

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- особенностей, правил и порядка проведения эпидемиологического обследования очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- правил и норм установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;

- правил и требований к ним по проведению ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- нормативных показателей, правил интерпретации данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

- правил оценки иммунологической структуры населения;

- по особенностям, требованиям и показателям к организации сбора и оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;

- особенностей проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- правил и норм организации, сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

- особенностей планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- особенностей определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- правил и особенностей определения порядка допуска к работе лиц декретированных профессий;

- особенностей подготовки, правил оформления проектов решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- особенностей контроля выполнения противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- особенностей проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- особенностей и правил организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;

- нормативов и правил оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- показателей к организации, особенностей организации и проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп;

- особенностей организации и проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;

- особенностей проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать умения:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;
- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- оценить иммунологическую структуру населения;
- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;
- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проконтролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;
- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;
- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп;
- организовать проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать навыки:*

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;
- проведения оперативного эпидемиологического анализа;
- эпидемиологической диагностики;
- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;
- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);
- дезинфекции и стерилизации;
- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- осуществления надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-гигиенических, лабораторных, эпидемиологических исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- особенностей, правил и порядка проведения эпидемиологического обследования очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- правил и норм установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- правил и требований к ним по проведению ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- нормативных показателей, правил интерпретации данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- правил оценки иммунологической структуры населения;
- по особенностям, требованиям и показателям к организации сбора и оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- особенностей проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- правил и норм организации, сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- особенностей планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- особенностей определения продолжительности ограничительных



мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- правил и особенностей определения порядка допуска к работе лиц декретированных профессий;

- особенностей подготовки, правил оформления проектов решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- особенностей контроля выполнения противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- особенностей проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- особенностей и правил организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;

- нормативов и правил оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- показателей к организации, особенностей организации и проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп;

- особенностей организации и проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;

- особенностей проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать умения:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;

- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

- оценить иммунологическую структуру населения;

- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;

- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;

- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проконтролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп;

- организовать проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;

- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать навыки:*

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;

- проведения оперативного эпидемиологического анализа;

- эпидемиологической диагностики;

- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;

- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;

- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);

- дезинфекции и стерилизации;

- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- осуществления надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-гигиенических, лабораторных, эпидемиологических исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

**1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1139 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовностью к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);
- готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий

катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);

- готовностью к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовностью к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);

- готовностью к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основ эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</li><li>- специфики эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</li><li>- статистических приёмов, используемых в эпидемиологическом анализе;</li><li>- учётно-отчётных форм по разделу инфекционной патологии, используемых в органах и организациях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</li><li>- методики сравнительного статистического анализа, основных приёмов графического анализа данных по инфекционным болезням</li></ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;</li><li>- оценить иммунологическую структуру населения;</li><li>- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;</li><li>- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторам, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов</li></ul>	<p>Т/К<sup>1</sup></p> <p>Т/К П/А<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Текущий контроль

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u>	П/А
	- анализа основных показателей качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- организация проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановых и по эпидемиологическим показателям	
<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;	
	- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	
<b>УК-3</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;	
	- теории эпидемиологии	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;	
	- проведения оперативного эпидемиологического анализа	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям	
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;	
	- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;	
	- права и обязанности врача-эпидемиолога	
	<u>Умения:</u>	П/А

	- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;	
	- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга	
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- принципов организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;	
	- особенностей эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, инфекции дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, связанные с оказанием медицинской помощи)	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;	
	- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;	
	- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;	
	- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- расследование эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней	
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;	
	- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;	
	- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями	
	<u>Умения:</u>	Зачёт
	- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;	
	- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	

	<u>Навыки:</u>	П/А
	- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические;	
	- основ компьютерной грамотности и работу в качестве пользователя	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;	
	- целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- проведение санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней	
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных показателей качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- организация гигиенического воспитания и формирования здорового	



<b>ПК-7</b>	образа жизни у населения	
	<u>Знания:</u>	Т/К
	- правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- оценить иммунологическую структуру населения	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- эпидемиологической диагностики	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям	
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- принципов организации и структуры Роспотребнадзора Российской Федерации;	
	- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- проведение статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	
	<u>Навыки:</u>	П/А
	- проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям	
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;	
	- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;	
	- основы иммунологии инфекционных болезней	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	
	- контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	
<u>Навыки:</u> организация контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	П/А	
<u>Опыт деятельности:</u>	П/А	
	- взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	<b>Организация работы Роспотребнадзора</b>	<b>УК-1-3; ПК-1-9</b>
Б1.Б.1.1.1.1	Основы и принципы организации Роспотребнадзора	ПК-8; ПК-9
Б1.Б.1.1.1.2	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.1.3	Организация иммунопрофилактики. Правовые основы иммунопрофилактики	УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.4	Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней	УК-2; ПК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.1.5	Организация гигиенического воспитания населения	УК-3; ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.6	Врачебная этика и медицинская деонтология	УК-2
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	<b>Общая эпидемиология</b>	<b>УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.2.1	Введение в эпидемиологию. Классификация инфекционных болезней	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.2.2	Учение об эпидемическом процессе	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.2.3	Учение о природной очаговости инфекционных болезней	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.4	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями	ПК-1
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	<b>Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика</b>	<b>УК-1, УК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9</b>
Б1.Б.1.1.3.1	Эпидемиологический надзор (далее – ЭН)	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.2	Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов	УК-1, УК-2; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.3	Статистический метод как основа диагностической техники в эпидемиологии	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.4	Эпидемиологическая диагностика (далее – ЭД)	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.5	Ретроспективный эпидемиологический анализ (далее – РЭА)	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.6	Текущий (оперативный) эпидемиологический анализ (далее – ТЭА)	УК-1; ПК-2
Б1.Б.1.1.3.7	Управленческое решение по ликвидации эпидемического очага	УК-2; ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.3.8	Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	ПК-2, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	<b>Кишечные инфекции</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.4.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.2	Зоонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.3	Сапронозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Инфекции дыхательных путей</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.5.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.5.2	Зоонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.5.3	Сапронозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Кровяные инфекции</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.6.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Инфекции наружных покровов</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.7.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.7.2	Зоонозы	ПК-1, ПК-4

Б1.Б.1.1.7.3	Сапронозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Инфекции, передаваемые половым путём</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.8.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	<b>Природноочаговые инфекции</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.9.1	Зоонозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	<b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.10.1	Особенности эпидемиологии ИСМП	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.10.2	Эпидемиологический надзор за ИСМП	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.10.3	Организация работы госпитального врача-эпидемиолога. Функциональные обязанности	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.10.4	Мероприятия по профилактике ИСМП	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	<b>Медленные инфекции и прионные болезни</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.11.1	Антропонозы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.11.2	Зоонозы	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.12</b>	<b>Основы теоретической и прикладной иммунологии</b>	<b>ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.12.1	Вопросы теории иммунологии	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.12.2	Иммунопрофилактика	ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.13</b>	<b>Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)</b>	<b>ПК-3</b>
Б1.Б.1.1.12.1	Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС	ПК-3
Б1.Б.1.1.12.2	Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС	ПК-3
<b>Б1.Б.1.1.14</b>	<b>Основы эпидемиологии неинфекционных болезней</b>	<b>УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7</b>
Б1.Б.1.1.14.1	Определение, задачи, направления эпидемиологии неинфекционных болезней	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.14.1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.14.2	Показатели общественного здоровья	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.14.3	Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.14.4	Эпидемиология онкологических заболеваний	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Первый семестр**

##### **Виды учебной работы**

##### **Кол-во час./зач. ед.**

**Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:**

**384**

- лекции

32

- семинары

100

- практические занятия

252

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого</b>	<b>576 акад. час./16 з. ед.</b>

### Третий семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во час./зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	76
- практические занятия	100
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого</b>	<b>288 акад. час./8 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название	Кол-во час./зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.1.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	2	6	15	10	УК-1-3; ПК-1-9
Б1.Б.1.1.2	Общая эпидемиология	2	2	2	12	УК-1; ПК-1, 2, 4
Б1.Б.1.1.3	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	2	14	40	18	УК-1-2; ПК-2, 4, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.4	Кишечные инфекции	8	25	50	40	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.5	Инфекции дыхательных путей	8	25	62	40	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.6	Кровяные инфекции	2	10	35	18	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.7	Инфекции наружных покровов	2	6	14	17	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём	2	6	13	15	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.9	Медленные инфекции и прионные болезни	2	-	-	12	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.10	Основы теоретической и прикладной иммунологии	2	6	21	10	ПК-1, ПК-4
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	<b>УК-1-3; ПК-1-9</b>
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.1.1.11	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)	4	10	38	25	ПК-3
Б1.Б.1.1.12	Природноочаговые инфекции	3	20	20	25	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.13	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	5	31	50	30	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.14	Основы неинфекционных заболеваний	4	15	12	16	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>УК-1, 2; ПК-1, 3, ПК-4, ПК-7</b>
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	

### 4.4. Лекционные занятия

Лекции включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического

применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

### **Тематика лекционных занятий**

#### **Первый семестр (32 акад. час.):**

- 1) Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- 2) Основные закономерности эпидемического процесса.
- 3) Эпидемиологический надзор.
- 4) Эпидемиология и профилактика брюшного тифа и других сальмонеллёзов.
- 5) Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекций вирусной этиологии.
- 6) Эпидемиология и профилактика шигеллёзов.
- 7) Эпидемиология и профилактика холеры.
- 8) Эпидемиология и профилактика дифтерии.
- 9) Эпидемиология и профилактика менингококковой инфекции.
- 10) Эпидемиология и профилактика кори.
- 11) Эпидемиология и профилактика туберкулёза.
- 12) Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, С, G и др..
- 13) Эпидемиология и профилактика бешенства.
- 14) Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.
- 15) Медленные инфекции и прионные болезни. Принципы санитарно-эпидемиологического надзора и особенности противоэпидемических мероприятий.
- 16) Определение иммунологии. Современные направления в иммунологии.

#### **Третий семестр (16 акад. час.):**

- 1) Распространение, особенности эпидемиологии и профилактики природно-очаговых инфекционных болезней.
- 2) Распространение, социально-экономическая значимость, летальность при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.
- 3) Организация эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
- 4) Классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.
- 5) Основные принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Теоретические и методические основы эпидемиологии неинфекционных болезней. Роль и место эпидемиологии неинфекционных болезней в изучении заболеваемости населения.
- 7) Объекты исследования клинической эпидемиологии.

### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или

в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий:**

#### **Первый семестр (100 акад. час.):**

- 1) Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.
- 2) Организация иммунопрофилактики.
- 3) Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней.
- 4) Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
- 5) Особенности эпидемиологического надзора при разных группах инфекций.
- 6) Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов.
- 7) Статистический метод как основа диагностической техники в эпидемиологии.
- 8) Эпидемиологическая диагностика.
- 9) Ретроспективный эпидемиологический анализ. Определение. Цели и задачи. Основные направления.
- 10) Комплексная эпидемиологическая, социальная и экономическая оценка инфекционных болезней в анализе структуры и уровня инфекционной заболеваемости.
- 11) Текущий (оперативный) эпидемиологический анализ.
- 12) Брюшной тиф и паратифы А и В: Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.
- 13) Сальмонеллёзы: источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.
- 14) Эшерихиозы и другие острые кишечные заболевания, вызываемые условно-патогенными возбудителями.
- 15) Вирусный гепатит А. Эпидемиология и профилактика.
- 16) Вирусный гепатит Е. Эпидемиология и профилактика.
- 17) Полиомиелит. Эпидемиология и профилактика.
- 18) Ротавирусные и другие вирусные кишечные инфекции.
- 19) Геликобактериоз. Эпидемиология и профилактика.
- 20) Ботулизм и другие пищевые клостридиозы (*C. perfringens*).
- 21) Эпидемиология и профилактика бруцеллёза.
- 22) Эпидемиология и профилактика иерсиниоза.
- 23) Эпидемиология и профилактика галофилёза и других вибриозов.
- 24) Пищевые токсикоинфекции и интоксикации.
- 25) Дифтерия. Эпидемиология и профилактика.
- 26) Коклюш и паракоклюш.
- 27) Скарлатина и другие стрептококковые инфекции.
- 28) Стафилококковые инфекции.
- 29) Оспа натуральная и заболевания, вызываемые другими поксвирусами.
- 30) Грипп.
- 31) Острые респираторные вирусные инфекции.

- 32) Тяжёлый острый респираторный синдром.
- 33) Респираторно-синтициальная инфекция.
- 34) Аденориновирусная инфекция.
- 35) Ветряная оспа.
- 36) Эпидемический паротит.
- 37) Вирусный гепатит В.
- 38) Особенности профилактики внутрибольничных заражений вирусным гепатитом В.
- 39) Вирусный гепатит С.
- 40) Вирусный гепатит Д.
- 41) Сыпной тиф.
- 42) Взаимосвязь, преемственность в работе Роспотребнадзора и кожно-венерологических диспансеров по предупреждению и ограничению распространения чесотки.
- 43) Бешенство. Особенности заражения человека. Механизм, пути и факторы передачи. Эпидемиологическая оценка отдельных путей и факторов передачи.
- 44) Столбняк. Специфическая и экстренная профилактика.
- 45) Особенности эпидемиологического процесса при ВИЧ-инфекции.
- 46) Герпес-вирусные инфекции.
- 47) Урогенитальный хламидиоз.
- 48) Роль гуморальных факторов в защите организма от инфекции (система комплемента, лизины, лизоцим, белки острой фазы, системы интерферонов).
- 49) Гуморальный и клеточный тип реакций.
- 50) Иммунологические реакции.

### **Третий семестр (76 акад. час.):**

- 1) Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.
- 2) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
- 3) Организация взаимодействия различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в районах чрезвычайных ситуациях.
- 4) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций.
- 5) Клещевой боррелиоз. Характеристика природного очага. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные очаги.
- 6) Вирусный клещевой энцефалит.
- 7) Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
- 8) Чума.
- 9) Лихорадка Денге.
- 10) Желтая лихорадка.
- 11) Омская лихорадка.
- 12) Астраханская лихорадка.
- 13) Крымская геморрагическая лихорадка.
- 14) Геморрагическая лихорадка Эбола.

15) Клинико-эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в разных типах стационаров.

16) Организация работы госпитального эпидемиолога. Функциональные обязанности.

17) Организация работы. Комиссия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях.

18) Организация раннего выявления и изоляции больных ВБИ.

19) Утилизация медицинских отходов в лечебно-профилактических организациях.

20) Организация экстренной профилактики инфекционных болезней у персонала и больных.

21) Основы обеспечения безопасной среды пребывания для пациентов и персонала в медицинских организациях.

22) Нормативно-правовые документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях.

23) Основные принципы расследования инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях.

24) Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях.

25) Эпидемиологическое наблюдение за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях.

26) Организация инфекционного контроля в стационарах различного профиля.

27) Цели и предмет эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

28) Сходства и различия в изучении эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний.

29) Причинная обусловленность болезней.

30) Мониторинг факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

31) Общая схема проведения исследования при изучении распространённости неинфекционных болезней.

32) Описательная эпидемиология (изучение распространения болезни).

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Первый семестр (252 акад. час.):**

1) Роль и место Роспотребнадзора в решении задач охраны здоровья населения.  
2) Взаимодействие Роспотребнадзора с органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.

3) Правовые основы деятельности.

4) Административная ответственность за нарушения санитарно-гигиенических, противозидемических норм и правил.

5) Основные направления деятельности общей лечебной сети в борьбе с



инфекционными заболеваниями и её взаимоотношения с Роспотребнадзором.

6) Основные функциональные обязанности специалистов Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

7) Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий.

8) Врачебная этика и деонтология в деятельности врача-эпидемиолога и сохранение врачебной тайны.

9) Источники инфекции при антропонозных и зоонозных инфекционных заболеваниях.

10) Организация сбора и обработки информации. Определение источника получения информации.

11) Определение понятия «Эпидемиологическая экспертиза». Цели и задачи.

12) Эпидемиологическое обследование очагов с единичными заболеваниями.

13) Особенности эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями.

14) Особенности обследования очага хронической инфекции.

15) Эпидемиологическое расследование вспышки инфекционного заболевания.

16) Цели и задачи, этапы эпидемиологического обследования.

17) Статистический метод как основа диагностической техники в эпидемиологии.

18) Эпидемиологическая диагностика.

19) Ретроспективный эпидемиологический анализ.

20) Текущий (оперативный) эпидемиологический анализ.

21) Анализ причин и условий возникновения очага, групп одновременно возникших очагов, вспышки.

22) Составление плана мероприятий по локализации и ликвидации конкретного очага, группы одновременно возникших очагов, вспышки.

23) Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

24) Брюшной тиф и паратифы А и В.

25) Сальмонеллёзы.

26) Принципы санитарно-эпидемиологического надзора за сальмонеллёзной инфекцией.

27) Лабораторная диагностика сальмонеллёзов. Сравнительная оценка методов диагностики.

28) Мероприятия по разрыву механизма передачи сальмонеллёзной инфекции. Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий.

29) Холера.

30) Эшерихиозы и другие острые кишечные заболевания, вызываемые условно-патогенными возбудителями.

31) Шигеллёзы.

32) Вирусный гепатит А.

33) Вирусный гепатит Е.

34) Полиомиелит.

35) Эхо- и Коксаки вирусные инфекции.

- 36) Ротавирусные и другие вирусные кишечные инфекции.
- 37) Взаимосвязь санитарно-эпидемиологической и ветеринарной служб при зоонозных и зооантропонозных инфекционных заболеваниях.
- 38) Особенности противоэпидемических мероприятий при внутрибольничном распространении сальмонеллёзов.
- 39) Ботулизм и другие пищевые клостридиозы.
- 40) Бруцеллез.
- 41) Лептоспироз.
- 42) Иерсиниоз.
- 43) Псевдотуберкулез.
- 44) Кампилобактериоз.
- 45) Галофилез и другие вибриозы.
- 46) Аэромонадная инфекция.
- 47) Пищевые токсикоинфекции и интоксикации.
- 48) Зоонозный хламидиоз.
- 49) Листерииоз.
- 50) Заболевания, вызываемые *Bac. cereus*.
- 51) Дифтерия.
- 52) Особенности противоэпидемических мероприятий при внутрибольничном распространении дифтерии.
- 53) Принципы эпидемиологического надзора за дифтерией.
- 54) Коклюш и паракоклюш.
- 55) Скарлатина и другие стрептококковые инфекции.
- 56) Стафилококковые инфекции.
- 57) Менингококковая инфекция.
- 58) Натуральная оспа и заболевания, вызываемые другими поксвирусами.
- 59) Грипп.
- 60) Тяжелый острый респираторный синдром.
- 61) Респираторно-синтициальная инфекция.
- 62) Адено-, риновирусная инфекция.
- 63) Ветряная оспа.
- 64) Эпидемический паротит.
- 65) Краснуха.
- 66) Корь.
- 67) Пневмоцистоз.
- 68) Микоплазменная инфекция.
- 69) Гемофилез - инфекция тип В (Hiv).
- 70) Туберкулез.
- 71) Нетуберкулезные микобактериозы.
- 72) Орнитоз.
- 73) Глубокие микозы.
- 74) Легионеллез.
- 75) Особенности проявления эпидемического процесса при вирусном гепатите В.
- 76) Источники инфекции, их сравнительная оценка при вирусном гепатите В.

- 77) Внутрибольничное распространение гепатита В.
- 78) Особенности профилактики внутрибольничных заражений вирусными гепатитами В, С, Д.
- 79) Принципы санитарно-эпидемиологического надзора за вирусными гепатитами В, С, Д.
- 80) Эпидемиологическая характеристика источников инфекции при сыпном тифе.
- 81) Восприимчивость населения к сыпному тифу. Иммуитет (постинфекционный, поствакцинальный), его особенности, методы, оценки.
- 82) Особенности эпидемического процесса при внутрибольничном распространении сыпного тифа.
- 83) Меры в отношении источников инфекции при сыпном тифе: организация раннего выявления и изоляции больных, правила выписки, диспансерное наблюдение за реконвалесцентами, меры по выявлению носителей и их санации.
- 84) Специфическая профилактика вирусного гепатита В.
- 85) Особенности распространения и проявления заболеваний чесоткой в современных условиях.
- 86) Значение санитарно-гигиенических мероприятий по разрыву механизма передачи возбудителя чесотки.
- 87) Механизм, пути и факторы передачи возбудителя бешенства. Эпидемиологическая оценка отдельных путей и факторов передачи.
- 88) Влияние эпизоотического неблагополучия на уровень заболеваемости гидрофобией.
- 89) Принципы эпидемиологического надзора за сибирской язвой.
- 90) Тактика борьбы и профилактики со столбняком.
- 91) Особенности проявления эпидемического процесса при сифилисе.
- 92) Источники инфекции при сифилисе. Сравнительная эпидемиологическая характеристика источников инфекции. Группы риска.
- 93) Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией.
- 94) Гонорея. Группы риска. Пути и факторы передачи. Гигиеническое воспитание населения.
- 95) Герпес-вирусные инфекции.
- 96) Папилломавирусные инфекции.
- 97) Свойства антигенов (количественная и качественная характеристики).
- 98) Неспецифическая резистентность организма (врожденный иммунитет).
- 99) Значение биоценоза кожных покровов и слизистых оболочек. Методы коррекции нарушений биоценоза.
- 100) Генный контроль иммунного ответа.
- 101) Гуморальный и клеточный тип реакций.
- 102) Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней.
- 103) Расширенная программа иммунизации.
- 104) Иммунизация обязательная и по эпидемиологическим показаниям.

**Третий семестр (100 акад. час.):**

- 1) Роль и место Роспотребнадзора в решении задач охраны здоровья населения.
- 2) Взаимодействие Роспотребнадзора с органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.
- 3) Правовые основы деятельности.
- 4) Административная ответственность за нарушения санитарно-гигиенических, противоэпидемических норм и правил.
- 5) Основные направления деятельности общей лечебной сети в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимоотношения с Роспотребнадзором.
- 6) Основные функциональные обязанности специалистов Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
- 7) Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- 8) Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней.
- 9) Организация иммунопрофилактики среди взрослого населения.
- 10) Организация работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации.
- 11) Система финансирования, возможность хозрасчетной деятельности. Оказание платных услуг населению.
- 12) Организация и порядок осуществления плановых исследований.
- 13) Исходная информация и документы, необходимые для разработки планов.
- 14) Методика анализа противоэпидемической работы, расчет и оценка основных показателей деятельности. Оценка деятельности врача-эпидемиолога.
- 15) Клещевой боррелиоз.
- 16) Туляремия.
- 17) Чума.
- 18) Лихорадка Западного Нила.
- 19) Лихорадка Денге.
- 20) Желтая лихорадка.
- 21) Омская лихорадка.
- 22) Астраханская лихорадка.
- 23) Эрлихиоз.
- 24) Геморрагическая лихорадка Эбола.
- 25) Геморрагическая лихорадка Марбург.
- 26) Геморрагическая лихорадка Ласса.
- 27) Этиология. Характеристика свойств возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Особенности госпитальных штаммов.
- 28) Элементы патогенеза инфекционного процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи с эпидемиологических позиций.
- 29) Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи с эпидемиологических позиций.
- 30) Организация раннего выявления и изоляции больных с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи с эпидемиологических позиций.
- 31) Выявление больных с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи с эпидемиологических позиций среди медицинского

персонала.

32) Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий в лечебных организациях для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи с эпидемиологических позиций.

33) Утилизация медицинских отходов в лечебных организациях.

34) Применение препаратов для повышения резистентности организма в группах риска.

35) Клинико-эпидемиологические особенности ВБИ в разных типах стационаров (родовспомогательные, хирургические, терапевтические и др.).

36) Источники инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.

37) Меры профилактики распространения воздушно-капельных инфекций в лечебных организациях.

38) Стандартные меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, на рабочем месте медицинского персонала.

39) Эпидемиологическая характеристика механизмов передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

40) Классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

41) Методы выявления групп повышенного риска и организации профилактических мероприятий на основе результатов эпидемиологических исследований.

42) Алгоритм эпидемиологического изучения заболеваемости населения.

43) Этические вопросы клинических исследований.

44) Задачи неинфекционной эпидемиологии.

45) Принципы составления форм для сбора данных для изучения заболеваемости населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определённая часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Первый семестр (192 акад. час.)**

1) Дать характеристику основным показателям здоровья населения, характеризующим главные критерии уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.

2) Составить план противоэпидемических мероприятий при обострении эпидемической ситуации по острым кишечным инфекциям в детском дошкольном учреждении.

3) Предоставить план противоэпидемических мероприятий для предупреждения роста заболеваемости острыми респираторными инфекциями в эпидемический сезон.

4) Составить листовку для населения по профилактике гидрофобии.

5) Подготовить реферат на тему: «Теоретическое обоснование ликвидации инфекций».

6) Провести анализ заболеваемости инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в ОРИТ.

7) Предоставить методическую разработку обследования домашнего очага туберкулёза.

8) Разработать приёмы обследования домашнего очага вирусного гепатита В.

9) Провести эпидемиологический анализ заболеваемости дизентерией по факторам риска.

10) Подготовить методическую разработку на тему: «Особенности эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями».

11) Провести эпидемиологический анализ многолетней динамики заболеваемости вирусным гепатитом А.

12) Составить план противоэпидемических мероприятий для предупреждения заболеваний острыми кишечными инфекциями в детском отделении больницы.

13) Подготовить реферат на тему: «Эпидемиологические особенности и профилактика сальмонеллеза в отделениях патологии новорожденных».

14) Составить схему эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии.

15) Составить схему эпидемиологического групповой заболеваемости брюшным тифом.

16) Подготовить реферат на тему: «Эпидемиологические особенности заболеваний, вызываемых *Vac. Cereus*».

17) Разработать план противоэпидемических мероприятий при вспышке дизентерии Флекснера в психоневрологическом диспансере.

18) Разработать схему экстренной профилактики холеры при заносе случая заболевания из-за рубежа.

19) Подготовить реферат на тему: «Особенности внутрибольничного распространения острых кишечных инфекций в стационарах различного профиля».

20) Провести литературный обзор описания вспышек полиомиелита в современный период.

21) Подготовить методическую разработку занятий с медицинскими работниками лечебной сети по теме: «Мероприятия по разрыву механизма передачи при острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии. Санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные мероприятия, их оценка».

22) Подготовить реферат на тему: «Натуральная оспа и заболевания, вызываемые другими поксвирусами».

23) Подготовить реферат на тему: «Характеристика вирусов гриппа. Особенности противогриппозного иммунитета. Антитела. Интерферон. Механизм их действия».

24) Разработать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе и других ОРВИ.

25) Подготовить литературный обзор медицинских источников по эпидемиологической характеристике тяжёлого острого респираторного синдрома.

26) Подготовить реферат на тему: «Респираторно-синтициальная инфекция. Эпидемиология и профилактика».

27) Подготовить реферат на тему: «Аденориновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика».

28) Подготовить обзор медицинской литературы по современным эпидемиологическим особенностям ветряной оспы и подходам к ее профилактике.

29) Подготовить методическую разработку для проведения семинара с педиатрами и медицинскими сёстрами детской поликлиники «Проявления эпидемического процесса при эпидемическом паротите. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах эпидемического паротита».

30) Подготовить санитарный бюллетень для женской консультации «Профилактика краснухи».

31) Подготовить санитарный бюллетень для детской поликлиники «Профилактика кори».

32) Разработать комплексный план по предупреждению внутрибольничного распространения кори.

33) Дать характеристику принципам санитарно-эпидемиологического надзора за гемоконтактными инфекциями.

34) Провести сравнительный эпидемиологический анализ многолетней заболеваемости вирусными гепатитами В и С на определённой административной территории.

35) Составить план ликвидации очага чесотки, выявленного в психоневрологическом диспансере.

36) Подготовить текст беседы для проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике бешенства.

37) Подготовить реферат «Сап. Мелиоидоз. Эпидемиология и профилактика».

38) Разработать рекомендации медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь стационарным больным, в целях предупреждения заражения

ВИЧ-инфекцией.

39) Дать характеристику методики проведения дотестовского и послетестовского консультирования пациентов лечебных учреждений на наличие ВИЧ.

40) Разработать памятку для посетителей женской консультации «Герпес-вирусные инфекции. Профилактика».

41) Подготовить реферат на тему «Эпидемиологическая характеристика медленных инфекций».

42) Написать реферат на тему: «Сравнительная эпидемиологическая характеристика схем вакцинации и вакцин, применяемых для профилактики полиомиелита в различные стадии проявления эпидемического процесса».

43) Определить контингенты, подлежащие прививкам против краснухи. Указать постоянные и временные медицинские отводы.

44) Определить контингенты, подлежащие прививкам против пневмококковой инфекции. Указать постоянные и временные медицинские отводы.

45) Составить перечень поствакцинальных осложнений при иммунизации против туберкулёза и схему их эпидемиологического расследования.

### **Третий семестр (96 акад. час.)**

1) Написать реферат на тему: «Основные задачи санитарно-эпидемиологических отрядов, санитарно-эпидемиологических бригад, групп эпидемиологической разведки, специализированных противоэпидемических бригад.

2) Разработать комплексный план предупреждения чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера на административной территории.

3) Составить план проведения противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях.

4) Составить рекомендации по организации медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайных ситуаций.

5) Привести схемы проведения экстренной иммунопрофилактики в чрезвычайных ситуациях.

6) Разработать инструкцию по методам индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением на лихорадку Эбола.

7) Разработать инструкцию по методам индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением лёгочной формы чумы.

8) Провести характеристику вакцин, применяемых для профилактики вирусного клещевого энцефалита. Схемы вакцинации.

9) Подготовить реферат на тему: «Эпидемиология и профилактика коксинеллёза».

10) Разработать противоэпидемические мероприятия на случай заноса в стационар вирусных контагиозных геморрагических лихорадок.

11) Подготовить реферат на тему: «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении».

12) Дать характеристику эпидемического процесса инфекций, связанных с



проведением медицинских процедур.

13) Определить порядок проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении в стационаре терапевтического профиля больного менингококковой инфекцией.

14) Написать реферат на тему: «Роль медицинского персонала в распространении инфекций, связанных с проведением медицинских процедур».

15) Привести группировку основных причин роста инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, в современных условиях.

16) Написать реферат на тему: «Понятие «микробная колонизация». госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения».

17) Разработать рекомендации по профилактике инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, среди медицинских работников.

18) Привести характеристику основных направлений профилактики инфекций, связанных с проведением медицинских процедур.

19) Привести преимущества централизованной обработки изделий медицинского назначения.

20) Написать реферат на тему: «Характеристика классов отходов в лечебно-медицинских организациях».

21) Написать реферат на тему: «Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии».

22) Написать реферат на тему: «Характеристика эпидемиологического процесса при неинфекционных болезнях».

23) Провести обзор научной медицинской литературы по теме: «Этапы планирования программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний».

24) Провести сравнительный анализ преобладания заболеваний неинфекционной природы в структуре смертности в мире, РФ, в регионе.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела, дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Первый семестр (144 акад.час.)</b>				
Б1.Б.1.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	Подготовка характеристик основных показателей здоровья населения, характеризующих главные критерии уровня санитарно-эпидемиологического благополучия; Составление планов противоэпидемических мероприятий при обострении эпидемической ситуации по различным инфекционным болезням; Сбор материала и написание рефератов; Оформление слайд-презентаций	10	УК-1-3; ПК-1-9
Б1.Б.1.1.2	Общая эпидемио-	Проведение анализа заболеваемости инфекций, связанных с оказанием	12	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4

	логия	медицинской помощи, оформление полученных результатов в виде графиков, диаграмм; Выступление с докладом перед преподавателями кафедры		
Б1.Б.1.1.3	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	Подготовка материалов и предоставление плана противоэпидемических мероприятий при обострении эпидемической ситуации по различным инфекциям; Оформление санитарных бюллетеней, листовок по профилактике инфекционных заболеваний и распространение их по поликлиникам и стационарам; Подготовка методических разработок обследования очагов инфекционных заболеваний с единичными и множественными заболеваниями	18	УК-1, УК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.4	Кишечные инфекции	Подготовка методических разработок для проведения занятий с медицинским персоналом лечебных учреждений по проведению санитарно-гигиенических, дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и их оценке при острых кишечных инфекциях; Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости дизентерией по факторам риска; Проведение эпидемиологического анализа многолетней динамики заболеваемости вирусным гепатитом А; Составление плана противоэпидемических мероприятий для предупреждения заболеваний острыми кишечными инфекциями в детском отделении больницы; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологические особенности и профилактика сальмонеллеза в отделениях патологии новорожденных»; Составление схемы эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии; Составление схемы эпидемиологического групповой заболеваемости брюшным тифом; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологические особенности заболеваний, вызываемых <i>Vac. Cereus</i> »; Разработка плана противоэпидемических мероприятий при вспышке дизентерии Флекснера в психоневрологическом диспансере; Разработка схемы экстренной	40	ПК-1, ПК-5

профилактики холеры при заносе случая заболевания из-за рубежа;

Подготовка реферата на тему: «Особенности внутрибольничного распространения острых кишечных инфекций в стационарах различного профиля»;

Проведение литературного обзора описаний вспышек полиомиелита в современный период;

Подготовка методической разработки занятий с медицинскими работниками лечебной сети по теме: «Мероприятия по разрыву механизма передачи при острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии. Санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные мероприятия, их оценка»;

Оформление слайд-презентаций

Подготовка рефератов на темы:

- «Натуральная оспа и заболевания, вызываемые другими поксвирусами»;

- «Аденориновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика»;

- «Характеристика вирусов гриппа. Особенности противогриппозного иммунитета. Антитела. Интерферон. Механизм их действия»;

- «Респираторно-синтициальная инфекция. Эпидемиология и профилактика»;

Разработка системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе и других ОРВИ;

Подготовка литературных обзоров медицинских источников:

- по эпидемиологической характеристике тяжёлого острого респираторного синдрома;

- по современным эпидемиологическим особенностям ветряной оспы и подходам к ее профилактике;

Подготовка методической разработки для проведения семинара с педиатрами и медицинскими сёстрами детской поликлиники «Проявления эпидемического процесса при эпидемическом паротите. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах эпидемического паротита»;

Подготовка санитарных бюллетней:

- для женской консультации

Б1.Б.1.1.5 Инфекции дыхательных путей

40

ПК-1, ПК-5

		«Профилактика краснухи»; - для детской поликлиники «Профилактика кори»; Разработка комплексного плана по предупреждению внутрибольничного распространения кори; Оформление слайд-презентаций		
Б1.Б.1.1.6	Кровяные инфекции	Дать характеристику принципам санитарно-эпидемиологического надзора за гемоконтактными инфекциями; Проведение сравнительного эпидемиологического анализа многолетней заболеваемости вирусными гепатитами В и С на определённой административной территории; Оформление слайд-презентаций	18	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.7	Инфекции наружных покровов	Составление плана ликвидации очага чесотки, выявленного в психоневрологическом диспансере; Подготовка текста беседы для проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике бешенства; Подготовить реферата: «Сап. Мелиоидоз. Эпидемиология и профилактика»	17	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём	Разработка рекомендации медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь стационарным больным, в целях предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией; Подготовка характеристики методики проведения дотестовского и послетестовского консультирования пациентов лечебных учреждений на наличие ВИЧ; Разработка памятки для посетителей женской консультации «Герпес-вирусные инфекции. Профилактика»	15	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.9	Медленные инфекции и прионные болезни	Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологическая характеристика медленных инфекций»; Оформление слайд-презентации	12	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.10	Основы теоретической и прикладной иммунологии	Сбор материала и оформление реферата на тему: «Сравнительная эпидемиологическая характеристика схем вакцинации и вакцин, применяемых для профилактики полиомиелита в различные стадии проявления эпидемического процесса»; Определение контингентов, подлежащих прививкам против краснухи и против пневмококковой инфекции с определением постоянных и временных медицинских отводов;	10	ПК-1, ПК-5

		Составление перечня поствакцинальных осложнений при иммунизации против туберкулёза и схемы их эпидемиологического расследования		
		<b>Третий семестр (72 акад. час.)</b>		
Б1.Б.1.1.11	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)	Сбор материала и подготовка реферата на тему: «Основные задачи санитарно-эпидемиологических отрядов, санитарно-эпидемиологических бригад, групп эпидемиологической разведки, специализированных противоэпидемических бригад; Оформление слайд-презентации; Выступление с рефератом перед преподавателями кафедры; Разработка комплексного плана предупреждения чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера на административной территории; Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях; Составление рекомендации по организации медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайных ситуаций; Оформление схем проведения экстренной иммунопрофилактики в чрезвычайных ситуациях	25	ПК-3
Б1.Б.1.1.12	Природно-очаговые инфекции	Разработка инструкций: - методы индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением на лихорадку Эбола; - методы индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением лёгочной формы чумы; Подготовка сообщения по характеристике вакцин, применяемых для профилактики вирусного клещевого энцефалита и схем вакцинации с оформлением слайд-презентации; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиология и профилактика коксинеллёза»; Разработка противоэпидемических мероприятий на случай заноса в стационар вирусных контагиозных геморрагических лихорадок	25	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.13	Инфекции, связанные с	Подготовка реферата на тему: «Роль микробиологического мониторинга в	30	ПК-1, ПК-5

оказанием медицин- ской помощи	<p>системе инфекционного контроля в лечебном учреждении»;</p> <p>Характеристика эпидемического процесса инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;</p> <p>Определение порядка проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении в стационаре терапевтического профиля больного менингококковой инфекцией;</p> <p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль медицинского персонала в распространении инфекций, связанных с проведением медицинских процедур»;</li> <li>- «Понятие «микробная колонизация». госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения»;</li> <li>- «Характеристика классов отходов в лечебно-медицинских организациях»;</li> </ul> <p>Группировка основных причин роста инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, в современных условиях;</p> <p>Оформление слайд-презентаций;</p> <p>Разработка рекомендаций по профилактике инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, среди медицинских работников;</p> <p>Характеристика основных направлений профилактики инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;</p> <p>Обоснование преимуществ централизованной обработки изделий медицинского назначения</p>	16	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-7	
Б1.Б.11.14	<p>Основы эпидемио- логии неинфек- ционных болезней</p>	<p>Подготовка и оформление с использованием слайд-презентации рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии»;</li> <li>- «Характеристика эпидемиологического процесса при неинфекционных болезнях»;</li> </ul> <p>Проведение обзора научной медицинской литературы по теме: «Этапы планирования программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний» с докладом перед преподавателями кафедры;</p> <p>Проведение сравнительного анализа преобладания заболеваний</p>		

неинфекционной природы в структуре  
смертности в мире, РФ, в регионе

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (экзамен).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

<i>№</i>	<i>Содержание вопроса (задания)</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов	УК-1; ПК-2
2	Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет? <i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.	ПК-1, ПК-5

- Активная резистентность* обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.
- Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.
- 3 Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней? ПК-1  
*Ответ:*  
 В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.  
 Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни.  
 Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными.  
 К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное лечение, диспансеризация реконвалесцентов.
- 4 Каковы особенности эпидемического процесса при инфекциях, вызываемых условно патогенными микроорганизмами? ПК-1, ПК-5  
*Ответ:*  
 представители условно патогенных микроорганизмов чаще всего являются возбудителями инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  
 Основным источником инфекции являются больные с манифестными вяло протекающими формами болезни. В некоторых случаях источником может быть медицинский персонал.  
 Наиболее велико значение контактно-бытового пути передачи. Факторами передачи могут быть инфицированные руки, предметы ухода, медицинский инструментарий, жидкие лекарственные формы и др.
- 5 Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Этапы эпидемиологического обследования и их содержание. УК-1, УК-2; ПК-2  
*Ответ:*  
 целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения.  
 Этапы:  
 выявление источника инфекции:  
 - опрос больного;  
 - изучение документации (состояние очага до вспышки);  
 - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения;  
 - эпидемиологическое наблюдение.  
 Выявление путей и факторов передачи.  
 Выявление контактных.
- 6 Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой УК-1, УК-2;



заболеваемостью?

*Ответ:*

В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации.

- 7 Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?

ПК-2, ПК-4

*Ответ:*

Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.

*Эффективность противоэпидемических мероприятий* оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).

Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективность противоэпидемических мероприятий.

- 8 Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?

УК-1; ПК-2

*Ответ:*

Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.

- 9 Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?

ПК-1

*Ответ:*

под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.

## 6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме: А – 1, 2, 3; Б – 1, 3; В – 2, 4; Г – 4; Д – 1, 2, 3, 4</i>	
1.	Предпосылки, необходимые для возникновения и поддержания эпидемического процесса: А. Источник инфекции; Б. Механизм передачи; В. Восприимчивость населения; Г. Природные факторы. Ответ: А.	УК-1; ПК-2
2.	Входными воротами при листериозе могут служить: 1. Слизистая оболочка полости рта; 2. Слизистая оболочка дыхательных путей; 3. Слизистая оболочка пищеварительного тракта; 4. Поврежденные кожные покровы. Ответ: В.	ПК-1, ПК-4
3.	Больной ветряной оспой заразен для окружающих: 1. В последние часы инкубации; 2. В последние 5 дней инкубации; 3. Весь период высыпания и последующие 5 дней после высыпания; 4. Весь период высыпания. Ответ: Б.	ПК-1, ПК-4
4.	В очаге брюшного тифа проводятся: 1. Выявление и изоляция больных; 2. Бактериологическое исследование фекалий людей, общавшихся с больным; 3. Дезинфекция; 4. Фагопрофилактика. Ответ: Д.	ПК-1, ПК-4
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
5.	Для создания иммунитета против холеры в России применяется: А. Живая вакцина; Б. Холероген-анатоксин; В. Инактивированная вакцина; Г. Химическая вакцина; Д. Рибосомальная вакцина Ответ: Б.	ПК-1, ПК-4
6.	Ботулотоксин разрушается при: 1. Кипячении; 2. Высоких концентрациях поваренной соли; 3. Кислой реакции среды; 4. Щелочной реакции среды. Ответ: А.	ПК-1, ПК-4
7.	Основными источниками, определяющими уровень пораженности населения сальмонеллезом (кроме сальмонеллеза, вызванного сальмонеллой тифимуриум), являются: А. Люди, больные генерализованной тифоподобной формой инфекции; Б. Люди, являющиеся бессимптомными выделителями сальмонелл; В. Домашние животные (кошки, собаки);	ПК-1, ПК-4

Г. Синантропные грызуны;  
Д. Сельскохозяйственные животные и птицы (больные или носители).  
Ответ: В.

8. После клинического выздоровления от ветряной оспы: ПК-1, ПК-4  
А. Возбудитель всегда сразу элиминируется из организма;  
Б. Может быть персистенция вируса в ганглиях спинного мозга в течение многих лет;  
В. Вирус элиминируется из организма через 10-15 дней;  
Г. Вирус персистирует пожизненно в лимфатических узлах;  
Д. Вирус находится в эпителии верхних дыхательных путей в течение месяца.  
Ответ: Б.

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	<p>Дайте характеристику биологическим, социальным и природным факторам, определяющим возникновение и развитие эпидемического (при зоонозах – эпизоотического) процесса.</p> <p>Ответ: Биологический фактор в эпидемическом процессе представлен взаимодействием двух популяций — возбудителя-паразита и человека-хозяина. Природный фактор в эпидемиологии — это совокупность биотических и абиотических элементов внешней среды, которые влияют на биологический компонент эпидемического процесса (взаимодействие популяций возбудителя и человека) и способствуют или препятствуют проявлениям паразитизма возбудителей инфекционных болезней. Социальный фактор в эпидемиологии — это совокупность социальных условий, влияющих на биологический компонент эпидемического процесса (взаимодействие популяций возбудителя и человека) и способствующих или препятствующих проявлениям паразитизма возбудителей инфекционных болезней. Эпидемическая значимость социального фактора может рассматриваться с трех позиций: а) влияние социальных условий на эволюцию возбудителей, историческое формирование инфекционных болезней человека, становление эпидемического процесса; б) влияние социальных условий на распространение инфекционных болезней на различных этапах развития человеческого общества, а также при различных социальных потрясениях (войны, голод и т. д.); в) влияние социальных условий на распространение инфекционных болезней в современных условиях.</p>	УК-1; ПК-2
2.	<p><u>Обоснуйте тактику вакцинации против гепатита В</u></p> <p>Ответ: Наиболее эффективной и социально оправданной стратегией борьбы с гепатитом В и его последствиями является вакцинация. Опыт применения вакцин против гепатита В, накопленный в нашей стране и за рубежом, свидетельствует, что вирусный гепатит В можно обоснованно отнести к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики</p>	ПК-1, ПК-5

3. Проведите эпидемиологическое расследование в очаге кори.

Ответ:

Ввиду малой устойчивости возбудителя кори во внешней среде в очаге ограничиваются проветриванием и общей гигиенической уборкой. Изоляция больного прекращается через 5 дней, а при наличии осложнений — через 10 дней с момента появления сыпи. Всем не болевшим корью и активно не привитым детям в возрасте от 3 мес. до 6 лет вводят внутримышечно гамма-глобулин в первые 3—4 дня после контакта с больным. Дети, привитые живой вакциной, разобщению не подлежат, если со дня прививки прошло не менее 1 мес.

В очагах кори подлежат прививкам взрослые в возрасте до 56 лет (ранее не привитые). За очагом устанавливается медицинское наблюдение. Если имеются повторные случаи заболевания корью, срок наблюдения для не болевших ею исчисляется со дня появления сыпи у последнего заболевшего. В случае заноса кори в детские учреждения контактировавшая группа подвергается карантину только при наличии в ней не болевших и не привитых против кори детей.

4. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспой.

ПК-1, ПК-5

Ответ:

При регистрации случая заболевания ветряной оспой в квартирных очагах медицинский работник:

- осуществляет выявление контактных лиц, оценку общего состояния контактных лиц, сбор эпидемиологического анамнеза о перенесенном ранее заболевании ветряной оспой или опоясывающим лишаем;
- дает рекомендации по организации проведения текущей дезинфекции в течение всего времени лечения пациента на дому;
- организует разобщение контактных детей в возрасте до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, не болевших ветряной оспой, не привитых и/или не получивших завершённый курс вакцинации против ветряной оспы, в течение 21 календарного дня с момента последнего общения с заболевшим ветряной оспой; при этом, если дата контакта с ним установлена точно, дети до 7 лет допускаются в дошкольные образовательные организации в течение 10 календарных дней от начала контакта, с 11-го по 21-й календарный день обеспечивается их изоляция дома; дети в возрасте старше 7 лет и лица, ранее переболевшие ветряной оспой, разобщению не подлежат.

Взрослых лиц из числа контактных медицинские работники информируют о признаках заболевания ветряной оспой и необходимости немедленного обращения за медицинской помощью при их появлении.

Контактные с заболевшим VZV инфекцией лица, не болевшие ветряной оспой и не привитые против нее, не допускаются к плановой госпитализации в медицинские организации неинфекционного профиля. Госпитализация таких пациентов в период медицинского наблюдения в медицинские организации неинфекционного профиля осуществляется по жизненным показаниям, при этом в стационаре организуются дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические)

мероприятия в целях предупреждения распространения инфекции.

В целях предупреждения заносов ветряной оспы в медицинские организации неинфекционного профиля, обслуживающие детское население, организации отдыха и оздоровления детей, другие организации с круглосуточным пребыванием детей в направлениях на плановую госпитализацию или иных сопроводительных документах следует указывать сведения об имеющихся у ребенка прививках против ветряной оспы, о перенесенном ранее заболевании ветряной оспой, о контакте с больным ветряной оспой или опоясывающим лишаем ранее не болевших и не привитых детей.

5. Обоснуйте проведение изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении случая ветряной оспы в ДДО.

УК-1, УК-2;  
ПК-1, ПК-5

Ответ:

При регистрации очага инфекции в дошкольных образовательных организациях, школах, в организациях с круглосуточным пребыванием детей медицинские работники ежедневно проводят осмотры детей, контактировавших с источником возбудителя ветряной оспы, с целью активного выявления больных. Осмотр включает оценку общего состояния, осмотр кожных покровов, измерение температуры тела. Результаты осмотра фиксируют в журнале.

В отдельных случаях организуют лабораторное обследование контактных с использованием методов ИФА, ПЦР для выявления не иммунных лиц, а также легких и атипичных форм инфекции. В дошкольных образовательных организациях, в организациях с круглосуточным пребыванием детей в возрасте до 7 лет проводят режимно-ограничительные мероприятия на протяжении 21 календарного дня с момента изоляции последнего заболевшего с диагнозом ветряной оспы:

- прекращают прием новых и временно отсутствовавших детей, не болевших ветряной оспой и не привитых против этой инфекции, в группу, где зарегистрирован случай заболевания ветряной оспой;
- запрещают перевод детей из данной в другие группы, участие детей карантинной группы в массовых мероприятиях;
- организуют текущую дезинфекцию, ультрафиолетовое облучение, проветривание.

Дети и взрослые, переболевшие ветряной оспой, а также получившие завершённый курс вакцинации против ветряной оспы (при наличии документального подтверждения), разобщению не подлежат.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

*Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. каждый пронумерованный компонент правой колонки может*

*быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:*

1. Эпидемический процесс – это: Причины, обуславливающие  
А. Тенденция многолетней эпидемический процесс: УК-1;  
динамики; 1. Постоянно действующие ПК-2  
Б. Циклические колебания. факторы;  
2. Периодически активизирующиеся или вновь подключающиеся факторы;  
3. Случайные причины;  
4. Вспышечная заболеваемость.
- А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_  
Ответ: А1; Б2.
2. Направление работы врача по Профессиональные действия УК-1, УК-2,  
санитарной охране населенных УК-3;  
мест ПК-1-4, 6-9
- 1 – санитарная экспертиза схем очистки населенного места  
2 – санитарно-эпидемиологический надзор за сооружениями по обезвреживанию и утилизации отходов  
3 – лабораторный контроль над эффективностью методов обезвреживания отходов  
4 – разработка гигиенических нормативов содержания вредных веществ в почве  
5 – контроль над проведением мероприятий по усовершенствованию санитарной очистки населенных мест
- А – государственный санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием атмосферного воздуха  
Б – государственный санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием почвы, водоемисточников и других факторов окружающей среды
- А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_  
Ответ: А-2,3; Б-1,4,5
3. Разделы деятельности Мероприятия УК-1, УК-2,  
ФБГУЗ УК-3;  
«Центр гигиены и ПК-1-4, 6-9  
эпидемиологии»
- А – организационный  
Б – контрольный  
В – научно-практический  
Г – методический  
Д – консультативный
- 1 – изучение влияния водного фактора на здоровье населения  
2 – подготовка справочных материалов по запросу депутатской комиссии  
3 – осуществление текущего санитарного надзора  
4 – координация проведения комплекса оздоровительных мероприятий  
5 – проведение семинаров по использованию методов инструментальных исследований
- Ответ: А-4; Б-3; В-1; Г-2; Д-5.  
*Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:  
А. Если правильные ответы 1, 2, 3;*

- Б. Если правильные ответы 1, 3;  
 В. Если правильные ответы 2, 4;  
 Г. Если правильный ответ 4;  
 Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.
4. В очаге брюшного тифа проводятся: ПК-1, ПК-5  
 1. Выявление и изоляция больных;  
 2. Бактериологическое исследование фекалий людей, общавшихся с больным;  
 3. Дезинфекция;  
 4. Фагопрофилактика.  
 Ответ: Д.
5. Мерами воздействия на источники инфекции при листериозе являются: ПК-1, ПК-5  
 1. Госпитализация больных людей;  
 2. Выявление и изоляция больных сельскохозяйственных животных;  
 3. Истребление бродячих собак и кошек;  
 4. Дератизация.  
 Ответ: В.

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

- | <i>№</i> | <i>Содержание вопроса</i>  | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|----------|--|--|
| 1.       | <p>Дайте определение механизму развития эпидемического процесса.<br/>           Ответ:<br/>           Теория механизма передачи была разработана Л.В. Громашевским в 40-е гг. XX в. и описывает закономерности перемещения возбудителей инфекционных заболеваний от человека к человеку.<br/>           Теория природной очаговости инфекционных болезней, сформулированная академиком Е.Н. Павловским в 1939 г., позволяет получить представление о закономерностях и особенностях распространения среди людей зоонозных инфекций.<br/>           Различают несколько механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней: Аэрозольный механизм передачи, Фекально-оральный механизм передачи, Трансмиссивный механизм передачи, Контактный механизм передачи, искусственный</p> | УК-1; ПК-2                             |
| 2.       | <p>Что Вы понимаете под определением «эпидемический очаг». Его особенность при антропонозах, зоонозах и сапронозах.<br/>           Ответ: Эпидемический очаг — это место пребывания источника инфекции с окружающими его людьми и на территории, в пределах которой возможна передача возбудителя инфекционной болезни.<br/>           При <b>зоонозах</b> – инфекционных болезнях, общих для человека и животных, основными источниками инфекции являются животные.<br/> <b>Антропонозы</b> – инфекционные болезни, возбудители которых способны паразитировать только в организме человека.</p>  | УК-1-2;<br>ПК-2, 4, 8, 9               |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите основные профилактические и противоэпидемические мероприятия при менингококковой инфекции.</p> <p>Ответ:</p> <p>Меры в отношении источника возбудителя.  Госпитализация больного, изоляция носителей.  Выписка из стационара – при 2 отрицательных бактериологических исследований слизи носоглотки, проведённых через 3 дня после окончания лечения.  Меры в отношении факторов передачи возбудителя.  Дезинфекция: в очаге ежедневная влажная уборка, проветривание, облучение УФО и бактерицидными лампами. Заключительная дезинфекция не проводится.  Меры в отношении контактных лиц в очаге.  Медицинское наблюдение 10 дней с момента последнего посещения заболевшего коллектива/ежедневный осмотр кожи, зева с участием ЛОР-врача, термометрия/. Бактериологическому обследованию подлежат дети, персонал дошкольных, школьных учреждений, в ВУЗах и средних специальных заведениях на 1 курсе – весь курс, где выявлен больной, на старших курсах – студенты группы, где выявлен больной или носитель.  В ДДУ бакобследование проводится 2 раза с интервалом в 3-7 дней.  Экстренная профилактика. Детям от 18 мес. до 7 лет и студентам 1 курса в первые 5 дней от контакта проводится активная иммунизация менингококково полисахаридной вакциной серогрупп А и С. При её отсутствии вводят нормальный человеческий иммуноглобулин. Ранее вакцинированным детям иммуноглобулин не вводится.</p>	ПК-1, ПК-5
2.	<p>Обоснуйте тактику вакцинации против бешенства.</p> <p>Ответ:</p> <p>единственным средством помощи людям, подвергшимся риску инфицирования, является своевременное введение антирабического иммуноглобулина и назначение курса иммунизации.  Специфическая иммунопрофилактика бешенства проводится в плановом порядке и по эпидемическим показаниям при укусах, оцарапывании и ослюнении домашними или дикими животными, которые необходимо рассмотреть как подозрительные на заражение бешенством.</p>	ПК-1, ПК-5
3.	<p>Составьте план проведения изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении случая скарлатины в организованном коллективе.</p> <p>Ответ:</p> <p>ребенок, посещающий ДОУ, изолируется. В доме, где он проживал, проводят дезинфекцию  Выздоровевший может быть допущен в детский коллектив только спустя 12 дней по выписке из больницы, при условии, что в квартире сделана дезинфекция.  Для переболевших скарлатиной детей и посещающих школу, детский сад и другие детские коллективы, а также и для взрослых, обслуживающих детские учреждения, устанавливается дополнительное разобщение на дому в течение 12 дней со дня выхода из больницы. Для больных скарлатиной, проживающих в детских учреждениях, а также лечившихся от скарлатины дома, при наличии большого количества детей, срок изоляции должен быть не менее 52 дней, а проживающие с</p>	ПК-1, ПК-5



№

**Содержание задания**

**Индексы  
проверяемых  
компетенций**

ним в одной квартире дети могут быть допущены в детский коллектив через 12 дней после проведения в квартире заключительной дезинфекции. Для соприкасавшихся с больным детей до 12 лет, не перенёвших скарлатины, установлено разобщение в течение 12 дней, считая со дня изоляции больного и производства дезинфекции, при отсутствии у них воспалительных явлений со стороны зева и носоглотки.

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№

**Содержание задачи**

**Индексы  
проверяемых  
компетенций**

1. У ребенка 3 месяцев был понос, получал антибактериальное лечение, в 4 месяца стул в норме, но при посеве кала обнаружен дисбактериоз.  
Задание:
  1. Можно ли прививать ребенка, обосновать.
  2. Ваша тактика, как?Ответ:

Отклонения в микробном спектре кишечника при отсутствии заболевания (поноса) не свидетельствует о патологии и не является поводом для отсрочки вакцинации, которая должна быть проведена вне зависимости от того применяет ли педиатр какие-либо средства для ликвидации дисбактериоза или нет.

  2. Прививать по календарю. По возрасту необходимо ввести V1АКДС +V1 полиомиелита + V2 гепатита В.
2. Ребенок доношенный, в родах имел гипоксию. Развивается хорошо, отмечается небольшое снижение тонуса ног, в 3 месячном возрасте. Наблюдается с диагнозом Перинатальная энцефалопатия, рахит.  
Задание:
  1. Можно прививать ребенка, обосновать.
  2. Ваша тактика, как?Ответ:
  1. После исключения прогрессирующих расстройств ЦНС прививать по календарю. ПЭП не является противопоказанием ни для одной прививки. Для вакцинации невропатолог должен осмотреть ребенка и исключить прогрессирование заболевания ЦНС.
  2. По возрасту необходимо ввести V1АКДС +V1 полиомиелита + V2 гепатита В.
3. Ребенку не сделали прививку БЦЖ в роддоме, так как ребенок перенес сепсис. Он выздоровел и у вас на приеме в возрасте 3 месяцев.  
Задание:
  1. Ваша тактика?Ответ:
  1. Необходимо сделать Реакцию Манту, если она отрицательная, ввести БЦЖ. Перенесенный сепсис (гемолитическая болезнь, пневмония, и т.д.) не препятствуют V БЦЖ, после полного выздоровления.
4. Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.  
Задание:

ПК-1, ПК-5

ПК-1, ПК-5

ПК-1, ПК-5

ПК-1, ПК-5

1. Тактика врача.
2. Противоэпидемические мероприятия.

Ответ:

Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.

Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;

2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);

3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);

4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;

5. осмотр контактных лиц;

6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);

7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;

8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;

9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.

5. В детском комбинате в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне и один случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших три ребенка и два сотрудника. Дети заболели одновременно 29.09, двум из них был поставлен диагноз «острая дизентерия Зонне», у одного острый гастроэнтерит (бак анализ отрицательный). Больные сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двукратное бактериологическое обследование персонала группы дало отрицательные результаты. При серологическом исследовании крови: у няни – РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д титр 1: 400 (++++), у воспитательницы – 1: 800(++++). Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с диагнозом «гипертонический криз».

ПК-1, ПК-4

Задание: оценить эпидемиологическую ситуацию и определить источник инфекции в данном случае.

Ответ:

Ситуация неблагоприятная (5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне и один случай острого гастроэнтерита). Источник возбудителя инфекции – няня (находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10), РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д титр 1: 400 (++++), воспитательницы – 1: 800(++++). – высокий титр, у няни произошло снижение, т.к. было забрано после больничного листка.

<i>№</i>	<i>Содержание задачи</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
6.	<p>В травматический пункт одновременно было доставлено 3-е пациентов с множественными рваными ранами рук, туловища, головы (укусы неизвестной собаки).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача хирурга?</li> <li>2. Какие лечебно-профилактические мероприятия необходимо провести с целью предупреждения различных заболеваний?</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>Промыть рану мыльной водой, прижечь настойкой йода.</p> <p>Введение ПСС, активно – пассивная иммунизация при которой инъекцию столбнячного анатоксина в дозе 1,0 мл комбинируют с противостолбнячной сывороткой в дозе 3000 МЕ независимо от возраста, или можно вводить противостолбнячный донорский иммуноглобулин внутримышечно в дозе до 250 МЕ. Антирабический иммуноглобулин в дозе 20 МЕ/кг, основной частью дозы инфильтрируют область раны, оставшуюся часть вводят внутримышечно. КОКАВ – курс иммунизации 6 инъекций (на 1, 3, 7, 14, 30 и 90 день после укуса).</p>	ПК-1, ПК-4

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:
  - Основы вакцинопрофилактики. Электронное учебное пособие для медицинских вузов. – Омск. 2008;
  - Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие /Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова. – Н. Новгород: из-во НижГМА, 2009. – 160 с.;
  - Л. П. Зуева, С. Р. Еремин, Б. И. Асланов. Эпидемиологическая диагностика. 2013;
  - Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. - М., - 2003, «Форум», 2008;
  - Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. - М., МИОО ОАО «Московские учебники». – 2008, - 80 с.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная:*

1. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
2. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
3. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
4. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

*Дополнительная:*

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
6. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>
7. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>
8. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

9. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
11. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
12. Иммуноотерапия. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
13. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
15. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

*Информационный ресурс:*

1. Алешо Н.А. Синантропные тараканы: мед. и эконом. значение: учебное пособие / Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. непрерывного проф. образования. - М.: РМАНПО, 2018. - 131 с
2. Алешо Н.А. Синантропные тараканы: мед. и эконом. значение: учебное пособие / Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. непрерывного проф. образования. - М.: РМАНПО, 2018. - 131 с
3. Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных болезней: сб. науч. трудов. - Вып.10. / под ред. А. А. Шапошникова, Г. В. Ющенко; Рос. мед. акад. последиплом. образования, каф. эпидемиологии. - М.: Гигиена, 2011. – 880 с
4. Биологическое оружие и глобальная система биолог. безопасности / Б.Г. Андрюков, Н.Н. Беседнова, А.В. Калинин [и др.]; Науч.-исслед. ин-т эпидемиологии и микробиологии им. Г. П. Сомова, Науч.-исслед. ин-т вакцин и сывороток им. И. И. Мечникова, Дальневост. федер. ун-т, Мед. об-ние ДВО РАН, Гос. науч.-исслед. испытат. ин-т воен. медицины МО РФ. - Владивосток: Дальнаука, 2017. – 446 с.
5. Данилов А.Н. Особенности эпидемиологической ситуации, выявление и лечение больных туберкулезом в современных условиях: монография / А.Н. Данилов, Т.И. Морозова; Саратов. гос. мед. ун-т. – Саратов, 2018. – 116 с.
6. Лютикова Л.И. Жалящие насекомые - осы, пчелы, шмели, муравьи, опасные для здоровья человека (биология, экология, мед. и санитарно-гигиен. значение, методы борьбы): учебное пособие/ Л.И. Лютикова, Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. последип. образования. - М.: РМАНПО, 2016. - 87 с.
7. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в академии; ФГБОУ ДПО РМАНПО. - М.: РМАНПО, 2018. - 27 с.

8. Сборник нормативных и методических документов по ВИЧ-инфекции/ гл.ред. В.В. Покровский; Федер. науч.-метод центр по профилактике и борьбе со СПИДом; ФБУН ЦНИИ эпидемиологии. - М.: 2016. - 546 с.
9. Эпидемиология и профилактика управляемых инфекций: монография / Р.Ш. Магазов, А.П. Савельев, С.В. Чепур [и др.]; под ред. Р.Ш. Магазова. - Уфа: Башк. энцикл. 2017. - 688 с.
10. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.
11. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
12. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.
13. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена»2008 г. – 504 с.
14. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.
15. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008.- 68 с.
16. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Беляева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института инновационных образовательных методологий	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1, утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «20» марта 2017 г., протокол №3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол №4.



Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы –** подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;

4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. диагностика неотложных состояний;
3. оказание специализированной медицинской помощи;
4. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

1. определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
2. диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
3. интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
4. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
5. анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
6. составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7. диагностировать неотложные состояния пациентов
8. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
9. провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
10. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
11. выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
12. обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
13. организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

1. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
2. выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
3. определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
4. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
5. выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
6. владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, №48, ст. 6724);
2. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в

силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1139 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514));

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2012, регистрационный №23726).

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных

заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовностью к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовностью к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u>	Т/К
	- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;	
	- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	
	<u>Умения:</u>	Т/К
	- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;	П/А
	- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	
	- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	- сбора, обработки информации	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями	
ПК-1	<u>Знания:</u>	Т/К
	- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;	
	- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;	
	- права и обязанности врача-эпидемиолога	
	<u>Умения:</u>	Т/К
	- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;	П/А
	- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге	
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в	



<b>ПК-4</b>	рамках системы социально-гигиенического мониторинга	
	<u>Знания:</u>	T/K
	- лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические;	
	- основ компьютерной грамотности и работу в качестве пользователя	
<b>ПК-5</b>	<u>Умения:</u>	T/K
	- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды	П/А
	<u>Навыки:</u>	T/K
	- анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	
	<u>Знания:</u>	T/K
	- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;	
<b>ПК-6</b>	- целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	
	<u>Навыки:</u>	П/А
<b>ПК-6</b>	- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- проведение санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней	
	<u>Знания:</u>	T/K
<b>ПК-6</b>	- основных показателей качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий	
	<u>Умения:</u>	П/А
	- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп	
	<u>Навыки:</u>	П/А
<b>ПК-6</b>	- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	- организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b><i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i></b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1.1</b>	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	ПК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1, ПК-4
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b><i>Острые кишечные инфекции</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b><i>Капельные инфекции</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b><i>Вирусные гепатиты</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.5</b>	<b><i>Карантинные и особо опасные инфекции</i></b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-6
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.6</b>	<b><i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i></b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом	ПК-6
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.7</b>	<b><i>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ПК-5

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72</b> акад.час. / <b>2</b> з.ед.

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Основные клинично-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	2	2	4	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	1	3	4	4	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	1	3	3	4	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	-	3	4	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Карантинные и особо опасные инфекции	-	3	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция и СПИД - ассоциированные заболевания	1	3	3	4	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4-6</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):**

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

1. Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Грипп: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика.
3. Боррелиоз: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

1. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.
2. Дизентерия, как пример инвазивной кишечной инфекции: клинические синдромы, осложнения дизентерии. Меры профилактики дизентерии.
3. Грипп: Патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика.
4. Корь: классификация клинических форм, осложнения, дифференциальный диагноз.
5. Вирусные гепатиты: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика.
6. Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
7. Клинический разбор пациента с сибирской язвой.
8. Клинический разбор пациентов с иерсиниозом.
9. Боррелиоз: патогенез, клинические варианты течения, осложнения, лечение.
10. Клинический разбор пациента с сибирской язвой.
11. ВИЧ-инфекция: клинические варианты течения заболевания, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
12. Клинический разбор пациентов с ВИЧ-инфекцией.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

1. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии.

2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями.
3. Клинические и лабораторные методы диагностики вирусных диарей.
4. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома.
5. ВЭБ-инфекция: клиника, диагностика, лечение.
6. ЦМВ-инфекция: клиника, диагностика, лечение.
7. Хронические вирусные гепатиты В и С, серологическая диагностика, лечение
8. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой.
9. Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика.
10. Бешенство. Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика.
11. Диспансеризация больных с инфекционными заболеваниями.
12. ВИЧ-инфекция: клинические синдромы, лабораторные методы диагностики.
13. Профилактика ВИЧ-инфекции, показания к лечению пациентов с инфекцией ВИЧ.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы (24 акад. час.):**

1. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием.
2. Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение».

3. Подготовка сообщения/реферата на тему «Герпесвирусные инфекции. Герпес шестого, восьмого типов, клинические проявления»».
4. Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения».
5. Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи.
6. Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой.
7. Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством.
8. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр (18 акад. час.)</b>				
Б1.Б.2.1.1	Основные клиничко-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	4	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	4	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	4	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных	2	УК-1, ПК-5, ПК-6

		мероприятий пациента с бешенством		
Б1.Б.2.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	4	ПК-5, ПК-6

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
<i>Острые кишечные инфекции</i>		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	



### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	Ответ: Д	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	У пациента с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	ПК-5
	Ответ: Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>		
1.	<b>Инструкция:</b> Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.	
	<b>При развитии заболевания</b>	<b>Методами выбора лечения будут:</b>
	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
	Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5	
<b>Капельные инфекции</b>		
1.	Укажите диагностические критерии гриппа	ПК-5
	Ответ: - острое начало заболевания - респираторный синдром	

	- лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация	
--	--	--

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам:	ПК-5
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	
	Ответ: Г	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4  Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз	ПК-5
	Ответ: А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>		
1.	Какие принципы лечения холеры?	ПК-6
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	ПК-5
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лейкоцитоз;</li> <li>- диарейный синдром;</li> <li>- интоксикационный синдром</li> <li>- экзантемы</li> </ul>	
--	--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Капельные инфекции</b>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр кожных покровов;</li> <li>- осмотр полости рта, выявление пятен Коплика;</li> <li>- аускультация органов грудной клетки;</li> <li>- оценка интоксикационного симптома</li> </ul>	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcor IgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ</p>	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
1.	<p>Пациент Т., 50 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболела остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><b>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</b></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3  Б) – если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильны ответы 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol>	
	<p><i>Ответ:</i> 1 – Д, 2 – Д</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Эндокринология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 1112 с. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.htm>
2. Нефрология: Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>
3. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 592 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>

#### *Дополнительная:*

1. Нефрология. Клинические рекомендации / Под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.

2. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет: диагностика, лечение, профилактика. - М.: ООО Изд-во «МИА», 2011. - 808 с.
3. Мухин Н.А., Тареева И.Е., Шилов Е.М., Козловская Л.В.. Диагностика и лечение болезней почек. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.
4. Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность. Библиотека врача-специалиста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.
5. Неотложная эндокринология / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.
6. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1-4: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.
7. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 5: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.
8. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 6: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.
9. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 7: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 237 с.
10. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 8: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
11. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 9: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.
12. Остеопороз / под ред. Л.И. Беневаленской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАЗАРИТОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» разработана преподавателями кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Довгалёв Анатолий Семёнович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Константинова Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Семёнова Татьяна Александровна	к.б.н.	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Аляутдина Людмила Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Маханько Елена Владимировна	к.б.н., доцент	Доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Морозов Евгений Николаевич	к.м.н., доцент	Профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Мидяник Гульшат Ароматовна	к.б.н.	Ассистент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАЗАРИТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1) принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;

2) принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов среды;

- 3) положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;
- 4) положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
- 5) экологических основ паразитизма;
- 6) эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
- 7) паразитологических лабораторных методов исследования;
- 8) методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
- 9) методов санитарно-паразитологических исследований;
- 10) требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
- 11) требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
- 12) законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
- 13) порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;
- 14) способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

*сформировать умения:*

- 1) пользоваться справочными и информационными источниками;
- 2) выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
- 3) анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- 4) выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
- 5) использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
- 6) использовать на практике методы исследования продуктов на наличие паразитов;
- 7) интерпретировать результаты серологических исследований;
- 8) читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
- 9) оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
- 10) работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
- 11) давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

*сформировать навыки:*

- 1) сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
- 3) микроскопического исследования биологического материала;
- 4) работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
- 5) работы с люминесцентной системой микроскопа;
- 6) соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с материалом;
- 7) обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
- 8) проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
- 9) применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
- 10) работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1. принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;
2. принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды;
3. положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;
4. положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
5. экологических основ паразитизма;
6. эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
7. паразитологических лабораторных методов исследования;
8. методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
9. методов санитарно-паразитологических исследований;
10. требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
11. требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
12. законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
13. порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;

14. способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

*сформировать умения:*

1. пользоваться справочными и информационными источниками;
2. выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
3. анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
4. выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
5. использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
6. использовать на практике методы исследования продуктов питания на наличие паразитов;
7. интерпретировать результаты серологических исследований;
8. читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
9. оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
10. работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
11. давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

*сформировать навыки:*

1. сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
2. микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
3. микроскопического исследования биологического материала;
4. работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
5. работы с люминесцентной системой микроскопа;
6. соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с биологическим материалом;
7. обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
8. проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
9. применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
10. работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

**1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

3) Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., № 48, ст. 6724);

4) Федеральным законом Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017), принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 07 марта 1999 года;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1141 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34493);

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

8) СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»;

9) СП 3.1.3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

10) СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;

11) МУ 3.2.1173-02 «Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний»;

12) МУ 3.2.987-00 «Паразитологическая диагностика малярии»;

13) МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

14) МУК 4.2.2661-10 «Методы санитарно-паразитологических исследований»;

15) МУК 5.1.973-00 «Расчетные затраты времени на основные виды паразитологических исследований в центрах госсанэпиднадзора»;

16) Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, регламентирующие профессиональную деятельность врача-бактериолога.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; экологии паразитов; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств лечения и профилактики паразитарных болезней; - принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, экологии паразитов, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды	Т/К <sup>7</sup>
	<u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;	Т/К П/А <sup>8</sup>

<sup>7</sup> Текущий контроль

<sup>8</sup> Промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер и объём биологического материала, необходимого и подлежащего исследованию при подозрении на паразитозы;</li> <li>- определять характер и объём биологического материала, подлежащего исследованию, в зависимости от патогенеза и клинических проявлений соматических и инфекционных болезней с целью исключения паразитозов;</li> <li>- определять характер и объём материала, подлежащего исследованию, при проведении профилактических мероприятий;</li> <li>- интерпретировать результаты серологических исследований;</li> <li>- читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;</li> <li>- обосновать и оформить в установленном порядке ответ по завершению паразитологического исследования материала;</li> <li>- давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;</li> <li>- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;</li> <li>- работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов системного анализа и синтеза в решении учебных и профессиональных задач по паразитологии</li> </ul>	П/А
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;</li> <li>- права и обязанности врача-эпидемиолога</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;</li> <li>- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы по борьбе с паразитарными болезнями в МО и учреждениях Роспотребнадзора;</li> <li>- законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующие паразитологические исследования;</li> </ul>	Т/К



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общей характеристики и жизненных циклов возбудителей протозоозов;</li> <li>- кишечных протозоозов и их возбудителей (эпидемиологии, профилактики, клиники и принципов лечения);</li> <li>- токсоплазмоза и криптоспоридиоза (эпидемиологии, профилактики, клиники и принципов лечения);</li> <li>- тропических протозоозов и их возбудителей (эпидемиологии, профилактики, клиники и принципов лечения);</li> <li>- малярии (возбудителей, эпидемиологии, профилактики, клиники и принципов лечения);</li> <li>- медицинской гельминтологии: трематодозы, цестодозы, нематодозы (возбудителей, эпидемиологии, профилактики, клиники и принципов лечения);</li> <li>- методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;</li> <li>- профилактики паразитарных болезней на территории РФ, мероприятий по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека;</li> <li>- объектов санитарно-паразитологических исследований, государственного надзора и производственного контроля;</li> <li>- методов санитарно-паразитологических исследований;</li> <li>- санитарно-паразитологического исследования воды, почвы, продуктов питания и продовольственных запасов;</li> <li>- актуальных проблем современной паразитологии (СПИД-ассоциированных паразитозов, редких и завозных паразитозов, сочетанных инфекций и инвазий в клинической практике, ОКИ неустановленной этиологии, телемедицинского консультирования в паразитологии);</li> <li>- серологических и молекулярно-генетических методов диагностики паразитозов;</li> <li>- принципов лабораторной диагностики паразитозов;</li> <li>- порядка обращения с медицинскими отходами, требований к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике методы исследования продуктов питания на паразитологические показатели;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- определять характер и объём биологического материала, необходимого и подлежащего исследованию при подозрении на паразитозы;</li> <li>- определять характер и объём биологического материала, подлежащего исследованию, в зависимости от патогенеза и клинических проявлений соматических и инфекционных болезней с целью исключения паразитозов;</li> <li>- определять характер и объём материала, подлежащего исследованию, при проведении профилактических мероприятий;</li> <li>- интерпретировать результаты серологических исследований;</li> <li>- читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроскопического исследования биологического материала;</li> <li>- соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>паразитологических лабораториях при работе с биологическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов дезинфекции на рабочем месте;</li> <li>- организация паразитологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующие паразитологические исследования;</li> <li>- методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;</li> <li>- принципов микроскопического метода обнаружения паразитарных агентов и их морфологической идентификации;</li> <li>- общей характеристики и жизненных циклов возбудителей протозоозов;</li> <li>- лабораторной диагностики протозоозов;</li> <li>- лабораторной диагностики кишечных гельминтозов;</li> <li>- способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;</li> <li>- порядка обращения с медицинскими отходами, требований к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с оптическим и компьютерным оборудованием (световые микроскопы с программным обеспечением);</li> <li>- работать со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;</li> <li>- работать с люминесцентной системой микроскопа;</li> <li>- работать с фазово-контрастной системой микроскопа;</li> <li>- работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования нативных и окрашенных препаратов кала методом световой микроскопии;</li> <li>- микрокопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);</li> <li>- работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;</li> <li>- работы с люминесцентной системой микроскопа;</li> <li>- обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование компьютерных технологий в деятельности паразитологических лабораторий.</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	УК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.1.1	Экологические основы паразитологии.	УК-1, ПК-4

Б1.Б.2.1.1.1.1	Паразитизм как биологический феномен	ПК-2
Б1.Б.2.1.1.1.2	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; экологии паразитов; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств лечения и профилактики паразитарных болезней. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента	УК-1
Б1.Б.2.1.1.1.3	Принципы системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, экологии паразитов, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды	УК-1
Б1.Б.2.1.1.2	Медицинская география и паразитарные болезни	ПК-2
Б1.Б.2.1.1.3	Эпидемиологический метод в паразитологии. Роль и место лабораторных исследований в диагностике паразитозов	ПК-2
Б1.Б.2.1.1.4	Организация работы по борьбе с паразитарными болезнями в ЛПМО и учреждениях Роспотребнадзора	ПК-2
Б1.Б.2.1.1.5	Направления деятельности и профессиональные задачи врача-паразитолога, врача по КЛД, врача-бактериолога	ПК-2
Б1.Б.2.1.1.6	Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие паразитологические исследования	ПК-2, ПК-4
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Медицинская паразитология</b>	<b>ПК-2, ПК-4</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Медицинская протозоология	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2.1.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей протозоозов	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2.1.2	Кишечные протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1.3	Токсоплазмоз и криптоспоридиоз. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1.4	Тропические протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1.5	Малярия. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1.6	Лабораторная диагностика протозоозов	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2.1.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика простейших	ПК-4
Б1.Б.2.1.2.2	Медицинская гельминтология	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2.2.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2.2	Трематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2.3	Цестодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2.4	Нематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2.5	Лабораторная диагностика кишечных гельминтозов	ПК-4
Б1.Б.2.1.2.2.6	Порядок обращения с медицинскими отходами. Требования к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2.2.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика яиц гельминтов	ПК-4

<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b>Санитарная паразитология</b>	<b>ПК-2</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Профилактика паразитарных болезней на территории РФ. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека	ПК-2
Б1.Б.2.1.3.2	Объекты санитарно-паразитологических исследований. Государственный надзор и производственный контроль	ПК-2
Б1.Б.2.1.3.3	Методы санитарно-паразитологических исследований	ПК-2
Б1.Б.2.1.3.4	Санитарно-паразитологическое исследование воды	ПК-2
Б1.Б.2.1.3.5	Санитарно-паразитологическое исследование почвы	ПК-2
Б1.Б.2.1.3.6	Санитарно-паразитологическое исследование продуктов питания и продовольственных запасов	ПК-2
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b>Актуальные проблемы современной паразитологии</b>	<b>ПК-2</b>
Б1.Б.2.1.4.1	СПИД-ассоциированные паразитозы	ПК-2
Б1.Б.2.1.4.2	Редкие и завозные паразитозы. Санитарная охрана территории Российской Федерации	ПК-2
Б1.Б.2.1.4.3	Сочетанные инфекции и инвазии в клинической практике	ПК-2
Б1.Б.2.1.4.4	ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы	ПК-2
Б1.Б.2.1.4.5	Телемедицинское консультирование в паразитологии	ПК-2
Б1.Б.2.1.4.6	Серологические и молекулярно-генетические методы диагностики паразитозов	ПК-2

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 acad. час./ 2 зач.ед.</b>

#### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	2	2	-	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

<sup>9</sup> Лекции

<sup>10</sup> Семинарские занятия

<sup>11</sup> Практические занятия

<sup>12</sup> Самостоятельная работа

Б1.Б.2.1.2	Медицинская паразитология	2	8	14	12	ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.3	Санитарная паразитология	-	4	10	4	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	-	6	-	4	ПК-1, ПК-2
<b>Итого за семестр:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Экологические основы паразитологии. Паразитизм как биологический феномен.
- 2) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

- 1) Медицинская география и паразитарные болезни.
- 2) Эпидемиологический метод в паразитологии. Роль и место лабораторных исследований в диагностике паразитозов.
- 3) Организация работы по борьбе с паразитарными болезнями в ЛПМО и учреждениях Роспотребнадзора.
- 4) Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие паразитологические исследования.
- 5) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей протозоозов.
- 6) Кишечные протозоозы и их возбудители.
- 7) Тропические протозоозы и их возбудители.
- 8) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов.
- 9) Порядок обращения с медицинскими отходами. Требования к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях.
- 10) Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека.
- 11) Объекты санитарно-паразитологических исследований. Государственный надзор и производственный контроль.

- 12) Редкие и завозные паразитозы. Санитарная охрана территории Российской Федерации.
- 13) Сочетанные инфекции и инвазии в клинической практике.
- 14) Серологические и молекулярно-генетические методы диагностики паразитозов.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

- 1) Классификация возбудителей протозоозов.
- 2) Морфология и лабораторная диагностика амебиаза.
- 3) Морфология и лабораторная диагностика лямблиоза и балантидиоза.
- 4) Лабораторная диагностика токсоплазмоза.
- 5) Лабораторная диагностика криптоспоридиоза.
- 6) Лабораторная диагностика лейшманиозов.
- 7) Лабораторная диагностика трипаносомозов.
- 8) Лабораторная диагностика малярии.
- 9) Лабораторная диагностика описторхоза и дальневосточных эндемичных трематодозов.
- 10) Лабораторная диагностика энтеробиоза.
- 11) Лабораторная диагностика эхинококкозов.
- 12) Лабораторная диагностика геогельминтозов.
- 13) Лабораторная диагностика трихинеллёзов.
- 14) Методы санитарно-паразитологических исследований (воды, почвы, продуктов питания, смывов).

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

1) Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).

2) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Природно-очаговые инфекции и инвазии».

3) Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «СПИД-ассоциированные паразитозы».

4) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Лабораторный контроль за качеством питьевой воды (микробиологические и паразитологические показатели)».

5) Исследование по теме «ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы».

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора (18 акад. час.)**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.2.1.1.1	Место паразитологии и в системе научных дисциплин и её практическая значимость	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Паразитизм как биологический феномен» и докладов по актуальным вопросам организации паразитологической помощи в Российской Федерации. Составление ментальной карты «Направления деятельности и профессиональные задачи специалистов в области паразитологии». Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.2	Медицинская паразитология	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Освоение программы «Виртуальный микроскоп». Составление таблиц и алгоритмов по группам	12	ПК-2, ПК-4

		возбудителей, диагностическим признакам, клиническим и эпидемиологическим особенностям. Работа с образцами и самостоятельное составление СОП (стандартных операционных процедур). Работа с историями болезней и коллекционными препаратами		
Б1.Б.2.1.3	Санитарная паразитология	Участие в научно-практических конференциях. Подготовка материалов, слайд-лекций и докладов по актуальным вопросам санитарной паразитологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Лабораторный контроль за качеством питьевой воды (микробиологические и паразитологические показатели)»	4	ПК-2
Б1.Б.2.1.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «СПИД-ассоциированные паразитозы». Исследование по теме «ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы». Работа над проектом «Телемедицинское консультирование в паразитологии»	4	ПК-2
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.



**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачёт).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	Какие гельминтозы создают опасность внутрилабораторного заражения, если результат исследования биологического материала окажется положительным?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Биоматериал, как и сам инвазированный человек (пациент), могут представлять опасность для контактирующих лиц в случае энтеробиоза, гименолепидоза и цистицеркоза. Можно также рассмотреть и степень риска в случае стронгилоидоза, но это лишь в случаях с дополнительными факторами риска.	
2.	Какие формы паразита должны быть обнаружены для подтверждения диагноза острого кишечного амебиаза (амёбной дизентерии)?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Для подтверждения диагноза амёбной дизентерии должны быть обнаружены в кале вегетативные формы амёб – гематофаги.	
3.	О каком диагнозе может идти речь, если на 10-й день заболевания в тонком мазке крови обнаружены кольцевидные трофозоиты плазмодиев в большом количестве – усеяны все поля зрения усеяны?	УК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> В случае, который описан, можно подозревать тропическую малярию. Вероятность правильного диагноза на основе лабораторного исследования велика, дополнительные сведения эпиданамнеза не могут быть лишними, и ими не стоит пренебрегать.	
4.	Яйца какого паразита имеют фестончатую оболочку коричневого цвета, различную величину и разнообразную форму: грушевидную, трехгранную, в виде туфли, вообще неправильную?	УК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Описаны яйца аскарид.	
5.	Какие виды паразитов относятся к группе геогельминтов?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> К геогельминтам относятся виды, чьи жизненные циклы связаны с развитием в земле, почве. Другие субстраты не обеспечивают условий для развития и сохранения жизнеспособности. К этой группе относятся аскариды, токсокары, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды.	

6.	У каких трематод в процессе эволюции произошла утрата связи жизненного цикла с водой?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> дикроцелиумы потеряли связь с водой в ходе эволюции.	
7.	Какие методы используют в лабораторной диагностике эхинококкоза?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> в лабораторной диагностике эхинококкоза используют серологические методы (ИФА). Ретроспективный диагноз после операции ставят на основании исследования послеоперационного материала методом световой микроскопии жидкой и твёрдой фракции удалённых тканей.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская протозоология</i>		
1.	<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b> В слизисто-кровянистых выделениях больного амебиазом можно обнаружить: а) цисты; б) споры; в) гемофаги; г) полифаги; д) волокна.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> В	
2.	При исследовании тонкого мазка крови характерным для <i>P. vivax</i> являются следующие изменения в эритроцитах: а) в поражённых эритроцитах пятна Маурера; б) эритроциты увеличенные, бледные, овальной формы, часто с фестончатыми краями, в них зернистость Джеймса; в) эритроциты увеличенные, бледные, содержат зернистость Шюффнера; г) эритроциты неизменённые; д) эритроциты уменьшенные.	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В	
3.	К простейшим, не образующим цист, относятся: а) <i>Chilomastix</i> ; б) <i>Trichomonas</i> ; в) <i>Entamoeba</i> ; г) <i>Lambliia</i> ; д) <i>Endolimax</i> .	УК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Б	
4.	Малярию у человека вызывают все названные виды плазмодия, кроме: а) <i>P. vivax</i> ; б) <i>P. falciparum</i> ; в) <i>P. ovale</i> ; г) <i>P. malariae</i> ; д) <i>P. brauni</i> ;	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		

1.	В фекалиях обнаружены яйца лимonoобразной формы, с «пробками» на обоих полюсах, желтовато-коричневого цвета. Чьи это яйца?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В фекалиях человека яйца с двумя пробками на полюсах принадлежат власоглаву. Однако, форма яйца власоглава, как правило, веретенообразная, без выраженных плечиков. Если же форма яйца более похожа на лимон с выраженными плечиками, то можно подозревать инвазию томинкс или гепатикола, хотя у человека эти паразиты бывают в качестве казуистики.	
2.	Для обнаружения вегетативных форм простейших, в какие сроки должен быть исследован собранный материал?	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Для обнаружения вегетативных форм простейших собранный материал должен быть исследован в течение 30 минут.	
3.	При какой температуре следует хранить кал больного, направляемый на копрологическое исследование?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> кал больного, направляемый на копрологическое исследование, следует хранить при комнатной температуре. В некоторых случаях назначают доставку кала в лабораторию в тёплом виде в течение 30 минут (для исследования на простейших).	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b> Тканевая форма <i>E. histolytica</i> может быть обнаружена в: а) оформленном кале; б) слизисто-кровянистых выделениях из прямой кишки; в) жидких, свежевыделенных фекалиях после клизмы; г) оформленных фекалиях после клизмы; д) жидких фекалиях.	ПК-2, ПК-4
	<b>Ответ: Б</b>	
2.	Кровь у пациента для исследования на малярию следует брать: а) во время озноба; б) во время жара; в) в период потоотделения и в межприступный период; г) в любое время вне зависимости от приступа; д) только в острый период.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<b>Ответ: Г</b>	
3.	К гельминтозам, которые можно выявить методом опроса, относится: а) тениаринхоз; б) кокковидная; в) шистосомоз; г) описторхоз; д) токсоплазмоз.	ПК-2, ПК-4
	<b>Ответ: А</b>	
4.	Яйца парагонимуса могут быть обнаружены в: а) фекалиях; б) мокроте и фекалиях;	ПК-2, ПК-4

	в) крови и биоптате мышц; г) моче и фекалиях; д) дуоденальном содержимом.	
	Ответ: Б	
5.	Для обнаружения простейших и их цист в кале исследуют: а) нативный препарат; б) препарат с раствором Люголя; в) нативный препарат и препарат с раствором Люголя; г) препарат, окрашенный по Гайденгайну; д) препарат, окрашенный по Граму.	ПК-2, ПК-4
	Ответ: В	
6.	При исследовании дуоденального содержимого могут быть обнаружены яйца следующих гельминтов: а) описторха; б) клонорха; в) фасциолы; г) дикроцелия; д) описторха, клонорха, фасциолы, дикроцелия.	ПК-2, ПК-4
	Ответ: Д	
7.	Наибольшие размеры имеют яйца: а) аскарид; б) власоглава; в) описторха; г) фасциолы; д) острицы.	УК-1, ПК-2, ПК-4
	Ответ: Г	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	Какими методами пользуются для исследования кала на кишечных паразитов?	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Универсальный и наиболее надёжный – метод эфир-формалинового осаждения. Метод ЭФО применяется для обнаружения как простейших, так и гельминтов. Однако, можно использовать метод Като и Миура, а также любой метод флотации или осаждения. В случае необходимости, можно использовать классический нативный мазок. Надо использовать приёмы, повышающие эффективность каждого из методов.	
2.	Какие красители используют наиболее часто для окраски нативного мазка при исследовании простейших?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> раствор Люголя является самым популярным для окраски нативного мазка при исследовании простейших.	
3.	Какие инвазии могут передаваться через воду?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> От больных людей и животных, а также носителей в воду могут попадать цисты лямблий. И это бывает наиболее часто. Путь передачи преимущественно водный. Однако, загрязнение питьевой воды может	

	быть яйцами геогельминтов и цистами любых простейших. Яйца биогельминтов в воде эпидемиологического значения не имеют.	
3.	Как называется документ, регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> документ, регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами – это санитарные правила <a href="#">СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»</a> .	
4.	Какие сведения должно содержать заключение по результатам исследования на малярию?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> заключение по результатам исследования на малярию должно содержать указание вида малярийного плазмодия, степень паразитемии, обнаруженные стадии развития плазмодия. Время взятия крови указывается в направлении на исследование и переносится в заключение. Метод исследования не имеет значения для лечащего врача, однако по требованиям к аккредитованным лабораториям указывается нормативный документ на метод исследования.	
5.	Какие методы окраски используют при микроскопической диагностике малярии: по Граму; по Романовскому-Гимзе; по Цилю-Нильсену; по Бурри-Гинсу; по Нейссеру?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> при микроскопической диагностике малярии используют метод окраски по Романовскому-Гимзе.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1	Перечислите, какие гельминты используют перкутанный путь проникновения в организм хозяина?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> через кожу активно проникают филяриевидные личинки стронгилоида и церкарии шистосоматид.	
2	Какая цестода имеет яйца трематодного типа?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> все дифиллоботрииды имеют яйца трематодного типа.	
3	При исследовании мочи пациента обнаружены крупные яйца с терминальным шипом. Для какого гельминта это характерно?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Крупные яйца с терминальным шипом у мочеполовой шистосомы.	
4	Какой метод является ведущим, основным в диагностике кишечного амебиоза?	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> основным методом в диагностике амебиоза является копроскопический.	
5	Может ли быть сочетанная инвазия описторхоз и клонорхоз?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> территории природных очагов описторхоза и клонорхоза не совпадают. Однако в современном мире не исключена ситуация, когда заядлый любитель рыбы путешествует и имеет возможность заразиться трематодозами через рыбу в разных регионах.	

6	Чем представлен ротовой аппарат власоглава?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> ротовой аппарат власоглава представлен трубочкой, похожей на капилляр, которая укреплена спиральным утолщением. Власоглавы гематофаги, поэтому ротовой аппарат такого типа сложился как адаптация к типу питания.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1	<i>Ситуационная задача:</i> В лечебном учреждении необходимо оборудовать паразитологическую лабораторию. Перечислите, какие помещения должна иметь лаборатория для проведения паразитологических исследований с ПБА III - IV групп и выполнения всех правил работы с заразным материалом.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> работа в паразитологической лаборатории с заразным материалом делает обязательным размещение её в изолированном помещении. Помещения лабораторий разделяют на "заразную" зону, где осуществляются манипуляции с ПБА III - IV групп и их хранение, и "чистую" зону, где не проводят работы с микроорганизмами и не хранят их. Для выполнения требований работы с заразным материалом и проведения паразитологических исследований, как и микробиологических, лаборатория должна иметь несколько помещений для работы с ПБА III - IV групп в "заразной" зоне: помещение для приёма и регистрации материала (проб); боксированные помещения с предбоксами или помещения, оснащенные боксами биологической безопасности; помещения для проведения паразитологических исследований; помещения для проведения иммунологических исследований; помещение для люминесцентной микроскопии; помещение для проведения зооэнтомологических работ; помещение для работы с лабораторными животными (заражение, вскрытие); помещение для содержания инфицированных лабораторных животных; помещения для ПЦР-диагностики; термостатная комната; помещение для обеззараживания (автоклавная).	
2	<i>Ситуационная задача:</i> У больного хроническим ангиохолистом и гепатитом в дуоденальном содержимом обнаружены мелкие, овальные бледно-желтые яйца с «крышечкой» на слегка суженном конце и конусообразным бугорком на противоположной стороне. О каком паразитозе может идти речь?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Описанные яйца имеют диагностические признаки яиц трематод. Скорее всего, это яйца описторхисов, однако надо провести дифференциальную диагностику с яйцами метагонимуса и клонорхиса, для чего нужны дополнительные признаки, например, асимметрия яиц, о которой в описании не сказано.	
3	<i>Ситуационная задача:</i> В фекалиях пациента обнаружен членик гельминта, длина членика больше его ширины, от основного ствола матки отходят 28 веточек с каждой стороны. Наиболее вероятно, что это?	ПК-2, ПК-4

	<i>Ответ:</i> Активно выползающие членики с выше описанным стволом матки принадлежат бычьему цепню.	
4	<i>Ситуационная задача:</i> Госпитализирован пациент с тропической малярией со следующими лабораторными показателями: лейкоцитоз более 12,0*10 <sup>9</sup> /л; гемоглобин менее 50 г/л; гематокрит менее 15%; глюкоза в крови менее 2,2 ммоль/л; мочевины в крови более 10 ммоль/л; креатинин более 265 мкмоль/. Каков прогноз болезни?	ПК-2, ПК-4
	<i>Ответ:</i> прогноз болезни тяжёлый. Жизнь под угрозой.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.
- 4) Коллекционные препараты возбудителей паразитозов.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
3. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

#### *Дополнительная:*

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

*Информационный ресурс:*

1. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.

2. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.

3. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

5. Медицинская паразитология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева. – М., Медицина, 2012. – 303 с.

6. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.

7. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.

8. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01

9. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12

10. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02

11. Шестопапов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Евдокимов Евгений Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестоपालов Александр Ефимович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	Д.м.н.	Профессор кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторить состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации для пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-4.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации для пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1139 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1091 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34388);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);



- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 71н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):**

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - особенностей сбора, анализа информации о ситуации и положении исследуемых объектов и предметов	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определить показатели и критерии сбора и анализа информации	Т/К
ПК-1	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях);	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях;</li> <li>- правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические;</li> <li>- основ компьютерной грамотности и работу в качестве пользователя;</li> <li>- специализированной аппаратуры и методов применения, показателей к ее применению</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;</li> <li>- применять специализированную аппаратуру, предусмотренную для применения в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;</li> <li>- применения специализированной аппаратуры, необходимой для выполнения профессиональных трудовых функций</li> </ul>	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа отбор и применение специализированной аппаратуры, необходимой для выполнения профессиональных трудовых функций</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной	УК-1, ПК-1, ПК-4

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и	УК-1, ПК-1, ПК-4

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	УК-1, ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи.	УК-1, ПК-1, ПК-4

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-1, ПК-4
<b>Б1.Б.2.3.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	УК-1, ПК-1, 4
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	УК-1, ПК-1, 4
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	УК-1, ПК-1, 4
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	УК-1, ПК-1, 4
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-1, ПК-4

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки и форма обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>13</sup>	СЗ <sup>14</sup>	ПЗ <sup>15</sup>	СР <sup>16</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	-	3	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	3	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	-	4	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	-	3	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	4	2	УК-1, ПК-1, ПК-4
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

<sup>13</sup> Л - лекции

<sup>14</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>15</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>16</sup> СР – самостоятельная работа



#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (2 акад. час.):**

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (20 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ПК-1

Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-1

Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-1

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль**

**6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Скажите, в чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> I, II, III степени	
<b>Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уточните, какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ	
<b>Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под радиационным инцидентом?	УК-1
	<i>Ответ:</i> «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

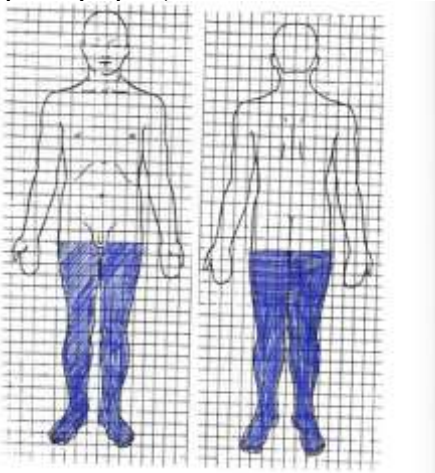
### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе;	ПК-1, ПК-4

	в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	
	<i>Ответ:</i> А	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В	
<b>Химические ожоги</b>		
4.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Обоснование места пункции</li> <li>2 Обработка места пункции</li> <li>3 Обоснование края ребра</li> <li>4 Пункция плевральной полости</li> <li>5. Введение дренажа</li> <li>6. Контроль стояния дренажа, уход</li> </ol>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	<p>Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)</p> 	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: 35% поверхности тела</i>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) надкостницы</li> <li>б) легочной ткани</li> <li>в) межреберных нервов</li> <li>г) межреберных сосудов</li> <li>д) лимфатических протоков</li> </ol>	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: Г</i>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обезболивание</li> <li>б) перевязка</li> <li>в) устранить действие электрического тока</li> <li>г) напоить водой</li> <li>д) инфузионная терапия</li> </ol>	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: В</i>	
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	<i>Выберите один правильный ответ:</i>	ПК-1, ПК-4



	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	
	<i>Ответ: Г</i>	
<b>Острые отравления металлами</b>		
4.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> В качестве противоядия для нейтрализации невосаившегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: Д</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромы, сопровождающие острые отравления</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
<b>Синдромы, сопровождающие острые отравления</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-1

	Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ л, гемоглобин 160 гл, эритроциты $4,8 \times 10^6$ л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3$ л	
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Провести форсированный диурез	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
<b>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

#### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

##### 1) Учебные пособия, расположенные в кафедральной библиотеке:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. 3) Стандарты ведения больных по профилю «хирургия (комбустиология)».
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Москва. Медицина. 1993. Т. 1 и 2.
6. Е.Ю. Храмова, В.А. Плисов, А.А. Ивлева: Справочник неотложной помощи: Рипол-Классик, 2012.
7. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи Редактор: Фролова Ж., АСТ, 2010
8. И.С. Григорьев: Лечение неотложных состояний. Новейший справочник, Феникс, 2007.
9. Справочник врача скорой неотложной медицинской помощи С-Петербург, С.Ф. Бегненко 2007.

10. Адамс Х-А., Флеминг А., Фридрих Л., Рушулте Х. Атлас по неотложной помощи. - М.: МЕДпресс-информ 2009.

## 2) Слайд-лекции по темам:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

### *Дополнительная:*

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
2. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

3. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

4. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками кафедр организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

### Составители рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н, к.э.н., профессор	Заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	Доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	Доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Иванова Наталья Алексеевна		Преподаватель кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права,

общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол №4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 24.06.2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	11.05.2017	Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии	Протокол №6, 26.06.2017
2	11.05.2017	Название программы приведена в соответствие с нормативными документами	Протокол №6, 26.06.2017
3	11.05.2017	Добавлен Паспорт компетенций	Протокол №6, 26.06.2017
4	11.05.2017	Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций	Протокол №6, 26.06.2017
5	11.05.2017	Актуализирована основная литература	Протокол №6, 26.06.2017
6	11.05.2017	Актуализирована нормативная база	Протокол №6, 26.06.2017
7	28.05.2018	Обновлен паспорт компетенций	Протокол №4, 28.05.2018
8	24.06.2019	Обновлен фонд оценочных средств	Протокол №6, 24.06.2019
9	29.06.2020	Обновлен фонд оценочных средств	Протокол №12, 29.06.2020
10	27.06.2022	Обновлены нормативные документы, тематика лекционных, практических, семинарских занятий	27.06.2022, Протокол №6

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;

- организации оценки профилактической и диспансерной работы

- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; ПК-9.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зач. ед.**

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., №53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., №8, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., №4, ст. 293).

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. №1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25 сентября 2014 г. №34131).

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 мая 2017 г. №46740).

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК)*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма и вид контроля</b>
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	Т/К
<b>УК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия толерантности;</li> <li>- проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов;</li> <li>- социальных особенностей контингента пациентов;</li> <li>- национальных особенностей различных народов, религий;</li> <li>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-9</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения,</li> </ul>	Т/К

	<p>деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> </ul>	Т/К

	- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.	
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-9



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-9</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-9
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки и форма обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>17</sup>	СЗ <sup>18</sup>	ПЗ <sup>19</sup>	СР <sup>20</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-9</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 академических часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (10 академических часов):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

<sup>17</sup> Лекционные занятия

<sup>18</sup> Семинарские занятия

<sup>19</sup> Практические занятия

<sup>20</sup> Самостоятельная работа

3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с

позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-9
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-9
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1
Б1.Б.3.1.6	Экономика и	Изучение литературы по теме:	1	УК-1, ПК-9

	финансирование здравоохранения	«Социальная защита граждан и медицинское страхование»		
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-9
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i>	

<p>Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p> <p>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).</p>	
--	--

### **Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность пациентов, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую**

### подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1
	<i>Ответ:</i> в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> а, б, в	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	

2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-9
	<i>Ответ:</i> разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ:</i> неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1
1.1	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	<i>Ответ:</i> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000	



	населения каждого района.	
1.2	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	<i>Ответ:</i> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
1.3	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	<i>Ответ:</i> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия $t$ равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	
1.4	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?	
	<i>Ответ:</i> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	УК-1
2.1	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	<i>Ответ:</i> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
2.2	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	<i>Ответ:</i> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к	

экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонковой диаграммой.
--

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2 Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. -1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владимировский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1.  
Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики и философии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Шестак Надежда Владимировна	Д.п.н., доцент	Заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Старостенкова Татьяна Анатольевна	К.псих.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Крутий Ирина Андреевна	К.соц. н.	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 апреля 2018г. протокол №7, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 июня 2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-5.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 36 академических часов, 1 зач. ед.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, №53, ст. 7598, 2013, №19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 3)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями (далее – УК)*:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:

– готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К собеседование
	<u>Умения:</u> достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К Решение задач
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе	Т/К Решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К Решение задач
ПК-5	<u>Знания:</u> - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	Т/К собеседование
	<u>Умения:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	Т/К Решение задач
	<u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)	Т/К Решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

	- проведение санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней	Решение задач
--	---	---------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
<b>Б1.Б.3.2.1.1</b>	<b>Психология личности</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-5
<b>Б1.Б.3.2.1.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-5
<b>Б1.Б.3.2.1.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>ПК-5, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-5, УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки и форма обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад.час./1 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>21</sup>	СЗ <sup>22</sup>	ПЗ <sup>23</sup>	СР <sup>24</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-5</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

**Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)**

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### 4.6. Практические занятия

**Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.

<sup>21</sup> Лекционные занятия

<sup>22</sup> Семинарские занятия

<sup>23</sup> Практические занятия

<sup>24</sup> Самостоятельная работа

3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-5
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-5, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-5</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? <i>Ответ:</i> Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-5
2.	Что такое психологическая зрелость личности? <i>Ответ:</i> Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-5
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача <i>Ответ:</i> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	УК-3

**6.1.2 Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.

6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-5
	<i>Ответ:</i> полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

### 6.1.4 Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее: А) Социальную сущность Б) Природную сущность	ПК-5

	В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	
	<i>Ответ:</i> А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	

### 6.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	ПК-5, УК-3
	<i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. <i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	<i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки. <i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:



- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:
  - Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата. Изд-во: Юрайт. 2017.
  - Мельник С.Н. Психология личности. Электронный ресурс. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
  - Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologicheskij-slovar.html>
  - Электронный научный журнал: «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. <http://innovations.esrae.ru/>.
  - Электронный научный журнал: «Психологическая наука и образование», [Электронный ресурс]. <http://psyjournals.ru/psyedu/>
  - Научно-педагогический журнал: «Высшее образование в России». [Электронный ресурс]. <http://www.vovr.ru/>.
- 4) Информационный ресурс:
  1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
  2. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
  3. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
  4. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
  5. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
  6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика./ Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
  7. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
  8. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
  9. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
  10. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

## **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная:*

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

*Дополнительная:*

1. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Психология на русском языке. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychology.ru/library>
2. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс] URL: <http://bookap.info/>
3. Флогистон. [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/library/>
4. Дельфия. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru/>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения – очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.3
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
- 2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения

инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

*сформировать умения:*

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

*сформировать навыки:*

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

*сформировать умения:*

1. проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. определять продолжительность ограничительных мероприятий при



возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

*сформировать навыки:*

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6. проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. №Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о

чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-1).

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	Т/К
	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	Т/К
ПК-1	<u>Знания:</u> - основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3.1</b>	<b>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.1.1.	Классификация ЧС	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.2</b>	<b>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.3	Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.3</b>	<b>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.4</b>	<b>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.5</b>	<b>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.6</b>	<b>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-1
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3.7</b>	<b>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.8</b>	<b>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-1
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.9</b>	<b>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-1
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.10</b>	<b>Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.11</b>	<b>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.12</b>	<b>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	ПК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-1
<b>Б1.Б.3.3.13</b>	<b>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-1
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-1
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-1

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки и форма обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	20
- практические занятия	46
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108 академ.час./3 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>25</sup>	СЗ <sup>26</sup>	ПЗ <sup>27</sup>	СР <sup>28</sup>	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	0,5	1	3	2	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	0,5	1	3	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-	0,5	1	4	3	ПК-1

<sup>25</sup> Л - лекции

<sup>26</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>27</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>28</sup> СР – самостоятельная работа

	противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций					
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	0,5	1	4	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	-	1	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	0,5	2	4	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	0,5	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	0,5	1	3	2	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

### **Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):**

- 1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 2) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):**

- 1) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.
- 3) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
- 4) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 7) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.
- 8) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.
- 9) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.
- 10) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.
- 11) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.



### **Тематика практических занятий (46 акад. час.):**

- 1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 2) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.
- 4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
- 5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 7) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 8) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.
- 9) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.
- 10) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.
- 11) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.
- 12) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.

2) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.

3) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях.

4) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.

5) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.

6) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.

7) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.

8) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы форм-ных компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки по теме	2	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка методической разработки по теме	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических	Подготовка методической разработки по теме	3	ПК-1

	мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций			
Б1.Б.3.3.1.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	Подготовка методической разработки по теме	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по организации режимных и ограничительных мероприятий	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях.	Подготовка презентации по принципам лечебно-эвакуационного обеспечения	3	УК-1; ПК-1

	Организация противоэпидемического режима			
Б1.Б.3.3.1.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	Подготовка доклада об организации контроля за режимом работы ЛПМО	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка презентации по организации и проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации в зонах ЧС	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в зонах ЧС	3	ПК-1

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней? <i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.	УК-1; ПК-1

	Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное	
2.	Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание	ПК-1
	<i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»?	УК-1; ПК-1
	<i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Е	
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города	ПК-1

	<i>Ответ: А</i>	
3.	<p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <p>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом;</p> <p>3 - осуществляет обсервацию контактных;</p> <p>4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу</p> <p>A. 1,2; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК-1
	<i>Ответ: Е</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i>            Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.  <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).            Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	ПК-1
2.	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i>            В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	ПК-1

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		<b>проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <p>1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр</p> <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	УК-1; ПК-1
2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ: E</i></p>	ПК-1
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-1

### **6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-1
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в</p>	ПК-1

	эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.	
3.	Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p>	ПК-1



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий.</li> </ol>	
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i>  предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов.  Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается.  В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	ПК-1

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i>  Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.  Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;  2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);  3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);  4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;  5. осмотр контактных лиц;</p>	

	6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.	
--	--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

#### *Информационный ресурс:*

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.
4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.
10. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных

ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

11. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

12. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

13. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

14. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

4. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437216.html>

5. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

### *Дополнительная:*

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

3. Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	Академик РАН, д.б.н., профессор	Заведующий кафедрой микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Васильевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна.	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н.	Ассистент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» одобрена на заседании кафедры 14.03.2018г. протокол №5, утверждена Учебно-методическим Советом 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» одобрена на заседании кафедры 24.06.2019г. протокол №6, утверждена Учебно-методическим Советом 24.06.2019, протокол №6. Обновлена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,



- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

*сформировать умения:*

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

*сформировать навыки:*

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости бактериологических исследований

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

*сформировать умения:*

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности

- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

*сформировать навыки:*

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,

- обоснования необходимости бактериологических исследований

**1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17.03.2008 №88 «О мерах по совершенствованию мониторинга за возбудителями инфекционных и паразитарных болезней»;

4) Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»

6) Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

10) Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);

11) Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие профессиональную деятельность врача-бактериолога;

12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

13) СП 1.3.1318-03 «Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения о возможности проведения работ с возбудителями инфекционных заболеваний человека I-IV групп патогенности (опасности), генно-инженерно-модифицированными микроорганизмами, ядами биологического происхождения и гельминтами»;

14) СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»;

15) СП 1.3.2518-09 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней». Дополнения и изменения № 1 к СП 1.3.2322-08;

16) МУ 1.3.2569-09 «Организация работы лабораторий, использующих методы амплификации нуклеиновых кислот при работе с материалом, содержащим микроорганизмы I-IV групп патогенности»;

17) СанПиН 2.1.7.2790 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;

18) СП 1.2.036-95 «Порядок учёта, хранения, передачи и транспортирования микроорганизмов I - IV групп патогенности»;

19) Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

20) Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

21) Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

22) Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

23) Устав Академии;

24) Локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК)*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды.	Т/К
	<u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбор и обработка информации по профессиональным проблемам; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А

	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов системного анализа и синтеза в решение учебных и профессиональных задач по микробиологии.</li> </ul>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных директивных, инструктивно-методических и другие документы, регламентирующие деятельность службы;</li> <li>- биологической безопасности;</li> <li>- классификации микроорганизмов по степени опасности;</li> <li>- правил работы с ПБА 1-4 групп патогенности;</li> <li>- порядка учёта, хранения, уничтожения и пересылки культур;</li> <li>- биологических свойств возбудителей и лабораторную диагностику бактериальных особо опасных инфекций;</li> <li>- ускоренных методов диагностики ООИ;</li> <li>- идентификации и внутривидовой дифференциация возбудителей (биовары, серовары, фаговары и другие);</li> <li>- правил взятия материала;</li> <li>- отбора, хранения и доставки материалов на исследование;</li> <li>- микробиологической диагностики инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), схемы бактериологического исследования;</li> <li>- принципов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);</li> <li>- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципов проведения диагностических исследований материала, полученного от различных групп населения (больных, носителей инфекционных агентов, декретированного контингента, групп риска возникновения инфекционных заболеваний), предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;</li> <li>- микрофлоры окружающей среды и пищевых продуктов;</li> <li>- принципов нормирования и оценки санитарно-гигиенического и эпидемиологического состояния объектов окружающей среды по микробиологическим показателям;</li> <li>- санитарной микробиологии пищевых продуктов и лабораторной диагностики пищевых отравлений;</li> <li>- оценки состояния среды обитания человека;</li> <li>- микробиологического контроля санитарного состояния лечебно-профилактических организаций;</li> <li>- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных микробами;</li> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных;</li> <li>- диагностических возможностей различных методов медицинской микробиологии.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</li> </ul>	Т/К П/А

	<p>(отравлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить микробиологические исследования материала, полученного от декретированного контингента для обеспечения безопасной среды обитания человека;</li> <li>- проводить микробиологические исследования материала, полученного от населения (группы риска по возникновению инфекционных заболеваний), предусмотренным законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить лабораторную диагностику пищевых отравлений и санитарную микробиологию пищевых продуктов и объектов окружающей среды;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- использовать комплект медицинский (укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни);</li> <li>- применять знания по забору, хранению и доставке материала в лабораторию;</li> <li>- применять правила обеспечения биологической безопасности работы в бактериологических лабораториях;</li> <li>- выбрать метод экспресс-диагностики инфекционных заболеваний</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить биологическую безопасность работы в бактериологической лаборатории;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение работ по биологической безопасности в бактериологической лаборатории;</li> <li>- пользоваться на практике методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики.</li> </ul>	П/А

*Т/К-текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	<b>Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики</b>	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Положения системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды	УК-1

<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Бактериологические исследования объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.3	Бактериологический мониторинг распространения госпитальных штаммов его эпидемиологическое значение	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.5</b>	<b>Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.5.1	Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций. Лабораторная диагностика	ПК-1

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки и форма обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 академ. час./2 з.ед.</b>

#### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	
------------	------------------------------------	---------------------	--



		Л <sup>29</sup>	СЗ <sup>30</sup>	ПЗ <sup>31</sup>	СР <sup>32</sup>	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики	-	-	2	4	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	-	5	5	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	2	5	5	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	2	5	5	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.5	Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях	-	5	7	4	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.
- 2) Бактериологические исследования объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение.
- 3) Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.
- 4) Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

<sup>29</sup> Лекционные занятия

<sup>30</sup> Семинарские занятия

<sup>31</sup> Практические занятия

<sup>32</sup> Самостоятельная работа

- 1) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы.
- 2) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов и пищевого сырья.
- 3) Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций.
- 4) Лабораторные бактериологические исследования, критерии оценки и эпидемиологическое значение объектов внешней среды.
- 5) Проведение диагностических лабораторных исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.
- 6) Понятие о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных микробами.
- 7) Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных.
- 8) Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях.
- 9) Микробиологии возбудителей особо опасных бактериальных инфекций.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

- 1) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность воды, воздуха закрытых помещений, почвы.
- 1) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность пищевых продуктов и пищевого сырья.
- 2) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность лечебных организаций.
- 3) Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологических исследований объектов внешней среды.
- 4) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность больных, носителей, относящихся к группам риска и декретированным группам населения.
- 5) Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологического мониторинга распространения госпитальных штаммов.

б) Формирования практических навыков проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

1) Написание реферата на тему «Системный подход в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования».

2) Написание реферата на тему «Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья».

3) Подготовка презентации на тему «Микробиологические требования к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений».

4) Написание реферата на тему: «Бактериологические исследований объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение».

5) Подготовка презентации на тему: «Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение».

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза	Изучение действующих нормативных, методических,	4	УК-1

	в проведении микробиологической диагностики	распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП).		
Б1.Б.3.4.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП).	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Семинар - круглый стол. Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.5	Принципы организации бактериологическ	Написание рефератов и докладов по актуальным вопросам микробиологии особо опасных инфекций. Подготовка	4	ПК-1

	их исследований при чрезвычайных ситуациях	материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по методам индикации и идентификации возбудителей ООИ. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа над проектом: «Профилактика инфекционных заболеваний».		
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие нормативными актами регулируются санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, актами Министерства труда и социальной защиты населения	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица и граждане РФ за совершение санитарных правонарушений?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

	За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какими методами пользуются для микробиологической диагностики бактериальных инфекций?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Бактериоскопическими, бактериологическими, биологическими, серологическими, молекулярно-генетическими.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей регулируется: а) законами РФ; б) приказами МЗ РФ; в) приказами Роспотребнадзора; г) министерство Труда и социальной защиты РФ; д) всем вышеперечисленным.	УК-1
	<i>Ответ:</i> Д	
2.	Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит: а) крупнокапельной фазе; б) мелкокапельной фазе; в) фазе бактериальной пыли; г) фаза тумана; д) бытовой пыли.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Б	
3.	В наибольшем количестве стафилококки встречаются: а) на коже человека; б) в зеве; в) в передних отделах носа; г) в полости рта; д) на волосах.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> В.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Каким обязательным требованиям санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах 4) способности к росту на сложных питательных средах?	ПК-1

	<i>Ответ:</i> санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие основные объекты подлежат исследованию при индикации ООИ?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> основными объектами, подлежащими исследованию при индикации ООИ, являются: воздух, вода, остатки боеприпасов, пораженные контингенты людей; пищевые продукты; теплокровные животные.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие исследования для обнаружения сибирской язвы являются ускоренными методами?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> ускоренные методы исследования для обнаружения сибирской язвы являются: ПЦР, ИФА, МФА; бактериоскопический; реакция преципитации по Асколи; РИФ с сывороткой больного.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При исследовании патологического материала выделен коагулазоположительный стафилококк без пигмента и хлопьеобразования. Ваши дальнейшие действия: а) Вы даете ответ, что выделен <i>S. aureus</i> ; б) проводите дополнительную идентификацию выделенной культуры, параллельно определяется чувствительность к антибиотикам; в) определяете чувствительность к антибиотикам; г) определяете лецитиназную активность; д) проводите тест на каталазу.	ПК-1
	<i>Ответ: Б.</i>	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При дифференциации вида <i>P. aeruginosa</i> имеет диагностическое значение наличие пигмента: а) синего – пиоцианина; б) красного – пиорубина; в) зеленого – пиовердина (флюоресцеина); г) черного меланина; д) желтого пигмента.	ПК-1
	<i>Ответ: А.</i>	
3.	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.	ПК-1

	Стафилококки могут вызывать: 1) заболевания носоглотки; 2) нагноения ран; 3) пищевые токсикоинфекции; 4) гнойно-воспалительные поражения любых органов и тканей.	
	<i>Ответ:</i> Д	
4.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах; 4) способности к росту на сложных питательных средах.	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> А	
5.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Принципы оценки гигиенического состояния объектов внешней среды по бактериологическим показателям заключаются в: 1) определение микробного числа; 2) определение индекса санитарно-показательных микроорганизмов; 3) индикации патогенности микрофлоры; 4) выборе тестов в зависимости от поставленных задач.	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На присутствие каких бактерий проводят исследование смывов по эпидемическим показаниям на предприятиях общественного питания и торговли: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка 4) патогенных энтеробактерий?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> на предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие бактериальные инфекционные заболевания могут передаваться через объекты окружающей среды, например, воду?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> от больных людей и животных, а также бактерионосителей в воду могут попадать патогенные микробы, такие, как возбудители кишечных инфекций (холеры, шигеллёза, брюшного тифа, сальмонеллёза, патогенных эшерихий); возбудители зооантропонозных заболеваний	



	(чумы, сибирской язвы, туберкулёза, бруцеллёза, туляремии, листериоза, лептоспироза и т.д.).	
--	--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каких условиях вода плавательных бассейнов считается не пригодной для использования?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> вода плавательных бассейнов считается непригодной для использования, если в ней обнаружены: общие колиформные бактерии в 100 мл (не более 1), термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл пробы, коли-фаги в 100 мл, Staphylococcus aureus в 100 мл, возбудители кишечных инфекций, Pseudomonas aeruginosa в 100 мл, яйца и личинки гельминтов в 50 л, цисты лямблий (Giardia intestinalis) в 50 л. Обнаружение в пробах воды возбудителей кишечных инфекционных и (или) паразитарных заболеваний и (или) синегнойной палочки является основанием для полной смены воды в ванне вне зависимости от вида бассейна и системы водообмена. Полная смена воды в ванне бассейна должна сопровождаться механической чисткой ванны, удалением донного осадка и дезинфекцией с последующим отбором проб воды на анализ. При появлении спорадических случаев пневмоний неясной этиологии или возникновении среди посетителей бассейна эпидемических внесезонных вспышек ОРЗ проводятся исследования воды на наличие легионелл (Legionella pneumophila), размножению которых способствует теплая вода и брызги.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Что характерно для групповых пищевых отравлений: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта и/или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы относят к обязательным методам при лабораторной диагностике особо опасных инфекций?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> к обязательным методам, используемым в лабораторной диагностике особо опасных инфекций, относятся: бактериологический метод; постановка биопроб; ускоренные методы диагностики.	

4.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы используют в практических лабораториях для индикации ООИ?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> для индикации ООИ в практических лабораториях используют: метод иммунофлюоресценции; РНГА; выделение микроорганизмов в чистой культуре.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> В лабораторию поступил материал - мокрота на обнаружение возбудителя чумы. Для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева используется способ введения животным загрязнённого материала: подкожный; внутривенный; через рот; кожный (скарификационный). Назовите, лучший способ введения животным загрязнённого материала.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева, лучший, способ введения животным загрязнённого материала, является кожный (скарификационный) метод.	
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При проверке медицинского изолятора обнаружили, что в аварийной аптечке недостаточно перевязочных средств. Что должно входить в состав аварийной аптечки? Кто является ответственным за соблюдение срока годности препаратов, комплектности аптечки и запаса средств экстренной профилактики?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> согласно <a href="#">СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)"</a> в состав аварийной аптечки входят: спирт этиловый 70%-й (два флакона по 100 мл), 2%-й раствор борной кислоты или навески для приготовления раствора (0,50 г борной кислоты + 25 мл воды), стерильная дистиллированная вода, глазные пипетки, 5%-я спиртовая настойка йода, ножницы с закругленными концами, перевязочные средства (вата, бинты и прочее), жгут и 10%-й раствор аммиака. Срок годности препаратов и комплектность аптечки и запаса средств экстренной профилактики проверяет ответственный врач, назначенный руководителем подразделения, или врач медицинского изолятора. Кроме вышеперечисленного, в аптечке лаборатории, проводящей работу с ботулиническим токсином, должны быть гомологичные ботулинические антитоксические сыворотки.	
3.	<i>Ситуационная задача:</i> При выявлении холеры используются основные и дополнительные методы лабораторной диагностики. 1. Серологический; 2. Молекулярно-генетический; 3. Бактериоскопический; 4. Бактериологический. Укажите, какие методы, из перечисленных, относятся к основным, а какие к дополнительным методам?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

к основным методам диагностики холеры относят - бактериоскопический и бактериологический. К дополнительным методам диагностики холеры – серологический и молекулярно-генетический.	
--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.htm>
2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.htm>

#### *Дополнительная:*

1. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.htm>
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.
3. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. [http://microbe.ru/main/rid/b\\_sanit/](http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/)
4. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.
5. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.
6. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благонравова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

7. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
8. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.
9. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.
10. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.
11. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.
12. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
13. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО, 2009г.
14. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.
15. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.
16. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006 г.
17. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.
18. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русаква Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 14.09.2015 г. обновлена и одобрена 28.02.2016г., протокол №3, 20.03.2017 г., протокол №10, 28.05.2018 г., протокол №4, 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**  
*сформировать знания:*



- По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
- Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
- Анализа и интерпретации полученных данных;
- Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

*сформировать умения:*

- Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала;
- Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
- Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
- Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
- Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
- Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

*сформировать навыки:*

- По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-диагностического процесса;
- Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;
- Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
- Расследования групповых заболеваний и вспышек;
- Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
- Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
- Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1. По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
2. Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
3. Анализа и интерпретации полученных данных;
4. Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

*сформировать умения:*

1. Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала;
2. Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
3. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
4. Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
5. Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
6. Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

*сформировать навыки:*

1. По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-диагностического процесса;
2. Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;
3. Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
4. Расследования групповых заболеваний и вспышек;
5. Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
6. Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
7. Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., № 48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017), принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1139 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

- Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014 г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальной компетенцией (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);

- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4).

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,

профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6).

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и организациях госсанэпидслужбы и в лечебно-профилактических организациях.	Текущий контроль
	<u>Умения:</u> - выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала; - анализировать и систематизировать результаты диагностических исследований; - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; - провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль
	<u>Навыки:</u> - по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи пациентам.	Текущий контроль
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологический надзор за состоянием больничной среды и предупреждением возникновения ИСМП (в дальнейшем инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи).	Промежуточная аттестация
ПК-1	<u>Знания:</u> - права и обязанности врача-эпидемиолога; - нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней.	Собеседование

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести эпидемиологическое обследование эпидемических очагов групповых заболеваний и вспышек, выявлять причины и условия их возникновения;</li> <li>- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи;</li> <li>- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;</li> <li>- проведения оперативного эпидемиологического анализа;</li> <li>- эпидемиологической диагностики.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование очагов и групповых заболеваний ИСМП;</li> <li>- планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>- основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести противоэпидемические мероприятия при возникновении случаев ИСМП;</li> <li>- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и вспышки;</li> <li>- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;</li> <li>- организовать проведение вакцинопрофилактики в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение противоэпидемических мероприятий в медицинской организации.</li> </ul>	<p>Зачёт</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения России и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;</li> <li>- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;</p> <p>- взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций госсанэпидслужбы с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;</p> <p>- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.</p> <p>- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- определение сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	<p></p> <p>Зачёт</p> <p>Зачёт</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;</p> <p>- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;</p> <p>- оценить иммунологическую структуру населения.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение оперативного и ретроспективного анализа заболеваемости ИСМП;</p> <p>- оценка иммунологической структуры медицинского персонала по ВГВ, дифтерии, кори, столбняка.</p>	<p>Зачёт</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательство о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и</p>	<p>Собеседование</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	организаций здравоохранения и Государственной санитарно-эпидемиологической службы.	
	<u>Умения:</u> - определить порядок допуска к работе контингентов декретированных профессий.	Тестовые задания
	<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний.	Собеседование
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний.	Промежуточная аттестация
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	Собеседование
	<u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней; - организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей сред	Зачёт
	<u>Навыки:</u> - порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации.	Решение ситуационных задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - санитарно-просветительская работа среди различных групп населения с целью формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	Промежуточная аттестация
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - правовые основы деятельности органов здравоохранения и Госсанэпидслужбы; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора.	Собеседование
	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	Собеседование
	<u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины).	Тестовые задания



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> - использование основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - принципы организации и структуру санитарно-эпидемиологического надзора.	Собеседование
	<u>Умения:</u> - контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий, предусмотренных в действующих законодательных документах, предприятиями и организациями всех форм собственности.	Собеседование
	<u>Навыки:</u> - обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям.	Собеседование
	<u>Опыт деятельности:</u> - контроль выполнения противоэпидемических мероприятий, предусмотренных в действующих законодательных документах.	Промежуточная аттестация
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	Зачёт
	<u>Умения:</u> - организовать проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований пациентов (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям.	Тестовые задания
	<u>Навыки:</u> - дезинфекции и стерилизации; - предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения; организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.	Текущий контроль
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация и управление деятельностью структурных подразделений больницы в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; - анализ данные лабораторных исследований и оценка биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории.	Промежуточная аттестация

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДО.1</b>	<b>Клиническая эпидемиология</b>	<b>УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</b>
<i>Б1.В.ДО.1.1</i>	<i>Основы клинической эпидемиологии</i>	<i>УК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8</i>
Б1.В.ДО.1.1.1	Эпидемиологический метод	УК-1; ПК-3
Б1.В.ДО.1.1.2	Эпидемиологическое исследование	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней	ПК-7, ПК-8
<i>Б1.В.ДО.1.2</i>	<i>Объекты исследования клинической эпидемиологии</i>	<i>УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8</i>
Б1.В.ДО.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)	УК-1; ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.2	Факторы риска	ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3	Лабораторные исследования для оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	УК-1; ПК-1, ПК-2
<i>Б1.В.ДО.1.3</i>	<i>Аналитические приёмы исследования</i>	<i>ПК-4</i>
Б1.В.ДО.1.3.1	Исследования «случай-контроль»	ПК-4
Б1.В.ДО.1.3.2	Когортные исследования	ПК-4
Б1.В.ДО.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)	ПК-4
<i>Б1.В.ДО.1.4</i>	<i>Принципы составления форм для сбора данных</i>	<i>ПК-2, ПК-7, ПК-8</i>
Б1.В.ДО.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости	ПК-2
Б1.В.ДО.1.4.1.1	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости	ПК-2
Б1.В.ДО.1.4.2	Динамика месячной заболеваемости	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.3	Анализ состояния иммунизации населения	ПК-2, ПК-9
<i>Б1.В.ДО.1.5</i>	<i>Источники получения данных</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
Б1.В.ДО.1.5.1	Демографические показатели	ПК-2
Б1.В.ДО.1.5.2	Заболеваемость	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.3	Инвалидность	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.5.4	Летальность	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.5.5	Гигиеническая грамотность населения	ПК-5, ПК-6

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
---------------------	----------------------

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 ак.час./4 з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>33</sup>	СЗ <sup>34</sup>	ПЗ <sup>35</sup>	СР <sup>36</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Основы клинической эпидемиологии	2	12	10	8	УК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДО.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии	4	6	–	10	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДО.1.3	Аналитические приёмы исследования	–	8	10	8	ПК-4
Б1.В.ДО.1.4	Принципы составления форм для сбора данных	–	8	14	14	ПК-2, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДО.1.5	Источники получения данных	2	10	10	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-1-9</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- Структура современной эпидемиологии. Основные положения и принципы клинической эпидемиологии.
- Основные эпидемиологические показатели для изучения заболеваемости населения.
- Взаимодействие различных служб лечебного учреждения по реализации противоэпидемических мероприятий.
- Организация и проведение иммунопрофилактики медицинского персонала. Схемы прививок.

### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

<sup>33</sup> Лекционные занятия

<sup>34</sup> Семинарские занятия

<sup>35</sup> Практические занятия

<sup>36</sup> Самостоятельная работа

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (44 акад. час.):**

- Постановка оперативного эпидемиологического анализа.
- Влияние различных факторов больничной среды на возникновение и распространение ИСМП.
- Анализ состояния иммунизации.
- Использование статистических методов в изучении заболеваемости.
- Организация лабораторных исследований для оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих в лечебном учреждении.
- Организация гигиенического обучения пациентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (44 акад. час.):**

- Метод эпидемиологического расследования случаев ИСМП.
- Классификация эпидемиологических методов по временным параметрам, по времени сбора данных и формирования выборки.
- Сезонность инфекционной заболеваемости.
- Анализ состояния иммунизации населения.
- Гигиеническая грамотность населения.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

- Оперативный эпидемиологический диагноз.
- Характеристика групп факторов, являющихся причинами возникновения и распространения ИСМП в лечебном учреждении.
- Методика отбора пациентов для изучения заболевания.
- Факторы риска.
- Исследования «случай-контроль».
- Когортные исследования.
- Приемы статистики.
- Сезонность инфекционной заболеваемости.
- Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости.
- Динамика месячной заболеваемости.
- Анализ состояния иммунизации населения.
- Демографические показатели.
- Заболеваемость.
- Летальность.

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Б1.В.ДО.1.1</b>	<b>Основы клинической эпидемиологии</b>			
Б1.В.ДО.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз	Подготовка реферата по сбору информации для постановки эпидемиологического диагноза	4	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней	Подготовка сообщения с презентацией	4	ПК-7, ПК-8
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Объекты исследования клинической эпидемиологии</b>			
Б1.В.ДО.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)	Разработка плана исследования заболеваемости ИСМП по отделению стационара	5	УК-1; ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.2	Факторы риска	Подготовка реферата	5	ПК-7, ПК-8
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Аналитические приёмы исследования</b>			
Б1.В.ДО.1.3.1	Исследования «случай-контроль»	Подготовка реферата с разработкой схемы проведения исследования	2	ПК-4
Б1.В.ДО.1.3.2	Когортные исследования	Подготовка реферата с примерами	2	ПК-4

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)	Подготовка методической разработки по методике статистических исследований	4	ПК-4
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Принципы составления форм для сбора данных</b>			
Б1.В.ДО.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного распространения ОРВИ	3	ПК-2
Б1.В.ДО.1.4.2	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного изменения структуры заболеваемости клещевыми боррелиозами	4	ПК-2
Б1.В.ДО.1.4.3	Динамика месячной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа динамики месячной заболеваемости гриппом	3	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.4	Анализ состояния иммунизации населения	Проведение анализа привитости медицинского персонала против ВГВ	4	ПК-2, ПК-9
<b>Б1.В.ДО.1.5</b>	<b>Источники получения данных</b>			
Б1.В.ДО.1.5.1	Демографические показатели	Подготовить реферат по теме: «Характеристика комплекса демографических показателей: рождаемость, смертность (общая, детская, перинатальная, младенческая, повозрастная), средняя продолжительность предстоящей жизни»	2	ПК-2
Б1.В.ДО.1.5.2	Заболеваемость	Подготовить реферат по расчёту показателей здоровья	3	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.4	Летальность	Подготовить реферат по расчёту показателей летальности	3	ПК-1, ПК-2

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i>            В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.            Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни.            Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными.            К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1; ПК-1
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i>            целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения.            Этапы:            выявление источника инфекции:            - опрос больного;            - изучение документации (состояние очага до вспышки);            - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения;            - эпидемиологическое наблюдение.            Выявление путей и факторов</p>	ПК-2
3.	<p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i>            Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения.            Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p>	УК-1; ПК-1

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:</p> <p>А. предотвратить течение болезни;</p> <p>В. смягчить течение болезни;</p> <p>С. снизить летальность;</p> <p>Д. перевести манифестное течение болезни в носительство;</p> <p>Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</p> <p><i>Ответ: Е</i></p>	ПК-3
2.	<p>Предпосылки, необходимые для возникновения и поддержания эпидемического процесса:</p> <p>А. Источник инфекции;</p> <p>Б. Механизм передачи;</p> <p>В. Восприимчивость населения;</p> <p>Г. Природные факторы.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-3
3.	<p>Входными воротами при листериозе могут служить:</p> <p>1. Слизистая оболочка полости рта;</p> <p>2. Слизистая оболочка дыхательных путей;</p> <p>3. Слизистая оболочка пищеварительного тракта;</p> <p>4. Поврежденные кожные покровы.</p> <p><i>Ответ: В.</i></p>	
3.	<p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <p>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом;</p> <p>3 - осуществляет обсервацию контактных;</p> <p>4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу</p> <p>А. 1,2;</p> <p>В. 1,3;</p> <p>С. 2,4;</p> <p>Д. 4;</p> <p>Е. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ: Е</i></p>	ПК-8

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Перечислите существующие методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение</p>	УК-1; ПК-1



	(соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-2

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> Из больницы в бактериологическую лабораторию транспортируют биоматериал для исследования на менингококковую инфекцию. Какие условия необходимо соблюдать? А. Предохранение от высыхания; Б. Предохранение от охлаждения; В. Соблюдение режима пониженной температуры; Г. Соблюдение температуры +36-37°C; Д. Обычная пересылка биоматериала в стерильной посуде. <i>Ответ: В</i>	ПК- 9
2.	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме</i> А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4 Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется: 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни <i>Ответ: Е</i>	ПК- 3
3.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба;	УК-1; ПК- 2

	D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента	
	Ответ: А	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций? <i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.	УК-1; ПК-3
2.	Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс? <i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.	ПК-1
3.	Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет? <i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и	ПК-7

	предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.	
--	--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i>            При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:            формулировка эпидемиологического диагноза,            сбор эпидемиологического анамнеза,            координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий.</p>	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i>            предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъемные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	ПК-1

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление источника возбудителя инфекции;</li> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> <li>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</li> </ol>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1 Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

4. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

*Дополнительная:*

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

6. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

7. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

8. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

9. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

11. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс.

- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

12. Иммуноотерапия. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

13. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

15. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

*Информационный ресурс:*

1. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.

2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

3. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

4. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей/Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена». 2008 г. – 504 с.

5. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.

6. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008.- 68 с.

7. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность		Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>					
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор методологии профессионального развития	Института	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 февраля 2016г., протокол №3, обновлена и одобрена 20 марта 2017 г., протокол №10, 28 мая 2018 г., протокол №4, 24 июня 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,

- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных,
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

*сформировать умения:*

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении,
- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,
- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

*сформировать навыки:*

- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,
- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных,
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

*сформировать умения:*

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении,
- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

*сформировать навыки:*

- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,
- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);

- Санитарные нормы и Правила;

- Устав Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовностью к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);

- готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);

- готовностью к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовностью к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);

- готовностью к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или)

их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме, - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических методов исследования материалов, взятых от больных	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи при анализе данных микробиологических исследований, - анализировать и систематизировать информацию, полученную при микробиологических исследованиях, - выявлять основные закономерности полученных данных	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага, - обоснования необходимости микробиологических исследований	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании эпидемиологического алгоритма, определении тактики применения данных микробиологических исследований	Т/К П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - микробиологических лабораторных методов исследования; - законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих микробиологические исследования; - основ биологической безопасности; - биологических свойств возбудителей паразитозов и лабораторную диагностику инвазий	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать отбор и доставку биоматериала на исследование	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - отбора и доставки биоматериала на исследование	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - использование на практике методов лабораторной диагностики.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - направления деятельности и профессиональных задач врача-эпидемиолога; - законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующие лабораторные исследования	Т/К
	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать на практике полученные знания по морфологии возбудителей; - определять характер и объем биологического материала, необходимого и подлежащего исследованию; - интерпретировать полученные результаты	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - работы с оптическим и компьютерным оборудованием (световые микроскопы с программным обеспечением); - исследования нативных и окрашенных препаратов методом световой микроскопии	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение микробиологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> - работы и оснащения микробиологической лаборатории - методов выявления маркеров возбудителей инфекций и инвазий	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определение необходимости проведения микробиологических исследований	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - ведение инфекционного контроля, направленного на профилактику возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	П/А



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-5	<u>Знания:</u> – современных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; – синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетических механизмов развития инфекционных заболеваний»; – основ диагностики неотложных состояний	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - основных показателей качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп	П/А
	<u>Навыки:</u> - порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить иммунологическую структуру населения	П/А
	<u>Навыки:</u> - эпидемиологической диагностики	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемиологически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - принципов организации и структуры Роспотребнадзора Российской Федерации; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - проведение статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - основы иммунологии инфекционных болезней	Т/К
	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	П/А
	<u>Навыки:</u> - организация контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	<i>Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме</i>	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.1.1	Положение системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2	<i>Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</i>	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.1	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3	<i>Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</i>	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.1	Вирусологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4.1	Паразитологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Интерпретации данных лабораторно микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.6.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	УК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.6.3	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час/4 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>37</sup>	СЗ <sup>38</sup>	ПЗ <sup>39</sup>	СР <sup>40</sup>	

<sup>37</sup> Лекционные занятия

<sup>38</sup> Семинарские занятия

<sup>39</sup> Практические занятия

<sup>40</sup> Самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	2	6	4	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	2	14	6	10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	–	2	–	8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	–	2	–	8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	2	14	22	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	2	6	12	10	УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- 1) Положение системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования.
- 2) Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение.
- 3) Интерпретации данных лабораторно-микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков.
- 4) Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (44 акад. час.):**

- 1) Микробиологические требования к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений обзорный семинар.
- 2) Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.
- 3) Вирусологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.
- 4) Паразитологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.
- 5) Микробиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов, его эпидемиологическое значение обзорный семинар.
- 6) Интерпретации данных лабораторно микробиологических исследований для оценки эпидемиологических рисков семинар «круглый стол».
- 7) Принципы организации микробиологических исследований при чрезвычайных ситуациях - вводный семинар.
- 8) Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций обзорный семинар.
- 9) Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.
- 10) Способы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам в медицинских организациях.
- 11) Организация мониторинга устойчивости-чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (44 акад. час.):**

- 1) Оформление результатов мониторинга выделенной микрофлоры в электронном виде.
- 2) Определение контингента пациентов для бактериологического лабораторного обследования.
- 3) Определение объектов больничной среды для бактериологического лабораторного исследования.
- 4) Анализ и оценка антибиотикограммы.
- 5) Определение чувствительности культуры к антибиотикам на демонстрационных чашках методом бумажных дисков с антибиотиками.
- 6) Формирование практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности лечебных учреждений.
- 7) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности больных и носителей.

8) Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологического мониторинга распространения госпитальных штаммов.

9) Формирования практических навыков интерпретации данных лабораторных бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков.

10) Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии.

11) Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями.

12) Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.)**

1) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике бактериальных инфекций.

2) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике вирусных инфекций.

3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике капельных инфекций.

4) Написание реферата на тему: «Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции».

5) Написание реферата на тему: «Системный подход в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования».

6) Подготовка презентации на тему «Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение».

7) Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием.

8) Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	Подготовка рефератов по системному подходу и интерпретации данных лабораторного обследования пациентов	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рефератов по бактериологическим исследованиям	10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка презентаций по вирусологическим исследованиям	8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рецензии на любую статью по паразитологическим исследованиям	8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	Подготовка рефератов по оценке результатов микробиологического исследования	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Подготовка рефератов по лабораторной диагностике любой нозологической формы	10	УК-1; ПК-5

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом (*зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

#### **6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какими нормативными документами регулируется санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?	УК-1
	Ответ: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей регулируется законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	
2.	Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит	ПК-1
	Ответ: мелкокапельной фазе	
3.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-2
	Ответ: Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	

#### **6.1.2 Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	Ответ: Д	

#### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**



№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>Признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянство обнаружения в исследуемых субстратах;</li> <li>2) достаточная численность;</li> <li>3) способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий</li> </ol>	
2.	Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений	ПК-1, ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>Для групповых пищевых отравлений характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания;</li> <li>2) одновременность заболевания у группы лиц;</li> <li>3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или</li> </ol>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:</p>	ПК-5
	<p>А) УЗИ</p> <p>Б) анализ крови</p> <p>В) пальпация живота</p> <p>Г) посев кала</p> <p>Д) ректальное обследование</p>	
	Эталон Г	
2.	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если верны ответы 1, 2 и 3</p> <p>Б) – если верны ответы 1 и 3</p> <p>В) – если верны ответы 2 и 4</p> <p>Г) – если верны ответы 4</p> <p>Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4</p>	ПК-5
	<p>Осложнения вирусного гепатита В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие печеночной комы;</li> <li>2. развитие желудочно-кишечного кровотечения;</li> <li>3. внепеченочные проявления;</li> <li>4. гемолиз</li> </ol>	
	Эталон А	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	На предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие	ПК-1; ПК-2
	Ответ: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий. Эталон Д.	
2.	Каким признакам, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы	ПК-1
	Ответ: 1) постоянство обнаружения в исследуемых субстратах; 2) достаточная численность; 3) способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
2.	Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические разработки, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

- Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников

А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

- Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

- Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

- Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

*Дополнительная:*

- Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

- Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

- Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

- Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

- Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

- Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

- Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

- Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

- Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
- Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
- Иммуноотерапия. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
- Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
- Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

*Информационный ресурс:*

- Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.
- Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
- Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.
- Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена» 2008 г. – 504 с.
- Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.
- Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008.- 68 с.
- Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшего образования  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Гурдус Владимир Оскарович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Плавунов Николай Филиппович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Трофимова Елена Григорьевна	к.тех.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Путин Михаил Евгеньевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Логвинова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Бойко Александр Юрьевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Виноградова Светлана Александровна		преподаватель кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы, кафедры медицинской статистики и информатики, кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4. Обновлен фонд

оценочных средств по программе и утвержден на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**  
*сформировать знания:*

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ);

- Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (часть первая) от 14.11.2002 г. №138-ФЗ;

- Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ;

- Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ;

- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Правительства РФ от 20.08.2006 г. №95 «О порядке признания граждан инвалидами» с изменениями и дополнениями от 30.04. 2020 г.;

- Постановления Правительства РФ от 27 октября 2003 г. №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых

проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований));

- Постановления Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 г. №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Минздрава РФ по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1083 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34409);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 18.11.2019 г., регистрационный 56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.03.2013 г. №121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06.05.2013, регистрационный №28321);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 №194н «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2008, регистрационный №12118);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.05.2018 №201н «Об утверждении Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018, регистрационный №51156);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.07.2015 №422н «Об утверждении Критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2015, регистрационный №38494);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.10.2010, регистрационный №18247);

- ГОСТ Р ИСО 19011:2002 «Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и/или окружающей среды»;

- ГОСТ Р 12.0.006:2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации»;

- ГОСТ Р 52380.1:2005 «Руководство по экономике качества», часть 1 «Модель затрат на процесс, часть 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов»;

- ГОСТ Р ИСО 52600.0 – 2006 «Протоколы ведения больных Общие положения»;

- ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни»;

- ГОСТ Р 15189:2006 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности»;
- ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005;
- ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008);
- ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества»;
- ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения;
- ИСО 100013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества;
- ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт;
- ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement);
- ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - нормативно-правового обеспечения - основных задач и требований к порядку работы медицинских организаций и их структурных подразделений - статистических показателей	Т/К
	<u>Умения:</u> - реализовывать меры, направленные на правильную организацию структурных подразделений и лечебных организаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> - применять показатели качества оказания медицинской помощи	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организационно-управленческая деятельность, направленная на совершенствование процессов деятельности медицинской организации	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - нормативно-правового обеспечения - основных задач и требований к порядку работы медицинских организаций и их структурных подразделений - статистических показателей	Т/К
	<u>Умения:</u> - реализовывать меры, направленные на правильную организацию структурных подразделений и лечебных организаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> - применять показатели качества оказания медицинской помощи	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организационно-управленческая деятельность, направленная на совершенствование процессов деятельности медицинской организации	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К



	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	П/А
--	--	-----

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	<b>УК-1</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-8
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	ПК-8
Б1.В.ДВ.2.4.3	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-8
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-9
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-9
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-9
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-9

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, 2 год обучения (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет.

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час./4 зач.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>41</sup>	СЗ <sup>42</sup>	ПЗ <sup>43</sup>	СР <sup>44</sup>	
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы	2	6	4	4	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	2	6	7	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	6	9	9	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	6	10	10	ПК-8
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	8	10	10	ПК-9
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	8	8	8	ПК-9
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-7, ПК-8; ПК-9</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза.
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи.
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

<sup>41</sup> Лекционные занятия

<sup>42</sup> Семинарские занятия

<sup>43</sup> Практические занятия

<sup>44</sup> Самостоятельная работа

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):**

- 1) Методология медицинской экспертизы.
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике.
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля.
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности.
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций.
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии.
- 7) Основы медико-социальной экспертизы.
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу.
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи.
- 14) Характеристика качества медицинской помощи.
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи.
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи.
- 17) Правовые основы экспертной деятельности по оценке качества медицинской помощи.
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
- 20) Система обязательного медицинского страхования.
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС.
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи.
- 23) Штрафные санкции.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (48 акад. час):**

- 1) Принципы построения клиничко – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ.

- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций.
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом.
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности.
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу.
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине.
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам.
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях.
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях.
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях.
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях.
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи.
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи.
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1) Изучение Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

3) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

4) Стандартизация в здравоохранении.

5) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

6) Изучение Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	4	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	9	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	10	ПК-8; УК-1
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	10	ПК-9; УК-1
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	8	ПК-9; УК-1

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль успеваемости.**

#### **6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?  Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	УК-1
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?  Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?  Ответ: Два.	ПК-7
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?  Ответ: До 15 календарных дней включительно.	ПК-7
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности  Ответ: Паспорт.	ПК-7
6.	Контрольный вопрос:	ПК-7

	Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-8
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность?	УК-1, ПК-8
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-9
	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-9
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	ПК-9
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-9
	Ответ: страховая медицинская организация	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинический и трудовой прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	УК-1
	Ответ: А.	
2.	Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз;	УК-1

	Д. возраст больного.	
	Ответ: Г.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-7
	Ответ: Б.	
4.	<p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	ПК-7
	Ответ: В.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-8
	Ответ: Б	
6.	<p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-8
	Ответ: А.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	ПК-9
	Ответ: Б	



8.	<p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p> <p>Ответ: Б</p>	ПК-9
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> <p>Ответ: Г</p>	ПК-9
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 №1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p>Ответ: Д</p>	ПК-9
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p>	ПК-9

	Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д. все выше перечисленное.	
	Ответ: Д.	
12.	Тестовое задание Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 №1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-9
	Ответ: Б	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза.	УК-1
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание.	УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца.	ПК-7
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-7
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05;	ПК-7

	Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	
	Ответ 5: Б Ответ 6: А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	ПК-8
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да.	ПК-8
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-9
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-9
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Ответ: Да.	ПК-9
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? Ответ: Да	ПК-9

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p>Тестовое задание</p> <p>Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:</p> <p>А. заболевание</p> <p>Б. карантин</p> <p>В. протезирование</p> <p>Г. периодические медицинские осмотры</p> <p>Д. травма</p> <p>Ответ: Г</p>	УК-1
2.	<p>Тестовое задание</p> <p>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?</p> <p>А. 2;</p> <p>Б. 3;</p> <p>В. 4;</p> <p>Г. 6;</p> <p>Д. 7.</p> <p>Ответ: Г</p>	УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p>Тестовое задание</p> <p>Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?</p> <p>А. лечащий врач;</p> <p>Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением;</p> <p>В. консилиум врачей;</p> <p>Г. врачебная комиссия;</p> <p>Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Ответ: Г</p>	ПК-7
4.	<p>Тестовое задание</p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p>Ответ: Б</p>	ПК-7
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p>	ПК-7

	<p>В. медицинская карта амбулаторного больного  Г. военный билет для военнослужащих  Д. водительское удостоверение</p>	
	<p>Ответ: Б</p>	
6.	<p>Тестовое задание  При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:  А. за весь период стационарного лечения  Б. до 15 дней  В. до 30 дней  Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней  Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p>	ПК-7
	<p>Ответ: Г</p>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Тестовое задание  Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:  А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;  Б. эффективность; последовательность, своевременность;  В. процессуальность; комплексность;  Г. экономичность; процессуальность; комплексность;  Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	ПК-8
	<p>Ответ: А</p>	
8.	<p>Тестовое задание  Критерии качества – это:  А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;  Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;  В. условия оказания медицинской помощи населению;  Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;  Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	ПК-8
	<p>Ответ: А</p>	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Тестовое задание  Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:  А. Медицинские услуги;  Б. Виды лечебного питания;  В. Стандарт оснащения медицинской организации;  Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;  Д. Компоненты крови.</p>	ПК-9
	<p>Ответ: В</p>	
10.	<p>Тестовое задание  Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p>	ПК-9

	<p>А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б.противопожарная безопасность;</p> <p>В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г.морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д.средний возраст работающих в организации</p> <p>Ответ: А</p>	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-9
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-9

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p>Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	УК-1
2.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p>Ответ: Медицинские и социальные факторы</p>	УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Ответ: представление на врачебную комиссию.</p>	ПК-7
4.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p>	ПК-7

	<p>Ответ:</p> <p>1) Определение трудоспособности;</p> <p>2) перевод на другую работу;</p> <p>3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p>Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.</p>	ПК-7
6.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?</p> <p>Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.</p>	ПК-7
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Что такое качество медицинской помощи?</p> <p>Ответ:</p> <p>Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.</p>	УК-1, ПК-8
8.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Что такое экспертиза качества медицинской помощи?</p> <p>Ответ:</p> <p>Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>	УК-1; ПК-8
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>Ответ:</p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-9
10.	<p>Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>Ответ:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p>	ПК-9
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>Что является объектом обязательного медицинского страхования?</p> <p>Ответ:</p> <p>Страховой риск, связанный со страховым случаем.</p>	ПК-9
12.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?</p> <p>Ответ: Целевая и плановая.</p>	ПК-9

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольное задание: Факторы, определяющие клинический прогноз.	УК-1
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	УК-1
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-7
	Ответ: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности»	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-7
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-7
	Ответ: 10 дней.	
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-7
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	ПК-8
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	ПК-8
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	



<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-9
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-9
	Ответ: Да	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-9
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-9
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

#### **6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Ситуационная задача: Пациентка К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы.</p> <p><u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.</p> <p><u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Hb – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных</p>	ПК-7

	<p>щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурь, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

4. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

6. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

*Дополнительная:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
2. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
3. Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - URL: <http://rosminzdrav.ru>.
2. Справочно-правовая система «Консультант – Плюс». –URL: <http://consultant.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. – URL: <http://roszdravnadzor.ru>.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ  
РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ  
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.В.ДВ.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

#### *Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

#### *Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;



- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-9.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;

- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных

вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки; - современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- принципов работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;</li> <li>- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;</li> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;</li> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>- планировать, организовать и оценить результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</li> <li>- обеспечить информационную безопасность в медицинской организации</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы;</li> <li>- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;</li> <li>- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление лечебной деятельности</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- работы с современными информационными системами и обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	П/А
<b>ПК-9</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи</li> <li>- особенностей ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- принципов ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- приемов обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка;</li> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- обеспечить сохранность персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы;</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- использования стандартов оказания медицинских услуг;</li> <li>- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы;</li> <li>- оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	Т/К П/А



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять аудитный проект;</li> <li>- уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы;</li> <li>- составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- работа в информационных системах и обеспечения сохранности персональных данных, врачебной тайны</li> </ul>	П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным

семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

#### 4.1 Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

#### 4.2 Промежуточная аттестация: зачет

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>45</sup>	СЗ <sup>46</sup>	ПЗ <sup>47</sup>	СР <sup>48</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,03 з.е.</b>	<b>15 ак.ч./ 0,47 з.е.</b>	<b>7 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>49</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

<sup>45</sup> Л – лекции

<sup>46</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>47</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>48</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>49</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)<sup>50</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>51</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

<sup>50</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>51</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-9
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ПК-4, ПК-9
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-9
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-9
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	ПК-4, ПК-9
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	ПК-4, ПК-9
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-9
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	ПК-4, ПК-9
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-9
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-9
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-9

1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ПК-4, ПК-9
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-9
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-9
<b>Всего:</b>			<b>12 ак.ч. /0,3 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	ПК-4, ПК-9
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	ПК-4, ПК-9
	<i>Ответ:</i>	

	неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	
--	---	--

### 6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i>            А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.            Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.            В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.            Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.            И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.            К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.            О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбережением, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличиванием, уничтожением ведомостей о физическом лице.            Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.            П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и</p>	ПК-4, ПК-9

	<p>место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	ПК-4, ПК-9
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>5. Содержание понятия «врачебная тайна»</p> <p>6. Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну</p> <p>7. Этические аспекты врачебной тайны</p> <p>8. Правовые аспекты врачебной тайны</p> <p>9. Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны</p>	

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Законодательное определение персональных данных в России впервые дано:</p> <p>А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ</p> <p>Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ</p> <p>В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p>	ПК-4, ПК-9
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют:</p> <p>А. Роскомнадзор</p> <p>Б. Росздравнадзор</p> <p>В. Роспотребнадзор</p>	ПК-4, ПК-9
	<i>Ответ: А</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

### *Дополнительная литература:*



1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // [Врач и информационные технологии](#). - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

#### *Интернет-ресурсы:*

1 Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4 Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5 Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6 Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7 Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

- 8 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>
- 9 Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- 10 Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
- 11 Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
- 12 Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
- 13 Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
- 14 Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
- 15 Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
- 16 Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
- 17 Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»  
<https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

### **7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛМО**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гевондян Артур Размикевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Худобородов Алексей Игоревич		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» одобрена на заседании Учебно-методического Совета Академии «24» июня 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛМО  
Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1. гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
2. гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;

3. гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
4. по организации обращения с медицинскими отходами.

*Сформировать умения:*

1. применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
2. оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
3. оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
4. провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
5. определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
6. оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
7. оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
8. обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
9. определить безопасные условия труда медицинского персонала;
10. оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
11. дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
12. проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

*Сформировать навыки:*

7. работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
8. обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
9. отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
10. измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
11. исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
12. определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
13. проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
14. составления схемы обращения с медицинскими отходами;
15. обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
16. правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
17. работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- по организации обращения с медицинскими отходами.

*Сформировать умения:*

- применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;

- определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
- дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

#### *Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
- работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

4. Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие профессиональную деятельность врача-эпидемиолога;

5. Устав Академии;

6. Локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовностью к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов гигиенических исследований; - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-гигиенических лабораторных и гигиенических исследований.	П/А
	<u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками;	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;</li> <li>- выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;</li> <li>- выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, анализа, обработки информации;</li> <li>- выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях.</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательных и нормативных документов, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- гигиенических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- организации обращения с медицинскими отходами.</li> </ul>	П/А Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексный подход при гигиенической оценке организаций, осуществляющих медицинскую деятельность;</li> <li>- оценивать результаты обследования медицинских организаций в целях разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- применять современные методики исследования факторов среды медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по профилактике неблагоприятного воздействия на организм пациентов и медицинского персонала;</li> <li>- оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- обследования и оформления документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;</li> <li>- составления схемы обращения с медицинскими отходами.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинской организации, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей и области применения специализированного оборудования в медицинской организации.</li> <li>- методов и методик проведения исследований в медицинских организациях</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различное оборудование в обследовании медицинской организации;</li> <li>- применять методы контроля за факторами химической, физической и биологической природы в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации по работе и контролю за используемым оборудованием в медицинской организации;</li> <li>- владеть методиками работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- регистрации проведённых исследований и выдачи результатов.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные технологии в деятельности обследования медицинской организации;</li> <li>- применять специализированное оборудование, предусмотренное для использования в профессиональной сфере.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм и методов санитарно-просветительной работы среди лиц с инфекционными заболеваниями, их родственников и медицинского персонала;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни у пациентов и медицинского персонала с целью устранения неблагоприятных факторов и укрепления здоровья;</li> <li>- состояния санитарно-эпидемиологической обстановки и состояния среды в медицинской организации для выявления факторов риска для пациентов и персонала.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать санитарно-просветительские мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди пациентов и медицинского персонала с целью устранения факторов риска;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни среди пациентов и медицинского персонала, направленные на сохранение и укрепление здоровья.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации принципов санитарно-просветительской деятельности у пациентов и медицинского персонала с целью устранения факторов риска по инфекционным и неинфекционным заболеваниям и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у пациентов и медицинского персонала мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных показателей качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать проведение специфической профилактики среди</li> </ul>	П/А

	разных возрастных групп	
	<u>Навыки:</u> - порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2</b>
В.Ф.1.1.1	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее – Роспотребнадзор). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	УК-1, ПК-1
В.Ф.1.1.2	Гигиенические требования к размещению медицинской организации и ее территории	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.3	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.4	Особенности организации подразделений различного профиля	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.5	Требования к внутренней отделке помещений	ПК-1, ПК-2
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий</b>	<b>ПК-1, ПК-2</b>
В.Ф.1.2.1	Гигиенические требования к организации вентиляции и воздушной среде	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2	Гигиенические требования к микроклимату	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.3	Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.4	Гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.5	Гигиенические требования к организации водоснабжения	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.6	Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации	ПК-1, ПК-2
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-6</b>
В.Ф.1.3.1	Гигиенические требования к организации питания пациентов	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.3.3	Гигиенические требования к правилам личной гигиены пациентов	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Гигиенические требования к организации стирки белья (работы прачечной)	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.3.5	Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала	ПК-1, ПК-2
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Организация обращения с медицинскими отходами</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>



Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.4.1	Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами	УК-1, ПК-1
В.Ф.1.4.2	Структура и классификация отходов в многопрофильных медицинских организациях	ПК-1
В.Ф.1.4.3	Организация системы сбора и удаления медицинских отходов	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.4.4	Методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов	ПК-1, ПК-2

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвёртый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

##### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
---------------------	----------------------

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	2	8	17	9	УК-1, ПК-1, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2</b>

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	2	8	17	9	ПК-1, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>ПК-1, ПК-2</b>

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	2	8	17	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5</b>

#### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	2	8	17	9	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>

*Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.*

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 академ. час.):**

###### **Первый семестр (2 академ. час.):**

- Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации.

###### **Второй семестр (2 академ. час.):**

- Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий.

###### **Третий семестр (2 академ. час.)**

- Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов.

###### **Четвёртый семестр (2 академ. час.)**

- Организация обращения с медицинскими отходами.

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (32 академ. час.):**

###### **Первый семестр (8 академ. час.):**

1. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

2. Принципы архитектурно-планировочных и конструктивных решений зданий и помещений медицинских организаций.

3. Особенности гигиенических требований к внутренней отделке помещений медицинских организаций.

###### **Второй семестр (8 академ. час.):**

1) Обеспечение выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации.

2) Основные гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию.

3) Особенности гигиенических требований к организации водоснабжения в медицинской организации. Качество воды по микробиологическим и химическим показателям.

4) Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации.

### **Третий семестр (8 акад. час.):**

- 1) Гигиенические требования к организации питания пациентов.
- 2) Современный подход к организации уборки в помещениях. Привлечение клининговых компаний.
- 3) Безопасность работы медицинского персонала. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.

### **Четвёртый семестр (8 акад. час.):**

1. Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами.
2. Организация системы сбора и удаления медицинских отходов.
3. Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий: (68 акад. час.)**

#### **Первый семестр (17 акад. час.):**

- 1) Нормативно-правовые документы, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- 2) Особенности размещения медицинских организаций. Обоснование гигиенических требований к территории.
- 3) Архитектурно-планировочные решения при строительстве и размещении медицинских организаций. Гигиенические проблемы.
- 4) Особенности организации подразделений различного профиля.
- 5) Обоснование требований к внутренней отделке помещений в медицинской организации.

#### **Второй семестр (17 акад. час.):**

1. Основные способы и средства очистки воздуха в помещениях медицинской организации.
2. Оценка эффективности работы вентиляции.
3. Исследование микроклимата и его характеристики в различных помещениях медицинской организации.
4. Характеристика естественной и искусственной освещенности. Оценка биологического действия освещения на организм.
5. Обоснование гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию.
6. Организация водоснабжения в медицинской организации.
7. Организация канализации в медицинской организации. Очистка и обеззараживание сточных вод.

### **Третий семестр (17 академических часов):**

- 1) Организация контроля за безопасностью питания пациентов. Современные подходы к организации питания в медицинской организации.
- 2) Гигиеническое значение современных подходов к уборке помещений. Клининг – положительное и отрицательное при его применении в медицинских организациях.
- 3) Обоснование гигиенических требований к правилам личной гигиены пациентов.
- 4) Гигиенические требования к организации стирки белья пациентов и персонала медицинской организации. Требования к работе прачечной.
- 5) Профилактика инфекционных и неинфекционных профессиональных заболеваний у медицинских работников.

### **Четвёртый семестр (17 академических часов):**

1. Принципы классификации медицинских отходов.
2. Структура отходов в зависимости от профиля медицинской организации.
3. Организация системы сбора и удаления медицинских отходов в различных подразделениях.
4. Химическое обеззараживания медицинских отходов.
5. Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 академических часов):**

#### **Первый семестр (9 академических часов):**

1. Оптимизация санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
2. Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации.
3. Критический анализ современных подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы.

#### **Второй семестр (9 акад. час.):**

1. Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий.
2. Разработка плана производственного контроля в медицинской организации.
3. Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний.

#### **Третий семестр (9 акад. час.):**

1. Контроль за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией.
2. Новые технологии уборки различных помещений в медицинской организации.
3. Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников.

#### **Четвёртый семестр (9 акад. час.):**

1. Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами.
2. Разработка схемы обращения с отходами в медицинской организации.
3. Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами.

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

#### **Первый семестр**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка предложений по вопросам оптимизации санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</li> <li>2. Написание реферата на тему: «Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации».</li> <li>3. Написание реферата на тему: «Критический анализ современных</li> </ol>	9	УК-1, ПК-1, ПК-2

		подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы»		
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2</b>

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	1. Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий». 2. Разработка и представление плана производственного контроля в подразделении (физиотерапии, хирургии, кардиологии и др.). 3. Написание реферата на тему «Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний»	9	ПК-1, ПК-2
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>ПК-1, ПК-2</b>

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	1. Представление плана работ по контролю за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией. 2. Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Новые технологии уборки различных помещений в медицинской организации». 3. Методическая разработка темы семинара: «Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников».	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5</b>

### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	-------------	---------------------------------

В.Ф.1.4	Организация обращения с медицинским и отходами	1. Представление методической разработки занятия: «Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами». 2. Разработка и представление схемы обращения с отходами в медицинской организации. 3. Написание реферата на тему: «Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами».	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачёта*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3) СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>	УК-1, ПК-1



	Какие принципы являются основными при оценке архитектурно-планировочных решений?	
	<p><i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» при планировке как медицинской организации в целом, так и ее отдельных подразделений, основными принципами являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение поточности технологических процессов;</li> <li>2. исключение возможности перекрещивания потоков с различной степенью эпидемиологической опасности;</li> <li>3. зонирование территории.</li> </ol>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Как обеспечивается личная гигиена пациентов в медицинском стационаре?</p>	ПК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> При поступлении в стационар пациенты, при необходимости, проходят санитарную обработку в приемном отделении, включающую: принятие душа или ванны, стрижку ногтей и другие процедуры в зависимости от результатов осмотра. Не реже 1 раза в 7 дней с отметкой в истории болезни проводится гигиеническая обработка больных. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта и т.д.) проводится утром, а также после приема пищи и при загрязнении тела. Больным разрешается использовать собственные предметы личной гигиены.</p>	

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>	
1.	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в операционных блоках предусматривается вентиляция:</p> <p>А. механическая; Б. приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки В. приточно-вытяжная с преобладанием притока; Г. любая в зависимости от типа застройки больницы; Д. естественная</p>	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ В.</i>	
2.	<p>Схему обращения с медицинскими отходами в медицинской организации разрабатывает:</p> <p>А. Главная медсестра больницы, согласовывает с главным врачом; Б. Лицо, ответственное за организацию обращения с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач. В. Госпитальный эпидемиолог, согласовывает с главным врачом; Г. Ответственный за обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач; согласовывается в территориальном отделе Роспотребнадзора; Д. Специалист территориального отдела Роспотребнадзора.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2,
	<i>Ответ: Б.</i>	

3.	Утилизация медицинских отходов – это: А. Уничтожение всех патогенных и условно патогенных микроорганизмов; Б. Захоронение в местах, установленных действующим законодательством; В. Вторичное использование после соответствующей переработки; Г. Изменение внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного использования; Д. Все перечисленное.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: В.</i>	
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) -если правильны ответы 2 и 4; Г) -если правильный ответ 4; Д) - если– правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>	
4.	Допустимо ли использовать имеющийся в больнице мусоропровод при обращении с эпидемически опасными отходами: 1. Допустимо; 2. Допустимо, при согласовании с Роспотребнадзором; 3. Допустимо, но при условии ежедневной дезинфекции мусоропровода; 4. Не допустимо	ПК-1
	<i>Ответ: Г</i>	
5.	Современные технологии проведения уборки в медицинской организации предполагают: 1. Предварительную подготовку уборочного инвентаря; 2. Раздельное использование уборочного инвентаря для каждого помещения; 3. Сигнальную маркировку инвентаря; 4. Эргономичность.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Д</i>	
6.	Матрацы и подушки в отделении подвергаются обеззараживанию в дезкамере: 1. Не реже одного раза в год; 2. Не реже одного раза в шесть месяцев; 3. Не реже одного раза в три месяца; 4. После выписки пациента.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные требования к организации вентиляции помещений в медицинской организации.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1. Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); 2. Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток);	

	3. Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздухопроводов и т.д.)	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются: 1. больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); 2. полимерные строительные и отделочные материалы; 3. лечебная и диагностическая аппаратура; 4. лекарственные и дезинфицирующие средства; 5. атмосферный воздух.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее опасные процедуры в обороте больничного белья.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Наиболее опасными в эпидемиологическом отношении процедурами в обороте больничного белья являются: 1. Сбор и предварительная сортировка грязного белья; 2. Транспортировка грязного белья; 3. Стирка белья в прачечной; 4. Транспортировка чистого белья; 5. Временное хранение чистого белья; 6. Смена белья.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)?	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке ИСМП следующие: 1. Неправильная температура хранения готовой пищи; 2. Несоблюдение правил обработки рук сотрудников пищеблока; 3. Неправильное приготовление пищи; 4. Контаминированное микроорганизмами оборудование; 5. Приобретение продуктов ненадлежащего качества; 6. Другие.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.	

1.	В стационарах медицинской организации естественное освещение должно быть обязательно обеспечено в: 1. палатах; 2. коридорах палатных секций; 3. кабинетах врачей; 4. комнатах отдыха для персонала.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: А</i>	
2.	Органами-мишенями для лазерного излучения являются: 1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: Б</i>	
3.	При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: А</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.	УК-1, ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем: • «разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; • осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; • осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; • проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации».	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем «больничной гигиены»?	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Специфика проблем «больничной гигиены» связана со следующими	

	<p>особенностями деятельности медицинских организаций.</p> <p>1. Особенность контингента – больные люди обладают повышенной чувствительностью к факторам окружающей среды; пониженной резистентность к микробным агентам; изменением психологического состояния, обусловленным наличием заболевания.</p> <p>2. Особенность условий труда медицинского персонала – пациент является фактором инфекционного и неинфекционного риска; сменный режим труда, ночной в том числе; интенсивная психологическая и эмоциональная нагрузка и проч.</p> <p>3. Условия формирования больничной среды – влияние химических, физических и биологических неблагоприятных факторов.</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-10»?</p>	УК-1, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов. Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите технологии обеззараживания воздуха, которые могут применяться в медицинской организации»?</p>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> В медицинской организации воздух можно обеззараживать, применяя современные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>воздействие ультрафиолетовым излучением (открытые и закрытые облучатели в т.ч. рециркуляторы – Дезар; Тион, Аэролайф, Амбилайф; импульсные излучатели – Альфа);</li> <li>воздействие аэрозолями дезинфицирующих средств (генераторы аэрозолей);</li> <li>воздействие озоном (генераторы озона);</li> <li>применение фильтров (электрофильтры, НЕРА, антимикробные).</li> <li>воздействие постоянным электрическим полем с последующей высокоэффективной фильтрацией разрушенных биологических агентов (система «Поток»).</li> </ol>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации?</p>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Архитектурно-планировочные;</li> <li>Строительно-акустические;</li> </ol>	

	3. Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); 4. Административные (режим в помещениях)	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие действия запрещены при обращении с медицинскими отходами?	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.7.2790-10 запрещается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вручную разрезать, разрушать медицинские отходы классов Б и В;</li> <li>• снимать вручную иглу со шприца или надевать колпачок после инъекции;</li> <li>• пересыпать (перегружать) неупакованные медицинские отходы из одной емкости в другую;</li> <li>• утрамбовывать отходы;</li> <li>• осуществлять любые операции без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты, спецодежды;</li> <li>• острый инструментарий собирать в мягкую упаковку;</li> <li>• устанавливать емкости для сбора медицинских отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов</li> </ul>	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Ситуационная задача.</i> При гигиеническом обследовании палат отделения клинической туберкулезной больницы установлено: Ориентация палат на юго-запад, площадь на 1 чел. 6 м <sup>2</sup> . Искусственное освещение выполнено люминесцентными лампами, уровень освещенности при общем освещении - 80 лк. Температура воздуха - 20 <sup>0</sup> при относительной влажности 70% и скорости движения - 0,3 м/с. Вентиляция естественная, за счет проветривания. Какие гигиенические критерии не соответствуют нормируемым? Предложите профилактические мероприятия.	ПК-1, ПК-2
	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Ответ: 01. Минимальная площадь помещения в палате инфекционного (туберкулезного) отделения для взрослых на 1 пациента составляет: А. 6 м <sup>2</sup> ; Б. 7 м <sup>2</sup> ; В. 8 м <sup>2</sup> ; Г. 10 м <sup>2</sup> ; Д. 10 м <sup>2</sup> в 4-х местной палате.	
	<i>Эталонный ответ: В.</i>	

	<p>Инструкция. Выберите правильные ответы по схеме:</p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б. Если правильные ответы 1 и 3;  В. Если правильные ответы 2 и 4;  Г. Если правильный ответ 4;  Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Ответ:  02. В палате отделения гигиеническим нормативам не соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микроклимат;</li> <li>2. освещение;</li> <li>3. площадь на 1 койку для пациентов;</li> <li>4. температура воздуха.</li> </ol>	
	<p><i>Эталонный ответ: А</i></p>	
	<p>Ответ:  03. Оптимальная система вентиляции в палате отделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. естественная с организацией проветривания;</li> <li>2. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием притока;</li> <li>3. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием вытяжки;</li> <li>4. общеобменная приточно-вытяжная.</li> </ol>	
	<p><i>Эталонный ответ: Б</i></p>	
	<p>Ответ:  04. Для профилактики неблагоприятного влияния на больных факторов необходимы мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. архитектурно-планировочные;</li> <li>2. санитарно-технические;</li> <li>3. санитарно-противоэпидемические;</li> <li>4. организационные.</li> </ol>	
	<p><i>Эталонный ответ: Д</i></p>	
<p>2.</p>	<p><i>Ситуационная задача.</i>  В отделении роддома клинической больницы белье, пеленки, детские пеленки собирают в желтые пакеты для медицинских отходов и отправляют в прачечную. В результате проверки Роспотребнадзором был наложен штраф. Какие административно-правовые нарушения были установлены при обследовании роддома?</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>
	<p><i>Ответ:</i>  Штраф наложен за нецелевое использование желтых пакетов. Желтые пакеты предназначены для сбора медицинских эпидемически опасных отходов класса Б, которые подлежат обеззараживанию/обезвреживанию, т.е. не подлежат дальнейшему использованию в медицинской организации. Многократные медицинские изделия: белье, пеленки, даже если они загрязнены биологическим материалом и кровью, собираются в герметичную упаковку – мешки и направляют в прачечную, где их сначала дезинфицируют, а затем стирают.</p>	
	<p><i>Эталонный ответ: Д</i></p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1 Учебно-методическая документация и материалы:**

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
3. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

- Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
- Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
- Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
- Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

### *Дополнительная:*

- Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
- Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
- Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
- Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
- Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
- Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>



- [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф.](#) - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

- Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ И АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» одобрена на заседании УМС 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ И АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ**  
**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) Проблемы антибиотикорезистентности в мире и в России.
- 2) Механизмов развития резистентности к противомикробным препаратам и путей её преодоления.

- 3) Новых Российских рекомендаций по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ).
- 4) По оптимизации использования противомикробных препаратов.
- 5) Организации работы и оснащения микробиологической лаборатории.
- 6) Методов выявления маркеров антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций.

*сформировать умения:*

- 1) Составлять совместно с врачами лечебного учреждения локальные протоколы по антибиотикопрофилактике.
- 2) Анализировать результаты контроля за антибиотикорезистентностью для осуществления обоснованных закупок эффективных антибиотиков.
- 3) Проводить эпидемиологический мониторинг этиологической структуры микрофлоры и ее резистентности к антибиотикам в лечебном учреждении.
- 4) Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- 5) Составлять план работы и отчет о своей работе.

*сформировать навыки:*

- 1) Проведения эпидемиологического надзора за формированием устойчивости микроорганизмов к противомикробным препаратам.
- 2) Формирования протоколов эмпирической антибактериальной терапии.
- 3) Инфекционного контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и борьбы с антимикробной резистентностью путем применения мер инфекционного контроля.
- 4) Определения необходимости проведения ротации антимикробных препаратов и дезинфицирующих средств с целью предупреждения формирования госпитальных штаммов микроорганизмов.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) Проблемы антибиотикорезистентности в мире и в России.
- 2) Механизмов развития резистентности к противомикробным препаратам и путей её преодоления.
- 3) Новых Российских рекомендаций по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ).
- 4) По оптимизации использования противомикробных препаратов.
- 5) Организации работы и оснащения микробиологической лаборатории.
- 6) Методов выявления маркеров антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций.

*сформировать умения:*

- 1) Составлять совместно с врачами лечебного учреждения локальные протоколы по антибиотикопрфилактике.
- 2) Анализировать результаты контроля за антибиотикорезистентностью для осуществления обоснованных закупок эффективных антибиотиков.
- 3) Проводить эпидемиологический мониторинг этиологической структуры микрофлоры и ее резистентности к антибиотикам в лечебном учреждении.
- 4) Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- 5) Составлять план работы и отчёт о своей работе.

*сформировать навыки:*

- 1) Проведения эпидемиологического надзора за формированием устойчивости микроорганизмов к противомикробным препаратам.
- 2) Формирования протоколов эмпирической антибактериальной терапии.
- 3) Инфекционного контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и борьбы с антимикробной резистентностью путем

применения мер инфекционного контроля.

4) Определения необходимости проведения ротации антимикробных препаратов и дезинфицирующих средств с целью предупреждения формирования госпитальных штаммов микроорганизмов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ №294 от 15.04.2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1140 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.13 Вирусология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34424);

- Санитарно-эпидемиологические правила утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.04.2003 №42 СП 1.3.1285-03 «Безопасность работы с микроорганизмами I - II групп патогенности (опасности)» (в редакции СП 1.3.2628-10 Изменения и дополнения № 1 к СП 1.3.1285-03);

- Санитарно-эпидемиологические правила утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2008 №4 СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней» (в редакции СП 1.3.2518-09 «Дополнения и изменения №1, СП 1.3.2885-11 «Дополнения и изменения №2»);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-4).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - проблемы антибиотикорезистентности в мире и в России; - механизмов развития резистентности к противомикробным препаратам и путей её преодоления	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать результаты контроля за антибиотикорезистентностью для осуществления обоснованных закупок эффективных антибиотиков; - выявлять и изучать факторы риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала; - анализировать и систематизировать поступающую информацию, указывающую на возможное формирование резистентности микроорганизмов к применяемым в учреждении антимикробным (в том числе дезинфекционным) средствам	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> - участие в разработке стратегий сдерживания роста антибиотикорезистентности на уровне стационаре	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - оптимизации использования противомикробных препаратов	П/А
	<u>Умения:</u> - составлять совместно с врачами лечебного учреждения локальные протоколы по антибиотикопрфилактике; - анализировать результаты лабораторных исследований на определение чувствительности к антимикробным препаратам микроорганизмов, выделенных от больных и с объектов окружающей среды лечебного учреждения	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - получения информации, необходимой для разработки мероприятий по сдерживанию появления и распространения антимикробной резистентности на уровне лечебного учреждения; - постановки эпидемиологического диагноза формирования госпитального штамма возбудителя инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи; - работы в сети «Интернет» для профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, вызванных возбудителем, обладающим антимикробной резистентностью	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - новых Российских рекомендаций по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ)	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить эпидемиологический мониторинг этиологической структуры микрофлоры и её резистентности к антимикробным препаратам в лечебном учреждении; - составлять план работы и отчёт о своей работе	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения эпидемиологического надзора за формированием устойчивости микроорганизмов к противомикробным препаратам; - инфекционного контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и борьбы с антимикробной резистентностью путем применения мер инфекционного контроля	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение противоэпидемических мероприятий в медицинской организации	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - работы и оснащения микробиологической лаборатории; - методов выявления маркеров антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций	Т/К
	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Т/К
	<u>Навыки:</u>	Т/К П/А

	- определение необходимости проведения ротации антимикробных препаратов и дезинфицирующих средств с целью предупреждения формирования госпитальных штаммов микроорганизмов	
	<u>Опыт деятельности:</u> - ведение инфекционного контроля, направленного на профилактику возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
В.Ф.2.1.1	Виды бактерий	ПК-2, К-4
В.Ф.2.1.1.1	Госпитальный штамм	УК-1, ПК-1
В.Ф.2.1.1.2	ESCAPE - патогены	ПК-2, К-4
В.Ф.2.1.2	Эволюция распространения антибиотикорезистентности	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
В.Ф.2.1.2.1	Виды резистентности микроорганизмов	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.2.2	Основные механизмы резистентности микроорганизмов	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.2.2.1	Природная и приобретённая резистентность	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.2.2.2	Биохимические механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.2.2.3	Скорость развития лекарственной устойчивости к антимикробным препаратам у микроорганизмов	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.2.2.4	Обратимость резистентности	ПК-2, ПК-4
В.Ф.2.1.3	Общие принципы рациональной антибактериальной терапии	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
В.Ф.2.1.4	Антибиотикопрофилактика	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
В.Ф.2.1.5	Меры борьбы с формированием резистентности у микроорганизмов	ПК-2
В.Ф.2.1.5.1	Глобальный план ВОЗ по борьбе с антимикробной резистентностью. Система глобального мониторинга резистентности к антимикробным средствам (GLASS)	ПК-1, ПК-2
В.Ф.2.1.5.2	Новые Российские рекомендации по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ)	ПК-4

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27

- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 кад.час/1 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Первый семестр</b>						
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности	2	7	18	9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
<b>Итого по первому семестру:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
<b>Второй семестр</b>						
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности.	2	7	18	9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4

	Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности					
<b>Итого по второму семестру:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
<b>Третий семестр</b>						
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности	2	7	18	9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
<b>Итого по третьему семестру:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
<b>Четвертый семестр</b>						
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности	2	7	18	9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
<b>Итого по четвертому семестру:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

##### Первый семестр (2 акад. часа):

- Виды резистентности микроорганизмов. Основные механизмы развития резистентности микроорганизмов.

##### Второй семестр (2 акад. часа):

- Биохимические механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам. Скорость развития лекарственной устойчивости к антимикробным препаратам у микроорганизмов. Обратимость резистентности.

##### Третий семестр (2 акад. часа):

- Меры борьбы с формированием резистентности у микроорганизмов.

##### Четвертый семестр (2 акад. часа):

- Глобальный план ВОЗ по борьбе с антимикробной резистентностью.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

## **Тематика семинарских занятий (28 акад. час.)**

### **Первый семестр (7 акад. час.):**

- Понятие резистентности. Условия формирования резистентности.
- Резервуары резистентности.
- Оценка и анализ различных социальных и медицинских фактов, приводящих к развитию резистентности микроорганизмов к антибактериальным препаратам.
- ESCAPE – патогены. Актуальность.

### **Второй семестр (7 акад. час.):**

- Причины появления патогенов.
- Госпитальный штамм. Понятие. Характерные признаки. Условия формирования.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в системе профилактики инфекций, вызванных госпитальными штаммами.

### **Третий семестр (7 акад. час.):**

- Способы преодоления лекарственной устойчивости микроорганизмов.
- Формирование устойчивости микроорганизмов к дезинфицирующим средствам.
- Методы оценки чувствительности к дезинфицирующим средствам микроорганизмов.
- Группы устойчивости микроорганизмов к дезинфицирующим веществам.

### **Четвертый семестр (7 акад. час.):**

- Работа бактериологической лаборатории медицинской организации.
- Способы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам в медицинских организациях.
- Организация мониторинга устойчивости - чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам.

## **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

## **Тематика практических занятий (72 акад. час.)**

### **Первый семестр (18 акад. час.):**

- Оформление результатов мониторинга выделенной микрофлоры в электронном виде.
- Определение контингента пациентов для бактериологического лабораторного обследования.
- Определение объектов больничной среды для бактериологического лабораторного исследования.
- Анализ и оценка антибиотикограммы.

### **Второй семестр (18 акад. час.):**

- Изучение методов определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

- Определение чувствительности культуры к антибиотикам на демонстрационных чашках методом бумажных дисков с антибиотиками.

- Механизмы действия антибиотиков на микробную клетку.

- Принципы рациональной антибиотикотерапии.

### **Третий семестр (18 академических часов):**

- Влияние антибиотиков на организм.

- Стратегия борьбы с резистентностью микроорганизмов к антимикробным препаратам.

- Условия формирования госпитального штамма. Микробиологический мониторинг госпитальных штаммов.

- Способы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам в медицинских организациях.

### **Четвертый семестр (18 академических часов):**

- Методы оценки чувствительности к дезинфицирующим средствам микроорганизмов.

- Мониторинг устойчивости - чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам в лечебной организации.

## **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 академических часов.)**

### **Первый семестр (9 академических часов):**

- Проведение бесед с пациентами по недопустимости применения антибиотиков без врачебного назначения.
- Представление варианта рекомендаций для группы инфекционного контроля по контролю за формированием резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам.
- Написание реферата на тему «Принципы рациональной антибиотикотерапии».

#### **Второй семестр (9 акад. час.):**

- Написание реферата на тему «Бактериофаги. Применение с лечебной и профилактической целью».
- Написание реферата на тему «Эволюция распространения антибиотикорезистентности».

#### **Третий семестр (9 акад. час.):**

- Написание реферата на тему «Новые Российские рекомендации по стратегии контроля антимикробной терапии».
- Написание реферата на тему «Общие принципы рациональной антибиотикопрофилактики».

#### **Четвертый семестр (9 акад. час.):**

- Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по антибиотикорезистентности.

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности	Анализ различных социальных тенденций, и медицинских фактов, приводящих к развитию антибиотикорезистентности. Проведение бесед с пациентами лечебного учреждения по недопустимости применения антибиотиков без врачебного назначения. Составление рекомендаций для группы инфекционного контроля по контролю за формированием резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Принципы рациональной антибиотикотерапии», «Бактериофаги. Применение с лечебной и профилактической целью», «Эволюция распространения	36 акад. час.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
		антибиотикорезистентности», «Новые Российские рекомендации по стратегии контроля антимикробной терапии», «Общие принципы рациональной антибиотикопрофилактики». Составление рецензии на статью периодических медицинских журналов по антибиотикорезистентности		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите основные риски формирования резистентных штаммов возбудителя	УК-1; ПК-1; ПК-2
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выбора препарата, дозировка, способ и длительность применения;</li> <li>- ненадлежащее и нерациональное использование АМП;</li> <li>- ненадлежащий санитарно-гигиенический режим в лечебной организации;</li> <li>- нарушения дезинфекционно-стерилизационного режима;</li> <li>- несоблюдение изоляционно-режимных и карантинных мероприятий;</li> <li>- неправильное мытье и обработка рук антисептиками</li> </ul>	
2.	Предложите рациональный режим работы при оказании помощи пациентам с метициллин-(оксациллин), ванкомицин и меропинем-резистентным	ПК-4

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	микроорганизмами	
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изоляция больных в отдельные палаты;</li> <li>- При входе в палату персонал надевает маску, спецодежду, перчатки и снимает их при выходе;</li> <li>- перевязка пациентов проводится в палате;</li> <li>- «Некритические» предметы (стетоскоп, термометр) используются только для данного пациента;</li> <li>- При входе и выходе из палаты персонал обрабатывает руки спиртосодержащими препаратами;</li> <li>- После выписки пациента проводится заключительная дезинфекция, камерное обеззараживание постельных принадлежностей, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха;</li> <li>- После дезинфекции проводится лабораторное обследование объектов окружающей среды (в палате и шлюзе, если таковой имеется)</li> </ul>	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Из гнойной раны больного выделен возбудитель – патогенный стафилококк и определена его чувствительность к антибиотикам: пенициллин – зона задержки роста бактериальной культуры – 8 мм; оксациллин – 9 мм; ампициллин – 10мм; цефотаксим – 22 мм; линкомицин – 11 мм. Какой антибиотик следует выбрать для лечения больного?</p> <p>А. Оксациллин          В. Ампициллин          С. Цефотаксим          D. Линкомицин.          E. Пенициллин</p> <p>Ответ: С</p>	ПК-6
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>В больницу поступил ребенок, на слизистой оболочке щек, неба и языка которого был видимый точечный налет белого и желтого цвета, вызванный <i>Candida albicans</i>. Какой из перечисленных препаратов используется для лечения кандидоза?</p> <p>А. Пенициллин          В. Тетрациклин          С. Гентамицин          D. Цефепим          E. Нистатин</p> <p>Ответ: E</p>	ПК-6

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Дайте характеристику качественному методу определения чувствительности микроорганизмов	ПК-4
	<p>Ответ:</p> <p>Качественный метод определения чувствительности микроорганизмов – это метод дисков или диско-диффузионный метод. Используется для оценки эффективности антибиотиков в клинических условиях. Питательную среду разливают в чашки, помещенные на строго горизонтальной поверхности. Клинический материал или культуру микроорганизмов, выделенную от больного, засевают на поверхность питательного. После посева крышку чашки приоткрывают не более чем на 15 мин и дают поверхности среды подсохнуть.</p> <p>Затем стерильным пинцетом кладут на поверхность агара бумажные диски, пропитанные раствором определенного антибиотика, и слегка придавливают. Чашки инкубируют около 18 ч при 37°C в перевернутом положении. При наличии чувствительной к антибиотику флоры вокруг соответствующих дисков отмечается зона угнетения роста микроорганизмов</p>	
2.	Назовите критерии приобретённой резистентности	ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>резистентность (к 1-2 антибактериальным средствам);  мультирезистентность (к 6-8 антибактериальным средствам);  панрезистентность (ко всем известным антибактериальным средствам)</p>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>С чем связана первичная (природная) устойчивость бактерий к антибиотикам?</i></p> <p>А) с наличием R-плазмид в цитоплазме у бактерий;  В) с наличием внутриклеточных включений;  С) с белками цитоплазматической мембраны;  D) с отсутствием мишени для действия антибиотиков;  Е) с образованием макрокапсулы бактериями.</p>	УК-1; ПК-2
	<p>Ответ: D</p>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p><i>Какой фермент, продуцируется бактериями для ферментативной инактивации антибиотиков:</i></p> <p>А) оксидоредуктаза;  В) трансфераза;  С) гиалуронидаза;  D) бета-лактамаза;  Е) нейраминидаза.</p>	УК-1; ПК-2
	<p>Ответ: D</p>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите побочное действие антибиотиков на макроорганизм и на микроорганизм	ПК-1; ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p><i>На макроорганизм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- токсические реакции: гепатотоксическое действие (тетрациклин, эритромицин), нефротоксическое действие (аминогликозиды), нарушение формирования костного скелета и эмали зубов (тетрациклины), поражение органов кроветворения (хлорамфенекол, сульфаниламиды), кровотечения (цефалоспорины)</li> <li>- дисбиозы;</li> <li>- воздействие на иммунитет.</li> </ul> <p><i>На микроорганизм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появление атипичных форм микроорганизмов (образование L –форм);</li> <li>- формирование антибиотикорезистентности.</li> </ul>	
2.	Определите клиническое значение лекарственной устойчивости.	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>При заболеваниях, вызванных полирезистентными штаммами бактерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличиваются сроки пребывания больных в реанимации на 9 суток;</li> <li>- увеличивается общая длительность госпитализации в 2 раза;</li> <li>- увеличивается стоимость лечения;</li> <li>- увеличивается смертность ~на 24%</li> </ul>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите наиболее частые очаги метициллинрезистентного золотистого стафилококка <i>Ответ:</i> центральные катетеры, кожа, мягкие ткани, лёгкие, кости, суставы, мочевые катетеры	ПК-1; ПК-2
2.	Назовите основные причины распространения антибиотикорезистентности у микроорганизмов, связанные с действием врача <i>Ответ:</i> - применение антибиотиков без наличия показаний; - неправильно выбран антибиотик, когда не учитывается спектр действия антибиотика; - неправильное дозирование антибиотиков; - нерациональное комбинирование антибиотиков; - ошибки, связанные с оценкой эффективности лечения; - ошибки связанные с длительностью антибиотикотерапии; - антибиотики назначаются без учета чувствительности микрофлоры; - к ошибкам антибиотикотерапии относится применение антибиотиков одновременно с противогрибковыми препаратами	ПК-1; ПК-2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические разработки, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Затевахин И.И., Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахиной, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4348-4: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443484.html>
2. Чазов Е.И., Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0082-5: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
3. Авакян Г.Н., Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М.: Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0115-0: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html>
4. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>
6. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных [Электронный ресурс] / Г. Р. Абузарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html>
7. Растения - источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html>

8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.htm>

9. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

10. Тараканов А.В., Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]/Тараканов А. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html>

*Дополнительная:*

1. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")

2. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: Compendium / под общ. ред. В. И. Кулакова, В. Н. Серова. - М.: Литтерра, 2015. - 720 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия. Compendium").

3. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.:ЦОП «Профессия», 2016. -224с.

4. Наркология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html>

5. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

6. Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2017. - 880 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")

7. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: справочник. - М.: Спорт, 2017. - 64 с.

8. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М.: Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-904090-32-6: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html>

9. Егоров Е.А., Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0011-5: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Государственный реестр лекарственных средств <http://www.grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>
4. Ассоциация клинических фармакологов России <http://clinpharmbook.ru/>
5. Международная ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов <http://macff.ru/>
6. Европейская ассоциация клинических фармакологов и терапевтов <https://www.eacpt.eu/>
7. Общество фармакогенетики, фармакокинетики и персонализированной терапии <http://фармакогенетика.рф/>
8. Всемирная организация здравоохранения. Безопасность пациентов. - [https://www.who.int/topics/patient\\_safety/ru/](https://www.who.int/topics/patient_safety/ru/)
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор). Реформа контрольно-надзорной деятельности. - <http://roszdravnadzor.ru/reform>
10. Joint Commission International (JCI). International Patient Safety Goals. - <https://www.jointcommissioninternational.org>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2022**



Рабочая программа практики по специальности Эпидемиология, Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Эпидемиология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №5. Обновлена рабочая программа практики и одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г. протокол №6. Обновлена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

- критериев оценки состояния здоровья населения;

- критериев оценки состояния среды обитания человека;

- по проведению диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

*Сформировать умения:*

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;

- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

- оценить иммунологическую структуру населения;

- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;

- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;

- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов.

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;

- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать навыки:*

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;

- проведения оперативного эпидемиологического анализа;

- проведения эпидемиологической диагностики;

- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;
- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);
- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 1.2 Задачи программы:

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- критериев оценки состояния здоровья населения;
- критериев оценки состояния среды обитания человека;
- по проведению диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

*в психолого-педагогической деятельности:*

- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

*Сформировать умения:*

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;
- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- оценить иммунологическую структуру населения;
- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;
- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов.
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Сформировать навыки:*

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;
- проведения оперативного эпидемиологического анализа;
- проведения эпидемиологической диагностики;
- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок,

принятому в Российской Федерации;

- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);

- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;

- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс</b>	<b>Период</b>	<b>Умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Количество запланированных действий</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>УК-1</b>	<b>Первый год обучения</b>	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существующие свойства в использовании алгоритма эпидемиологической диагностики; - анализировать и систематизировать результаты диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	18	ТК
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по эпидемиологическим вопросам	20	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма; - анализировать любую поступающую информацию	28	ПА
	<b>Второй год обучения</b>	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	40	ТК
		<u>Навыки:</u>	28	ТК
				40



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- выбора методов и средств решения профессиональных задач		
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов		ПА
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	30  30	ТК
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - с контингентом пациентов различных социальных групп		ПА
		<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении противоэпидемической работы на врачебных конференциях	30  30	ТК
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА
		<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	30	ТК
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	30	ТК
УК-3	Первый год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		ПА

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в профилактической деятельности	18 24	ТК
		<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	50	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в эпидемиологических вопросах; - предупреждения распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития		ПА
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация работы санитарно-контрольных пунктов для предупреждения заносов карантинных и других инфекционных болезней		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности эпидемиологии разных групп инфекций	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - по организации основных мер профилактики и мер борьбы с инфекционными болезнями	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологический надзор при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - эпидемиологического обследования эпидемических очагов	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - установление источника(ов) инфекции, механизмов, путей и факторов передачи возбудителя	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - расследование эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней		ПА

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения.	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения противоэпидемических мероприятий в различных очагах		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации противоэпидемических мероприятий при ЧС	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - санитарной и эпидемиологической характеристики территорий в районе ЧС	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций		ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить проведение необходимых лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - по организации сбора и проведения оценки информации по техническому и санитарно-	40	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды		
		<u>Опыт деятельности:</u> - использование данных лабораторных исследований при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использования для эпидемиологической диагностики основ компьютерной грамотности и основных рабочих программ	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	40	ТК
	<u>Опыт деятельности:</u> - по выявлению эпидемиологически значимых объектов.		ПА	
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации гигиенического воспитания населения	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-разъяснительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	40	ТК
<u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)		60	ТК	
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ результатов применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний		ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - применения на практике методов иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	68	ТК
		<u>Навыки:</u> - врачебной этики и медицинской деонтологии	28	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала лечебных организаций	30	ТК
		<u>Навыки:</u> - проведения иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - провести социально-экономический анализ значимости инфекционных болезней	26	ТК
		<u>Навыки:</u> - организации иммунопрофилактики на основании правовых основ	46	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - по организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проведения ретроспективного и оперативного анализа заболеваемости инфекционными болезнями	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - расчета основных показателей экономического ущерба от инфекционных болезней	26	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - внедрение наиболее экономичных противоэпидемических мероприятий		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	64	ТК
		<u>Навыки:</u>	46	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-9		- проводить статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа		
		<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применения основных принципов управления в профессиональной сфере	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации проведения медицинских осмотров с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	66	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - по предупреждению возникновения групповой и вспышечной инфекционной заболеваемости		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - реализовывать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями	24	ТК
<u>Навыки:</u> - подготовки проектов решений, приказов и других документов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		36	ТК	
<u>Опыт деятельности:</u> - контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов			ПА	
Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организация работы госпитального эпидемиолога	40	ТК	
	<u>Навыки:</u> - организации контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	40	ТК	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий во		ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		взаимосвязи с органами и организациями Роспотребнадзора, с другими организациями и ведомствами		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

#### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки врачей ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 10.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
--------	--	----------------------	--	----------------

Б1.Б.1.1.4	Кишечные инфекции	Атлас инфекционных болезней человека, муляжи, стандартные протоколы осмотра инфекционных пациентов	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план и проводить диагностику кишечных инфекций на основе владения пропедевтическими навыками, данными лабораторных и инструментальных исследований</li> <li>использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, в диагностике инфекционных болезней;</li> <li>диагностировать неотложные состояния</li> </ul> <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и интерпретировать результаты физикального обследования</li> <li>обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований</li> </ul>	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.5	Инфекции дыхательных путей			
Б1.Б.1.1.6	Кровяные инфекции			
Б1.Б.1.1.7	Инфекции наружных покровов			
Б1.Б.1.1.8	Инфекции, передаваемые половым путем			
Б1.Б.1.1.9	Природноочаговые инфекции			
Б1.Б.1.1.10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи			

### 3.3 Содержание практики Б2.Б.1.

#### База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Б1.Б.1.1	Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в	Профильная организация	40	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9



Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ситуационные задачи			
Б1.Б.1.2	<b>Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора</b> Изучение нормативных документов. Изучение санитарных правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний.	Профильная организация	84	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.3	<b>Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика</b> Эпидемическое расследование очагов инфекционных заболеваний. Использование статистических методов в практике эпидемиологической диагностики и эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости. Построение графиков и диаграмм, их расшифровка. Управленческое решение по ликвидации эпидемического очага	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	200	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.1.4	<b>Организация иммунопрофилактики</b> Изучение нормативных документов. Курация медицинских организаций при составлении годовых, квартальных планов профилактических прививок населению согласно действующего национального календаря профилактических прививок. Проведение консультаций населения перед проведением прививок. Определение иммунного статуса населения на основании лабораторного исследования степени напряжённости иммунитета. Решение ситуационных задач.	Профильная организация	120	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.Б.1.5	<b>Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней</b> Изучение нормативных документов. Международные медико-санитарные правила (2005 г.).	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	424	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4.2318-08 “Санитарная охрана территории Российской Федерации”. Организация санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ. Решение ситуационных задач			
<b>Б1.Б.1.6</b>	<b>Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)</b> Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС. Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	284	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
<i><b>Второй год обучения</b></i>				
<b>Б1.Б.1.7</b>	<b>Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями в лечебно-медицинских организациях.</b> Эпидемиологический надзор за ИСМП на примере городской больницы Учет и регистрация ИСМП. Расследование случаев подозрения на ИСМП. Составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий для предупреждения ИСМП. Решение ситуационных задач	Профильная организация	312	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
<b>Б1.Б.1.8</b>	<b>Организация работы госпитального эпидемиолога.</b> Составление функциональных обязанностей госпитального эпидемиолога, главной медицинской сестры, заведующих отделениями по предупреждению возникновения и распространения ИСМП. Составление комплексных планов по предупреждению ИСМП в различных отделениях стационара с учётом особенностей их деятельности.	Профильная организация	120	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
<b>Б1.Б.1.9</b>	<b>Работа микробиологической и санитарно-гигиенической лаборатории.</b>	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	77	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Санитарно-гигиеническое исследование объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней. Решение ситуационных задач			
Б1.Б.1.10	Планирование, организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней. Решение ситуационных задач	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	399	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.Б.1.11	Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции.	Профильная организация	68	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.Б.1.12	Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.	Профильная организация	68	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 акад. час./9 з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>

- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 академ.час./23 з.ед.</b>

### Третий семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 академ.час./12 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 академ.час./17 з.ед.</b>

## 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-ных компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.1.1.1	Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	30	10	
<b>Б1.Б.1.2</b>	<b>Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.2.1	Изучение нормативных документов.	30	10	
Б1.Б.1.2.2	Изучение санитарно-эпидемиологических правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний.	33	11	
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика</b>	<b>123</b>	<b>77</b>	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б.Б.1.3.1	Эпидемическое расследование очагов инфекционных заболеваний.	80	15	
Б.Б.1.3.2	Использование статистических методов в практике эпидемиологической диагностики и эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости.	20	25	
Б.Б.1.3.3	Построение графиков и диаграмм, их расшифровка. Решение ситуационных задач	20	25	

Б.Б.1.3.4	Управленческое решение по ликвидации эпидемического очага. Решение ситуационных задач	3	12	
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Организация иммунопрофилактики</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-8</b>
Б1.Б.1.4.1	Изучение нормативных документов	10	4	
Б1.Б.1.4.2	Курация медицинских организаций при составлении годовых, квартальных планов профилактических прививок населению согласно действующего национального календаря профилактических прививок	20	16	
Б1.Б.1.4.3	Проведение консультаций населения перед проведением прививок	20	-	
Б1.Б.1.4.4	Определение иммунного статуса населения на основании лабораторного исследования степени напряжённости иммунитета. Решение ситуационных задач	14	36	
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней</b>	<b>288</b>	<b>136</b>	<b>УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7</b>
Б1.Б.1.5.1	Изучение нормативных документов. Международные медико-санитарные правила	30	20	
Б1.Б.1.5.2	Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4.2318-08 "Санитарная охрана территории Российской Федерации"	38	40	
Б1.Б.1.5.3	Организация санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ.	110	36	
Б1.Б.1.5.4	Решение ситуационных задач	110	40	
<b>Б1.Б.1.6</b>	<b>Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>200</b>	<b>84</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6</b>
Б1.Б.1.6.1	Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС	100	42	
Б1.Б.1.6.2	Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС	100	42	
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	

<b>Б1.Б.1.7</b>	<b>Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями в лечебно-медицинских организациях</b>	<b>198</b>	<b>114</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</b>
Б1.Б.1.7.1	Эпидемиологический надзор за ИСМП на примере городской больницы	42	23	
Б1.Б.1.7.2	Учет и регистрация ИСМП. Решение ситуационных задач	44	25	
Б1.Б.1.7.3	Расследование случаев подозрения на ИСМП. Решение ситуационных задач	80	36	
Б1.Б.1.7.4	Составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий для предупреждения ИСМП	32	30	
<b>Б1.Б.1.8</b>	<b>Организация работы госпитального эпидемиолога</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
Б1.Б.1.8.1	Составление функциональных обязанностей госпитального эпидемиолога, главной медицинской сестры, заведующих отделениями по предупреждению возникновения и распространения ИСМП	45	15	
Б1.Б.1.8.2	Составление комплексных планов по предупреждению ИСМП в различных отделениях стационара с учётом особенностей их деятельности. Решение ситуационных задач	45	15	
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	

#### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-ных компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.9</b>	<b>Работа микробиологической и санитарно-гигиенической лаборатории</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7</b>
Б1.Б.1.9.1	Лабораторная диагностика инфекционных болезней	40	8	
Б1.Б.1.9.2	Санитарно-гигиеническое исследование объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней	25	24	
<b>Б1.Б.1.10</b>	<b>Планирование, организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней</b>	<b>279</b>	<b>120</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9</b>
Б1.Б.1.10.1	Эпидемиологическое расследование очагов с гемоконтактной передачей возбудителя. Решение ситуационных задач	60	30	
Б1.Б.1.10.2	Эпидемиологическое расследование очагов и вспышек кишечных инфекций. Составление планов противоэпидемических мероприятий	110	50	
Б1.Б.1.10.3	Эпидемиологическое расследование очагов и вспышек воздушно-капельных инфекций. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Решение ситуационных задач	80	30	

Б1.Б.1.10.4	Эпидемиологическое расследование природно-очаговых инфекций. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Решение ситуационных задач	29	10	
<b>Б1.Б.1.11</b>	<b>Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9</b>
Б1.Б.1.11.1	Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции	32	20	
<b>Б1.Б.1.12</b>	<b>Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9</b>
Б1.Б.1.12.1	Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	32	20	
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	

#### **4.4. Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора».

- 2) Представление плана мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.
- 3) Представление плана мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.
- 4) Представление плана мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.
- 5) Написание реферата на тему «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-эпидемиолога».
- 6) Написание реферата на тему «Эпиднадзор за инфекционными и паразитарными заболеваниями».
- 7) Написание реферата на тему «Эпидемиологическая диагностика в системе эпидемиологического надзора».
- 8) Анализ показателей инвалидности и смертности среди пациентов после перенесенных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- 9) Подготовка реферата на тему «Эпидемический процесс, основные звенья и составляющие».
- 10) Подготовка реферата на тему «Механизм передачи возбудителя инфекции и/или инвазии».
- 11) Подготовка реферата на тему «Пути и факторы передачи возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний».
- 12) Подготовка реферата на тему «Теория соответствия механизмов и путей передачи возбудителей инфекционных заболеваний».
- 13) Подготовка реферата на тему «Правовые основы деятельности врача эпидемиолога».
- 14) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по теоретическим аспектам эпидемиологии.
- 15) Представление данных оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа на примере острых кишечных инфекций (ОКИ).
- 16) Представление данных оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа на примере инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики.
- 17) Представление данных оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа на примере природно-очаговых инфекций (ПОИ).

## **Второй семестр (276 акад. час.)**

- 1) Написание реферата на тему «Организация помощи пострадавшим в условиях возникновения ЧС природного характера, в том числе врачебной, доврачебной, специализированной».
- 2) Написание реферата на тему «Организация помощи пострадавшим в условиях возникновения ЧС техногенного характера, в том числе врачебной, доврачебной, специализированной».
- 3) Написание реферата на тему «Организация прививочного дела».



4) Написание реферата на тему «Оценка качества прививочной работы, на примере инфекций, управляемых средствами специфической профилактики, с использованием основных медико-статистических показателей».

5) Подготовка реферата на тему «Понятие о природной очаговости трансмиссивных заболеваний».

6) Подготовка реферата на тему «Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф».

7) Обоснование необходимого объема диагностических и профилактических мероприятий в зонах ЧС.)

8) Подготовка реферата на тему «Организация взаимодействия различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в районах чрезвычайных ситуациях».

9) Подготовка реферата на тему «Особо опасные геморрагические лихорадки».

10) Подготовка реферата на тему «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)».

11) Подготовка реферата на тему «Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий».

12) Подготовка реферата на тему «Основные направления деятельности общей лечебной сети в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимоотношения с Роспотребнадзором».

13) Подготовка реферата на тему «Основные функциональные обязанности специалистов Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии».

14) Подготовка реферата на тему «Административная ответственность за нарушения санитарно-гигиенических, противоэпидемических норм и правил».

15) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по теоретическим аспектам иммунопрофилактики инфекционных болезней.

### **Третий семестр (144 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему «Особенности профилактики внутрибольничных заражений вирусным гепатитом В».

2) Представление данных эпидемиологического обследования очага вирусного гепатита В при внутрибольничном заражении.

3) Подготовка реферата на тему «Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов (С, Д и др.)».

4) Подготовка реферата на тему «Взаимосвязь, преемственность в работе Роспотребнадзора и кожно-венерологических диспансеров по предупреждению и ограничению распространения чесотки».

5) Подготовка реферата на тему «Педикуллез, инфекции, передаваемые вшами».

6) Подготовка реферата на тему «Современные методы лечения и профилактики педикуллеза и чесотки».

7) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по профилактике профессионального заражения гепатитом В медицинского персонала.

- 8) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по эпидемиологии и профилактике ИСМП.
- 9) Подготовка реферата на тему «Катетер-ассоциированные инфекции».
- 10) Подготовка реферата на тему «Заболеваемость медицинского персонала».
- 11) Подготовка реферата на тему «ИСМП нижних дыхательных путей. Вентилятор-ассоциированные пневмонии».
- 12) Подготовка реферата на тему «Особенности ИСМП в области хирургического вмешательства».
- 13) Подготовка реферата на тему «Особенности ИСМП в родовспомогательных учреждениях».
- 14) Подготовка реферата на тему «Особенности ИСМП в психиатрических стационарах».
- 15) Подготовка реферата на тему «Особенности ИСМП в урологических отделениях стационаров».
- 16) Подготовка реферата на тему «Внутрибольничные микозы».
- 17) Подготовка реферата на тему «Функциональные обязанности госпитального эпидемиолога стационара».
- 18) Подготовка реферата на тему «Функциональные обязанности госпитального эпидемиолога поликлиники».

#### **Четвертый семестр (204 акад. час.)**

- 1) Подготовка реферата на тему «Принципы санитарно-эпидемиологического надзора за сальмонеллезной инфекцией».
- 2) Представление данных собственного опыта по расследованию вспышки сальмонеллезной инфекции.
- 3) Подготовка реферата на тему «Мероприятия по разрыву механизма передачи сальмонеллезной инфекции. Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий».
- 4) Подготовка реферата на тему «Холера».
- 5) Подготовка реферата на тему «Эшерихиозы и другие острые кишечные заболевания, вызываемые условно-патогенными возбудителями».
- 6) Подготовка реферата на тему «Шигеллезы».
- 7) Подготовка реферата на тему «Вирусный гепатит А».
- 8) Подготовка реферата на тему «Вирусный гепатит Е».
- 9) Подготовка реферата на тему «Полиомиелит».
- 10) Представление данных эпидемиологического обследования очага ОКИ.
- 11) Подготовка противоэпидемических и профилактических рекомендаций по предотвращению распространения возбудителей ОКИ в очаге на примере детского образовательного учреждения (ДОУ).
- 12) Подготовка реферата на тему «Эхо- и Коксаки вирусные инфекции».
- 13) Подготовка реферата на тему «Ротавирусные и другие вирусные кишечные инфекции».
- 14) Обоснование необходимого объема диагностических и лабораторных исследований при постановке эпидемиологического диагноза ОКИ.

15) Подготовка реферата на тему «Ботулизм и другие пищевые клостридиозы (C. perfringens)».

16) Подготовка реферата на тему «Эпидемиология и профилактика бруцеллёза».

17) Подготовка реферата на тему «Эпидемиология и профилактика иерсиниоза».

18) Представление данных эпидемиологического обследования очага ПОИ.

19) Подготовка реферата на тему «Эпидемиология и профилактика галофилёза и других вибриозов».

20) Подготовка реферата на тему «Пищевые токсикоинфекции и интоксикации».

21) Подготовка реферата на тему «Дифтерия. Эпидемиология и профилактика».

22) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по современным методам лабораторной диагностики и профилактики дифтерии.

23) Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по современным методам лабораторной диагностики и профилактики иерсиниозов.

24) Подготовка реферата на тему «Коклюш и паракоклюш. эпидемиология и профилактика».

25) Представление данных эпидемиологического обследования очага коклюша.

26) Представление данных эпидемиологического обследования очага дифтерии.

27) Представление данных эпидемиологического обследования очага кори.

28) Написание реферата на тему «Корь, эпидемиология и профилактика».

29) Подготовка реферата на тему «Скарлатина и другие стрептококковые инфекции».

30) Представление данных эпидемиологического обследования очага скарлатины.

31) Подготовка реферата на тему «Стафилококковые инфекции, эпидемиология и профилактика».

32) Подготовка реферата на тему «Оспа натуральная и заболевания, вызываемые другими поксвирусами».

33) Подготовка реферата на тему «Грипп и другие ОРВИ».

34) Подготовка реферата на тему «Тяжёлый острый респираторный синдром».

35) Подготовка реферата на тему «Современные методы профилактики гриппа».

36) Подготовка реферата на тему «Современные методы профилактики ОРВИ».

37) Подготовка реферата на тему «Особенности эпидемиологического процесса при ВИЧ-инфекции».

38) Подготовка реферата на тему «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций».

#### **4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Б1.Б.1.1</b>	Организация работы	Подготовка реферата и слайд-	10	УК-1-3; ПК-1-9

	Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	презентации по теме: «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-эпидемиолога»		
<b>Б1.Б.1.2</b>	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	Представление плана мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания. Анализ показателей инвалидности и смертности среди пациентов после перенесенных инфекционных и паразитарных заболеваний	21	УК-1-2; ПК-1-2, ПК-4-6
<b>Б1.Б.1.3</b>	Эпиднадзор и эпидемиологическая диагностика	Представление реферата и слайд-презентации по теме: «Эпиднадзор за инфекционными и паразитарными заболеваниями»; «Эпидемиологическая диагностика в системе эпидемиологического надзора»; «Эпидемический процесс, основные звенья и составляющие» и т.д Представление данных оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа на примере острых кишечных инфекций (ОКИ) и т.д.	50	УК1-2; ПК-2; ПК-4; ПК-8-9
<b>Б1.Б.1.4</b>	Организация иммунопрофилактики	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация прививочного дела»; Написание реферата на тему: «Оценка качества прививочной работы, на примере инфекций,	36	УК-2; ПК-1-2; ПК-8

		управляемых средствами специфической профилактики, с использованием основных медико-статистических показателей»		
<b>Б1.Б.1.5</b>	Организация санитарной охраны территорий от заноса карантинных и других инфекционных болезней	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: "Понятие о природной очаговости трансмиссивных заболеваний; «Особо опасные геморрагические лихорадки»; «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)»; «Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий» и т.д.	60	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7
<b>Б1.Б.1.6</b>	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация помощи пострадавшим в условиях возникновения ЧС природного характера, в том числе врачебной, доврачебной, специализированной»; «Организация помощи пострадавшим в условиях возникновения ЧС техногенного характера, в том числе врачебной, доврачебной, специализированной»; «Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф»; Обоснование необходимого объема диагностических и профилактических мероприятий в зонах ЧС и т.д.	84	УК-2-3; ПК-1-3; ПК-5-6
<b>Б1.Б.1.7</b>	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями в лечебно-медицинских организациях	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Особенности профилактики внутрибольничных заражений вирусным гепатитом В»; «Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов (С, Д и др.)»; «Катетер-ассоциированные инфекции»; «ИСМП нижних дыхательных путей. Вентилятор-ассоциированные пневмонии»; «Особенности ИСМП в области хирургического	78	УК-1-2; ПК-1-2; ПК-4-6

		вмешательства»; «Особенности ИСМП в родовспомогательных учреждениях» и т.д. Представление данных эпидемиологического обследования очага вирусного гепатита В при внутрибольничном заражении.		
<b>Б1.Б.1.8</b>	Организация работы госпитального эпидемиолога	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Функциональные обязанности госпитального эпидемиолога поликлиники»; «Функциональные обязанности госпитального эпидемиолога стационара»; «Взаимосвязь, преемственность в работе Роспотребнадзора и кожно-венерологических диспансеров по предупреждению и ограничению распространения чесотки». Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по профилактике профессионального заражения гепатитом В медицинского персонала; по эпидемиологии и профилактике ИСМП	30	УК-2-3; ПК-1-3; ПК-5-9
<b>Б1.Б.1.9</b>	Работа микробиологической и санитарно-гигиенической лаборатории.	Обоснование необходимого объема диагностических и лабораторных исследований при постановке эпидемиологического диагноза ОКИ. Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по современным методам лабораторной диагностики и профилактики дифтерии. Представление рецензии на статью периодических медицинских изданий по современным методам лабораторной диагностики и профилактики иерсиниозов	12	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7
<b>Б1.Б.1.10</b>	Планирование, организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Принципы санитарно-эпидемиологического надзора за сальмонеллезной инфекцией»; «Эшерихиозы и другие острые кишечные	120	УК-2-3; ПК-1-2; ПК-5-6; ПК-9

		заболевания, вызываемые условно-патогенными возбудителями»; «Эхо- и Коксаки вирусные инфекции»; «Ротавирусные и другие вирусные кишечные инфекции»; «Ботулизм и другие пищевые клостридиозы (С. perfringens)»; «Эпидемиология и профилактика бруцеллёза»; «Дифтерия. Эпидемиология и профилактика»; «Коклюш и паракоклюш. эпидемиология и профилактика» и т.д. Представление данных эпидемиологического обследования очага коклюша. Представление данных эпидемиологического обследования очага дифтерии. Представление данных эпидемиологического обследования очага кори и т.д. Подготовка противоэпидемических и профилактических рекомендаций по предотвращению распространения возбудителей ОКИ в очаге на примере детского образовательного учреждения (ДОУ); Представление данных собственного опыта по расследованию вспышки сальмонеллезной инфекции		
<b>Б1.Б.1.11</b>	Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Особенности эпидемиологического процесса при ВИЧ-инфекции»	36	УК-2-3; ПК-1-2; ПК-5-6; ПК-9
<b>Б1.Б.1.12</b>	Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций»	36	УК-2-3; ПК-1-2; ПК-5-6; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения

заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существующие свойства в использовании алгоритма эпидемиологической диагностики; - анализировать и систематизировать результаты диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	18	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по эпидемиологическим вопросам.	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма; - анализировать любую поступающую информацию	28	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	40	
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	28	
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	40	



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	30	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - с контингентом пациентов различных социальных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении противоэпидемической работы на врачебных конференциях	30	
		<u>Навыки:</u> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	30	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		
		<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в профилактической деятельности	18 24	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	50	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в эпидемиологических вопросах; - предупреждения распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	60	
		<u>Навыки:</u> - организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация работы санитарно-контрольных пунктов для предупреждения заносов карантинных и других инфекционных болезней		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности эпидемиологии разных групп инфекций	60	
		<u>Навыки:</u> - по организации основных мер профилактики и мер борьбы с инфекционными болезнями	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологический надзор при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - эпидемиологического обследования эпидемических очагов	60	
		<u>Навыки:</u> - установление источника(ов) инфекции, механизмов, путей и факторов передачи возбудителя	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - расследование эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения.	60	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
		<u>Навыки:</u> - эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения противоэпидемических мероприятий в различных очагах		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации противоэпидемических мероприятий при ЧС	40	
		<u>Навыки:</u> - санитарной и эпидемиологической характеристики территорий в районе ЧС	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	40	
		<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций		
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить проведение необходимых лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические	40	
		<u>Навыки:</u> - по организации сбора и проведения оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды	40	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - использование данных лабораторных исследований при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий		
		<u>Умения:</u> - использования для эпидемиологической диагностики основ компьютерной грамотности и основных рабочих программ	40	
		<u>Навыки:</u> - анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - по выявлению эпидемиологически значимых объектов		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации гигиенического воспитания населения	60	
		<u>Навыки:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-разъяснительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	40	
		<u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - анализ результатов применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний		
ПК-6	Первый год обучен	<u>Умения:</u> - применения на практике методов иммунопрофилактики инфекционных	68	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
		заболеваний		
		<u>Навыки:</u> - врачебной этики и медицинской деонтологии	28	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала лечебных организаций	30	
		<u>Навыки:</u> - проведения иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - провести социально-экономический анализ значимости инфекционных болезней	26	
		<u>Навыки:</u> - организации иммунопрофилактики на основании правовых основ	46	
		<u>Опыт деятельности:</u> - по организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проведения ретроспективного и оперативного анализа заболеваемости инфекционными болезнями	60	
		<u>Навыки:</u> - расчета основных показателей экономического ущерба от инфекционных болезней	26	
		<u>Опыт деятельности:</u> - внедрение наиболее экономичных противоэпидемических мероприятий		
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	64	
		<u>Навыки:</u> - проводить статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа	46	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий
		<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применения основных принципов управления в профессиональной сфере	40	
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации проведения медицинских осмотров с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	66	
		<u>Опыт деятельности:</u> - по предупреждению возникновения групповой и вспышечной инфекционной заболеваемости		
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - реализовывать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями	24	
		<u>Навыки:</u> - подготовки проектов решений, приказов и других документов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	36	
		<u>Опыт деятельности:</u> - контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организация работы госпитального эпидемиолога	40	
		<u>Навыки:</u> - организации контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий во взаимосвязи с органами и организациями Роспотребнадзора, с другими организациями и ведомствами		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора.

**Симуляционное оборудование:** история болезни пациента (нозология: повреждение локтевого нерва на уровне нижней трети предплечья), протоколы ультразвукового обследования, электронейромиографии.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с холерой (физикальный осмотр, интерпретация данных клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы).  (Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным холерой, ФГБУ НИИДИ ФМБА России, СПб, 2015).	1. Физикальный осмотр.	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, слизистых оболочек, языка, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, пальпация печени, селезенки и живота).  <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - признаки эксикоза (сухость кожи и слизистых оболочек, языка, запавшие глазные яблоки, заостренные черты лица, осиплость голоса, медленное расправление кожной складки, судороги в дистальных отделах конечностей, приглушенность тонов сердца, тахикардия, снижение артериального давления, обильный	4 минуты		

		<p>водянистый многократный стул без болей в животе, упорная рвота с примесью желчи, снижение диуреза) присутствуют/отсутствуют.</p>			
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (наличие признаков эксикоза, порядок появления рвоты и диареи)</p>	2 минуты		
2. Оценка данных лабораторного обследования.	3.	<p>Интерпретация данных клинического анализа крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышен лейкоцитоз и гематокрит) /патологии нет.</p>	1 минута		
	4.	<p>Интерпретация данных биохимического анализа крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные</p>	1 минута		



		рные, патология есть (повышение мочевины, креатинина)/патологии нет			
		<p>5. Интерпретация данных анализа КЩС в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение ВЕ, снижение рН)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>6. Интерпретация данных ионограммы в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (снижение <math>K^+</math>, <math>Na^+</math>, <math>Cl^-</math> /патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>7. Интерпретация данных СРБ в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение СРБ)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>8. Интерпретация данных бактериологического посева кала.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена;</p>	30 секунд		

		<p>результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (рост культуры холерного вибриона)/патологии нет.</p>			
		<p>9. Интерпретация данных молекулярно-генетического анализа кала методом ПЦР.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (обнаружена ДНК холерного вибриона)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>10. Интерпретация данных копрограммы.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышено количество нейтрального жира, снижено количество детрита)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>11. Формулировка заключения по результатам оценки протоколов клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-</p>	30 секунд		

		<p>генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (холера подтверждена положительным результатом бактериологического посева кала и обнаружением в фекалиях ДНК холерного вибриона, лабораторными признаками эксикоза, повышением уровня СРБ, ферментативными нарушениями)</p>			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5		<p>В приемный покой больницы поступает беременная женщина, 24 лет, срок беременности 12-14 недель, температура 39,8 градусов, признаки дыхательной недостаточности. Основные жалобы на интенсивную головную боль в надбровных дугах лобной части головы, однократную рвоту, першение в горле, больна в течение 2 суток. При осмотре: бледность кожных покровов, одышка до 24 в мин, АД 80/60 мм.рт.ст., яркая гиперемия задней стенки глотки.</p> <p>Эпидситуация: в городе вспышка гриппа.</p> <p><b>Инструкция:</b> На каждое задание выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Укажите наиболее вероятный диагноз.</p> <p>А. Грипп, тяжелое течение;</p>	<p>Ответ: А</p>

	<p>Б. Менингит; В. Острый пиелонефрит. Г. Легионеллез; Д. Риккетсиоз.</p> <p><b>Инструкция:</b> На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>2. Укажите наиболее характерные признаки внутричерепной гипертензии у пациентов с серозным менингитом: А. Головная боль и менингеальный синдром; Б. Головная боль и нарушение сознания; В. Менингеальный синдром и нарушение сознания; Г. Менингеальный синдром и судороги; Д. Головная боль и судороги.</p> <p><b>Инструкция:</b> На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Ваши действия по уточнению предварительного диагноза: А. Компьютерная томография легких Б. Посев секрета дыхательных путей на вирусы гриппа, бактерии, стафилококки, пневмококки, менингококк; В. Определение антигена легионелл в моче; Г. Исследование кислотно-щелочного состояния крови; Д. Лабораторная диагностика для подтверждения диагноза гриппа (реакция непрямой иммунофлуоресценции (далее - РНИФ), ПЦР, ИФА) + рентгенограмма грудной клетки</p>	<p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Д</p>
ПК-5	<p>Пациентка Б., 30 лет, обратилась с жалобами на слабость, боли в суставах, плохой сон. Считает себя больной около 6 месяцев. Лечилась самостоятельно. В последнее время состояние ухудшилось: нарастала слабость, постоянная боль в суставах, выраженная потливость, появилась раздражительность. При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа повышенной влажности. Со стороны ротоглотки изменений не обнаружено. Менингеальных знаков нет. В пояснично-крестцовой области определяются уплотнения, болезненные. Суставы не изменены, движения в коленных, голеностопных, локтевых, лучезапястных суставах несколько ограничены из-за болезненности. Тоны сердца ритмичные несколько приглушены, пульс 80 мин. АД 130/80мм.рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Больная работает дояркой в пригородном хозяйстве. Выкидышей не было. Члены семьи здоровы.</p> <p><b>Инструкция:</b> На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ: Укажите наиболее вероятный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листериоз</li> <li>2. Бруцеллез.</li> <li>3. Иерсиниоз.</li> <li>4. Системное заболевание.</li> <li>5. Туберкулез.</li> </ol>	<p>Ответ: 2</p>

		<p><b>Инструкция:</b> выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3  Б) - если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильный ответ 2 и 4  Г) – если правильный ответ 2  Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>2. Какие исследования необходимо сделать для верификации диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови (гемограмма)</li> <li>2. Биохимические исследования (РФ, антистрептолизин-О, С-реактивный белок)</li> <li>3. ДНК <i>Listeria monocytogenes</i></li> <li>4. Серологические реакции (реакция Райта, проба Кумбса ИФА, ПЦР).</li> </ol> <p><b>Инструкция:</b> выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3  Б) - если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильный ответ 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Укажите какие дополнительные методы исследования необходимо сделать для уточнения диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТ опорно-двигательного аппарата с контрастированием.</li> <li>2. Rg-графия грудной клетки.</li> <li>3. УЗИ органов брюшной полости.</li> <li>4 R-графия черепа</li> </ol>	<p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: 4</p>
--	--	--	---------------------------------

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-6	Назовите дозировку цефотаксима для эмпирической терапии бактериального менингита у взрослых пациентов?	Доза цефотаксима для эмпирической терапии бактериального менингита будет составлять 2 грамма препарата через 8 часов внутривенно
УК-3	Опишите особенности, на которые необходимо обратить внимание при обучении медсестер посеву крови на стерильность?	При обучении медсестер нужно методике забора крови на стерильность нужно обращать внимание: 1) правильную обработку кожи над областью пункции раствором иодиола дважды с последующим удалением его раствором 96% спирта; 2) правильную обработку рук перед проведением пункции вены: после мытья рук мылом необходимо дважды обработать кожу 96% раствором этилового спирта 3) не касаться пальцами оператора кожи над пунктируемой веной

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

## 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

### *Дополнительная:*

- 1) Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
- 2) Эмонд Р.Т.Д., Уэлси Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
- 3) Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
- 4) Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
- 5) Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
- 6) Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 7) Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

8) Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЧС»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа практики по теме «Эпидемиология и профилактика чрезвычайных ситуаций», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И**  
**ПРОФИЛАКТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачёт

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы:**

Подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. Организация и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

*Сформировать умения:*

1. Провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3. Проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4. Планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5. Определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. Организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. Организовать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

*Сформировать навыки:*

1. Расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. Обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. Использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. Организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. Готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6. Проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

## 1.1 Цель программы:

Подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*Сформировать знания:*

1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. Организация и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

*Сформировать умения:*

1. Провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. Проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. Планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. Определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. Организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. Организовать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

*Сформировать навыки:*

1. Расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. Обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. Использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. Готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание

6. Проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Период</b>	<b>Умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Количество запланированных действий</b>	<b>Форма контроля</b>
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;	8	Т/К
		- анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	5	П/А
		<u>Навыки:</u> - расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней	10	Т/К

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;  - иммунопрофилактика инфекционных болезней		Т/К  П/А
УК-2		<u>Умения:</u> - выявлять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; - организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге	10	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	10	Т/К	
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	5	Т/К	
	<u>Опыт деятельности:</u> эпидемиологический надзор при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга		П/А	
УК-3		<u>Умения:</u> - обучение медицинского персонала по выявлению, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты	10	Т/К
	<u>Навыки:</u> - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;  - специфика эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга	10  10	Т/К  П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; - статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе		П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1		<u>Умения:</u> - организовать сбор, учет и обработку информации об инфекционных заболеваниях, носительстве возбудителей инфекционных заболеваний среди населения; - организовать получение информации о наличии зооантропонозных и зоонозных инфекций на территории; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологически значимых объектов при осложнении эпидситуации; - оценивать мероприятия по нейтрализации пищевого и водного пути передачи инфекции с учетом особенностей водоснабжения и водопользования на конкретной территории (совместно со специалистами по пищевой и коммунальной гигиене)	5	Т/К
			5	П/А
			5	Т/К
			10	Т/К
ПК-2		<u>Навыки:</u> - оценивать данные по характеристике штаммов возбудителей, циркулирующих в коллективе, на территории; - оценивать количественные и качественные характеристики эпидемиологического процесса; - составлять комплексный план мероприятий по предупреждению завоза и распространения особо опасных инфекций с привлечением, при необходимости, специалистов других отделов, учреждений, ведомств	10	Т/К
			10	Т/К
			10	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - выбор наиболее рациональных средств специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; - оценка состояния коллективного иммунитета		П/А
ПК-2		<u>Умения:</u> - эпидемиологическое обследование эпидемических очагов групповых заболеваний и вспышек, выявление источников инфекции, механизмов, путей и факторов передачи возбудителя;	10	Т/К
		- анализировать и систематизировать поступающую информацию;	10	П/К
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	10	П/К
		- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки чрезвычайной ситуации биологического происхождения,	10	Т/К
		- использовать позиции доказательной медицины в постановке эпидемиологического диагноза.	10	Т/К



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - принятия решения (обоснование эпидемиологического диагноза, назначение противоэпидемических мероприятий)	15	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании эпидемиологической диагностики; - определение тактики разработки профилактических и противоэпидемических мероприятий		П/А
ПК-3		<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	10	П/А
		<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	8	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	10	П/К
		<u>Умения:</u> - определить проведение необходимых лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические - использование для эпидемиологической диагностики основ компьютерной грамотности и основных рабочих программ	10	Т/К
ПК-4			5	Т/К

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - организация сбора и проведения оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемиически значимых для человека объектов окружающей среды - использования результатов анализа данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории для постановки эпидемиологического диагноза	15  15	Т/К  П/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - использование данных лабораторных исследований при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий; - по выявлению эпидемиологически значимых объектов		П/А
ПК-5		<u>Умения:</u> - организация гигиенического воспитания населения;	5	Т/К
		- определять цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий; - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины) при чрезвычайных ситуациях	5  10	Т/К  Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-разъяснительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; - анализ результатов применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний в условиях чрезвычайных ситуаций		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6		<u>Умения:</u> - применения на практике методов иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций; - организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала лечебных организаций	10	П/А
		<u>Навыки:</u> - врачебной этики и медицинской деонтологии	5	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп; - организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения		П/А
ПК-7		<u>Умения:</u> - организации иммунопрофилактики на основании правовых основ иммунопрофилактики; - проведение оперативного анализа инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - провести социально-экономический анализ инфекционных болезней; - расчета основных показателей экономического ущерба от инфекционных болезней	6	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - по организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - внедрение наиболее рациональных противоэпидемических мероприятий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях		П/А
ПК-8		<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;	10	Т/К
		- применения основных принципов управления в профессиональной сфере	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организации проведения медицинских осмотров с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	10	Т/К
		10	Т/К	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; - по организации и проведению мероприятий по предупреждению возникновения групповой и вспышечной инфекционной заболеваемости		П/А
ПК-9		<u>Умения:</u> - реализовывать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях в условиях чрезвычайных ситуаций; - организация работы госпитального эпидемиолога в условиях чрезвычайных ситуаций	5	Т/К
		- организация работы госпитального эпидемиолога в условиях чрезвычайных ситуаций	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - подготовки проектов решений, приказов и других документов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организация контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	5	Т/К
		- организация контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - контроль выполнения противоэпидемических мероприятий организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов в условиях чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий во взаимосвязи с органами и организациями Роспотребнадзора, с другими организациями и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций		П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

#### 3.1 Содержание практики

##### База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность

которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
Б2.В.1.1	<b>Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора</b> Изучение нормативных документов. Изучение санитарных правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний.	Профильная организация	65	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.2	<b>Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней</b> Международные медико-санитарные правила (2005 г.). Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4.2318-08 “Санитарная охрана территории Российской Федерации”. Организация санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ. Решение ситуационных задач	Профильная организация; Учебные комнаты кафедр	70	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7
Б2.В.1.3	<b>Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b> Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	Профильная организация; Учебные комнаты кафедр	81	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.4	<b>Организация противоэпидемических мероприятий при поступлении инфекционных больных в больницу.</b> Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями. Решение ситуационных задач	Профильная организация	55	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б2.В.1.5	<b>Санитарно-эпидемиологическая разведка при возникновении чрезвычайной ситуации</b> Определение характера вспышки и распространённости инфекционных	Профильная организация	56	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	заболеваний; Установление наличия и активности природно-очаговых инфекций в зоне чрезвычайной ситуации; Оценка возможности использования для работы в эпидемических очагах сил и средств местных органов здравоохранения, сохранившихся в зонах ЧС			ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
<b>Б2.В.1.6</b>	<b>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</b>	Профильная организация; Учебные комнаты кафедры	60	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7
<b>Б2.В.1.7</b>	<b>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Решение ситуационных задач.</b>	Профильная организация, Учебные комнаты кафедры	45	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий и четвёртый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.В.1.1	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	50	15	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.2	Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней	42	28	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7
Б1.В.1.3	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях	52	29	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.В.1.4	Организация противоэпидемических мероприятий при поступлении инфекционных больных в больницу	37	18	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.1.5	Санитарно-эпидемиологическая разведка при возникновении чрезвычайной ситуации	40	16	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.1.6	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	35	25	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.1.7	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	32	13	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора».

2) Подготовка реферата на тему «Основные функциональные обязанности врача-эпидемиолога Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии».

3) Подготовка реферата на тему «Эпидемический процесс, основные звенья и составляющие».

4) Написание реферата на тему «Эпиднадзор за инфекционными и паразитарными заболеваниями в условиях чрезвычайной ситуации биологического происхождения».

5) Представление оперативного плана мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, создающих чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения.

6) Представление плана мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.

7) Написание реферата на тему «Эпидемиологическая диагностика в системе эпидемиологического надзора в условиях чрезвычайной ситуации».

8) Подготовка реферата на тему «Анализ причин и условий возникновения очага, групп одновременно возникших очагов, вспышки».

9) Подготовка реферата на тему «Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий».

##### **Четвёртый семестр (72 акад. час.)**



1) Написание реферата на тему «Организация помощи пострадавшим в условиях возникновения ЧС биологического характера, в том числе врачебной, доврачебной, специализированной».

2) Написание реферата на тему «Организация прививочного дела в условиях чрезвычайной ситуации».

3) Подготовка реферата на тему «Основные направления деятельности общей лечебной сети в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимоотношения с Роспотребнадзором».

4) Обоснование необходимого объема информации, цели, задачи, этапы эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания.

5) Подготовка противоэпидемических и профилактических рекомендаций по предотвращению распространения возбудителей контагиозных геморрагических лихорадок в медицинском учреждении.

6) Подготовка реферата на тему «Особенности противоэпидемических мероприятий при внутрибольничном распространении ОКИ на примере сальмонеллёза».

7) Подготовка реферата на тему «Проблемы ликвидации кори».

8) Подготовка реферата на тему «Особенности профилактики внутрибольничных заражений инфекциями, возбудители которых передаются через кровь».

9) Подготовка реферата на тему «Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф».

10) Обоснование необходимого объема диагностических и профилактических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.В.1.1</b>	<b>Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора</b>		<b>15</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</b>
Б1.В.1.1.1	Изучение нормативных документов.	Подготовка сообщения на тему: «Основная законодательная документация по чрезвычайным ситуациям»	5	
		Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора»	5	
Б1.В.1.1.2	Изучение санитарных правил по	Представление данных эпидемиологического	5	

	профилактике конкретных инфекционных заболеваний	обследования очага острого кишечного заболевания в стационаре		
<b>Б1.В.1.2</b>	<b>Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней</b>		<b>28</b>	<b>УК-2;ПК-1; ПК-3;ПК-7</b>
Б1.В.1.2.1	Международные медико-санитарные правила (2005 г.).	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «История создания санитарных правил по охране территории страны от заноса инфекционных заболеваний»	9	
Б1.В.1.2.2	Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4.2318-08 “Санитарная охрана территории Российской Федерации”	представление реферата и устное сообщение на тему: «Основные положения ММСП-2005»	9	
Б1.В.1.2.3	Организация санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ.	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: “Чрезвычайные ситуации с применением биологических агентов”	10	
<b>Б1.В.1.3</b>	<b>Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>29</b>	
Б1.В.1.3.1	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	Разработка плана проведения тактико-специального учения на случай возникновения ЧС в лечебном учреждении	29	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6</b>
<b>Б1.В.1.4</b>	<b>Организация противоэпидемических мероприятий при поступлении инфекционных больных в больницу.</b>		<b>18</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</b>
Б1.В.1.4.1	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками	Разработать алгоритм мероприятий, проводимых при выявлении больного с подозрением на заболевание контагиозной геморрагической лихорадки	9	
Б1.В.1.4.2	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления	Подготовить реферат на тему: “Организация противоэпидемической работы отделения в случае	9	

	больных с острыми кишечными инфекциями	поступления больного с подозрением на холеру”		
<b>Б1.В.1.5</b>	<b>Санитарно-эпидемиологическая разведка при возникновении чрезвычайной ситуации</b>		<b>16</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</b>
Б1.В.1.5.1	Определение характера вспышки и распространённости инфекционных заболеваний	Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологическая диагностика. Общий алгоритм эпидемиологической диагностики”	4	
Б1.В.1.5.2	Установление наличия и активности природно-очаговых инфекций в зоне чрезвычайной ситуации	Разработать план противоэпидемических мероприятий при эпидемическом осложнении по природно-очаговым инфекциям в условиях ЧС	4	
Б1.В.1.5.3	Оценка возможности использования для работы в эпидемических очагах сил и средств местных органов здравоохранения, сохранившихся в зонах ЧС	Подготовка реферата на тему: «Организация взаимодействия различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в районах чрезвычайных ситуациях»	8	
<b>Б1.В.1.6</b>	<b>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</b>	<b>Разработать план-задание для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в ЧС</b>	<b>25</b>	
<b>Б1.В.1.7</b>	<b>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Составить и обосновать план организации работы этапов медицинской эвакуации инфекционных больных</b>	<b>13</b>	<b>УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков.

Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; - анализировать данные лабораторных исследований и оценивать биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	8	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; - иммунопрофилактика инфекционных болезней	10	
		<u>Умения:</u> - выявлять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; - организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге	10	
УК-2		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> эпидемиологический надзор при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
УК-3		<u>Умения:</u> обучение медицинского персонала по выявлению, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты	10	
		<u>Навыки:</u> - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - специфика эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> – методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; – статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе	10	
ПК-1		<u>Умения:</u> - организовать сбор, учет и обработку информации об инфекционных заболеваниях, носительстве возбудителей инфекционных заболеваний среди населения; - организовать получение информации о наличии зооантропонозных и зоонозных инфекций на территории; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологически значимых объектов при осложнении эпидситуации; - оценивать мероприятия по нейтрализации пищевого и водного пути передачи инфекции с учетом особенностей водоснабжения и водопользования на конкретной территории (совместно со специалистами по пищевой и коммунальной гигиене)	5	
		<u>Навыки:</u> - оценивать данные по характеристике штаммов возбудителей, циркулирующих в коллективе, на территории; - оценивать количественные и качественные характеристики эпидемиологического процесса;	10	
		- составлять комплексный план мероприятий по предупреждению завоза и распространения особо опасных инфекций с привлечением, при необходимости, специалистов других отделов, учреждений, ведомств	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
ПК-2		<u>Опыт деятельности:</u> - выбор наиболее рациональных средств специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; - оценка состояния коллективного иммунитета		
		<u>Умения:</u> - эпидемиологическое обследование эпидемических очагов групповых заболеваний и вспышек, выявление источников инфекции, механизмов, путей и факторов передачи возбудителя; - анализировать и систематизировать поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки чрезвычайной ситуации биологического происхождения, - использовать позиции доказательной медицины в постановке эпидемиологического диагноза	10	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации;	15	
		- принятия решения (обоснование эпидемиологического диагноза, назначение противоэпидемических мероприятий)	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании эпидемиологической диагностики; - определение тактики разработки профилактических и противоэпидемических мероприятий		
ПК-3		<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	10	
		<u>Навыки:</u> - определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	8	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий		
ПК-4		<u>Умения:</u> - определить проведение необходимых лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические; - использование для эпидемиологической диагностики основ компьютерной грамотности и основных рабочих программ	10	
	<u>Навыки:</u> - организация сбора и проведения оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды; - использования результатов анализа данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории для постановки эпидемиологического диагноза	15		
	<u>Опыт деятельности:</u> - использование данных лабораторных исследований при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий; - по выявлению эпидемиологически значимых объектов	15		
ПК-5		<u>Умения:</u> - организация гигиенического воспитания населения; - определять цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	5	
	<u>Навыки:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий; - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины) при чрезвычайных ситуациях	5 10		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-разъяснительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; - анализ результатов применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний в условиях чрезвычайных ситуаций		
ПК-6		<u>Умения:</u> - применения на практике методов иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций; - организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала лечебных организаций	10	
	<u>Навыки:</u> - врачебной этики и медицинской деонтологии	5		
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп; - организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения			
	<u>Умения:</u> - организации иммунопрофилактики на основании правовых основ иммунопрофилактики; - проведение оперативного анализа инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях	10		
ПК-7	<u>Навыки:</u> - провести социально-экономический анализ инфекционных болезней; - расчета основных показателей экономического ущерба от инфекционных болезней	15		
	<u>Опыт деятельности:</u> - по организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - внедрение наиболее рациональных противоэпидемических мероприятий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях	6		
	5			



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
ПК-8		<u>Умения:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций; - применения основных принципов управления в профессиональной сфере	10	
		<u>Навыки:</u> - проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организации проведения медицинских осмотров с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - обследование санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; - по организации и проведению мероприятий по предупреждению возникновения групповой и вспышечной инфекционной заболеваемости		
ПК-9		<u>Умения:</u> - реализовывать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях в условиях чрезвычайных ситуаций; - организация работы госпитального эпидемиолога в условиях чрезвычайных ситуаций	5	
		<u>Навыки:</u> - подготовки проектов решений, приказов и других документов, составление справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организация контроля за лечебно-профилактическими и другими организациями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения противоэпидемических мероприятий организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий во взаимосвязи с органами и организациями Роспотребнадзора, с другими организациями и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление источника возбудителя инфекции;</li> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> <li>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</li> </ol>	

### 6.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку

## ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

*Дополнительная:*

1) Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

2) Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

3) Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

4) Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5) Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

6) Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

7) [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

8) Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

*Информационный ресурс:*

1) Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.

2) Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

3) Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил.

4) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

5) Действующие санитарно-эпидемиологические правила по отдельным инфекциям.

6) Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. –

СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

7) Основы вакцинопрофилактики. Электронное учебное пособие для медицинских вузов. – Омск. 2008.

8) Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена» 2008 г. – 504 с.

9) Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.

10) Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. – М., 2008.- 68 с.

11) Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

12) Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие /Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова. – Н. Новгород: Из-во НижГМА, 2009. – 160 с.

13) Л.П. Зуева, С. Р. Еремин, Б.И. Асланов. Эпидемиологическая диагностика. 2013.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.