективное обследование беременной (общее и специальное). Выполнение приемов наружного акушерского обследования (приемы Леопольда). Оценка размеров таза: стандартная и расширенная пельвиометрия, оценка крестцового ромба, подлонного угла, угла наклона таза, толщины костей (индекс Соловьева). Выполнение влагалищно-брюшностеночного исследования. Вычисление истинной конъюгаты. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Оценка тонуса матки |
| 2.2.3 | Определение срока беременности и вычисление даты предполагаемых родов |
| 2.3 | Физиология плода |
| 2.3.1 | Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Влияние факторов внешней и внутренней среды на его состояние |
| 2.3.2 | Фармакотерапия при беременности. Категории безопасности лекарственных средств. Влияние средств медикаментозной терапии на плод |
| 2.3.3 | Плод как объект родов. Размеры (диаметр и окружность) головки плода: малый, средний и большой косой размер, прямой и вертикальный размер, малый и большой поперечный размер головки плода |
| 2.4 | Оценка состояния плода |
| 2.4.1 | Оценка предполагаемой массы плода. Аускультация плода. Оценка его двигательной активности |
| 2.4.2 | Ультразвуковое исследование. Понятие о 3-ем ультразвуковом скрининге. Анализ и интерпретация данных для постановки диагноза и выбора акушерской тактики |
| 2.4.3 | Кардиотокография как метод антенатальной оценки состояния плода. Оцениваемые параметры. Анализ и интерпретация данных для постановки диагноза и выбора акушерской тактики |
| 2.4.4 | Допплерометрическое исследование гемодинамики системы мать-плацента-плод. Анализ и интерпретация данных для постановки диагноза и выбора акушерской тактики |
| 2.4.5 | Оценка биофизического профиля и исследование околоплодных вод для заключения о состоянии плода и выбора акушерской тактики |
| 2.5 | Ведение физиологической беременности (объем обследования и лечения при ведении неосложненной беременности - в соответствии с актуальными регламентирующими приказами Минздрава РФ) |
| 2.6 | Физиология родового акта |
| 2.6.1 | Причины наступления родов. Предвестники родов. Оценка состояния шейки матки |

| | |
|------------|--|
| 2.6.2 | Физиология сократительной деятельности матки. Методы ее оценки |
| 2.6.3 | Периоды родов. Их характеристика и продолжительность. Оценка состояния женщины. Ведение и оценка партограммы |
| 2.6.4 | Показания для непрерывного интранатального КТГ-мониторинга (со стороны женщины/со стороны плода, связанные с особенностями течения родов). Интерпретация данных последнего |
| 2.6.5 | Варианты нормального биомеханизма родов (при переднем и заднем виде затылочного предлежания) |
| 2.6.6 | Последовый период: механизмы отделения плаценты, методы оценки признаков отделения плаценты, способы выделения последа. Оценка объема кровопотери. Профилактика кровотечения |
| 2.6.7 | Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) |
| 2.6.8 | Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале (обсушивание, осмотр, оценка состояния по шкале Апгар, пережатие и отсечение пуповины, профилактика инфекционных заболеваний глаз, первое прикладывание к груди) |
| 2.7 | Физиология послеродового периода |
| 2.7.1 | Ранний послеродовый период: особенности клинического течения и ведения пациентки. Профилактика осложнений. Реабилитация |
| 2.7.2 | Поздний послеродовый период: изменения различных органов и систем организма родильницы, становление и поддержание лактации. Реабилитация после родов. Диспансерное наблюдение в послеродовом периоде и вопросы послеродовой контрацепции |
| 3 | Учебный модуль 3 «Патологическое акушерство» |
| 3.1 | Преждевременные роды (далее – ПР) |
| 3.1.1 | Дефиниция. Причины и факторы риска. Классификация и клинические стадии преждевременных родов |
| 3.1.2 | Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациенток и интерпретация его результатов для прогнозирования начала наступления ПР |
| 3.1.3 | Профилактика респираторного дистресс-синдрома (далее – РДС) у новорожденного. Сроки, схемы. Профилактика инфекционных осложнений при преждевременных родах |
| 3.1.4 | Токолиз: показания, противопоказания (со стороны женщины и плода). Рекомендуемые схемы, особенности индивидуального выбора, необходимый объем наблюдения |
| 3.1.5 | Дородовое излитие вод при недоношенной беременности. Диагностика, врачебная тактика. Профилактика осложнений при выборе выжидательной тактики |
| 3.1.6 | Выбор тактики родоразрешения и особенностей ведения ПР |
| 3.1.7 | Организационные мероприятия при ПР. Медицинская эвакуация |
| 3.1.8 | Первичная (вне беременности) и вторичная (во время беременности) профилактика ПР. Отдельные методы профилактики в группе высокого риска |
| 3.2 | Токсикозы беременных и их осложнения |
| 3.2.1 | Ранние токсикозы. Этиология, патогенез и группы риска. Классификация ранних токсикозов, клинические проявления и определение степени тяжести. Показания к госпитализации. Принципы и оценка эффективности терапии. Показания к прерыванию беременности. Профилактика |
| 3.2.2 | Преэклампсия. Этиология и патогенез, группы риска и классификация. Клинические проявления и определение степени тяжести. Особенности ведения беременности. Возможности медикаментозной терапии и оценка эффективности лечения. Принципы и методы родоразрешения. Особенности ведения родов через естественные родовые пути, характерные осложнения, их лечение и профилактика. Показания к операции кесарево |

| | |
|------------|---|
| | сечение. Особенности клинического течения и ведения послеродового периода у пациенток с преэклампсией. Методы профилактики во время беременности и реабилитация в послеродовом периоде в условиях стационара и женской консультации |
| 3.3 | Резус-изоиммунизация. Гемолитическая болезнь плода (далее – ГБП) |
| 3.3.1 | Определение понятия резус-изоиммунизации. Синонимы. Факторы риска развития. Диагностика резус-изоиммунизации |
| 3.3.2 | Неспецифическая профилактика. Специфическая антенатальная профилактика у женщин с резус-отрицательной принадлежностью крови при отсутствии у них изоиммунизации. Специфическая постнатальная профилактика при отсутствии изоиммунизации. Оценка эффективности профилактики |
| 3.3.3 | ГБП. Определение. Использование современных методов пренатальной (неинвазивных, инвазивных) диагностики для постановки диагноза и определения степени тяжести. Эффективность лечебных мероприятий |
| 3.4 | Внутриутробное инфицирование (далее – ВУИ) |
| 3.4.1 | Определение понятия ВУИ. Этиология и патогенез развития поражений. Группы риска. Зависимость проявлений ВУИ от времени инфицирования. Возможности диагностики инфицирования структур фетоплацентарного комплекса: значение лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация их результатов |
| 3.4.2 | Ведение беременности при ВУИ. Лечебные мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности, оценка их эффективности. Профилактика ВУИ |
| 3.4.3 | Особенности ведения родов при ВУИ. Характерные осложнения родов и их профилактика. Особенности ведения послеродового периода |
| 3.5 | Задержка роста плода (далее - ЗРП) |
| 3.5.1 | Определение понятия ЗРП. Факторы риска и причины формирования, методы диагностики и оценка степени тяжести |
| 3.5.2 | Синдром плацентарной недостаточности как причина ЗРП. Определение. Сроки формирования. Степени тяжести. Возможности профилактики и коррекции выявленных нарушений |
| 3.5.3 | Оценка состояния плода при ЗРП. Хроническая внутриутробная гипоксия плода как проявление плацентарной недостаточности. Возможности антенатальной диагностики. Тактические подходы |
| 3.5.4 | Особенности ведения беременности и родоразрешения при ЗРП. Профилактика осложнений беременности и родов при ЗРП |
| 3.6 | Макросомия плода (определение, причины формирования, диагностика, особенности ведения беременности и родов; профилактика макросомии и ее осложнений) |
| 3.7 | Анатомически узкий таз |
| 3.7.1 | Определение понятия. Этиология различных форм сужения таза. Классификация анатомически узких тазов по форме и степени сужения. Диагностика различных форм и степеней сужения таза |
| 3.7.2 | Течение и ведение беременности при анатомически узком тазе. Выбор тактики родоразрешения в зависимости от формы и степени сужения таза |
| 3.7.3 | Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Характерные осложнения родового акта и их профилактика |
| 3.8 | Многоплодная беременность (далее – МБ) |
| 3.8.1 | Причины формирования и классификация многоплодной беременности. Диагностика разновидностей МБ |
| 3.8.2 | Специфические осложнения МБ: синдром фето-фетальной гемотрансфузии. Этиология. Диагностика. Варианты ведения беременности и лечения |
| 3.8.3 | Специфические осложнения МБ: обратная артериальная перфузия. Этиология. |

| | |
|-------------|--|
| | Диагностика. Тактика. Прогноз |
| 3.8.4 | Специфические осложнения МБ: внутриутробная гибель одного плода при многоплодной беременности. Диагностика и прогноз. Варианты ведения беременности |
| 3.8.5 | Специфические осложнения МБ: сросшиеся близнецы. Типы срастания. Возможности инструментальных методов диагностики. Прогноз. Тактика родоразрешения |
| 3.8.6 | Специфические осложнения МБ: ВПР\хромосомная патология одного из плодов. Тактика ведения беременности. Выбор тактики и сроков родоразрешения |
| 3.8.7 | Выбор тактики родоразрешения при МБ. Особенности течения и ведения родов через естественные родовые пути. Особенности ведения послеродового периода |
| 3.9 | Перенашивание беременности |
| 3.9.1 | Понятие о переносной и пролонгированной беременности. Этиология. Диагностика. Принципы ведения беременных с тенденцией к перенашиванию. Место программированных родов при перенашивании беременности |
| 3.9.2 | Показания и методы индукции родов. Характерные осложнения родов при переносной беременности и их профилактика. Показания к операции кесарево сечение. Признаки и степени перезрелости у новорожденного |
| 3.10 | Клинически узкий таз |
| 3.10.1 | Определение понятия. Причины формирования клинически узкого таза. Диагностика клинически узкого таза |
| 3.10.2 | Осложнения родового акта со стороны плода и роженицы. Тактика родоразрешения |
| 3.11 | Аномалии родовой деятельности. Определение. Группы риска. Классификация аномалий родовой деятельности |
| 3.11.1 | Патологический прелиминарный период. Причины, клинические проявления, диагностические мероприятия. Возможности медикаментозной коррекции и оценка эффективности лечения. Профилактика |
| 3.11.2 | Первичная слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Лечение. Оценка эффективности и определение тактики ведения родов |
| 3.11.3 | Вторичная слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Лечение. Оценка эффективности и определение тактики ведения родов |
| 3.11.4 | Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Лечение. Оценка эффективности и определение тактики ведения родов |
| 3.11.5 | Дискоординированная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Лечение. Оценка эффективности и определение тактики ведения родов |
| 3.12 | Неправильные положения плода |
| 3.12.1 | Косое и поперечное положение плода. Определение. Этиология. Вопросы диагностики. Особенности течения и ведения беременности. Тактика и сроки родоразрешения |
| 3.12.2 | Запущенное поперечное положение плода. Определение. Причины, осложнения. Акушерская тактика родоразрешения |
| 3.13 | Разгибательные предлежания плода. Причины формирования. Классификация. Диагностика |
| 3.13.1 | Передне-головное предлежание: биомеханизм родов, особенности клинического течения и ведения родового акта |
| 3.13.2 | Лобное предлежание: биомеханизм родов, особенности клинического течения и ведения родов. Выбор метода родоразрешения |
| 3.13.3 | Лицевое предлежание: биомеханизм родов при лицевом предлежании, особенности клинического течения и ведения родового акта. Выбор метода родоразрешения |
| 3.14 | Варианты патологического вставления головки |

| | |
|-------------|---|
| 3.14.1 | Понятие о высоком прямом, среднем и низком поперечном стоянии стреловидного шва. Этиология и клиническая картина. Вопросы диагностики. Особенности клинического течения и ведения родов. Осложнения и их профилактика |
| 3.14.2 | Асинклитическое вставление головки. Определение и классификация. Степени асинклитизма. Этиология и клиническая картина. Вопросы диагностики. Особенности клинического течения и ведения родов при патологических вставлениях головки. Осложнения и их профилактика |
| 3.15 | Тазовые предлежания плода |
| 3.15.1 | Определение. Этиология. Классификация. Диагностика Особенности течения и ведения беременности. Выбор метода родоразрешения при тазовых предлежаниях |
| 3.15.2 | Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Особенности течения и ведения родов через естественные родовые пути. Характерные осложнения и методы их профилактики |
| 3.15.3 | Пособия, оказываемые в родах при различных видах тазовых предлежаний. Техника их выполнения |
| 3.16 | Гипоксия плода и асфиксия новорожденного |
| 3.16.1 | Определение понятия гипоксии. Классификация в зависимости от длительности (острая, подострая, хроническая), механизма развития (гипоксическая, циркуляторная, гемическая, тканевая) и времени возникновения (анте- и интранатальная). Основные группы этиологических факторов гипоксии плода (материнские, плодовые, плацентарные) |
| 3.16.2 | Методы интранатального фетального мониторинга. Кардиотокография: параметры, шкалы оценки, КТГ-признаки острой внутриутробной гипоксии. Прямая электрокардиография плода: ограничения и условия выполнения, оцениваемые параметры, признаки острой внутриутробной гипоксии. Фетальная пульсоксиметрия и фетальная ЭХО-КГ: возможности и ограничения методик. Забор крови из предлежащей части и анализ КОС крови: значимость определения Рн и лактата крови для постановки диагноза. Критерии верификации диагноза острая гипоксия в постнатальном периоде |
| 3.16.3 | Асфиксия новорожденного. Определение клинического симптомокомплекса. Факторы риска. Прогнозирование рождения новорожденного в состоянии асфиксии. Своевременное информирование специалиста, владеющего навыками первичной реанимации новорожденных в полном объеме о риске рождения ребенка в состоянии асфиксии |
| 3.16.4 | Клиническая картина асфиксии новорожденного. Оценка по шкале APGAR. Оценка показаний (по решению неонатолога – при его наличии) к выполнению первичной реанимации новорожденных |
| 3.16.5 | Знание алгоритма действий бригады специалистов родового зала, при рождении ребенка в состоянии асфиксии: своевременный вызов неонатолога, и четкая фиксация времени рождения ребенка с последующим хронометражем. При отсутствии неонатолога\анестезиолога-реаниматолога – своевременный вызов специализированной бригады, до их приезда - перемещение новорожденного на реанимационный столик, обеспечение оптимального температурного режима и положения тела ребенка, санация рото- и носоглотки, тактильная стимуляция, при отсутствии самостоятельного дыхания – ИВЛ через лицевую маску при помощи саморасправляющегося дыхательного мешка (240 мл) с оценкой эффективности (30 с). При наличии показаний – непрямой массаж сердца на фоне ИВЛ с оценкой эффективности. Перевод в ОРИТ |
| 4 | Учебный модуль 4 «Оперативное акушерство» |
| 4.1 | Операции, подготавливающие родовые пути |
| 4.1.1 | Амниотомия. Показания и противопоказания. Условия для проведения операции. |

| | |
|------------|---|
| | Техника выполнения. Осложнения. Алгоритм действий врача при возникновении последних. Профилактика осложнений |
| 4.1.2 | Рассечение промежности – эпизио- и перинеотомия. Показания и противопоказания. Выбор разновидности метода рассечения промежности. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Алгоритм действий врача при возникновении последних |
| 4.2 | Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода |
| 4.2.1 | Наружный акушерский поворот. Сроки выполнения. Показания и противопоказания. Условия выполнения. Техника выполнения операции. Осложнения и их профилактика. Алгоритм действий врача при их возникновении. Место наружного акушерского поворота в современном акушерстве |
| 4.2.2 | Классический акушерский поворот (комбинированный наружно-внутренний поворот при полном раскрытии маточного зева). Показания и противопоказания. Техника выполнения. Осложнения и их профилактика. Алгоритм действий врача при их возникновении. Место наружно-внутреннего акушерского поворота в современном акушерстве |
| 4.3 | Влагалищные родоразрешающие операции и пособия при головном предлежании плода (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, пособия при дистоции плечиков) |
| 4.3.1 | Акушерские щипцы. Разновидности акушерских щипцов. Показания, условия и противопоказания для наложения акушерских щипцов. Подготовка к операции. Обезболивание. Принципы наложения щипцов. Тройные правила. Направления тракций. Осложнения и их профилактика |
| 4.3.1.1 | Выходные (типичные) акушерские щипцы. Этапы и техника выполнения операции |
| 4.3.1.2 | Полостные (атипичные) акушерские щипцы. Этапы и техника выполнения операции |
| 4.3.2 | Вакуум-экстракция плода. Показания, противопоказания и условия для вакуум-экстракции плода. Методика выполнения. Направления тракций. Осложнения и их профилактика |
| 4.3.3 | Дистоция плечиков. Факторы риска. Клинические проявления. Алгоритм действий и технические приемы при дистоции плечиков у плода |
| 4.4 | Влагалищные родоразрешающие операции и акушерские пособия при тазовом предлежании плода (экстракция плода за тазовый конец, классическое ручное пособие) |
| 4.4.1 | Экстракция (извлечение) плода за тазовый конец. Показания. Условия для выполнения операции. Подготовка к операции. Обезболивание. Этапы операции. Техника выполнения: экстракции плода за ножку, обе ножки, за паховый сгиб, инструментальное извлечение плода. Осложнения. Место операции извлечения плода за тазовый конец в современном акушерстве |
| 4.4.2 | Классическое ручное пособие при родах в тазовом предлежании плода. Показания. Условия для выполнения. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения |
| 4.5 | Абдоминальное родоразрешение (операция кесарево сечение, далее - КС) |
| 4.5.1 | Разновидности выполнения операции кесарево сечение. Показания к плановому КС во время беременности. Показания к экстренному КС во время беременности. Показания к экстренному КС во время родов. Противопоказания. Условия для проведения операции КС |
| 4.5.2 | Предоперационная подготовка пациентки. Методы обезболивания операции. Хирургическая техника выполнения операции КС (варианты и техника лапаротомного доступа, варианты и техника разреза на матке, варианты извлечения плода, техника восстановления матки и передней брюшной стенки). Антибиотикопрофилактика при КС: цели, принципы, показания и схемы проведения |
| 4.5.3 | Особенности ведения послеоперационного периода у роженицы (ранняя активизация, |

| | |
|------------|--|
| | послеоперационное обезболивание, энтеральное питание, профилактика тромбозмембральных и гнойно-воспалительных осложнений и кровотечения). Необходимый объем лабораторных и инструментальных исследований после операции кесарево сечение. Сроки выписки из стационара. Реабилитация (консультирование по послеродовому периоду, грудному вскармливанию, контрацепции и планированию следующей беременности) |
| 4.6 | Плодоразрушающие операции |
| 4.6.1 | Определение. Показания, противопоказания и условия выполнения плодоразрушающих операций. Вопросы обезболивания. Предоперационная подготовка пациентки. Возможные осложнения и их профилактика. Ведение послеоперационного периода |
| 4.6.2 | Краниотомия. Определение. Этапы и техника операции |
| 4.6.3 | Декапитация. Определение. Этапы и техника операции |
| 4.6.4 | Клейдотомия. Определение. Этапы и техника выполнения |
| 4.6.5 | Эвисцерация, эвентрация и экзентерация. Определение. Этапы и техника выполнения |
| 4.6.6 | Спондилотомия. Определение. Этапы и техника выполнения |
| 4.7 | Оперативные вмешательства в последовом и послеродовом периодах |
| 4.7.1 | Ручное отделение плаценты и выделение последа. Показания и противопоказания. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения. Профилактика |
| 4.7.2 | Ручное обследование матки. Показания и противопоказания. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения. Профилактика |
| 4.7.3 | Осмотр мягких тканей родовых путей и ушивание разрывов шейки матки и влагалища. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения. Профилактика |
| 4.7.4 | Восстановление целостности промежности (после перинеотомии и эпизиотомии или разрывов промежности различных степеней). Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Профилактика осложнений. Реабилитация |
| 4.7.5 | Вскрытие и дренирование гематомы вульвы и влагалища. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения. Профилактика |
| 4.7.6 | Инверсия (выворот) послеродовой матки (причины, диагностика) и вправление матки. Обезболивание. Этапы и техника выполнения операции. Осложнения. Профилактика |
| 4.7.7 | Гемостатические швы на матку при гипо-атоническом кровотечении. Этапы и техника выполнения операции. Возможные осложнения. Профилактика |
| 5 | Учебный модуль 5 «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» |
| 5.1 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 5.1.1 | Врожденные и приобретенные пороки сердца. Общие принципы физикального, инструментального и лабораторного обследования. Особенности течения беременности, осложнения, их профилактика, сроки и показания к госпитализации. Показания к прерыванию беременности и досрочному родоразрешению. Выбор акушерской тактики. Особенности ведения родов через естественные родовые пути и наблюдения в раннем послеродовом периоде. Ведение послеродового периода у родильниц с пороками сердца |
| 5.1.2 | Нарушения регуляции сосудистого тонуса: артериальная гипертензия и гипотензия. Классификация. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Влияние гипотензивных или тонизирующих препаратов различных фармакологических групп на плод. Особенности клинического течения и ведения родов. Характерные осложнения и их профилактика. Послеродовое наблюдение и реабилитация |
| 5.2 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов дыхания |
| 5.2.1 | Бронхиальная астма (БА). Влияние БА на течение беременности и плод и влияние беременности на течение БА. Необходимый объем физикального, лабораторного и |

| | |
|------------|--|
| | инструментального обследования. Профилактика осложнений беременности при БА. Особенности лечения БА во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Послеродовое наблюдение и реабилитация |
| 5.2.2 | Хронические неспецифические заболевания лёгких (ХНЗЛ). Группы риска и скрининг во время беременности. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности и влияние заболевания на плод и новорождённого. Особенности лечения во время беременности, в послеродовом периоде. Послеродовое наблюдение и реабилитация |
| 5.3 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта |
| 5.3.1 | Заболевания печени, желчевыводящих путей и беременность (гепатит, цирроз, желчекаменная болезнь). Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности и влияние заболеваний на плод и новорождённого. Показания к госпитализации пациенток. Особенности наблюдения и лечения во время беременности и в послеродовом периоде. Возможности реабилитации |
| 5.3.2 | Аппендицит у беременных, рожениц и родильниц. Клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Необходимый объем лабораторного и инструментального обследования пациентки. Особенности оперативного вмешательства и обезболивания в различные сроки беременности. Особенности ведения послеоперационного периода у пациенток. Выбор тактики родоразрешения |
| 5.3.3 | Заболевания кишечника и беременность (запоры, энтероколит). Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности и влияние заболеваний на плод и новорождённого. Особенности лечения во время беременности, в послеродовом периоде. Послеродовое наблюдение и реабилитация |
| 5.4 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов мочевого выделения |
| 5.4.1 | Бессимптомная бактериурия беременных. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности и влияние заболеваний на плод и новорождённого. Особенности лечения во время беременности, в послеродовом периоде |
| 5.4.2 | Инфекции нижних мочевыводящих путей (далее - ИНМП): острый\хронический уретрит, цистит. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования при ИНМП. Лечение и оценка его эффективности. Осложнения беременности при ИНМП, их профилактика во время беременности и в послеродовом периоде |
| 5.4.3 | Инфекции верхних мочевыводящих путей (далее – ИВМП): острый\хронический пиелонефрит. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования при ИВМП. Лечение: принципы, продолжительность, состав, выбор антибактериального компонента, показания и способы нормализации пассажа мочи. Оценка эффективности терапии. Показания: к прерыванию беременности при ИВМП (его методы), к досрочному родоразрешению при ИВМП. Особенности ведения родов и послеродового периода при ИВМП. Реабилитация пациенток |
| 5.4.4 | Болезни почек неинфекционного генеза: гломерулонефрит, мочекаменная болезнь. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности, лечение и профилактика осложнений со стороны матери и фетоплацентарного комплекса. Особенности ведения родов и послеродового периода. Реабилитация |
| 5.5 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов внутренней секреции (эндокринных) |

| | |
|------------------------|--|
| 5.5.1 | Сахарный диабет. Классификация (ВОЗ). Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика различных форм сахарного диабета. Определение степени тяжести. Показания к прерыванию беременности на ранних сроках. Осложнения беременности, родов и послеродового периода при сахарном диабете. Дифференциальная диагностика ком. Неотложная терапия. Особенности родоразрешения при сахарном диабете. Профилактика осложнений. Показания к кесареву сечению. Ведение послеродового периода. Реабилитация |
| 5.5.2 | Заболевания надпочечников (опухоли, неклассическая форма врожденной дисфункции коры надпочечников). Особенности течения и осложнения беременности, родов и послеродового периода. Особенности лекарственной терапии во время беременности. Реабилитация |
| 5.5.3 | Заболевания, сопровождающиеся нарушением функции щитовидной железы (гипо- и гипертиреоз). Необходимый объем и оптимальная последовательность лабораторного и инструментального обследования. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Осложнения для плода. Принципы медикаментозной терапии и контроль за ее применением. Послеродовая реабилитация |
| 5.5.4 | Гиперпролактинемия опухолевого генеза (микро- и макроаденомы гипофиза). Необходимый объем лабораторного и инструментального обследования пациенток во время беременности, в послеродовом периоде. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Осложнения для матери и плода. Принципы терапии. Оценка эффективности |
| 5.6 | «Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях крови» |
| 5.6.1 | Анемии (железодефицитная, сидероахрестические, В12- и фолиеводефицитная, гипопластическая, гемолитические). Факторы и группы риска. Необходимый объем обследования для подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Методы лечения. Принципы и препараты медикаментозной терапии. Оценка эффективности. Характерные осложнения беременности и родов. Их профилактика. Предупреждение анемий |
| 5.6.2 | Гемобластозы (лейкозы, лимфомы). Особенности обследования при постановке диагноза. Осложнения беременности при гемобластозах, тактика ведения. Показания к прерыванию беременности. Наблюдение и ведение пациенток в послеродовом периоде |
| 5.6.3 | Наследственные нарушения системы гемостаза (болезнь фон Виллебранда, гемофилия А\Б), сопровождающиеся гипокоагуляцией. Необходимый объем лабораторного обследования. Медикаментозная терапия. Наиболее характерные осложнения беременности и родов. Их профилактика |
| Б1.Б. 1.2.5. 6.4 | Наследственные и приобретенные нарушения системы гемостаза, сопровождающиеся гиперкоагуляцией (дефицит АТ-III, протеина C\S, мутации генов гемостаза высокой степени тромбогенного риска, антифосфолипидный синдром). Необходимый объем лабораторного обследования. Характерные осложнения беременности. Медикаментозная профилактика\терапия и контроль эффективности последней |
| 5.7 | Беременность, роды и послеродовый период при инфекционных (вирусных, бактериальных) и паразитарных заболеваниях |
| 5.7.1 | Вирусные заболевания (грипп, краснуха, инфекционные вирусные гепатиты А и Е, сывороточные гепатиты В, С и D, ВИЧ, герпетическая инфекция). Клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Критические сроки заражения. Влияние на плод и новорожденного. Показания для прерывания беременности. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Возможности медикаментозного лечения и влияние его на плод. Превентивная противовирусная терапия. Тактика родоразрешения и ведения послеродового периода. Возможности осуществления грудного вскармливания. Вопросы профилактики |
| 5.7.2 | Токсоплазмоз. Клинические формы заболевания и диагностика. Необходимый объем |

| | |
|-------------|--|
| | лабораторного обследования пациентки. Влияние инфекции на плод и новорожденного. Показания и возможности медикаментозного лечения во время беременности, оценка эффективности. Реабилитация. Вопросы профилактики |
| 5.7.3 | Малярия. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Необходимый объем лабораторного обследования пациентки. Возможности медикаментозного лечения во время беременности, оценка эффективности. Реабилитация. Вопросы профилактики |
| 5.7.4 | Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидийная, микоплазменная, уреаплазменная инфекции). Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Необходимый объем лабораторного обследования пациентки. Медикаментозная терапия. Оценка эффективности лечения. Вопросы профилактики |
| 5.7.5 | Бактериальный вагиноз, вульвовагинальный кандидоз, кольпиты неспецифической этиологии. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Необходимый объем лабораторного обследования пациентки. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Возможности медикаментозного лечения. Оценка эффективности терапии. Вопросы профилактики |
| 5.7.6 | Туберкулез (легочный и внелегочный). Эпидемиология. Классификация. Группы риска во время беременности. Клиника. Особенности течения у беременных, рожениц и родильниц. Диагностика (лабораторные и инструментальные методы исследования). Особенности терапии и реабилитации. Вопросы профилактики |
| 5.8 | Беременность и заболевания нервной системы |
| 5.8.1 | Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Клинические формы припадков: дифференциальная клиническая и инструментальная диагностика. Осложнения беременности, обусловленные эпилепсией и приемом противосудорожных препаратов. Неотложная помощь при эпилептическом статусе во время беременности. Влияние противосудорожных препаратов на плод и новорожденного. Особенности ведения родов. Наблюдение в послеродовом периоде. Рекомендации при выписке из родильного дома. Противосудорожная терапия и грудное вскармливание: влияние на новорожденного |
| 5.8.2 | Миастения. Этиология и патогенез миастенических синдромов. Тактические подходы к родоразрешению и обезболиванию родов. Лечение и реабилитация пациентов с миастениями |
| 5.8.3 | Инфекционные заболевания нервной системы (энцефалиты, менингиты). Осложнения беременности. Необходимый объем лабораторного и инструментального обследования беременной. Влияние медикаментозной терапии на плод. Тактические подходы к выбору метода родоразрешения. Участие в послеродовой реабилитации |
| 5.9 | Беременность и заболевания органа зрения (миопия, оперированная миопия, хориоретинальная дистрофия) (необходимый объем офтальмологического обследования у пациенток с заболеваниями органа зрения для выбора тактики родоразрешения; риски, связанные с ведением родов через естественные родовые пути; возможности оперативного лечения при дистрофических изменениях сетчатки во время беременности; профилактика осложнений беременности у пациенток с заболеваниями органов зрения) |
| 5.10 | Беременность и доброкачественные опухоли половых органов |
| 5.10.1 | Миома матки. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при лейомиоме матки. Характерные осложнения, сроки их возникновения и клинические проявления. Возможности профилактики и лечения. Выбор тактики родоразрешения при миоме матки. Особенности ведения послеродового периода |
| 5.10.2 | Доброкачественные опухоли яичников. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Характерные осложнения. Возможности их профилактики и |

| | |
|-------------|--|
| | лечения. Показания, объем, оперативный доступ и особенности обезболивания хирургического вмешательства во время беременности. Ведение послеоперационного и послеродового периода |
| 5.11 | Беременность и депрессивные состояния (определение понятия; классификация депрессивных расстройств; клиническая симптоматика депрессивных состояний во время беременности и в послеродовом периоде; поведенческие особенности пациентки с депрессивными состояниями; влияние лекарственных препаратов, назначаемых врачом-специалистом, на состояние фетоплацентарного комплекса; особенности ведения послеродового периода у пациенток с депрессивными состояниями) |
| 5.12 | Беременность и употребление психоактивных веществ (понятие о психоактивных веществах; классификация психоактивных средств; эпидемиология; факторы и группы риска; влияние использования беременной психоактивных веществ/табакокурения на особенности течения беременности и состояние фето-плацентарного комплекса; характерные осложнения беременности, родов и послеродового периода у пациенток, использующих психоактивные вещества, возможности их раннего выявления; использование редуцированной терапии вегетативных и соматических расстройств (детоксикационная, ноотропная, гепатопротекторная) в амбулаторных условиях; показания к госпитализации беременных; участие в индивидуальной/семейной терапии беременных, употребляющих психоактивные вещества/практикующих табакокурение) |
| 5.13 | Беременность и онкологические заболевания половых органов |
| 5.13.1 | Особенности влияния беременности на течение онкологического процесса, влияние онкологического процесса на особенности течения беременности. Противопоказания к пролонгированию беременности у пациенток с онкологическими заболеваниями |
| 5.13.2 | Необходимый спектр обследования пациенток с подозрением на онкологические заболевания половых органов. Объем оперативного лечения рака шейки матки, злокачественных опухолей яичников и рака молочной железы во время беременности. Профилактика осложнений. Вопросы диспансерного наблюдения. Выбор срока и метода родоразрешения |
| 6 | Учебный модуль 6 «Кровотечения во время беременности, родов и послеродового периода» |
| 6.1 | Кровотечения во время беременности и родов |
| 6.1.1 | Предлежание плаценты. Этиология и патогенез. Группы риска. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному родоразрешению. Особенности ведения родов. Профилактика |
| 6.1.2 | Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология и патогенез. Группы риска. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности ведения родов. Показания к оперативному родоразрешению. Профилактика |
| 6.1.3 | Кровотечения при полипах и злокачественных новообразованиях шейки матки. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика |
| 6.1.4 | Нарушение механизма отделения плаценты (плотное прикрепление, истинное приращение) и выделения последа (ущемление). Этиология и патогенез. Группы риска. Клиника. Диагностика Алгоритм действий врача. Профилактика |
| 6.2 | Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периодах |
| 6.2.1 | Гипотонические кровотечения. Этиология и патогенез. Группы риска. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Алгоритм действий врача. Профилактика |
| 6.2.2 | Позднее послеродовое кровотечение. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика |
| 6.3 | Кровосберегающие технологии в современной акушерской практике |
| 6.3.1 | Аутоплазмодонорство: определение, показания и противопоказания к заготовке аутоплазмы в акушерстве. Показания и противопоказания к трансфузии аутоплазмы в акушерстве. Технология использования метода. Возможные осложнения, их |

| | |
|------------|--|
| | профилактика и купирование. Эффективность использования метода |
| 6.3.2 | Нормоволемическая гемодилуция с аутогемотрансфузией: определение и цели выполнения. Показания и противопоказания к использованию метода. Методика проведения. Возможные осложнения, их профилактика и купирование. Контролируемые лабораторные параметры. Эффективность использования метода |
| 6.3.3 | Интраоперационная реинфузия аутоэритроцитов: определение, показания и противопоказания. Технология использования метода. Возможные осложнения, их профилактика и купирование. Эффективность использования метода |
| 7 | Учебный модуль 7 «Травматизм в акушерстве» |
| 7.1 | Разрывы родовых путей |
| 7.1.1 | Разрывы наружных половых органов и промежности. Методика зашивания разрывов наружных половых органов и промежности. Профилактика разрыва промежности. Повторное наложение швов при заживлении раны вторичным натяжением. Восстановительная операция в отдалённом послеродовом периоде. Реабилитация |
| 7.1.2 | Разрывы шейки матки и влагалища. Осмотр шейки матки и стенок влагалища. Определение степени разрывов шейки матки. Локализация разрывов влагалища. Методика восстановления целостности разрывов шейки матки и влагалища. Профилактика разрывов шейки матки и влагалища в родах. Реабилитация. Восстановительная терапия в послеродовом периоде |
| 7.1.3 | Гематома вульвы и влагалища. Ранняя диагностика, врачебная тактика и профилактика. Реабилитация. Восстановительная терапия в послеродовом периоде |
| 7.2 | Разрывы матки во время беременности и в родах |
| 7.2.1 | Группы риска по разрыву матки. Классификация разрыва матки. Клиническая картина и врачебная тактика при угрожающем, начавшемся и совершившемся разрыве матки. Методика оперативного лечения при начавшемся и совершившемся разрыве матки. Профилактика разрыва матки и реабилитация в послеоперационном периоде |
| 7.2.2 | Рубец на матке после операции кесарево сечение, после миомэктомии, после реконструктивных операций на матке. Эпидемиология. Классификация. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке: характерные осложнения и их профилактика. Выбор тактики родоразрешения и ее обоснование |
| 7.3 | Разрыв лонного сочленения (предрасполагающие факторы, клиническая картина и диагностика при разрыве лонного сочленения; современные методы лечения и профилактика разрыва лонного сочленения; реабилитация) |
| 7.4 | Травма мочевого пузыря, уретры и прямой кишки в родах (ранняя диагностика, врачебная тактика и профилактика; основные методы оперативного лечения острой травмы органов мочевого выделения; методика зашивания сфинктера прямой кишки; рациональное ведение послеоперационного периода после восстановительных операций на органах мочевого выделения и прямой кишке; реабилитация пациенток) |
| 7.5 | Травматизм при акушерских операциях и пособиях (травма смежных органов при кесаревом сечении и наложении акушерских щипцов; ранняя диагностика, врачебная тактика и профилактика) |
| 8 | Учебный модуль 8 «Гнойно-воспалительные заболевания в акушерстве» |
| 8.1 | Воспалительные заболевания половых органов во время беременности |
| 8.1.1 | Воспалительные заболевания шейки матки (цервициты). Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, Медикаментозное лечение. Оценка эффективности. Профилактика |
| 8.1.2 | Вульвовагинит. Классификация. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное). Оценка эффективности. Реабилитация. Профилактика |
| 8.1.3 | Бартолинит. Классификация. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника, |

| | |
|------------|--|
| | диагностика. Лечение (медикаментозное, хирургическое). Немедикаментозное лечение. Реабилитация |
| 8.2 | Воспалительные осложнения в родах\в послеродовом периоде |
| 8.2.1 | Хориоамнионит. Этиология. Клинические признаки и симптомы. Осложнения хориоамнионита для матери и плода. Принципы эмпирической антибактериальной терапии: схемы рекомендованной антибактериальной терапии |
| 8.2.2 | Послеродовый эндомиометрит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Реабилитация |
| 8.2.3 | Послеродовый мастит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение (медикаментозное, хирургическое, немедикаментозное). Реабилитация. Профилактика |
| 8.2.4 | Перитонит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное и хирургическое). Реабилитация. Профилактика |
| 8.2.5 | Сепсис. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Медикаментозное лечение. Интенсивная посиндромная терапия. Хирургическое лечение (показания, объем). Реабилитация |
| 9 | Учебный модуль 9 «Неотложные (критические) состояния в акушерской практике» |
| 9.1 | Гиповолемический геморрагический шок в акушерстве |
| 9.1.1 | Определение понятия. Этиология и патогенез. Клинические стадии геморрагического шока. Диагностика массивного акушерского кровотечения с геморрагическим шоком |
| 9.1.2 | Алгоритм действий врача-акушера: этапность оказания специализированной помощи (манипуляции) при ведении пациентки, принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Показания к трансфузии крови и ее компонентов. Оценка эффективности |
| 9.1.3 | Медицинская эвакуация беременных, рожениц и родильниц при массивных кровотечениях |
| 9.2 | Анафилактический шок в акушерстве |
| 9.2.1 | Определение понятия. Факторы риска анафилаксии. Эпидемиология. Влияние анафилаксии на исходы беременности. Клинические проявления и классификация |
| 9.2.2 | Первая помощь и принципы интенсивной посиндромной терапии на этапе транспортировки в ОРИТ |
| 9.3 | Эклампсия во время беременности, родов и в послеродовом периоде |
| 9.3.1 | Клинические проявления и диагностические критерии тяжелой преэклампсии. Лечебная тактика ведения тяжелой преэклампсии согласно рекомендациям ВОЗ. Возможности и схемы проведения антигипертензивной терапии. Показания к экстренному родоразрешению. Показания к срочному родоразрешению. Алгоритм ведения родов через естественные родовые пути |
| 9.3.2 | Этапность оказания помощи при тяжелой преэклампсии\эклампсии. Принципы ведения пациенток: мониторинг и оценка основных параметров со стороны матери и плода, объем необходимого обследования, профилактика РДС, профилактическое введение магния сульфата (режимы, мониторинг) |
| 9.3.3 | Алгоритм неотложной медицинской помощи при развитии приступа эклампсии. Показания к ИВЛ. Родоразрешение при тяжелой преэклампсии\эклампсии: сроки, время, метод. Профилактика ближайших и отдаленных осложнений |
| 9.4 | HELLP-синдром в акушерской практике (определение понятия, клиническая картина, критерии диагностики, врачебная тактика, принципы мониторинга состояния пациентки) |

| | |
|------------|--|
| 9.5 | Острая жировая дистрофия печени (далее – ОЖДП) у беременных |
| 9.5.1 | Формы поражения печени, связанные с беременностью. Определение ОЖДП. Этиология и патогенез. Факторы риска ОЖДП. Клинические проявления на раннем (дожелтушном) и на этапе полной клинической картины |
| 9.5.2 | Дифференциальная диагностика ОЖДП с острыми хирургическими заболеваниями, с поражением печени при микроангиопатиях, с преэклампсией, с HELLP-синдромом. Необходимый объем лабораторного и инструментального исследования |
| 9.5.3 | Направления интенсивной посиндромной терапии проявлений печеночной недостаточности. Особенности родоразрешения и вопросы послеродовой реабилитации |
| 9.6 | Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (далее - ДВС-синдром) |
| 9.6.1 | Определение. Основные механизмы развития ДВС-синдрома. Клинические проявления и стадии развития ДВС-синдрома. Характерные осложнения ДВС-синдрома |
| 9.6.2 | Современные методы диагностики. Скрининговые тесты экспресс-оценки состояния системы гемостаза. Шкалы для диагностики явного и неявного ДВС-синдрома. «Консервативный» гемостаз при лечении и ДВС-синдрома. Целевые показатели системы коагуляции при кровотечении на фоне ДВС-синдрома |
| 9.7 | Тромботические осложнения в акушерстве |
| 9.7.1 | Стратификация риска венозных тромбозов во время беременности, родов и послеродового периода. Медикаментозная и немедикаментозная профилактика во время беременности, родов и послеродовом периоде. Состав и суточные дозы используемых для этого лекарственных средств (низкомолекулярные гепарины, препараты ацетилсалициловой кислоты, антагонисты витамина К). Ограничения для их использования |
| 9.7.2 | Тромбоз легочной артерии. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального обследования пациентки. Интенсивная терапия |
| 9.8 | Эмболия околоплодными водами (далее – ЭОВ) |
| 9.8.1 | Определение понятия. Факторы риска развития и условия возникновения ЭОВ. Патогенез. Клинические проявления (кардиопульмональный шок, коагулопатия) |
| 9.8.2 | Необходимый объем физикального, лабораторного и инструментального исследования пациентки. Дифференциальная диагностика ЭОВ с другими тяжелыми осложнениями или заболеваниями (акушерские и не акушерские причины) |
| 9.8.3 | Интенсивная терапия ЭОВ (на этапе транспортировки в ОРИТ) и организация медицинской эвакуации |
| 9.9 | Сепсис и септический шок |
| 9.9.1 | Критерии диагностики сепсиса и септического шока согласно современному международному консенсусу определений (Sepsis-3). Оценка степени органной дисфункции по шкале quickSOFA (догоспитальный этап или этап вне ОРИТ) |
| 9.9.2 | Выявление клинических проявлений инфекционного процесса и его топическая верификация (хориоамнионит, эндометрит, перитонит) и его лечение. Лабораторные и инструментальные исследования при подозрении на сепсис |
| 9.9.3 | Начальная терапия сепсиса (до поступления пациентки в ОРИТ). Санация очага инфекции (в зависимости от причины развития), инфузионная терапия (кристаллоиды), антибактериальная терапия (эмпирическая), адьювантная терапия (ИВЛ, трансфузионная терапия, нутритивная поддержка, экстракорпоральные методы детоксикации) и тромбопрофилактика. Показания для гистерэктомии (с целью санации очага инфекции) |
| 9.9.4 | Алгоритм действий врача-акушера-гинеколога при постановке диагноза до перевода |

| | |
|-------|--|
| | пациентки в ОРИТ. Фактор времени начала действий на этапах медицинской эвакуации. Венозный доступ (состав, объем и скорость ИТ), катетеризация мочевого пузыря (контроль диуреза), необходимые лабораторные исследования, контроль показателей жизнедеятельности (АД, ЧСС, ЧД, сознание, кожные покровы). Продолжительность и состав антибактериальной терапии. Оценка эффективности лечебных мероприятий |
| 9.9.5 | Медицинская эвакуация беременных, рожениц и родильниц при сепсисе и септическом шоке |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре.

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|---|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 192 |
| - лекции | 16 |
| - семинары | 56 |
| - практические занятия | 120 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 96 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 96 |
| Итого: | 288 акад. ч./8 з. ед. |

4.2 Промежуточная аттестация: экзамен.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/ зач.ед. | | | |
|-------|--|-----------------------|----|----|----|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР |
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | - | 2 | 1 | 15 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Физиологическое акушерство» | 2 | 7 | 25 | 9 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Патологическое акушерство» | 8 | 18 | 34 | 7 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Оперативное акушерство» | 2 | 6 | 16 | - |
| 5. | Учебный модуль 5 «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» | - | 8 | 18 | 36 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Кровотечения во время беременности, родов и послеродового периода» | 2 | 5 | 8 | 7 |
| 7. | Учебный модуль 7 «Травматизм в акушерстве» | - | 2 | 8 | - |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/ зач.ед. | | | |
|---------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР |
| 8. | Учебный модуль 8 «Гнойно-воспалительные заболевания в акушерстве» | 2 | 3 | 6 | 8 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Неотложные (критические) состояния в акушерской практике» | - | 5 | 4 | 14 |
| Итого: | | 16 ак.ч. / 0,4 з.е. | 56 ак.ч. / 1,6 з.е. | 120 ак.ч. / 3,3 з.е. | 96 ак.ч. / 2,7 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

¹²Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹³Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

| № n\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ¹⁴ , в т.ч. ДОТ |
|----------|--|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | семинар практическое занятие |
| 2. | Учебный модуль 2 «Физиологическое акушерство» | лекция/вебинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций |
| 3. | Учебный модуль 3 «Патологическое акушерство» | лекция/вебинар практическое занятие /Case-study групповая работа круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Оперативное акушерство» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 5. | Учебный модуль 5 «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» | семинар анализ конкретных ситуаций дискуссия практическое занятие |
| 6. | Учебный модуль 6 «Кровотечения во время беременности, родов и послеродового периода» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие групповая работа |
| 7. | Учебный модуль 7 «Травматизм в акушерстве» | семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие групповая работа |
| 8. | Учебный модуль 8 «Гнойно-воспалительные заболевания в акушерстве» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие Case-study |
| 9. | Учебный модуль 9 «Неотложные (критические) состояния в акушерской практике» | семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

¹⁴Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч. / зач.ед. | Индексы формируемых компетенций |
|----------|--|---|------------------------|---------------------------------|
| 1 | Учебный модуль 1 «Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации» | | | |
| 1.1 | Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Организация работы женской консультации | Подготовка сообщений / слайд-презентаций по теме «Организация медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам в Российской Федерации» | 4 | УК-1, ОПК-2 |
| 1.3 | Репродуктивное здоровье женщин | Разработка и предоставление планов: - оптимизации организации акушерско-гинекологической службы с целью улучшения качества мониторинга перинатальной заболеваемости и материнской смертности от осложнений беременности; - мероприятий, направленных на улучшение мотивированности пациентки на своевременное выявление начальных стадий осложнений беременности, а также | 4 | УК-1, ОПК-2, УК-4, ОПК-3 |

| | | | | |
|----------|--|--|---|-----------------------------|
| | | улучшения приверженности к врачебному наблюдению | | |
| 1.4 | Санитарно-просветительная работа врача-акушера- гинеколога | Составление методических разработок занятий с беременными и их родственниками по улучшению мотивированности и приверженности к здоровому образу жизни и питанию в целях профилактики материнских и перинатальных осложнений | 3 | УК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4 |
| 1.8 | Педагогическая деятельность врача- акушера-гинеколога | Разработка и предоставление планов занятий со средним медицинским персоналом родильного дома (акушерки, медицинские сестры) по темам: «Гигиена родильницы», «Становление и поддержание лактации», «Послеродовый психоз», «Проблема послеродовой депрессии – прогнозирование рисков» | 4 | УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-3 |
| 2 | Учебный модуль 2 «Физиологическое акушерство» | | | |
| 2.1 | Физиологическое течение беременности | Создание наглядного материала (схем, рисунков, иллюстраций последовательных алгоритмов) на тему «Изменение функции органов и систем женщины во время неосложненной беременности» | 5 | УК-1, УК-5, ОПК-1 |
| 2.3 | Физиология плода | Подготовка видео и слайд- презентаций по темам: - «Развитие плода на протяжении гестации», - «Особенности становления маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока», - «Современные представления о системе перинатальной охраны плода», - «Плод как объект родов» | 4 | УК-1, УК-5, ОПК-1 |
| 3 | Учебный модуль 3 «Патологическое акушерство» | | | |
| 3.1 | Преждевременные роды (далее – ПР) | Составление маршрутизации и плана лечения пациентки с угрозой преждевременных | 2 | ОПК-5, ПК-2 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | родов и сроком гестации 30 недель | | |
| 3.2 | Токсикозы беременных и их осложнения | Разработка кейс-случая с обоснованием необходимого перечня инструментальной и лабораторной диагностики у пациентки с тяжелой формой преэклампсии | 2 | ОПК-4, ПК-1 |
| 3.16 | Гипоксия плода и асфиксия новорожденного | Составление алгоритма действий при оказании первичной реанимации новорожденному в родовом зале при рождении его в состоянии асфиксии | 3 | ОПК-5, ПК-2, ОПК-10, ПК-7 |
| 5 | Учебный модуль 5 «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» | | | |
| 5.1 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Сердечно-сосудистые заболевания и беременность» - «Особенности изменения внутрисердечной и системной гемодинамики во время беременности у пациентки с врожденными пороками сердца», - «Хроническая артериальная гипо- и гипертензия и беременность» | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 5.2 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов дыхания | Подготовка сообщений /слайд-презентаций на тему: «Заболевания органов дыхательной системы – бронхиальная астма и ХНЗЛ у беременных. Особенности течения беременности и родов. Профилактика осложнений. Послеродовое наблюдение» | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 5.3 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта | Разработка алгоритма дифференциальной диагностики между хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта у беременных. Составление алгоритма дифференциальной диагностики между острыми заболеваниями ЖКТ (аппендицит, холецистит, панкреатит) у беременных. | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 5.5 | Беременность, роды и | Разработка алгоритма | 4 | ОПК-4, ОПК-10, |

| | | | | |
|-----|---|---|----|----------------------------------|
| | послеродовый период при заболеваниях органов внутренней секреции (эндокринных) | дифференциальной диагностики и неотложной помощи беременным с различными видами ком при сахарном диабете | | ПК-1, ПК-7 |
| 5.6 | Беременность, роды и послеродовый период при заболеваниях крови | Подготовка рефератов на темы - «Особенности ведения беременности и родов при лейкозах», - «Осложнения беременности при лимфомах», - «Организация наблюдения за пациентками с гемобластомами в послеродовом периоде». Разработка алгоритма дифференциальной диагностики между анемиями у беременных. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Наследственные нарушения гемостаза, сопровождающиеся гипокоагуляцией у беременных: патогенез, осложнения, тактика». Разработка алгоритма дифференциальной диагностики между наследственными и приобретенными тромбофилическими состояниями у беременных. | 12 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 5.7 | Беременность, роды и послеродовый период при инфекционных (вирусных, бактериальных) и паразитарных заболеваниях | Подготовка сообщений /слайд-презентаций на тему «Комплексные мероприятия, направленные на профилактику передачи ВИЧ от матери к ребенку. Возможности применения антиретровирусных препаратов» | 4 | ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| 5.8 | Беременность и заболевания нервной системы | Подготовка реферативных сообщений на темы: - «Осложнения беременности, обусловленные эпилепсией и приемом противосудорожных препаратов. Влияние противосудорожных препаратов на плод и новорожденного», - «Неотложная помощь при | 7 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------|
| | | эпилептическом статусе во время беременности», - «Необходимый объем обследования беременной с эпилепсией. Особенности ведения родов», - «Наблюдение за родильницами с эпилепсией в послеродовом периоде. Рекомендации при выписке из родильного дома», - «Противосудорожная терапия и грудное вскармливание: влияние на новорожденного». | | |
| 6 | Учебный модуль 6 «Кровотечения во время беременности, родов и послеродового периода» | | | |
| 6.3 | Кровосберегающие технологии в современной акушерской практике | Подготовка сообщений /слайд-презентаций по темам: - «Аутоплазмодонорство», - «Нормоволемическая гемодилюция с аутогемотрансфузией», - «Интраоперационная инфузия аутоэритроцитов». | 7 | УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2 |
| 8 | Учебный модуль 8 «Гнойно-воспалительные заболевания в акушерстве» | | | |
| 8.2 | Воспалительные осложнения в родах/в послеродовом периоде | Разработка алгоритмов дифференциальной диагностики различных типов эндометритов и перитонитов (послеродовых/послеоперационных) на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. Разработка плана инструментальной и лабораторной диагностики у родильниц с гнойно-воспалительными послеродовыми заболеваниями. | 8 | ОПК-4, ПК-1, |
| 9 | Учебный модуль 9 «Неотложные (критические) состояния в акушерской практике» | | | |
| 9.1 | Гиповолемический геморрагический шок в акушерстве | Составление плана лечения и маршрутизации пациентки с геморрагическим шоком | 3 | ОПК-10, ПК-2, ПК-7 |
| 9.4 | HELLP-синдром в акушерской практике | HELLP-синдром и ОЖДП у беременных: алгоритм диф.диагностики и лечебных мероприятий | 3 | ОПК-10, ПК-1. ПК-2, ПК-7 |
| 9.6 | Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (далее - ДВС- | Разработка структуры мультидисциплинарного взаимодействия специалистов | 3 | УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-7 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|--------------------------|
| | синдром) | медицинских специальностей, направленной на максимально эффективное оказание медицинской помощи пациенткам с ДВС-синдромом | | |
| 9.7 | Тромботические осложнения в акушерстве | Разработка алгоритма дифференциальной | 5 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 9.8 | Эмболия околоплодными водами (далее – ЭОВ) | диагностики между тромботическими осложнениями и эмболией околоплодными водами у роженицы/родильницы и принципов посиндромной терапии | | |
| Всего: | | | 96 ак.ч. / 2,7 з. е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

1.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Патологическое акушерство» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое внутриутробная инфекция (ВУИ)? Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности и характера возбудителя. | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ (обязательные элементы):</i> Понятие в/у инфицирования и в/у инфекции. Этиология: вирусная (ЦМВ, ВПГ, энтеровирусы, вирусы гриппа, и т.д.), | |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| | <p>бактериальная (трепонемы, хламидии, микоплазмы, гонококки, эшерихии, клебсиелы и т.д.), протозойная (токсоплазма и т.д.). Понятие о TORCH-инфекции.</p> <p>Пути инфицирования: восходящий (трансервикальный), гематогенный (трансплацентарный), нисходящий, контактный.</p> <p>Время инфицирования: I триместр – неразвивающаяся беременность (эмбриотоксический эффект), с/выкидыш, эмбриопатии, первичная плацентарная недостаточность; II триместр – фетопатии (формирование «псевдопороков»), плацентит, ХА, вторичная ПН, ЗРП, генерализованная инфекция; III триместр – локализованное воспаление внутренних органов (гепатит, пневмония, энцефалит, интерстициальный нефрит и т.д.).</p> <p>Диагностика: клинические проявления (ПН, хориоамнионит, многоводие, маловодие, ПНБ, ИЦН, ПРПО, преждевременные роды, инфекционно-токсический синдром, СЗРП), УЗИ (изменение количества о/п вод – многоводие или маловодие вплоть до ангидрамниона, утолщение и изменение структуры плаценты, наличие взвеси (комков сладжированной взвеси над внутренним зевом), амниотические тяжи, гепато- и спленомегалия, кальцинаты во внутренних органах, гиперэхогенные легкие, пиелозктазия, вентрикуломегалия, водянка плода), микробиологические (микроскопия, бактериологическое исследование, ПЦР-диагностика) и иммунологические методы (определение специфических АТ), биопсия хориона, амнио- или кордоцентез, морфологическое исследование плаценты.</p> <p>Принципы терапии: этиотропная (противомикробная и противовирусная) терапия со 2-го триместра беременности в сочетании с эубиотиками, иммуноглобулин и интерферон при ВУИ вирусной этиологии, лечение или профилактика ФПН.</p> <p>Абсолютные показания для прерывания беременности: краснуха (до 16 нед.), тяжелые формы ХАГ и цирроз печени при гепатитах В и С, тяжелые формы ГБП при парвовирусной инфекции, тяжелые формы пневмонии, вызванной вирусом ветряной оспы (опоясывающего лишая).</p> <p>Относительные: первичный генитальный герпес, первичная инфекция ЦМВ, ВИЧ-инфекция, острый токсоплазмоз, ветряная оспа (до 20 нед.).</p> <p>Абсолютные показания для проведения кесарева сечения – генитальный герпес в случае первичного инфицирования на последнем месяце беременности или появление высыпаний накануне родов.</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Что такое крупный плод? Этиология. Диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов. Характерные осложнения. Показания к оперативному родоразрешению.</p> | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i></p> <p>Определение. Крупный плод – масса более 4000 г, гигантский – более 5000 г. Основной этиологический фактор – алиментарный.</p> <p>Факторы риска: НЖО, сахарный диабет, перенашивание, наследственность, большая прибавка веса, многоорожавшие женщины.</p> <p>Диагностика: анамнез, измерение ОЖ и ВДМ, вычисление ПМП, УЗ фетометрия.</p> <p>Осложнения родов: несвоевременное излитие вод, аномалии РД, затяжные роды, гипоксия, затрудненное выведение плечиков, формирование</p> | |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>клинически узкого таза, травматизм матери и плода, гипотонические кровотечения, субинволюция матки.</p> <p>Ведение родов: мониторинг контроль, своевременное введение спазмолитиков и утеротоников, адекватное обезболивание, своевременная диагностика клинически узкого таза, профилактика кровотечения в III-ем и раннем послеродовом периодах.</p> <p>Тактика: при выявлении признаков клинического несоответствия (отсутствие продвижения головки, длительное (более 2-х часов) стояние головки в одной плоскости, положительный симптом Вастена при излившихся водах, перерастяжение н/м сегмента (болезненность, высокое стояние контракционного кольца), отечность краев внутреннего зева и НПО, нарушение мочеиспускания, появление произвольных потуг, зияние ануса) – абдоминальное родоразрешение.</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Кровотечения во время беременности, родов и послеродового периода» | | |
| 3. | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>В чем состоит проблема кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах: причины, факторы риска, определение степени тяжести кровотечения. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии.</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i></p> <p>Причины: гипо-/атония матки, задержка частей последа в матке, разрывы матки, травмы мягких родовых путей, наследственные и приобретенные дефекты гемостаза.</p> <p>Факторы риска: патология матки (миома, пороки развития, рубцы), перерастяжение матки (крупный плод, многоплодие\водие), аномалии РД, патология плаценты (плотное прикрепление, вращение), высокий паритет родов, дефекты гемостаза.</p> <p>Объем кровопотери: физиологический (10% ОЦК, 500 мл после родов, 1000 мл после КС), патологический (10-30% ОЦК), массивный (более 30% ОЦК).</p> <p>Степень тяжести кровопотери: I ст. - компенсация (10-15% ОЦК, 500-1000 мл, без изменения АД), II ст. – легкая (15-25% ОЦК, 1000-1500 мл, АД 80-100 мм рт. ст.), III ст. - умеренная (25-35% ОЦК, 1500-2000 мл, АД – 70-80 мм рт. ст., олигурия,), IV ст. – тяжелая (35-45% ОЦК, 2000-3000 мл, АД – 50-70 мм рт. ст., анурия)</p> <p>Инфузионно-трансфузионная терапия. Кровопотеря до 1000 мл: кристаллоиды в 2 раза больше кровопотери. Кровопотеря 1000-1500 мл: 2000 мл кристаллоидов, 500-1000 мл коллоидов, 15-30 мл/кг свежзамороженной плазмы. Кровопотеря 1500-2000 мл: 2000 мл кристаллоидов, 1000-1500 мл коллоидов, 15-30 мл/кг свежзамороженной плазмы, эритроцитарная масса. Кровопотеря более 2000 мл: 2000 мл кристаллоидов, 1500 мл коллоидов за 24 часа, 15-30 мл/кг свежзамороженной плазмы, эритроцитарная масса.</p> | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» | | |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i> Согласно рекомендациям ВОЗ, препаратом выбора для лечения токсоплазмоза во время беременности является:</p> <p>А. Джозамицин Б. Амоксициллин В. Спирамицин Г. Эритромицин Д. Д. Офлоксацин</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| Тема учебной дисциплины: «Патологическое акушерство» | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i> При появлении признаков передозировки сульфата магния следует:</p> <p>Внутривенно болюсно ввести 10 мл 10% глюконата кальция Б. Приступить к внутривенной инфузии 100 мл 5% хлорида калия В. Внутривенно ввести 10 мл 5% глюконата кальция Г. Внутривенно болюсно ввести 5 мл 10% хлорида кальция Д. Приступить к внутривенной инфузии 100 мл 10% глюконата кальция</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| Тема учебной дисциплины: «Физиологическое акушерство» | | |
| 3. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильные ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильные ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i> В комплексной терапии ранних токсикозов применяют следующие витамины:</p> <p>1. Витамины группы В 2. Витамин А 3. Витамин С 4. Витамин РР</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| Тема учебной дисциплины: «Физиологическое акушерство» | | |
| 4. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильные ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильные ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i> Выберите признак/признаки переднего асинклитизма:</p> <p>1. Стреловидный шов расположен ближе к мысу 2. Стреловидный шов расположен ближе к симфизу 3. Передняя теменная кость расположена ниже задней теменной кости 4. Задняя теменная кость расположена ниже передней теменной кости</p> | ОПК-4, ПК-1 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| | Ответ: Б | |
| | Тема учебной дисциплины: «Оперативное акушерство» | |
| 5. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б – если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В – если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Перечислите акушерские пособия и операции, требующие проведения общего обезболивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие по Цовьянову 2. Экстракция плода за тазовый конец 3. Классическое ручное пособие 4. Акушерские щипцы | ОПК-5, ПК-2 |
| | Ответ: В | |
| | Тема учебной дисциплины: «Соматические (неинфекционные, инфекционные) или экстрагенитальные заболевания у беременных, рожениц и родильниц» | |
| 6. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б – если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В – если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Сформулируйте принципы назначения гипотензивной терапии у беременных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Предпочтительна монотерапия 2 Лечение проводится длительно 3 Назначаются препараты пролонгированного действия 4 Средства первой линии – диуретики в малых дозах | ОПК-5, ПК-2 |
| | Ответ: А | |
| 7. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б – если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В – если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Режимами терапии бронхиальной астмы с частыми приступами средней тяжести у беременных с доказанной эффективностью и безопасностью являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малые дозы глюкокортикоидов внутрь длительно и короткие бета-миметики ингаляционно во время приступа 2. Средние дозы глюкокортикоидов ингаляционно 3. Метилксантины и малые дозы глюкокортикоидов внутрь длительно 4. Малые дозы глюкокортикоидов и пролонгированные бета-2 адреномиметики ингаляционно | ОПК-5, ПК-2 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | Ответ: В | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовкуординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физиологическое акушерство» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Опишите варианты нормального биомеханизма родов. Пособие при родах в головном предлежании.</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> Варианты: передний и задний вид затылочного предлежания.</p> <p>1. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания: сгибание, внутренний поворот головки затылком кпереди, образование точки фиксации (подзатылочная ямка) и разгибание головки, наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков. Проводная точка – малый родничок. Размер головки – малый косой (9,5-32 см). Расположение родовой опухоли – затылок. Форма головки – долихоцефалическая.</p> <p>2. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания: неполное сгибание головки, внутренний поворот головки затылком кзади, образование 1-ой точки фиксации (граница волосистой части головы) и дополнительное сгибание головки, образование 2-ой точки фиксации (подзатылочная ямка) и разгибание головки, наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков. Проводная точка – середина между малым и большим родничком. Размер головки – средний косой (10,5-33 см). Форма головки – резкая степень долихоцефалии.</p> <p>3. Акушерское пособие: предупреждение преждевременного разгибания головки, уменьшения напряжения тканей промежности, регулирование потуг, выведение головки вне потуги, освобождение плечевого пояса. При угрозе разрыва промежности – перинео- или эпизиотомия.</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Оперативное акушерство» | | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите показания, условия, этапы операции выходных акушерских щипцов. Назовите осложнения и их профилактику.</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> Показания: слабость РД, соматическая патология, требующая выключения потужного периода (отслойка сетчатки, расстройство кровообращения или дыхания), акушерская патология, требующая быстрого окончания родов (отслойка плаценты, гипоксия плода).</p> <p>Условия: живой плод, полное раскрытие маточного зева, отсутствие плодного пузыря, клиническое соответствие между размерами головки плода и таза, головка плода в полости \ в выходе из малого таза, опорожненный мочевого пузыря, обезболивание (в/в наркоз).</p> <p>Этапы операции: введение ложек и расположение их на головке (тройное правило: «три слева», «три справа»), замыкание щипцов, пробная тракция, перинеотомия, собственно тракция с извлечением головки плода, снятие</p> | |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>щипцов.</p> <p>После наложения полостных щипцов – ручное отделение плаценты и выделение последа и контрольное обследование стенок послеродовой матки, осмотр родовых путей.</p> <p>Осложнения: соскальзывание ложек, повреждение мягких тканей родовых путей, травматизация плода (деформация костей черепа, парез лицевого нерва, внутричерепное кровоизлияние), неудавшаяся попытка наложения щипцов.</p> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физиологическое акушерство» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Пациентка 26 лет находится в 1 периоде родов на протяжении 6 часов и предъявляет жалобы на болезненные схватки и подтекание околоплодных вод. Беременность первая, доношенная. Рост 167 см. Вес 89 кг. Размеры таза: 25-28-31-20 см. размер Франка 10,5 см. Индекс Соловьева 14,5 см</p> <p>Схватки по 25-30 секунд через 3-4 минуты, умеренной силы. Матка между схватками расслабляется хорошо, соответствует по размерам доношенной беременности. ВСДМ 35 см, ОЖ – 104 см. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, слева, ниже пупка до 148 уд\минуту. Подтекают светлые околоплодные воды.</p> <p>С целью выяснения акушерской ситуации выполнено влагалищное исследование.</p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, и 4.</p> <p>Перечислите показания к выполнению влагалищного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступление в родильный дом 2. Излитие околоплодных вод 3. Перед назначением и через 2 часа после назначения тономоториков 4. Изменение сердечной деятельности плода <p><i>Ответ Д</i></p> <p><i>Данные влагалищного исследования.</i> Шейка матки сглажена, открытие маточного зева 4 см, края его тонкие. Плодного пузыря нет. Предлежит головка плода. Сагиттальный шов в поперечном размере входа в таз, несколько отклонен к мысу. Большой родничок располагается по</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

проводной оси таза. Малый родничок пальпируется слева. Родовая опухоль на головке плода не определяется. Во время схватки головка плода конфигурирует хорошо. Мыс не достижим. Крестцовая впадина выражена. Подлонный угол тупой. Подтекают светлые околоплодные воды.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Определите характер предлежания и вставления головки.

- А. Затылочное предлежание, первая позиция, синклитическое вставление
- Б. Затылочное предлежание, вторая позиция, синклитическое вставление.
- В. Передне-головное предлежание, первая позиция, передний асинклитизм
- Г. Передне-головное предлежание, вторая позиция, задний асинклитизм
- Д. Головное предлежание, передний асинклитизм

Ответ: В

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;
- Б) – если правильные ответы 1 и 3;
- В) – если правильные ответы 2 и 4;
- Г) – если правильный ответ 4;
- Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, и 4.

Перечислите условия для определения особенностей вставления головки плода

- 1. Раскрытие маточного зева 4 и более см
- 2. Отсутствие плодного пузыря
- 3. Адекватная периоду родовая деятельность
- 4. Отсутствие анатомически узкого таза

Ответ: А

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

При описанной выше разновидности предлежания, проводной точкой на головке плода является:

- А. Малый родничок
- Б. Задняя теменная кость
- В. Середина расстояния между малым и большим родничком
- Г. Область большого родничка
- Д. Передняя теменная кость

Ответ: Г

При описанной выше разновидности вставления головка плода находится в состоянии:

- А. Сгибания
- Б. Неполного сгибания
- В. Разгибания 1 степени
- Г. Разгибания 2 степени
- Д. Неполного разгибания

Ответ: В

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физиологическое акушерство» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Опишите кардиотокографию (как метод оценки состояния плода). Характеристика и интерпретация основных параметров КТГ (базальная ЧСС, вариабельность, акцелерации, децелерации - Dip O, Dip I, Dip II).</p> | ОПК-4, ПК-1 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> Роль КТГ: своевременная диагностика нарушений функционального состояния плода. Условия: в положении полусидя или лежа на боку, в течение 20-30 мин., с 26 нед. беременности. Параметры КТГ: базальный ритм (нормо-, тахи- и брадикардия), амплитуда мгновенных осцилляций, вариабельность базального ритма: монотонный\«немой» (0-5 уд/мин), слегка ундулирующий (5-10 уд/мин), ундулирующий (10-15 уд/мин), сальтаторный (25-30 уд/мин); акцелерации, децелерации (короткие (dip0), ранние (dipI), поздние (dipII), вариабельные (dipIII): V-, U- и W-образные. Критерии нормальной КТГ: базальный ритм 120-160 уд/мин, ундулирующий или слегка ундулирующий тип вариабельности ритма (амплитуда осцилляций 5-25 уд/мин), отсутствие децелераций, 2 и более акцелерации на протяжении 10 мин. записи. Шкала балльной оценки сердечной деятельности плода Fischer (1976): 8-10 баллов – норм. сердечная деятельность, 5-7 баллов – начальные признаки нарушения жизнедеятельности, 4 балла и менее – серьезные изменения состояния плода.</p> | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оперативное акушерство» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода: Наружный акушерский поворот (сроки, показания и противопоказания, условия и техника выполнения, осложнения), классический акушерский поворот (показания и противопоказания, техника, осложнения, их профилактика и тактика при их возникновении. Место акушерского поворота в современном акушерстве</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Наружный акушерский поворот. Показания: поперечное или косое положение, тазовое предлежание. Противопоказания: угроза преждевременных родов, маловодие, многоводие, аномалии расположения плаценты, крупный плод, обвитие пуповины, узкий таз, тяжелые экстрагенитальные заболевания. Сроки выполнения: 35-36 нед. Условия: достаточный опыт врача, достаточное количество вод, в/в введение β-аденомиметиков, контроль УЗИ. Техника: при 1 позиции тазовый конец</p> | |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | <p>отводят влево, при 2 – вправо, тазовый конец плода смещают по направлению к спинке, спинку - по направлению к головке, а головку - ко входу в таз. Если спинка обращена ко входу в таз, то сначала создают тазовое предлежание, а затем переводят его в головное (поворот на 270°). Осложнения наружного поворота: асфиксия плод (прекращение поворота, лечение), отслойка плаценты (кесарево сечение), разрыв матки (лапаротомия).</p> <p>Классический комбинированный (наружно-внутренний) поворот. Показания: косое или поперечное положение плода. Условия: полное открытие маточного зева, подвижность плода в матке, соответствие размеров плода и таза. Противопоказания: отсутствие подвижности (запущенное поперечное положение), несоответствие размеров плода и таза. Техника: общее обезболивание, обработка рук, выбор руки для введения в полость матки (при первой позиции - левая, при второй - правая.), 2-я рука на дне, выбор ножки (при переднем виде - нижележащую ножку, при заднем - вышележащую, чтобы образовался передний вид), нахождение ножки (короткий и длинный путь), собственно поворот, извлечение плода за ножку, ручное обследование полости матки. Осложнения наружно-внутреннего поворота: выпадение петли пуповины (отведение и продолжение поворота), спазм внутреннего зева (углубление наркоза, введение 1 мл 0,1% атропина; отсутствие эффекта – выведение руки и отказ от поворота), выведение или выпадение ручки (отведение ручки в сторону за петлю из бинта), невозможность поворота из-за ограничения подвижности (прекращение поворота), разрыв матки.</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Гнойно-воспалительные заболевания в акушерстве» | | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите общие принципы терапии послеродового эндометрита. Определите режим дозирования эмпирически назначаемых антибиотиков и назовите показатель эффективности терапии.</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты)</i></p> <p>Санация очага инфекции (удаление под гистероскопическим контролем остатков некротизированных децидуальных тканей, остатков плацентарной ткани, а при осложненных формах – решение вопроса о гистерэктомии)</p> <p>Инфузия кристаллоидов, при неэффективности – подключение вазопрессоров и инотропных препаратов</p> <p>Адювантная терапия (ИВЛ, трансфузионная терапия, почечная заместительная терапия, нутритивная поддержка и т.д.)</p> <p>Антибактериальная терапия: перед началом - забор отделяемого из полости матки для выполнения бактериологического исследования и определения чувствительности возбудителя для проведения в дальнейшем этиотропной терапии.</p> <p>Варианты антибактериальной терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Амоксициллин\клавуланат 1,2 г 3 р\сут в\в - Ампициллин\сульбактам 1,5 г 3-4 р\сут в\в - Цефтриаксон 1-2 г 1 раз\сутки в\в+ метронидазол 500 мг 3 р\сутки в\в - Цефепим 1-2 г 2 р\сут в\в+метронидазол 500 мг 3 р\ сутки в\в - Ципрофлоксацин 400 мг 2 р\сутки в\в+ метронидазол 500 мг 3 раза в сутки в\в - Меропенем 1 г 3 раза в сутки в\в | |

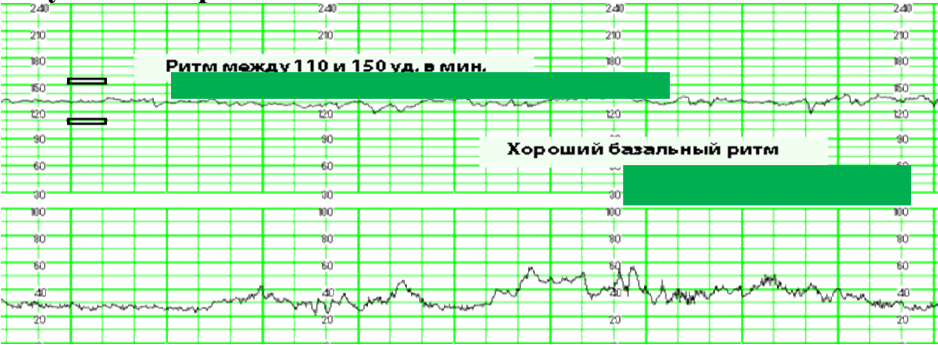
| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | <p>- Имипенем\циластатин 500 мг 4 р\сут в\в</p> <p>Антибактериальная терапия считается эффективной, если основные симптомы заболевания исчезают в течение 48-72 часов</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде» | | |
| 3. | <p><i>Контрольное задание:</i> Опишите алгоритм действий врача при послеродовом кровотечении (этапы, цель и мероприятия на каждом из них).</p> | УК-3, ОПК-5, ОПК-10, ПК-2, ПК-7 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Первый этап. <i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Установить причину кровотечения 2 Предпринять меры по его остановке 3 Назначить необходимые обследования 4 Одновременно – организация контроля за состоянием пациентки <p><i>Оповещение\вызов:</i> второй акушерки, второго врача акушера-гинеколога, анестезиолога-реаниматолога, трансфузиолога, лаборанта, дежурной медсестры, назначение одного члена бригады для записи событий, инфузионной терапии, лекарственных препаратов и показателей жизненно важных функций, при массивном кровотечении - проинформировать дежурного администратора, гематолога-консультанта, вызвать хирурга, развернуть операционную</p> <p><i>Манипуляции:</i> катетеризация 2-х периферических вен, мочевого пузыря, кислородная маска, мониторинг жизненно важных функций (АД, ЧСС, сатурации, диуреза), внутривенное введение кристаллоидных растворов</p> <p><i>Исследования:</i> уровень гемоглобина, гематокрит, эритроциты, тромбоциты, гемостазиограмма (фибриноген, ПТИ, АЧТВ, ПДФ\Ф) и тромбоэластограмма, определение группы крови и резус-фактора</p> <p><i>Остановка кровотечения:</i> Ручное (однократное!) исследование послеродовой матки (удаление остатков плацентарной ткани и сгустков), наружно-внутренний массаж, ушивание разрывов мягких тканей, лекарственные средства для лечения атонии (окситоцин\метилэргометрин), коррекция нарушений параметров гемостаза</p> <p>Второй этап (при продолжающемся кровотечении: управляемая баллонная тампонада матки, компрессионные швы по В-Linch (во время кесарева сечения), продолжение инфузионно-трансфузионной терапии.</p> <p>Третий этап (хирургическое лечение) – лапаротомия с лигированием маточных сосудов\лигирование внутренних подвздошных артерий\ангиографическая эмболизация – альтернатива лигированию маточных сосудов\гистерэктомия</p> <p>Четвертый этап – реабилитационные мероприятия</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|----------------------------|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача</i> | УК-1, ОПК-4, |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>Пациентка, 22 г., обратилась в родильный дом 11 ноября с жалобами на нерегулярное, безболезненное повышение тонуса матки и снижение двигательной активности плода в течение предыдущих суток. Опрошена и осмотрена в приемном отделении. Из анамнеза: соматически – хронический гастрит с 16 лет. Гинекологические заболевания и нарушения менструальной функции – отрицает. Дата начала последней менструации – 11 марта. Беременность первая, протекала с угрозой самопроизвольного выкидыша в сроке 10 недель, что потребовало курса стационарной терапии, и явлениями анемии во втором триместре. Регулярно наблюдается в женской консультации. Последний прием - 2 недели назад.</p> <p>Прибавка веса за беременность – 9 кг (за последние 2 недели - 400 г). При клиническом обследовании: состояние удовлетворительное, кожные покровы и видимые слизистые – обычной окраски. Отмечаются отеки голеней.</p> <p>Вес – 52,4 кг, рост – 160 см. АД на обеих руках 125\80 мм рт. ст. (при адаптированном 115\70 мм рт. ст.), пульс – 88 уд\мин.</p> <p>Живот увеличен беременной маткой (в нормотонусе, возбудима при пальпации). ОЖ – 86 см, ВСДМ - 32 см.</p> <p>Положение плода – продольное, предлежащая часть – тазовый конец, расположен над входом в малый таз.</p> <p>Сердцебиение плода ритмичное, несколько приглушено, 142 уд\мин.</p> <p>При влагалищном исследовании: наружные половые органы развиты правильно, влагалище – узкое, слизистая оболочка шейки матки визуалью не изменена, пальпаторно – плотная, длина влагалищной части шейки матки 2,5 см, наружный зев – закрыт, выделения слизистые.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>1. Описанная клиническая симптоматика и данные обследования позволяют предварительно выставить диагноз:</p> <p>А. Угроза преждевременных родов Б. Отеки беременных В. Маловодие Г. Плацентарная недостаточность Д. Преэклампсия умеренной степени</p> <p><i>Ответ Г</i></p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, и 4.</p> <p>2. Клинические признаки, которые помогли сформулировать диагноз:</p> <p>1. Высота дна матки над лоном 2. Характер сердцебиения плода 3. Прибавка массы тела 4. Тонус матки</p> | <p>ОПК-5, ПК-1, ПК-2</p> |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------------|------------|--------------|------------|------------------|------------|------|--|-----|------|---------|--------------|-----|------------------|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----|--|----------|---------|--------|-----------|----------|----------------|------|----|----|------------|--|----------|----------|----------|----------|--|
| | <p><i>Ответ: А</i></p> <p>3. Выберите оптимальный объем дообследования пациентки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ мочи 2. УЗИ и УЗДГ 3. Суточное мониторирование АД 4. КТГ <p><i>Ответ: В</i></p> <p>Проведены лабораторные и инструментальные исследования. Результаты представлены ниже:</p> <table border="1" data-bbox="167 705 1217 907"> <thead> <tr> <th>Общий анализ мочи:</th> <th>Реакция</th> <th>Уд.вес</th> <th>Белок</th> <th>Лейко-циты</th> <th>Эритроциты</th> <th>Соли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>6,0</td> <td>1015</td> <td>0,3 г\л</td> <td>1-2 в п. зр.</td> <td>Нет</td> <td>Аморфные фосфаты</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="167 945 1217 1124"> <thead> <tr> <th>Клинический анализ крови:</th> <th>Эритроциты</th> <th>Гемоглобин</th> <th>Тромбоциты</th> <th>Лейкоциты</th> <th>СОЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3,13 млн</td> <td>112 г/л</td> <td>150тыс</td> <td>10,15 тыс</td> <td>25мм/час</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="167 1164 1217 1272"> <thead> <tr> <th>Коагулограмма:</th> <th>АЧТВ</th> <th>ПВ</th> <th>ТВ</th> <th>Фибриноген</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>31,2 сек</td> <td>13,4 сек</td> <td>16,0 сек</td> <td>4,82 г/л</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, и 4.</p> <p>4. При лабораторном обследовании выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Протеинурия 2. Тромбоцитопения 3. Анемия 4. Гиперфибриногенемия <p><i>Ответ: Б</i></p> <p>Выполнено инструментальное обследование.</p> <p>По данным УЗИ: размеры плода соответствуют 31-32 нед. гестации, развитие пропорциональное, ПМП=1800 г, плацента 3 степени зрелости, индекс амниотической жидкости - 80. По данным ультразвуковой доплерографии: Кровоток в маточных артериях: IRсправа=0,63, IRслева=0,62, спектр кровотока с дикротической выемкой; кровоток в обеих артериях пуповины IR=0,70\0,75; Гемодинамика плода: PI=1,87(в средней</p> | Общий анализ мочи: | Реакция | Уд.вес | Белок | Лейко-циты | Эритроциты | Соли | | 6,0 | 1015 | 0,3 г\л | 1-2 в п. зр. | Нет | Аморфные фосфаты | Клинический анализ крови: | Эритроциты | Гемоглобин | Тромбоциты | Лейкоциты | СОЭ | | 3,13 млн | 112 г/л | 150тыс | 10,15 тыс | 25мм/час | Коагулограмма: | АЧТВ | ПВ | ТВ | Фибриноген | | 31,2 сек | 13,4 сек | 16,0 сек | 4,82 г/л | |
| Общий анализ мочи: | Реакция | Уд.вес | Белок | Лейко-циты | Эритроциты | Соли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6,0 | 1015 | 0,3 г\л | 1-2 в п. зр. | Нет | Аморфные фосфаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинический анализ крови: | Эритроциты | Гемоглобин | Тромбоциты | Лейкоциты | СОЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3,13 млн | 112 г/л | 150тыс | 10,15 тыс | 25мм/час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коагулограмма: | АЧТВ | ПВ | ТВ | Фибриноген | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 31,2 сек | 13,4 сек | 16,0 сек | 4,82 г/л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>мозговой артерии).</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>5. Ваше заключение по результатам УЗИ и УЗДГ:</p> <p>А. ЗРП 1 степени, ИАЖ в пределах гестационной нормы, преждевременное созревание плаценты, нарушения маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока</p> <p>Б. ЗРП 2 степени, ИАЖ ниже гестационной нормы, преждевременное созревание плаценты, нарушения маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока</p> <p>В. ЗРП 1 степени, ИАЖ и степень зрелости плаценты в пределах гестационной нормы, маточно-плацентарный и плодово-плацентарный кровотоки в пределах нормы</p> <p>Г. ЗРП 2 степени, ИАЖ ниже гестационной нормы, нарушения маточно-плацентарного и плодового кровотока</p> <p>Д. ЗРП 1 степени, ИАЖ ниже гестационной нормы, нарушения маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока</p> <p><i>Ответ Б</i></p> <p>Выполнено КТГ Результаты представлены ниже.</p>  <p>6. Ваша оценка представленной антенатальной КТГ.</p> <p>А. Нормальная</p> <p>Б. Сомнительная</p> <p>В. Патологическая</p> <p>Г. Не интерпретируемая</p> <p>Д. Терминальная</p> <p><i>Ответ: Б</i></p> <p>7. Оптимальная акушерская тактика в данном случае:</p> <p>А. Провести профилактику РДС (6 мг бетаметазона), оценить в динамике КТГ, выполнить кесарево сечение в плановом порядке</p> <p>Б. Провести профилактику РДС (12 мг бетаметазона), оценить в динамике УЗДГ, КТГ, начать подготовку шейки матки к родам</p> <p>В. Выполнить плановое кесарево сечение в сроке после 37 недель</p> <p>Г. Выполнить экстренное кесарево сечение</p> <p>Д. Провести курс магниальной и метаболической терапии, курс профилактики РДС (34 мг бетаметазона) и выполнить кесарево сечение</p> <p><i>Ответ: Г</i></p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>);
- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461044.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В., Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
3. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
4. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В., Белокрыницкая Т. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>
5. Доброхотова, Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457955.html>
6. Доброхотова, Ю. Э. Плацентарная недостаточность. Современный взгляд / Доброхотова Ю. Э., Джохадзе Л. С., Кузнецов П. А., Козлов П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449493.html>
7. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>
8. Мравян, С. Р. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян, В. А. Петрухин, С. И. Федорова, В. П. Пронина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

9. Радзинский, В. Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460313.html>

10. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

2. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>

3. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>

4. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С В. Апресян; под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>.

5. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

6. Венозные тромбозы и тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Л.А. Озолия, С.Б. Керчелаева, И.А. Лапина, О.В. Макаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435342.html>

7. Витаминно-минеральный комплекс при беременности [Электронный ресурс] / Е.В. Ших, А.А. Абрамова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436561.html>

8. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

9. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html>

10. Грипп и беременность [Электронный ресурс] / Т.Е. Белокрицкая, К.Г. Шаповалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435946.html>

11. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

12. Женская консультация [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>
13. За пределами учебника анатомии человека: книга вторая [Электронный ресурс] / Л.Л. Колесников, Л.Е. Этинген - М.: Литтерра, 2015. – 136 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501730.html>
14. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html>
15. Лекарственные средства в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414705.html>
16. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421178.html>
17. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс]/под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
18. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440087.html>
19. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] / Санадзе А.Г. - М.: Литтерра, 2012. - 256 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500542.html>
20. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э.К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
21. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений [Электронный ресурс] / Ванько Л.В., Сафронова В.Г., Матвеева Н.К., Сухих Г.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417171.html>
22. Пороки сердца у беременных [Электронный ресурс] / Мравян С.Р., Петрухин В.А., Пронин В.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html>
23. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
24. Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия. Клинические аспекты [Электронный ресурс] / Макаров О.В., Ткачева О.Н., Волкова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417324.html>
25. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

26. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология [Электронный ресурс]: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. (Серия «Рациональная фармакотерапия»).

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html>

27. Родовая травма: акушерские и перинатальные аспекты [Электронный ресурс] / Кравченко Е.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412237.html>

28. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1138 с. URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

29. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

30. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Схемы лечения"). -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>

31. _Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

32. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

33. Школа здоровья. Беременность [Электронный ресурс]: руководство / Князев С.А., Хамошина М.Б. Под ред. В.Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов." -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419519.html>

Информационный ресурс:

1. Женская консультация: руководство + CD. Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 472 с.: ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-1492-7.

2. Заболотских И.Б. Диагностика и коррекция расстройств системы гемостаза: руководство. - М.: Практ. мед., 2008. - 333 с.: табл.

3. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филлипова / Проблемы репродукции № 3, 2017, - 636 с.

4. Логутова Л.С. Экстрагенитальная патология и беременность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с.

5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Диагностика и лечение. Пер. с англ. /под ред. М. Пирлмана, Дж. Тинтиналли, П. Дин. — Бином. Лаборатория знаний, 2018. - 499 с.

6. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Денисова Т.В. Самопроизвольное прерывание беременности. Современные подходы к диагностике, лечению и

профилактике - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.

7. Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. Инфузионно-трансфузионная терапия. - ГЭОТАР-Мед, 2010. - 240 с.

8. Родовая травма. Акушерские и перинатальные аспекты: руководство. Кравченко Е.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»)

9. Руководство по скорой медицинской помощи. Под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009.

10. Сидельникова В.М., Сухих Г.Т. Невынашивание беременности. – МИА, 2010, 536 с.

11. Фармакотерапия при беременности. Под ред. Рубина П., Рэмсей М., Белоусова Ю.Б. - ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 296 с.

12. Формирование и патология плаценты. / Под редакцией член-корр. РАМН В.И. Краснопольского. - М.: Медицина, 2007.

13. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология у беременных. – М.: «Триада-Х», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая Должность | Место Работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталия Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной акад. частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Денисова Татьяна Владимировна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Сумятина Лилиана Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Фадеев Игорь Евгеньевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-
АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.3)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.3 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в акад. часах | 72 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, акад. часов | 24 |
| Форма контроля | дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в направлении «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в

области медицины и фармации;

- законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья женщин и организации онкогинекологической помощи населению;

- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;

- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;

- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- порядка и стандартов оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики, диагностики и лечения предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;

- особенностей ведения гинекологических больных с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- алгоритма подготовки и ведения беременности пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- применять порядок и соблюдать стандарты оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- устанавливать диагноз пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разрабатывать план лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- подготавливать и вести беременность пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- определять медицинские показания для направления пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- применения порядка и соблюдения стандартов оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;

- проведения дифференциальной диагностики предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- установления диагноза пациентам с с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских

репродуктивных органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- подготовки и ведения беременности пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения оценки тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в направлении «Актуальные вопросы онкологии в практике врача-акушера-гинеколога» в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья женщин и организации онкогинекологической помощи населению;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- порядка и стандартов оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- этиологии, патогенеза, классификации, стандартов профилактики, диагностики и лечения предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;

- особенностей ведения гинекологических больных с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного

здоровья и здоровья окружающих;

- алгоритма подготовки и ведения беременности пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- применять порядок и соблюдать стандарты оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- устанавливать диагноз пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разрабатывать план лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- подготавливать и вести беременность пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- определять медицинские показания для направления пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов и молочных желез; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- применения порядка и соблюдения стандартов оказания амбулаторной и стационарной гинекологической помощи пациенткам с онкогинекологическими заболеваниями;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;

- проведения дифференциальной диагностики предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов и молочных желез;

- установления диагноза пациентам с с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- подготовки и ведения беременности пациентов, перенёвших лечение злокачественных заболеваний органов репродуктивной системы;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению предраковых и злокачественных заболеваний женских репродуктивных органов;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения оценки тяжести состояния пациентов с предраковыми и злокачественными заболеваниями женских репродуктивных органов; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных

препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

1.3.Трудовоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении порядка направления граждан для прохождения углубленной диспансеризации, включая категорию граждан, проходящих

углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07. 2021 года, регистрационный № 64157);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|---|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ¹⁵ П/А ¹⁶ |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать | Т/К П/А |

¹⁵Т/К – текущий контроль

¹⁶П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | изменения карьерной траектории | направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | |
|--|--------------------------------|--|--|

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Т/К П/А |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> | |
| <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов</p> <p>ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Т/К П/А</p> | |
| <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской</p> | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет определять медицинские</p> | <p>Т/К П/А</p> | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| <p>реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | |
| <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях,</p> | <p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей)</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | требующих срочного медицинского вмешательства | и/или дыхания ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. | |
|--|---|---|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей) ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1-7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | | <p>подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных</p> | <p>ПК-2.1. Проводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | <p>Т/К П/А</p> |
|--|---|---|--------------------|

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний</p> <p>ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.6. Заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>ПК-4.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p> <p>ПК-4.8. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.5. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> | |
|--|--|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.3 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» |
| 1.1 | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие принципы диспансерного наблюдения и порядок проведения профилактических медицинских осмотров у пациенток со злокачественными заболеваниями органов репродуктивной системы в условиях амбулаторно-поликлинического звена |
| 1.2 | Принципы и основы проведения медицинской реабилитации в онкогинекологии; современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм онкогинекологических заболеваний |
| 2 | Учебный модуль 2 «Стационарная онкогинекологическая помощь» |
| 2.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациенток онкогинекологического профиля |
| 2.2 | Симптомокомплексы патологических состояний, характерных для онкологических и предраковых заболеваний в гинекологии в соответствии с международной классификацией болезней; принципы топической диагностики этих заболеваний с выявлением ведущих клинических синдромов; принципы выбора лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; основы интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения диагноза и проведения дифференциальной диагностики; принципы рубрикации заболеваний и их осложнений в соответствии с международной классификацией болезней |
| 2.3 | Принципы оказания медицинской помощи при онкогинекологических заболеваниях различной локализации/стадии; основы клинической фармакологии, механизмы действия, проблемы совместимости лекарственных препаратов между собой и основных групп лекарственных средств, применяемых в онкогинекологии |
| 3 | Учебный модуль 3 «Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога» |
| 3.1 | Анализ и систематизация информации диагностических исследований, результатов лечения пациенток; выявление основных закономерностей изучаемых объектов |
| 3.2 | Ключевые патогенетические механизмы развития онкогинекологических заболеваний и их осложнений |
| 4 | Учебный модуль 4 «Основы теоретической и экспериментальной онкологии» |
| 4.1 | Ключевые патогенетические механизмы развития онкогинекологических заболеваний и их осложнений |
| 4.2 | Основы клинической фармакологии, механизмы действия, проблемы совместимости |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|---|
| | лекарственных препаратов между собой и основные группы лекарственных средств, применяемых в онкогинекологии |
| 5 | Учебный модуль 5 «Методы диагностики в онкогинекологии» |
| 5.1 | Симптомокомплексы патологических состояний, характерных для онкологических заболеваний в гинекологии; принципы топической диагностики этих заболеваний с выявлением ведущих клинических синдромов; выбор лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; основы диагностики неотложных состояний у пациенток онкогинекологического профиля |
| 6 | Учебный модуль 6 «Ургентные состояния в онкологии» |
| 6.1 | Основы диагностики неотложных состояний у пациенток онкогинекологического профиля; принципы оказания медицинской помощи при онкогинекологических заболеваниях различной локализации/стадии |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во час./зач. ед |
|--|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 20 |
| - практические занятия | 24 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72 академ. час./2 з. ед. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во академ. часов/зач. ед. | | | |
|----------|--------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Л ¹⁷ | СЗ ¹⁸ | ПЗ ¹⁹ | СР ²⁰ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Амбулаторная | 1 | 4 | 5 | 3 |

¹⁷ Л - лекции

¹⁸ СЗ – семинарские занятия

¹⁹ ПЗ – практические занятия

²⁰ СР – самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во акад. часов/зач.ед. | | | |
|-------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ¹⁷ | СЗ ¹⁸ | ПЗ ¹⁹ | СР ²⁰ |
| | онкогинекологическая помощь» | | | | |
| 2. | Учебный модуль 2 «Стационарная онкогинекологическая помощь» | - | 6 | 6 | 6 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога» | - | 2 | 4 | 5 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Основы теоретической и экспериментальной онкологии» | 1 | 2 | - | - |
| 5. | Учебный модуль 5 «Методы диагностики в онкогинекологии» | - | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Ургентные состояния в онкологии» | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | Итого | 4 ак.ч./ 0,1 з.е. | 20 ак.ч./ 0,5 з.е. | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья²¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)²². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

²¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

²²Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ²³ , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | лекция/вебинар |
| 2. | Учебный модуль 2 «Стационарная онкогинекологическая помощь» | семинар практическое занятие |
| 3. | Учебный модуль 3 «Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога» | семинар практическое занятие групповая работа |
| 4. | Учебный модуль 4 «Основы теоретической и экспериментальной онкологии» | лекция/вебинар |
| 5. | Учебный модуль 5 «Методы диагностики в онкогинекологии» | семинар анализ конкретных ситуаций круглый стол практическое занятие |
| 6. | Учебный модуль 6 «Ургентные состояния в онкологии» | лекция/вебинар практическое занятие Case-study |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

²³Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела, дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|----------------------------|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | | | |
| 1.1 | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие принципы диспансерного наблюдения и порядок проведения профилактических медицинских осмотров у пациенток со злокачественными заболеваниями органов репродуктивной системы в условиях амбулаторно-поликлинического звена | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме «Организация медицинской помощи больным раком органов репродуктивной системы в Российской Федерации» | 3 | УК-1, ПК-4 |
| 2 | Учебный модуль 2 «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | | |
| 2.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациенток онкогинекологического профиля | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме «Организация стационарной медицинской помощи больным раком органов репродуктивной системы в Российской Федерации» | 6 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 3 | Учебный модуль 3 «Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога» | | | |
| 3.1 | Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога амбулаторного звена по профилю «онкогинекология» | Составление методических разработок занятий с пациентками групп риска по развитию рака репродуктивных органов по улучшению мотивированности и приверженности к здоровому образу жизни в целях профилактики заболевания | 5 | ОПК-3, ОПК-8 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------|--|
| 5 | Учебный модуль 5 «Методы диагностики в онкогинекологии» | | | |
| 5.1 | Симптомокомплексы патологических состояний, характерных для онкологических заболеваний в гинекологии; принципы топической диагностики этих заболеваний с выявлением ведущих клинических синдромов; выбор лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома | Разработка кейс-случаев с обоснованием необходимого перечня инструментальной и лабораторной диагностики и оказанием медицинской помощи пациенткам онкогинекологического профиля | 6 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 6 | Учебный модуль 6 «Ургентные состояния в онкологии» | | | |
| 6.1 | Основы диагностики неотложных состояний у пациенток онкогинекологического профиля; принципы оказания медицинской помощи при онкогинекологических заболеваниях различной локализации/стадии | Разработка кейс-случаев с обоснованием необходимого перечня инструментальной и лабораторной диагностики и оказанием медицинской помощи пациенткам онкогинекологического профиля | 4 | УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| Всего: | | | 24 к.ч./ 0,7 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
|---|------------------------------|---------------------------------|

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Классификация опухолей по стадиям. Клинические группы, диспансеризация больных. Фоновые процессы, облигатный и факультативный предраки.</p> | УК-1, УК-5 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> Понятие о классификации TNM. Т — первичная опухоль ТХ — первичная опухоль не может быть оценена; Т0 — данные о первичной опухоли отсутствуют; Тis — карцинома in situ; Т1-Т4 — увеличение размеров и/или степени распространённости первичной опухоли. N — регионарные лимфатические узлы NX — регионарные лимфатические узлы не могут быть оценены; N0 — нет метастазов в регионарных лимфатических узлах; N1-N3 — увеличение степени вовлечённости регионарных лимфатических узлов. M — отдалённые метастазы M0 — нет отдалённых метастазов; M1 — есть отдалённые метастазы.</p> <p>Клиническая группа (в онкологии) — классификационная единица диспансерного учёта населения по отношению к онкологическим заболеваниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая группа — лица с предраковыми заболеваниями, фактически здоровые: - Ia — больные с заболеванием, подозрением на злокачественное новообразование (по мере установления окончательного диагноза снимаются с учёта или переводятся в другие группы); - Ib — больные с предопухолевыми заболеваниями. - II клиническая группа — лица с доказанными злокачественными опухолями, которые подлежат радикальному лечению. - III клиническая группа — лица с доказанными злокачественными опухолями, которые окончили радикальное лечение и находятся в ремиссии. - IV клиническая группа — лица с доказанными злокачественными опухолями, которые по тем или иным причинам не подлежат специальному противоопухолевому лечению, но подлежат паллиативному лечению. <p>Клиническая группа в обязательном порядке указывается в диагнозе больного. В динамике один и тот же больной в зависимости от степени прогрессирования процесса и проведенного лечения может переходить из одной клинической группы в другую. Клиническая группа никоим образом не соответствует стадии заболевания.</p> <p>Предрак или предопухоловое состояние — врождённые или приобретённые изменения тканей, способствующие возникновению злокачественных новообразований. Для многих опухолей такие состояния не определены, что создаёт определённые трудности в организации профилактических</p> | |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | <p>мероприятий.</p> <p>Облигатный предрак обусловлен врождёнными факторами и рано или поздно перерождается в ракод. К таким заболеваниям относят:</p> <p>Факультативный предрак трансформируется в злокачественное новообразование относительно редко. Он чаще не связан с наследственными и врождёнными изменениями тканей. Чем дольше существует факультативное предраковое состояние, тем выше вероятность развития злокачественной опухоли, хотя у большинства больных в течение жизни она не развивается</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Понятие адьювантной и неоадьювантной химиотерапии. Таргетные препараты, возможности применения. Оценка эффективности химиотерапии</p> | УК-1, ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i></p> <p>Химиотерапия - общее название лекарственных методов лечения инфекционных и опухолевых заболеваний.</p> <p>Адьювантную химиотерапию применяют после радикальной операции в отсутствие клинических, рентгенологических и гистологических признаков остаточной опухоли. Ее цель - устранить микрометастазы.</p> <p>Неоадьювантной химиотерапией называют химиотерапию, проводимую перед радикальной операцией и лучевой терапией. Если неоадьювантная химиотерапия оказывается успешной, она позволяет сократить объем хирургического вмешательства.</p> <p>Таргетная терапия или молекулярно-таргетная («молекулярно-прицельная») терапия является одним из значительных направлений медикаментозного лечения (фармакотерапии) рака.</p> <p>Основные категории таргетных препаратов в настоящее время основаны на двух типах веществ: малые молекулы (низкомолекулярные биологически активные вещества) и моноклональные антитела.</p> <p>Для описания эффективности применяются понятия:</p> <p>Полная эффективность.</p> <p>Акад. частичная эффективность. Уменьшение опухоли в 50% и более.</p> <p>Минимальный эффект. Уменьшение опухоли при этом отмечается менее чем в 50% случаев.</p> <p>Стабилизация. Размеры опухоли остаются такими же.</p> <p>Прогрессирование. Опухоль увеличивается в размерах.</p> | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | | |
| | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Первичный онкологический кабинет создается в районной поликлинике при обслуживании контингента:</p> <p>А. до 300 онкологических больных</p> <p>Б. до 500 онкологических больных</p> | УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | В. до 1000 онкологических больных Г. до 1500 онкологических больных Д. онкологический кабинет не создается в районной поликлинике | |
| | Ответ: Б | |
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Оперативная хирургия - это раздел хирургии А. изучающий основы патологии и общие принципы применения оперативных хирургических методов лечения Б. изучающий отдельные хирургические доступы В. разрабатывающий оперативные методы восстановления анатомической целостности, формы и функции поврежденных органов и тканей Г. разрабатывающий и изучающий оперативные приемы | УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2 |
| | Ответ: Г | |
| Тема учебной дисциплины: «Санитарно-просветительная работа врача-акушера-гинеколога» | | |
| 3. | <i>Тестовое задание:</i> К факторам риска развития рака шейки матки относят: А. инфицирование ВПЧ, прием КОК, большое число половых партнеров Б. инфицирование ВПЧ, прием КОК, большое число половых партнеров, курение В. инфицирование ВПЧ, большое число гомосексуальных половых партнеров Г. инфицирование ВПЧ, молодой возраст | УК-1, ОПК-8 |
| | Ответ: А | |
| Тема учебной дисциплины: «Методы диагностики в онкогинекологии» | | |
| 4. | <i>Тестовое задание:</i> 1. Больная 34 лет, с подтвержденным раком яичников, предъявляет жалобы на сухой кашель, одышку при незначительной физической нагрузке, слабость, слабовыраженный цианоз лица и шеи. Считает себя больной около 3 месяцев, когда появился сухой кашель. В динамике кашель усиливался, появились слабость и цианоз лица. Выберите наиболее информативный метод обследования: А. рентген грудной клетки в прямой и боковой проекции Б. рентгеновская томография В. фибробронхоскопия; Г. компьютерная томография грудной клетки с внутривенным контрастированием Д. магнитно-резонансная томография грудной клетки | ОПК-4, ПК-1 |
| | Ответ: Г | |
| Тема учебной дисциплины: «Ургентные состояния в онкологии» | | |
| 5. | <i>Тестовое задание:</i> При распространенном раке шейки матки развилось кровотечение. Пациентке возможно проведение: А. Лапаротомии, пангистерэктомии Б. Эмболизации маточных артерий В. Тугой тампонады влагалища Г. Все варианты верны Д. Верны варианты Б и В | ОПК-5, ПК-2 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | Ответ: Д | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислите показания, подготовку, виды операции трахелэктомии. Назовите осложнения и их профилактику. | УК-1, ОПК-5, ПК-2 |
| | <i>Ответ (обязательные элементы):</i> Показания: Раковые и предраковые состояния при условии, что окружающие органы и ткани не задеты. Постоянно возникающие полипы на фоне хронического воспаления стенки шейки матки. Тяжелые травмы, например, разрывы во время родов, деформация органа. Эрозии, которые не удается вылечить альтернативными способами. Опущение или удлинение шейки матки. Подготовка (помимо стандартных обследований): Кольпоскопия – исследование шейки матки специальным прибором с многократным увеличением. Определение онкомаркеров в крови. Биопсия – иссечение ткани для лабораторного исследования. Обычно проводится совместно с кольпоскопией. Магнитно-резонансная или компьютерная томография. Виды операции: лапароскопический и вагинальный доступ Ампутация по Штурмдорфу, Шредеру, высокая ампутация с пересадкой сводов. Осложнения: Несостоятельность швов, кровотечения, инфекционные осложнения, формирование предпосылок к ИЦН при последующих беременностях | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | | |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Какие регионарные лимфоузлы поражаются на 1 этапе лимфогенного метастазирования при раке матки? А) общие подвздошные лимфоузлы Б) параортальные лимфоузлы В) наружные и внутренние подвздошные лимфоузлы Г) obturatorные лимфоузлы Д) над- подключичные лимфоузлы | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | <i>Ответ: В</i> | |
| | <i>Тестовое задание:</i> Тактика лечения при диагнозе "Ca in situ шейки матки, беременность 8-9 недель А) расширенная экстирпация матки с придатками Б) прерывание беременности и лучевая терапия В) прерывание беременности и экстирпация матки с придатками Г) прерывание беременности и широкая конизация шейки матки Д) наблюдение <i>Ответ: Г</i> | ОПК-5, ПК-2 |
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Отдаленными метастазами для рака шейки матки являются: А) метастаз Крукенберга Б) метастаз Вирхова, метастаз в легкие В) все перечисленное Г) метастаз Шницлера Д) метастаз к параметральную клетчатку <i>Ответ Б</i> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Тестовое задание:</i> Какая форма роста рака шейки матки наиболее часто встречается при беременности? А) язвенно-инфильтративная Б) экзофитная В) все верно Г) эндофитная Д) смешанная <i>Ответ: В</i> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> При выполнении экстирпации матки с придатками и лимфаденэктомии по Бохману при раке тела матки необходимо выполнить все перечисленное, кроме А) выделения мочеточника Б) удаления лимфоузлов с наружной и внутренней подвздошной артерий В) удаления запирательных Г) удаления общих подвздошных лимфоузлов <i>Ответ: А</i> | ОПК-5, ПК-2 |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> У женщины 50 лет выявлен рак эндометрия I стадии. Опухоль локализуется | |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>в области дна матки, диаметр опухоли 3 см, инвазия более 1/3 миометрия, опухоль рецептороположительная. Ей целесообразна</p> <p>А) операция + облучение Б) операция + гормонотерапия В) операция + химиотерапия Г) операция + облучение + гормонотерапия</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | |

6.2.3. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Амбулаторная онкогинекологическая помощь» | | |
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Пациентка М., 47 лет, обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхне-наружном квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 на 5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области - единичный плотный лимфатический узел.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предположительный диагноз 2. Стадия процесса 3. Методы обследования 4. Дифференциальный диагноз 5. Схема лечения <p><i>Ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рак молочной железы 2. T4 N2 M 1 3. Маммография, УЗИ молочных желез, зон регионарного лимфооттока, печени, органов малого таза, пункционная биопсия молочной железы и лимфоузлов с цитологическим исследованием. 4. Дифференциальный диагноз необходимо проводить между маститом, актиномикозом и туберкулезом. 5. При верификации диагноза - комплексное лечение: лучевая терапия, затем мастэктомия и химиотерапия. | ОПК-4, ПК-1, ПК-2 |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Больная 40 лет. Поступила в гинекологическое отделение с жалобами на сукровичные выделения из влагалища, боли в низу живота на протяжении двух месяцев. Менструации с 16 лет по 3-4 дня через 28 дней, безболезненные, умеренные, было 6 беременностей, из них родов - 3, аборт - 3. При влагалищном исследовании шейка матки цилиндрической формы, плотной консистенции, эрозирована, тело матки увеличено до 12 нед. беременности, округлой формы с неровной поверхностью, плотной консистенции. Придатки не определяются.</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза.</p> | ОПК-4, ПК-1 |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Ответ:</i> Кольпоцервикоскопия с биопсией, УЗИ органов малого таза. | | |
| Тема учебной дисциплины: «Стационарная онкогинекологическая помощь» | | |
| 3. | <p><i>Ситуационная задача:</i> Больная 54 лет. Из сопутствующих заболеваний выраженное ожирение, гипертоническая болезнь. Менструации не прекращались. В течение 8 мес. беспокоят обильные жидкие выделения, чередующиеся с кровяными выделениями. При обращении в женскую консультацию рекомендована медикаментозная терапия.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш предположительный диагноз? • При знакомстве с анамнезом заболевания и жизни, на какие моменты следует обратить особое внимание? • В какой последовательности и какие инструментальные методы обследования следует провести? <p>РТМ</p> <p>Менструальная и детородная функции, ациклические маточные кровотечения; были ли диагностические выскабливания матки и каков результат гистологических исследований соскобов?</p> <p><i>Ответ:</i> Исследование аспирата из матки, гистероцервикоскопия, биопсия эндометрия или раздельное диагностическое выскабливание матки.</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 4. | <p><i>Ситуационная задача:</i> В клинику поступила больная 60 лет. Из анамнеза выяснено, что 6 мес. тому назад появились слабость, недомогание. Затем стали беспокоить тяжесть и распирающие в эпигастральной области, усугубляющиеся при приеме пищи. В день поступления: живот увеличен в размерах, пальпация его затруднена. При обследовании обнаружен асцит.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие методы исследования необходимы для уточнения диагноза? <p><i>Ответ:</i> Працентез, рентгенография грудной клетки, ирригоскопия, ФГДС, цитологическое исследование асцитической жидкости, лапароскопия</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практических занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке;

2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>).

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорпусы,

справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
2. Венедиктова, М. Г. Опухоли наружных половых органов / Венедиктова М. Г. , Доброхотова Ю. Э. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-4821-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html>
3. Каприн, А. Д. Онкогинекология: национальное руководство / под ред. Каприна А. Д. , Ашрафьяна Л. А. , Стилиди И. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453292.html>
4. Клинические лекции по онкогинекологии: руководство / М. Ю. Рыков, М. Г. Венедиктова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Руководство для врачей" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469675.html>
5. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>
6. Руководство по амбулаторной хирургической помощи под ред. П. Н. Олейникова. Глава 20. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444481.html>
7. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>
8. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>
9. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440094.html>
2. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Стандарты медицинской помощи" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>

3. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>

4. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>

5. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

6. Венозные тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Л.А. Озолия, С.Б. Керчелаева, И.А. Лапина, О.В. Макаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435342.html>

7. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

8. За пределами учебника анатомии человека: книга вторая [Электронный ресурс] / Л.Л. Колесников, Л.Е. Этинген - М.: Литтерра, 2015. – 136 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501730.html>

9. Инфузионно-трансфузионная терапия. Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. - ГЭОТАР-Мед, 2010. - 240 с.

10. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>

11. Лекарственные средства в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414705.html>

12. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс]/под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

13. Руководство по скорой медицинской помощи. Под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009.

14. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

15. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

16. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих; ред.-сост. Е.Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Схемы лечения»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>

17. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

Информационный ресурс:

1. Поддубная И.В. Онкология: справочник практического врача. М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 767 с.
2. Актуальные проблемы радиационной онкологии и пути их решения / под редакцией Голдобенко Г.В., Костылева В.А. Москва 1994 г.
3. Атлас онкологических операций / Под ред. Б.Е. Петерсона, В.И. Чиссова, А.И. Пачеса. - М.: Медицина, 1987.
4. Аль-Шукри С.Х., Ткачук В.Н. Опухоли мочеполовых органов. С.-Петербург.2000.
5. Бохман Я.В. Руководство по онкогинекологии/ С-Петербург, ООО «Издательство Фолиант», 540 стр., 2002.
6. Лечение ранних форм рака молочной железы. Москва, 2000 г.
7. Высоцкая И.В., Ермилова В.Д., Летагин В.П. и др. Клинические и морфопрогностические особенности редких гистологических типов рака молочной железы - М.: АБВ-пресс, 2011. – 141 с.
8. Давыдов М.И., Кузнецов В.В., Нечушкина В.М. Лекции по онкогинекологии. МЕДпресс-информ, 2009.
9. Давыдов М.И., Летагин В.П., Кузнецов В.В. Опухоли женской репродуктивной системы. Медицинское информационное агентство, 2007.
10. Жаров А.В., Важенин А.В. Оптимизация лечения больных раком вульвы. - Челябинск, 131 стр., 2005.
11. Женская консультация: руководство + CD. Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 472 с.: ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-1492-7.
12. Завалишина Л.Э., Андреева Ю.Ю., Рязанцева А.А. и др. Методические рекомендации по проведению HER2-тестирования рака молочной железы. - М.: Медицина, 2011. - 24с.
13. Косенко И.А. Опухоли женских половых органов. /Клиническая онкология, Минск «Белорусь», стр. 616-667, 2003.
14. Лекарственная противоопухолевая терапия: Альманах oncology.ru. М., 2010. – 130 с.
15. Лучевая терапия в онкогинекологии и онкоурологии / под редакцией Гранова А.М., Винокурова В.Л. Санкт-Петербург: «Фолиант», 2002 г.
16. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Руководство для врачей. Москва: «Медицина», 1996 г.
17. Минимальные клинические рекомендации Европейского общества медицинской онкологии (ESMO). Москва. 2004 г.
18. Новикова Е.Г., Чиссов В.И., Чулкова О.В., Ронина Е.А., Антипов В.А. Органосохраняющее лечение в онкогинекологии. М.: Издательский дом ВИДАР-М, 2000 - с. 108.
19. Онкогинекология (руководство) / под ред. Гилязутдиновой Э.Ш., Михайлова Н.К., М.: «МЕДпресс», 383 стр., 2000.

20. Рак молочной железы. Под редакцией Н.Е. Кушлинского, С.М. Портного, К.П. Лактионова – М.: Издательство РАМН, 2005, 480 стр.

21. Руководство по химиотерапии опухолевых заболеваний / Под редакцией Н.И. Переводчиковой - 3-е изд., доп. - М.: Практическая медицина, 2011. - 704 с.

22. Семиглазов В.Ф. Неинвазивные и инвазивные опухоли молочной железы / В.Ф. Семиглазов, В.В. Семиглазов, А.Е. Клецель. - СПб. 2006. – 349 с.

23. Семиглазов В.В. Рак молочной железы/М.: МЕДпресс информ, 2009.–172 с.

24. Смит Дж. С., Дж. Хили, Дж. Дель Приоре. Онкогинекологический атлас: классификация и определение стадий опухолей, принципы диагностики и лечения; пер. с англ. под ред. Е.Г. Новиковой. - М.: Практич. мед., 2010. – 39 с.

25. Современные экспериментальные и клинические подходы к диагностике и рациональному лечению рака яичников / Под редакцией проф. В.А. Горбуновой – М.: 2001 – с. 176.

26. Стандартизированные подходы к диагностике и лечению наиболее распространенных форм злокачественных новообразований: справочное пособие. - М., 2000. – 209 с.

27. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И., Пашков В.М. и др. Доброкачественные заболевания матки. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 281 с.

28. Харитоновна Т.В. Опухоли яичников (клиника, диагностика, лечение). /Лекция – М.: 2004 – с. 82.

29. Рациональная фармакотерапия в онкологии под редакцией М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. «Литерра», 2015. – 844 с.

30. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология [Электронный ресурс]: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html>

31. Энциклопедия клинической онкологии (основные средства и методы диагностики и лечения злокачественных новообразований) / под редакцией Давыдова М.И. ООО «РЛС-2004». 2004 г.

32. Краткое руководство по лечению опухолевых заболеваний. – пер. с англ. Тюляндин С.А., Поддубная И.В. 2009.

33. Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2009 г. - Давыдов М.И., Аксель Е.А. 2011.

34. Онкология: национальное руководство Чиссов В.И., Давыдов М.И. 2008.

35. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филлипова/ Проблемы репродукции № 3, 2017, - 636 с.

36. Чистяков С.С. Рак и доброкачественные опухоли молочной железы: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования. М.: Авторская академия, 2009. – 119 с.

37. Клинические рекомендации по раку тела матки Ассоциации онкологов России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/rak-tela-matki.pdf

38. Клинические рекомендации по раку шейки матки Ассоциации онкологов

России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/rak_sheiki_matki.pdf

39. Клинические рекомендации по раку яичников, маточных труб и первичному раку брюшины Ассоциации онкологов России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/rak_yaichnikov_rak_matochnoy_truby_pervichnyi_rak_bryushiny.pdf

40. Клинические рекомендации по плоскоклеточному раку вульвы и влагалища Ассоциации онкологов России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/ploskokletochnyi_rak_vulvy.pdf; http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/ploskokletochnyi_rak_vlagalischa.pdf

41. Клинические рекомендации по неэпителиальным опухолям яичников Ассоциации онкологов России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/neepitelilnye-opuxoli-yaichnikov1.pdf

42. Клинические рекомендации по трофобластическим опухолям Ассоциации онкологов России, утвержденные МЗ Российской Федерации, пересмотр 2017, http://oncology-association.ru/files/clinical-guidelines_adults/trofoblasticheskie-opuxoli.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

9. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

10. библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального

образования: <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в акушерстве и гинекологии» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталья Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Глазкова Ольга Леонидовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Шамугия Нато Ливтеровна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Полетова Татьяна Николаевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Эдуардовна Ирина | к.п.н. доцент | начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в акушерстве и гинекологии» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.4)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.4 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 24 |
| Форма контроля | дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в акушерстве и гинекологии» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности при гинекологических заболеваниях и патологии беременности эндокринного генеза путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- строения и функции эндокринной системы и женской половой системы как ее части в норме в возрастном аспекте;
- этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий пациенткам с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;
- механизма действия (фармакодинамики и фармакокинетики) лекарственных препаратов, применяющихся при эндокринных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии эндокринного генеза, особенностей различных лекарственных форм;
- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза;
- особенностей ведения больных с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза;
- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья;
- основных принципов планирования семьи, теоретических основ применения гормональной контрацепции;
- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;
- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проблем старения женского организма, теоретических основ лечения постовариэктомического, перименопаузального синдромов, расстройств здоровья, связанных с инволютивными процессами в половой системе женщины;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в

профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- применять порядок и соблюдать стандарты оказания амбулаторной и стационарной помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; диагностировать гинекологические заболевания эндокринного генеза, а также акушерские заболевания эндокринного генеза с использованием современного арсенала инструментальных и лабораторных методов;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;
- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;
- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; определять прогноз заболеваний при эндокринной гинекологической патологии, а также при некоторых формах акушерской патологии и сопутствующих эндокринных заболеваниях;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний;
- мотивировать пациенток на использование современных эффективных методов лечения бесплодия;
- мотивировать пациенток на использование современных эффективных методов контрацепции; подбирать рациональную контрацепцию;
- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы,

включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять показания к заместительной гормональной терапии, применению других методов лечения при проблемах, связанных с инволютивными процессами в организме женщины;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- применения порядка и соблюдения стандартов оказания амбулаторной и стационарной помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов; диагностирования гинекологических заболеваний эндокринного генеза, а также акушерских заболеваний эндокринного генеза с использованием современного арсенала инструментальных и лабораторных методов;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;
- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; определения прогноза заболеваний при эндокринной гинекологической патологии, а также при некоторых формах акушерской патологии и сопутствующих эндокринных заболеваниях;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в результате манипуляций и медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий,

немедикаментозной терапии;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний;

- мотивирования пациенток на использование современных эффективных методов лечения бесплодия;

- мотивирования пациенток на использование современных эффективных методов контрацепции; подбора рациональной контрацепции;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения показаний к заместительной гормональной терапии, применению других методов лечения при проблемах, связанных с инволютивными процессами в организме женщины.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в акушерстве и гинекологии» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности при гинекологических заболеваниях и патологии беременности эндокринного генеза путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- строения и функции эндокринной системы и женской половой системы как ее части в норме в возрастном аспекте;
- этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий пациенткам с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- механизма действия (фармакодинамики и фармакокинетики) лекарственных препаратов, применяющихся при эндокринных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии эндокринного генеза, особенностей различных лекарственных форм;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза;

- особенностей ведения больных с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья;

- основных принципов планирования семьи, теоретических основ применения гормональной контрацепции;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проблем старения женского организма, теоретических основ лечения постовариэктомического, перименопаузального синдромов, расстройств здоровья, связанных с инволютивными процессами в половой системе женщины;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- применять порядок и соблюдать стандарты оказания амбулаторной и стационарной помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; диагностировать гинекологические заболевания эндокринного генеза, а также акушерские заболевания эндокринного генеза с использованием современного арсенала инструментальных и лабораторных методов;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;
- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;
- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; определять прогноз заболеваний при эндокринной гинекологической патологии, а также при некоторых формах акушерской патологии и сопутствующих эндокринных заболеваниях;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового

образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний;

- мотивировать пациенток на использование современных эффективных методов лечения бесплодия;

- мотивировать пациенток на использование современных эффективных методов контрацепции; подбирать рациональную контрацепцию;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять показания к заместительной гормональной терапии, применению других методов лечения при проблемах, связанных с инволютивными процессами в организме женщины;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- применения порядка и соблюдения стандартов оказания амбулаторной и стационарной помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов; диагностирования гинекологических заболеваний эндокринного генеза, а также акушерских заболеваний эндокринного генеза с использованием современного арсенала инструментальных и лабораторных методов;

- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;

- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;

- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; определения прогноза заболеваний при эндокринной гинекологической патологии, а также при некоторых формах акушерской патологии и сопутствующих эндокринных заболеваниях;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза в результате манипуляций и медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией эндокринного генеза к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний;

- мотивирования пациенток на использование современных эффективных методов лечения бесплодия;

- мотивирования пациенток на использование современных эффективных методов контрацепции; подбора рациональной контрацепции;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и акушерской патологии эндокринного генеза;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения показаний к заместительной гормональной терапии, применению других методов лечения при проблемах, связанных с инволютивными процессами в организме женщины.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении порядка направления граждан для прохождения углубленной диспансеризации, включая категорию граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 07.07. 2021 года, регистрационный № 64157);

- Информационно-методическое письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации «О направлении граждан Российской Федерации для проведения процедуры ЭКО» от 28 февраля 2013 г.;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|---|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Т/К ²⁴ П/А ²⁵ |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. | Т/К П/А |

²⁴Т/К – текущий контроль

²⁵П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> | |
|--|--|---|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|-----------------------------|---|---|----------------|
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> | Т/К П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения.</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов. ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни | Т/К П/А |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременностями, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей). ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов. ПК-1.3. Формулирует предварительный | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>стационара, в стационарных условиях</p> | <p>беременности, с гинекологически ми заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов.</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1-7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.</p> <p>ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | | <p>помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-2.1. Поводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | <p>ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
| | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет диспансерное</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | |
|--|--|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.4 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|------------------|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Репродуктивная система женщины как часть эндокринной системы организма женщины» |
| 1.1 | Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в Российской Федерации |
| 1.2 | Репродуктивное здоровье, факторы, влияющие на его уровень. Критерии, характеризующие репродуктивное здоровье женщин |
| 1.3 | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациенток с гинекологическими заболеваниями и осложнениями беременности эндокринного генеза |
| 2 | Учебный модуль 2 «Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии» |
| 2.1 | Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы: гипоталамо-гипофизарно-яичниковая ось и регуляция менструального цикла, гаметогенез, механизмы оплодотворения и имплантации |
| 2.2 | Клинические симптомы эндокринных расстройств |
| 2.3 | Лабораторные методы обследования больных с гинекологическими заболеваниями эндокринного генеза |
| 2.4 | Функциональные фармакологические пробы: показания к применению, методика выполнения, оценка результатов |
| 2.5 | Ультразвуковое исследование органов малого таза в обследовании эндокринных гинекологических больных как метод оценки параметров менструально-овариального цикла |
| 2.6 | Понятие овариального резерва. Методы его оценки |
| 2.7 | Возможности компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ангиографических методов в обследовании пациентов с гинекологическими заболеваниями эндокринного генеза |
| 3 | Учебный модуль 3 «Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства» |
| 3.1 | Аномальные маточные кровотечения |
| 3.2 | Функциональные нарушения яичников |
| 3.3 | Аменорея |
| 3.4 | Синдром гиперпролактинемии |
| 3.5 | Синдром поликистозных яичников |
| 3.6 | Гипоандрогенные нарушения |
| 3.7 | Предменструальный синдром |
| 3.8 | Дисгормональные заболевания молочных желез |
| 3.9 | Заболевания щитовидной железы и патология репродуктивной системы |
| 3.10 | Ожирение и репродуктивная система |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|---|
| 3.11 | Эндокринные нарушения в период становления репродуктивной системы |
| 3.12 | Эндокринные нарушения в период угасания репродуктивной системы |
| 3.13 | Урогенитальные расстройства |
| 3.14 | Остеопороз |
| 3.15 | Менопаузальная гормональная терапия |
| 3.16 | Бесплодный брак |
| 3.17 | Вспомогательные репродуктивные технологии |
| 4 | Учебный модуль 4 «Медико-социальные аспекты планирования семьи» |
| 4.1 | Понятие «планирование семьи», социальные и медицинские аспекты планирования семьи |
| 4.2 | Основные методы планирование семьи |
| 4.3 | Экстрагенитальные заболевания и планирование семьи |
| 4.4 | Гинекологические заболевания и планирование семьи |
| 4.5 | Психические заболевания, алкоголизм, наркомания и планирование семьи |
| 4.6 | Роль комбинированных гормональных контрацептивов в планировании семьи |
| 4.7 | Мастер-класс по подбору контрацепции |
| 4.8 | Роль комбинированных гормональных контрацептивов в комплексной терапии бесплодия |
| 5 | Учебный модуль 5 «Беременность и эндокринные заболевания» |
| 5.1 | Особенности функции эндокринных органов во время беременности. Развитие и функция эндокринных желез плода. Гормоны плаценты |
| 5.2 | Эндокринные аспекты невынашивания беременности |
| 5.3 | Заболевания щитовидной железы и беременность |
| 5.4 | Патология надпочечников и беременность |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре.

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 20 |
| - практические занятия | 24 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72 академ. ч. / 2 з.е. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во акад. часов/зач.ед. | | | |
|-------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ²⁶ | СЗ ²⁷ | ПЗ ²⁸ | СР ²⁹ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Репродуктивная система женщины как часть эндокринной системы организма женщины» | - | 3 | - | - |
| 2. | Учебный модуль 2 «Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии» | - | 4 | 2 | 8 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства» | 4 | 8 | 16 | 7 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Медико-социальные аспекты планирования семьи» | - | 3 | 6 | 4 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Беременность и эндокринные заболевания» | - | 2 | - | 5 |
| | Итого: | 4 ак.ч./ 0,1 з.е. | 20 ак.ч./ 0,5 з.е. | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья³⁰.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

²⁶ Л - лекции

²⁷ СЗ – семинарские занятия

²⁸ ПЗ – практические занятия

²⁹ СР – самостоятельная работа

³⁰Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)³¹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ³² , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Репродуктивная система женщины как часть эндокринной системы организма женщины» | семинар |
| 2. | Учебный модуль 2 «Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии» | семинар практическое занятие |
| 3. | Учебный модуль 3 «Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства» | лекция / семинар практическое занятие групповая работа анализ конкретных ситуаций круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Медико-социальные аспекты планирования семьи» | вебинар /практическое занятие дискуссия |
| 5. | Учебный модуль 5 «Беременность и эндокринные заболевания» | семинар/анализ конкретных ситуаций |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

³¹Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

³²Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела, дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|---|---|--|---------------------|---------------------------------|
| Учебный модуль 2 «Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии» | | | | |
| 2.1 | Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы: гипоталамо-гипофизарно-яичниковая ось и регуляция менструального цикла, гаметогенез, механизмы оплодотворения и имплантации | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы: гипоталамо-гипофизарно-яичниковая ось и регуляция менструального цикла, гаметогенез, механизмы оплодотворения и имплантации» | 2 | УК-1, УК-5 |
| 2.4 | Функциональные фармакологические пробы: показания к применению, методика выполнения, оценка результатов | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: «Функциональные фармакологические пробы: показания к применению, методика выполнения, оценка результатов» | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2.7 | Возможности компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ангиографических методов | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: «Возможности компьютерной томографии, магнитно-резонансной | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| Код | Название раздела, дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| | в обследовании пациентов с гинекологическими заболеваниями эндокринного генеза | томографии, ангиографических методов в обследовании пациентов с гинекологическими заболеваниями эндокринного генеза» | | |
| Учебный модуль 3 «Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства» | | | | |
| 3.9 | Заболевания щитовидной железы и патология репродуктивной системы | Подготовка материалов (клинические случаи) по теме: «Заболевания щитовидной железы и патология репродуктивной системы» | 3 | ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-2 |
| 3.11 | Эндокринные нарушения в период становления репродуктивной системы | Подготовка материалов (сообщений, клинических случаев) к обсуждению на круглом столе по теме: «Эндокринные нарушения в период становления репродуктивной системы» | 4 | ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-2 |
| Учебный модуль 4 «Медико-социальные аспекты планирования семьи» | | | | |
| 4.3 | Экстрагенитальные заболевания и планирование семьи | Подготовка материалов к семинару по теме «Экстрагенитальные заболевания и планирование семьи» | 1 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, УК-1, ПК-4 |
| 4.4 | Гинекологические заболевания и планирование семьи | Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме «Гинекологические заболевания и планирование семьи» | 2 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, УК-1, ПК-4 |
| 4.5 | Психические заболевания, алкоголизм, наркомания и планирование семьи | Подготовка материалов к дискуссионному обсуждению на занятии по теме: «Психические заболевания, алкоголизм, наркомания и планирование семьи» | 1 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, УК-1, ПК-4 |
| Учебный модуль 5 «Беременность и эндокринные заболевания» | | | | |
| 5.1 | Особенности функции эндокринных органов во время беременности. Развитие и функция эндокринных желез плода. Гормоны плаценты | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: «Особенности функции эндокринных органов во время беременности. Развитие и функция эндокринных желез плода. Гормоны плаценты» | 3 | УК-1, УК-5, |

| Код | Название раздела, дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----|--|---|----------------------|---------------------------------|
| 5.3 | Заболевания щитовидной железы и беременность | Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме: «Заболевания щитовидной железы и беременность» | 1 | ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-2 |
| 5.4 | Патология надпочечников и беременность | Подготовка материалов к обсуждению на занятии по теме: «Патология надпочечников и беременность» | 1 | ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-2 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Гормональные методы обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями эндокринного генеза | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Сроки проведения: кровь на гормоны берут до 11.00 натошак на 3-5-й день м.ц. У пациенток с хронической ановуляцией гормональное обследование может проводиться на любой день менструального цикла | |

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>Гормоны, которые необходимо определять: ФСГ, ЛГ, ТТГ, пролактин, свободный тестостерон, ДГЭАС-сульфат, 17ОНпрогестерон</p> <p>Оценка полноценности лютеиновой фазы цикла: Кровь на прогестерон берут в середине лютеиновой фазы цикла (за неделю до менструации или через неделю после овуляции)</p> | |
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Методы лечения бесплодия при наружном генитальном эндометриозе</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Бесплодие при эндометриозе 1-2 ст. Показано оперативное лечение с эксцизией очагов эндометриоза и последующей внутриматочной инсеминацией Бесплодие при эндометриозе 3-4 ст. Показано лечение методом ВРТ с предварительной гормональной терапией в течение 2-3 месяцев Эндометриоз у пациенток старше 35 лет Показано лечение методом ВРТ</p> | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Методы обследования больных в гинекологической эндокринологии | | |
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Анализ крови на гормоны сдают: А. в произвольно выбранный день Б. на 3-5-й день менструального цикла В. в середине цикла Г. в 1-й день менструального цикла Д. На 24-25-й день менструального цикла</p> | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Б</i> | |
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Женщине 38 лет, бесплодие 4 года, олигоопсоменорея, гормональный профиль не изменен. На УЗИ – поликистозные яичники, у мужа тяжелая олигоастенотератоспермия. Ваши действия? А. лапароскопия с хромосальпингоскопией Б. лапароскопия с термокаутеризацией яичников В. стимуляция овуляции Г. экстракорпоральное оплодотворение Д. внутриматочная инсеминация</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <i>Ответ: Г</i> | |

| | | |
|----|--|-------------------|
| 3. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Вторичное бесплодие после искусственного прерывания беременности чаще всего возникает из-за:</p> <p>А. образования полипов в полости матки</p> <p>Б. нарушения проницаемости цервикальной слизи</p> <p>В. воспаления и нарушения проходимости маточных труб</p> <p>Г. развития аденомиоза</p> <p>Д. дисфункции яичников</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: В</i> | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите методы определения овариального резерва</p> | ОПК-4, ПК-1 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i></p> <p>Понятия тотального и функционального овариального резерва</p> <p>Клиническая оценка овариального резерва: возраст, ФСГ, антимюллеров гормон, ингибин В, тестостерон, число антральных фолликулов</p> <p>Наибольшая чувствительность и специфичность: антимюллеров гормон и число антральных фолликулов по данным УЗИ</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите подходы, позволяющие избежать развития синдрома гиперстимуляции яичников у пациенток с синдромом поликистозных яичников, в программе ЭКО</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i> использование гонадотропинов в низких дозах, протокол с антагонистами ГнРГ, использование в качестве триггера агониста ГнРГ, криоконсервация всех полученных эмбрионов и отмена переноса в стимулированном цикле</p> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Медико-социальные аспекты планирования семьи | | |
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Для медикаментозного прерывания маточной беременности наиболее эффективна следующая комбинация препаратов</p> <p>А. окситоцин и мизопростол</p> <p>Б. мифепристон и окситоцин</p> <p>В. метилэргометрин и мифепристон</p> <p>Г. мифепристон и мизопростол</p> | ОПК-5, ПК-2 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | Д. метилэргометрин и мизопростол | |
| | <i>Ответ: Г</i> | |
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Пациентка 27 лет, бесплодие 4 года, гипофункция щитовидной железы. Показатели спермограммы в норме, трубы проходимы. До начала приема L-тироксина была ановуляция. По уровню каких гормонов надо контролировать дозу препарата?</p> <p>А. ФСГ Б. Т4, Т3 В. Пролактин Г. ТТГ Д. Прогестерон</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <i>Ответ: Г</i> | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Аменорея. Формы аменореи. Дифференциальный диагноз причин аменореи. Принципы коррекции.</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i></p> <p>1. Классификация аменореи (физиологическая (беременность, половое созревание, лактация, постменопауза), патологическая (первичная и вторичная; по уровню поражения: гипергонадотропная, нормогонадотропная, гипогонадотропная, маточная)</p> <p>2. Формы аменореи (первичная и вторичная)</p> <p>3. Дифференциальный диагноз аменореи (гормональное обследование, гормональные пробы, УЗИ органов малого таза, при необходимости - МРТ гипофиза, кариотипирование, обследование на мутации 21-гидроксилазы, МРТ органов малого таза)</p> <p>4. Принципы коррекции аменореи (при гипотиреозе – заместительная терапия L-тироксинами, при гиперпролактинемии – терапия агонистами дофаминовых рецепторов, при гипогонадотропном и гипогонадотропном гипогонадизме – заместительная гормональная терапия, синдром поликистозных яичников – гестагены, КОК, метформин, негормональные антиандрогены, ВДКН – глюкокортикоиды, КОК, негормональные антиандрогены, маточная форма – ликвидация оттока крови хирургическим путем, нервная анорексия – нормализация массы тела, ликвидация стрессового фактора и избыточных физических нагрузок, хирургическое лечение опухолевых образований, по возможности - отказ от ЛС, вызывающих фармакологическую аменорею</p> | |

| | | |
|----|---|-------------------|
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Синдром поликистозных яичников: теория происхождения, патогенез нарушений, критерии диагностики. Клинические проявления. Вопросы дифференциальной диагностики. Методы лечения в зависимости от целей.</p> <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее распространенные причины гиперандрогении (СПКЯ, ВДКН, андрогенпродуцирующие опухоли яичников и надпочечников, идиопатический гирсутизм) 2. Роттердамские критерии диагностики СПКЯ (олиго/ановуляция, клинические (гирсутизм) и/или биохимическая гиперандрогения, поликистозная морфология яичников по УЗИ). Ультразвуковые признаки поликистозной морфологии яичников (объем более 10 см³ и/или более 12 фолликулов диаметром 2-9 мм) 3. Дифференциальная диагностика СПКЯ и ВДКН (тест с синактеном, генотипирование 21-гидроксилазы) 4. Терапия менструальной дисфункции при СПКЯ (контрацептивы до планирования беременности, гестагены при планировании беременности, метформин при инсулинорезистентности) 5. Терапия бесплодия при СПКЯ (непрямая индукция овуляции, прямая индукция овуляции гонадотропинами, лапароскопический дреллинг, ВРТ) 6. Принципы не прямой индукции овуляции (кломифена цитрат 50-150 мг с 5-го дня цикла, 5 дней, ультразвуковой мониторинг, добавление эстрогенов при тонком эндометрии и диаметре фолликула более 14 мм) 7. Оперативное лечение при СПКЯ (лапароскопический дреллинг, показание - отсутствие возможности проведения ультразвукового мониторинга, сочетание с эндометриозом или трубно-перитонеальным фактором бесплодия, 4-8 отверстий при дреллинге) | УК-1, ОПК-5, ПК-2 |
|----|---|-------------------|

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Эндокринные гинекологические заболевания и эндокринологические аспекты акушерства | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Вспомогательные репродуктивные технологии. Показания к проведению. Этапы программы экстракорпорального оплодотворения. Протоколы индукции суперовуляции. Осложнения. Программы ВРТ с донорскими ооцитами. Суррогатное материнство</p> <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания к лечению методами ВРТ (бесплодие, не поддающееся лечению, в том числе с использованием методов эндоскопической и гормональной коррекции нарушений репродуктивной функции мужчины и женщины в течение 9-12 месяцев с момента установления диагноза, заболевания, при которых наступление беременности невозможно без использования ЭКО) 2. Этапы программы ЭКО (индукция суперовуляции, пункция фолликулов, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбрионов в полость матки, поддержка лютеиновой фазы | ОПК-5, ПК-2 |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>индуцированного цикла, диагностика беременности ранних сроков)</p> <p>3. Стандартные протоколы индукции суперовуляции (длинный протокол с агонистами Гн-РГ, короткий протокол с агонистами Гн-РГ, протокол с антагонистами Гн-РГ)</p> <p>4. Осложнения программы ВРТ (синдром гиперстимуляции яичников, кровотечение, травма соседних органов, многоплодная беременность, воспалительные процессы, перекрут придатков). Методы профилактики СГЯ (стимуляция низкими дозами, замена триггера на аГнРГ, отмена переноса в свежем цикле и криоконсервация всех эмбрионов, антагонисты ГнРГ после пункции)</p> <p>5. Программы ВРТ с донорскими ооцитами (донор 18-35 лет, синхронизация циклов контрацептивами, индукция суперовуляции донора, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбриона реципиентке, лютеиновая поддержка, диагностика беременности)</p> <p>6. Суррогатное материнство (суррогатная мать 20-35 лет, синхронизация циклов контрацептивами, индукция суперовуляции генетической матери, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбриона суррогатной матери, лютеиновая поддержка, диагностика беременности)</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке;
2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>).

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
2. Бесплодный брак: версии и контраверсии [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446027.html>
3. Геворкян, М. А. Современные технологии в лечении женского бесплодия:

руководство для врачей / М. А. Геворкян, И. Б. Манухин, Е. И. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6930-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469309.html>

4. Древаль, А. В. Репродуктивная эндокринология: руководство для врачей / А. В. Древаль. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7756-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477564.html>

5. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>

6. Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466742.html>

7. Невынашивание беременности: тактика ведения / под ред. С. О. Дубровиной, В. Ф. Беженаря. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466605.html>

8. Подзолкова, Н. М. Бесплодие. Диагностика, современные методы лечения / Подзолкова Н. М. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. (Серия "Практикующему врачу-гинекологу") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452318.html>

9. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

10. Современные технологии в лечении женского бесплодия : руководство для врачей / М. А. Геворкян, И. Б. Манухин, Е. И. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469309.html>

11. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

2. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415351.html>

3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

4. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий [Электронный ресурс] / Краснопольская К.В., Назаренко Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423653.html>
5. Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Э. Доброхотовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412244.html>
6. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>
7. Назаренко, Т. А. ЭКО при гинекологических и эндокринных заболеваниях / под ред. Т. А. Назаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443804.html>
8. Невынашивание беременности / Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Шевелева Т.В., ГЭОТАР-Медиа. 2011, 128 с.
9. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
10. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
11. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г.Т. Сухих; ред.-сост. Е.Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Схемы лечения»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.htm>
12. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html>

Информационный ресурс:

1. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г.М.Савельевой, Г.Т.Сухих, И.Б. Манухина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. - (Серия «Национальные руководства»).
2. Диагностика и лечение в гинекологии. Проблемный подход / пер с англ., под ред. В.Н. Прилепской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.
3. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филлипова / Проблемы репродукции № 3, 2017. - 636 с.
4. Репродуктивная эндокринология / пер. с англ., под ред. И.И. Дедова. - М.: ООО «РидЭлсивер», 2011. – 416 с.
5. Рой Хомбур; пер. с англ. под ред. И.Ю. Когана Название: Стимуляция яичников: практическое руководство Издательство: Гэотар-Медиа, 2017, 288 с.
6. Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов. Корсак В.В. Специальное издательство медицинских книг, 2015, 240 с.

7. Руководство по репродуктивной медицине / Б. Карр, Р. Блэкуэлл, Р. Азиз; пер. с англ. под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Москва: Практика, 2015. - 832 с.

8. Тромбогеморрагические осложнения в акушерско-гинекологической практике: рук-во для врачей / под ред. А.Д. Макацария. – М.: ООО «МИА», 2011. – 1056 с.

9. ЭКО при гинекологических и эндокринных заболеваниях. – под редакцией Т.А. Назаренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb/>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Евдокимов Евгений Александрович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Власенко Алексей Викторович | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Шестоपालов Александр Ефимович | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Маковей Виктория Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Ерофеев Владимир Владимирович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Осипов Сергей Александрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Родионов Евгений Петрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Варнавин Олег Анатольевич | - | ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.пед.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.5)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.5 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;
- применять стандарты медицинской помощи пациентам;

сформировать навыки:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

Формируемые компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений

и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;

- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применять стандарты медицинской помощи пациентам.

сформировать навыки:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических

рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 г. №919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный №26512);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении

наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (ред. от 05.05.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2020 №559н «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «хирургия (комбустиология)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.10.2020, регистрационный №60233);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:³³

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Медицинская деятельность | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Т/К П/А ³⁴ |

³³ Т/К – текущий контроль

³⁴ П/А – промежуточная аттестация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей)</p> <p>ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов</p> <p>ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-2.1. Поводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез | Т/К П/А |
| | ПК-12. Оказание неотложной медицинской помощи пациентам в стационарных, санаторных условиях, а также в условиях дневного стационара | ПК-12.1. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК-12.2. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.5 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

| № п/п | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|-----------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях» |
| 1.1 | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф |
| 1.1.1 | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф |
| 1.1.2 | Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях |
| 1.1.3 | Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |

| | |
|-----------|--|
| 1.1.4 | Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.5 | Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.6 | Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.7 | Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.8 | Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.10 | Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 1.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| 2. | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах» |
| 2.1 | Ожоги, понятие. Классификация ожогов |
| 2.1.1 | Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы |
| 2.1.2 | Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации) |
| 2.1.3 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации |
| 2.1.4 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации |
| 2.1.5 | Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях |
| 2.1.6 | Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение |
| 2.1.7 | Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки |
| 2.1.8 | Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации |
| 2.1.9 | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» |
| 3.1 | Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при |

| | |
|-----------|--|
| | возникновении радиационных аварий |
| 3.1.1 | Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии |
| 3.1.2 | Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии |
| 3.1.3 | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация |
| 3.1.4 | Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций) |
| 4. | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях» |
| 4.1. | Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация |
| 4.2. | Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.3 | Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.4 | Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.5 | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.6 | Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.7 | Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.8 | Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.9 | Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии |
| 4.10 | Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике |
| 5. | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях» |
| 5.1. | Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций |
| 5.2 | Правила забора материала |
| 5.3 | Транспортировка материала для исследования |
| 5.4 | Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ |
| 5.5 | Эпидемиологический надзор |
| 6. | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» |

| | |
|------|---|
| 6.1. | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| 6.2 | Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| 6.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| 6.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| 6.5 | Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| 6.6 | Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 7 |
| – практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 академ. ч./ 1 з. ед. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Л ³⁵ | СЗ ³⁶ | ПЗ ³⁷ | СР ³⁸ |
| Третий семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях» | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах» | - | 1 | 3 | 2 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | - | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях» | - | 2 | 3 | 2 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях» | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» | - | 1 | 2 | 2 |
| Итого: | | 2 ак.ч/ 0,05 з.е | 7 ак.ч/ 0,25 з.е | 15 ак.ч/ 0,4 з.е | 12 ак.ч/ 0,3 з.е |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья³⁹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁴⁰. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-

³⁵ Л – лекции

³⁶ СЗ – семинарские занятия

³⁷ ПЗ – практические занятия

³⁸ СР – самостоятельная работа

³⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁴⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁴¹ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях» | вебинар/круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах» | вебинар |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия/круглый стол |
| 5. | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях» | вебинар |
| 6. | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» | вебинар/дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций деловая игра |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

⁴¹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|---|----------------------|---------------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях» | Написание реферата на тему «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика». Представление презентации на тему «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика» | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах» | Представление презентации на тему «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы» Написание реферата на тему «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах» | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | Представление алгоритма «Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии». Подготовка реферата на тему «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах» Представление слайд-презентации «Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий» | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях металлами» | Подготовка реферата на тему «Острые отравления металлами. Оказание | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------|----------------------------|
| | медицинская помощь при отравлениях» | экстренной медицинской помощи» Подготовка презентации «Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи» | | |
| 5. | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях» | Подготовка реферата на тему «Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций» Подготовка реферата на тему «Противоэпидемические мероприятия» | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ и территории Таможенного Союза» | Подготовка реферата «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика». Подготовка сообщения «Особо опасные инфекции» | 2 | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| Итого за третий семестр: | | | 12 | кад.час/0,3 зач.ед. |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

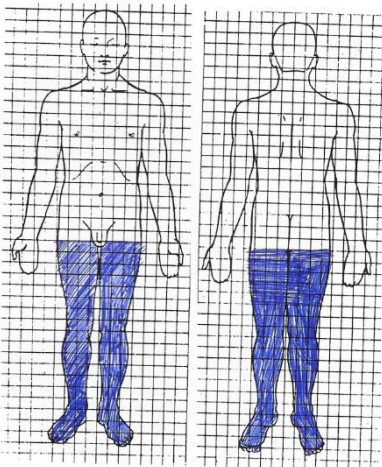
6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика» | | |
| 1. | Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> I, II, III степени | |
| Тема учебной дисциплины: «Медицинские аспекты радиационных аварий» | | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ | |
| Тема учебной дисциплины: «Медицинские аспекты радиационных аварий» | | |
| 4. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под радиационным инцидентом? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными | |
| Тема учебной дисциплины: «Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях» | | |
| 5. | Чем определяется необходимость готовности врача-анестезиолога-реаниматолога к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» | |

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|-----------------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> | ОПК-10, |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены | ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферическиз вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход | |
| Тема учебной дисциплины: «Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 5 Введение дренажа 6 Контроль стояния дренажа, уход | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 3. | Контрольное задание: определить площадь ожога на скице (фотографии) | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| |  | |
| | <i>Ответ:</i> 35% поверхности тела | |

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика» | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> а | |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 2. | <i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов; б) 18 часов; в) 3 суток; г) 5 дней; д) 1 неделя | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: в</i> | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 3. | <i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости; б) 1/3 суточного объема жидкости; в) 1/2 суточного объема жидкости; г) 2/3 суточного объема жидкости; д) 3/4 суточного объема жидкости | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: в</i> | |
| Тема учебной дисциплины: «Химические ожоги» | | |
| 4. | <i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия; б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия; в) промыть пораженные участки обильно проточной водой; г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты; д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20 мл | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: в</i> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемотораксе» | | |
| 1. | <i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: г</i> | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 2. | <i>Выберите один правильный ответ:</i> | ОПК-10, |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия | ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: в</i> | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях» | | |
| 3. | <i>Выберите один правильный ответ:</i> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: г</i> | |
| Тема учебной дисциплины: «Острые отравления металлами» | | |
| 4. | <i>Выберите один правильный ответ:</i> В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ: д</i> | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Синдромы, сопровождающие острые отравления» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура | |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| | 7. Психоз, нечеткость зрения | |
| Тема учебной дисциплины: «Синдромы, сопровождающие острые отравления» | | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях? | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки | |
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ /л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты $4,8 \times 10^6$ /л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468×10^3 /л | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> У пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | |
|--|---|--------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Провести форсированный диурез | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов) | |
| Тема учебной дисциплины: «Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики | |

| № | Содержание задания | |
|--|---|--------------------------------|
| | 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно | |
| Тема учебной дисциплины: «Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)» | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Выполните фуллярную анестезию по А.В. Вишневному | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100-130 мл 0,25% раствора новокаина | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами» | | |
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки | ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран | |

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Багненко, С.Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
3. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
4. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Неминуций Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
5. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - 656 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>
6. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.: ил. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html>
7. Дубровина, С.О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С.О., Новиков Е.И., Лапшин В.Н., Василенко Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html>
8. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А.Ю. Зайцев, В.А. Светлов, К.В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html>
9. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>
10. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>
11. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>

12. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
13. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>
14. Крылов, В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
15. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444108.html>
16. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
17. Пирадов, М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танашян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
18. Плавунов, Н.Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html>
19. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / Руксин В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html>
20. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html>
21. Шайтор, В.М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html>
22. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>
23. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444115.html>

Дополнительная литература:

1. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю.И. Гринштейна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Демичев, С.В. Первая помощь / С.В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
3. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html>
4. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>
5. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html>
6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
7. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>
8. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н.Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М., 2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М., 2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М., 2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры анестезиологии и неотложной медицины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- операционные, отделения реанимации и интенсивной терапии, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра Анестезиологии и неотложной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры анестезиологии и неотложной медицины ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Омельяновский Виталий Владимирович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Сон Ирина Михайловна | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Меньшикова Лариса Ивановна | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Задворная Ольга Леонидовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Восканян Юрий Эдуардович | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Боговская Елизавета Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Борисов Константин Николаевич | к.м.н. | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Титор Светлана Евгеньевна | к.ю.н., доцент | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

| | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|--|
| | Эдуардовна | | профессионального развития | |
|--|------------|--|----------------------------|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.6)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.6 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;
- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;
- применения методов реабилитации пациентов по профилю;
- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;
- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

сформировать навыки:

- внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, установлению критериев эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;
- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;
- применять методы реабилитации пациентов по профилю;
- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;
- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

сформировать навыки:

- внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06. 2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и

гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ⁴² |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности | Т/К П/А ⁴³ |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория | Код и наименование | Код и наименование индикатора | Форма |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------|
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------|

⁴² Т/К – текущий контроль

⁴³ П/А – промежуточная аттестация

| общепрофессиональных компетенций | общепрофессиональной компетенции | достижения общепрофессиональной компетенции | контроля |
|--|--|---|------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К П/А |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.6 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

| № п\п | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|-------------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации» |
| 1.1 | Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях |
| 1.1.1 | Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья |
| 1.1.2 | Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения |
| 1.1.3 | Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения |
| 1.1.4 | Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний |
| 1.1.5 | Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование |
| 1.2. | Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан |
| 1.2.1 | Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации |
| 1.2.2 | Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения |
| 1.2.3 | Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации |
| 1.2.4 | Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации |
| 1.2.5 | Особенности правового регулирования труда медицинских работников |
| 1.2.6 | Основы проектного управления в сфере охраны здоровья |
| 1.2.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине |
| 1.3 | Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов |
| 1.3.1 | Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан |
| 1.3.2 | Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи |
| 1.3.3 | Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения |
| 1.4 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации |
| 1.4.1 | Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций |
| 1.4.2 | Организация первичной медико-санитарной помощи |
| 1.4.3 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи |

| | |
|------------|---|
| 1.4.4 | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи |
| 1.4.5 | Организация паллиативной медицинской помощи |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности» |
| 2.1 | Управление и организация деятельности медицинской организацией |
| 2.1.1 | Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации |
| 2.1.2 | Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм |
| 2.1.3 | Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел |
| 2.1.4 | Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации |
| 2.2 | Качество и безопасность медицинской деятельности |
| 2.2.1 | Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент |
| 2.2.2 | Культура безопасности медицинской деятельности |
| 2.2.3 | Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации |
| 2.2.4 | Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности |
| 2.2.5 | Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации |
| 2.2.6 | Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи |
| 3. | Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации» |
| 3.1 | Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации |
| 3.1.1 | Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации |
| 3.1.2 | Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников |
| 3.1.3 | Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения |
| 3.1.4 | Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики |
| 3.1.5 | Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций |
| 3.1.6 | Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию |
| 3.1.7 | Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации |
| 3.1.8 | Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения |
| 3.1.9 | Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации |
| 3.2 | Процессы деятельности медицинской организации |

| | |
|-------|---|
| 3.2.1 | Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации |
|-------|---|

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары и практические занятия | 22 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч./1 з.е. |

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|---------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ⁴⁴ | СЗ ⁴⁵ | ПЗ ⁴⁶ | СР ⁴⁷ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности» | - | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации» | - | 4 | 4 | 4 |
| Итого: | | 2 ак.ч./ 0,1 з.е. | 10 ак.ч./ 0,3 з.е. | 12 ак.ч./ 0,3 з.е. | 12 ак.ч./ 0,3 з.е. |

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов

⁴⁴ Л – лекции

⁴⁵ СЗ – семинарские занятия

⁴⁶ ПЗ – практические занятия

⁴⁷ СР – самостоятельная работа

освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁴⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁵⁰ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | слайд-лекция, вебинар, дискуссия |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности» | вебинар, анализ конкретных ситуаций, дискуссия |
| 3. | Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации» | вебинар, анализ конкретных ситуаций, дискуссия |

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

⁴⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

⁴⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁵⁰ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр., дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|---|---------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации» в | Подготовить план сообщения на тему: Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Подготовить план сообщения на тему «Роль цифровизации здравоохранения. Глобальный эффект и результаты перехода на цифровое здравоохранение». Разработать план мероприятий по профилактике основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни граждан. Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности медицинских организаций» Разработать план подготовки информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация | Разработать схематическое изображение организационно-управленческой структуры медицинской организации. | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|--------------------------|
| | <p>деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»</p> | <p>Подготовить план сообщения на тему «Оценка внешней и внутренней среды медицинской организации»</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Контроль в сфере охраны здоровья. Риск – ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Механизмы развития неблагоприятных событий и управление безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации»</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Бережливые технологии в деятельности медицинской организации».</p> <p>Разработать план мероприятий по организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>Разработать план мероприятий по реализации стратегии развития корпоративной культуры медицинской организации</p> | | |
| 3. | <p>Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»</p> | <p>Подготовить план сообщения на тему «Проектное управление в реализации организационных изменений и процессов деятельности медицинской организации, направленных на повышение эффективности деятельности медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Система электронного документооборота в деятельности медицинской организации».</p> <p>Подготовить план сообщения на тему «Источники финансирования системы здравоохранения. Обязательное и добровольное медицинское страхование».</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну».</p> <p>Разработать схему формирования единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента</p> | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| Итого за третий семестр: | | | 12 | к.ч. /0,3 з.е. |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль проводится в виде тестирования

6.1.1 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | Влияние генома «экосистемы» на здоровье человека, по данным ВОЗ, составляет а) 10%, б) 15%, в) 25%, г) 30% | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| | <i>Ответ: б</i> | |
| 2. | Пациент - это физическое лицо: а) вступившее в правоотношения с работником медицинской организации, б) вступившее в правоотношения с медицинским работником, в) обратившееся за медицинской помощью и заключившее договор на оказание медицинской помощи, г) получающее медицинскую помощь | |
| | <i>Ответ: а</i> | |
| Тема: Качество и безопасность медицинской деятельности | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | На чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности? а) поиск и наказание виновного; б) инспекционный контроль медицинской деятельности; в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя; г) идентификация и управление латентными угрозами риска | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| | <i>Ответ: г</i> | |
| 2. | Бережливое производство - это: | ОПК-2 |

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала;</p> <p>б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности;</p> <p>в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации;</p> <p>г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности</p> | |
| | <i>Ответ: а</i> | |
| Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p>Информатизация здравоохранения - это:</p> <p>а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной;</p> <p>б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении;</p> <p>в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической, статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины;</p> <p>г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине</p> | ОПК-1 |
| | <i>Ответ: а</i> | |
| 2. | <p>Виды ресурсного обеспечения в деятельности медицинской организации:</p> <p>а) кадровые, финансовые, материальные, информационные, технологии и стандарты;</p> <p>б) кадровые, экономические, технологические;</p> <p>в) медицинские, технологические, экономические;</p> <p>г) общие, специальные, профильные, высокотехнологичные</p> | УК-2, ОПК-2 |
| | <i>Ответ: а</i> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p>Формы оказания медицинской помощи:</p> <p>а) экстренная, неотложная, плановая;</p> <p>б) первичная, специализированная, высокотехнологичная;</p> <p>в) первичная, скорая, стационарная;</p> <p>г) экстренная, скорая, плановая, внеплановая</p> | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| | <i>Ответ: а</i> | |

| Тема: Управление и организация деятельности медицинской организации | | |
|---|--|----------------|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 2. | Основные уровни управления в медицинской организации а) управленческий, исполнительский; б) стратегический, тактический, оперативный; в) стратегический, управленческий, тактический, технологический; г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный | ОПК-2 |
| | <i>Ответ: б</i> | |
| Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 3. | Основным каналом коммуникации в проектном менеджменте является: а) бумажный документооборот; б) электронный документооборот; в) интерактивная коммуникация (совещание); г) встреча «один на один» с руководителем проекта | УК-2, ОПК-1 |
| | <i>Ответ: в</i> | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации? | ОПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные | |
| Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации | | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья? | УК-1, ОПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно - сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний) | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|-----------------------------|---------------------------------|
| Тема: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> | УК-2, |

| | | |
|----|---|-------------|
| | <p>Определите критерии социально-гигиенического исследования по вопросам удовлетворенности населения качеством медицинской помощи в медицинской организации</p> | ОПК-2 |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация оказания медицинской помощи по принципу приближенности к месту жительства, месту работы или обучения; 2) наличие необходимого количества медицинских работников и уровнем их квалификации; 3) возможность выбора медицинской организации и врача в соответствии с настоящим Федеральным законом; 4) применение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; 5) предоставление медицинской организацией гарантированного объема медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; 6) установление в соответствии с законодательством Российской Федерации требований к размещению медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения и иных объектов инфраструктуры в сфере здравоохранения исходя из потребностей населения; 7) транспортная доступность медицинских организаций для всех групп населения, в том числе инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения; 8) возможность беспрепятственного и бесплатного использования медицинским работником средств связи или транспортных средств для перевозки пациента в ближайшую медицинскую организацию в случаях, угрожающих его жизни и здоровью; 9) оснащение медицинских организаций оборудованием для оказания медицинской помощи с учетом особых потребностей инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями здоровья; 10) применение телемедицинских технологий | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Проведите сравнительный анализ видов, условий и форм оказания медицинской помощи, определенных Федеральным законом от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»</p> | УК-1, ОПК-2 |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Виды медицинской помощи (первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь.</p> <p>Условия оказания медицинской помощи (вне медицинской организации, амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; в дневном стационаре, стационарно).</p> <p>Формы оказания медицинской помощи (экстренная, неотложная, плановая)</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Видео-лекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html>
6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html>
7. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
8. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>
9. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
10. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

11. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
12. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
13. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
14. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
15. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>
16. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
17. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>
18. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
19. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>
20. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>
21. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
22. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
23. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
24. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

25. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html>
26. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
27. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
28. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>

Дополнительная литература:

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html>
2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>
4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
6. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>
7. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>
8. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
9. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>
10. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов,

О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html>

11. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>

12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

13. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

14. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

15. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

16. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

17. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

18. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

19. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>

20. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html>

21. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

22. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html>

23. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html>

Стандарты медицинской помощи:

1. Дементьев А.С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
2. Муртазин А.И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>
3. Муртазин А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
4. Дементьев А.С. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>
5. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>
6. Дементьев А.С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438251.html>
7. Дементьев А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>
8. Дементьев А.С. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html>
9. Дементьев А.С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>
10. Самсыгина Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>
11. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / под ред. В.А. Петерковой, А.Ю. Майорова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с.: ил. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461693.html>

Информационный ресурс:

1. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с.
2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.
3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.
4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.
5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.
6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.
7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.
8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.
9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.
10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.
11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

Интернет-ресурсы:

- Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>
- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
- Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/). URL: <http://www.cochrane.org/>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293

- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|--------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Шестак Надежда Владимировна | д.п.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Мещерякова Мария Александровна | д.п.н., доцент | профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Крутий Ирина Андреевна | к.соц.н., доцент | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Молчанов Александр Сергеевич | к.психол.н. доцент | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Молчанова Галина Викторовна | к.психол.н. | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Дергунов Николай Федорович | | Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.7 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы - формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;

- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрологии;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;

- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрологии;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической

подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Командная работа и | УК-3. Способен руководить работой | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и | Т/К ⁵¹ |

⁵¹ Т//К – текущий контроль

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| лидерство | команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами | Т/К |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | Т/К П/А ⁵² |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|-----------------------------|--------------------------------|--|----------------|
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической | Т/К |

⁵² П/А – промежуточная аттестация

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | педагогическую деятельность | деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста | |
|--|-----------------------------|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.7 «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-----------|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» |
| 1.1 | Основные категории и понятия педагогики |
| 1.2 | Современные теории обучения |
| 1.3 | Практические задачи педагогики |
| 1.4 | Педагогические проблемы обучения взрослых |
| 2. | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача» |
| 2.1 | Педагогические способности и их структура |
| 2.2 | Обучение и развитие в деятельности врача |
| 2.3 | Педагогические ситуации в работе врача |
| 2.4 | Цели педагогической деятельности врача |
| 2.5 | Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача |
| 3. | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности» |
| 3.1 | Мотивация как система факторов |
| 3.2 | Мотивация как процесс |
| 3.3 | Мотивы профессиональной деятельности врача |
| 3.4 | Мотивирование в профессиональной деятельности врача |
| 3.5 | Мотивация пациента к лечению |
| 4. | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент» |
| 4.1 | Основы психологии общения |
| 4.2 | Этика общения в медицине |
| 4.3 | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент» |
| 4.4 | Общение как взаимодействие «врач-пациент» |
| 4.5 | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент» |
| 4.6 | Механизмы взаимопонимания |
| 5. | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство» |
| 5.1 | Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды |
| 5.2 | Основные психологические характеристики лидера |
| 5.3 | Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе |
| 5.4 | Техника SMART |
| 5.5 | Коррекция и управление конфликтом |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|-------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 12 |
| – практические занятия | 10 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 к.ч. / 1 з.е. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Л ⁵³ | СЗ ⁵⁴ | ПЗ ⁵⁵ | СР ⁵⁶ |
| Второй семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача» | - | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности» | - | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»» | - | 4 | 4 | 2 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство» | - | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 2 ак.ч./ 0,06 з.е. | 12 ак.ч./ 0,33з.е | 10 ак.ч./ 0,28 з.е | 12 ак.ч./ 0,33 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов

⁵³ Л – лекции

⁵⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵⁵ ПЗ – практические занятия

⁵⁶ СР – самостоятельная работа

освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии⁵⁹, в т.ч. ДОТ |
|--------------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» | вебинар/круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача» | вебинар/круглый стол |
| 3. | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности» | вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций |
| 4. | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»» | вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций |
| 5. | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство» | вебинар/круглый стол |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

⁵⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁵⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁵⁹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|---|---------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» | Подготовка реферата на тему «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». Составление глоссария по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов) | 4 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача» | Подготовка реферата на тему «Педагогические ситуации в работе врача» | 2 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности» | Подготовка доклада (реферата) на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Подготовка реферата на тему «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование» | 2 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»» | Подготовка реферата на тему «Техники и приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач | 2 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|-------------------------|
| 5. | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство» | Подготовка реферата на тему «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси» Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача | 2 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3 |
| Итого: | | | 12 к.ч./0,3 зач.ед. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет - зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что является предметом современной педагогики? | ОПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? | ОПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> андрагогика | |
| Тема: «Командная работа и лидерство» | | |
| 3 | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды | УК-4 |
| | <i>Ответ:</i> Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности | |

| Тема: «Мотивационная сфера личности» | | |
|---|--|------|
| 4 | <i>Контрольный вопрос:</i> Что обозначает термин «ощущение потока»? | УК-3 |
| | <i>Ответ:</i> Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека) | |

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|--|
| Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью | УК-4 |
| | <i>Ответ:</i> Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте | |
| Тема: «Командная работа и лидерство» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий | УК-4 |
| | <i>Ответ:</i> <i>Метод принципиальных переговоров:</i> Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. <i>Метод позиционного торга:</i> Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». <i>Примеры разногласий.</i> Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения | |

| | |
|--|--|
| поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста | |
|--|--|

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i> Обучение – это:</p> <p>а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>б) наука о получении образования</p> <p>в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</p> <p>г) категория философии, психологии и педагогики</p> | ОПК-3 |
| | <i>Ответ: в</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i> Учебный процесс — это:</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</p> <p>в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения</p> | ОПК-3 |
| | <i>Ответ: д</i> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема: «Педагогическая компетентность врача» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i> Учебная цель – это...</p> <p>А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;</p> <p>Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;</p> <p>В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;</p> <p>Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания</p> | ОПК-3 |
| | <i>Ответ: б</i> | |
| Тема: «Педагогическая компетентность врача» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |

| | | |
|--|--|-------|
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание | ОПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> А | |
| Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»» | | |
| 3 | <i>Тестовое задание:</i> К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая | УК-4 |
| | <i>Ответ:</i> А, Б, В | |
| Тема: «Командная работа и лидерство» | | |
| 4. | Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации | УК-3 |
| | <i>Ответ:</i> А, Б, В | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема: «Мотивационная сфера личности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое мотивация? | УК-4, УК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. | |
| Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»» | | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое общение? | УК-4 |
| | <i>Ответ:</i> Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|---|--------------------|---------------------------------|

| Тема: «Педагогическая компетентность врача» | | |
|---|---|-------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения | ОПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. • Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию | |
| Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? | ОПК-3 |
| | <i>Ответ:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. 6) Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|--|
| Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»» | | |
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться | УК-4 |
| <i>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</i> | | |

| | | |
|----|--|------|
| | <p><i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p><i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога</p> | |
| | <p><i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p><i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферу данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога</p> | |
| | <p><i>Вопрос 3.</i> Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?</p> <p><i>Ответ:</i> Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания</p> | |
| | <p><i>Вопрос 4.</i> Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.</p> <p><i>Ответ:</i> следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.</p> | |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача 2.</i> Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу</p> | УК-4 |
| | <p><i>Вопрос 1.</i> Каков тип личности пациентки?</p> <p><i>Ответ:</i> Застравающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала | |
| | <p><i>Вопрос 2.</i> Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?</p> <p><i>Ответ:</i> Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу</p> | |
| | <p><i>Вопрос 3.</i> Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу?</p> <p><i>Ответ:</i> Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем</p> | |
| | <p><i>Вопрос 4.</i> Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?</p> <p><i>Ответ:</i> Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Анкеты.
- 3) Учебно-методические пособия.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html>
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>

3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di sina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Информационный ресурс:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.

2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.

3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.

4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.

5. Гуров А.Н. Жукова М.И. Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.

6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.

7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.

8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.

9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.

10. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.

11. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

12. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>

13. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>
14. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
15. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
16. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
17. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psihologicheskyy-slovar.html>
18. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
19. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
20. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
21. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
22. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика» - www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
6. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» - <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций - <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo>
9. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) <https://rucont.ru/>
10. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Гончаров Сергей Федорович | д.м.н., академик РАН, профессор | заведующий кафедрой медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Бобий Борис Васильевич | д.м.н., доцент | профессор кафедры медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Кнопов Михаил Шмулевич | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Блок 1 Обязательная часть (Б1.О.1.8)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.8 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации на основе сформулированных универсальных, и общепрофессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;

- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);

- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);

- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- выявлять клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;

- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);

- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать навыки:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);

- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;

- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации на основе сформулированных универсальных, и общепрофессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать навыки:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при онкологических и неопухолевых заболеваниях, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к радиотерапии;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 02.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и их медико-санитарных последствий;

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|--|---|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ⁶⁰ П/А ⁶¹ |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды | Т/К П/А |

⁶⁰ Т/К – текущий контроль

⁶¹ П/А – промежуточная аттестация

| | | | |
|--|--|--|--|
| | команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала | |
|--|--|--|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--------------------------|--|---|----------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Т/К П/А |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|--|--|----------------|
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными изменениями молочных желез (их законных представителей) ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | доброкачественными диффузными изменениями молочных желез | |
| | ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.5. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.8 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-------|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» |
| 1.1 | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы |
| 1.2 | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК |
| 1.3 | Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России |
| 1.4 | Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|--------------|---|
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях» |
| 2.1 | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация |
| 2.2 | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| 2.3 | Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной |
| 2.4 | Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях |
| 2.5 | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях |
| 2.6 | Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях |
| 2.7 | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях» |
| 3.1 | Медицинское обеспечение при землетрясениях |
| 3.2 | Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях) |
| 3.3 | Медицинское обеспечение при химических авариях |
| 3.4 | Медицинское обеспечение при радиационных авариях |
| 3.5 | Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах |
| 3.6 | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий |
| 4. | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах» |
| 4.1 | Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов |
| 4.2 | Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах |
| 5. | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях» |
| 5.1 | Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях |
| 6. | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях» |
| 6.1 | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во час./зач.ед |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 10 |
| – практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. час./1 з.ед. |

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, – так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁶² , в т.ч. ДОТ |
|----------|---|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | вебинар круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях» | вебинар дискуссия |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях» | вебинар анализ конкретных ситуаций |
| 4. | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах» | вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций |
| 5. | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях» | вебинар анализ конкретных ситуаций |
| 6. | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях» | вебинар круглый стол |

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

⁶² Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины | Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|--|--------------|---------------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы РСЧС» | Написание реферата на тему «Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы» Подготовка презентации на тему «Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК» | 2 | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях» | Подготовка программы круглого стола на тему «Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация». Написание реферата на тему «Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях». Разработка алгоритма организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Подготовка плана дискуссии на тему «Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях» | 6 | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях» | Подготовка презентации на тему «Медицинское обеспечение при химических авариях» Разработка необходимого перечня медицинских изделий и препаратов для медицинского обеспечения при радиационных авариях | 2 | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах» | Реферат на тему «Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий» | 2 | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы | Кол -во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------------|
| 5. | Учебный модуль 5 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях» | Анализ действующего законодательства по теме «Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях» | 2 | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| Итого за семестр: | | | 12 ак.ч./0,3 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Задачи РСЧС | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах; в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций; г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Режимы деятельности РСЧС и их характеристика | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно- | |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров;</p> <p>б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственного-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;</p> <p>в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера</p> | |
| 3. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Структура и уровни РСЧС.</p> | <p>УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7</p> |
| | <p><i>Ответ:</i> Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы:</p> <p>а) федеральный;</p> <p>б) межрегиональный;</p> <p>в) региональный;</p> <p>г) муниципальный;</p> <p>д) объектовый.</p> <p>Уровни РСЧС Пять уровней структуры РСЧС</p> <p>а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС;</p> <p>в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах;</p> <p>д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта</p> | |

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---|
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечностей. У всех пораженных состояние стресса.</p> | <p>УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7</p> |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие.</p> <p>2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение.</p> <p>3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.</p> <p>4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по несколько человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>У мужчины, 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища</p> | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Оценить характер травмы.</p> <p>2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек.</p> <p>3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса.</p> <p>4. Посчитать число дыхательных движений в минуту.</p> <p>У данного пострадавшего определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст.; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин. <p>Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы</p> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|--------------------------------------|
| <i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.: | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде. | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность 3. Преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения | |
| 3. | <i>Тестовое задание:</i> Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ) | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

– Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.

2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.

3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006. - 551 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицины катастроф ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Казаков Сергей Петрович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Яровая Галина Алексеевна | д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Метельская Виктория Алексеевна | д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Гариб Фейруз Юсупович | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Торшин Сергей Владимирович | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Ёршикова Юлия Евгеньевна | к.м.н. доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Нешкова Елена Андреевна | к.б.н. доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Скуинь Людмила Михайловна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9. | Степанова Елена Николаевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10. | Демикова Наталья Сергеевна | д.м.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11. | Гинтер Евгений Константинович | академик РАН, д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 12. | Баранова Елена Евгеньевна | к.м.н. | доцент кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 13. | Прытков Александр Николаевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 14. | Пальцын Александр Александрович | д.б.н., профессор | профессор кафедры общей патологии и патофизиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 15. | Московцев Алексей Александрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры общей патологии и патофизиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 16. | Франк Георгий Авраамович | д.м.н., профессор, академик РАН, | заведующий кафедрой патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 17. | Мальков Павел Георгиевич | д.м.н., доцент | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 18. | Андреева Юлия Юрьевна | д.м.н. | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 19. | Завалишина Лариса Эдуардовна | д.б.н. | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. | начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2023 г., рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «ПАТОЛОГИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.9)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.9 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

1.1. Цель программы – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основ патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных

дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

1.1 Цель программы – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи программы:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие

образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в | Т/К ⁶³ П/А ⁶⁴ |

⁶³ Т/К – текущий контроль

⁶⁴ П/А – промежуточная аттестация

| | | | |
|--|--|---|--|
| | возможности и способы их применения в профессиональном контексте | профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | |
|--|--|---|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--------------------------|---|--|----------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Умеет собирать анамнестические данные у пациентов и их законных представителей. ОПК-4.4. Умеет анализировать и интерпретировать информацию, полученную: - путем первичного осмотра пациента; - от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; - из медицинской документации; - путем объективного (физикального) обследования пациентов; - путём целенаправленного лабораторного и инструментального обследования. ОПК-4.5. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.6. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | Т/К П/А |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|--|--|----------------|
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>законных представителей) ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> | |
|--|--|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.9 «ПАТОЛОГИЯ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-----------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» |
| 1.1 | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов |
| 2. | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины» |
| 2.1 | Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого |
| 2.2 | История становления биохимии от классической до современной |
| 2.3 | Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология |
| 2.4 | Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при |

| | |
|------|--|
| | патологии |
| 2.5 | Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности |
| 2.6 | Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы |
| 2.7 | Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды) |
| 2.8 | Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма |
| 2.9 | Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов) |
| 2.10 | Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз) |
| 2.11 | Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия) |
| 2.12 | Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов |
| 2.13 | Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков |
| 2.14 | Классификация белков. Функциональное разнообразие белков |
| 2.15 | Доменная структура и полифункциональность белковых молекул |
| 2.16 | Основные представления о синтезе и катаболизме белков. |
| 2.17 | Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты |
| 2.18 | Структура и функции аминокислот |
| 2.19 | Физиологическое значение и метаболизм аминокислот |
| 2.20 | Баланс азота в организме |
| 2.21 | Транспорт аминного азота в печень |
| 2.22 | Цикл образования мочевины |
| 2.23 | Биосинтез и деградация отдельных аминокислот |
| 2.24 | Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия) |
| 2.25 | Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия |
| 2.26 | Биогенные амины |
| 2.27 | Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков |
| 2.28 | Значение определения белковых семейств в клинике |
| 2.29 | Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция |
| 2.30 | Структура и функции коферментов |
| 2.31 | Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции |
| 2.32 | Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов |
| 2.33 | Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов |
| 2.34 | Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы |

| | |
|------|--|
| 2.35 | Изоферменты в норме и при патологии |
| 2.36 | Использование ферментов в терапевтических целях |
| 2.37 | Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов |
| 2.38 | Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков |
| 2.39 | Молекулярная организация биологических мембран |
| 2.40 | Транспорт молекул через мембраны |
| 2.41 | Нарушение текучести мембраны |
| 2.42 | Биоэнергетика и процессы окисления |
| 2.43 | Структура мембран митохондрий |
| 2.44 | Системы образования и утилизации энергии |
| 2.45 | Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование |
| 2.46 | Высокоэнергетический фосфат |
| 2.47 | Митохондриальные болезни |
| 2.48 | Липосомы - переносчики ферментов и лекарств |
| 2.49 | Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция |
| 2.50 | Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь |
| 2.51 | Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция |
| 2.52 | Механизм синтеза гликогена |
| 2.53 | Глюконеогенез |
| 2.54 | Биосинтез сложных сахаров |
| 2.55 | Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов |
| 2.56 | Гликозаминогликаны и гликопротеины |
| 2.57 | Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт |
| 2.58 | Механизмы транспорта углеводов |
| 2.59 | Нарушения метаболизма углеводов |
| 2.60 | Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы |
| 2.61 | Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы |
| 2.62 | Групповые антигены крови |
| 2.63 | Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов |
| 2.64 | Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии |
| 2.65 | Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот |
| 2.66 | Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов |
| 2.67 | Утилизация жирных кислот и образование энергии |
| 2.68 | Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот |
| 2.69 | Пути метаболизма специфических липидов |
| 2.70 | Фосфолипиды |
| 2.71 | Окисление ненасыщенных жирных кислот |
| 2.72 | Холестерин. Особенности транспорта |
| 2.73 | Сфинголипиды |
| 2.74 | Биосинтез сложных липидов и холестерина |
| 2.75 | Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина |
| 2.76 | Простогландины и тромбоксаны |
| 2.77 | Липоксигеназа и оксизйкозатетраеновые кислоты |
| 2.78 | Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз) |
| 2.79 | Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза |
| 2.80 | Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов |
| 2.81 | Биосинтез нуклеотидов |

| | |
|-------|---|
| 2.82 | Нуклеозид- и нуклеотидкиназы |
| 2.83 | Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов |
| 2.84 | Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии |
| 2.85 | Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки |
| 2.86 | Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований |
| 2.87 | Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов |
| 2.88 | Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований |
| 2.89 | Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции |
| 2.90 | Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке |
| 2.91 | Биохимические механизмы развития метаболического синдрома |
| 2.92 | Химическая структура и конформация ДНК |
| 2.93 | Синтез ДНК |
| 2.94 | Мутация и репарация ДНК |
| 2.95 | Репликация ДНК |
| 2.96 | Рекомбинация ДНК |
| 2.97 | Секвенирование нуклеотидов в ДНК |
| 2.98 | Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека |
| 2.100 | Мутации ДНК и этиология рака |
| 2.101 | Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания |
| 2.102 | ДНК-лигазы и синдром Блума |
| 2.103 | Нарушение репарации ДНК и рак |
| 2.104 | Теломеразная активность при раке и старении |
| 2.105 | Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция |
| 2.106 | ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака |
| 2.107 | Наследственный консерватизм фетального гемоглобина |
| 2.108 | Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях |
| 2.109 | Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях |
| 2.110 | Рекомбинантная ДНК и биотехнологии |
| 2.111 | Полимеразная цепная реакция |
| 2.112 | Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз |
| 2.113 | Рекомбинантная ДНК и клонирование |
| 2.114 | Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот |
| 2.115 | Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей |
| 2.116 | Направленный мутагенез |
| 2.117 | Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине |
| 2.118 | ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции |
| 2.119 | Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений |
| 2.120 | Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей |
| 2.121 | Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса |
| 2.122 | Возможности геной терапии. Новые технологии редактирования генома |
| 2.123 | Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих |
| 2.124 | Регуляция экспрессии генов |
| 2.125 | Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов |

| | |
|-------|---|
| 2.126 | Гены глобиновых генов |
| 2.127 | Гены факторов роста |
| 2.128 | Экспрессия различных бактериальных генов |
| 2.129 | Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости |
| 2.130 | Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона |
| .131 | Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии |
| 2.132 | Наследственная нейропатия Лебера |
| 2.133 | Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека |
| 2.134 | Структура, транскрипция и процессинг РНК |
| 2.135 | Типы РНК, транскриптом |
| 2.136 | Механизмы транскрипции РНК |
| 2.137 | Нуклеазы и обмен РНК в клетке |
| 2.138 | Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами |
| 2.139 | Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину |
| 2.140 | Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина |
| 2.141 | Транскрипционные факторы и канцерогенез |
| 2.142 | Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания |
| 2.143 | Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы |
| 2.144 | Компоненты трансляционного аппарата |
| 2.145 | Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка |
| 2.146 | Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос |
| 2.147 | Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов |
| 2.148 | Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов |
| 2.149 | Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов |
| 2.150 | Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии |
| 2.151 | Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия) |
| 2.152 | Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена |
| 2.153 | Наследственный дефект деградации белков |
| 2.154 | Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза |
| 2.155 | Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы |
| 2.156 | Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов |
| 2.157 | Каскадные системы процессинга гормонов |
| 2.158 | Функции основных полипептидных гормонов |
| 2.159 | Синтез гормонов - производных аминокислот |
| 2.160 | Регуляция функции клетки и секреция гормонов |
| 2.161 | Взаимодействия в системе гормон-рецептор |
| 2.162 | Функции рецепторов гормонов и онкогенез |
| 2.163 | Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов |
| 2.164 | Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов |
| 2.165 | Рецепторы стероидных гормонов |
| 2.166 | Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла |
| 2.167 | Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция) |
| 2.168 | Детоксицирующие системы клеток |

| | |
|-----------|--|
| 2.169 | Цитохромы P 450. Многообразие форм и физиологические функции |
| 2.170 | Ингибиторы системы цитохромов P 450 |
| 2.171 | Синтез и биологические функции оксида азота |
| 2.172 | Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты |
| 2.173 | Транспорт и распределение железа в организме |
| 2.174 | Железосодержащие белки |
| 2.175 | Молекулярная регуляция обмена железа |
| 2.176 | Биосинтез и катаболизм гема |
| 2.177 | Мутации генов, регулирующих обмен железа |
| 2.178 | Дефицит церулоплазмينا |
| 2.179 | Железодефицитная анемия |
| 2.180 | Транспорт газов и регуляция pH крови |
| 2.181 | Перенос кислорода кровью |
| 2.182 | Основные формы гемоглобина |
| 2.183 | Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином |
| 2.184 | Роль воды в процессах жизнедеятельности организма |
| 2.185 | Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток |
| 2.186 | Транспорт двуокси углерода |
| 2.187 | Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике |
| 2.188 | Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза |
| 2.189 | Пищеварение и всасывание основных питательных веществ |
| 2.190 | Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания |
| 2.191 | Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ |
| 2.192 | Гидролитические ферменты пищеварительного тракта |
| 2.193 | Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ |
| 2.194 | Метаболизм желчных кислот |
| 2.195 | Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты |
| 2.196 | Макро- и микроминералы |
| 2.197 | Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы |
| 2.198 | Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма |
| 2.199 | Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках |
| 2.200 | Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы |
| 2.201 | Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста |
| 2.202 | Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ |
| 3. | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты» |
| 3.1 | Формирование различных клеточных фенотипов |
| 3.2 | Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран |
| 3.3 | Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос |
| 3.4 | Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов |
| 3.5 | Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства |
| 3.6 | Интегральные мембранные белки |
| 3.7 | Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами |
| 3.8 | Периферические и мембранные белки |
| 3.9 | Поверхностные рецепторы клеточных мембран |
| 3.10 | Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между |

| | |
|------|---|
| | ядром и цитоплазмой |
| 3.11 | Синтез рибосом в ядрышке |
| 3.12 | Ядерная оболочка |
| 3.13 | Механизм ядерного импорта и экспорта |
| 3.14 | Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы |
| 3.15 | Митохондриальная ДНК |
| 3.16 | Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны |
| 3.17 | Митохондриальный матрикс |
| 3.18 | Митохондрии и клеточная энергетика |
| 3.19 | Тканевое окисление |
| 3.20 | Протонный насос |
| 3.21 | Образование ацетил-КоА |
| 3.22 | Транспорт электронов |
| 3.23 | Ингибирование дыхательной цепи |
| 3.24 | Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии |
| 3.25 | Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот |
| 3.26 | Группы пероксисомных болезней человека |
| 3.27 | Эндоплазматический ретикулум: структура и функции |
| 3.28 | Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка |
| 3.29 | Транспорт белков |
| 3.30 | Механизмы переноса секреторных белков |
| 3.31 | Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума |
| 3.32 | Биосинтез мембранных липидов |
| 3.33 | Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток |
| 3.34 | Секреторные механизмы клеток |
| 3.35 | Комплекс Гольджи и его строение |
| 3.36 | Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи |
| 3.37 | Механизм сортировки биомолекул для транспорта |
| 3.38 | Лизосомы. Структура и функции |
| 3.39 | Гидролазы лизосом |
| 3.40 | Биосинтез и транспорт лизосомных белков |
| 3.41 | Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов |
| 3.42 | Эндоцитоз |
| 3.43 | Биохимические функции цитоплазмы |
| 3.44 | Биохимия клеточного цикла и деления клетки |
| 3.45 | Фазы нормального клеточного цикла |
| 3.46 | Молекулярная регуляция клеточного цикла |
| 3.47 | Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле |
| 3.48 | Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки |
| 3.49 | Изменения мембран апоптотических клеток |
| 3.50 | Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы |
| 3.51 | Молекулярные механизмы старения клетки |
| 3.52 | Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции |
| 3.53 | Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение |
| 3.54 | Онкогенные и антионкогенные белки |
| 3.55 | Основные механизмы деления клеток |

| | |
|-----------|--|
| 3.56 | Конденсация хроматина |
| 3.57 | Растворение ядерной мембраны |
| 3.58 | Цитокинез. Механизм и функции |
| 3.59 | Строение и функции цитоскелета |
| 3.60 | Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками |
| 3.61 | Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты |
| 3.62 | Актин-связывающие белки |
| 3.63 | Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака |
| 3.64 | Миозины и связанные с ними молекулы |
| 3.65 | Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса |
| 3.66 | Клеточно-матриксные взаимодействия |
| 3.67 | Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура |
| 3.68 | Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки |
| 3.69 | Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов |
| 3.70 | Фосфорилирование и клеточная сигнализация |
| 3.71 | Роль дефосфорилирования в сигнальной системе |
| 3.72 | Киназы и фосфатазы |
| 3.73 | Вторичные мессенджеры |
| 3.74 | Механизмы межклеточной сигнализации |
| 3.75 | Сигнализация с участием клеточных рецепторов |
| 3.76 | Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки |
| 3.77 | Роль секретина и кальция |
| 3.78 | Роль оксида азота в клеточной сигнализации |
| 3.79 | Физиологические и токсические эффекты оксида азота |
| 3.80 | Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки |
| 3.81 | Рецепторы ионных каналов |
| 3.82 | Рецепторы, сопряженные с G-белками |
| 3.83 | Механизм сигнального действия G-белков |
| 3.84 | Внутриклеточные кальциевые каналы |
| 3.85 | Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках |
| 3.86 | Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы |
| 3.87 | Рецепторные тирозинкиназы, основная структура |
| 3.88 | Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами |
| 3.89 | Свойства нетирозинкиназных рецепторов |
| 3.90 | Рецепторы гемопоэтических цитокинов |
| 3.91 | Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов |
| 3.92 | Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ |
| 3.93 | Гормональные сигнальные системы |
| 3.94 | Сигнальные системы факторов роста |
| 3.95 | Сигнальные системы нейромедиаторов |
| 3.96 | Трансформирующая сигнальная система факторов роста |
| 3.97 | Передача сигнала через интегриновые рецепторы |
| 4. | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» |
| 4.1 | Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения |
| 4.2 | Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней |
| 4.3 | Вклад генетики в медицину |
| 4.4 | Молекулярные основы наследственности |

| | |
|------|--|
| 4.5 | Цитологические основы наследственности |
| 4.6 | Наследственность и патология |
| 4.7 | Хромосомные болезни |
| 4.8 | Болезни с наследственным предрасположением |
| 4.9 | Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней |
| 4.10 | Биохимическая диагностика наследственных болезней |
| 4.11 | Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней |
| 4.12 | Мониторинг врожденных аномалий развития |
| 4.13 | Неонатальный скрининг |
| 4.14 | Современные понятия о гене |
| 4.15 | Реализация наследственной информации в клетке эукариот |
| 4.16 | Механизм репликации ДНК |
| 4.17 | Биологический смысл репликации |
| 4.18 | Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации |
| 4.19 | Состав, структура, функции т-РНК и-РНК |
| 4.20 | Механизмы нарушения сплайсинга |
| 4.21 | Мутации в ДНК на уровне белка |
| 4.22 | Механизм нормальной экспрессии генов |
| 4.23 | Функции промотора гена |
| 4.24 | Причины белкового многообразия в организме человека |
| 4.25 | Причины и функции кроссинговера |
| 4.26 | Процесс конъюгации |
| 4.27 | Состав, структура и функции хромосом |
| 4.28 | Функции центромеры |
| 4.29 | Функции теломеры |
| 4.30 | Хромосомные нарушения |
| 4.31 | Патогенез хромосомных болезней |
| 4.32 | Моногенные и мультифакториальные заболевания |
| 4.33 | Эпигенетическая модификация родительских аллелей |
| 4.34 | Генетика рака |
| 4.35 | Мутагенез |
| 4.36 | Фармакогенетика |
| 4.37 | Основы генетического консультирования |
| 4.38 | Медико-генетический прогноз |
| 4.39 | Периконцепционная профилактика |
| 4.40 | Метод инвазивной пренатальной диагностики |
| 4.41 | Защитные системы организма |
| 4.42 | Организация и функции иммунной системы |
| 4.43 | Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие |
| 4.44 | Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность |
| 4.45 | Препараты иммуноглобулинов |
| 4.46 | Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет |
| 4.47 | Противоинфекционный, протективный иммунитет |
| 4.48 | Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния |
| 4.49 | Основы иммуотропной терапии |
| 4.50 | Иммунная система и канцерогенез |
| 4.51 | Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы |
| 4.52 | Клетки, секретирующие антитела |
| 4.53 | Природа и функция антигенов |

| | |
|------|--|
| 4.54 | Суперантигены |
| 4.55 | Иммунологическая толерантность |
| 4.56 | Врожденные иммунологические реакции |
| 4.57 | Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты |
| 4.58 | Тканевые макрофаги |
| 4.59 | Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза |
| 4.60 | Основные биологические эффекты системы комплемента |
| 4.61 | Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента |
| 4.62 | Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью |
| 4.63 | Оценка гуморального иммунитета |
| 4.64 | Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата |
| 4.65 | Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами |
| 4.66 | Характеристика и классификация цитокинов |
| 4.67 | Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью |
| 4.68 | Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью |
| 4.69 | Органоспецифические аутоиммунные заболевания |
| 4.70 | Факторы иммунорезистентности опухоли |
| 4.71 | Моноклональные антитела |
| 4.72 | Медиаторы аллергического воспаления |
| 4.73 | Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета |
| 4.74 | Врожденные дефекты иммунной системы |
| 4.75 | Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез» |
| 4.76 | Защитные ферментативные механизмы организма |
| 4.77 | Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии |
| 4.78 | Регуляция свертывания крови |
| 4.79 | Регуляция фибринолиза |
| 4.80 | Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния |
| 4.81 | Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии |
| 4.82 | Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления |
| 4.83 | Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков |
| 4.84 | Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов |
| 4.85 | Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода |
| 4.86 | Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций |
| 4.87 | Этиология. Определение, понятия |
| 4.88 | Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности |
| 4.89 | Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур |
| 4.90 | Патология клетки и болезнь |
| 4.91 | Патология эндоплазматического ретикулума |
| 4.92 | Расстройства местного кровообращения |
| 4.93 | Тромбоз. Эмболия. Молекулярные и патофизиологические аспекты |
| 4.94 | Воспаление. Патофизиологические аспекты |
| 4.95 | Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза |
| 4.96 | Патофизиология боли |
| 4.97 | Стресс (адаптационный синдром) |
| 4.98 | Шок, коллапс, кома |

| | |
|-----------|---|
| 4.99 | Понятие хрономедицины и хронофармакологии |
| 4.100 | Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней |
| 4.101 | Патофизиологические основы программированной клеточной гибели |
| 4.102 | Заболевания, связанные с нарушением апоптоза |
| 4.103 | Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии |
| 4.104 | Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов |
| 4.105 | Формы семейной гиперхолестеринемии |
| 4.106 | Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития |
| 4.107 | Внутриклеточная регенерация |
| 4.108 | Биосовместимость лекарственных средств |
| 4.109 | Рецепторные механизмы действия лекарственных средств |
| 4.110 | Физиологическое старение организма |
| 4.111 | Возрастная медицина |
| 4.112 | Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы |
| 4.113 | Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы |
| 4.114 | Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты |
| 4.115 | Основные тенденции развития клеточных технологий |
| 4.116 | Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток |
| 4.117 | Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология |
| 4.118 | Диабетические ангиопатии |
| 4.119 | Побочные эффекты химиотерапевтических средств |
| 4.120 | Методы определения тромбоцитарного гемостаза |
| 4.121 | Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза |
| 4.122 | Биохимические методы исследования крови |
| 4.123 | Основы адаптации клеток к факторам среды |
| 4.124 | Современные представления об артериальных и венозных тромбозах |
| 4.125 | Хронические болевые синдромы |
| 4.126 | Фундаментальные основы регенеративной медицины |
| 4.127 | Клеточные технологии в биологии и медицине |
| 4.128 | Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии |
| 4.129 | Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения |
| 4.130 | Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе |
| 4.131 | Патологоанатомический диагноз |
| 4.132 | Современные технологии в гистологической лабораторной технике |
| 4.133 | Компенсаторные и приспособительные процессы |
| 4.134 | Биохимические и клеточные основы развития опухолей |
| 4.135 | Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней |
| 4.136 | Патологическая физиология и анатомия новообразований |
| 4.137 | Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма |
| 4.138 | Современные возможности патологической анатомии |
| 4.139 | Значение прижизненных морфологических исследований |
| 4.140 | Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии |
| 4.141 | Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов |
| 4.142 | Молекулярные механизмы действия лекарств |
| 5. | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии» |

| | |
|------|---|
| 5.1 | Генно-инженерные технологии |
| 5.2 | Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул |
| 5.3 | Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии |
| 5.4 | Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики |
| 5.5 | Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия |
| 5.6 | Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней |
| 5.7 | Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств |
| 5.8 | Инновационные биомедицинские технологии XXI века |
| 5.9 | Геномика. Задачи и применение в клинической практике |
| 5.10 | Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике |
| 5.11 | Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике |
| 5.12 | Направления современной клинической протеомики |
| 5.13 | Метаболомика. Современное состояние |
| 5.14 | Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома |
| 5.15 | Современные подходы редактирования генома |
| 5.16 | Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение |
| 5.17 | Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия |
| 5.18 | Трансляционная медицина |
| 5.19 | Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой |
| 5.20 | Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней |
| 5.21 | Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма |
| 5.22 | Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний |
| 5.23 | Основы персонализированной прогностической медицины |
| 5.24 | Таргетная персонализированная терапия |
| 5.25 | Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка |
| 5.26 | Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций |
| 5.27 | Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики |
| 5.28 | Возможности современной биомедицинской информатики |
| 5.29 | Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий |
| 5.30 | Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед |
|---|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 20 |
| - практические занятия | 24 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72.часа/2 зач.ед. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ⁶⁵ | СЗ ⁶⁶ | ПЗ ⁶⁷ | СР ⁶⁸ |
| Первый семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | - | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины» | - | 4 | 5 | 5 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты» | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии» | 1 | 4 | 5 | 5 |
| Итого: | | 4 ак.ч./ 0,1 з.е. | 20 ак.ч./ 0,5 з.е | 24 ак.ч./ 0,7 з.е | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, – так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных

⁶⁵ Л – лекции

⁶⁶ СЗ – семинарские занятия

⁶⁷ ПЗ – практические занятия

⁶⁸ СР – самостоятельная работа

ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁶⁹ , в т.ч. ДОТ |
|----|--|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | вебинар |
| 2. | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины» | вебинар/дискуссия конференция |
| 3. | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты» | вебинар/конференция круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | вебинар/дискуссия анализ конкретных ситуаций |
| 5. | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии» | вебинар/конференция |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

⁶⁹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | |
|---------------|---|--|--------------------------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | Подготовка реферата по теме: «Принципы системного анализа в применении к диагностике и определению тактики лечения пациентов с патологией ... (по профилю специальности)» | 4 | |
| 2. | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины» | Подготовка выступлений к обсуждению на семинарах. | 5 | |
| 3. | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты» | Анализ современных публикаций по профилю специальности | 5 | |
| 4. | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы» | 5 | |
| 5. | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии» | Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады | 5 | |
| Итого: | | | 24 ак.ч./0,7 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма | УК-1, ОПК_4, ПК-1 |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгеринины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения. <i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды | УК-1, ОПК_4, ПК-1 |

6.1.2 Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | <i>Ответ: В</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Б.</i> | |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Д.</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Г.</i> | |
| Тема: «Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: В</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: В</i> | |
| Тема: «Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны;</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|----|--|----------------------|
| | Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани | |
| | <i>Ответ: А</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Г</i> | |

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев) | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте <i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. <i>Ответ:</i> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | <p><i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.</p> <p><i>Фазы имплантации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий | |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). </p> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). </p> <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>). </p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. </p> <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|--|--|--|
| | 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей | |
|--|--|--|

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны <i>Ответ: А</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| 1. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа <i>Ответ: В</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета <i>Ответ: Г.</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны <i>Ответ: Г</i></p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | производных обеспечивающих целостность и системную организацию | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа) | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов) | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | |
|---|--|
| <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p> | |
|---|--|

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимия и патофизиология клетки» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС | |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты) | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Тема: «Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлой волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа) | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 2. | <i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 3. | <i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

| | | |
|----|--|----------------------|
| | зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит | |
| 4. | <i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган <i>Ответ:</i> предстательная железа | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>

7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. –

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.

12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.

13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.

14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.

15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляторная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляторная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.

44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.

46. Спиринов А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.

47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.

48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.

49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.

50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.

51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>

2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>

4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>

5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>

6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>

7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>

8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>

9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>

10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>

11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>

12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>

13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>

14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>

15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки,

предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.10)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|------|--------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Кудрина Валентина Григорьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Андреева Татьяна Вадимовна | к.пед.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Гончарова Ольга Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Савостина Елена Анатольевна | д.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Липатова Елена Львовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Баранов Леонид Иванович | к.тех.н. | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Стерликов Сергей Александрович | д.м.н. | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Орлов Артем Юрьевич | к.м.н. | заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9. | Медведев Владимир Романович | к.м.н. | доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10. | Зорин Владимир Викторович | к.в.н. | преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11. | Тямисова Ираида Михайловна | | преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

| | | | | |
|--|---------------------------------|------------------|--|------------------------------|
| | | | информации в здравоохранении | |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.10)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.10 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетных единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 24 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1. Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-9, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой

на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);
- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К ⁷⁰ |

⁷⁰ Т/К – текущий контроль

| | | | |
|--------------------------|--|--|--------------------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | Т/К П/А ⁷¹ |
|--------------------------|--|--|--------------------------|

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|--|---|----------------|
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-6.4. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения. ПК-6.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.10 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| № п/п | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|-------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» |

⁷¹ П/А – промежуточная аттестация

| | |
|-----------|---|
| 1.1 | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении |
| 1.2 | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений |
| 1.2.2 | Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов |
| 1.3 | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения |
| 1.4 | Особенности ЭДО в медицинских организациях |
| 1.5 | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ |
| 1.6 | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ |
| 1.6.1 | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ |
| 1.6.2 | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни |
| 1.6.3 | Регистры и правила их ведения |
| 1.6.4 | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов |
| 1.7 | Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения |
| 1.8 | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ |
| 1.9 | Безопасность информационных систем |
| 1.9.1 | Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ |
| 1.9.2 | Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия |
| 1.9.3 | Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения |
| 1.9.4 | Управление доступом к информационным ресурсам |
| 1.9.5 | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных |
| 1.10 | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем |
| 2. | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.1.1 | Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну |
| 2.1.2 | Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера |
| 2.1.3 | Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях |
| 2.1.4 | Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности |
| 2.2 | Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.2.1 | Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.2.2 | Содержание технической защиты конфиденциальной информации |
| 2.2.3 | Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации |
| 2.2.4 | Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации |
| 2.2.5 | Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну |

| | |
|-------|---|
| 2.3 | Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.3.1 | Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации |
| 2.3.2 | Система защиты конфиденциальной информации в организации |
| 2.3.3 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации |
| 2.3.4 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации |
| 2.3.5 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях |
| 2.3.6 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники |
| 2.3.7 | Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных |
| 2.3.8 | Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах |
| 2.4. | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения |
| 2.4.1 | Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения |
| 2.4.2 | Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении |
| 2.4.3 | Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.) |
| 2.4.4 | Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел |
| 2.4.5 | Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения |
| 2.4.6 | Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив |
| 2.4.7 | Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения |
| 2.4.8 | Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну |
| 2.5 | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим |
| 2.5.1 | Физические системы защиты объектов |
| 2.5.2 | Охранные системы защиты объектов |
| 2.5.3 | Организация пропускного и внутриобъектового режимов |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|---------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 72 |
| – лекции | 4 |
| – семинары | 30 |
| – практические занятия | 14 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 24 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72 ак.ч. / 2 з.е. |

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ⁷² | СЗ ⁷³ | ПЗ ⁷⁴ | СР ⁷⁵ |
| Первый семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 2 | 15 | 7 | 12 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | 2 | 15 | 7 | 12 |
| Итого: | | 4 ак.ч./ 0,1 з.е. | 30 ак.ч./ 0,8 з.е. | 14 ак.ч./ 0,4 з.е. | 24 ак.ч./ 0,7 з.е. |

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷⁶.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

⁷² Л – лекции

⁷³ СЗ – семинарские занятия

⁷⁴ ПЗ – практические занятия

⁷⁵ СР – самостоятельная работа

⁷⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷⁷. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁷⁸ , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | Вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия |
| 2. | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | Вебинар/видео-лекция дискуссия анализ конкретных ситуаций |

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

⁷⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷⁸ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|---|--|--|----------------------|---------------------------------|
| Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | | | | |
| 1.1 | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2 | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности | Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений | Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.2 | Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.3 | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения | Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.4 | Особенности ЭДО в медицинских организациях | Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.5 | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.6 | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ | Составление алгоритма выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|--|---|--|-----|--------------------------|
| 1.6.1 | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.6.2 | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни | Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.6.3 | Регистры, правила включения в них и их ведения | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-11 |
| 1.6.4 | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов | Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.7 | Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.8 | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ | Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9 | Безопасность информационных систем | Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.1 | Управление доступом к информационным ресурсам | Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним» | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.2 | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных | Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-11 |
| 1.10 | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| Учебный модуль 2 Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы в области защиты информации | 1. Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|
| | ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) | <p>безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»; - Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; - Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»; - Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне»; - Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»; - Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»; - Постановления Правительства РФ от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения»; - Постановления Правительства РФ от 15.07.2022г. №1272 «Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)»; <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p> | | |
| 2.2 | Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну | <p>1. Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.</p> <p>2. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и | 3 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|
| | (конфиденциальной информации) | обрабатываемой объектами вычислительной техники; - сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении; - сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники; - сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты | | |
| 2.3 | Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации) | Подготовка проекта (по выбору обучающегося): - плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации; - инструкции по обеспечению защиты информации при проведении совещаний в защищаемом помещении; - инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники; - технического паспорта на защищаемое помещение; - технического паспорта на объект вычислительной техники | 3 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 2.4 | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения | 1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося): - инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице; - номенклатуры дел, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы; - акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы; - акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 2.5 | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим | 1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося): - физических средств защиты для городской больницы; - охранных систем защиты для аптеки. 2. Разработка проекта: - инструкции пропускного и | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|--|
| | | внутриобъектового режимов для условного объекта здравоохранения | | |
| Всего: | | | 24 к.ч. / 0,67 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу) | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации. | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)» | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя | |

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью | |

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Объектом управления в системе здравоохранения являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг. | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Г | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Б | |
| 3. | <i>Тестовое задание:</i> Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | Ответ: Г | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| <i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i> Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать:</p> <p>А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | Ответ: А, Б, В. | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i> Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные:</p> <p>А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | Ответ: А, Б, В | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <p><i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <p><i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 3. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <p><i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку</p> | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | технических средств. | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения» | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)» | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения» | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны | |

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент) | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонализированного регистра | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации? | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России | |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба | |

6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ: А</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ: В</i> | |
| 3. | <i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ: Б</i> | |
| Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации | |
| | Ответ: А | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i> Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает:</p> <p>А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации</p> <p>Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации)</p> <p>В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).</p> <p>Г. ФСТЭК России</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | Ответ: А, Б, Г | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
4. Сайт Роспотребнадзора https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академии РАН, профессор
Д.А. Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталья Михайловна | д.м.н., профессор | зав. кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Денисова Татьяна Владимировна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Полетова Татьяна Николаевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.Э.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача-акушера-гинеколога.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в акушерстве и гинекологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также методов и порядка контроля их деятельности;
- структуры, штатов и оснащения отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерского и гинекологического профиля;
- физических принципов работы современного ультразвукового оборудования, техники безопасности проведения эхографических исследований;
- возможностей ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;
- нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности;
- нормальной ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- стандартов ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;
- методики проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;
- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- применять знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- использовать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также знание методов и порядка контроля их деятельности;
- соблюдать правила работы с современным ультразвуковым оборудованием, технику безопасности проведения эхографических исследований;
- использовать возможности ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;
- применять знание нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности; ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- применять и соблюдать стандарты ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;
- использовать методику проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;

- анализировать динамику патологических процессов при проведении эхографического обследования;
- проводить ультразвуковое исследование (далее - УЗИ) в ранние сроки беременности, определять срок и локализацию плодного яйца и жизнеспособность (прогноз течения) беременности;
- выявлять ультразвуковые признаки осложненного (патологического) течения маточной беременности;
- выполнять дифференциальную диагностику маточной и эктопической беременности;
- выполнять стандартную фетометрию при ультразвуковом исследовании во II и III триместрах беременности и выявлять возможную патологию;
- проводить ультразвуковое исследование плаценты и оценку околоплодных вод и выявлять возможную патологию;
- проводить ультразвуковое исследование шейки во время беременности для исключения подтверждения признаков истмико-цервикальной недостаточности (далее - ИЦН);
- проводить ультразвуковое исследование в послеродовом периоде и выявлять эхографические признаки осложненного течения пуэрперия;
- проводить ультразвуковое исследование у небеременных пациенток и выявлять возможную гинекологическую патологию;
- выполнять ультразвуковую доплерографию сосудов фетоплацентарного комплекса в различные сроки беременности и интерпретацию результатов проведенного исследования;
- использовать доплерографию в гинекологии как метод дифференциальной диагностики патологии внутренних половых органов; проводить дифференциально-диагностический поиск при различной гинекологической патологии;
- выполнять ультразвуковую ассистенцию при малых гинекологических операциях (раздельное диагностическое выскабливание, медицинский аборт);
- соблюдать правила и применять методы проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- соблюдать порядок и правила проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- применения знаний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- использования знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также знания методов и порядка контроля их деятельности;
- соблюдения правил работы с современным ультразвуковым оборудованием, техники безопасности проведения эхографических исследований;
- использования возможностей ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;
- применения знания нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности; ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- применения и соблюдения стандартов ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;

- использования методики проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;
- анализа динамики патологических процессов при проведении эхографического обследования;
- проведения ультразвукового исследования (далее - УЗИ) в ранние сроки беременности, определения срока и локализации плодного яйца и жизнеспособности (прогноза течения) беременности;
- выявления ультразвуковых признаков осложненного (патологического) течения маточной беременности;
- выполнения дифференциальной диагностики маточной и эктопической беременности;
- выполнения стандартной фетометрии при ультразвуковом исследовании во II и III триместрах беременности и выявления возможной патологии;
- проведения ультразвукового исследования плаценты и оценки околоплодных вод и выявления возможной патологии;
- проведения ультразвукового исследования шейки во время беременности для исключения подтверждения признаков истмико-цервикальной недостаточности (далее - ИЦН);
- проведения ультразвукового исследования в послеродовом периоде и выявления эхографических признаков осложненного течения пуэрперия;
- проведения ультразвукового исследования у небеременных пациенток и выявления возможной гинекологической патологии;
- выполнения ультразвуковой доплерографии сосудов фетоплацентарного комплекса в различные сроки беременности и интерпретации результатов проведенного исследования;
- использования доплерографии в гинекологии как метода дифференциальной диагностики патологии внутренних половых органов; проведения дифференциально-диагностического поиска при различной гинекологической патологии;
- выполнения ультразвуковой ассистенции при малых гинекологических операциях (раздельное диагностическое выскабливание, медицинский аборт);
- соблюдения правил и применения методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- соблюдения порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача-акушера-гинеколога.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в акушерстве и гинекологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также методов и порядка контроля их деятельности;
- структуры, штатов и оснащения отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерского и гинекологического профиля;
- физических принципов работы современного ультразвукового оборудования, техники безопасности проведения эхографических исследований;
- возможностей ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;
- нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности;
- нормальной ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- стандартов ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;
- методики проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- применять знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- использовать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также знание методов и порядка контроля их деятельности;
- соблюдать правила работы с современным ультразвуковым оборудованием, технику безопасности проведения эхографических исследований;
- использовать возможности ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;
- применять знание нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности; ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- применять и соблюдать стандарты ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;
- использовать методику проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;
- анализировать динамику патологических процессов при проведении эхографического обследования;
- проводить ультразвуковое исследование (далее - УЗИ) в ранние сроки беременности, определять срок и локализацию плодного яйца и жизнеспособность (прогноз течения) беременности;
- выявлять ультразвуковые признаки осложненного (патологического) течения маточной беременности;
- выполнять дифференциальную диагностику маточной и эктопической беременности;
- выполнять стандартную фетометрию при ультразвуковом исследовании во II и III триместрах беременности и выявлять возможную патологию;

- проводить ультразвуковое исследование плаценты и оценку околоплодных вод и выявлять возможную патологию;
- проводить ультразвуковое исследование шейки во время беременности для исключения подтверждения признаков истмико-цервикальной недостаточности (далее - ИЦН);
- проводить ультразвуковое исследование в послеродовом периоде и выявлять эхографические признаки осложненного течения пуэрперия;
- проводить ультразвуковое исследование у небеременных пациенток и выявлять возможную гинекологическую патологию;
- выполнять ультразвуковую доплерографию сосудов фетоплацентарного комплекса в различные сроки беременности и интерпретацию результатов проведенного исследования;
- использовать доплерографию в гинекологии как метод дифференциальной диагностики патологии внутренних половых органов; проводить дифференциально-диагностический поиск при различной гинекологической патологии;
- выполнять ультразвуковую ассистенцию при малых гинекологических операциях (раздельное диагностическое выскабливание, медицинский аборт);
- соблюдать правила и применять методы проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- соблюдать порядок и правила проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- применения знаний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- использования знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделений и кабинетов ультразвуковой диагностики в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, а также знания методов и порядка контроля их деятельности;
- соблюдения правил работы с современным ультразвуковым оборудованием, техники безопасности проведения эхографических исследований;
- использования возможностей ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии;

- применения знания нормальной ультразвуковой анатомии внутренних половых органов вне и во время беременности; ультразвуковой анатомии фетоплацентарной системы во время беременности;
- применения и соблюдения стандартов ультразвукового исследования у небеременных женщин, у беременных, рожениц и родильниц;
- использования методики проведения диагностических ультразвуковых исследований пациентов во время беременности, родов и послеродового периода;
- анализа динамики патологических процессов при проведении эхографического обследования;
- проведения ультразвукового исследования (далее - УЗИ) в ранние сроки беременности, определения срока и локализации плодного яйца и жизнеспособности (прогноза течения) беременности;
- выявления ультразвуковых признаков осложненного (патологического) течения маточной беременности;
- выполнения дифференциальной диагностики маточной и эктопической беременности;
- выполнения стандартной фетометрии при ультразвуковом исследовании во II и III триместрах беременности и выявления возможной патологии;
- проведения ультразвукового исследования плаценты и оценки околоплодных вод и выявления возможной патологии;
- проведения ультразвукового исследования шейки во время беременности для исключения подтверждения признаков истмико-цервикальной недостаточности (далее - ИЦН);
- проведения ультразвукового исследования в послеродовом периоде и выявления эхографических признаков осложненного течения пуэрперия;
- проведения ультразвукового исследования у небеременных пациенток и выявления возможной гинекологической патологии;
- выполнения ультразвуковой доплерографии сосудов фетоплацентарного комплекса в различные сроки беременности и интерпретации результатов проведенного исследования;
- использования доплерографии в гинекологии как метода дифференциальной диагностики патологии внутренних половых органов; проведения дифференциально-диагностического поиска при различной гинекологической патологии;
- выполнения ультразвуковой ассистенции при малых гинекологических операциях (раздельное диагностическое выскабливание, медицинский аборт);
- соблюдения правил и применения методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов;
- соблюдения порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. №N 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении порядка направления граждан для прохождения углубленной диспансеризации, включая категорию граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07. 2021 года, регистрационный № 64157);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 760н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при

дисфункции яичников» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2013 г., регистрационный № 26708);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1502н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2013 г., регистрационный № 28657);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1272н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при олиго- и аменорее» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2013 г., Регистрационный № 27464).

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|---|--|---|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ⁷⁹ П/А ⁸⁰ |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного | Т/К П/А |

⁷⁹Т/К – текущий контроль

⁸⁰П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|--|---|---|--|
| | развития, включая задачи изменения карьерной траектории | <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> | |
|--|---|---|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--------------------------|---|--|----------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> | Т/К П/А |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|---|--|----------------|
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественн | <p>ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов.</p> <p>ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов.</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | ыми диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | |
| | ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин. ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.1 «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-------|---|
| 1 | Учебный модуль 1 «Методология выполнения и интерпретация данных УЗИ у гинекологических больных» |
| 1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме УЗ исследования у пациенток с различными гинекологическими заболеваниями и определении дальнейшей тактики их ведения. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования у гинекологических пациентов |
| 1.2 | Физические основы и безопасность ультразвукового исследования (УЗИ) |
| 1.3 | Методика трансабдоминального/трансвагинального УЗИ в гинекологии |
| 1.4 | Нормальная ультразвуковая анатомия внутренних половых органов в различные возрастные периоды жизни женщины и фазы менструального цикла |
| 1.5 | УЗ диагностика нарушений развития и формирования матки |
| 1.6 | УЗД патологических изменений миометрия и эндометрия |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|------------------|--|
| 1.7 | УЗД объемных образований яичника. Дифференциальная диагностика опухолей и ретенционных образований |
| 1.8 | УЗИ при воспалительных заболеваниях органов малого таза |
| 1.9 | УЗИ в послеоперационном/послеабортном периоде |
| 2 | Учебный модуль 2 «Методы визуализации в репродуктивной медицине» |
| 2.1 | УЗИ половых органов при эндокринной патологии |
| 2.2 | Мониторинг фолликулов (фолликулометрия) и оценка состояния эндометрия при использовании вспомогательных репродуктивных технологий |
| 3 | Учебный модуль 3 «Методология проведения и интерпретация данных УЗИ в I половине беременности» |
| 3.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме УЗ исследования у беременных при нормальном и патологическом течении беременности, у рожениц и родильниц и определении дальнейшей тактики их ведения. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования у беременных, рожениц и родильниц |
| 3.2 | Методика трансабдоминального/трансвагинального УЗИ в акушерстве |
| 3.3 | УЗИ в I триместре: особенности эхографической картины при неосложненном течении беременности |
| 3.4 | Ультразвуковая диагностика (далее - УЗД) осложненного течения 1-ой половины беременности |
| 4 | Учебный модуль 4 «Методология проведения и интерпретации данных УЗИ во II половине беременности» |
| 4.1 | УЗИ во II и III триместрах беременности. Фетометрия и оценка нормальной ультразвуковой анатомии плода |
| 4.2 | УЗИ плаценты, пуповины и околоплодных вод |
| 4.3 | Ультразвуковая цервикометрия. Оценка состояния шейки матки после хирургической/нехирургической коррекции истмико-цервикальной недостаточности (далее – ИЦН) |
| 4.4 | Ультразвуковая оценка функционального состояния плода |
| 4.5 | УЗД трофобластической болезни |
| 5 | Учебный модуль 5 «Возможности антенатальной диагностики врожденных пороков развития (далее – ВПР) / заболеваний плода. Маркеры хромосомной патологии» |
| 5.1 | УЗД ВПР головного и спинного мозга у плода |
| 5.2 | УЗД ВПР лицевых структур и шеи у плода |
| 5.3 | УЗД ВПР органов дыхания у плода |
| 5.4 | УЗД ВПР сердечно-сосудистой системы у плода |
| 5.5 | УЗД ВПР органов желудочно-кишечного тракта и аномалий строения передней брюшной стенки у плода |
| 5.6 | УЗД врожденных пороков развития органов мочевыделительной и половой системы у плода |
| 5.7 | УЗД скелетных дисплазий |
| 5.8 | УЗИ при заболеваниях плода: гемолитической болезни, внутриутробном инфицировании, диабетической фетопатии |
| 5.9 | УЗ-маркеры хромосомных аномалий плода |
| 6 | Учебный модуль 6 «УЗИ при многоплодной беременности» |
| 7 | Учебный модуль 7 «УЗИ в послеродовом и послеоперационном периоде» |
| 8 | Учебный модуль 8 «Методы оценки гемодинамики в акушерстве и гинекологии у гинекологических пациенток» |
| 8.1 | Допплерография в акушерстве |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|-------|--|
| 8.2 | Допплерография в гинекологии |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во час/зач. |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 30 |
| - практические занятия | 58 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. ч./4 з. ед. |

4.2 Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак. час. / зач. ед. | | | |
|-------|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Л ⁸¹ | СЗ ⁸² | ПЗ ⁸³ | СР ⁸⁴ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Методология выполнения и интерпретация данных УЗИ у гинекологических больных» | 3 | 6 | 14 | 10 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Методы визуализации в репродуктивной медицине» | - | 2 | 4 | 3 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методология проведения и интерпретация данных УЗИ в I половине беременности» | - | 2 | 6 | - |
| 4. | Учебный модуль 4 «Методология проведения и интерпретации данных УЗИ во II половине беременности» | - | 4 | 8 | 15 |

⁸¹ Л2. - лекции

⁸² СЗ3. – семинарские занятия

⁸³ ПЗ 4.– практические занятия

⁸⁴ СР –5. самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час. / зач.ед. | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Л ⁸¹ | СЗ ⁸² | ПЗ ⁸³ | СР ⁸⁴ |
| 5. | Учебный модуль 5 «Возможности антенатальной диагностики ВПР / заболеваний плода. Маркеры хромосомной патологии» | 3 | 12 | 16 | 14 |
| 6. | Учебный модуль 6 «УЗИ при многоплодной беременности» | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. | Учебный модуль 7 «УЗИ в послеродовом и послеоперационном периоде» | - | 1 | 2 | 2 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Методы оценки гемодинамики в акушерстве и гинекологии у гинекологических пациенток» | 1 | 2 | 6 | 2 |
| Итого: | | 8 ак.ч / 0, 2 з.е. | 30 ак.ч. / 0,8 з.е. | 58 ак.ч. / 1,6 з.е. | 48 ак.ч. / 1,4 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

⁸⁵Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п.13.

⁸⁶Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁸⁷ , в т.ч. ДОТ |
|----------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Методология выполнения и интерпретация данных УЗИ у гинекологических больных» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 «Методы визуализации в репродуктивной медицине» | семинар практическое занятие |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методология проведения и интерпретация данных УЗИ в I половине беременности» | семинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций |
| 4. | Учебный модуль 4 «Методология проведения и интерпретации данных УЗИ во II половине беременности» | семинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол |
| 5. | Учебный модуль 5 «Возможности антенатальной диагностики ВПР / заболеваний плода. Маркеры хромосомной патологии» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол работа в группах практическое занятие |
| 6. | Учебный модуль 6 «УЗИ при многоплодной беременности» | лекция/вебинар практическое занятие |
| 7. | Учебный модуль 7 «УЗИ в послеродовом и послеоперационном периоде» | вебинар практическое занятие |
| 8. | Учебный модуль 8 «Методы оценки гемодинамики в акушерстве и гинекологии у гинекологических пациенток» | лекция/семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие круглый стол |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

⁸⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Учебный модуль 1 «Методология выполнения и интерпретация данных УЗИ у гинекологических больных» | | | | |
| 1.4 | Нормальная ультразвуковая анатомия внутренних половых органов в различные возрастные периоды жизни женщины и фазы менструального цикла | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам: - «Нормальная УЗ анатомия и особенности визуализации внутренних женских половых органов в детском и подростковом возрасте», - «Эхографическая характеристика внутренних половых органов в различные фазы менструального цикла» | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| 1.5 | УЗ диагностика нарушений развития и формирования матки | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам: - «Эмбриогенез мочеполовых | 2 | УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|---|---|---|---------------------|---------------------------------|
| | | органов женщины в норме и при патологии», - «Причины и варианты нарушений развития и формирования матки», - «Особенности эхографической визуализации различных вариантов ВПР матки и влагалища» | | |
| 1.8 | УЗИ при воспалительных заболеваниях органов малого таза | Подготовка материалов к круглому столу по теме «Проблемы УЗ диагностики эндометрита», Подбор и анализ клинических случаев для разбора на занятии по темам: - «Возможности УЗ диагностики о. и хр. воспаления придатков матки», - «Сложности УЗ диагностики тубовариальных образований» | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| 1.9 | УЗИ в послеоперационном/после бортном периоде | Подготовка иллюстративного материала для разбора и анализа на занятии по теме «Различия эхографической картины после медикаментозного и хирургического аборта» | 2 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |
| Учебный модуль 2 «Методы визуализации в репродуктивной медицине» | | | | |
| 2.1 | УЗИ половых органов при эндокринной патологии | Подбор клинических случаев, подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам: - «Возможности УЗ диагностики в определении этиологии бесплодия», - «Эхографическая диагностика поликистозных яичников» | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| Учебный модуль 4 «Методология проведения и интерпретации данных УЗИ во II половине беременности» | | | | |
| 4.1 | УЗИ во II и III триместрах беременности. Фетометрия и оценка нормальной | Подбор иллюстративного материала по теме: - «Диагностика СЗРП. | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|--|---|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | ультразвуковой анатомии плода | Определение его формы и степени. Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по темам: - «Нормальная УЗ анатомия сердца плода», - «Нормальная УЗ анатомия внутричерепных структур плода» | | |
| 4.2 | УЗИ плаценты, пуповины и околоплодных вод | Подготовка иллюстративного материала для обсуждения на занятии по темам: - «Изменения структуры плаценты», - «УЗ признаки в/у инфицирования» | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 4.3 | Ультразвуковая цервикометрия. Оценка состояния шейки матки после хирургической /нехирургической коррекции ИЦН | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: - «Ультразвуковая цервикометрия». Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме «Оценка состояния шейки матки после хирургической /нехирургической коррекции ИЦН» | 3 | ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| 4.4 | Ультразвуковая оценка функционального состояния плода | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме «Биофизический профиль плода» | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 4.5 | УЗД трофобластической болезни | Подготовка сообщений и иллюстративного материала для работы на занятии по теме «Трофобластическая болезнь и ее УЗ диагностика» | 3 | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| Учебный модуль 5 «Возможности антенатальной диагностики ВПР / заболеваний плода. Маркеры хромосомной патологии» | | | | |
| 5.2 | УЗД ВПР лицевых структур и шеи у плода | Подготовка материалов по темам - для участия в круглом столе | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-------|---|---|---------------------|---------------------------------|
| 5.3 | УЗД ВПР органов дыхания у плода | Подбор и анализ клинических случаев к обсуждению на занятиях по темам: - «УЗ диагностика кистозно-аденоматозного порока развития легких плода», - «Жидкость в плевральной полости плода. Возможности антенатальной хирургической коррекции» | 2 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |
| 5.5 | УЗД ВПР органов желудочно-кишечного тракта и аномалий строения передней брюшной стенки у плода | Подбор и анализ клинических случаев к обсуждению на занятиях по темам: - «УЗ диагностика обструктивных поражений ЖКТ плода», - «Омфалоцеле и диагностика хромосомных аномалий» | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 5.7 | УЗД скелетных дисплазий | Подготовка сообщений и иллюстративного материала по темам: - «Дизостозы», - «Хрустальные дети» - для работы в группах и обсуждения на занятии. Подготовка материалов для участия в круглом столе по теме «Возможности пренатальной диагностики скелетных дисплазий с уменьшением размеров грудной клетки», | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 5.8 | УЗИ при заболеваниях плода: гемолитической болезни, внутриутробном инфицировании, диабетической фетопатии | Подготовка информационных и иллюстративных материалов по темам «Антенатальные проявления ГБП», «Возможности УЗ диагностики диабетической фетопатии» - для работы в группах и обсуждения на занятии. | 3 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |
| 6 | Учебный модуль 6 «УЗИ при многоплодной беременности» | Подготовка информационных и иллюстративных материалов по темам «Сиамские | 2 | ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|--|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| | | близнецы», «Варианты формирования однойцевой двойни», «Осложнения, характерные для монохориальной двойни и возможности их коррекции» | | |
| 7 | Учебный модуль 7 «УЗИ в послеродовом и послеоперационном периоде» | Подготовка информационных и иллюстративных материалов по темам: - «Возможности УЗ диагностики послеродового эндометрита», - «УЗ диагностика остатков плацентарной ткани. Плацентарный полип», - «УЗ диагностика гематом п/о шва» | 2 | ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| Учебный модуль 8 «Методы оценки гемодинамики в акушерстве и гинекологии у гинекологических пациенток» | | | | |
| 8.2 | Допплерография в гинекологии | Подготовка информационных и иллюстративных материалов по темам «Допплерография в оценке функциональной состоятельности эндометрия», «Диагностическое значение оценки кровотока образований яичников» - к обсуждению на круглом столе | 2 | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1 |
| Всего: | | | 48 ак.ч. / 1,4 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физические основы и безопасность ультразвукового исследования (УЗИ)» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют режимы сканирования? | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> А-режим, М-режим, В-режим, Д-режим, 3Д и 4Д режим. | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое дистальное псевдоусиление? | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Дистальное псевдоусиление – это артефакт, заключающийся в увеличении эхогенности (яркости эхо) тканей, лежащих кзади от структуры, в которой происходит либо очень слабое затухание, либо вообще не происходит затухания ультразвуковой волны. | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое акустическое окно? | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Акустическое окно – это орган или ткань, при прохождении ультразвука через который создаются оптимальные условия для визуализации глубже расположенных органов и структур. Например, акустическим окном при исследовании органом малого таза является наполненный мочевой пузырь. При исследовании правой почки акустическим окном является паренхима печени. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физические основы и безопасность ультразвукового исследования (УЗИ)» | | |
| 1. | <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Чем определяется скорость распространения ультразвука: А. Частотой; Б. Амплитудой; В. Длиной волны; Г. Периодом; Д. Средой. | УК-1, УК-5 |
| | <i>Ответ:</i> А | |
| 2. | <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> | УК-1, УК-5 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | Затухание ультразвукового сигнала включает в себя: А. Рассеивание; Б. Отражение; В. Поглощение; Г. Рассеивание и поглощение; Д. Рассеивание, отражение, поглощение. | |
| | <i>Ответ:</i> Д | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы компетенций |
|---|---|---------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Физические основы и безопасность ультразвукового исследования (УЗИ)» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Выберите датчик для исследования плода во II-ом и III-ем триместрах беременности. | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Необходим трансабдоминальный конвексный датчик с возможностью регулировки частоты от 2,5 до 7,5 МГц | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Выберите режим изображения для визуализации кровотока и определения индексов сосудистого сопротивления в системе мать-плацента-плод. | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Необходимо выбрать режим импульсно-волновой доплерографии и провести триплексное сканирование, которое включает одновременное использование В-режима, цветового и спектрального доплера. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «УЗИ при воспалительных заболеваниях органов малого таза» | | |
| 1 | <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i> А – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б – если правильны ответы 1 и 3; В – если правильны ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4. <i>Тестовое задание:</i> Укажите ультразвуковые признаки, характерные для гнойно-воспалительных образований придатков матки: 1. Неравномерно утолщенная, повышенной эхогенности капсула 2. Нечеткий, размытый контур | ОПК-4, ПК-1 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | 3. Неоднородное со взвесью содержимое 4. Низкая звукопроводимость эхосигнала | |
| | <i>Ответ: А (1, 2, 3)</i> | |
| 2 | <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i> <i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i> <i>Тестовое задание:</i> Ультразвуковые признаки острого оофорита: 1. Увеличение размеров яичников 2. Односторонняя локализация 3. Отсутствие изображения фолликулярного аппарата 4. Низкая васкуляризация ткани яичника | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ: Б (1, 3)</i> | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «УЗД патологических изменений миометрия и эндометрия» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какова эхографическая характеристика миомы матки? | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Гипо- или изоэхогенное неоднородное узловое образование в миометрии с четким контуром, расположенное либо в толще стенки матки (интерстициальный узел), либо деформирующее наружный контур (различные варианты субсерозного узла), либо деформирующее полость матки (различные варианты субмукозного узла). При ЦДК картируется периферический (капсулярный) и различной интенсивности внутринодулярный кровоток. | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Каковы УЗ характеристики полипа эндометрия? | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> В полости матки визуализируется округлое или овальное образование (возможно несколько и даже множество образований) повышенной эхогенности с четкими контурами, деформирующее М-эхо и имеющее различные размеры. Вокруг полипа возможно наличие эхонегативного ободка. При ЦДК картируется соуздистая «ножка». | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| | | |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Мониторинг фолликулов (фолликулометрия) и оценка состояния эндометрия при использовании вспомогательных репродуктивных технологий» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Какова техника выполнения фолликулометрии? | ОПК-4, ПК-1 |
| | <i>Ответ:</i> Фолликулометрия проводится при трансвагинальном исследовании микроконвексным внутрисполостным (вагинальным) датчиком с регулируемой частотой от 4 до 7 МГц и кривизной от 10 до 14 мм. Исследование должно проводиться на 9 день менструального цикла для визуализации доминантного фолликула, 12-14 день для визуализации преовуляторного фолликула и 16-20 день для визуализации желтого тела. | |
| Тема учебной дисциплины: «УЗИ во II и III триместрах беременности. Фетометрия и оценка нормальной ультразвуковой анатомии плода» | | |
| 2 | <i>Контрольное задание:</i> Укажите порядок и правила фетометрии во 2-ой половине беременности. | ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| | <i>Ответ:</i> Обязательные фетометрические параметры – БПР, ЛЗР, ОГ, ОЖ, ДБ и ДП. Бипариетальный размер (БПР) измеряется между наиболее удаленными точками наружного контура близлежащей теменной кости и внутреннего контура глубже лежащей теменной кости. Лобнозатылочный размер (ЛЗР) измеряется между наиболее удаленными точками наружного контура лобной и затылочной костей. Окружность головы (ОГ) измеряется по наружному контуру костей головки плода в аксиальной плоскости, которая проходит через полость прозрачной перегородки и зрительные бугры. Окружность живота (ОЖ) измеряется по наружному контуру поперечного сечения животика плода, проходящего через желудок и вену пуповины в округлом или овальном сечении, находящемся на расстоянии 1/3 диаметра от передней стенки живота. Длина бедра (ДБ) и длина плеча (ДП) измеряются при положении бедренной и плечевой кости параллельно поверхности датчика. При вероятности или подозрении наличия скелетной дисплазии у плода необходимо измерение остальных трубчатых костей: костей предплечья и голени, правила измерения которых соответствуют правилу измерения бедренной и плечевой кости. | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «УЗД объемных образований яичника. Дифференциальная диагностика опухолей и ретенционных образований» | | |
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> При УЗИ малого таза пациентки 27 лет было обнаружено следующее: «кзади и слева от матки визуализируется округлой формы, тонкостенное, однокамерное образование, диаметром 68 мм, содержимое образование – анэхогенное, при ЦДК – аваскулярное, имеется эффект дистального усиления, латерально от образования визуализируется ткань, напоминающая яичниковую. Правый яичник интактен». Для каких образований яичника характерна данная | УК-1, УК-5ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | эхографическая картина. Какова тактика для проведения дифференциальной диагностики. | |
| | <p><i>Ответ:</i> Данная эхографическая картина характерна для ретенционных образований, а именно, фолликулярной кисты. Кроме того, сходную эхографическую картину имеет такое патологическое образование, как серозная цистаденома. Для проведения дифференциальной диагностики необходимо провести УЗ контроль на 7-10 день следующего менструального цикла. Ретенционное образование либо вообще не будет определяться, либо уменьшится в размерах.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

- Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotечnye-resursy.html>)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html>

2. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В., Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>

3. Глухова, Е. Ю. Несостоятельный рубец на матке / под ред. Е. Ю. Глухова, С. Н. Буяновой, Л. С. Логутовой [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457016.html>

4. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы [Электронный ресурс] / Стрижаков А.Н. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451908.html>

5. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

6. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Дамиров, М. М. Внематочная беременность / М. М. Дамиров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7047-3, DOI: 10.33029/9704-7047-3-ECP-2023-1-224. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470473.html>

2. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>

3. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

4. Стрижаков, А. Н. Синдром задержки роста плода : патогенез, диагностика, лечение, акушерская тактика / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, Е. В. Тимохина, Л. Д. Белоцерковцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-3156-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431566.html>

5. Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика. Том 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве / Г. Е. Труфанов, Д. О. Иванов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-4123-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html>

Информационный ресурс:

1. Алтынник Н.А., Медведев М.В. Ультразвуковое исследование в 11-14 недель беременности. М.: Реальное время, 2016. – 172 с.

2. Блют Э.И. Ультразвуковая диагностика. Практическое решение клинических проблем. УЗИ в акушерстве. М.: Медицинская литература, 2014. – 92 с.

3. Буланов М.Н. Ультразвуковая гинекология в двух частях. Том 1. – М.: Издательский дом ВИДАР-М, 2017. – 560 с.

4. Буланов М.Н. Ультразвуковая гинекология в двух частях. Том 2. – М.: Издательский дом ВИДАР-М, 2017. – 512 с.

5. Волков А.Е. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: практич. руководство. М.: Феникс, 2013. – 477 с.

6. Демидов В.Н. Ультразвуковая диагностика пороков развития матки и влагалища. М.: ТриадаХ, 2006.

7. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика, 2-е изд. исправ. – Перевод с англ. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2010. – 400 с.

8. Макаров И.О. Кардиотокография при беременности и в родах: Учебн. пособие / И.О. Макаров, Е.В. Юдина. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 112 с.

9. Мерц Э. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии. Т. 1. Акушерство. Пер. с англ. под общ. ред. проф. А.И. Гуса. – М.: МЕДпресс-информ, Т. 1: 2011 г. 720 с.

10. Мерц Э. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии. Т. 2. Гинекология. Пер. с англ.; под общ. ред. проф. А.И. Гуса. – М.: МЕДпресс-информ, Т. 2: Акушерство. – 2011. 720 с.

11. Озерская И.А. Эхография в гинекологии. - Москва: Издательский дом ВИДАР-М., 2013. - 553 с.

Интернет-ресурсы:

2. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

3. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

4. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

5. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb>

6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

10. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАЛОИНВАЗИВНАЯ ХИРУРГИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Малоинвазивная хирургия в гинекологии» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая Должность | Место Работы |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталия Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Денисова Татьяна Владимировна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Сумятина Лилиана Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Фадеев Игорь Евгеньевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Малоинвазивная хирургия в гинекологии» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАЛОИНВАЗИВНАЯ ХИРУРГИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.Э.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Малоинвазивная хирургия в гинекологии» (далее – рабочая программа входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача-акушера-гинеколога.

1.2. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в осуществлении малоинвазивных хирургических вмешательств в гинекологии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;

- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- основных понятий биофизики, электрохирургии, эргономики операций, материально-технического оснащения операционной;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике;
- порядка и стандартов оказания амбулаторной и стационарной акушерско-гинекологической помощи пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;
- правил организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;
- порядка осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- проводить специальное обследование пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;
- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- осуществлять ведение пред- и послеоперационного периода у пациенток, нуждающихся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств гинекологического профиля;
- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе малоинвазивных хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;
- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями;
- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими

заболеваниями к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;

- осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- проведения специального обследования пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;

- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ведения пред- и постоперационного периода у пациенток, нуждающихся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств гинекологического профиля;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе малоинвазивных хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- проведения базовых эндоскопических вмешательств у пациенток с доброкачественными гинекологическими заболеваниями;

- проведения хирургических вмешательств у пациенток с предраковыми заболеваниями органов репродуктивной системы;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении

пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;

- осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Малоинвазивная хирургия в гинекологии» (далее – рабочая программа входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача-акушера-гинеколога.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в осуществлении малоинвазивных хирургических вмешательств в гинекологии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- основных понятий биофизики, электрохирургии, эргономики операций, материально-технического оснащения операционной;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике;
- порядка и стандартов оказания амбулаторной и стационарной акушерско-гинекологической помощи пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;
- правил организации и проведения медицинских профилактических осмотров в

отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;

- порядка осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- проводить специальное обследование пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- осуществлять ведение пред- и постоперационного периода у пациенток, нуждающихся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств гинекологического профиля;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе малоинвазивных хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у

пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;

- осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- проведения специального обследования пациенткам, нуждающимся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств и манипуляций;

- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ведения пред- и постоперационного периода у пациенток, нуждающихся в выполнении малоинвазивных хирургических вмешательств гинекологического профиля;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе малоинвазивных хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- проведения базовых эндоскопических вмешательств у пациенток с доброкачественными гинекологическими заболеваниями;

- проведения хирургических вмешательств у пациенток с предраковыми заболеваниями органов репродуктивной системы;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями в результате манипуляций и малоинвазивных оперативных вмешательств;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний, требующих малоинвазивных хирургических вмешательств;

- осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 октября 2019 г. № 824н «Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 ноября 2019 г., регистрационный № 56607).

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|---|--|---|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ⁸⁸ П/А ⁸⁹ |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного | Т/К П/А |

⁸⁸Т/К – текущий контроль

⁸⁹П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | карьерной траектории | <p>профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> | |
|--|----------------------|--|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--------------------------|---|--|----------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> | Т/К П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | |
|--|--|---|--|

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p align="center">Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов. ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов. ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний. ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей</p> | <p align="center">Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | | вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии | |
| | ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.2 «МАЛОИНВАЗИВНАЯ ХИРУРГИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|---|
| 1 | Учебный модуль 1 «Основы малоинвазивной хирургии в гинекологии» |
| 1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики малоинвазивного хирургического лечения пациенток с доброкачественными и предраковыми заболеваниями в гинекологии |
| 1.2 | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие принципы диспансерного наблюдения и порядок проведения профилактических медицинских осмотров у пациенток с доброкачественными и предраковыми заболеваниями в гинекологии |
| 2 | Учебный модуль 2 «Лапароскопия в гинекологии» |
| 2.1 | Симптомокомплексы патологических состояний, характерных для доброкачественных и предраковых заболеваний в гинекологии в соответствии с международной классификацией болезней; основы диагностики неотложных состояний у пациенток, нуждающихся в малоинвазивном хирургическом лечении |
| 2.2 | Оказание медицинской помощи пациенткам, нуждающимся в проведении лапароскопического хирургического лечения, в соответствии с клиническими |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|---|
| | рекомендациями и принципы выбора вида лапароскопических вмешательств |
| 3 | Учебный модуль 3 «Гистероскопия в гинекологии» |
| 3.1 | Принципы выбора лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; основы интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения диагноза и проведения дифференциальной диагностики у пациенток, готовящихся к малоинвазивным вмешательствам в гинекологии |
| 3.2 | Оказание медицинской помощи пациенткам, нуждающимся в проведении гистероскопического лечения, в соответствии с клиническими рекомендациями и принципы выбора вида вмешательств |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/ зач. ед. |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 40 |
| - практические занятия | 48 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. ч./4 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час. / зач.ед. | | | |
|--------------|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Л ⁹⁰ | СЗ ⁹¹ | ПЗ ⁹² | СР ⁹³ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Основы малоинвазивной хирургии в гинекологии» | 2 | 8 | 4 | 8 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Лапароскопия в гинекологии» | 4 | 20 | 24 | 20 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Гистероскопия в гинекологии» | 2 | 8 | 24 | 20 |
| Итого | | 8 ак.ч / 0, 2 з.е. | 36 ак.ч. /1 з.е. | 52 ак.ч. / 1,4 з.е. | 48 ак.ч. / 1,4 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

⁹⁰ Л - лекции

⁹¹ СЗ – семинарские занятия

⁹² ПЗ – практические занятия

⁹³ СР – самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁹⁴.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁹⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁹⁶ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Основы малоинвазивной хирургии в гинекологии» | лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие |
| 2. | Учебный модуль 2 «Лапароскопия в гинекологии» | лекция/семинар |

⁹⁴Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁹⁵Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁹⁶Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

| | | |
|----|--|--|
| | | практическое занятие работа в группах Case-study круглый стол |
| 3. | Учебный модуль 3 «Гистероскопия в гинекологии» | лекция/семинар практическое занятие Case-study работа в группах круглый стол |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|----------|--|---|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Учебный модуль 1 «Основы малоинвазивной хирургии в гинекологии» | | | |
| 1.2 | Нормативные правовые акты и иные документы, | Подготовка сообщений и слайд-презентаций по | 8 | УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|----------|--|--|---------------------|---------------------------------|
| | регламентирующие принципы диспансерного наблюдения и порядок проведения профилактических медицинских осмотров у пациенток доброкачественными и предраковыми заболеваниями в гинекологии | аспектам темы «Основы малоинвазивной хирургии в гинекологии» | | |
| 2 | Учебный модуль 2 «Лапароскопия в гинекологии» | | | |
| 2.2 | Оказание медицинской помощи пациенткам, нуждающимся в проведении лапароскопического хирургического лечения, в соответствии с клиническими рекомендациями и принципы выбора вида лапароскопических вмешательств | Разработка кейс-случаев с обоснованием необходимого перечня инструментального обеспечения и набора мануальных навыков для оказания лапароскопической медицинской помощи | 20 | ОПК-5, ПК-2 |
| 3 | Учебный модуль 3 «Гистероскопия в гинекологии» | | | |
| 3.2 | Оказание медицинской помощи пациенткам, нуждающимся в проведении гистероскопического лечения, в соответствии с клиническими рекомендациями и принципы выбора вида вмешательств | Разработка кейс-случаев с обоснованием необходимого перечня инструментального обеспечения и набора мануальных навыков для оказания гистероскопической медицинской помощи | 20 | ОПК-5, ПК-2 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

(экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Электрохирургия. Моно- и биполярные инструменты. Виды биологического воздействия на ткани. Осложнения электрохирургии</p> <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> В мед. приборах используется переменный ток. Конструкция инструмента может предполагать использование монополярных инструментов с непредсказуемым распространением эл. тока и биполярным с ограниченным распространением эл. тока в тканях. Эффекты резки, коагуляции. Режимы спрей и фульгурация. Термическая травма смежных органов, электрохирургическая травма</p> | ПК-5 |
| Тема учебной дисциплины: «Гистероскопия в гинекологии» | | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Инструментальное обеспечение внутриматочных гистероскопических вмешательств</p> <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i> Гистероскоп (виды, диаметры), Камера, монитор. Световод, источник света, гистеропомпа. Тубусы диагностические и операционные, механические и электрохирургические инструменты</p> | ПК-5 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| | Содержание тестовых заданий | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p><i>Тестовое задание:</i> При проведении операций на яичниках с целью максимального сохранения овариального резерва предпочтительно использовать следующие виды энергии: 1. биполярную; 2. монополярную; 3. ультразвук;</p> | ПК-5 |

| | Содержание тестовых заданий | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | 4. ничего из выше перечисленного. Предпочтение следует отдавать ушиванию яичника. Ответ: Б (1, 3) | |
| Тема учебной дисциплины: «Гистероскопия в гинекологии» | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>При гистероскопии у пациентки с бесплодием выявлен синдром Ашермана 1 ст. Ваша тактика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разделить синехии механически при помощи гистероскопа; 2. разделить синехии при помощи резектоскопа; 3. ограничиться диагностикой, выполнить вторым этапом резектоскопию под контролем лапароскопии; 4. иссечь синехии при помощи ножниц. <p>Ответ: Г (4)</p> | ПК-5 |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите элементы Фаст-трэк хирургии:</p> <p>Ответ (обязательные элементы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультирование пациента -Отказ от механической очистки толстого кишечника -Отказ от премедикации и опиоидных анальгетиков -Назначение пробиотиков перед операцией -Отказ от предоперационного голодания -Назначение пищевых углеводных смесей за 3-4 ч до операции или инфузия р-ра глюкозы -Использование регионарной анестезии и короткодействующих анальгетиков -Рестрикция объема инфузионной терапии до и во время операции -Миниинвазивные хирургические доступы -Предотвращение гипотермии во время и после операции -Назначение высоких концентраций кислорода до операции -Максимальное уменьшение использования опиоидных анальгетиков -Отказ от страховочных дренажей -Раннее удаление мочевого, центрального венозного и эпидурального катетера. -Назначение прокинетиков в послеоперационном периоде -Назначение раннего послеоперационного энтерального питания | ПК-5 |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | -Ранняя активизация пациента -Отказ от необоснованных гемотрансфузий | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>При проведении обследования проходимости маточных труб у пациентки с гнойным перитонитом в анамнезе предпочтение следует отдать:</p> <p>А. гидросонографии (нет риска травмы смежных органов из-за спаечного процесса);</p> <p>Б. фертилоскопии (риск травмы смежных органов минимален, но есть возможность разделить небольшие спайки);</p> <p>В. лапароскопии (позволит одномоментно восстановить нормальную анатомию труб);</p> <p>Г. любому из методов.</p> <p>Ответ: В</p> | ПК-5 |
| | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Во время операции по поводу острой абдоминальной боли у девушки 17 лет обнаружен многократный перекрут паровариальной кисты вокруг маточной трубы и ее брыжейки. Яичник визуально не изменен. Отмечается выраженное полнокровие сосудов дистальнее перекрута. Следует произвести:</p> <p>А. расправление перекрута и при восстановлении кровотока завершить операцию;</p> <p>Б. расправление перекрута и удаление паровариальной кисты;</p> <p>В. удаление маточной трубы;</p> <p>Г. удаление маточной трубы и паровариальной кисты;</p> <p>Д. одностороннюю аднексэктомию.</p> <p>Ответ: Б</p> | ПК-5 |
| Тема учебной дисциплины: «Гистероскопия в гинекологии» | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б – если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В – если правильные ответы 2 и 4;</p> <p>Г – если правильный ответ 4;</p> <p>Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>При гистероскопии у пациентки с бесплодием выявлен синдром Ашермана 1 ст. Ваша тактика:</p> <p>1. разделить синехии механически при помощи гистероскопа;</p> <p>2. разделить синехии при помощи резектоскопа;</p> | ПК-5 |

| | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | 3. ограничиться диагностикой, выполнить вторым этапом резектоскопию под контролем лапароскопии; 4. иссечь синехии при помощи ножниц. | |
| | Ответ: Г(4) | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Во время операции по поводу острой абдоминальной боли у девушки 17 лет обнаружен многократный перекрут паровариальной кисты вокруг маточной трубы и ее брыжейки. Яичник визуально не изменен. Отмечается выраженное полнокровие сосудов дистальнее перекрута. Следует произвести: А. расправление перекрута и при восстановлении кровотока завершить операцию; Б. расправление перекрута и удаление паровариальной кисты; В. удаление маточной трубы; Г. удаление маточной трубы и паровариальной кисты; Д. одностороннюю аднексэктомию. Ответ: Б | ПК-5 |
| | При папиллярной серозной цистаденоме у женщины до 35 лет оптимальным выбором объема оперативного вмешательства является: А. удаление придатков матки с одной стороны, биопсия второго яичника; Б. резекция яичника в пределах здоровой ткани с биопсией второго яичника; В. надвлагалищная ампутация матки с придатками с обеих сторон; Г. экстирпация матки с придатками, резекция сальника; Д. удаление яичника с биопсией участков брюшины. Ответ: А | ПК-5 |

6.2.3. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лапароскопия в гинекологии» | | |
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> На прием по бесплодию обратилась пациентка 30 лет с жалобами на отсутствие беременности в течение 4 лет. Из анамнеза: менструальная функция не нарушена, гинекологические заболевания отрицает. Замужем 6 лет, 2 года принимала трирегол с целью контрацепции, 4 года не предохраняется, беременностей не было. Неоднократно проходила гормональное обследование, УЗИ | ПК-5 |

| | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>органов малого таза. Патологии не выявлено. Посткоитальный тест положительный. Спермограмма мужа в норме.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, вес 60 кг, рост 167 см. Гинекологический статус: влагалище без особенностей, шейка матки чистая, наружный зев точечный, матка в ретрофлексии, не увеличена, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются.</p> <p>Вопрос 1. Какой фактор бесплодия у данной пациентки с помощью проведенных исследований не исключен? Варианты ответа: А. Трубно-перитонеальный. Б. Эндокринный. В. Маточный. Г. Иммунный. Д. Мужской.</p> <p>Вопрос 2. Какой метод исследования является наиболее информативным для оценки проходимости маточных труб? Варианты ответа: А. Рентгеновская МСГ. Б. Соногистеросальпингография. В. Лапароскопия, хромосальпингография. Г. Гидротубации. Д. Гистероскопия.</p> <p>Вопрос 3. Какой период менструального цикла является предпочтительным для проверки проходимости маточных труб? Варианты ответа: А. С началом менструации (1-й день менструального цикла). Б. Фолликулярная фаза (6–10-й день цикла). В. Овуляторный период. Г. Период имплантационного окна (21–24 день цикла). Д. Независимо от дня менструального цикла.</p> <p>Ответы: 1-А, 2-В, 3-Б</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Гистероскопия в гинекологии» | | |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Пациентка 42 лет обратилась с жалобами на болезненные и обильные менструации, темно-коричневые выделения из половых путей после менструации.</p> <p>Из анамнеза: двое родов путем операции кесарева сечения. Менструации по 8–9 дней через 26–27 дней. Сейчас 24-й день цикла. Гинекологическое исследование: при осмотре наружные половые органы и влагалище без особенностей, шейка матки чистая, выделения слизистые. При бимануальном исследовании: тело матки увеличено до 10 недель беременности, бугристое, ограниченно подвижное, болезненное при пальпации; придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие.</p> <p>При УЗИ: тело матки 109×90×100 мм, полость матки деформирована,</p> | ПК-5 |

| | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| | <p>М-эхо 13 мм, миометрий неоднородный с множеством кистозных включений в виде сот. Из задней стенки исходит интерстициальный узел 6×6,5 см, по правому ребру конгломерат узлов 5×7 см. Придатки без особенностей. В ОАК: гемоглобин 100 г/л, эритроциты 2,75×10¹²/л, лейкоциты 7,9×10⁹ /л.</p> <p>Вопрос 1. Что является причиной нарушений менструального цикла у данной пациентки? Варианты ответа: А. Множественная узловатая миома матки. Б. Аденомиоз. В. Гиперплазия эндометрия. Г. Метроэндометрит. Д. Сочетанная патология: аденомиоз и миома матки.</p> <p>Вопрос 2. Какой метод исследования необходимо провести для уточнения диагноза? Варианты ответа: А. Раздельное диагностическое выскабливание. Б. Метросальпингографию. В. Гистероскопию. Г. Диагностическую лапароскопию. Д. Кульдоцентез.</p> <p>Вопрос 3. Какой метод лечения необходимо выбрать для данной пациентки? Варианты ответа: А. А-ГнРГ на 6 месяцев. Б. Лапароскопию, экстирпацию/ампутацию матки без придатков. В. Гистерорезектоскопию. Г. Гестагены в непрерывном режиме на 6 месяцев. Д. ВМС «Мирена».</p> <p>Ответы: 1-Д, 2-В, 3-Б</p> | |
| | <p>Ответы: 1-Д, 2-В, 3-Б</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке
- Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В. , Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>

2. Глазкова О. Л. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных в гинекологической клинике / О. Л. Глазкова, Р. Э. Кузнецов [и др.] ; под ред. Н. М. Подзолковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456231.html>

3. Дамиров, М. М. Криогенный метод лечения заболеваний шейки матки / М. М. Дамиров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473900.html>

4. Кек Т. Минимальноинвазивная абдоминальная хирургия / Т. Кек, К. Гермер, А. Шабунин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460009.html>

5. Дамиров М. М. Аномальные маточные кровотечения / М. М. Дамиров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470466.html>

6. Савельева Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

2. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, И. Ю. Дементьева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3866-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>

3. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>

4. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>

5. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
6. За пределами учебника анатомии человека: книга вторая [Электронный ресурс] / Л.Л. Колесников, Л.Е. Этинген - М.: Литтерра, 2015. – 136 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501730.html>
7. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>
8. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
9. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
10. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

Информационный ресурс:

1. Демидов В.Н. Ультразвуковая диагностика пороков развития матки и влагалища. - М.: ТриадаХ, 2006.
2. Женская консультация: руководство + CD. Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 472 с.: ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Ищенко А.И., Кудрина Е.А. Эндометриоз. Современные аспекты. – М.: МИА. 2008 – 176 с.
4. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филлипова / Проблемы репродукции № 3, 2017 - 636 с.
5. Клиффорд Р., Уиллис. Атлас оперативной гинекологии. - М.: «Медицинская литература», 2007.
6. Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А., Попов А.А. Оперативная гинекология. - М.: Медпресс-информ, 2010.
7. Кулаков В.И., Селезнёва Н.Д., Белоглазова С.Е. Руководство по оперативной гинекологии. - М.: МИА, 2006.
8. Лапароскопия в гинекологии: руководство / гл. ред. Г.М. Савельева, отв. ред. И.В. Федоров. - Москва: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2000. - 328 с.
9. Лекции по онкогинекологии: учебник для студентов / Под общей ред. М.И. Давыдова, В. В. Кузнецова; под ред. В.М. Нечушкиной. – М.: Медпресс, 2009. – с. 432.
10. Подзолкова Н.М. с соавт. Миома матки. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015. –160 с.
11. Подзолкова Н.М., Кузнецова И.В., Глазкова О.Л. - Клиническая гинекология М.: МИА, 2009.

12. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Каппушева Л.М. Гистероскопия. Атлас и руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.

13. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И., Баев О.Р., Буданов П.В. Генитальные инфекции. - М.: Издательский дом «Династия», 2003.

14. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И., Пашков В.М., Лебедев В.А. Доброкачественные заболевания матки. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011 - 312 с.

15. Федоров И.В., Сигал Е.И., Курбангалеев А.И. Оперативная лапароскопия в хирургии, гинекологии и урологии. - М.: Профиль. 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Саркисов Константин Айрапетович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Старовойтова Ирина Михайловна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Шумейко Татьяна Викторовна | к.м.н. | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Жигалова Наталья Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Дергунов Николай Федорович | | специалист учебно- методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Э.3) |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка

выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации | Т/К П/А |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория общепрофес- сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|--|--|---------------------------|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи | |
|--|--|--|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-5. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-5.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.3 «ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|--------------|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы» |
| 1.1 | Медицинская экспертиза |
| 1.2 | Методика медицинской экспертизы |
| 1.3 | Принципы построения диагноза в экспертной практике |
| 2 | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» |
| 2.1 | Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|---|
| 2.2 | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| 2.3 | Организация работы и функции врачебной комиссии |
| 2.4 | Основы медико-социальной экспертизы |
| 3 | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» |
| 3.1 | Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности |
| 3.2 | Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности |
| 4 | Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» |
| 4.1 | Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи |
| 4.2 | Теоретические основы качества медицинской помощи |
| 4.3 | Правовые основы экспертной деятельности |
| 5 | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» |
| 5.1 | Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| 5.2 | Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |
| 6 | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» |
| 6.1 | Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС) |
| 6.2 | Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования |
| 6.3 | Виды экспертизы качества медицинской помощи |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре.

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед. |
|--|---------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 72 |
| - лекции | 6 |
| - семинары | 30 |
| - практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 36 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 36 |
| Итого: | 108акад.ч/3зач.ед. |

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № | Название раздела дисциплины | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
|---|-----------------------------|--------------|

| п/п | | Л ⁹⁷ | СЗ ⁹⁸ | ПЗ ⁹⁹ | СР ¹⁰⁰ |
|---------------|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы» | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | 1 | 5 | 7 | 7 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | - | 5 | 7 | 7 |
| 4. | Учебной модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | 2 | 7 | 8 | 8 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | - | 6 | 6 | 6 |
| Итого: | | 6 ак.ч./ 0,2 з.е. | 30 ак.ч./ 0,8 з.е. | 36 ак.ч./ 1 з.е. | 36 ак.ч./ 1 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁰¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹⁰². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

⁹⁷ Л - лекции

⁹⁸ СЗ – семинарские занятия

⁹⁹ ПЗ – практические занятия

¹⁰⁰ СР – самостоятельная работа

¹⁰¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹⁰² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ |
|-------|--|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 3. | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 4. | Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 5. | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 6. | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | вебинар/анализ конкретных ситуаций круглый стол |

1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № | Название раздела | Виды самостоятельной работы | Кол-во | Индексы |
|---|------------------|-----------------------------|--------|---------|
|---|------------------|-----------------------------|--------|---------|

| п/п | дисциплины, темы | | часов | формируемых компетенций |
|---------------|---|---|-------|--------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике» | 4 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии» | 7 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 7 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности» | 8 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 4 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования» | 6 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Итого: | | | | 36 ак.ч./ 1 з.е. |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу. | |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Два. | |
| 4. | <i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно. | |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5. | <i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Паспорт. | |
| 6. | <i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход; | |
| Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний. | |
| 8. | <i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба. | |

| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
|--|--|--------------------------|
| 9. | <i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 10. | <i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | | |
| 11. | <i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 12. | <i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|--|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 2. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №321 | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | <p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №320-ФЗ ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.</p> | |
| | <i>Ответ: Б.</i> | |
| 4. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ: В.</i> | |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ: Б</i> | |
| 6. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ: А.</i> | |
| Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Медицинские стандарты утверждаются: А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ: Б</i> | |
| 8. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента;</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | Д. последипломное образование. | |
| | Ответ: Б | |
| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| 9. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | Ответ: Г | |
| 10. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | Ответ: Д | |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | | |
| 11. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | Ответ: Д. | |
| 12. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> | УК-1; ОПК-2, |

| | |
|--|-------------|
| Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности» <i>Ответ:</i> Б | ОПК-7, ПК-5 |
|--|-------------|

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. <i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. <i>Ответ:</i> Основное заболевание. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> 4 месяца. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 4. | <i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5 - 6 | <i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. | |
| | Ответ 5: Б | |
| | Ответ 6: А | |
| Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 8. | <i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| 9. | <i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 10. | <i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | | |
| 11. | <i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 12. | <i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| Код | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ: Г</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ: Г</i> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. <i>Ответ: Г</i> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 4. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». <i>Ответ: Б</i> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение <i>Ответ: Б</i> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 6. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p> | |
| Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 8. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| 9. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 10. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б. противопожарная безопасность; В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г. морально-психологический климат в организации; Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в | | |

| системе медицинского страхования» | | |
|--|---|-----------------------------|
| 11. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 12. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>представление на врачебную комиссию.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 4. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1) Определение трудоспособности;</p> <p>2) перевод на другую работу;</p> <p>3) направление на медико-социальную экспертизу.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> | УК-1; ОПК-2, |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? <i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается. | ОПК-7, ПК-5 |
| 6. | <i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 4: «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 8. | <i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| 9. | <i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности» | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 10. | <i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | | |
| 11. | <i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования? <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 12. | <i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? <i>Ответ:</i> Целевая и плановая. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы |
|---|--------------------|---------|
|---|--------------------|---------|

| | | проверяемых компетенций |
|--|--|-----------------------------|
| Учебный модуль 1: «Современное состояние медицинской экспертизы» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Медицинские факторы | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая. | |
| Учебный модуль 2: «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля. | |
| 4. | <i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза. | |
| Учебный модуль 3: «Основы экспертизы временной нетрудоспособности» | | |
| 5. | <i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> 10 дней. | |
| 6. | <i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации | |
| Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи» | | |
| 7. | <i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям. | |
| 8. | <i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика. | |
| Учебный модуль 5: «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| 9. | <i>Контрольное задание:</i> | УК-1; ОПК-2, |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? <i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | ОПК-7, ПК-5 |
| 10. | <i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? <i>Ответ:</i> Да | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| Учебный модуль 6: «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | | |
| 11. | <i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |
| 12. | <i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37 ⁰ . Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-5 |

| | |
|---|--|
| <p>Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Д. установление группы инвалидности.</p> | |
| <p>Ответ: Г</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифионов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифионов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

1 Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

2 Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4 Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

5 Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

6 Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

7 Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

8 Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

9 Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293

10 Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской экспертизы ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академии РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кудрина Валентина Григорьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Андреева Татьяна Вадимовна | к.пед.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Гончарова Ольга Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Савостина Елена Анатольевна | д.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Липатова Елена Львовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б1.Э.4 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-9, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;

- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);
- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|--|--|---|----------------|
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Форма контроля |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками | |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|--|---|---|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-6.4. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения. | Т/К П/А |
| | | ПК-6.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |
| | | ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

| № n/n | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» |
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД |
| 1.2. | Термины и подходы к защите ПД |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД |
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения |
| 1.6.1 | Общие положения |

| | |
|-------|--|
| 1.6.2 | Обработка ПД пациента |
| 1.6.3 | Права пациента при обработке его ПД |
| 1.6.4 | Медицинская организация - оператор ПД |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны |
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 15 |
| – практические занятия | 7 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ¹⁰³ | СЗ ¹⁰⁴ | ПЗ ¹⁰⁵ | СР ¹⁰⁶ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | 2 | 15 | 7 | 12 |
| Итого: | | 2 ак.ч./ 0,03 з.е. | 15 ак.ч./ 0,47 з.е. | 7 ак.ч./ 0,2 з.е. | 12 ак.ч./ 0,3 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов

¹⁰³ Л – лекции

¹⁰⁴ СЗ – семинарские занятия

¹⁰⁵ ПЗ – практические занятия

¹⁰⁶ СР – самостоятельная работа

освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁰⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹⁰⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № n\n | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ¹⁰⁹ , в т.ч. ДОТ |
|----------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

¹⁰⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹⁰⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

¹⁰⁹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-------|---|---|----------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2 | Термины и подходы к защите ПД | Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД | Разработка плана о сборе и обработке персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД | Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе | Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---------------------------|--------------------|
| | здравоохранения | Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных | | |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну | Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны | Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| Всего: | | | 36 ак.ч. /0,3 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача | |

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента». | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия | |

| | | |
|----|---|--------------------|
| | <p>субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>9. Содержание понятия «врачебная тайна»</p> <p>10. Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну</p> <p>11. Этические аспекты врачебной тайны</p> <p>12. Правовые аспекты врачебной тайны</p> <p>13. Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</p> | | |
| <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <p><i>Ответ: В</i></p> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют:</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | |
|--|--|
| А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор | |
| Ответ: А | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

6. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абу́суев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновой и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе

защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»
<https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/> . Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология и репродуктивное здоровье» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место Работы |
|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталья Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Шамугия Нато Ливтеровна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Глазкова Ольга Леонидовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология и репродуктивное здоровье» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕПРОДУКТОЛОГИЯ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Факультативная дисциплина (В.Ф.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | В.Ф.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах в т.ч. | 144 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология и репродуктивное здоровье» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области репродуктологии и репродуктивного здоровья путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;

- приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; критериев, характеризующих репродуктивное здоровье женщин;
- принципов организации, порядка и стандартов оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;
- правил составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;
- лабораторных методов исследований, (в том числе методов гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципов интерпретации полученных результатов;
- особенностей ультразвукового мониторинга при контролируемой индукции овуляции;
- правил обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенностей проведения оптимальной подготовки к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;
- правил разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, методов оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- методики и алгоритмов выполнения медицинских вмешательств пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; правил обеспечения их безопасности;
- методов контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;
- современных методов профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;
- принципов медико-генетического консультирования.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний и состояний репродуктивной системы организма пациента;
- устанавливать диагноз пациентам с заболеваниями и состояниями репродуктивной системы организма в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- применять принципы организации, порядок и стандарты оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;
- использовать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методику проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;
- применять лабораторных методы исследований (в том числе методы гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципы интерпретации полученных результатов;
- проводить ультразвуковой мониторинг при контролируемой индукции овуляции;
- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить оптимальную подготовку к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;
- разрабатывать план лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- выполнять медицинские вмешательства пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать их безопасность;
- применять методы контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;
- разрабатывать план ведения беременных после применения ВРТ, ведения пациентов при осложнениях ВРТ;
- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате медицинских манипуляций и вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов репродуктивной системы организма;
- осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в том числе ведение беременности после ЭКО, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- использовать современные методы профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;
- проводить медико-генетическое консультирование пациентов.

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний репродуктивной системы организма пациента;
- установления диагноза пациентам с заболеваниями и состояниями репродуктивной системы организма в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- применения принципов организации, порядка и стандартов оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;
- использования методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований (в том числе методов гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципов интерпретации полученных результатов;
- проведения ультразвукового мониторинга при контролируемой индукции овуляции;
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения оптимальной подготовки к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;
- разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- выполнения медицинских вмешательств пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения их безопасности;
- применения методов контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;
- разработки плана ведения беременных после применения ВРТ, ведения пациентов при осложнениях ВРТ;
- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате медицинских манипуляций и вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов репродуктивной системы организма;
- осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе ведения беременности после ЭКО, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- использования современных методов профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;
- проведения медико-генетического консультирования пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология и репродуктивное здоровье» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области репродуктологии и репродуктивного здоровья путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; критериев, характеризующих репродуктивное здоровье женщин;
- принципов организации, порядка и стандартов оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;
- правил составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;
- лабораторных методов исследований, (в том числе методов гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципов интерпретации полученных результатов;
- особенностей ультразвукового мониторинга при контролируемой индукции овуляции;

- правил обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- особенностей проведения оптимальной подготовки к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;

- правил разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, методов оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- методики и алгоритмов выполнения медицинских вмешательств пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; правил обеспечения их безопасности;

- методов контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;

- современных методов профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;

- принципов медико-генетического консультирования.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний и состояний репродуктивной системы организма пациента;

- устанавливать диагноз пациентам с заболеваниями и состояниями

репродуктивной системы организма в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- применять принципы организации, порядок и стандарты оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;

- использовать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методику проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;

- применять лабораторных методы исследований (в том числе методы гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципы интерпретации полученных результатов;

- проводить ультразвуковой мониторинг при контролируемой индукции овуляции;

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить оптимальную подготовку к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;

- разрабатывать план лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- выполнять медицинские вмешательства пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать их безопасность;

- применять методы контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;

- разрабатывать план ведения беременных после применения ВРТ, ведения пациентов при осложнениях ВРТ;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате медицинских манипуляций и вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов репродуктивной системы организма;

- осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, в том числе ведение беременности после ЭКО, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- использовать современные методы профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;
- проводить медико-генетическое консультирование пациентов.

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- выбора направлений собственного профессионального и личностного развития, использования приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний репродуктивной системы организма пациента;
- установления диагноза пациентам с заболеваниями и состояниями репродуктивной системы организма в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- применения принципов организации, порядка и стандартов оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием;
- использования методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики проведения осмотра и медицинского обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований (в том числе методов гормонального обследования у пациенток с бесплодием), принципов интерпретации полученных результатов;
- проведения ультразвукового мониторинга при контролируемой индукции овуляции;
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения оптимальной подготовки к планируемой беременности, в зависимости от сопутствующей гинекологической и эндокринной патологии;
- разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- выполнения медицинских вмешательств пациентам с бесплодием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения их безопасности;

- применения методов контролируемой индукции овуляции и суперовуляции;

- разработки плана ведения беременных после применения ВРТ, ведения пациентов при осложнениях ВРТ;

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате медицинских манипуляций и вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов репродуктивной системы организма;

- осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе ведения беременности после ЭКО, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- использования современных методов профилактики наследственных заболеваний и хромосомной патологии;

- проведения медико-генетического консультирования пациентов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №6 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и

гинекология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72354);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – акушер-гинеколог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63555);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60869);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60457);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49214);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный № 46740);

- Информационно-методическое письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации № 15-4/10/2-1326 от 28.02.2013 «О направлении граждан РФ для проведения процедуры ЭКО»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – акушера-гинеколога;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. | Т/К ¹¹⁰ П/А ¹¹¹ |

¹¹⁰Т/К – текущий контроль

¹¹¹П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | Т/К П/А |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--------------------------|---|---|----------------|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | Т/К П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать | ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, | Т/К П/А |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения.</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов</p> | |
|--|---|--|--|

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|--|---|---|-----------------------|
| <p>Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными</p> | <p>ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей).</p> <p>ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов.</p> <p>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | <p>изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов.</p> <p>ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и</p> | <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | <p>безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
| | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или)</p> | <p>ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | |
|--|---|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.1 «РЕПРОДУКТОЛОГИЯ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|------------|---|
| 1 | Учебный модуль 1 «Организация оказания акушерско-гинекологической помощи пациенткам с бесплодием» |
| 1.1 | Организация, порядок и стандарты оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи пациенткам с бесплодием |
| 1.2 | Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Критерии, характеризующие репродуктивное здоровье женщин |
| 1.3 | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациенток с бесплодием |
| 2 | Учебный модуль 2 «Причины бесплодия и методы их выявления» |
| 2.1 | Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы: гипоталамо-гипофизарно-яичниковая ось и регуляция менструального цикла, гаметогенез, механизмы оплодотворения и имплантации |
| 2.2 | Методы визуализации в репродуктивной медицине |
| 2.3 | Бесплодный брак |
| 2.4 | Гормональное обследование у пациенток с бесплодием |
| 2.5 | Эндокринные заболевания в практике акушера-гинеколога как причина бесплодия |
| 2.6 | Аменорея |
| 2.7 | Современные аспекты СПКЯ |
| 2.8 | Патологические выделения из сосков молочных желез |
| 2.9 | Миома матки и бесплодие |
| 2.10 | Сексуальная дисфункция у женщин |
| 2.11 | Генетические и иммунологические факторы бесплодного брака. Мифы и реальность |
| 2.12 | Патология эндометрия |
| 3 | Учебный модуль 3 «Лечение бесплодия без применения методов ВРТ» |
| 3.1 | Оперативные методы восстановления фертильности |
| 3.2 | Терапия бесплодия при эндометриозе |
| 3.3 | Протоколы КИО в практике врача амбулаторно-поликлинического звена |
| 3.4 | Гормональная контрацепция как этап комплексной терапии бесплодия |
| 3.5 | Мужское бесплодие, диагностика, лечение |
| 2.4 | Учебный модуль 4 «Лечение бесплодия методами ВРТ» |
| 4.1 | История ВРТ. Показания и противопоказания к лечению методами ВРТ. Этапы программ ВРТ |
| 4.2 | Протоколы контролируемой индукции суперовуляции, преимущества и недостатки. Индивидуализированный выбор протокола. Мониторинг роста фолликулов |
| 4.3 | Терапия бесплодия у пациенток старшего репродуктивного возраста |
| 4.4 | Особенности программ ВРТ у пациенток с сопутствующими гинекологическими заболеваниями |
| 4.5 | Особенности программ ВРТ у пациенток с ожирением |
| 4.6 | Особенности программ ВРТ у пациенток с ВИЧ-инфекцией |
| 4.7 | Роль нарушений гемостаза в программах ВРТ |

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|--|
| 4.8 | Возможности ВРТ у пациентов с онкологической патологией (дозревание ооцитов в пробирке (далее - IVМ), криоконсервация гамет) |
| 4.9 | Осложнения ВРТ. Профилактика и лечение синдрома гиперстимуляции яичников (далее – СГЯ). Разбор случаев СГЯ и исходов |
| 4.10 | Ведение беременности после ЭКО |
| 4.11 | Множественные неудачные попытки ЭКО. Причины, дальнейшая тактика |
| 5 | Учебный модуль 5 «Первичная профилактика врожденных пороков развития плода» |
| 5.1 | Периконцепционная подготовка. Первичная профилактика врожденных пороков развития |
| 5.2 | Современное состояние преимплантационной генетической диагностики. Профилактика генетических болезней у плода |
| 5.3 | Состояние здоровья детей после ЭКО. Долгосрочные последствия ВРТ |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре.

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. / зач. ед. |
|--|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 10 |
| – практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. / зач. ед. |
|--|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 10 |
| – практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. / зач. ед. |
|--|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 10 |
| – практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

Четвёртый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. / зач. ед. |
|--|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 10 |
| – практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | Л ¹¹² | СЗ ¹¹³ | ПЗ ¹¹⁴ | СР ¹¹⁵ |
| Первый семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация оказания акушерско-гинекологической помощи пациенткам с бесплодием» | - | 6 | - | - |
| 2. | Учебный модуль 2 «Причины бесплодия и методы их выявления» | 2 | 4 | 15 | 9 |
| Второй семестр | | | | | |
| 2. | Учебный модуль 2 «Причины бесплодия и методы их выявления» (продолжение) | 2 | 10 | 15 | 9 |
| Третий семестр | | | | | |
| 3. | Учебный модуль 3 «Лечение бесплодия без применения методов ВРТ» | 2 | 10 | 15 | 9 |
| Четвертый семестр | | | | | |
| 4. | Учебный модуль 4 «Лечение бесплодия методами ВРТ» | 2 | 6 | 9 | 7 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Первичная профилактика врожденных пороков развития плода» | - | 4 | 6 | 2 |

¹¹² Л - лекции

¹¹³ СЗ – семинарские занятия

¹¹⁴ ПЗ – практические занятия

¹¹⁵ СР – самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | |
|----------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | Л ¹¹² | СЗ ¹¹³ | ПЗ ¹¹⁴ | СР ¹¹⁵ |
| | Итого: | 8 ак.ч./ 0,2 з.е. | 40 ак.ч. / 1,2 з.е. | 60 ак.ч. / 1,6 з.е. | 36 ак.ч./ 1 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹¹⁶.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹¹⁷. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ¹¹⁸ , в т.ч. ДОТ |
|----------|------------------------|---|
| | | |

¹¹⁶Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹¹⁷Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

¹¹⁸Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Учебный модуль 1 «Организация оказания акушерско-гинекологической помощи пациенткам с бесплодием» | семинар/вебинар |
| 2. | Учебный модуль 2 «Причины бесплодия и методы их выявления» | лекция/семинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций групповая работа круглый стол/дискуссия |
| 3. | Учебный модуль 3 «Лечение бесплодия без применения методов ВРТ» | лекция/вебинар практическое занятие анализ конкретных ситуаций групповая работа круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Лечение бесплодия методами ВРТ» | лекция/вебинар/семинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие |
| 5. | Учебный модуль 5 «Первичная профилактика врожденных пороков развития плода» | семинар круглый стол практическое занятие |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч. / зач.ед. | Индексы формируемых компетенций |
|--|---|--|------------------------|---------------------------------|
| Учебный модуль 2 «Причины бесплодия и методы их выявления» | | | | |
| 2.1 | Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы: гипоталамо-гипофизарно-яичниковая ось и регуляция менструального цикла, гаметогенез, механизмы оплодотворения и имплантации | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по аспектам темы: «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы» | 3 | УК-1 |
| 2.4 | Гормональное обследование у пациенток с бесплодием | Разработка плана гормонального обследования у пациенток с бесплодием. | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 2.5. | Эндокринные заболевания в практике акушера-гинеколога как причина бесплодия | Подготовка информационных и иллюстративных материалов для участия в круглом столе по теме: «Эндокринные заболевания в практике акушера-гинеколога как причина бесплодия» | 3 | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 2.9 | Миома матки и бесплодие | Подготовка сообщений и оформление слайд-презентаций по теме: «Миома матки и бесплодие» | 3 | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 2.11 | Генетические и иммунологические факторы бесплодного брака. Мифы и реальность | Подготовка информационных и иллюстративных материалов для участия в дискуссии по теме: «Генетические и иммунологические факторы бесплодного брака. Мифы и реальность» | 3 | ОПК-4, ПК-1 |
| 2.12 | Патология эндометрия | Подбор клинических случаев (1-3) для обсуждения на занятии по теме: «Патология эндометрия» | 3 | ОПК-4, ПК-1, ПК-4 |
| Учебный модуль 3 «Лечение бесплодия без применения методов ВРТ» | | | | |
| 3.1 | Оперативные методы восстановления фертильности | Подготовка развернутой характеристики (с описанием клинического случая) одного из оперативных методов восстановления фертильности – для участия в круглом столе по теме (метод – по выбору обучающегося) | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 3.2 | Терапия бесплодия при эндометриозе | Подготовка характеристик методов терапии бесплодия при эндометриозе (с 1-2 клиническими случаями) | 3 | ОПК-5, ПК-2 |

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч. / зач.ед. | Индексы формируемых компетенций |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|
| 3.5 | Мужское бесплодие, диагностика, лечение | Подготовка информационных иллюстративных материалов для участия в круглом столе по теме «Современные методы диагностики и лечения мужского бесплодия». | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| Учебный модуль 4 «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | | | |
| 4.5 | Особенности программ ВРТ у пациентов с ожирением | Подготовка иллюстративных и информативных материалов для обсуждения на занятии по теме: «Особенности программ ВРТ у пациенток с ожирением». Разработка программы ВРТ для пациентки с ожирением | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 4.6 | Особенности программ ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией | Подготовка иллюстративных и информативных материалов для обсуждения на занятии по теме: «Особенности программ ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией». Разработка программы ВРТ для пациентки с ВИЧ-инфекцией | 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 4.7 | Роль нарушений гемостаза в программах ВРТ | Подготовка эссе с обоснованием своего взгляда на роль нарушений гемостаза в программах ВРТ – для обсуждения на семинаре | 1 | УК-1, УК-5 |
| Учебный модуль 5 «Первичная профилактика врожденных пороков развития плода» | | | | |
| 5.1 | Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития | Разработка программы периконцепционной подготовки. Подготовка краткой аналитической характеристики способов первичной профилактики врожденных пороков развития | 2 | ПК-4 |
| Всего: | | | 36 ак.ч. / 1 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

(экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | |
| 1 | <i>Контрольный вопрос:</i> Использование ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией | ОПК-5, ПК-2 |
| | <i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Документы, регламентирующие использование ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией: приказ Минздрава России № 107н от 30.08.2012 г. Условия для проведения ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией, когда инфицирована женщина: достижение неопределяемого уровня РНК ВИЧ в крови в двух последовательных исследованиях, сделанных с интервалом не менее 3 месяцев. Условия для проведения ВРТ у пациентов с ВИЧ-инфекцией, когда инфицирован мужчина: достижение неопределяемого уровня РНК в супернатанте подготовленной спермы (надосадочной жидкости после центрифугирования или седиментации). Перенос суррогатной матери эмбрионов от родителей, инфицированных ВИЧ: допускается после получения ее информированного добровольного согласия, после консультации врачом-инфекционистом Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями и предоставления ей полной информации о возможных рисках для ее здоровья. | |
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия без применения методов ВРТ» | | |
| 2 | <i>Контрольный вопрос:</i> Методы лечения бесплодия при наружном генитальном эндометриозе | ОПК-5, ПК-2 |
| | <i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Бесплодие при эндометриозе 1-2 ст. Показано оперативное лечение с эксцизией очагов эндометриоза и последующей внутриматочной инсеминацией Бесплодие при эндометриозе 3-4 ст. Показано лечение методом ВРТ с предварительной гормональной терапией в течение 2-3 месяцев Эндометриоз у пациенток старше 35 лет Показано лечение методом ВРТ | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Анализ крови на гормоны сдают: А. в произвольно выбранный день Б. на 3-5-й день менструального цикла В. в середине цикла Г. в 1-й день менструального цикла Д. на 24-25-й день менструального цикла Ответ: Б | ОПК-4, ПК-1 |
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | |
| 2. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Оптимальный протокол стимуляции при СПКЯ: А. длинный протокол с агонистами гонадотропин-рилизинг гормонами (далее – ГнРГ) Б. протокол с антагонистами ГнР В. короткий протокол с агонистами ГнРГ Г. двойная стимуляция Д. супердлинный протокол Ответ: Б | ОПК-5, ПК-2 |
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | |
| 3. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> При наличии гидросальпинкса перед ЭКО необходимо: А. провести лапароскопическую туботомию и рассечение спаек Б. лечение антибактериальными препаратами В. провести билатеральную тубэктомию Г. провести гидротубацию Д. назначить физиотерапевтическое лечение Ответ: В | ОПК-5, ПК-2 |

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Назовите методы определения овариального резерва <i>Ответ (обязательные компоненты):</i> Понятия тотального и функционального овариального резерва Клиническая оценка овариального резерва: возраст, ФСГ, антимюллеров гормон, ингибин В, тестостерон, число антральных фолликулов Наибольшая чувствительность и специфичность: антимюллеров гормон и число антральных фолликулов по данным УЗИ | ОПК-4, ПК-1 |
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Назовите подходы, позволяющие избежать развития синдрома | ОПК-5, ПК-2, ПК-4 |

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | гиперстимуляции яичников у пациенток с синдромом поликистозных яичников в программе ЭКО | |
| | <i>Ответ (обязательные компоненты):</i> использование гонадотропинов в низких дозах, протокол с антагонистами ГнРГ, использование в качестве триггера агониста ГнРГ, криоконсервация всех полученных эмбрионов и отмена переноса в стимулированном цикле | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Роттердамские критерии диагностики синдрома поликистозных яичников включают все, кроме: А. олиго/ановуляция Б. повышенный уровень тестостерона В. поликистозная морфология яичников по УЗИ Г. соотношение ЛГ/ФСГ>2 Д. гирсутизм Ответ: Г | ОПК-4, ПК-1 |
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |
| 2. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> Какое количество отверстий на яичниках рекомендуется выполнять во время лапароскопического дреллинга: А. 15-20 Б. 4-8 В. 8-10 Г. 10-15 Д. 3-4 Ответ: Б | ОПК-5, ПК-2 |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Аменорея. Формы аменореи. Дифференциальный диагноз причин аменореи. Принципы коррекции. | УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i></p> <p>1. Классификация аменореи (физиологическая (беременность, половое созревание, лактация, постменопауза), патологическая (первичная и вторичная; по уровню поражения: гипергонадотропная, нормогонадотропная, гипогонадотропная, маточная)</p> <p>2. Формы аменореи (первичная и вторичная)</p> <p>3. Дифференциальный диагноз аменореи (гормональное обследование, гормональные пробы, УЗИ органов малого таза, при необходимости - МРТ гипофиза, кариотипирование, обследование на мутации 21-гидроксилазы, МРТ органов малого таза)</p> <p>4. Принципы коррекции аменореи (при гипотиреозе- заместительная терапия L-тироксидом, при гиперпролактинемии – терапия агонистами дофаминовых рецепторов, при гипогонадотропном и гипогонадотропном гипогонадизме – заместительная гормональная терапия, синдром поликистозных яичников – гестагены, КОК, метформин, негормональные антиандрогены, ВДКН – глюкокортикоиды, КОК, негормональные антиандрогены, маточная форма – ликвидация оттока крови хирургическим путем, нервная анорексия – нормализация массы тела, ликвидация стрессового фактора и избыточных физических нагрузок, хирургическое лечение опухолевых образований, по возможности - отказ от ЛС, вызывающих фармакологическую аменорею</p> | |
| Тема учебной дисциплины: «Причины бесплодия и методы их выявления» | | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Синдром поликистозных яичников: теория происхождения, патогенез нарушений, критерии диагностики. Клинические проявления. Вопросы дифференциальной диагностики. Методы лечения в зависимости от целей.</p> <p><i>Ответ (обязательные элементы):</i></p> <p>8. Наиболее распространенные причины гиперандрогении (СПКЯ, ВДКН, андрогенпродуцирующие опухоли яичников и надпочечников, идиопатический гирсутизм)</p> <p>9. Роттердамские критерии диагностики СПКЯ (олиго/ановуляция, клинические (гирсутизм) и/или биохимическая гиперандрогения, поликистозная морфология яичников по УЗИ). Ультразвуковые признаки поликистозной морфологии яичников (объем более 10 см³ и/или более 12 фолликулов диаметром 2-9 мм)</p> <p>10. Дифференциальная диагностика СПКЯ и ВДКН (тест с синактеном, генотипирование 21-гидроксилазы)</p> <p>11. Терапия менструальной дисфункции при СПКЯ (контрацептивы до планирования беременности, гестагены при планировании беременности, метформин при инсулинорезистентности)</p> <p>12. Терапия бесплодия при СПКЯ (непрямая индукция овуляции, прямая индукция овуляции гонадотропинами, лапароскопический дреллинг, ВРТ)</p> <p>13. Принципы не прямой индукции овуляции (кломифена цитрат 50-150 мг с 5-го дня цикла, 5 дней, ультразвуковой мониторинг, добавление эстрогенов при тонком эндометрии и диаметре фолликула более 14 мм)</p> <p>14. Оперативное лечение при СПКЯ (лапароскопический дреллинг, показание - отсутствие возможности проведения ультразвукового мониторинга, сочетание с эндометриозом или трубно-перитонеальным фактором бесплодия, 4-8 отверстий при дреллинге)</p> | УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Лечение бесплодия методами ВРТ» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Вспомогательные репродуктивные технологии. Показания к проведению. Этапы программы экстракорпорального оплодотворения. Протоколы индукции суперовуляции. Осложнения. Программы ВРТ с донорскими ооцитами. Суррогатное материнство.</p> | ОПК-5, ПК-2 |
| | <p><i>Ответ (обязательные компоненты):</i></p> <p>7. Показания к лечению методами ВРТ (бесплодие, не поддающееся лечению, в том числе с использованием методов эндоскопической и гормональной коррекции нарушений репродуктивной функции мужчины и женщины в течение 9-12 месяцев с момента установления диагноза, заболевания, при которых наступление беременности невозможно без использования ЭКО)</p> <p>8. Этапы программы ЭКО (индукция суперовуляции, пункция фолликулов, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбрионов в полость матки, поддержка лютеиновой фазы индуцированного цикла, диагностика беременности ранних сроков)</p> <p>9. Стандартные протоколы индукции суперовуляции (длинный протокол с агонистами Гн-РГ, короткий протокол в агонистами Гн-РГ, протокол с антагонистами Гн-РГ)</p> <p>10. Осложнения программы ВРТ (синдром гиперстимуляции яичников, кровотечение, травма соседних органов, многоплодная беременность, воспалительные процессы, перекрут придатков). Методы профилактики СГЯ (стимуляция низкими дозами, замена триггера на аГнРГ, отмена переноса в свежем цикле и криоконсервация всех эмбрионов, антагонисты ГнРГ после пункции)</p> <p>11. Программы ВРТ с донорскими ооцитами (донор 18-35 лет, синхронизация циклов контрацептивами, индукция суперовуляции донора, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбриона реципиентке, лютеиновая поддержка, диагностика беременности)</p> <p>12. Суррогатное материнство (суррогатная мать 20-35 лет, синхронизация циклов контрацептивами, индукция суперовуляции генетической матери, оплодотворение ооцитов и культивирование эмбрионов, перенос эмбриона суррогатной матери, лютеиновая поддержка, диагностика беременности)</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

- Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. - ISBN 978-5-9704-6632-2. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html>

2. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В., Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>

3. Бесплодный брак: версии и контраверсии / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 404 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446027.html>

4. Геворкян, М. А. Современные технологии в лечении женского бесплодия: руководство для врачей / М. А. Геворкян, И. Б. Манухин, Е. И. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469309.html>

5. Громова, О. А. Микронутриенты и репродуктивное здоровье : руководство / О. А. Громова, И. Ю. Торшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467862.html>

6. Доброхотова, Ю. Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины / Ю. Э. Доброхотова, З. Э. Рагимова, И. Ю. Ильина, Д. М. Ибрагимова и др. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452776.html>

7. Древаль, А. В. Репродуктивная эндокринология : руководство для врачей / А. В. Древаль. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477564.html>

8. Коган, И. Ю. Протоколы стимуляции яичников в циклах ЭКО : руководство для врачей / И. Ю. Коган, А. М. Гзгзян, Е. А. Лесик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5171-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451717.html>

9. Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466742.html>

10. Назаренко, Т. А. ЭКО при различных заболеваниях / под ред. Т. А. Назаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. : ил. - 224 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467473.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

2. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415351.html>

3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

5. Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко, Л. М.Каппушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>

6. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий [Электронный ресурс] / Краснопольская К.В., Назаренко Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423653.html>

7. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>

8. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

9. Невынашивание беременности: тактика ведения / под ред. С. О. Дубровиной, В. Ф. Беженаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466605.html>

10. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

11. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

12. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г.Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

Литтерра, 2015. - (Серия «Схемы лечения»). -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>

13. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

[//http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html)

Информационный ресурс:

1. Бесплодие. Диагностика, современные методы лечения. Эндокринное бесплодие: от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения: руководство для врачей / Н.М. Подзолкова, Н.Л. Шамугия, Ю.А. Колода, М.Ю. Скворцова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 144 с.

2. Диагностика и лечение в гинекологии. Проблемный подход / пер с англ., под ред. В.Н. Прилепской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.

3. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филипова / Проблемы репродукции № 3, 2017, - 636 с.

4. Корсак В.В. Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов. Специальное издательство медицинских книг, 2015, 240 с.

5. Невынашивание беременности / Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Шевелева Т.В., ГЭОТАР-Медиа, 2011, 128 с.

6. Репродуктивная эндокринология / пер. с англ., под ред. И.И. Дедова. - М.: ООО «РидЭлсивер», 2011. – 416 с.

7. Тромбогеморрагические осложнения в акушерско-гинекологической практике: рук-во для врачей / под ред. А.Д. Макацария. – М.: ООО «МИА», 2011. – 1056 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАИ, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Факультативная дисциплина (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Герасименко Марина Юрьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Ярустовская Ольга Викторовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Дергунов Николай Федорович | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

Факультативная дисциплина (В.Ф.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | (В.Ф.2) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

а. Паспорт формируемых компетенций

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Медицинская деятельность | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | Т/К П/А |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими и заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-3.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.2 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

| № п/п | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|----------|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» |
| 1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации |
| 1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) |
| 1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза |
| 1.4 | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения |
| 2 | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов» |
| 2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации |
| 2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды |
| 2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| 3 | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа» |
| 3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры |
| 3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа |
| 3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| 4 | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов» |
| 4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью |
| 4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов |
| 4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|---------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |

| | |
|--|-----------------------|
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36ак.ч./1з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|-----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36ак.ч./1з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|-----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36ак.ч./1з.ед. |

Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | |
|----------|---|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | Л ¹¹⁹ | СЗ ¹²⁰ | ПЗ ¹²¹ | СР ¹²² |
| 1. | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | 2 | 17 | 17 | 14 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов» | 2 | 9 | 13 | 7 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа» | 2 | 11 | 11 | 8 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов» | 2 | 11 | 11 | 7 |

¹¹⁹ Л - лекции

¹²⁰ СЗ – семинарские занятия

¹²¹ ПЗ – практические занятия

¹²² СР – самостоятельная работа

| | | | | |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Итого | 8 ак.ч./ 0,2 з.е. | 48 ак.ч./ 1,3 з.е. | 52 ак.ч./ 1,4 з.е. | 36 ак.ч./ 1 з.е. |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹²³.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹²⁴. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № П/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ |
|-------|---|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | вебинар/анализ конкретных ситуаций круглый стол |
| 2 | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов» | вебинар/круглый стол дискуссия |
| 3 | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа» | вебинар/круглый стол дискуссия |
| 4 | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации | вебинар/круглый стол |

¹²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹²⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

| | |
|--|-----------|
| биологических эффектов при применении природных лечебных факторов» | дискуссия |
|--|-----------|

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| № п/п | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|---|--------------|---------------------------------|
| 1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации» | 14 | ОПК-6, ПК-3 |
| 1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |
| 1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная | 5 | ОПК-6, ПК-3 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------------|
| | (МКФ) | классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике» | | |
| 1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа» | 5 | ОПК-6, ПК-3 |
| 1.4 | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |
| 2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса» | 7 | ОПК-6, ПК-3 |
| 2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |
| 2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |
| 2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения» | 3 | ОПК-6, ПК-3 |
| 3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской | 8 | ОПК-6, ПК-3 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------------|
| | | реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики» | | |
| 3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |
| 3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности» | 3 | ОПК-6, ПК-3 |
| 3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 3 | ОПК-6, ПК-3 |
| 4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 7 | ОПК-6, ПК-3 |
| 4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 3 | ОПК-6, ПК-3 |
| 4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика | 2 | ОПК-6, ПК-3 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|
| | | срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля» | | |
| 4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья» | 2 | ОПК-6, ПК-3 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ: 5 | |
| 2 | <i>Контрольный вопрос:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; | ОПК-6, ПК-3 |

| | | |
|---|--|-------------|
| | 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением | |
| | Ответ: 4 | |
| Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению» | | |
| 3 | <i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ 3 | |

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4 | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ: 5 | |
| 2 | <i>Тестовое задание:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ:4 | |
| Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих» | | |
| 3 | <i>Тестовое задание:</i> Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 4 | |

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 1,3, 5 | |
| Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих» | | |
| 2 | <i>Контрольное задание:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ - 1, 2 | |
| Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению» | | |
| | <i>Контрольное задание:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 5 | |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-3 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | Ответ: 6 | |
| | <i>Тестовое задание:</i> Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 1 и 3 | |
| | <i>Тестовое задание:</i> Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению | ОПК-6, ПК34 |
| | Ответ - 1, 2, 3 | |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 1 и 3 | |
| | <i>Контрольный вопрос:</i> Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 1 | |
| Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению» | | |
| 2 | <i>Контрольный вопрос:</i> Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах | ОПК-6, ПК-3 |

| | |
|-----------|--|
| Ответ – 4 | |
|-----------|--|

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 4 | |
| | <p><i>Контрольное задание:</i> Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения; 5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 5 | |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении» | | |
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i> На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу; 5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 5 | |
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ – 4 | |

| | | |
|---|--|-------------|
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость | ОПК-6, ПК-4 |
| | Ответ – 3 | |
| Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих» | | |
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой | ОПК-6, ПК-3 |
| | Ответ - 1 | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

Дополнительная литература:

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академии РАН, профессор
Д.А. Сычев
« 30 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 2. Практики (Б2.П.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|--|
| 1 | Подзолкова Наталия Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Протопопова Наталья Владимировна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой перинатальной и репродуктивной медицины | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3 | Дудакова Виктория Николаевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 4 | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент, зав. учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5 | Фадеев Игорь Евгеньевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6 | Денисова Татьяна Владимировна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7 | Колода Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8 | Коренная Вера Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9 | Сумятина Лилиана Вячеславовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. Практики (Б2.П.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б2.П.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый, второй семестры Второй курс, третий, четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 67 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 2412 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 804 |
| Форма контроля | Зачет, дифференцированный зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации (акушерство и гинекология);
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства

работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов оказания помощи населению по профилю «акушерство и гинекология»;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;
- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;
- порядков оказания и стандартов амбулаторной и стационарной акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;
- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;
- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;
- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;
- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;
- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;
- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового

образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применять общий и специальный методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия;

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- устанавливать срок беременности, оценивать состояние здоровья беременной, выявлять возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов и положение плода;

- выявить признаки осложненного течения беременности, родов и послеродового периода и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;

- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- провести физиологические роды при головном предлежании плода; своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее; своевременно определить показания к операции кесарева сечения;

- оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер anomalies родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;

- установить причину акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная

отслойка, атоническое кровотечение) и оказать необходимую помощь при этом состоянии;

- оценивать состояние плода во время беременности и в родах, установить признаки хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказать необходимую помощь;

- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести их лечение;

- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- применения общего и специального метода обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий;
- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;
- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки, фазы течения родов и положения плода;
- выявления признаков осложненного течения беременности, родов и послеродового периода, и проведения всех необходимых мероприятий по их коррекции;
- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечения их безопасность;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения физиологических родов при головном предлежании плода; своевременного распознавания и проведения родов при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- проведения пельвиометрии, оценки степени и формы сужения таза, обоснования наиболее рациональной тактики родоразрешения и выполнения ее; своевременного определения показаний к операции кесарева сечения;

- оценки характера родовой деятельности у роженицы, диагностики наличия и характера аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществления их медикаментозной коррекции;

- установления причины акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказания необходимой помощи при этом состоянии;

- оценки состояния плода во время беременности и в родах, установления признаков хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказания необходимой помощи;

- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;

- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;
- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;
- составления плана работы и отчета о своей работе;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-5;

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10;

ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации (акушерство и гинекология);
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности по профилю «акушерство и гинекология»;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- стандартов оказания помощи населению по профилю «акушерство и гинекология»;

- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;

- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;

- порядков оказания и стандартов амбулаторной и стационарной акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;

- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;

- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;

- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;

- медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на

основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинских показаний и правил оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- признаков состояния пациентов, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- правил оказания медицинской помощи в экстренной форме, правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять

пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применять общий и специальные методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия;

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- устанавливать срок беременности, оценивать состояние здоровья беременной, выявлять возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов и положение плода;

- выявить признаки осложненного течения беременности, родов и послеродового периода и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;

- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических

рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- провести физиологические роды при головном предлежании плода; своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее; своевременно определить показания к операции кесарева сечения;

- оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;

- установить причину акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказать необходимую помощь при этом состоянии;

- оценивать состояние плода во время беременности и в родах, установить признаки хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказать необходимую помощь;

- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести их лечение;

- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить оценку тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять и выдавать листки временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области

медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;

- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применения общего и специального метода обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий;

- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;

- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки, фазы течения родов и положения плода;

- выявления признаков осложненного течения беременности, родов и послеродового периода, и проведения всех необходимых мероприятий по их коррекции;

- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечения их безопасности;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения физиологических родов при головном предлежании плода; своевременного распознавания и проведения родов при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;

- проведения пельвиометрии, оценки степени и формы сужения таза, обоснования наиболее рациональной тактики родоразрешения и выполнения ее; своевременного определения показаний к операции кесарева сечения;

- оценки характера родовой деятельности у роженицы, диагностики наличия и характера аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществления их медикаментозной коррекции;

- установления причины акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказания необходимой помощи при этом состоянии;
- оценки состояния плода во время беременности и в родах, установления признаков хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказания необходимой помощи;
- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;
- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;
- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи;

- определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы;

- составления плана работы и отчета о своей работе;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 67 зачетных единиц, что составляет 2412 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| |
|---------------------------------------|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) |
|---------------------------------------|

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К ¹²⁵ П/А ¹²⁶ |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности | Т/К П/А |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | Т/К П/А |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать | Т/К П/А |

¹²⁵Т/К – текущий контроль

¹²⁶П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | профессиональной деятельности | профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | Т/К П/А |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--|--|--|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на | Т/К П/А |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | <p>практике</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> | |
| <p>Организационно-управленческая деятельность</p> | <p>ОПК-2.</p> <p>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |
| <p>Педагогическая деятельность</p> | <p>ОПК-3.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность</p> | <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |
| <p>Медицинская деятельность</p> | <p>ОПК-4.</p> <p>Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | | ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов</p> <p>ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Т/К П/А |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | <p>состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | |
| | <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового</p> | <p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населени.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет контроль</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни | |
| | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | Т/К П/А |
| | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Т/К П/А |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|---|---|--|----------------|
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в | ПК-1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей) ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет | Т/К П/А |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>стационарных условиях</p> | <p>гинекологически ми заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-1.11. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности,</p> | |
|------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез | |
| ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-2.1. Поводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при | Т/К П/А | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | | <p>наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
| | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или)</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин ПК-4.5. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.6. Заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>ПК-4.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p> <p>ПК-4.8. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> | |
| | <p>ПК-5. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-5.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи</p> <p>ПК-5.2. Оформляет медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-5.3. Определяет медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение</p> | <p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | <p>медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез ПК-6.3. Анализирует показатели эффективности оказанной медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез ПК-6.4. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролирует качество ее ведения ПК-6.5. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении ПК-6.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну ПК-6.8. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ПК-6.9. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда</p> | |
| | <p>ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-7.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-7.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | экстренной форме ПК-7.5. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | |
|--|--|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии.

| Код | Наименование тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| Проведение реанимационных мероприятий | | | | |
| Б2.П.1 | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде | Зачет |

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-акушера-гинеколога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

| Код | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|----------|--|----------------------|---|----------------|
| Б2.П.1.1 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия Областей тела Передней | Манекен | Умение: - сделать разрез и ушивание передней брюшной стенки. - наложить зажимы на связочный аппарат матки при типичных оперативных вмешательствах | Т/К П/А |

| Код | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|----------|---|--|--|----------------|
| | брюшной стенки Брюшной полости Забрюшинного пространства Малого таза Урогенитальной области | | Навыки: - сделать разрез и ушивание передней брюшной стенки - наложить зажимы на связочный аппарат матки при типичных оперативных вмешательствах | |
| Б2.П.1.2 | Физиологические роды | Имитатор родов | Умение: - принять физиологические роды - определить раскрытие шейки матки и моменты механизма родов - оказать пособие - выделить отделившийся послед Навыки: - диагностирования периода родов и оказания пособия во втором периоде родов - активного ведения третьего периода родов | Т/К П/А |
| Б2.П.1.3 | Пособия и операции при тазовых предлежаниях. Пособия по Цовьянову | Имитатор родов Скелет таза Модель плода | Умение: - оказать пособие по Цовьянову, классическое ручное пособие, провести по показаниям операцию – экстракцию плода за тазовый конец Навыки: - проведения пособия по Цовьянову - проведения экстракции плода за тазовый конец | Т/К П/А |
| Б2.П.1.4 | Родоразрешающие операции Акушерские щипцы Вакуум-экстракция плода | Скелет таза. Модель акушерских щипцов. Модель вакуум-экстрактора Учебный Фильм. | Умение: - произвести операцию наложения выходных\полостных акушерских щипцов. - умение провести родоразрешение с помощью вакуумэкстрактора Навыки: - наложения выходных и полостных акушерских щипцов - проведения вакуум-экстракции плода | Т/К П/А |
| Б2.П.1.5 | Плодоразрушающие операции Краниотомия Декапитация Эмбриотомии | Фантом Модель плода Наборы хирургических | Умение: - завершить роды на мертвом плоде с помощью указанных операций | Т/К П/А |

| Код | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|-----|--|----------------------|--|----------------|
| | | инструментов | | |

3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

| № п/п | Темы раздела (модуля) практики | Запланировано действий ¹²⁷ (кол-во) | Индексы формируемых компетенций |
|----------------------------|--|--|---------------------------------|
| Первый год обучения | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация медицинской акушерско-гинекологической помощи в РФ»: - работа с нормативными правовыми документами, регламентирующими оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - оценка показателей здоровья населения; - анализ состояния здоровья лиц прикрепленного участка и анализа акушерской ситуации; - работа со стандартами и клиническими рекомендациями врача-акушера-гинеколога; - знакомство с планированием работы и отчетностью участкового врача-акушера-гинеколога, заполнение формы учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена гинекологической помощи; - работа с техническими ресурсами врача-акушера-гинеколога (оборудование, инструкции, техника безопасности, отчетность) | 3 5 7 5 8 10 | УК-1, УК-5, ОПК-2 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»: - знакомство с методом осуществления разреза и ушивания передней брюшной стенки; - знакомство с методом наложения зажимов на связочный аппарат матки при типичных оперативных вмешательствах; - знакомство с операцией наложения выходных/полостных акушерских щипцов; - знакомство с методом проведения родоразрешения с помощью вакуумэкстрактора | 10 6 6 8 | ОПК-5, ПК-2 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Методы обследования и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля»: - выявление признаков нарушений структуры и функции женской половой системы, диагностика патологического состояния и заболевания: | 8 | ОПК-4, ПК-1 |

¹²⁷ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

| | | |
|----|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проведением общего и специального акушерско-гинекологического осмотра с целью определения синдромологической структуры акушерской патологии, с принципами интерпретации результатов; 10 • осуществление клинической и параклинической оценки пациентки акушерского профиля с целью верификации неосложненного или осложненного течения беременности, родов и послеродового периода на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в акушерстве; 20 • знакомство с процедурами выполнения гистеросальпингографии, кульдоцентеза, кольпоскопии, гистероскопии, диагностической лапароскопии, аспирационной биопсии эндометрия, диагностического выскабливания матки, биопсии шейки матки; 8 • работа с материалами для бактериоскопических, бактериологических, молекулярных, цитологических тестов и интерпретация результатов исследований; 8 • интерпретация результатов инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы акушерской патологии; 8 • диагностика осложнений беременности, родов и послеродового периода на основании международных критериев диагностики; 5 • определение ведущих звеньев патогенеза выявленного осложнения с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациентки и определения прогноза заболевания; 4 • выявление ранних признаков конституциональных, гормональных и поведенческих отклонений, ведущих к нарушениям репродуктивного здоровья; 5 – выявление признаков прогрессирования хронических гинекологических заболеваний, 5 – проведения скрининга на наличие факта и срока беременности 5 | |
| 4. | <p>Учебный модуль 4 «Воспалительные заболевания органов малого таза, ИППП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование диагноза, назначение лечения, построение лечебных мероприятий и формирование тактики ведения пациента: 10 • составление плана лечения и обследования пациенток с учетом стандартов оказания медицинской помощи; 10 • знакомство с методами проведения комплексного лечения пациентов с использованием как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения; 4 - проведение медикаментозного лечения пациенток с гинекологическими заболеваниями: 4 • выбор лекарственного средства с учетом возраста пациента; 4 • оценка нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов; 4 • определение эффективности лечебных мероприятий; 4 - определение показаний к плановому/экстренному хирургическому лечению; 6 – проведение лапароскопических и брюшностеночных операций на матке и придатках матки, выполнение петлевой резекции шейки матки, вскрытия и марсупиализации абсцесса бартолиновой железы 10 | ОПК-5, ПК-2 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| 5. | Учебный модуль 5 «Предраковые и опухолевидные образования органов малого таза»: - составление плана лечения и обследования целевого контингента с учетом наличия коморбидных состояний; - определение эффективности лечебных мероприятий; – выбор лекарственного средства с учетом возраста пациента; – оценка нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов; – определение показаний к плановому/экстренному хирургическому лечению | 10 5 4 4 6 | ОПК-5, ПК-2 |
| Второй год обучения | | | |
| 6. | Учебный модуль 6 «Неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике»: - знакомство с методами диагностики неотложных состояний пациенток акушерского профиля; - интерпретация показателей лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у беременных, рожениц и родильниц; - знакомство со способами оказания медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам при состояниях, угрожающих жизни | 6 8 8 | ОПК-10, ПК-7 |
| 7. | Учебный модуль 7 «Врожденные аномалии развития и приобретенные дефекты органов малого таза. Пластическая и восстановительная хирургия в гинекологической практике»: - знакомство с этиологией и патогенезом врожденных аномалий развития и приобретенных дефектов органов малого таза; - составление плана лечения и обследования контингента; - знакомство с методами пластической и восстановительной хирургии в гинекологической практике; - определение эффективности лечебных мероприятий; – оценка нежелательных побочных эффектов медицинских вмешательств, лекарственных препаратов; – определение показаний к плановому/экстренному хирургическому лечению; - проведение разрезов тканей, пункций объемных образований, наложений и вязания хирургических швов; – отработка хирургических навыков на симуляторах и муляжах; – ассистенция на хирургических операциях | 6 8 10 6 6 6 8 10 6 | ОПК-5, ПК-2 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Осложнения течения беременности»: - проведение дифференциальной диагностики акушерских осложнений 1 и 2 триместра беременности; - разработка схемы этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ развития осложнений беременности, родов и послеродового периода; - составление плана лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов осложнений гестационного процесса и пуэрперия; - проведение медикаментозного лечения беременных в 1 и 2 | 6 10 6 6 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |

| | | | |
|-----|---|----|----------------------|
| | <p>триместре под контролем лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление показаний для экстренной и плановой госпитализации пациенток, находящихся на амбулаторном этапе наблюдения\лечения; – определение показаний для перевода пациенток на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии; – выявление показаний для проведения экстренного родоразрешения; - проведение коррекции истмико-цервикальной недостаточности во 2 триместре беременности, прерывание беременности в 1 и 2 триместре | 3 | |
| | | 3 | |
| | | 5 | |
| | | 6 | |
| 9. | <p>Учебный модуль 9 «Особенности течения родов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии физиологических родов; - определение раскрытия шейки матки и моментов механизма родов; - оказание пособия; - выделение отделившегося последа; - диагностика периода родов и оказание пособия во втором периоде родов; - участие в активном ведении третьего периода родов | 8 | ОПК-5, ПК-1 |
| | | 3 | |
| | | 5 | |
| | | 3 | |
| | | 5 | |
| | | 6 | |
| 10. | <p>Учебный модуль 10 «Профессиональная патология в акушерско-гинекологической практике»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профосмотров женщин различных возрастных групп с целью выявления факторов риска заболеваний/развития осложнений; - проведения специального акушерского обследования беременных и рожениц, а также гинекологического обследования родильниц с целью выявления профессиональной патологии беременности, родов и послеродового периода; – обоснование необходимых диагностических мероприятий | 8 | ОПК-7, ПК-4, ПК-5 |
| | | 10 | |
| | | 4 | |
| 11. | <p>Учебный модуль 11 «Медицинская реабилитация больных с акушерско-гинекологической патологией»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление схемы реабилитационных мероприятий у пациенток акушерско-гинекологического профиля, нуждающихся в ее проведении; – оценка эффективности реабилитационных мероприятий и коррекция их схемы с учетом клинического отклика пациенток – определение показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий; – проведение современных методов медицинской реабилитации пациенток целевой группы; – оценка эффективности реабилитации на основе анализа индивидуальной симптоматики и статуса пациенток определение необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациенток, нуждающихся в медицинской реабилитации | 8 | ОПК-6, ПК-3 |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 6 | |
| | | 4 | |
| 12. | <p>Учебный модуль 12 «Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с медико-статистической информацией (аналитика | | ОПК-1, ОПК-9, |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>статистики помощи населению по акушерско-гинекологическому профилю);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности врача-акушера-гинеколога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена акушерско-гинекологической помощи; – анализ показателей эффективности работы структурного подразделения акушерско-гинекологической помощи; - проведение комплексного анализа акушерско-гинекологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациенток с акушерско-гинекологической заболеваемостью; - определение перечня организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработка мер по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска акушерско-гинекологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей | <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> | <p>ПК-6</p> |
| 13. | <p>Учебный модуль 13 «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и участие в организации работы подразделения акушерско-гинекологического профиля в стационаре и женской консультации; – знакомство с методами управления персоналом подразделения акушерско-гинекологического профиля в стационаре и женской консультации; – работа с медицинской документацией подразделения; – участие в осуществлении организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности – проведение обучающих занятий с пациентками акушерско-гинекологического профиля направленные на повышение мотивации к наблюдению и приверженности к лечению; - участие в проведении санитарно-просветительной работы, направленной на предупреждение и раннее выявление гинекологических заболеваний/отклонений от нормального течения беременности и послеродового периода - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации женщин различных возрастных групп с целью выявления факторов риска заболеваний/развития осложнений – участие в проведении диспансерного и профилактического учета в рамках акушерско-гинекологической помощи; – ведение документации амбулаторного и стационарного звена акушерско-гинекологической помощи | <p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>УК-1-5, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9 ПК-4</p> |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих

высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 216 |
| - практика | 216 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 108 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 108 |
| Итого: | 324 акад.час. / 9 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|--|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 552 |
| - практика | 552 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 276 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 276 |
| Итого: | 828 акад.час. / 23 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 432 |
| - практика | 432 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 216 |
| - изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету | 198 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| - подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики | 18 |
| Итого: | 648 академ.час. / 18 з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|--|----------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 408 |
| - практика | 408 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 204 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 204 |
| Итого: | 612 академ.час./ 17 з.ед. |

4.5. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | |
|----------------------------|--|--------------|------------|
| | | Практика | СР |
| 1 | Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация медицинской акушерско-гинекологической помощи в РФ» | 9 | 9 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» | 80 | 42 |
| 3 | Учебный модуль 3 «Методы обследования и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля» | 127 | 57 |
| Итого за 1 семестр: | | 216 | 108 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Воспалительные заболевания органов малого таза, ИППП» | 352 | 176 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Предраковые и опухолевидные образования органов малого таза» | 200 | 100 |
| Итого за 2 семестр: | | 552 | 276 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике» | 218 | 98 |
| 7. | Учебный модуль 7 «Врожденные аномалии развития и приобретенные дефекты органов малого таза. Пластическая и восстановительная хирургия в гинекологической практике» | 214 | 118 |
| Итого за 3 семестр: | | 432 | 216 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Осложнения течения беременности» | 186 | 77 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Особенности течения родов» | 130 | 67 |
| 10. | Учебный модуль 10 «Профессиональная патология в акушерско-гинекологической практике» | 32 | 22 |
| 11. | Учебный модуль 11 «Медицинская реабилитация больных с акушерско-гинекологической патологией» | 30 | 18 |
| 12. | Учебный модуль 12 «Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей» | 15 | 10 |
| 13. | Учебный модуль 13 «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» | 15 | 10 |
| Итого за 4 семестр: | | 408 | 204 |
| Итого: | | 1608 | 804 |

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа) (пример чек-листа).

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: нормативные документы, клинический протокол по эндометриозу.

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|------------------------------------|--|---|---|------------|
| Обследование пациентки с аденомиозом | Физикальный осмотр пациента | <p>1. Объективный осмотр (кожа, видимые слизистые, состояние молочных желез) <i>Критерии оценки:</i> перечислены признаки аденомиоза; описано наличие болевого синдрома при менструации, половом контакте, обильные кровянистые выделения во время или межменструальные, приведены данные ультразвукового обследования</p> | 3 мин. | 1 - элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован | |
| | | <p>2. Сбор анамнеза заболевания <i>Критерии оценки:</i> перечислены возможные варианты аденомиоза по характеру и тяжести течения</p> | 2 мин. | 1-0 | |
| | | <p>3. Гинекологический осмотр пациентки (в зеркалах, бимануальное обследование) <i>Критерии оценки:</i> дана оценка состояния слизистой шейки матки, оценка состояния органов малого таза</p> | 3 мин. | 1-0 | |
| | | <p>4. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух) <i>Критерии оценки:</i> сформировано заключение по данным объективного осмотра, анамнеза и</p> | 1 мин. | 1-0 | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---------|-----|--|
| | | гинекологического исследования; установлена клиническая форма заболевания | | | |
| Оценка данных лабораторного обследования | 5. | Интерпретация данных цитологического исследования мазка из цервикального канала Критерии оценки: дана оценка показателям цитологического исследования (в пределах нормы) | 30 сек. | 1-0 | |
| | 6. | Интерпретация данных общего анализа крови, СА 125 Критерии оценки: дана оценка общего анализа крови, СА 125. | 30 сек. | 1-0 | |
| | 7. | Интерпретация данных УЗ исследования Критерии оценки: дана оценка данным УЗ исследования | 30 сек. | 1-0 | |
| | 8. | Формулировка заключения по результатам дополнительных методов исследования Критерии оценки: дано обобщённое заключение по данным лабораторных исследований; верификация диагноза по установленным критериям | 1 мин. | 1-0 | |
| | 9. | Интерпретация данных МРТ органов малого таза Критерии оценки: даны комментарии по степени тяжести аденомиоза | 1 мин. | 1-0 | |
| Оценка инструментальных исследований | 10. | Формулировка заключения по результатам инструментальных исследований Критерии оценки: дано обобщённое заключение по данным исследования | 1 мин. | 1-0 | |

Максимальное количество баллов: 10

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|--|--|
| УК-1, ПК-1, ПК-2 | Опишите последовательность действий врача-акушера-гинеколога при оказании специализированной медицинской помощи беременной с тяжелой преэклампсией | Оценка степени тяжести преэклампсии (лабораторная диагностика, консультация невролога, окулиста, терапевта), определение времени и метода родоразрешения. Проводимые мероприятия (магнезиальная терапия, оценка состояния плода) |
| ПК-1, ПК-2, ПК-7 | Опишите последовательность действий врача-акушера-гинеколога при оказании специализированной медицинской помощи при послеродовом кровотечении | Оценка степени тяжести состояния больного (шоковый индекс, объем и скорость кровопотери). Проводимые мероприятия (позвать второго врача, анестезиолога, катетеризация второй вены, катетеризация мочевого пузыря, инфузионная терапия, ручная ревизия полости матки, осмотр родовых путей, определение лабораторных показателей, гемостазиограмма, баллонная тампонада, хирургический гемостаз) |

6.2.3. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|---|-------|
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Первый год обучения | <p>Больная К., 24 лет, жалобы на боли внизу живота, слабость, тошноту, повышение температуры тела до 38,3; мутные кровяные выделения из половых путей. Больна в течение 10 дней, когда через 2 дня после искусственного аборта появились вышеперечисленные жалобы. При осмотре: живот несколько вздут, болезненный над лоном. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный в нижних отделах. При гинекологическом осмотре: тело матки чуть больше нормы, мягковатое, болезненное. Справа и кзади от матки пальпируется образование до 5-6 см без четких контуров, резко болезненное при исследовании. Задний свод чувствительный. Выделения кровяные мутные.</p> <p>УЗИ малого таза: Тело матки 6,0x5,5x5,0; М-эхо 8 мм; эндометрий неоднородный. Яичник слева 2,5x3,5см, кистозно изменен. Справа яичник 4,5x5,5см в нем образование 3,5x3,5 см с мелкодисперсным содержимым. Рядом с яичником определяется образование 3,5x7,5 см с анэхогенным содержимым. В малом тазу незначительное количество свободной жидкости. Ан. крови клинический: НВ 121; Лейк. 12,8; п.8; с.63; лимф.23; мон.6; СОЭ 34»</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|---|---|
| | | <p>Инструкция: выберите один правильный ответ</p> <p>1. Наиболее вероятный клинический диагноз: А. Остатки плодного яйца. Острый эндомиометрит, острый сальпингит с формированием tuboовариального образования справа. Б. Нарушенная эктопическая беременность. В. Нагноение кисты желтого тела правого яичника Г. Острый эндометрит, сальпингит с tuboовариальным образованием справа. Пельвиоперитонит. Д. Обострение хронического эндометрита, сальпингита.</p> <p>2. Оптимальная тактика лечения: А. Экстренная лапаротомия. Б. Интенсивная антибактериальная, инфузионная терапия в течение 24-48 часов, с последующей хирургической лапароскопией. В. Выскабливание полости матки, комплексная антибактериальная, инфузионная терапия. Г. Экстренная диагностическая лапароскопии. Д. Пункция брюшной полости с целью исключения эктопической беременности, после чего комплексная инфузионная, антибактериальная терапия</p> <p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме. А) – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3; В) – если правильны ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>3. В данной ситуации велика вероятность и требуется медикаментозная профилактика осложнений: 5. Инфекционно-токсического шока. 6. Бронхоконстрикции. 7. ДВС-синдрома. 8. Надпочечниковой недостаточности.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>4. С учетом возраста пациентки предпочтительный объем оперативного лечения в данной ситуации: А. Ревизия и санация брюшной полости растворами антисептиков. Б. Тубэктомия, резекция яичника. В. Дренирование гнойного tuboовариального образования, эвакуация гноя, санация полости патологических образований.</p> | <p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Ответ: Б</p> |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>Г. Экстирпация матки с маточными трубами, дренирование брюшной полости. Д. Оофорэктомия.</p> <p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме. А) – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3; В) – если правильны ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>5. После проведенного лечения данной пациентке в плане реабилитации и профилактики показано: 1. Обследование на ИППП совместно с половым партнером. 2. Контрацепция презервативом или половое воздержание до получения отрицательных результатов тестов. 3. Комбинированные оральные контрацептивы на период восстановительного лечения. 4. ВМС с левоноргестрелом после отмены КОК.</p> | <p>Ответ: Б</p> <p>Ответ: А</p> |
| | Второй год обучения | <p>Пациентка 26 лет находится в 1 периоде родов на протяжении 6 часов и предъявляет жалобы на болезненные схватки и подтекание околоплодных вод. Беременность первая, доношенная. Рост 167 см. Вес 89 кг. Размеры таза: 25-28-31-20 см. размер Франка 10,5 см. Индекс Соловьева 14, 5 см. Схватки по 25-30 секунд через 3-4 минуты, умеренной силы. Матка между схватками расслабляется хорошо, соответствует по размерам доношенной беременности. ВСДМ 35 см, ОЖ – 104 см. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, слева, ниже пупка до 148 уд/минуту. Подтекают светлые околоплодные воды. С целью выяснения акушерской ситуации выполнено влагалищное исследование.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3; В) – если правильны ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, и 4.</p> <p>Перечислите показания к выполнению влагалищного исследования: 1. Поступление в родильный дом. 2. Излитие околоплодных вод. 3. Перед назначением и через 2 часа после назначения тономоториков.</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|----------|
| | | Б. Задняя теменная кость. В. Середина расстояния между малым и большим родничком. Г. Область большого родничка. Д. Передняя теменная кость. При описанной выше разновидности вставления, головка плода находится в состоянии: А. Сгибания. Б. Неполного сгибания. В. Разгибания 1 степени. Г. Разгибания 2 степени. Д. Неполного разгибания. | Ответ: Г |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)
 - слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461044.html>

2. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>

3. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В. , Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>

4. Доброхотова, Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457955.html>

5. Доброхотова, Ю. Э. Плацентарная недостаточность. Современный взгляд / Доброхотова Ю. Э., Джохадзе Л. С., Кузнецов П. А., Козлов П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449493.html>

6. Каприн, А. Д. Доброкачественные заболевания молочной железы / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443903.html>

7. Каприн, А. Д. Маммология / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450703.html>

8. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>

9. Мравян, С. Р. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян, В. А. Петрухин, С. И. Федорова, В. П. Пронина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457161.html>

10. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>

11. Подзолкова, Н. М. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. М. Подзолкова, И. Е. Фадеев, Т. Н. Полётова, Л. В. Сумятина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html>

12. Радзинский, В. Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460313.html>

13. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html>

14. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

15. Смирнова, И. О. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И. О. Смирновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460085.html>

16. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Аборт в I триместре беременности [Электронный ресурс] / Агеева М.И. и др.; Под ред. В.Н. Прилепской, А.А. Куземина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417041.html>

2. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>

3. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>

4. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>

5. Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html>

6. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С В. Апресян; под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>.

7. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

8. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

9. Венозные тромбозы и тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Л.А. Озолия, С.Б. Керчелаева, И.А. Лапина, О.В. Макаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435342.html>

10. Витаминно-минеральный комплекс при беременности [Электронный ресурс] / Е.В. Ших, А.А. Абрамова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436561.html>

11. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

12. Внутриматочная контрацепция [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Тагиева А.В., Межевитинова Е.А. / Под ред. В.Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417027.html>

13. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин [Электронный ресурс] / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>

14. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Коноплянников А.Г., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html>

15. Генитальная папилломавирусная инфекция [Электронный ресурс] / В. А. Молочков, В. И. Киселёв, Ю. В. Молочкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>

16. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426678.html>

17. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432112.html>

18. Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>

19. Грипп и беременность [Электронный ресурс] / Т.Е. Белокрыницкая, К.Г. Шаповалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435946.html>

20. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

21. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html>

22. Женская консультация [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

23. За пределами учебника анатомии человека: книга вторая [Электронный ресурс] / Л.Л. Колесников, Л.Е. Этинген - М.: Литтерра, 2015. – 136 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501730.html>

24. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шилиев А.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>

25. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html>

26. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции уrogenитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>

27. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции

[Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

28. Качество жизни и климактерий [Электронный ресурс] / И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, С. В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Практические руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501792.html>

29. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html>

30. Лекарственные средства в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414705.html>

31. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421178.html>

32. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс]/под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

33. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440087.html>

34. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] / Санадзе А.Г. - М.: Литтерра, 2012. - 256 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500542.html>

35. Недержание мочи у женщин [Электронный ресурс] / Неймарк А.И., Раздорская М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423363.html>

36. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э.К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

37. Неразвивающаяся беременность: тромбофилические и клинко-иммунологические факторы [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э., Джобава Э.М., Озерова Р.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415009.html>

38. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений [Электронный ресурс] / Ванько Л.В., Сафронова В.Г., Матвеева Н.К., Сухих Г.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417171.html>

39. Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html>

40. Пороки сердца у беременных [Электронный ресурс] / Мравян С.Р., Петрухин В.А., Пронин В.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html>

41. Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424520.html>

42. Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия. Клинические аспекты [Электронный ресурс] / Макаров О.В., Ткачева О.Н., Волкова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417324.html>

43. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

44. Рак молочной железы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432938.html>

45. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология [Электронный ресурс]: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. (Серия «Рациональная фармакотерапия»).

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html>

46. Родовая травма: акушерские и перинатальные аспекты [Электронный ресурс] / Кравченко Е.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412237.html>

47. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

48. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

49. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Схемы лечения"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>

50. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

51. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

52. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html>

53. Школа здоровья. Беременность [Электронный ресурс]: руководство / Князев С.А., Хамошина М.Б. Под ред. В.Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419519.html>

54. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Линде В.А., Татарова Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

Информационный ресурс:

1. Вольф А. С., Миттаг Ю.Э. Атлас детской и подростковой гинекологии: Пер. с нем. / Под ред. В.И. Кулакова. — М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 304 с.
2. Вольфф М., Штуте П. Гинекологическая эндокринология и репродуктивная медицина Пер. с нем. / Под ред. Е.Н. Андреевой — М: МЕДпресс-информ, 2018. - 512 с.
3. Женская консультация: руководство +CD. Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 472 с.: ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-1492-7.
4. Заболотских И.Б. Диагностика и коррекция расстройств системы гемостаза: руководство. - М.: Практ. мед., 2008. - 333 с.: табл.
5. Казачков А.Р., Подзолкова Н.М., Осадчев В.Б., Астанина С.Ю. Хирургический метод в гинекологии. Методологические и технологические аспекты. Учебно-методическое пособие. М.: РМАПО. - 2016. – 130 с.
6. Клинические рекомендации «Акушерство и гинекология» (спецвыпуск) Под ред. Л.В. Адамян, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, О.С. Филлипова / Проблемы репродукции № 3, 2017, - 636 с.
7. Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А., Попов А.А. Оперативная гинекология. - М.: МедПресс, 2017. - 320 с.
8. Логутова Л.С. Экстрагенитальная патология и беременность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с.
9. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Диагностика и лечение. Пер. с англ. /под ред. М. Пирлмана, Дж. Тинтиналли, П. Дин. — Бином. Лаборатория знаний, 2018. - 499 с.
10. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Денисова Т.В. Самопроизвольное прерывание беременности. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.
11. Подзолкова Н.М., Фадеев И.Е., Полётова Т.Н., Сумятина Л.В. Заболевания молочных желез в гинекологии.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018-80 с
12. Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. Инфузионно-трансфузионная терапия. - ГЭОТАР-Мед, 2010. - 240 с.
13. Роговская С.И., Подзолкова Н.М., Никитина Т.И., Созаева Л.Г., Назарова С.В., Полетова Т.Н., Фадеев И.Е. Лечение заболеваний шейки матки, влагалища и наружных половых органов методами широкополосной радиоволновой хирургии и аргоноплазменной абляции. Учебно-методическое пособие. ЕКАТЕРИНБУРГ: изд. А.Г. Медников. - 2015. – 48 с.
14. Родовая травма. Акушерские и перинатальные аспекты: руководство. Кравченко Е.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»)
15. Руководство по скорой медицинской помощи. Под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009.
16. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Каппушева Л.М. Гистероскопия. Атлас и

руководство - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 248 с.

17. Серов В.Н., Прилепская В.Н., Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология- М.: МедПресс, 2014. - 512 с.

18. Сидельникова В.М., Сухих Г.Т. Невынашивание беременности. – МИА, 2010, 536 с.

19. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. - 3-е изд., исправ. и доп. / Н. М. Подзолкова, О. Л. Глазкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с.

20. Фармакотерапия при беременности. Под ред. Рубина П., Рэмсей М., Белоусова Ю.Б. - ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 296 с.

21. Формирование и патология плаценты. / Под редакцией член-корр. РАМН В.И. Краснопольского. - М.: Медицина, 2007.

22. Шейка матки, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция: руководство для практикующих врачей. — 2-е изд., перераб. и доп /под ред. С.И. Роговской, Е.В. Липовой — Издательство журнала StatusPraesens, 2016. – 832 с.

23. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология у беременных. – М.: «Триада-Х», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>

2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU

3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>

4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU

5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb>

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального

образования : <http://window.edu.ru/>

14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

16. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/femb>

17. Кокрейн (официальный сайт Кокрейнского сотрудничества) -
www.cochrane.org

18. Кокрейнская библиотека - <http://www.cochranelibrary.com/>

19. Доказательства Кокрейн на русском языке -
<http://www.cochrane.org/ru/evidence>

20. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули)
<https://training.cochrane.org/essentials>

21. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru

22. Prescrire - www.prescrire.org

23. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health -
www.pubmed.org

24. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com

25. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com

26. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group -
www.nature.com/cpt

Электронные учебные модули:

- ссылка на вебинар <https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7>

- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»

- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 1. Доказательная медицина»

- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»

- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 3. Введение в систематические обзоры»

- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры.

Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 2. Практики (Б2.П.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика» (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталья Михайловна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Созаева Лариса Габичовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Полетова Татьяна Николаевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова Эдуардовна | Ирина к.п.н. доцент | начальник учебно-методического Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. Практики (Б2.П.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Акушерство и гинекология |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Индекс дисциплины | Б2.П.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 216 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 72 |
| Форма контроля | Зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа вариативной практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации (акушерство и гинекология);

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов оказания амбулаторно-поликлинической помощи населению по профилю «акушерство и гинекология»;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;
- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;
- порядков оказания и стандартов амбулаторной и поликлинической акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;
- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов амбулаторно-поликлинической медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;
- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;
- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности и послеродового периода на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;
- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;
- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;
- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;
- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного здоровья и здоровья окружающих;
- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применять общий и специальный методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- устанавливать срок беременности, оценивать состояние здоровья беременной, выявлять возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки;

- выявить на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи признаки осложненного течения беременности и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;

- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести

их лечение;

- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;
- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;
- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;
- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;
- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;
- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- применения общего и специального методов обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;
- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;
- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки;

- выявления на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи признаков осложненного течения беременности и проведения всех необходимых мероприятий по их коррекции;
- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечения их безопасности;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;

- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Программа вариативной практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации (акушерство и гинекология);
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов оказания амбулаторно-поликлинической помощи населению по профилю «акушерство и гинекология»;
- факторов, влияющих на репродуктивное здоровье и критериев, его характеризующих;
- анатомии и физиологии внутренних половых органов вне и во время беременности, родов и послеродового периода; а также анатомии и физиологии органов мочеотделения и нижних отделов толстой кишки у беременных, рожениц и родильниц;
- порядков оказания и стандартов амбулаторной и поликлинической акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;
- особенностей физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр,

пальпация, перкуссия, аускультация);

- принципов и правил назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов амбулаторно-поликлинической медицинской помощи; способов оценивания эффективности и безопасности назначенного лечения;

- способов проведения оценки тяжести состояния пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- принципов и методов обеспечения оптимальной подготовки к планируемой беременности, принципов ведения беременности и послеродового периода на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями;

- показаний, противопоказаний и технических особенностей проведения диагностических и лечебных вмешательств в гинекологической практике, профилактики ятрогенных заболеваний;

- особенностей ведения гинекологических больных с сопутствующей экстрагенитальной патологией, основ междисциплинарной дифференциальной диагностики;

- медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- принципов, порядка организации и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов после перенесенных гинекологических заболеваний и операций, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- методики проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- принципов сохранения женского репродуктивного здоровья и планирования семьи;

- принципов формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего репродуктивного

здоровья и здоровья окружающих;

- правил и методов проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;

- порядка и правил проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- формулировать предварительный диагноз, составлять план и направлять пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций пациентам;

- проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применять общий и специальный методы обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнять необходимые лечебные мероприятия на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;

- устанавливать диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- устанавливать срок беременности, оценивать состояние здоровья беременной, выявлять возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки;

- выявить на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи признаки осложненного течения беременности и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;

- обосновать тактику ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разрабатывать план лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- назначать, выполнять и обеспечивать безопасность медицинских вмешательств пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать их безопасность;

- определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценить течение послеродового и послеоперационного периода, выявить осложнения и провести их лечение;

- проводить дифференциальную диагностику акушерских осложнений;

- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценивать их эффективность и безопасность;

- проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществлять контроль их эффективности;

- применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников

или законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить диспансеризацию среди женщин, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

Сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- формулирования предварительного диагноза, составления плана и направления пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечения безопасности диагностических манипуляций пациентам;

- проведения дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- применения общего и специального методов обследования и манипуляций в акушерстве и гинекологии, выполнения необходимых лечебных мероприятий на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи;

- установления диагноза пациентам с гинекологическими заболеваниями и

доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- установления срока беременности, оценки состояния здоровья беременной, выявления возможных нарушений и осуществления комплекса диспансерных мероприятий;

- выполнения наружного и внутреннего акушерского исследования, определения степени зрелости шейки матки;

- выявления на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи признаков осложненного течения беременности и проведения всех необходимых мероприятий по их коррекции;

- обоснования тактики ведения беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях;

- разработки плана лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- назначения, выполнения и обеспечения безопасности медицинских вмешательств пациентам с гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечения их безопасности;

- определения медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки течения послеродового и послеоперационного периода, выявления осложнений и проведения их лечения;

- проведения дифференциальной диагностики акушерских осложнений;

- разработки плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской

реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; оценки их эффективности и безопасности;

- проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществления контроля их эффективности;

- применения методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей), методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- проведения профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- организации и проведения медицинских профилактических осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведения диспансеризации среди женщин, осуществления диспансерного наблюдения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и | УК-1. Способен | УК-1.1. Знает методологию системного | Т/К ¹²⁸ |

¹²⁸Т/К – текущий контроль

| | | | |
|----------------------|---|--|--------------------|
| критическое мышление | критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | П/А ¹²⁹ |
|----------------------|---|--|--------------------|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--|---|---|----------------|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения; ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни; ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг; ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | Т/К П/А |

¹²⁹П/А- промежуточная аттестация

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>связанных со здоровьем;</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов;</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> | |
| | <p>ОПК-5.</p> <p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>ОПК-5.3. Способен назначать и выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивает их безопасность, разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |
| | <p>ОПК-6.</p> <p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по</p> | <p>ОПК-6.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;</p> | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>ПК-6.2. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; ПК-6.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; ПК-6.4. Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; ПК-6.5. Способен оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> | |
| | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p> | <p>Т/К П/А</p> |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|--|---|--|----------------|
| Оказание медицинской | ПК-1. Проведение | ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период | Т/К П/А |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей); ПК-1.2. Производит осмотр и медицинское обследование пациентов; ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациентов для проведения лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1.4. Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1.5. Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов ПК-1.6. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1.7. Направляет пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний; ПК-1.8. Обеспечивает оптимальную подготовку к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями; ПК-1.9. Устанавливает диагноз пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | | <p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);</p> <p>ПК-1.10. Проводит дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-2.1. Поводит оценку тяжести состояния пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает план лечения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.3. Проводит назначение, оценку эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.5. Назначает, выполняет и обеспечивает безопасность медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | <p>ПК-2.6. Проводит коррекцию лечения при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.7. Разрабатывает план послеоперационного ведения пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.8. Проводит профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в результате манипуляций и оперативных вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> | |
| | <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;</p> <p>ПК-3.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>организации санаторно-курортного лечения; ПК-3.3. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; ПК-3.4. Определяет медицинские показания для направления пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> | |
| | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях</p> | <p>ПК-4.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни среди женщин, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; ПК-4.2. Организует и проводит медицинские профилактические осмотры в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, включая мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; ПК-4.3. Проводит консультирование пациентов, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений и на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; ПК-4.4. Проводит диспансеризацию среди женщин; ПК-4.5. Осуществляет диспансерное</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | | наблюдение пациентов, в том числе в период беременности и в послеродовой период, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях | ПК-6.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; ПК-6.3. Анализирует показатели эффективности оказанной медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.П.2) по теме «Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии»

| № п/п | Темы раздела (модуля) практики | Запланировано действий ¹³⁰ (кол-во) | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1: «Профилактическая деятельность врача-акушера-гинеколога»: - знакомство с профилактической работой гинекологического отделения/ женской консультации; - знакомство с группами диспансерного наблюдения; - участие в проведении диспансеризации населения; - анализ качества и эффективности диспансеризации; | 3 3 5 3 | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |

¹³⁰ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

| | | | |
|----|---|----------------------------------|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа показателей общественного здоровья на участке проведения диспансеризации; - разработка перечня мер профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований в условиях женской консультации | 4 3 | |
| 2. | <p>Учебный модуль 2 «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи. Функциональные методы диагностики в акушерстве и гинекологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение функциональных методов диагностики в акушерстве и гинекологии (основы кольпоскопии, анализ УЗИ-исследований у больных с новообразованиями органов репродуктивной системы); - анализ компьютерных томограмм, демонстрирующих варианты патологии органов малого таза; - знакомство с клиническими случаями тазовой инконтиненции; - знакомство с лучевыми методами исследования в диагностике заболеваний акушерско-гинекологического профиля | 8 4 4 6 | ОПК-4, ПК-1 |
| 3. | <p>Учебный модуль 3 «Физиологическое акушерство. КТГ плода, биометрия. Послеродовый период и реабилитация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении КТГ плода, биометрии - наблюдение пациенток в послеродовый период и период реабилитации; - анализ эффективности реабилитационного процесса; - разработка плана реабилитационных мероприятий пациентке в послеродовый период (применительно к конкретному клиническому случаю) | 6 4 4 3 | ОПК-5, ПК-2 |
| 4. | <p>Учебный модуль 4 «Воспалительные заболевания в акушерско-гинекологической практике. Внутриутробная инфекция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с клиническими случаями воспалительных заболеваний, острых воспалительных заболеваний; - методы диагностики воспалительных заболеваний, острых воспалительных заболеваний; - методы лечения воспалительных заболеваний, острых воспалительных заболеваний на этапе амбулаторно-поликлинической медицинской помощи; - воспалительные заболевания матки: методы диагностики и лечения; - хронические воспалительные заболевания органов малого таза; методы диагностики и лечения; - знакомство с принципами фармакологического лечения ЗППП;. - участие в проведении консультирования пациентов акушерско-гинекологического профиля по вопросам ВИЧ/СПИДа | 6 8 10 6 8 5 4 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 5. | <p>Учебный модуль 5 «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями акушерско-гинекологического профиля»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы реабилитации пациентов с заболеваниями | 6 | ОПК-6, ПК-3 |

| | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | <p>акушерско-гинекологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценка качества реабилитационного процесса (на примере конкретного клинического случая); - на основе анализа историй болезней пациенток с заболеваниями акушерско-гинекологического профиля, определение необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; - разработка плана реабилитационных мероприятий для пациентов (по конкретному клиническому случаю); - знакомство с методами реабилитации пациенток после реконструктивно-пластических операций органов репродуктивной систем | 5 3 4 4 6 | |
| 6. | <p>Учебный модуль 6 «Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ отчета гинекологического отделения по основным показателям деятельности; - подготовка аналитической справки с аргументированной оценкой качества оказания медицинской помощи в анализируемом структурном подразделении; - подготовка плана мероприятий по повышению качества оказания медицинской помощи с обоснованием критериев качества | 3 5 4 | ОПК-7, ПК-6 |
| 7. | <p>Учебный модуль 7 «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными принципами организации и управления в медицинской организации (по месту прохождения практики) и его структурных подразделениях; - посещение производственных совещаний, планерок, собраний членов трудового коллектива структурного подразделения (в рамках периода прохождения практики); - изучение должностных инструкций персонала структурного подразделения; - изучение правил внутреннего распорядка | 4 3 3 3 | ОПК-2 |
| 8. | <p>Учебный модуль 8 «Миома матки. Генитальный эндометриоз»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение клинических случаев пациенток с миомой матки (диагностика и лечение на этапе амбулаторно-поликлинической медицинской помощи); - изучение клинических случаев пациенток с генитальным эндометриозом (диагностика и лечение на этапе амбулаторно-поликлинической медицинской помощи); | 6 6 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| 9. | <p>Учебный модуль 9 «Опухоли органов репродуктивной системы. Онкологические аспекты в акушерстве»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение клинических случаев доброкачественных опухолей репродуктивной системы; | 5 | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| | - анализ УЗ-исследований у больных с новообразованиями органов репродуктивной системы; | 4 | |
| | - изучение клинических случаев заболеваний наружных половых органов; | 5 | |
| | - изучение клинических случаев злокачественных опухолей органов репродуктивной системы; | 6 | |
| | - изучение клинических случаев рака шейки матки | 5 | |
| 10. | Учебный модуль 10 «Основы кольпоскопии. Диагностика заболеваний вульвы, влагалища, шейки матки»: | | ОПК-4, ПК-1 |
| | - знакомство с методами диагностики заболеваний вульвы, влагалища, шейки матки; | 6 | |
| | - освоение метода кольпоскопии | 5 | |
| | - проведение кольпоскопической диагностики патологии шейки матки во время беременности | 5 | |
| 11. | Учебный модуль 11 «Экстрагенитальная патология и беременность. Осложнения гестации. Миома матки и беременность»: | | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | - знакомство с клиническими случаями (беременность и онкологические заболевания, беременность и заболевания сердечно-сосудистой и легочной системы, беременность и заболевания мочевыделительной системы, беременность и заболевания органов пищеварительного тракта); методы диагностики и лечения на этапе амбулаторно-поликлинической помощи; | 8 | |
| | - знакомство с методами ведения беременности с рубцом на матке | 5 | |
| 12. | Учебный модуль 12 «Вопросы репродукции. Ведение беременности после ЭКО»: | | ОПК-5, ПК-2 |
| | - знакомство с работой центра репродукции и генетики; | 3 | |
| | - знакомство с вспомогательными репродуктивными технологиями в акушерско-гинекологической практике (поликлинический этап); | 6 | |
| | - знакомство с методами ведения беременности после ЭКО | 5 | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (вариативной) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет.

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед |
|--|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 144 |
| - практика | 144 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 72 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 72 |
| Итого: | 216 акад. час./ 6 з. ед. |

4.5. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-------------------|
| | | Практика | СР ¹³¹ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Профилактическая деятельность врача-акушера-гинеколога» | 10 | 5 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи. Функциональные методы диагностики в акушерстве и гинекологии» | 12 | 6 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Физиологическое акушерство. КТГ плода, биометрия. Послеродовый период и реабилитация» | 14 | 8 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Воспалительные заболевания в акушерско-гинекологической практике. Внутриутробная инфекция» | 18 | 8 |

¹³¹ СР – самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | |
|---------------|---|--------------|-------------------|
| | | Практика | СР ¹³¹ |
| 5. | Учебный модуль 5 «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями акушерско-гинекологического профиля» | 8 | 4 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей» | 5 | 2 |
| 7. | Учебный модуль 7 «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» | 5 | 3 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Миома матки. Генитальный эндометриоз» | 16 | 8 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Опухоли органов репродуктивной системы» | 10 | 4 |
| 10. | Учебный модуль 10 «Основы кольпоскопии. Диагностика заболеваний вульвы, влагалища, шейки матки» | 22 | 12 |
| 11. | Учебный модуль 11 «Экстрагенитальная патология и беременность. Осложнения гестации. Миома матки и беременность» | 12 | 6 |
| 12. | Учебный модуль 12 «Вопросы репродукции. Ведение беременности после ЭКО» | 12 | 6 |
| Итого: | | 144 | 72 |

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с

использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа) (пример чек-листа).

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний вульвы, влагалища, шейки и полости матки.

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|------------------------------------|--|---|---|------------|
| Обследование пациента с заболеванием органов репродуктивной системы | Физикальный осмотр пациента | 1. Объективный осмотр половых-органов (состояние наружных и внутренних. органов, состояние слизистой, шейки матки, размеры вульвоскопия, кольпоскопия). <u>Критерии оценки:</u> перечислены признаки заболеваний вульвы, влагалища и шейки матки; описаны наличие воспаления слизистой отделяемое. влагалища, ш/матки, правильно | 3 мин. | 1 - элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|---|---|---|---|------------|
| | | интерпретированы результаты кольпоскопии, клинико-инструментальных методов обследования, по системе симпто-, синдром. | | ошибкой или совсем не продемонстрирован | |
| | | 2. Сбор анамнеза заболевания. <u>Критерии оценки:</u> перечислены возможные варианты течения заболеваний органов репродуктивной системы. | 2 мин. | 1-0 | |
| | | 3. Эндоскопическое исследование полости матки <u>Критерии оценки:</u> дана оценка строения полости матки, состояние слизистой эндометрия, наличие патологических образований | 3 мин. | 1-0 | |
| | | 4. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух). <u>Критерии оценки:</u> сформулировано заключение по данным объективного осмотра, анамнеза и эндоскопического исследования полости матки; установлена клиническая форма заболевания. | 1 мин. | 1-0 | |
| | Оценка данных лабораторного обследования. | 5. Интерпретация данных цитологического исследования секрета из полости матки, эндоцервикса, влагалища (мазок). <u>Критерии оценки:</u> дана оценка показателям цитологического исследования (характерный патоморфоз клеточного субстрата с формированием дисплазии, койлоцитоз до 10% и более). | 30 сек. | 1-0 | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|--------------------------------------|--|---|--------|------------|
| | | <p>6. Интерпретация данных общеморфологических исследований <u>Критерии оценки:</u> дана оценка рутинного мазка; проводят с целью выявления эозинофилии (чаще обнаруживают в период обострения заболевания).</p> | 30 сек. | 1-0 | |
| | | <p>7. Интерпретация данных на определение уровня ВПЧ, специфических Ig в сыворотке крови, жидкостная цитологии <u>Критерии оценки:</u> дана оценка наличия уровня специфических Ig и данных ПЦР-диагностики</p> | 30 сек. | 1-0 | |
| | | <p>8. Формулировка заключения по результатам лабораторных исследований <u>Критерии оценки:</u> дано обобщённое заключение по данным лабораторных исследований; верификация диагноза по установленным критериям.</p> | 1 мин. | 1-0 | |
| | Оценка инструментальных исследований | <p>9. Интерпретация данных КТ и УЗ исследований. <u>Критерии оценки:</u> даны комментарии по форме и анатомическом строении органов репродуктивной системы</p> | 1 мин. | 1-0 | |
| | | <p>10. Формулировка заключения по результатам инструментальных исследований <u>Критерии оценки:</u> дано обобщённое заключение по данным КТ, УЗИ, клинико-лабораторных методов исследования.</p> | 1 мин. | 1-0 | |

Максимальное количество баллов: 10 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Невынашивание беременности | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите последовательность действий врача женской консультации при выявлении на эхографии неразвивающейся беременности 6 недель у соматически здоровой женщины без жалоб | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> стандартная тактика выжидательная, в значительном большинстве случаев в течение 2 недель происходит спонтанное изгнание погибшего плодного яйца из полости матки, пациентка должна быть предупреждена об этом. При этом еженедельно рекомендуется исследовать коагулограмму и общий анализ крови, ежедневно проводить термометрию для исключения воспалительных и коагулопатических осложнений неразвивающейся беременности. При отсутствии спонтанного выкидыша и осложнений в течение 2 недель, наиболее безопасным лечебным вмешательством является назначение мифепристона 200 мг однократно и через 48 часов – простагландина E1 400мг внутрь. Если выкидыш не произошел, или сопровождается чрезмерным кровотечением, рекомендована вакуум-аспирация плодного яйца, в случае чрезмерного кровотечения, развития воспалительных осложнений или коагулопатии – в скоромощном стационаре | |
| Патология шейки матки, вульвы и влагалища. | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите алгоритм действий гинеколога при получении положительных результатов скрининг-тестов цервикальной цитологии | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> необходим активный вызов пациентки, проведение расширенной кольпоскопии и последующей биопсии шейки матки. В зависимости от результатов кольпоскопии и биопсии – проведение абляции резекции или конизации шейки матки с последующей оценкой морфологических и кольпоскопических изменений в динамике | |

6.2.3. Примеры ситуационных задач:

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача №1</i> При проведении 3 этапа УЗ-скрининга у повторнобеременной 33 лет с неблагоприятным перинатальным исходом в анамнезе (антенатальная гибель плода при предыдущей гестации в сроке 34 недели) выявлены: симметричная форма внутриутробной задержки роста плода 1 степени, умеренное маловодие Индекс амниотической жидкости (далее – ИАЖ) до 90) и эхографические признаки преждевременного созревания плаценты. Какое дополнительное исследование следует провести для выбора оптимальной тактики ведения беременности: | ОПК-4, ПК-1, |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| | <p><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</p> <p>А. окситоциновый тест;</p> <p>Б. доплерографическую оценку внутриматочного кровотока;</p> <p>В. ультразвуковую доплерографию маточно-плацентарного, плодово-плацентарного и плодового кровотока;</p> <p>Г. определить концентрацию эстриола и альфа-фетопротеина в крови женщины;</p> <p>Д. оценку биофизического профиля плода.</p> | |
| | <i>Ответ:</i> В | |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача №2</i></p> <p>В поликлинику обратилась беременная на сроке 11-12 недель с жалобами на боли в правых отделах живота, иррадиирующие в поясницу, учащенное мочеиспускание, лихорадку до 38,8° С в течение суток. Физикальное обследование выявляет положительный симптом Пастернацкого справа, симптомов раздражения брюшины нет, матка увеличена в соответствии с предполагаемым сроком беременности безболезненная, придатки без особенностей. Дальнейшая тактика ведения включает:</p> <p>А. назначение цефалоспоринов 2 поколения парентерально, при отсутствии эффекта в течение 48-72 часов – госпитализация в терапевтический стационар;</p> <p>Б. экспресс-анализ осадка мочи и ультразвуковое исследование почек, при выявлении косвенных признаков воспаления – экстренная госпитализация в урологический стационар;</p> <p>В. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, направление пациентки на прерывание беременности в гинекологическое отделение многопрофильной больницы;</p> <p>Г. экстренную госпитализацию в гинекологический стационар для проведения антибактериальной, противовоспалительной терапии и лечения, направленного на сохранение беременности;</p> <p>Д. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, экстренную госпитализацию пациентки в хирургический стационар.</p> | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| | <i>Ответ:</i> Б | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461044.html>

2. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>

3. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В. , Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html>

4. Дикке, Г. Б. Медикаментозный аборт в амбулаторной практике / Г. Б. Дикке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5762-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457627.html>

5. Доброхотова, Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5795-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457955.html>

6. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html>

7. Мравян, С. Р. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян, В. А. Петрухин, С. И. Федорова, В. П. Пронина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457161.html>

8. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>

9. Радзинский, В. Е. Женская консультация / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460023.html>

10. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html>

11. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html>

12. Смирнова, И. О. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И. О. Смирновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460085.html>

13. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368 с. - // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>

Дополнительная литература:

1. Аборт в I триместре беременности [Электронный ресурс] / Агеева М.И. и др.; Под ред. В.Н. Прилепской, А.А. Куземина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417041.html>
2. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html>
3. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С.В. Апресян; под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>
4. Витаминно-минеральный комплекс при беременности [Электронный ресурс] / Е.В. Ших, А.А. Абрамова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436561.html>
5. Внутриматочная контрацепция [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Тагиева А.В., Межевитинова Е.А. / Под ред. В.Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417027.html>
6. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин [Электронный ресурс] / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>
7. Генитальная папилломавирусная инфекция [Электронный ресурс] / В.А. Молочков, В.И. Киселёв, Ю.В. Молочкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
8. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.Г. Тумилович, М.А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426678.html>
9. Гинекология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432174.html>
10. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432112.html>
11. Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко, Л.М. Каптушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html>
12. Грипп и беременность [Электронный ресурс] / Т.Е. Белокриницкая, К.Г. Шаповалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435946.html>
13. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия «Практические

руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html>

14. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html>

15. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шилиев А.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>

16. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е.В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>

17. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

18. Качество жизни и климактерий [Электронный ресурс] / И.Б. Манухин, В.Г. Тактаров, С.В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Практические руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501792.html>

19. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html>

20. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия «Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии» / гл. ред. серии С.К. Терновой). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421178.html>

21. Маммология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409480.html>

22. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

23. Недержание мочи у женщин [Электронный ресурс] / Неймарк А.И., Раздорская М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423363.html>

24. Неразвивающаяся беременность: тромбофилические и клинко-иммунологические факторы [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э., Джобава Э.М., Озерова Р.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415009.html>

25. Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М.Г. Венедиктова, Ю.Э. Доброхотова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html>

26. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

27. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

28. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Линде В.А., Татарова Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия «Библиотека врача-специалиста») - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415023.html>

Информационный ресурс:

1. Вольф А.С., Миттаг Ю.Э. Атлас детской и подростковой гинекологии: Пер. с нем. / Под ред. В.И. Кулакова. — М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 304 с: ил.

2. Вольфф М., Штуте П. Гинекологическая эндокринология и репродуктивная медицина Пер. с нем. / Под ред. Е.Н. Андреевой — М: МЕДпресс-информ, 2018. – 512 с.

3. Логутова Л.С. Экстрагенитальная патология и беременность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с.

4. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440087.html>

5. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Денисова Т.В. Самопроизвольное прерывание беременности. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 224 с.

6. Подзолкова Н.М., Фадеев И.Е., Полётова Т.Н., Сумятина Л.В. Заболевания молочных желез в гинекологии.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 80 с.

7. Роговская С.И., Подзолкова Н.М., Никитина Т.И., Созаева Л.Г., Назарова С.В., Полетова Т.Н., Фадеев И.Е. Лечение заболеваний шейки матки, влагалища и наружных половых органов методами широкополосной радиоволновой хирургии и аргоноплазменной абляции. Учебно-методическое пособие. ЕКАТЕРИНБУРГ: изд. А.Г. Медников. - 2015. - 48 с.

8. Серов В.Н., Прилепская В.Н., Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология - М.: МедПресс, 2014. – 512 с.

9. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. - 3-е изд., исправ. и доп. / Н.М. Подзолкова, О.Л. Глазкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с.: ил.

10. Фармакотерапия при беременности. Под ред. Рубина П., Рэмсей М., Белоусова Ю.Б. - ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 296 с.

11. Шейка матки, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция: руководство для практикующих врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. С.И. Роговской, Е.В. Липовой – Издательство журнала StatusPraesens, 2016. – 832 с.

12. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология у беременных. – М.: «Триада-Х», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Российский вестник акушера-гинеколога»: <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa>
2. Сайт журнала «Акушерство, гинекология и репродукция»: https://www.gynecology.su/index/index/index?locale=ru_RU
3. Сайт журнала «Акушерство и гинекология»: <https://aig-journal.ru/>
4. Сайт «Журнал акушерства и женских болезней»: https://journals.eco-vector.com/jowd/index/index/ru_RU
5. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>
10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>
11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>
13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
14. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>
16. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.