

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАИ, профессор  
Д.А.Сычев  
«30» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**выпускников основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров высшей  
квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.22 Психотерапия**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)**

**Москва  
2023**

**Состав рабочей группы  
по разработке программы государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.22 Психотерапия**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бурно М.Е.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Егоров Б.Е.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Тукаев Р.Д.	Д.м.н., профессор	Доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Захаров Р.И.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Павлов И.С.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Смирнов В.Е.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Калмыкова И.Ю.	К.м.н.	Ассистент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Махновская Л.В.	К.м.н.	Ассистент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## Содержание

- I. Общие положения
- II. Требования к государственной итоговой аттестации
- III. Государственная итоговая аттестация
- IV. Критерии оценки ответа выпускника
- V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к  
Государственной итоговой аттестации

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Минюсте России 28.10.2014, регистрационный № 34492);

– Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);

– Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Устава Академии;

– локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-психотерапевт.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия составляет 3 зачетных единицы, из них: 2

зачетных единицы приходится на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

## **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы

подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-психотерапевт.

### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в

психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.22 Психотерапия и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 60 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

### **Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:**

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;

Б) – если правильны ответы 1 и 3;

В) – если правильны ответы 2 и 4;

Г) – если правильный ответ 4;

Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

Сущность диатетической пропорции (по Э. Кречмеру) состоит в:

1. предрасположенности к спадам настроения;

2. одновременном сочетании в душевном состоянии сверхчувствительности и равнодушия к людям;

3. склонности к «освежающим взрывам»;
4. соединении, взаимном растворении в душевном состоянии радости и грусти-печали;
5. острой чувственности.

Ответ: Г.

Первая «атака» при психогигиенической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И. Консторум):

1. быть насыщенной эмоциональной теплотой;
2. быть насыщенной беспощадной требовательностью;
3. успокаивать больного;
4. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо;
5. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.

Ответ: В.

Психопатическим личностям присущи (П.Б. Ганнушкин):

1. врожденные патологические свойства личности;
2. усиленные положительные свойства личности;
3. тотальность патологических свойств личности;
4. прогредиентность патологических свойств личности;
5. способность психопатических патологических свойств личности к резким изменениям.

Ответ: Б.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Содержание терапевтического контакта в процессе психологического консультирования и психотерапии наиболее точно отражает термин:

- А) особый интимно-личностный контакт;
- Б) эмпатический контакт;
- В) терапевтический перенос;
- Г) терапевтический альянс;
- Д) глубокий эмоциональный контакт.

Ответ Г.

На прием к психотерапевту пришел огорченный проблемной ситуацией подросток, который говорил тихо, часто вздыхал. Сидящий напротив него психотерапевт стал дышать медленнее. Что это означало?

- А) эмоциональную реакцию психотерапевта;
- Б) прием - успокоить подростка;
- В) прием обучения;
- Г) случайное событие;
- Д) прием присоединения – «синхронизация дыхания».

Ответ Д.



Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируются в различные социально приемлемые виды деятельности, носит название:

- А) рационализация;
- Б) изоляция;
- В) сублимация;
- Г) вытеснение;
- Д) отрицание.

Ответ В.

Психологическое консультирование конкретного человека ориентировано на:

- А) восстановление его здоровья;
- Б) устранение причин нарушения его здоровья;
- В) решение его психологических проблем;
- Г) устранение причин его психологических затруднений;
- Д) устранение симптомов нарушения его здоровья.

Ответ В.

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Тип моделей	Подход в работе с пациентом (клиентом)
А) психологическая модель психотерапии и психологического консультирования Б) медицинская модель психотерапии и психологического консультирования	1. использование биологической и медицинской парадигм
	2. использование психологической и социальной парадигм
	3. уважение личности пациента
	4. признание свободы выбора пациента
	5. ответственность специалиста за результат проведенной работы

Ответ: А2, А3, А4, Б1, Б2, Б3, Б5.

**II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:**

1. Виды и приемы гипноза.
2. Новейшая история психотерапии.
3. Модели психотерапии.
4. Семь условий успешного обучения психотерапии.
5. Критерии оценки эффективности психотерапии.
6. Психотерапевтические направления.
7. Внушение и информационная теория психотерапии (А.М. Свядощ).
8. Триада В.М. Бехтерева.
9. Эффект плацебо.
10. Рациональная психотерапия (П. Дюбуа, Д.В. Панков).
11. Источники аутогенной тренировки И. Шульца.
12. Сущность классического гипноза.
13. Этапы групповой психотерапии.
14. Игровая психотерапия.
15. Смысл психодинамической терапии.
16. Приемы семейной психотерапии. Представления о психологических и клинических подходах.
17. Методы поведенческой психотерапии.
18. Сущность когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:**

1. Продемонстрируйте дыхательные техники саморегуляции (не менее пяти).
2. Опишите и продемонстрируйте технику переключения, сосредоточения и погружения («Океан»).
3. Покажите способы определения гипнабельности.
4. Продемонстрируйте техники гипнотизации.
5. Определите глубину гипнотического состояния.
6. Продемонстрируйте способы углубления гипнотического состояния.
7. Представьте способы оценки эффективности гипнотического состояния.
8. Продемонстрируйте навыки работы в психотерапевтической группе.
9. Продемонстрируйте методы проведения аутогенной тренировки.
10. Продемонстрируйте приемы прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.

11. Представьте примеры применения метода парадоксальной интенции В.Франкла.
12. Проведите занятие по методу когнитивно-поведенческой психотерапии «5 колонок».
13. Разработайте на конкретном примере тревожно-фобического расстройства поэтапный план тренировок по методу систематической десенсибилизации.
14. Приведите пример применения метода импловзивной терапии.
15. Приведите принципы активирующей психотерапии по Консторуму.
16. Опишите и продемонстрируйте метод когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей.
17. Приведите основные этапы проведения тренировок по методу экспозиции и удерживания реакции.
18. Опишите и покажите прием моделирования в когнитивно-поведенческой психотерапии.
19. Продемонстрируйте основные приемы гештальт-терапии.
20. Продемонстрируйте основные приемы символодрамы.

**Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:**

С., 21 года, студентка-филолог.

С 15 лет отмечает «наплывы» тоскливости без видимой причины в течение нескольких дней или недель с «тягостным измененным ощущением времени»: становится очень важным прошлое или будущее, а настоящего как будто бы и нет вовсе. Главное же - не чувствует себя в это время собою, свое отношение к чему-либо способна оценить только мыслью, но не чувством. Испытывает одновременно переживание «расколотости» своего «Я» на множество «Я» и не может почувствовать, какая же она на самом деле, только головой понимает. Когда наступает это переживание своей «потерянности», не хочется жить, «ускользает чувство смысла». Со временем состояния тоскливости с переживанием «расколотости» собственного «Я» стали возникать все чаще и продолжаются более длительное время.

В клинической беседе однотонно отрешена, гипомимична, рассказывает о своих переживаниях на одной ноте.

Диспластического телосложения.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Психопатологически состояние квалифицируется как:

- А. органический психосиндром;
- Б. обсессивно-компульсивный синдром;
- В. диссоциативная анестезия или потеря чувственного восприятия;
- Г. синдром деперсонализации-дереализации;
- Д. явления психического автоматизма.

Эталонный ответ: Г.

Предположительный диагноз:

- А. циклотимия, деперсонализационная субдепрессия;
- Б. шизотипическое расстройство с преобладанием деперсонализационных нарушений;
- В. психическое расстройство, обусловленное повреждением и дисфункцией головного мозга;
- Г. психастеническая психопатия, декомпенсация;
- Д. параноидная шизофрения.

Эталонный ответ: Б.

Наиболее эффективный способ лечения:

- А. массивная психофармакотерапия;
- Б. когнитивно-поведенческая психотерапия;
- В. гипносуггестивная психотерапия;
- Г. клинико-аналитическая психотерапия;
- Д. применение методик Терапии творческим самовыражением, нацеленных на изучение собственного личностного склада и своего расстройства, активизацию креативного психотерапевтического механизма.

Эталонный ответ: Д.

А., 40 лет, врач.

Синтонная, мягкая, добрая, энергичная, общительная, с подвижной вегетатикой. В то же время всегда немного тревожная, мнительная. С юности по временам ни с того, ни с сего чувствует себя особенно неудобно в лифте, в автобусе, вообще в общественном транспорте, кроме такси. Это – страх не выбраться из замкнутого пространства при первом же желании. И чем труднее выбраться в любой момент из этой замкнутости, тем острее страх. Всегда избегала полетов в самолете, «даже подумать об этом жутко». Иногда хочется открыть окно на высоком этаже и прыгнуть. Понимает отчетливо, что это «чушь собачья», конечно же она не выбросится, но неприятно. Боится – вдруг все это выльется в душевную болезнь.

Пикнического телосложения.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

Психопатологически состояние квалифицируется как:

- А. расстройство вегетативной нервной системы;
- Б. паническое расстройство;
- В. навязчивые страхи (тревожно-фобическое расстройство);
- Г. обсессивно-компульсивное расстройство;
- Д. неврастения.

Эталонный ответ: В.

Предположительный диагноз:

- А. невротическое тревожно-фобическое расстройство у личности синтонного склада;

- Б. циклотимия, субдепрессия с тревожно-фобическими нарушениями;
  - В. шизотипическое расстройство с обсессивно-фобическими нарушениями;
  - Г. циклоидная психопатия, декомпенсация с тревожно-фобическими расстройствами;
  - Д. ананкастическое личностное расстройство.
- Эталонный ответ: А.

Наиболее эффективный способ лечения:

- А. назначение антидепрессантов;
- Б. когнитивно-поведенческая психотерапия;
- В. клинико-аналитическая психотерапия;
- Г. гипносуггестивная психотерапия;
- Д. арт-терапия.

Эталонный ответ: Г.

### **Примеры экзаменационных билетов для собеседования**

#### **Билет**

1. Критерии оценки эффективности психотерапии.
2. Разработайте на конкретном примере тревожно-фобического расстройства поэтапный план тренировок по методу систематической десенсибилизации.
3. Ситуационная задача:

И. 42 лет, инженер-конструктор.

С юности страдает раздражительной слабостью. В усталости раздражается на мужа и сына («наговорю того, что не надо бы, а потом мучаюсь»), жалуется на бессонницу, «стягивающие» головные боли с чувством горячего в затылке, в темени, слезливость («о войне вообще не могу смотреть»), потливость. Мимозоподобно-ранима, обидчива, почти всегда готова заплакать. Трудно сходится с людьми, краснеет от волнения, робости. Считает себя «никчемной». Крайне нерешительна. Добросовестная, обязательная, очень добрая к людям и животным. Душевная мягкость, тревога за близких сочетаются с колючестью, упрямством. По временам в волнении «душит комок в горле». После рабочего дня – «на пределе усталости». Отпуска не хватает, чтобы отдохнуть. Нередко угнетает тревожное беспокойство, ожидание какой-то беды, суетливость. К тревожному самокопанию, тревожным сомнениям, подробному самоанализу не склонна. Нет и чувственной приглушенности, «жухлости» в пищевом и сексуальном влечениях, хотя половое влечение нередко пропадает в усталости. Состояние еще более ухудшилось в последние 3-4 года с укорочением менструального цикла. Астенического телосложения. Высокие коленные рефлексy. С детства наклонность к миалгиям.

Предположительный диагноз:

- А. шизотипическое расстройство с психастеноподобными нарушениями;
- Б. психастеническая психопатия, декомпенсация;
- В. астеническая психопатия, декомпенсация;

- Г. неврастения;
  - Д. органическое личностное расстройство, торпидный вариант.
- Эталонный ответ: В.

- Наиболее эффективный способ лечения:
- А. рациональная психотерапия;
  - Б. пролонгированные сеансы гипноза-отдыха;
  - В. психофармакотерапия;
  - Г. активирующая психотерапия;
  - Д. тренинг ассертивности.
- Эталонный ответ: Б.

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА**

##### **4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:**

- Отлично – правильных ответов 90-100%.
- Хорошо – правильных ответов 80-89%.
- Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.
- Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

##### **4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:**

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых</p>	Хорошо

Характеристика ответа	Оценка
<p>понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

### 4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры/

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды Академии для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по утвержденному распорядительным актом Академии расписанию.



## У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература:

1. Бурно М.Е. Целебные крохи воспоминаний. К живой истории московской психиатрии и психотерапии и о многом другом. Пособие по психотерапии (в авторской редакции). / М.Е. Бурно. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. — 552 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
2. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Практикум по Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно). — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2018. — 200 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
3. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Психотерапевтические занятия в группе творческого самовыражения для болезненно ранимых, не уверенных в себе пациентов. Учебное пособие-практикум. — М., 2016. — 24 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=295> (режим доступа: по паролю)
4. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Три психотерапевтических занятия в группе творческого самовыражения для пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами: Учебное пособие-практикум. — М., 2015. — 30 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=221> (режим доступа: по паролю)
5. Бурно М.Е., Канарш Г.Ю. Психотерапия здоровых. Психотерапия России. Практическое руководство по Характерологической креатологии. / Сост. и отв. ред. Г. Ю. Канарш; общ. ред. М. Е. Бурно. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 744 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
6. Гурович И.Я. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. -420 с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=7045](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045) (режим доступа: по паролю)
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник, 2018. — 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/11n> (дата доступа 06.06.2018)
8. Катков А.Л. Методология научных исследований в сфере профессиональной психотерапии (методическое руководство). — М.: ОППЛ, 2016. — 100 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
9. Краткосрочная Терапия творческим самовыражением (метод М.Е. Бурно) в психиатрии. Коллективная монография под ред. М.Е. Бурно М.: Институт консультирования и системных решений, ОППЛ, 2015. — 240 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
10. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Академический проект, 2015. — 328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/54> (дата доступа 06.06.2018)
11. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений (о теории и практике посредничества в разрешении споров). / Н.М.Лаврова, В.В.Лавров, Н.В. Лавров. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2013. — 224 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
12. Макаров В.В. Аутогенная тренировка. Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан» во врачебной работе. — М., 2013. — 46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=123> (режим доступа: по паролю)
13. Прокопенко Ю.П., Кибрик Н.Д. Супружеская секс-терапия: монография. Москва, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=6824](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6824) (режим доступа: по паролю)
14. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html> (режим доступа: по паролю)

15. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html> (дата доступа: 06.06.2018)
16. Смирнов В.Е. Психотерапия при эпилепсии. – М., 2014. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=138> (режим доступа: по паролю)
17. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: МЕДпресс-информ, 2017 – 208 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/10> (дата доступа: 06.06.2018)
18. Франкл В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 166 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/volya-k-smyslu-4564297/?page=1> (режим доступа: по паролю)
19. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html> (режим доступа: по паролю)
20. Шувалов А.В., Бузик О.Ж. Вечные спутники: творчество и алкоголизм. / А.В. Шувалов, О.Ж. Бузик. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2015. — 264 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабин С.М. Психотерапия психозов: Практическое руководство. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 335 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-psihozov-4351772/?page=1> (режим доступа: по паролю)
2. Бендлер Р., Гриндер Дж. «Из лягушек в принцы». Воронеж, Модэк, 1993. [Электронный ресурс] URL: [https://royallib.com/read/bendler\\_richard/iz\\_lyagushek\\_\\_v\\_printsi\\_vvodniy\\_kurs\\_nlp\\_treninga.html#0](https://royallib.com/read/bendler_richard/iz_lyagushek__v_printsi_vvodniy_kurs_nlp_treninga.html#0) (дата доступа: 06.06.2018)
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pat/ops/iho/log/iya/text.pdf> (дата доступа: 06.06.2018)
4. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. — 399 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
5. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/67r> (дата доступа: 06.06.2018)
6. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство.– М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html> (режим доступа: по паролю)
7. Бурно А.М. Дифференциальная когнитивная терапия обсессивно-компульсивного расстройства// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2009, № 2. - С. 48 – 52. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13071202> (режим доступа: по паролю)
8. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
9. Бурно М.Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 719с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
10. Бурно М.Е. О характерах людей. (психотерапевтическая книга). – изд. 3, исп. доп. – М.: Академический проект, 2008. – 639 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
11. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). — 4-е изд. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. — 487 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

12. Бурно М.Е., Добролюбова Е.А. (ред.). Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. – М., Академический проект, ОППЛ. 2002, 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://klex.ru/laj> (дата доступа: 30.01.2018)
13. В.Г.Будза, Е.Ю.Антохин. Неврозы позднего возраста, Оренбург, 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/228> (дата доступа: 30.01.2018)
14. В.Д.Менделевич, М.Л.Зобин. Аддиктивное влечение. - М.: "МЕДПРЕСС-информ", 2012. - 264 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/61> (дата доступа: 30.01.2018)
15. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatry.ru/lib/53/book/6> (дата доступа: 06.06.2018)
16. Гиляровский В.А. Психиатрия. Руководство для врачей и студентов. – М.: МЕДГИЗ, 1954, - 518 с. – Эл.изд. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/93> (дата доступа: 30.01.2018)
17. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
18. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). [Электронный ресурс] URL: <https://twirpx.com/file/1113485> (режим доступа: по паролю)
19. Егоров Б.Е. Российский клинический психоанализ - Новая школа. М.: "Академический проект", ОППЛ; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 528с. – Серия (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
20. Каннабих Ю.В История психиатрии.. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 426с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
21. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. В 2-х томах. М.: Издательский центр Академия, 2010. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=2439](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2439) (режим доступа: по паролю)
22. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. - 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> (режим доступа: по паролю)
23. Консторум С.И. «Опыт практической психотерапии». М., 1962. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
24. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. — 536 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
25. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Уч.пос./Р.Кочунас.- М.: Академ. Проект: Трикста, 2008. – 464 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
26. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. [Электронный ресурс] URL: [https://royallib.com/read/s\\_kratohvil/psihoterapiya\\_semeyno\\_seksualnih\\_disgarmoniy.html#0](https://royallib.com/read/s_kratohvil/psihoterapiya_semeyno_seksualnih_disgarmoniy.html#0) (дата доступа 06.06.2018)
27. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М.: Академический проект, 2000, 462-с - Изд.2, переработанное и дополненное. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
28. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего. М.: Академический Проект, 2010. - 214 с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
29. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ, восточная версия. М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. - 399 с. - (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). [Электронный ресурс] URL: [https://royallib.com/read/makarov\\_viktor/trazaktniy\\_analiz\\_vostochnaya\\_versiya.html#0](https://royallib.com/read/makarov_viktor/trazaktniy_analiz_vostochnaya_versiya.html#0) (дата доступа 06.06.2018)
30. Орлова Т.В. Краткосрочный вариант терапии творческим самовыражением Бурно для применения в паллиативной онкологии// Консультативная психология и психотерапия. – 2014, №

1. – С. 156-177. [Электронный ресурс] URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21630275\\_36673104.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21630275_36673104.pdf) (режим доступа: по паролю)
31. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса. — М.: академический проект; Культура, 2012. — 512с. — (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
32. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии / пер. с нем. Л.П. Галанза – М.: Академический проект, 2011. – 124 с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В.Макарова) (библиотека РМАНПО 1 экз.)
33. Полищук Ю.И., Гурович В.Б., Зозуля Т.В. Психотерапия в сочетании с фармакотерапевтическим воздействием у больных малопрогредиентной шизофренией: метод. рекомендации. Москва, 1990. 17 с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=6585](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6585) (режим доступа: по паролю)
34. Психотерапия: Учебное пособие/ Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-4434410/?page=1> (режим доступа: по паролю)
35. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство.– М., 2010. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html> (режим доступа: по паролю)
36. Руководство по психиатрии. Т. 1/ Под ред. акад. А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 480 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej1.pdf> (дата доступа: 30.01.2018)
37. Руководство по психиатрии. Т. 2/ Под ред. акад.А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 544 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej2.pdf> (дата доступа: 30.01.2018)
38. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. М.: Академический проект, 2000, Т.1 — 416 с.; Т.2 — 386 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
39. Соложенкин В.В. Психологические аспекты врачебной деятельности. М.: Академический Проект, 2003. - 304с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
40. Тукаев Р.Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии. М.: Медицинское Информ. Агенство, 2006 - 448с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
41. Тукаев Р.Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы: монография. Москва, 2007. 392 с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=6465](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6465) (режим доступа: по паролю)
42. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств: метод. рекомендации. Москва, 2011. 23 с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=2536](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2536) (режим доступа: по паролю)
43. Хрестоматия методов психотерапии и психологического консультирования, принятых в Российской Федерации. / Составители: Макаров В.В., Бурно М.Е. М.: Издательство ОППЛ, 2011. – 393 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/hrestomatiya-po-psihoterapii.html> (дата доступа: 06.06.2018)
44. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. - 576 с. [Электронный ресурс] URL: [https://www.psychol-ok.ru/lib/yalom/gp/gp\\_01.html](https://www.psychol-ok.ru/lib/yalom/gp/gp_01.html) (дата доступа: 06.06.2018)