

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Направленность (профиль) программы ординатуры - педиатрия

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:  
врач - педиатр

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

| № пп | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                      |
|------|--------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.   | Захарова Ирина Николаевна      | д.м.н., профессор      | заведующая кафедрой педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.   | Заплатников Андрей Леонидович  | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.   | Котлукова Наталья Павловна     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.   | Мальцев Станислав Викторович   | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5    | Пампура Александр Николаевич   | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6    | Приходина Лариса Серафимовна   | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.   | Холодова Ирина Николаевна      | д.м.н., профессор      | профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.   | Бережная Ирина Владимировна    | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9    | Борзакова Светлана Николаевна  | к.м.н., Доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 10   | Генералова Галина Анатольевна  | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 11   | Горяйнова Александра Никитична | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 12   | Дмитриева Юлия Андреевна       | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 13   | Зайденварг Галина Евгеньевна   | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 14   | Пшеничникова Ирина Игоревна    | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 15   | Свинцицкая Виктория Иосифовна  | к.м.н., доцент         | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского      | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

|  |                                  |                   |  |   |
|--|----------------------------------|-------------------|--|---|
| 16                                     | Сугян Нарине Григорьевна         | к.м.н.,<br>доцент | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                              | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 17                                     | Творогова Татьяна Михайловна     | к.м.н.,<br>доцент | доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                              | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 18                                     | Бекмурзаева Гульфизат Баудиновна | к.м.н.            | ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                           | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 19                                     | Ивахненко Юрий Николаевич        | к.м.н.            | ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                           | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 20                                     | Лешик Мария Владимировна         |                   | ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                           | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 21                                     | Миронова Алена Константиновна    |                   | ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского                           | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                  |                   |  |   |
| 1.                                     | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н.,<br>доцент | заместитель директора Института методологии профессионального развития                 | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 2.                                     | Смирнова Ирина Эдуардовна        | к.п.н.,<br>доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия утверждена Учебно-методическим Советом РМАНПО 29.05.2023, протокол №12.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |
|--|
| <b>1. Общие положения</b>  |
| 1.1. Цели и задачи программы ординатуры  |
| 1.2. Законодательные и нормативные основы разработки программы ординатуры  |
| 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ  |
| 1.4. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы и сдачи государственной итоговой аттестации   |
| 1.5. Объем программы   |
| 1.6. Формы обучения  |
| 1.7. Срок получения образования  |
| 1.8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры  |
| 1.9. Структура и объем программы ординатуры  |
| 1.10. Трудоемкость освоения программы ординатуры   |
| <b>2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры</b>   |
| 2.1. Перечень формируемых компетенций  |
| <b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы</b>  |
| 3.1. Учебный план  |
| 3.2. Календарный учебный график  |
| 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)   |
| 3.4. Рабочие программы практик   |
| 3.5. Программа государственной итоговой аттестации   |
| <b>4. Условия реализации программы ординатуры</b>  |
| 4.1. Общесистемные условия реализации программы ординатуры   |
| 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры  |
| 4.3. Кадровые условия реализации программы ординатуры  |
| 4.4. Финансовые условия реализации программы ординатуры  |
| 4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры   |
| Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия  |
| Приложение 2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия |
| Приложение 3. Критерии оценки ответа обучающегося на дифференцированном зачете и экзамене (при 100-балльной системе)   |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цели и задачи программы ординатуры

**Цель программы:** подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи программы:** обеспечение теоретической и практической подготовки врача – педиатра в областях:

**01 Образование и наука** (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований;

**02 Здравоохранение** (в сфере педиатрии);

**07 Административно-управленческая и офисная деятельность** (в сфере здравоохранения).

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## 1.2. Законодательные и нормативные основы разработки программы ординатуры:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

**1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ - врач – педиатр.**

**1.4. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы и сдачи государственной итоговой аттестации:** диплом об окончании ординатуры.

**1.5. Объем программы:** 120 зачетных единиц (з.е.)

**1.6. Формы обучения:** очная.

**1.7. Срок получения образования:** 2 года

**1.8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, (далее – выпускники) могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере педиатрии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;

- научно-исследовательский;

- организационно-управленческий;

- педагогический.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1 программы ординатуры.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, представлен в Приложении 2.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) (таблица 1):

Таблица 1.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)  |
|---|--|--|---|
| 01 Образование и наука                                      | Педагогический                           | - осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения             | обучающиеся и образовательный процесс в системе среднего и высшего профессионального образования  |
|   | Научно-исследовательский                 | - анализировать научную литературу;<br>- участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов;<br>- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, профилактике заболеваний органов и систем | биологические объекты, совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация   |
| 02 Здравоохранение  | Медицинский                              | - оказание медицинской помощи детям в экстренной форме;<br>- проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или патологических состояний органов и систем у детей и установления диагноза;<br>- назначение лечения и контроль его эффективности и   | - физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);<br>- родители (законные представители) пациентов);<br>- население;<br>- совокупность |



|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                                      | <p>безопасности детям с заболеваниями и/или патологическими состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями органов и систем, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>- проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями органов и систем;</li> <li>- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>- ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала</li> <li>- участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <p>средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.</p>            |
| <p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</p> | <p>Организационно-управленческий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и иных нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи,</li> <li>- использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи,</li> <li>- анализировать показатели работы структурных подразделений педиатрического профиля медицинской организации,</li> </ul>  | <p>совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг. |  |
|--|--|--|--|

## 1.9. Структура и объем программы ординатуры

**1.9.1.** Структура и объем программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы ординатуры

Таблица 2.

| Структура программы ординатуры |                                     | Объем программы ординатуры и её блоков в з.е. |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                         | Дисциплины (модули)                 | не менее 42                                   |
| Блок 2                         | Практика                            | не менее 69                                   |
| Блок 3                         | Государственная итоговая аттестация | 3   |
| Объем программы ординатуры     |                                     | 120   |

**1.9.2.** В Блок 2 «Практика» входит производственная практика по типам:

- клиническая практика;
- вариативная практика.

Академия устанавливает дополнительный вид производственной практики – вариативная практика - с целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитания профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в структурных подразделениях Академии и на базах медицинских учреждений и обеспечивается путем участия обучающегося в осуществлении медицинской деятельности.

**1.9.3** В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**1.9.4.** Программа ординатуры включает освоение элективных и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

Набор учебных дисциплин (модулей) программы ординатуры, объем и сроки их реализации РМАНПО определяет самостоятельно.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик они становятся обязательными для освоения

**1.9.5.** В рамках программы ординатуры выделяется обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Академией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

**1.9.6** Для инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) программа ординатуры обеспечивает возможность освоения дисциплин (модулей) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок получения образования по программе ординатуры для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

**1.9.7** Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками РМАНПО при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

**1.9.8** Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования. Реализация практической подготовки обучающихся, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем практической подготовки отражен в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

## **1.10 Трудоемкость освоения программы ординатуры**

**1.10.1** Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Ускоренное обучение – процесс освоения обучающимся образовательной программы высшего образования на основе индивидуального учебного плана в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком освоения образовательной программы высшего образования, установленным Академией в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом образовательных потребностей обучающегося, уровня образования и (или) его способностей.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий,

реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

При реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных занятий в неделю может быть увеличен до 39 академических часов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа, составляет 1/3 часть от трудоемкости освоения каждой рабочей программы.

Общая трудоемкость недельной нагрузки составляет 54 академических часа.

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год начинается с 1 сентября. Академия может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося, после прохождения государственной итоговой аттестации, предоставляемые по заявлению обучающегося.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы ординатуры.

**1.10.2** Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» возможна с использованием сетевой формы.

При сетевой форме реализации программы ординатуры Академии в установленном ею порядке осуществляет зачет результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации программы ординатуры.

**1.10.3** Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» предусмотрены требования к условиям реализации программы: материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; кадровым и финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

### 2.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

**2.1.1.** Программа ординатуры устанавливает следующие **универсальные компетенции (УК)** и индикаторы их достижения (таблица 3):

Таблица 3.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им  | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности   |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс   | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | оказания медицинской помощи   | медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.<br>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.<br>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |

**2.1.2.** Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)** и индикаторы их достижения (таблица 4):

Таблица 4.

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>   |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> |
| Педагогическая деятельность                | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Медицинская деятельность</p> | <p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>   | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br/> ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br/> ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br/> ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.<br/> ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты<br/> ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья<br/> ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике</p>   |
|                                 | <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии.<br/> ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.<br/> ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.<br/> ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи.<br/> ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов<br/> ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи  |
|  | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса.<br>ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов.<br>ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов   |
|  | ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу  | ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.<br>ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.<br>ОПК-7.3. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами   |
|  | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  | ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.<br>ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий.<br>ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения.<br>ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.<br>ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.<br/> ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br/> ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.<br/> ОПК-9.4. Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>   |
|  | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>  | <p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).<br/> ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/> ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.<br/> ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br/> ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах).<br/> ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии</p> |

**2.1.3.** Программа ординатуры устанавливает следующие **профессиональные** компетенции (ПК) и индикаторы их достижения (таблица 5):

Таблица 5.

| <b>Категория профессиональных компетенций</b>    | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>            | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|--|---|--|
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных | ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза | ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает информацию о перенесенных болезнях и |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>условиях и в условиях стационара</p> |   | <p>хирургических вмешательствах, о профилактических прививках.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
|   | <p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты,</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
|  | <p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> | <p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>  |
|  | <p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> | <p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.<br/> ПК-4.2. Устанавливает группу здоровья ребенка, проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.<br/> ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.<br/> ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.<br/> ПК-4.5. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.<br/> ПК-4.6. Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.<br/> ПК-4.7. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок.<br/> ПК-4.8. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации | мероприятия среди данных групп пациентов<br>ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.<br>ПК-5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.<br>ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.<br>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.<br>ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |
|--|--|---|

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Учебный план** (представлен отдельным файлом).
- 3.2. Календарный учебный график** (представлен отдельным файлом).
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)** (представлены отдельными файлами).
- 3.4. Рабочие программы практик** (представлены отдельными файлами).
- 3.5. Программа государственной итоговой аттестации** (представлена отдельным файлом).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

#### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

#### **4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, установленным к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.



Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации).

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора учитываются преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы ординатуры**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы ординатуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Перечень  
профессиональных стандартов, соответствующих  
профессиональной деятельности выпускников, освоивших  
программу ординатуры по специальности  
31.08.19 Педиатрия**

| №<br>п/п           | Код<br>профессиональ<br>ного стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта   |
|--------------------|--|---|
| 02 Здравоохранение |  |   |
| 1.                 | 02.008                                 | Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397). |

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия**

| Обобщенные трудовые функции |  | Трудовые функции     |   |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | 7                    | Обследование детей с целью установления диагноза  | А/01.7 | 7                                 |
|                             |  |                      | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности  | А/02.7 | 7                                 |
|                             |  |                      | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей                            | А/03.7 | 7                                 |
|                             |  |                      | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | А/04.7 | 7                                 |
|                             |  |                      | Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации                                | А/05.7 | 7                                 |

### Критерии оценки ответа обучающегося на дифференцированном зачете и экзамене (при 100-балльной системе)

| Характеристика ответа  | Баллы      | Оценка |
|--|------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>  | 90-100     | 5      |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 80-89      | 4      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>  | 70-79      | 3      |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</p>  | 69 и менее | 2      |

| Характеристика ответа  | Баллы | Оценка |
|--|-------|--------|
| неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.<br>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий |       |        |

### **Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете**

| Характеристика ответа  | Баллы    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено  | 70-100   | Зачет   |
| Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | менее 70 | Незачет |