

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ГИГИЕНА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., ст. научный сотрудник	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н. профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Лукашова Юлия Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ГИГИЕНА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области профилактической медицины

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене;
- основ ведения социально-гигиенического мониторинга;
- основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии загрязняющих окружающую среду веществ;
- санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху, питьевой воде, почве и санитарной очистке населенных мест;
- гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям, к планировке населенных мест;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда и

радиационной гигиене;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- особенности проведения санитарно-просветительской работы по организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- оценить риск для здоровья населения при воздействии веществ, загрязняющих окружающую среду;
- обосновать наличие причинно-следственной связи между воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды и выявленными изменениями в организме человека;
- разрабатывать целевые программы по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;

в психолого-педагогической деятельности:

- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории;
- гигиенической оценки безопасности окружающей среды;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организация пропаганды здорового образа жизни и гигиенического воспитания населения в деятельности организаций, предприятий

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области профилактической медицины

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене;
- основ ведения социально-гигиенического мониторинга;
- основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии загрязняющих окружающую среду веществ;
- санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху, питьевой воде, почве и санитарной очистке населенных мест;
- гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям, к планировке населенных мест;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда и радиационной гигиене;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- особенности проведения санитарно-просветительской работы по организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- оценить риск для здоровья населения при воздействии веществ, загрязняющих

окружающую среду;

- обосновать наличие причинно-следственной связи между воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды и выявленными изменениями в организме человека;

- разрабатывать целевые программы по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;

в психолого-педагогической деятельности:

- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории;

- гигиенической оценки безопасности окружающей среды;

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;

- организация пропаганды здорового образа жизни и гигиенического воспитания населения в деятельности организаций, предприятий.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1135 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34509);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение

возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	Т/К ¹
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене детей и подростков; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, 	Т/К П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работающих; - социальных особенностей контингента работающих; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
	УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых
	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; - решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К П/А

	общения	
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора; - законодательных основ деятельности врача по общей гигиене; - мероприятий санитарно-профилактической направленности, обеспечивающих устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; - руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными основами деятельности врача по общей гигиене; - организовывать мероприятия санитарно-профилактической направленности, обеспечивающие устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы), общие гигиенические требования к среде обитания человека; - соблюдения законодательных основ деятельности врача по общей гигиене; - организации и проведения мероприятий санитарно-профилактической направленности, обеспечивающих устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; законодательных основ деятельности врача по общей гигиене; - организации и проведения мероприятий санитарно-профилактической направленности, обеспечивающих устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - гигиенических основ назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по	Т/К

	<p>общей гигиене; - средств индивидуальной защиты</p>	
	<p><u>Умения:</u> - руководствоваться основами назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - отбирать и применять специализированное медицинское оборудование и медицинскую технику; - применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> - отбора и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>П/А</p>
ПК-3	<p><u>Знания:</u> - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; размещение на официальном сайте информации о результатах проверки</p>	<p>П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков</p>	<p>П/А</p>
ПК-4	<p><u>Знания:</u> - особенности проведения санитарно-просветительной работы по</p>	<p>Т/К</p>

	<p>повышению грамотности населения в области профилактической медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины 	<p>П/А</p>
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека 	<p>П/А</p>
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы 	<p>Т/К П/А</p>

	местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей	
	<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организации санитарно-эпидемиологических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организация контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.1.1	Изучение и оценка окружающей среды и состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.1.2	Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора. Методология анализа риска здоровью	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде, к водным объектам, к почве. Санитарная	УК-1, ПК-1, ПК-5

	очистка населенных мест	
Б1.Б.1.1.1.4	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, к медицинским организациям, к планировке населенных мест	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.1.5	Принципы нормирования физических, химических и биологических факторов среды обитания. Методы отбора проб при анализе объектов среды обитания	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Б1.Б.1.1.1.6	Организация санитарно-просветительской работы среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.2	Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в общей гигиене. Психофизиологические факторы трудового процесса	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.2	Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды. Меры профилактики вредного воздействия на организм	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.3	Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.4	Методы исследования физических факторов производственной среды. Радиационно-дозиметрический контроль	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.5	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в организациях	УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.3	Основные вопросы гигиены питания	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2	Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека	ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3	Государственный санитарно-эпидемиологический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов. Пищевые отравления и их профилактика	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	152
- практические занятия	200
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого	576 акад. час./ 16 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	76
- практические занятия	100
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого	288 акад. час./8 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название	Кол-во час./зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1	Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены	24	100	100	100	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2	Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены	12	52	100	92	ПК-6, ПК-7
Итого за семестр		32	152	200	192	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.2	Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены	4	26	12	6	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.3	Основные вопросы гигиены питания	12	50	88	90	ПК-6, ПК-7
Итого за семестр		16	76	100	96	ПК-6, ПК-7
Всего		48	228	300	288	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.4. Лекционные занятия

Лекции включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (32 акад. час.):

- 1) Понятия и составляющие компоненты термина «окружающая среда и здоровье населения».
- 2) Термин «коммунальная гигиена», составляющие компоненты и показатели.
- 3) Изучение и оценка окружающей среды и состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания.
- 4) Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора. Методология анализа риска здоровью.

- 5) Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде, к водным объектам, к почве. Санитарная очистка населенных мест.
- 6) Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, к медицинским организациям, к планировке населенных мест.
- 7) Принципы нормирования физических, химических и биологических факторов среды обитания. Методы отбора проб при анализе объектов среды обитания.
- 8) Организация санитарно-просветительской работы среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 9) Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены.
- 10) Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в общей гигиене. Психофизиологические факторы трудового процесса.
- 11) Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды. Меры профилактики вредного воздействия на организм.
- 12) Действие ионизирующих излучений на здоровье человека.
- 13) Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине.
- 14) Методы исследования физических факторов производственной среды. Радиационно-дозиметрический контроль.
- 15) Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в организациях.
- 16) Основные вопросы гигиены питания.
- 17) Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.
- 18) Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека.
- 19) Государственный санитарно-эпидемиологический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.
- 20) Пищевые отравления и их профилактика.

Третий семестр (16 акад. час.):

- 1) Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.
- 2) Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене труда.
- 3) Психофизиологические факторы трудового процесса.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (152 акад. час.):

- 1) Окружающая среда и здоровье населения.
- 2) Статистические показатели здоровья населения.
- 3) Формирование групп здоровья населения.
- 4) Основные вопросы коммунальной гигиены.
- 5) Основные вопросы гигиены труда.
- 6) Профилактика профессиональных заболеваний.
- 7) Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.
- 8) Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды.
- 9) Меры профилактики вредного воздействия на организм.
- 10) Основные вопросы радиационной гигиены.
- 11) Влияние радиоизлучения на среду обитания и самого человека.
- 12) Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения и меры профилактики вредного воздействия.

Третий семестр (76 акад. час.):

- 1) Организация санитарно-эпидемиологической (профилактической) деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.
- 2) Роль факторов среды обитания в этиологии и патогенезе развития заболеваний. Основные элементы оценки риска для здоровья.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде, к водным объектам, к почве. Санитарная очистка населенных мест.
- 4) Актуальные вопросы планировки населенных мест. Гигиенические требования к расположению и планировке организаций, осуществляющим медицинскую и образовательную деятельность.
- 5) Современное представление о наночастицах, наноматериалах и нанотехнологиях.
- 6) Современная классификация пищевых отравлений и их профилактика.
- 7) Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (200 акад. час.):

- 1) Составление алгоритма оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
- 2) Составление статистического отчета на основе данных показателей здоровья населения.
- 3) Алгоритм формирования групп здоровья населения.
- 4) Разработка профилактических мероприятий по предупреждению эпидемических вспышек инфекционных заболеваний.
- 5) Основные показатели влияния на организм природных и социальных

факторов в условиях населённых мест.

6) Алгоритм разработки гигиенических нормативов и санитарных мер для создания оптимальных условий проживания.

7) Условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека.

8) Практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.

9) Профилактика профессиональных заболеваний.

10) Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.

11) Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды.

12) Меры профилактики вредного воздействия на организм.

13) Основные вопросы радиационной гигиены.

14) Влияние радиоизлучения на среду обитания и самого человека.

15) Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения и меры профилактики вредного воздействия.

Третий семестр (100 акад. час.):

1) Основные элементы оценки риска для здоровья.

2) Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга.

3) Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга.

4) Управленческие решения и планировочные мероприятия, обеспечивающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

5) Методы отбора проб при анализе объектов среды обитания.

6) Организация санитарно-просветительской работы среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.

7) Меры профилактики вредного воздействия на организм основных факторов производственной среды.

8) Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от ионизирующих излучений.

9) Радиационно-дозиметрический контроль.

10) Мониторинг за состоянием фактического питания населения.

11) Биологические активные добавки и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью.

12) Чужеродные вещества, поступающие в продукты питания из окружающей среды и образующиеся при их технологической обработке и хранении.

13) Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в гигиене питания.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое

построение учебного процесса, при котором определённая часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. час.):

- 1) История становления гигиены как области научных знаний.
- 2) Эмирическая гигиена.
- 3) Научно-экспериментальная гигиена.
- 4) Закономерности влияния факторов среды на организм.
- 5) Научное обоснование и разработка гигиенических нормативов, правил и рекомендаций по снижению или устранению влияния вредных факторов и усилению действия положительных факторов.
- 6) Внедрение гигиенических правил, требований, нормативов и рекомендаций в практику, проверка их эффективности и дальнейшее совершенствование.
- 7) Научно-обоснованное прогнозирование санитарной ситуации в конкретном регионе или стране на ближайшую и отдаленную перспективу на основе многофакторного математического моделирования.
- 8) Опасные и вредные производственные факторы.
- 9) Производственный микроклимат: понятие, составляющие, критерии оценки.
- 10) Вредные вещества в воздухе рабочей зоны, их классификация.
- 11) Требования к охране труда.
- 12) Особенности регистрации несчастных случаев на производстве.
- 13) Ответственность за нарушение требований охраны труда.
- 14) Организация работы с персоналом по соблюдению общей гигиены.
- 15) Профилактическая медицина: профилактика, общественная профилактика, личная профилактика.
- 16) Экологически обусловленные заболевания.
- 17) Экологически зависимые заболевания.

Третий семестр (96 акад. час.):

1) Методы гигиенических исследований и их применения с целью изучения состояния здоровья населения как интегрального критерия качества окружающей среды.

2) Подготовить доклад на тему «Опыт практического применения методологии оценки риска в России».

3) Разработать проект целевой программы профилактики неблагоприятного воздействия физических, химических и биологических факторов среды.

4) Подготовить реферат на тему «Гигиеническая характеристика влияния наночастиц и наноматериалов на организм».

5) Подготовить доклад на тему «Проблемы гигиены труда в ведущих и социально значимых отраслях экономики».

6) Подготовить реферат на тему «Генно-инженерные модифицированные организмы и микроорганизмы, госсанэпиднадзор за их применением».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела, дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр (18 акад.час.)				
Б1.Б.1.1.1	Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены	Подготовка доклада по теме; оформление слайд-презентаций; разработка проекта целевой программы профилактики неблагоприятного воздействия физических, химических и биологических факторов среды	100	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2	Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены	Подготовка реферата и доклада по темам; оформление слайд-презентаций	98	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.3	Основные вопросы гигиены питания	Подготовка реферата по теме; оформление слайд-презентаций	90	ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p>Дайте понятие оценке риска для здоровья человека</p> <p>Ответ: Оценка риска для здоровья человека - это процесс установления вероятности развития и степени выраженности неблагоприятных последствий для здоровья человека или здоровья будущих поколений, обусловленных воздействием факторов среды обитания. Под оценкой риска подразумевается прогнозирование возникновения канцерогенных и неканцерогенных эффектов в результате реального или потенциального загрязнения окружающей среды на здоровье конкретной группы людей. Этот процесс включает четыре основных элемента: идентификацию опасности, оценку зависимости доза - ответ, оценку экспозиции и характеристику риска</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6
2.	<p>Как подразделяются химические вещества по степени токсичности?</p> <p>Ответ: По степени токсичности химические вещества подразделяются на 4 класса: 1-й – чрезвычайно токсичные; 2-й – высокотоксичные; 3-й – умеренно токсичные; 4-й – малотоксичные.</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6
3.	<p>Перечислите основные принципы ХАССП (Анализ рисков и критических контрольных точек)</p> <p>Ответ: 1. идентификация возможных опасных факторов, связанных с производством продуктов питания и выявление критических контрольных точек; 2. установление нормативов качества и безопасности на сырье и готовый продукт; 3. разработка программы производственного контроля; 4. разработка корректирующих действий в случаях отрицательных результатов.</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6

6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i>		
<p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	<p>К числу природных источников загрязнения атмосферного воздуха относятся:</p> <p>1. горение торфяников; 2. грозовая активность;</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6

	3. вулканическая активность; 4. сжигание отходов природного происхождения (листьев деревьев, травы, выжигание пней)	
	Ответ: А	
2.	В рамках проведения социально-гигиенического мониторинга необходимо учитывать концентрации веществ < ПДК: 1. обладающие канцерогенной опасностью; 2. нормированные по органолептическому признаку вредности; 3. однонаправленного действия; 4. разнонаправленного действия	УК-1,ПК-3, ПК-6
	Ответ: Б	
3.	Основными принципами возможности применения пищевых добавок являются: 1. не должны обладать сенсibiliзирующим действием; 2. не должны обладать канцерогенными свойствами; 3. должны быть эффективны при применении их в минимальных дозах; 4. иметь максимально возможную степень чистоты	УК-1,ПК-3, ПК-6
	Ответ: Д	
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
4.	В основе теории сбалансированного питания лежит правильное соотношение: А. белков, жиров, углеводов; Б. белков и жиров; В. жиров и углеводов; Г. незаменимых аминокислот; Д. химической структуры пищи и ферментным набором организма.	УК-1,ПК-3, ПК-6
	Ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Перечислите мероприятия по снижению вредного влияния на жилую застройку отработавших газов автотранспорта	УК-1,ПК-3, ПК-6
	Ответ: 1. использование наиболее благоприятных, с гигиенической точки зрения, типов топлив; 2. внедрение нейтрализаторов и дожигателей; 3. организация движения автотранспорта; 4. использование присадок к топливу, снижающих вредные выбросы	
2.	Перечислите обязательные условия для реализации в мелкорозничной торговой сети пищевых продуктов	УК-1,ПК-3, ПК-6
	Ответ: 1. для скоропортящихся продуктов при наличии холодильных установок; 2. продажа хлеба и хлебобулочных изделий только в упакованном виде; 3. реализация комбинированного ассортимента продуктов при наличии условий для их хранения и реализации; 4. реализация напитков в розлив лишь при наличии водопровода и канализации	
3.	За счет чего можно снизить эффективную дозу при рентгенологическом исследовании?	УК-1,ПК-3, ПК-6

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> увеличения расстояния от источника рентгеновского излучения до кожи; увеличения напряжения на рентгеновской трубке; ограничения поля облучения; использования дополнительных фильтров 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i>		
<i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i>		
<i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i>		
<i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i>		
<i>Г. Если правильный ответ 4;</i>		
<i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>		
1.	<p>Для обеспечения качества и безопасности биологически активных добавок к пище необходимо осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> государственный ветеринарный надзор; государственный санитарно-эпидемиологический надзор; ведомственный санитарный контроль; производственный контроль на предприятии. <p>Ответ: В</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6
2.	<p>При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> обследование рабочего места; лабораторно-инструментальные исследования; проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; оценку общих заболеваний работающего <p>Ответ: А</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
3.	<p>Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> наследственность; образ жизни; организация медико-санитарной помощи; образование; состояние окружающей среды. <p>Ответ: Б</p>	УК-1,ПК-3, ПК-6
4.	<p>Соблюдение норм радиационной безопасности приводит к:</p> <ol style="list-style-type: none"> предотвращению возникновения детерминированных и стохастических эффектов; ограничению вероятности появления детерминированных и стохастических эффектов; предотвращению возникновения детерминированных и ограничению вероятности появления стохастических эффектов; 	УК-1,ПК-3, ПК-6

	Г. ограничению вероятности появления детерминированных и предотвращению возникновения стохастических эффектов; Д. гарантированному предотвращению всех неблагоприятных эффектов	
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте полный развернутый ответ</i>		
1.	Какие показатели характеризуют санитарное состояние почвы? Ответ: 1. санитарно-энтомологические; 2. санитарно-бактериологические; 3. санитарно-паразитологические.	УК-1,ПК-3, ПК-6
2.	Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Ответ: Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем: • «разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; • осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; • осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально- значимых заболеваний и борьбе с ними; • проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации».	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации Ответ: Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются: • больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); • полимерные строительные и отделочные материалы; • лечебная и диагностическая аппаратура; • лекарственные и дезинфицирующие средства; • атмосферный воздух	УК-1,ПК-3, ПК-6

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
2.	<p>Чем обеспечивается радиационная безопасность персонала при дистанционной лучевой терапии?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировкой кабинета; 2. средствами стационарной защиты; 3. организацией радиационного контроля; 4. средствами конструктивной защиты блока источников 	УК-1,ПК-3, ПК-6
3.	<p>Какие задачи стоят перед органами федерального государственного санитарного надзора при рассмотрении проекта санитарно-защитной зоны?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка режима территории санитарно-защитной зоны; 2. оценка правильности заложенных в расчет показателей 	УК-1,ПК-3, ПК-6

6.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций						
1.	<p>Методы гигиенического воспитания - это способы управления познавательной и практической деятельностью населения направленные на формирование гигиенической культуры, позитивного в отношении к ЗОЖ. Совокупность приемов, применяемых при реализации каждого метода, обусловлена его целями и содержанием. Очень важно для специалиста знать возможности каждого метода.</p> <p>Выполните задания, изложенные ниже.</p> <p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы: 1 и 3; В) - если правильны ответы: 2 и 4; Г) - если правильны ответы: 4; Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> <p>1. К методам гигиенического воспитания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-рецептивный; 2. Репродуктивный; 3. Метод проблемного изложения; 4. Эвристический. <p>Ответ: Д</p> <p><i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Внесите в ответ выбранные буквы.</i></p> <p>2.</p> <table border="1" data-bbox="204 1973 1294 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 1973 703 2047">Этапы воспитания населения гигиенического</th> <th data-bbox="703 1973 1294 2047">Применяемые методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 2047 703 2085">А. Первый</td> <td data-bbox="703 2047 1294 2085">1.Репродуктивный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 2085 703 2119">Б. Второй</td> <td data-bbox="703 2085 1294 2119">2.Информационно-рецептивный</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы воспитания населения гигиенического	Применяемые методы	А. Первый	1.Репродуктивный	Б. Второй	2.Информационно-рецептивный	УК-1, ПК-3, ПК-6
Этапы воспитания населения гигиенического	Применяемые методы							
А. Первый	1.Репродуктивный							
Б. Второй	2.Информационно-рецептивный							

№	Содержание задачи		Индексы проверяемых компетенций
	В. Третий	3. Эвристический	
	Г. Четвертый	4. Метод проблемного изложения	
	<p>Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.</p>		
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p>		
	<p><i>А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3;</i></p>		
	<p><i>Б) - если правильны ответы: 1 и 3;</i></p>		
	<p><i>В) - если правильны ответы: 2 и 4;</i></p>		
	<p><i>Г) - если правильны ответы: 4;</i></p>		
	<p><i>Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</i></p>		
	<p>3. Алгоритм гигиенического воспитания:</p>		
	<p>1. Информация;</p>		
	<p>2. Знания;</p>		
	<p>3. Убеждения;</p>		
	<p>4. Осознанное поведение</p>		
	<p>Ответ: Д</p>		
	<p>4. Тактика врача по гигиеническому воспитанию в формировании здорового образа жизни у населения заключается в:</p>		
	<p>1. Взаимодействии с медицинскими работниками;</p>		
	<p>2. Определении уровня сознательного отношения к выполнению санитарных норм и правил;</p>		
	<p>3. Воспитании потребности сохранения и укрепления здоровья;</p>		
	<p>4. Повышении своих профессиональных знаний и умений.</p>		
	<p>Ответ: Б</p>		
	<p>5. Стратегия врача по гигиеническому воспитанию в формировании здорового образа жизни у населения заключается в разработке:</p>		
	<p>1. Дифференцированной по возрастным группам системы гигиенического воспитания;</p>		
	<p>2. Системы лечебных мероприятий;</p>		
	<p>3. Целевых программ сохранения и укрепления здоровья;</p>		
	<p>4. Плана мероприятий по выполнению Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ».</p>		
	<p>Ответ: А</p>		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. - 215 с.
2. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
3. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Бурак И.И. Общая гигиена: учебно-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Бурак, Н.И. Миклис. - Витебск: ВГМУ, 2017. – 323 с.
5. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011.
6. Гигиена труда. / Под ред. Акад. РАМН, проф. Н.Ф. Измерова, проф. В.Ф. Кирилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с.
8. Гигиена труда: учебник/Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 382 с.
10. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: руководство для врачей. / Под ред. В.А. Тутельяна и Г.Г. Онищенко. – М. Издательство РАМА, 2009.
11. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
13. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014.-1129 с.
14. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

15. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения. / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
16. Куценко С.А. Основы токсикологии. – СПб.: Фолиант, 2004. - 720 с.
17. Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011. – 43 с.
18. Мазаев В.Т., Гамадеев М.М., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Под редакцией проф. В.Т. Мазаева. В 2-х ч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. Ч. 1. – 304 с. Ч. 2. – 336 с.
19. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
20. Медицинская токсикология. Национальное руководство + CD / Под ред. Е.А. Лужникова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 1088 с.
21. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002.
22. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
23. Организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий при радиационных авариях: руководство. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита» Росздрава», 2005. -524 с.
24. Радиационная безопасность в медицине/Под ред. С.И. Иванова, 2007. 186с.
25. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».
26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Цыренова Н.М., Шелонина О.А., Лукашова Ю.А. Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения/Учебное пособие для врачей. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО. - 2011- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://slide-share.ru/gigiena-truda-v-khimiko-farmaceuticheskoy-promishlennosti-40123>
2. Система «Консультант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.consultant.ru>
3. Система «Гарант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.garant.ru>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы эпидемиологии» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Каира Алла Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы эпидемиологии» обновлена и утверждена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы эпидемиологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ
Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы эпидемиологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной смежной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
- 2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

сформировать умения:

1) провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

5) организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы эпидемиологии» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является дисциплиной смежной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

Сформировать умения:

1. провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
5. организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.

Сформировать навыки:

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 29.10.2014, регистрационный №34509);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

7) Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);

8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

9) Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

10) Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. №Пр-2573;

11) Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

13) Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

14) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

15) Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

16) Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

17) Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

18) Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

19) Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

20) Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальной компетенцией (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа и синтеза при проведении эпидемиологического расследования; - принципов системного анализа и синтеза в выборе нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - положений системного подхода в интерпретации полученных результатов микробиологических лабораторных исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки и анализа информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - организации профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора; - организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней; - особенностей эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, связанные с оказанием медицинской помощи); - микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, схемы бактериологического исследования; - основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения; - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; - организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге; - организовать работу санитарно-контрольных пунктов для предупреждения заносов карантинных и других инфекционных болезней	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями; - расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологический надзор при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; - расследование эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; <p>оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; <p>размещение на официальном сайте информации о результатах проверки</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; <p>выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков</p>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; <p>соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	П/А

Т/К - текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.1.1	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора. Государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями. Принципы системного анализа и синтеза в выборе нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.1.2	Организация гигиенического воспитания населения	ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.2.1.2	Общая эпидемиология	УК-1, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.2.1	Введение в эпидемиологию. Истории развития микробиологии и эпидемиологии. Классификация инфекционных болезней	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.2.2	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов. Сущность методов системного анализа, системного синтеза при проведении эпидемического расследования	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.2	Эпидемиологическая диагностика (далее – ЭД)	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.3	Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Кишечные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.4.2	Зоонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.4.3	Сапронозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Инфекции дыхательных путей. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2	Зоонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3	Сапронозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Кровяные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	Инфекции наружных покровов. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.2	Зоонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-6
Б1.Б.2.1.7.3	Сапронозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.8.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.9	Природноочаговые инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.9.1	Зоонозы	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1	Особенности эпидемиологии ИСМП	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72кад. час./ 2зач.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	Индексы
-----	-----------------------------	-------------	---------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	формируемых компетенций
Второй семестр						
Б1.Б.2.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	1	1	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.2	Общая эпидемиология	1	2	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	1	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Кишечные инфекции	-	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Инфекции дыхательных путей	-	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Кровяные инфекции	-	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	Инфекции наружных покровов	-	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём	-	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.9	Природноочаговые инфекции	-	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)	1	3	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Итого за семестр:		4	20	24	24	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Всего		4	20	24	24	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Основные закономерности эпидемического процесса.
- 2) Особенности эпидемиологии ИСМП (инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи).

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

- 1) Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- 2) Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов.
- 3) Эпидемиологическая диагностика.
- 4) Брюшной тиф и паратифы А и В: Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.
- 5) Вирусный гепатит А. Эпидемиология и профилактика.
- 6) Ботулизм и другие пищевые клостридиозы (*C. perfringens*).
- 7) Эпидемиология и профилактика бруцеллёза.
- 8) Эпидемиология и профилактика иерсиниоза.
- 9) Пищевые токсикоинфекции и интоксикации.
- 10) Дифтерия. Эпидемиология и профилактика.
- 11) Коклюш и паракоклюш.
- 12) Скарлатина и другие стрептококковые инфекции.
- 13) Стафилококковые инфекции.
- 14) Столбняк. Специфическая и экстренная профилактика.
- 15) Особенности эпидемиологического процесса при ВИЧ-инфекции.
- 16) Герпес-вирусные инфекции.
- 17) Особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

- 1) Роль и место Роспотребнадзора в решении задач охраны здоровья населения.
- 2) Источники инфекции при антропонозных и зоонозных инфекционных заболеваниях.
- 3) Эпидемиологическая диагностика.
- 4) Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- 5) Лабораторная диагностика сальмонеллёзов. Сравнительная оценка методов диагностики.
- 6) Ботулизм и другие пищевые клостридиозы.
- 7) Заболевания, вызываемые *Vac. cereus*.
- 8) Менингококковая инфекция.
- 9) Возбудители ИСМП, антибиотикорезистентность.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1) Составить листовку для населения по профилактике клещевого боррелиоза.

2) Подготовить реферат на тему «Теоретическое обоснование ликвидации инфекций».

3) Провести эпидемиологический анализ заболеваемости дизентерией по факторам риска.

4) Составить схему эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии.

5) Разработать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии.

6) Разработать рекомендации медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь стационарным больным, в целях предупреждения заражения внутрибольничными инфекциями.

7) Подготовить реферат на тему «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении».

8) Написать реферат на тему «Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы форм-мых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	Изучение основных директивных, инструктивно-методических, нормативно-правовых и других документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

		с инфекционными болезнями		
Б1.Б.2.1.2	Общая эпидемиология	Подготовить реферат на тему «Развитие микробиологии и эпидемиологии XVIII века»	1	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	Подготовить реферат на тему «Теоретическое обоснование ликвидации инфекций»	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Кишечные инфекции	Составить схему эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Инфекции дыхательных путей (антропонозы)	Разработать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Кровяные инфекции (антропонозы)	Составить листовку для населения по профилактике педикулёза	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	Инфекции наружных покровов	Составить листовку для населения по профилактике сибирской язвы	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём	Подготовить реферат на тему «Диагностика и профилактика хламидиозов»	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.9	Природноочаговые инфекции	Составить листовку для населения по профилактике туляремии	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.Б.2.1.10	Мероприятия по профилактике ИСМП	Подготовить реферат на тему «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении». Написать реферат на тему «Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения»	3	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Итого:			24	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачёта*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> в профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное лечение</p>	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> <u>метод эпидемиологического обследования очагов</u> - специфическая совокупность приёмов, которая предназначена для изучения причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний в этом очаге. <u>Целью</u> эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. <u>Эпидемиологическое обследование</u> - это выявление причин и условий возникновения отдельного инфекционного заболевания или связанных между собой множественных заболеваний (эпидемической вспышки). <u>Целью</u> эпидемиологического обследования является обоснование мероприятий по предупреждению дальнейшего распространения заболеваний. Методика эпидемиологического обследования в связи с возникновением отдельного заболевания и при развитии вспышки разная. В принципе при эпидемиологическом обследовании в случае возникновения единичного инфекционного заболевания ставится <u>задачи</u> выявить источник инфекции и пути передачи возбудителя, а также определить риск дальнейших заражений и заболеваний. Этапы выявления источника инфекции:</p>	УК-1, ПК-6

	<ul style="list-style-type: none"> - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. <p>Выявление путей и факторов передачи инфекции.</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p>	УК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ.</i>		
1.	<p>Экстренная профилактика как мера воздействия на источник инфекции преследует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; Д. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни 	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	<i>Ответ: Е</i>	
2.	<p>В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; Д. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города 	УК-1, ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p>Перечислите методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	УК-1, ПК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение</p>	

	(соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективность противоэпидемических мероприятий.	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ</i>		
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- в месте сброса; 2- в месте сброса, в 100-200 м выше по течению; 3- ниже по течению; 4- в местах массовых заболеваний населения; 5- в местах гибели фауны рек и озёр. Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Д	
2.	Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется: 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием не выявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни. Из перечисленного выше правильно: А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Е	
<i>Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ</i>		
3.	Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации;	УК-1, ПК-1, ПК-6

	Е. реакция связывания комплемента	
	Ответ: А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1, ПК-6
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди восприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	УК-1, ПК-6
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: Первичная резистентность является наследственной. Вторичная резистентность является приобретенной. Пассивная резистентность организма обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. Активная резистентность обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой</p>	УК-1, ПК-6

	совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.	
--	---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	УК-1, ПК-1, ПК-6
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> Предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъемные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых
---	-------------------	---------------------

		компетенций
1.	<p>Пациент 3., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия 	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление источника возбудителя инфекции; 2) подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3) изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4) выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5) осмотр контактных лиц; 6) бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7) динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8) экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9) диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца (только декретированная группа) 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Москвитина Е.Н., Атлас возбудителей грибковых инфекций [Электронный ресурс] / Е.Н. Москвитина, Л.В. Федорова, Т.А. Мукомолова, В.В. Ширяев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

3. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4817-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

4. Мазанкова Л.Н., Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

Дополнительная:

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Хаитов Р.М., Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2692-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

Информационный ресурс:

1. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45с.

4. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.

5. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - СПб., СпецЛит, 2008.
13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.
15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.
17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.
18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006. - 551 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

профессор РАН, профессор

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЗИНФЕКТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы дезинфектологии» разработана преподавателями кафедры паразитологии и дезинфекционного дела в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н.	и.о. заведующей кафедрой паразитологии и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н.	доцент кафедры паразитологии и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Семёнова Татьяна Александровна	к.б.н.	доцент кафедры паразитологии и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы дезинфектологии» обновлена и утверждена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы дезинфектологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020г. протокол №12

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЗИНФЕКТОЛОГИИ
Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы дезинфектологии» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является смежной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

- организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий при различных инфекциях, в том числе в очагах инфекционных заболеваний;
- организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий на объектах различных объектов;
- основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- гигиенического воспитания населения;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований (энтомологических, зоологических), исследований, испытаний и иных видов оценок;
- принципов организации и проведения мероприятий по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний;
- методов организации, проведения и контроля мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий;
- методов организации, проведения и контроля стерилизации;
- основных принципов управления дезинфекционным делом.

Сформировать умения:

- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по неспецифической профилактике инфекций;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- организовывать проведение профилактических мероприятий;
- выявлять факторы риска возникновения инфекционных болезней и неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;
- применять методы и владеть методиками проведения мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий и при различных инфекциях;
- оценивать адекватность полноту, качество и эффективность профилактических мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий, а также в очагах инфекционных заболеваний;
- проводить оценку организации и проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях;
- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации;
- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ.

Сформировать навыки:

- сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- оценки состояния среды обитания человека;
- выбора и определения потребности дезинфектантов, родентицидов, инсектицидов, средств индивидуальной защиты;
- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- осмотра и санитарно-эпидемиологического обследования объектов, транспортных средств, обследования на наличие переносчиков инфекции;
- осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей;
- организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний;

- организации профилактических мероприятий в условиях ЧС;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе дезинфекционных, стерилизационных, дезинсекционных и дератизационных работ;
- анализа результатов деятельности подразделения (организации), оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы дезинфектологии» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий при различных инфекциях, в том числе в очагах инфекционных заболеваний;
- организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий на объектах различных объектов;
- основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основных принципов построения здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание населения;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований (энтомологических, зоологических), исследований, испытаний и иных видов оценок;
- принципов организации и проведения мероприятий по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний;
- методов организации, проведения и контроля мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий;
- методов организации, проведения и контроля стерилизации;
- основных принципов управления дезинфекционным делом.

Сформировать умения:

- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по неспецифической профилактике инфекций;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- организовывать проведение профилактических мероприятий;
- выявлять факторы риска возникновения инфекционных болезней и неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;
- применять методы и владеть методиками проведения мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий и при различных инфекциях;
- оценивать адекватность полноту, качество и эффективность профилактических мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий, а также в очагах инфекционных заболеваний;
- проводить оценку организации и проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях;
- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации;
- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ.

Сформировать навыки:

- сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- оценки состояния среды обитания человека;
- выбора и определения потребности дезинфектантов, родентицидов, инсектицидов, средств индивидуальной защиты;
- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- осмотра и санитарно-эпидемиологического обследования объектов, транспортных средств, обследования на наличие переносчиков инфекции;
- осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей;
- организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний;
- организации профилактических мероприятий в условиях ЧС;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе дезинфекционных, стерилизационных, дезинсекционных и дератизационных работ;
- анализа результатов деятельности подразделения (организации), оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2 зачётных единиц, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1135 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34509);
- 5) Постановление от 28 ноября 2013 года № 64 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;
- 6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- 7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 31.01.2012 № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»;
- 8) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.7.2790–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». М., 2010. 31с.
- 9) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.3.2630–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». М., 2010.
- 10) Методические рекомендации МР 3.1.0140-18. «Неспецифическая профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций», утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- 11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- 12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950);

13) Санитарные правила СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»;

14) Санитарные правила СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

15) Санитарные правила и нормы СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;

16) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

17) Руководство Р 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;

18) Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях (утв. Минздравмедпромом Российской Федерации от 28 февраля 1995 г., № 11-16/03-06);

19) Методические рекомендации МР 3.5.1.0100-15 «Применение установок импульсного ультрафиолетового излучения сплошного спектра в медицинских организациях»;

20) МР 3.5.1.0103-15 «Методические рекомендации по применению метода аэрозольной дезинфекции в медицинских организациях»;

21) ГОСТ Р ЕН 1822-2010 «Высокоэффективные фильтры очистки воздуха ЕРА, НЕРА и ULPA»;

22) Решение Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 № 299 «О применении санитарных мер в Евразийском экономическом союзе»;

23) Устав Академии;

24) Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК)*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней; - принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических, санитарно-энтомологических, санитарно-микробиологических и санитарно-вирусологических исследований объектов окружающей среды; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного исследования объектов среды обитания; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-энтомологического мониторинга окружающей среды; - экологических основ паразитизма; - эпидемиологических основ распространения инфекционных заболеваний; - законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих дезинфекционные мероприятия 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов; - определять характер и объём материала, необходимого и подлежащего исследованию при подозрении на распространение инфекционных и инвазионных болезней; - определять характер и объём биологического материала, подлежащего исследованию, в зависимости от патогенеза и клинических проявлений инфекционных болезней; - определять характер и объём материала, подлежащего исследованию, при проведении профилактических мероприятий; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты энтомологических и зоологических исследований; - читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования; - обосновать и оформить в установленном порядке ответ по завершению исследования материала; - давать оценку эффективности и качества дезинфекционных, дератизационных и дезинсекционных мероприятий 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; - проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала; - работы с нормативными документами, регламентирующими проведение дезинфекционных мероприятий 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов системного анализа и синтеза в решении учебных и профессиональных задач в области дезинфектологии. 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологии и этиологии инфекционных и паразитарных болезней; - механизмов и факторов передачи возбудителей инфекций и паразитозов; - лабораторных методов исследования объектов среды обитания; - методов санитарно-микробиологических, санитарно-вирусологических, санитарно-паразитологических и санитарно-энтомологических исследований; - методов лабораторной диагностики природно-очаговых инфекционных заболеваний; - организационной структуры учреждений Роспотребнадзора и роль дезинфекционных подразделений в работе по борьбе с инфекционными болезнями; - законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих дезинфекционные мероприятия; - способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных инфекционных агентов; - основ социальной гигиены и организации противоэпидемической работы в Российской Федерации; - структуры, задач и особенностей организации работы дезинфекционных подразделений Роспотребнадзора, медицинских организаций и ведомственных лабораторий; - основ биологической безопасности; - классификации инфекционных агентов по степени опасности; - правил работы с ПБА 1-2 и 3-4 групп патогенности; - порядка учёта, хранения, уничтожения и пересылки биоматериала; - средств и методов текущей и заключительной дезинфекции; - биологических свойств возбудителей природно-очаговых инфекций и их лабораторную диагностику; - отбора и доставки материала при работе в условиях чрезвычайных ситуаций; - отбора и доставки биоматериала на исследование; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - схем и алгоритмов исследования биоматериала и объектов среды обитания; - принципов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - принципов проведения профилактических мероприятий для различных групп населения (декретированного контингента, групп риска заражения возбудителями инфекционных болезней); - принципов нормирования и оценки санитарно-гигиенического и эпидемиологического состояния объектов окружающей среды по показателям биобезопасности; - нормированных показателей загрязнения объектов окружающей среды; - гигиенических требований к чистоте и безопасности пищевых продуктов; - возбудителей, переносчиков и факторов и условий передачи природно-очаговых инфекций и инвазий 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекций и инвазий; - организовать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить противоэпидемические (профилактические) мероприятия в местах работы, отдыха, проживания людей с целью обеспечения безопасной среды обитания человека; - проводить дезинфекционные, дератизационные и дезсекционные мероприятия в местах концентрации населения (группы риска и др.); - обеспечить биологическую безопасность работы в учреждениях и лабораториях; - самостоятельно провести планирование и проведение профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности и благополучия населения 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения биологической безопасности дезинфекционных работ; - владения методами лабораторных методов исследования объектов среды обитания; - владения методами санитарно-микробиологических, санитарно-вирусологических, санитарно-паразитологических и санитарно-энтомологических исследований; - соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности при работе с дезинфектантами и дезинфекционным оборудованием; - обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала; - обработки рабочего места, инструмента, оборудования, рук при завершении дезинфекционных мероприятий; - проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала; - применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС; - проведение контроля за соблюдением техники безопасности работы среднего и младшего медицинского персонала, а также рабочих, 	Т/К П/А

	<p>выполняющих дезинфекционные обработки объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными документами, регламентирующими проведение дезинфекционных мероприятий 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и инвазионных болезней; - организация условий труда, обеспечивающих биологическую безопасность дезинфектологов; - использование на практике методов дезинфекционных, дератизационных и дезинсекционных мероприятий 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенических основ назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - средств индивидуальной защиты 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основами назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - отбирать и применять специализированное медицинское оборудование и медицинскую технику; - применять средства индивидуальной защиты 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - применения средств индивидуальной защиты 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека 	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; <p>оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей</p>	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; <p>размещение на официальном сайте информации о результатах проверки</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; <p>выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков</p>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины 	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам организации и проведения дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; принципов организации и проведения мероприятий по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний, в том числе внутрибольничных инфекций; - методов проведения и контроля мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и владеть методиками проведения мероприятий 	Т/К П/А

	по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий и при различных инфекциях; - оценивать адекватность полноту, качество и эффективность профилактических мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на объектах различных категорий, а также в очагах инфекционных заболеваний; - проводить оценку организации и проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях	
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения дезинфекции различных объектов; при обнаружении грызунов - дератизации, насекомых - дезинсекции, транспортных средств, грузов и багажа; - организации отбора и доставки павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования; - оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе, дезинфекционных, дезинвазионных, стерилизационных, дезинсекционных и дератизационных; - ведения учетно-отчетной документации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, стерилизации, дезинсекции и дератизации	П/А

Т/К - текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Санитарно-эпидемиологическое обследование объектов среды обитания как основа противоэпидемических мероприятий	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Законодательство в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Нормативно-правовые акты по вопросам организации и проведения противоэпидемических мероприятий	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.4	Информационно-методические документы по вопросам дезинфектологии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.5	Методические документы по вопросам дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.6	Методы контроля мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на различных объектах	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.7	Методы и средства дезинфекции и дезинсекции, особенности применения на различных объектах	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.8	Принципы организации ЦСО	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9	Организация и проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.10	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке воздуха помещений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.11	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке поверхностей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.12	Контроль за обработкой рук медицинского персонала	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.13	Порядок обращения с медицинскими отходами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Б1.Б.2.2.14	Экономические основы деятельности организаций дезинфекционного профиля	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.15	Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при различных инфекциях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.2.16	Принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.2.17	Неотложные состояния и оказание первичной медико-санитарной помощи в условиях осуществления дезинфекционной деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.18	Организация контроля за эффективностью дезинфекционных мероприятий	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад. час./2 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.2.3.1	Санитарно-эпидемиологическое обследование объектов среды обитания как основа противоэпидемических мероприятий	-	1	2	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Законодательство в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	-	1	1	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Нормативно-правовые акты по вопросам организации и проведения противоэпидемических мероприятий	-	1	1	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Информационно-методические документы по вопросам дезинфектологии	-	1	2	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Методические документы по вопросам дезинфекции, стерилизации,	-	1	1	1	УК-1, ПК-7

	дезинсекции и дератизации					
Б1.Б.2.3.6	Методы контроля мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на различных объектах	-	2	2	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.7	Методы и средства дезинфекции и дезинсекции, особенности применения на различных объектах	-	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.8	Принципы организации ЦСО	-	1	1	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.9	Организация и проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	1	2	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.10	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке воздуха помещений	1	2	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.11	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке поверхностей	1	2	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.12	Контроль за обработкой рук медицинского персонала	-	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.13	Порядок обращения с медицинскими отходами	-	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.14	Экономические основы деятельности организаций дезинфекционного профиля	-	1	-	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.15	Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при различных инфекциях	1	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.16	Принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	-	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.3.17	Неотложные состояния и оказание первичной медико-санитарной помощи в условиях осуществления дезинфекционной деятельности	-	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.18	Организация контроля за эффективностью дезинфекционных мероприятий	-	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Итого	4	24	20	24	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

Л – лекции, *СЗ* – семинарские занятия, *ПЗ* – практические занятия, *СР* – самостоятельная работа.

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дезинфекции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

1) Санитарно-эпидемиологическое обследование объектов среды обитания как основа противоэпидемических мероприятий.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (24 акад. час.):

1. Нормативно-правовые акты по вопросам организации и проведения противоэпидемических мероприятий.

2. Информационно-методические документы по вопросам дезинфектологии.

3. Методические документы по вопросам дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.

4. Методы контроля мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на различных объектах.

5. Экономические основы в деятельности организаций дезинфекционного профиля.

6. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при различных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (20 акад. час.):

1) Законодательство в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2) Методы и средства дезинфекции и дезинсекции, особенности применения на различных объектах.

3) Принципы организации ЦСО.

4) Организация и проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

5) Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке воздуха помещений.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

1) Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделам деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП) – «Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке поверхностей»; «Контроль за обработкой рук медицинского персонала»

2) Составление ментальной карты «Направления деятельности и профессиональные задачи специалистов в области дезинфектологии»

3) Участие в научно-практической конференции «Порядок обращения с медицинскими отходами»

4) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Дезинфекционные и дезинсекционные мероприятия в природных очагах инфекций и инвазий»

5) Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «Дезинфекционные средства и безопасность их использования»; «Принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях»

6) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация контроля за эффективностью дезинфекционных обработок»

7) Участие в виртуальных учениях «Неотложные состояния и оказание первичной медико-санитарной помощи в условиях осуществления дезинфекционной деятельности»

8) Составление инструкций СОП (стандартные операционные процедуры): «Организация контроля за эффективностью дезинфекционных мероприятий»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора (24 акад. час.)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1	Санитарно-эпидемиологическое обследование объектов среды обитания как основа противоэпидемических мероприятий	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации. Составление ментальной карты. Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п. Просмотр электронно-информационных материалов, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Составление таблиц и алгоритмов. Работа с документами и самостоятельное составление СОП. Работа с блоками ситуационных задач	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Законодательство в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения		1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Нормативно-правовые акты по вопросам организации и проведения противоэпидемических мероприятий		1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Информационно-методические документы по вопросам дезинфектологии		1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Методические документы по вопросам дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации		2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Методы контроля мероприятий по дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации на различных объектах		2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.7	Методы и средства дезинфекции и дезинсекции, особенности применения на различных объектах		1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.8	Принципы организации ЦСО		1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.9	Организация и проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий		2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.10	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке воздуха помещений		2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.11	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по очистке поверхностей		2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.12	Контроль за обработкой рук медицинского персонала		1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.13	Порядок обращения с медицинскими отходами		2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.14	Экономические основы деятельности организаций		1	УК-1, ПК-7

	дезинфекционного профиля		
Б1.Б.2.3.15	Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при различных инфекциях	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.3.16	Принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.2.3.17	Неотложные состояния и оказание первичной медико-санитарной помощи в условиях осуществления дезинфекционной деятельности	1	УК-1, ПК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.18	Организация контроля за эффективностью дезинфекционных мероприятий	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Итого:		24	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (Дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Раскройте понятие «Дезинфекция»	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i>	

	<p>Дезинфекция - это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды для предотвращения попадания их на кожу, слизистые и раневую поверхность. Дезинфекция является одним из видов обеззараживания. Дезинфекция полностью может не уничтожить возбудителей, но уменьшает количество микроорганизмов до приемлемого уровня. Уничтожение инфекционного начала во внешней среде не устраняет ещё основных источников инфекции (нераспознанные микробоносители). Поэтому дезинфекция играет значительную роль только в общем комплексе противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий</p>	
2.	<p>Какие виды дезинфекции бывают?</p> <p><i>Ответ:</i> Различают профилактическую и очаговую дезинфекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>профилактическая</i> — проводится постоянно, независимо от эпидемической обстановки: мытьё рук, окружающих предметов с использованием дезинфицирующих средств. -<i>плановая</i> -<i>по показаниям (эпидемиологическим, санитарно-гигиеническим)</i> -<i>очаговая</i> – проводится в очаге инфекционного заболевания -<i>текущая</i> - проводится у постели больного, в изоляторах медицинских пунктов, лечебных учреждениях с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний за пределы очага. -<i>Заключительная</i> - проводится после изоляции, госпитализации, выздоровления или смерти больного с целью освобождения эпидемического очага от возбудителей, рассеянных больным 	УК-1, ПК-7
3.	<p>Что такое дезинфектант?</p> <p><i>Ответ:</i> Дезинфектант - препарат, дезинфицирующее средство, предназначенное для дезинфекции. Обычно используются химические дезинфектанты, различных химических групп (гипохлорит натрия хлоргексидин, четвертичные аммонийные соединения (ЧАС), надуксусная кислота, полигуанидины).</p>	
4.	<p>Перечислите основные методы дезинфекции</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механический - предусматривает удаление заражённого слоя грунта или устройство настилов. 2. Физический - основан на применении различного оборудования, антимикробное действие которого обусловлено воздействием физического фактора данного оборудования (УФ облучатели, автоклавы). 3. Химический (основной способ) заключается в уничтожении болезнетворных микроорганизмов и разрушении токсинов антисептиками и дезинфицирующими веществами. 4. Комбинированный - основан на сочетании нескольких из перечисленных методов (например, влажная уборка с последующим ультрафиолетовым облучением). 5. Биологический - основан на антагонистическом действии между различными микроорганизмами, действии средств биологической природы 	УК-1, ПК-7

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p>Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по разработке и утверждению государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов - это:</p> <p>А) Минздрав России; Б) Минтруд России; В) Минюст России; Г) Роспотребнадзор; Д) Росздравнадзор</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Ответ: Г		
2.	<p>Основными источниками финансирования здравоохранения на современном этапе являются:</p> <p>А) бюджет Б) средства из страховых фондов В) платные медицинские услуги Г) бюджетно-страховое финансирование Д) многоканальное финансирование</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Ответ: Г		
3.	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1,2,3</i> <i>Б - если правильны ответы 1 и 3</i> <i>В - если правильны ответы 2 и 4</i> <i>Г - если правильны ответы только 4</i> <i>Д - если правильны ответы 1,2,3,4</i></p> <p>Санитарное законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения - это:</p> <p>1. санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания. 2. свод законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного мира 3. свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны растительного мира 4. система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Ответ: Д		
4.	<p>За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности:</p> <p>1 - дисциплинарной и уголовной 2 - административной и уголовной 3 - дисциплинарной, административной и уголовной 4 - дисциплинарной и административной</p>	УК-1, ПК-7

Ответ: Д

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Как часто проводят истребительные мероприятия против грызунов в зеленых зонах населенных пунктов (парках, скверах, садах и пр.)? А) 1 раз в квартал Б) не реже 2-х раз в год В) по эпидпоказаниям Г) 2 раза в неделю Д) 2 раза в месяц	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Истребительные мероприятия против грызунов в зеленых зонах населенных пунктов (парках, скверах, садах и пр.) проводят по эпидпоказаниям	
2.	Яды, предпочтительные при изготовлении приманок для долго действующих точек отравления: А) крысид Б) фосфид цинка В) только порошковидные антикоагулянты Г) только гелевые антикоагулянты Д) любые яды кумулятивного действия	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	<i>Ответ: Д</i>	
3.	Применение пленкообразующих веществ против личинок комаров основано на их способности: А) замедлять скорость развития Б) нарушать метаморфоз В) прекращать питание Г) препятствовать дыханию Д) вызывать паралич	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильны ответы 1,2,3 Б - если правильны ответы 1 и 3 В - если правильны ответы 2 и 4 Г - если правильны ответы только 4 Д - если правильны ответы 1,2,3,4		
1.	К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на предотвращение распространения возбудителей заболеваний, относятся	УК-1, ПК-1,

	мероприятия: 1. дератизационные 2. дезинсекционные 3. карантинные 4. дезинфекционные	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: Д	
2.	Планировка современных центров и отделений стерилизации, в соответствии с нормативными документами, должна предусматривать: 1) достаточный набор производственных помещений 2) чёткое разделение помещений центрального стерилизационного отделения (далее – ЦСО) на грязную, чистую и стерильную зоны 3) соблюдение оптимальных норм площадей ЦСО 4) исключение возможности повторного микробного загрязнения простерилизованных изделий	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: Д	
3.	Специфическая профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) включает в себя: 1) санитарно-технические мероприятия 2) санитарно-противоэпидемические мероприятия 3) дезинфекционные и стерилизационные мероприятия 4) иммунизацию пациентов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: Г	
4.	Стерилизации подлежат изделия медицинского назначения (далее – МИ), которые при манипуляциях у пациента будут иметь контакт с: 1) поврежденной слизистой 2) раневой поверхностью 3) инъекционными препаратами 4) кожей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: А	
5.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> Заключительную дезинфекцию проводят: А) в эпидочаге после изоляции, выздоровления или смерти больного Б) в эпидочаге в период пребывания там инфекционного больного В) когда источник инфекции не выявлен Г) в эпидочаге сразу после выявления инфекционного больного Д) во всех перечисленных случаях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: А	
6.	Профилактическую дезинфекцию проводят с целью: А) предупреждения распространения инфекционных заболеваний при наличии выявленного источника инфекции Б) предупреждение распространения инфекционных заболеваний в коллективе при наличии инфекционного больного В) ликвидации возникших очагов Г) защиты лиц, общавшихся с больным в очаге инфекции Д) предупреждения возникновения инфекционных заболеваний на территории, в коллективах при отсутствии выявленных источников инфекции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Ответ: Д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p>Для полного насыщения кровью самка иксодового клеща должна питаться:</p> <p>А) менее суток Б) одни сутки В) 2-3 суток Г) 4-5 суток Д) 7-10 суток</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
<i>Ответ: 7-10 суток</i>		
2.	Что такое паровая стерилизация? Принцип действия.	УК-1, ПК-7
<p><i>Ответ:</i> Паровая стерилизация осуществляется подачей насыщенного водяного пара под давлением в паровых стерилизаторах (автоклавах). Паровая стерилизация под давлением считается наиболее эффективным методом, так как чем выше давление, тем выше температура пара, стерилизующего материал; бактерицидные свойства пара выше, чем воздуха, поэтому для стерилизации применяют пересыщенный пар. Паровой стерилизации подвергают изделия из текстиля (бельё, вату, бинты, шовный материал), из резины, стекла, некоторых полимерных материалов, питательные среды, лекарственные препараты</p>		
3.	Наиболее распространённый бытовой дезинфектант в настоящее время	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
<p><i>Ответ:</i> Хлоргексидин — лекарственный препарат, антисептик, в готовых лекарственных формах используется в виде биглюконата (Chlorhexidini bigluconas). Хлоргексидин успешно применяется в качестве наружного антисептика и дезинфицирующего средства уже более 60 лет. Эффективен в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий (<i>Treponema spp.</i>, <i>Neisseria gonorrhoeae</i>, <i>Ureaplasma spp.</i>, <i>Bacteroides fragilis</i>, <i>Chlamydia spp.</i>), простейших (<i>Trichomonas vaginalis</i>), вирусов и грибов. На споры бактерий действует только при повышенной температуре. Стабилен, после обработки кожи сохраняется на ней в некотором количестве, достаточном для проявления бактерицидного эффекта</p>		
3.	Эффективность хлоргексидина в отношении биологического загрязнения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
<p><i>Ответ:</i> Хлоргексидин - антисептический препарат, обладает антимикробной активностью в отношении грамотрицательных и грамположительных бактерий (<i>Treponema spp.</i>, <i>Neisseia gonorrhoeae</i>, <i>Tricyomonas spp.</i>, <i>Chlamidia spp.</i>), возбудителей внутрибольничных инфекций и туберкулеза, инфекций вирусной этиологии (вирусы гепатита, ВИЧ, герпес, ротавирусные гастроэнтериты, энтеровирусные инфекции, грипп и другие респираторно-вирусные инфекции), дрожжеподобных грибов рода <i>Candida</i>, дерматофитов.</p>		

	<p>Препарат сохраняет активность в присутствии крови, гноя, хотя несколько сниженную. К хлоргексидину слабочувствительны некоторые штаммы <i>Pseudomonas spp.</i>, <i>Proteus spp.</i>, устойчивы - кислотоустойчивые формы бактерий. На споры бактерий хлоргексидин действует только при повышенной температуре.</p> <p>Применяют для обработки операционного поля и рук хирурга, дезинфекции хирургического инструментария, а также при гнойно-септических процессах (промывание операционных ран, мочевого пузыря и др.) и для профилактики венерических болезней. Субстанция хлоргексидина биглюконата выпускается в виде 20%-го водного раствора. Готовое к применению лекарственное средство представляет собой менее концентрированный водный или водно-спиртовой раствор. Так, для обработки операционного поля разводят 20%-й раствор 70%-м этиловым спиртом в соотношении 1:40. Полученным 0,5%-м водно-спиртовым раствором хлоргексидина биглюконата обрабатывают операционное поле 2 раза с интервалом 2 мин. Для быстрой стерилизации инструментов применяют тот же раствор в течение 5 мин. Для дезинфекции ран, ожогов используют 0,5%-й водный раствор; для дезинфекции рук - 0,5%-й спиртовой раствор или 1%-й водный раствор. При использовании препарата для обработки рук хирурга возможны приходящие сухость и зуд кожи, дерматиты; возможна также липкость кожи рук в течение 3-5 мин.</p>	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1	Какие правила обеспечивают безопасность при приготовлении дезинфицирующих растворов?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Приготовлением концентрированных дезрастворов занимается специально обученное лицо – дезинфектор. Приготовление проводится в хорошо проветриваемом помещении с применением спецодежды, резиновых перчаток, герметических очков и четырехслойной марлевой повязке. Хранят дезинфицирующие средства в местах, недоступных для детей и лиц, не занимающихся дезинфекцией. Емкости с дезинфицирующими средствами должны иметь плотно закрывающиеся крышки и быть промаркированы. На каждой емкости должна быть этикетка с указанием названия, концентрации, а также даты приготовления, срока годности, росписи лица, приготовленного данный раствор. Запас дезсредств хранят в сухом темном месте, прохладном помещении под замком. При попадании дезсредств в глаза и на слизистую оболочку – промыть проточной водой. После применения раствора руки вымыть с мылом и смазать любым кремом.</p>	
2	Какие требования к приманкам для крыс?	УК-1, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>одним из главных требований к приманкам, применяемым в крысоловках, является плотная консистенция. Дело в том, что во многих</p>	

	капканах лакомство нужно насадить на крючок – зверек потянет за него и спустит соответствующий механизм. Понятно, что фарш или яичный желток для таких случаев не подойдут. Второе требование - сильный запах. Крыса, даже находясь вдалеке от ловушки, должна неотвратимо захотеть попробовать лакомство и быть готовой пересилить свои осторожность и страх	
3	Перечислите средства индивидуальной защиты дезинфектора	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Комбинезоны, фартуки, маски, респираторы, перчатки, бахилы, нарукавники	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	После проведения дезинсекции определите кратность контрольных обследований для предприятий и учреждений: - торговли и общественного питания, заселенных членистоногими; - лечебно-профилактических; - детских; - торговли и общественного питания, не заселенных членистоногими; - текстильной промышленности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2.	Опишите основные этапы организации комплекса дезинфекционных мероприятий в медицинской организации в очаге вирусной инфекции (на примере новой коронавирусной инфекции)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3.	Какие основные виды деятельности, работ и услуг входят в понятие дезинфекционная деятельность (приведите примеры)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.
- 4) Коллекционные препараты переносчиков инфекций и инвазий.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>

4. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

5. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Дополнительная:

1. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

2. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

3. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

4. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

5. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. - 215 с.

6. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.

7. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

8. Бурак И.И. Общая гигиена: учебно-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Бурак, Н.И. Миклис. - Витебск: ВГМУ, 2017. – 323 с.

9. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011.

10. Гигиена труда. / Под ред. Акад. РАМН, проф. Н.Ф. Измерова, проф. В.Ф. Кирилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
11. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с.
12. Гигиена труда: учебник/Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
13. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 382 с.
14. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: руководство для врачей. / Под ред. В.А. Тутельяна и Г.Г. Онищенко. – М. Издательство РАМА, 2009.
15. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
16. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
17. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014.-1129 с.
18. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
19. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения. / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
20. Куценко С.А. Основы токсикологии. – СПб.: Фолиант, 2004. - 720 с.
21. Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011. – 43 с.
22. Мазаев В.Т., Гамадеев М.М., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Под редакцией проф. В.Т. Мазаева. В 2-х ч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. Ч. 1. – 304 с. Ч. 2. – 336 с.
23. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
24. Медицинская токсикология. Национальное руководство + CD / Под ред. Е.А. Лужникова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 1088 с.
25. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002.
26. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
27. Организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий при радиационных авариях: руководство. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита» Росздрова», 2005. -524 с.
28. Радиационная безопасность в медицине/Под ред. С.И. Иванова, 2007. 186с.
29. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

30. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Цыренова Н.М., Шелонина О.А., Лукашова Ю.А. Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения/Учебное пособие для врачей. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО. - 2011- 228с.

Информационный ресурс:

1. В.В. Шкарин, В.А. Рыльников. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция. 2-е издание, дополненное и переработанное. Издательство НижГМА, Нижний Новгород, 2016г. 592с

2. Дремова В.П., Алешо Н.А. Тараканы: биология, экология, санитарно-эпидемиологическое значение, контроль численности синантропных тараканов. / М., Товарищество научных изданий КМК. 2011. - 303 с.

3. Заречная С.Н. Избранные лекции по медицинской энтомологии. / М.: Национальная организация дезинфекционистов, 2010. - 168 с.

4. Заречная С.Н., Маханько Е.В., Панфилова И.М., Гордина В.З. Иллюстрированный определитель основных групп членистоногих, имеющих эпидемиологическое значение. / М. ЦОЛИУВ, 1995. - 27 с.

5. Корнев И.И. Стерилизация изделий медицинского назначения. Человек, С.-Петербург. 2003. 156 с.

6. Современные вопросы дезинфектологии. Москва. 2018. 440 с..

7. Шандала М.Г. Актуальные вопросы общей дезинфектологии. Избранные лекции. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009. 112с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы паразитологии» разработана преподавателями кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Довгалёв Анатолий Семёнович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Константинова Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Семёнова Татьяна Александровна	к.б.н.	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Аляутдина Людмила Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Маханько Елена Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Морозов Евгений Николаевич	к.м.н., доцент	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Мидяник Гульшат Ароматовна	к.б.н.	ассистент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы паразитологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы паразитологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ
Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестры
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы паразитологии» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является дисциплиной смежной для обучающихся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;

2) принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов среды;

- 3) положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;
- 4) положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
- 5) экологических основ паразитизма;
- 6) эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
- 7) паразитологических лабораторных методов исследования;
- 8) методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
- 9) методов санитарно-паразитологических исследований;
- 10) требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
- 11) требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
- 12) законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
- 13) порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;
- 14) способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

Сформировать умения:

- 1) пользоваться справочными и информационными источниками;
- 2) выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
- 3) анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- 4) выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
- 5) использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
- 6) использовать на практике методы исследования продуктов на наличие паразитов;
- 7) интерпретировать результаты серологических исследований;
- 8) читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
- 9) оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
- 10) работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
- 11) давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

Сформировать навыки:

- 1) сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
- 3) микроскопического исследования биологического материала;
- 4) работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
- 5) работы с люминесцентной системой микроскопа;
- 6) соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с материалом;
- 7) обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
- 8) проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
- 9) применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
- 10) работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы паразитологии» (далее – рабочая программа) относится к смежной для обучающихся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;
2. принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды;
3. положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;
4. положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
5. экологических основ паразитизма;
6. эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
7. паразитологических лабораторных методов исследования;
8. методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
9. методов санитарно-паразитологических исследований;
10. требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
11. требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
12. законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
13. порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;
14. способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

Сформировать умения:

1. пользоваться справочными и информационными источниками;
2. выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
3. анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
4. выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
5. использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
6. использовать на практике методы исследования продуктов питания на наличие паразитов;
7. интерпретировать результаты серологических исследований;
8. читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
9. оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
10. работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
11. давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

Сформировать навыки:

1. сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
2. микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
3. микроскопического исследования биологического материала;
4. работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
5. работы с люминесцентной системой микроскопа;
6. соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с биологическим материалом;
7. обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
8. проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
9. применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
10. работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- 4) Федеральным законом Российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от

29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017), принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 07 марта 1999 года;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1135 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34509);

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

8) СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»;

9) СП 3.1.3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

10) СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;

11) МУ 3.2.1173-02 «Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний»;

12) МУ 3.2.987-00 «Паразитологическая диагностика малярии»;

13) МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

14) МУК 4.2.2661-10 «Методы санитарно-паразитологических исследований»;

15) МУК 5.1.973-00 «Расчетные затраты времени на основные виды паразитологических исследований в центрах госсанэпиднадзора»;

16) Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, регламентирующие профессиональную деятельность врача-бактериолога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);
в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; экологии паразитов; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств лечения и профилактики паразитарных болезней; - принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, экологии паразитов, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды 	Т/К ¹
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов; - определять характер и объём биологического материала, необходимого и подлежащего исследованию при подозрении на паразитозы; - определять характер и объём биологического материала, подлежащего 	Т/К П/А ²

¹ Текущий контроль

² Промежуточная аттестация

	<p>исследованию, в зависимости от патогенеза и клинических проявлений соматических и инфекционных болезней с целью исключения паразитозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер и объём материала, подлежащего исследованию, при проведении профилактических мероприятий; - интерпретировать результаты серологических исследований; - читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования; - обосновать и оформить в установленном порядке ответ по завершению паразитологического исследования материала; - давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; - проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала; - работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов системного анализа и синтеза в решении учебных и профессиональных задач по паразитологии 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - права и обязанности врача-эпидемиолога 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; - организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенических основ назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - средств индивидуальной защиты 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основами назначения и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - отбирать и применять специализированное медицинское оборудование и медицинскую технику; 	Т/К П/А

	- применять средства индивидуальной защиты	
	<u>Навыки:</u> - отбора и применения санитарной техники, специализированного оборудования и медицинской техники, необходимой для выполнения профессиональных функций врача по общей гигиене; - применения средств индивидуальной защиты	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> - особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании)	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения	Т/К
	<u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по	Т/К П/А

	обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей	
	<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организации санитарно-эпидемиологических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организация контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1	Экологические основы паразитологии.	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1.1	Паразитизм как биологический феномен	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1.2	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; экологии паразитов; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и	УК-1, ПК-6, ПК-7

	средств лечения и профилактики паразитарных болезней. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента	
Б1.Б.2.3.1.1.3	Принципы системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, экологии паразитов, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.2	Медицинская география и паразитарные болезни	УК-1
Б1.Б.2.3.1.3	Эпидемиологический метод в паразитологии. Роль и место лабораторных исследований в диагностике паразитозов	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.4	Организация работы по борьбе с паразитарными болезнями в ЛПМО и учреждениях Роспотребнадзора	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.5	Направления деятельности и профессиональные задачи врача-паразитолога, врача по КЛД, врача-бактериолога	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.6	Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие паразитологические исследования	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Медицинская паразитология	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1	Медицинская протозоология	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей протозоозов	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.2	Кишечные протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.3	Токсоплазмоз и криптоспоридиоз. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.4	Тропические протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.5	Малярия. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.6	Лабораторная диагностика протозоозов	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика простейших	УК-1
Б1.Б.2.3.2.2	Медицинская гельминтология	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.2	Трематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.3	Цестодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4,

		ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.4	Нематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.5	Лабораторная диагностика кишечных гельминтозов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.6	Порядок обращения с медицинскими отходами. Требования к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика яиц гельминтов	УК-1
Б1.Б.2.3.3	Санитарная паразитология	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.1	Профилактика паразитарных болезней на территории РФ. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.2	Объекты санитарно-паразитологических исследований. Государственный надзор и производственный контроль	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.3	Методы санитарно-паразитологических исследований	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Санитарно-паразитологическое исследование воды	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.5	Санитарно-паразитологическое исследование почвы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.6	Санитарно-паразитологическое исследование продуктов питания и продовольственных запасов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	СПИД-ассоциированные паразитозы	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.2	Редкие и завозные паразитозы. Санитарная охрана территории Российской Федерации	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Сочетанные инфекции и инвазии в клинической практике	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Телемедицинское консультирование в паразитологии	УК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Серологические и молекулярно-генетические методы диагностики паразитозов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./ 1 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Третий семестр						
Б1.Б.2.3.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	0,5	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Медицинская паразитология	0,5	3	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Санитарная паразитология	0,5	3	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	0,5	2	3	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Итого за семестр:		2	10	12	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Всего:		2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

- 1) Экологические основы паразитологии. Паразитизм как биологический феномен.
- 2) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов.

³ Лекции

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

- 1) Медицинская география и паразитарные болезни.
- 2) Эпидемиологический метод в паразитологии. Роль и место лабораторных исследований в диагностике паразитозов.
- 3) Организация работы по борьбе с паразитарными болезнями в ЛПМО и учреждениях Роспотребнадзора.
- 4) Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие паразитологические исследования.
- 5) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей протозоозов.
- 6) Кишечные протозоозы и их возбудители.
- 7) Тропические протозоозы и их возбудители.
- 8) Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов.
- 9) Порядок обращения с медицинскими отходами. Требования к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях.
- 10) Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека.
- 11) Объекты санитарно-паразитологических исследований. Государственный надзор и производственный контроль.
- 12) Редкие и завозные паразитозы. Санитарная охрана территории Российской Федерации.
- 13) Сочетанные инфекции и инвазии в клинической практике.
- 14) Серологические и молекулярно-генетические методы диагностики паразитозов.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

- 1) Классификация возбудителей протозоозов.
- 2) Морфология и лабораторная диагностика амебиаза.
- 3) Морфология и лабораторная диагностика лямблиоза и балантидиоза.
- 4) Лабораторная диагностика токсоплазмоза.
- 5) Лабораторная диагностика криптоспориديоза.
- 6) Лабораторная диагностика лейшманиозов.
- 7) Лабораторная диагностика трипаносомозов.
- 8) Лабораторная диагностика малярии.

- 9) Лабораторная диагностика описторхоза и дальневосточных эндемичных трематодозов.
- 10) Лабораторная диагностика энтеробиоза.
- 11) Лабораторная диагностика эхинококкозов.
- 12) Лабораторная диагностика геогельминтозов.
- 13) Лабораторная диагностика трихинеллёзов.
- 14) Методы санитарно-паразитологических исследований (воды, почвы, продуктов питания, смывов).

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

- 1) Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).
- 2) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Природно-очаговые инфекции и инвазии».
- 3) Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «СПИД-ассоциированные паразитозы».
- 4) Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Лабораторный контроль за качеством питьевой воды (микробиологические и паразитологические показатели)».
- 5) Исследование по теме «ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора (12 акад. час.)

Код	Название	Виды самостоятельной работы	Кол-во	Индексы
-----	----------	-----------------------------	--------	---------

	раздела дисциплины, темы		часов	формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Паразитизм как биологический феномен» и докладов по актуальным вопросам организации паразитологической помощи в Российской Федерации. Составление ментальной карты «Направления деятельности и профессиональные задачи специалистов в области паразитологии». Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Медицинская паразитология	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Освоение программы «Виртуальный микроскоп». Составление таблиц и алгоритмов по группам возбудителей, диагностическим признакам, клиническим и эпидемиологическим особенностям. Работа с образцами и самостоятельное составление СОП (стандартных операционных процедур). Работа с историями болезней и коллекционными препаратами	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Санитарная паразитология	Участие в научно-практических конференциях. Подготовка материалов, слайд-лекций и докладов по актуальным вопросам санитарной паразитологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Лабораторный контроль за качеством питьевой воды (микробиологические и паразитологические показатели)»	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Б1.Б.2.3.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «СПИД-ассоциированные паразитозы». Исследование по теме «ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы». Работа над проектом «Телемедицинское консультирование в паразитологии»	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Итого:			12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачёт).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		

<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Какие гельминтозы создают опасность внутрилабораторного заражения, если результат исследования биологического материала окажется положительным?	УК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Биоматериал, как и сам инвазированный человек (пациент), могут представлять опасность для контактирующих лиц в случае энтеробиоза, гименолепидоза и цистицеркоза. Можно также рассмотреть и степень риска в случае стронгилоидоза, но это лишь в случаях с дополнительными факторами риска.	
2.	Какие формы паразита должны быть обнаружены для подтверждения диагноза острого кишечного амебиаза (амёбной дизентерии)?	УК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Для подтверждения диагноза амёбной дизентерии должны быть обнаружены в кале вегетативные формы амёб – гематофаги.	
3.	О каком диагнозе может идти речь, если на 10-й день заболевания в тонком мазке крови обнаружены кольцевидные трофозоиты плазмодиев в большом количестве – усеяны все поля зрения усеяны?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В случае, который описан, можно подозревать тропическую малярию. Вероятность правильного диагноза на основе лабораторного исследования велика, дополнительные сведения эпиданамнеза не могут быть лишними, и ими не стоит пренебрегать.	
4.	Яйца какого паразита имеют фестончатую оболочку коричневого цвета, различную величину и разнообразную форму: грушевидную, трехгранную, в виде туфли, вообще неправильную?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Описаны яйца аскарид.	
5.	Какие виды паразитов относятся к группе геогельминтов?	УК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> К геогельминтам относятся виды, чьи жизненные циклы связаны с развитием в земле, почве. Другие субстраты не обеспечивают условий для развития и сохранения жизнеспособности. К этой группе относятся аскариды, токсокары, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды.	
6.	У каких трематод в процессе эволюции произошла утрата связи жизненного цикла с водой?	УК-1
	<i>Ответ:</i> дикроцелиумы потеряли связь с водой в ходе эволюции.	
7.	Какие методы используют в лабораторной диагностике эхинококкоза?	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> в лабораторной диагностике эхинококкоза используют серологические методы (ИФА). Ретроспективный диагноз после операции ставят на основании исследования послеоперационного материала методом световой микроскопии жидкой и твёрдой фракции удалённых тканей.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	УК-1, ПК-1,

	В слизисто-кровянистых выделениях больного амебиазом можно обнаружить: а) цисты; б) споры; в) гемофаги; г) полифаги; д) волокна.	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	Ответ: В	
2.	При исследовании тонкого мазка крови характерным для <i>P. vivax</i> являются следующие изменения в эритроцитах: а) в поражённых эритроцитах пятна Маурера; б) эритроциты увеличенные, бледные, овальной формы, часто с фестончатыми краями, в них зернистость Джеймса; в) эритроциты увеличенные, бледные, содержат зернистость Шюффнера; г) эритроциты неизменённые; д) эритроциты уменьшенные.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: В	
3.	К простейшим, не образующим цист, относятся: а) <i>Chilomastix</i> ; б) <i>Trichomonas</i> ; в) <i>Entamoeba</i> ; г) <i>Lambliа</i> ; д) <i>Endolimax</i> .	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Б	
4.	Малярию у человека вызывают все названные виды плазмодия, кроме: а) <i>P. vivax</i> ; б) <i>P. falciparum</i> ; в) <i>P. ovale</i> ; г) <i>P. malariae</i> ; д) <i>P. brauni</i> ;	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	В фекалиях обнаружены яйца лимonoобразной формы, с «пробками» на обоих полюсах, желтовато-коричневого цвета. Чьи это яйца?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В фекалиях человека яйца с двумя пробками на полюсах принадлежат власоглаву. Однако, форма яйца власоглава, как правило, веретенообразная, без выраженных плечиков. Если же форма яйца более похожа на лимон с выраженными плечиками, то можно подозревать инвазию томинкс или гепатикола, хотя у человека эти паразиты бывают в качестве казуистики.	
2.	Для обнаружения вегетативных форм простейших, в какие сроки должен быть исследован собранный материал?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

	<i>Ответ:</i> Для обнаружения вегетативных форм простейших собранный материал должен быть исследован в течение 30 минут.	
3.	При какой температуре следует хранить кал больного, направляемый на копрологическое исследование?	УК-1, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> кал больного, направляемый на копрологическое исследование следует хранить при комнатной температуре. В некоторых случаях назначают доставку кала в лабораторию в тёплом виде в течение 30 минут (для исследования на простейших).	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Тканевая форма <i>E. histolytica</i> может быть обнаружена в: а) оформленном кале; б) слизисто-кровянистых выделениях из прямой кишки; в) жидких, свежевыделенных фекалиях после клизмы; г) оформленных фекалиях после клизмы; д) жидких фекалиях.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Б	
2.	Кровь у пациента для исследования на малярию следует брать: а) во время озноба; б) во время жара; в) в период потоотделения и в межприступный период; г) в любое время вне зависимости от приступа; д) только в острый период.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Г	
3.	К гельминтозам, которые можно выявить методом опроса, относится: а) тениаринхоз; б) кокковидная; в) шистосомоз; г) описторхоз; д) токсоплазмоз.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: А	
4.	Яйца парагонимуса могут быть обнаружены в: а) фекалиях; б) мокроте и фекалиях; в) крови и биоптате мышц; г) моче и фекалиях; д) дуоденальном содержимом.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Б	
5.	Для обнаружения простейших и их цист в кале исследуют: а) нативный препарат; б) препарат с раствором Люголя; в) нативный препарат и препарат с раствором Люголя; г) препарат, окрашенный по Гайденгайну;	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

	д) препарат, окрашенный по Граму.	
	Ответ: В	
6.	При исследовании дуоденального содержимого могут быть обнаружены яйца следующих гельминтов: а) описторха; б) клонорха; в) фасциолы; г) дикроцелия; д) описторха, клонорха, фасциолы, дикроцелия.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Д	
7.	Наибольшие размеры имеют яйца: а) аскарид; б) власоглава; в) описторха; г) фасциолы; д) острицы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Какими методами пользуются для исследования кала на кишечных паразитов?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Универсальный и наиболее надёжный – метод эфир-формалинового осаждения. Метод ЭФО применяется для обнаружения как простейших, так и гельминтов. Однако, можно использовать метод Като и Миура, а также любой метод флотации или осаждения. В случае необходимости, можно использовать классический нативный мазок. Надо использовать приёмы, повышающие эффективность каждого из методов.	
2.	Какие красители используют наиболее часто для окраски нативного мазка при исследовании простейших?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> раствор Люголя является самым популярным для окраски нативного мазка при исследовании простейших.	
3.	Какие инвазии могут передаваться через воду?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> От больных людей и животных, а также носителей в воду могут попадать цисты лямблий. И это бывает наиболее часто. Путь передачи преимущественно водный. Однако, загрязнение питьевой воды может быть яйцами геогельминтов и цистами любых простейших. Яйца биогельминтов в воде эпидемиологического значения не имеют.	
3.	Как называется документ регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6,

		ПК-7
	<i>Ответ:</i> документ, регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами – это санитарные правила СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)».	
4.	Какие сведения должно содержать заключение по результатам исследования на малярию?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> заключение по результатам исследования на малярию должно содержать указание вида малярийного плазмодия, степень паразитемии, обнаруженные стадии развития плазмодия. Время взятия крови указывается в направлении на исследование и переносится в заключение. Метод исследования не имеет значения для лечащего врача, однако по требованиям к аккредитованным лабораториям указывается нормативный документ на метод исследования.	
5.	Какие методы окраски используют при микроскопической диагностике малярии: по Граму; по Романовскому-Гимзе; по Цилю-Нильсену; по Бурри-Гинсу; по Нейссеру?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> при микроскопической диагностике малярии используют метод окраски по Романовскому-Гимзе.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Медицинская паразитология		
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1	Перечислите, какие гельминты используют перкутанный путь проникновения в организм хозяина?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> через кожу активно проникают филяриевидные личинки стронгилоида и церкарии шистосоматид.	
2	Какая цестода имеет яйца трематодного типа?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> все дифиллоботрииды имеют яйца трематодного типа.	
3	При исследовании мочи пациента обнаружены крупные яйца с терминальным шипом. Для какого гельминта это характерно?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Крупные яйца с терминальным шипом у мочеполовой шистосомы.	
4	Какой метод является ведущим, основным в диагностике кишечного амебиаза?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> основным методом в диагностике амебиаза является копроскопический.	

5	Может ли быть сочетанная инвазия описторхоз и клонорхоз?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> территории природных очагов описторхоза и клонорхоза не совпадают. Однако в современном мире не исключена ситуация, когда заядлый любитель рыбы путешествует и имеет возможность заразиться трематодозами через рыбу в разных регионах.	
6	Чем представлен ротовой аппарат власоглава?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> ротовой аппарат власоглава представлен трубочкой, похожей на капилляр, которая укреплена спиральным утолщением. Власоглавы гематофаги, поэтому ротовой аппарат такого типа сложился как адаптация к типу питания.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1	В лечебном учреждении необходимо оборудовать паразитологическую лабораторию. Перечислите, какие помещения должна иметь лаборатория для проведения паразитологических исследований с ПБА III - IV групп и выполнения всех правил работы с заразным материалом.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> работа в паразитологической лаборатории с заразным материалом делает обязательным размещение её в изолированном помещении. Помещения лабораторий разделяют на "заразную" зону, где осуществляются манипуляции с ПБА III - IV групп и их хранение, и "чистую" зону, где не проводят работы с микроорганизмами и не хранят их. Для выполнения требований работы с заразным материалом и проведения паразитологических исследований, как и микробиологических, лаборатория должна иметь несколько помещений для работы с ПБА III - IV групп в "заразной" зоне: помещение для приёма и регистрации материала (проб); боксированные помещения с предбоксами или помещения, оснащенные боксами биологической безопасности; помещения для проведения паразитологических исследований; помещения для проведения иммунологических исследований; помещение для люминесцентной микроскопии; помещение для проведения зооэнтомологических работ; помещение для работы с лабораторными животными (заражение, вскрытие); помещение для содержания инфицированных лабораторных животных; помещения для ПЦР-диагностики; термостатная комната; помещение для обеззараживания (автоклавная).	
2	У больного хроническим ангиохолилом и гепатитом в дуоденальном содержимом обнаружены мелкие, овальные бледно-желтые яйца с «крышечкой» на слегка суженном конце и конусообразным бугорком на противоположной стороне. О каком паразитозе может идти речь?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Описанные яйца имеют диагностические признаки яиц трематод. Скорее всего, это яйца описторхисов, однако надо провести дифференциальную	

	диагностику с яйцами метагонимуса и клонорхиса, для чего нужны дополнительные признаки, например, асимметрия яиц, о которой в описании не сказано.	
3	В фекалиях пациента обнаружен членик гельминта, длина членика больше его ширины, от основного ствола матки отходят 28 веточек с каждой стороны. Наиболее вероятно, что это?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Активно выползающие членики с выше описанным стволом матки принадлежат бычьему цепню.	
4	<i>Ситуационная задача:</i> Госпитализирован пациент с тропической малярией со следующими лабораторными показателями: лейкоцитоз более $12,0 \cdot 10^9/\text{л}$; гемоглобин менее 50 г/л; гематокрит менее 15%; глюкоза в крови менее 2,2 ммоль/л; мочевины в крови более 10 ммоль/л; креатинин более 265 мкмоль/. Каков прогноз болезни?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> прогноз болезни тяжёлый. Жизнь под угрозой.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.
- 4) Коллекционные препараты возбудителей паразитозов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

Дополнительная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

Информационный ресурс:

1. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.
2. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.
3. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.
5. Медицинская паразитология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева. – М., Медицина, 2012. – 303 с.
6. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.
7. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.
8. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01
9. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12
10. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02
11. Шестопалов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Сычев Д.А. - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1.

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками кафедр организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит.н, к.ю.н, к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Иванова Наталья Алексеевна		преподаватель кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол №4, утверждена на заседании Учебно-методического совета Академии 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 24.06.2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической

информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

Сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

Сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, что составляет 1 зачетная единица.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., №53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562);

2) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 8, ст. 6724);

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 октября 2014, регистрационный №34509);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г., регистрационный №46740);

5) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., №4, ст. 293);

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);	Т/К Собеседование

	- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К Собеседование
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Т/К решение задач
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К Собеседование
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К Собеседование
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К решение задач
ПК-7	<u>Знания:</u> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения,	Т/К собеседование

	<p>деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; 	<p>Т/К собеседование</p>

	- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.	
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	Т/К решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.	Т/К решение задач

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-7
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских	УК-1, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
	работников	
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1; УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки и форма обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	Индексы
-----	-----------------------------	-------------	---------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-7

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Самостоятельная работа

помощи. Медицинская эвакуация.

4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.

5. Экономика здравоохранения.

6. Финансирование здравоохранения.

7. Налогообложение медицинских организаций.

8. Статистика здравоохранения.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.

2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.

3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.

4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.

5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.

6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.

7. Стандартизация в здравоохранении.

8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.

9. Обязательное медицинское страхование.

10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.

11. Защита персональных данных в информационных системах.

12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.

13. Статистика здоровья населения.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-7
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-7

	современных условиях			
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

6.1.2 Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> - численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность пациентов, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его

законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1
	<i>Ответ:</i> в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек	УК-1
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	УК-1
	<i>Ответ:</i> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	УК-1
	<i>Ответ:</i> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	УК-1

	<p><i>Ответ:</i> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	УК-1
	<p><i>Ответ:</i> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б</p>	
2.	<p>Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798</p>	УК-1
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически</p>	УК-1
	<p><i>Ответ:</i> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	УК-1
	<p><i>Ответ:</i> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.

7.2 Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновской Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

АН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1.

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики и философии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старостенкова Татьяна Анатольевна	к.псих.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Крутий Ирина Андреевна	К.соц. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
4.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 апреля 2018г. протокол №7, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 июня 2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, №53, ст. 7598, 2013, №19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562);

2. - Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011 г., №48, ст. 6724);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 29.10.2014 № 34509);

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К собеседование
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К Решение задач
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе	Т/К Решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К Решение задач
ПК-4	<u>Знания:</u> - основных задач и направлений санитарно-просветительской деятельности;	Т/К собеседование

	- целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения	
	<u>Умения:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий	Т/К Решение задач
	<u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины)	Т/К Решение задач
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней	Т/К Решение задач

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-4, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ.час./1 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	УК-3, ПК-4
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
Итого:		2	10	12	12	УК-3; ПК-4

4.4. Лекционные занятия

Тематика лекционных занятий (2 академ. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 академ. час.)

1. Акцентуации характера личности.

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-4

Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-4
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	УК-3, ПК-4
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-4
	<i>Ответ:</i> Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-4
	<i>Ответ:</i> Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	<i>Ответ:</i> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-4
	<i>Ответ:</i> полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

6.1.4 Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее:</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p> <p><i>Ответ:</i> А, Г, Д</p>	ПК-4
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	УК-3, ПК-4

6.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	УК-3, ПК-4
	<p><i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p><i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p><i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p><i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной</p>	

пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

- Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата. Изд-во: Юрайт. 2017.

- Мельник С.Н. Психология личности. Электронный ресурс. URL: <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>

- Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html>

- Электронный научный журнал: «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. URL: <http://innovations.esrae.ru/>

- Электронный научный журнал: «Психологическая наука и образование», [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/>

- Научно-педагогический журнал: «Высшее образование в России». [Электронный ресурс] URL: <http://www.vovr.ru/>

4) Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная:

1. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychology.ru/library>
2. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс] URL: <http://bookap.info/>
3. Флогистон. [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/library/>
4. Дельфия. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru/>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

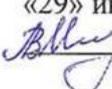
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения – очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакowa Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатолевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.3
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетная единица
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
- 2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

- 3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
- 4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

Сформировать умения:

- 1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- 2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- 3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- 4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- 5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- 6) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;
- 7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;
- 8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

Сформировать навыки:

- 1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- 2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;
- 3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.
- 5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;
- 6) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4. методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1. проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2. устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3. анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4. планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5. определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6. проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., №53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 8, ст. 6724);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 29.10.2014, регистрационный №34509);

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

5. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и

дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. №Пр-2573;

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

7. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

9. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

12. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

13. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

14. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

15. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

16. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями* (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями* (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

2.2. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями	Т/К
	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя	Т/К
	<u>Навыки:</u> - по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга	Т/К
ПК-1	<u>Знания:</u> - основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями	Т/К

	<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.1.	Классификация ЧС	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.3	Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице	ПК-1
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-1
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-1
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противозидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-1
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-1
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-1
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-1
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	ПК-1
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-1
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-1
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.	ПК-1
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-1
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-1
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противозидемического режима	УК-1; ПК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-1
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	ПК-1
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-1
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	ПК-1
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-1
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-1
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	20
- практические занятия	46
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108 акад.час./3 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	0,5	1	3	2	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	0,5	1	3	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	0,5	1	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	0,5	1	4	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	-	1	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	0,5	2	4	3	УК-1; ПК-1

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	0,5	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	0,5	1	3	2	ПК-1
Итого		6	20	46	36	УК-1, ПК-1

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 2) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

- 1) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.
- 3) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
- 4) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.

6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.

7) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.

8) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.

9) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.

10) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.

11) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (46 акад. час.):

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

2) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.

6) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.

7) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.

8) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.

9) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.

10) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.

11) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.

12) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.

2) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций.

3) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.

4) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.

5) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.

6) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима.

7) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.

8) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы форм-мых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки по теме	2	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка методической разработки по теме	2	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовка методической разработки по теме	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	Подготовка методической разработки по теме	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	3	ПК-1

	обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях			
Б1.Б.3.3.1.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по организации режимных и ограничительных мероприятий	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	Подготовка презентации по принципам лечебно-эвакуационного обеспечения	3	УК-1; ПК-1
Б1.Б.3.3.1.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций	Подготовка доклада об организации контроля за режимом работы ЛПМО	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка презентации по организации и проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации в зонах ЧС	3	ПК-1
Б1.Б.3.3.1.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в зонах ЧС	2	ПК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1; ПК-1
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов</p>	ПК-1
3.	<p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p>	УК-1; ПК-1

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:</p> <p>А. предотвратить течение болезни;</p> <p>В. смягчить течение болезни;</p> <p>С. снизить летальность;</p> <p>Д. перевести манифестное течение болезни в носительство;</p> <p>Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</p> <p><i>Ответ: Е</i></p>	ПК-1
2.	<p>В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <p>А. распоряжением губернатора региона;</p> <p>В. постановлением Правительства Российской Федерации;</p> <p>С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону;</p> <p>Д. комиссией по ГО ЧС;</p> <p>Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-1
3.	<p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <p>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом;</p> <p>3 - осуществляет обсервацию контактных;</p> <p>4 - проводит экстренную профилактику контактными и медперсоналу</p> <p>А. 1,2;</p> <p>В. 1,3;</p> <p>С. 2,4;</p> <p>Д. 4;</p> <p>Е. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ: Е</i></p>	ПК-1

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной</i></p>	ПК-1

	заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3 <i>Ответ:</i> Д	УК-1; ПК-1
2.	Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется: 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-1
3.	Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; Е. реакция связывания комплемента <i>Ответ:</i> А	ПК-1

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-1
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-1
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	ПК-1

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	ПК-1
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап</p>	ПК-1

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p>	ПК-1

	<p>Задание:</p> <p>1. Тактика врача.</p> <p>2. Противоэпидемические мероприятия.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.
4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

11. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

12. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

13. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

14. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

4. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437216.html>

5. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Дополнительная:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

3. "Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Д.А. Сычев

Минздрав России

академик РАН, профессор

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	Академик РАН, д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Васильевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна.	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» одобрена на заседании кафедры 14.03.2018г. протокол №5, утверждена Учебно-методическим Советом 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» обновлена на заседании кафедры, утверждена Учебно-методическим Советом 24.06.2019, протокол №6. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.01.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

сформировать умения:

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости бактериологических исследований

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

сформировать умения:

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности

- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,

- обоснования необходимости бактериологических исследований

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1135 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 29.10.2014 № 34509);

5) Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

6) Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. №Пр-2573;

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

8) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17.03.2008 №88 «О мерах по совершенствованию мониторинга за возбудителями инфекционных и паразитарных болезней»;

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

10) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014г №125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

13) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

14) Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);

15) Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие профессиональную деятельность врача-бактериолога;

16) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

17) СП 1.3.1318-03 «Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения о возможности проведения работ с возбудителями инфекционных заболеваний человека I-IV групп патогенности (опасности), генно-инженерно-модифицированными микроорганизмами, ядами биологического происхождения и гельминтами»;

18) СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»;

19) СП 1.3.2518-09 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней». Дополнения и изменения № 1 к СП 1.3.2322-08;

20) МУ 1.3.2569-09 «Организация работы лабораторий, использующих методы амплификации нуклеиновых кислот при работе с материалом, содержащим микроорганизмы I-IV групп патогенности»;

21) СанПиН 2.1.7.2790 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;

22) СП 1.2.036-95 «Порядок учёта, хранения, передачи и транспортирования микроорганизмов I - IV групп патогенности»;

23) Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

24) Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

25) Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

26) Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

27) Устав Академии;

28) Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды.	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации по профессиональным проблемам; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов системного анализа и синтеза в решение учебных и профессиональных задач по микробиологии. 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных директивных, инструктивно-методических и другие документы, регламентирующие деятельность службы; - биологической безопасности; - классификации микроорганизмов по степени опасности; - правил работы с ПБА 1-4 групп патогенности; - порядка учёта, хранения, уничтожения и пересылки культур; - биологических свойств возбудителей и лабораторную диагностику бактериальных особо опасных инфекций; - ускоренных методов диагностики ООИ; - идентификации и внутривидовой дифференциация возбудителей (биовары, серовары, фаговары и другие); - правил взятия материала; - отбора, хранения и доставки материалов на исследование; - микробиологической диагностики инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), схемы бактериологического исследования; - принципов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - принципов проведения диагностических исследований материала, полученного от различных групп населения (больных, носителей инфекционных агентов, декретированного контингента, групп риска возникновения инфекционных заболеваний), предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека; - микрофлоры окружающей среды и пищевых продуктов; - принципов нормирования и оценки санитарно-гигиенического и эпидемиологического состояния объектов окружающей среды по микробиологическим показателям; - санитарной микробиологии и пищевых продуктов и лабораторной диагностики пищевых отравлений; - оценки состояния среды обитания человека; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - микробиологического контроля санитарного состояния лечебно-профилактических организаций; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных микробами; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных; - диагностических возможностей различных методов медицинской микробиологии 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организовать санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить микробиологические исследования материала, полученного от декретированного контингента для обеспечения безопасной среды обитания человека; - проводить микробиологические исследования материала, полученного от населения (группы риска по возникновению инфекционных заболеваний), предусмотренным законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить лабораторную диагностику пищевых отравлений и санитарную микробиологию пищевых продуктов и объектов окружающей среды; - применять средства индивидуальной защиты; - использовать комплект медицинский (укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни); - применять знания по забору, хранению и доставки материала в лабораторию; - применять правила обеспечения биологической безопасности работы в бактериологических лабораториях; - выбрать метод экспресс-диагностики инфекционных заболеваний 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить биологическую безопасность работы в бактериологической лаборатории; - применять средства индивидуальной защиты; - владеть методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - проведение работ по биологической безопасности в бактериологической лаборатории; - пользоваться на практике методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики 	П/А

Т/К-текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Положения системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.1	Бактериологические исследования объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.3	Бактериологический мониторинг распространения госпитальных штаммов его эпидемиологическое значение	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	ПК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков	ПК-1
Б1.Б.3.4.5	Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях	ПК-1
Б1.Б.3.4.5.1	Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций. Лабораторная диагностика	ПК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час./З.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики	-	-	2	4	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	-	5	5	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	2	5	5	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	2	5	5	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.5	Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях	-	5	7	4	ПК-1
Итого		4	20	24	24	УК-1, ПК-1

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.
- 2) Бактериологические исследования объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение.

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Самостоятельная работа

3) Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

4) Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

1) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы.

2) Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов и пищевого сырья.

3) Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций.

4) Лабораторные бактериологические исследования, критерии оценки и эпидемиологическое значение объектов внешней среды.

5) Проведение диагностических лабораторных исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

6) Понятие о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных микробами.

7) Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных.

8) Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях.

9) Микробиологии возбудителей особо опасных бактериальных инфекций.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. час.):

1) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность воды, воздуха закрытых помещений, почвы.

1) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность пищевых продуктов и пищевого сырья.

2) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность лечебных организаций.

3) Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологических исследований объектов внешней среды.

4) Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям оценить эпидемиологическую безопасность больных, носителей, относящихся к группам риска и декретированным группам населения.

5) Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологического мониторинга распространения госпитальных штаммов.

6) Формирования практических навыков проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

1) Написание реферата на тему «Системный подход в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования».

2) Написание реферата на тему «Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья».

3) Подготовка презентации на тему «Микробиологические требования к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений».

4) Написание реферата на тему: «Бактериологические исследования объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение».

5) Подготовка презентации на тему: «Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП).	4	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП).	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Семинар - круглый стол. Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).	6	ПК-1

Б1.Б.3.4.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП).	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.5	Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях	Написание рефератов и докладов по актуальным вопросам микробиологии особо опасных инфекций. Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по методам индикации и идентификации возбудителей ООИ. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа над проектом: «Профилактика инфекционных заболеваний».	4	ПК-1
Итого			24	УК-1, ПК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие нормативными актами регулируются санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, актами Министерства труда и социальной защиты населения	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица и граждане РФ за совершение санитарных правонарушений?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какими методами пользуются для микробиологической диагностики бактериальных инфекций?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Бактериоскопическими, бактериологическими, биологическими, серологическими, молекулярно-генетическими.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей регулируется: а) законами РФ; б) приказами МЗ РФ; в) приказами Роспотребнадзора; г) министерство Труда и социальной защиты РФ; д) всем вышеперечисленным.	УК-1
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит: а) крупнокапельной фазе; б) мелкокапельной фазе; в) фазе бактериальной пыли; г) фаза тумана; д) бытовой пыли.	ПК-1
	<i>Ответ: Б</i>	

3.	В наибольшем количестве стафилококки встречаются: а) на коже человека; б) в зеве; в) в передних отделах носа; г) в полости рта; д) на волосах.	ПК-1
	<i>Ответ В.</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Каким обязательным требованиям санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах 4) способности к росту на сложных питательных средах?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие основные объекты подлежат исследованию при индикации ООИ?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> основными объектами, подлежащими исследованию при индикации ООИ, являются: воздух, вода, остатки боеприпасов, пораженные контингенты людей; пищевые продукты; теплокровные животные.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие исследования для обнаружения сибирской язвы являются ускоренными методами?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> ускоренные методы исследования для обнаружения сибирской язвы являются: ПЦР, ИФА, МФА; бактериоскопический; реакция преципитации по Асколи; РИФ с сывороткой больного.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При исследовании патологического материала выделен коагулазоположительный стафилококк без пигмента и хлопьеобразования. Ваши дальнейшие действия: а) Вы дадите ответ, что выделен <i>S. aureus</i> ;	ПК-1

	<p>б) проводите дополнительную идентификацию выделенной культуры, параллельно определяется чувствительность к антибиотикам;</p> <p>в) определяете чувствительность к антибиотикам;</p> <p>г) определяете лецитиназную активность;</p> <p>д) проводите тест на каталазу.</p>	
	<i>Ответ: Б.</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>При дифференциации вида <i>P. aeruginosa</i> имеет диагностическое значение наличие пигмента:</p> <p>а) синего – пиоцианина;</p> <p>б) красного – пиорубина;</p> <p>в) зеленого – пиовердина (флюоресцеина);</p> <p>г) черного меланина;</p> <p>д) желтого пигмента.</p>	ПК-1
	<i>Ответ: А.</i>	
3.	<p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. если правильные ответы 1, 2, 3;</p> <p>Б. если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В. если правильные ответы 2 и 4;</p> <p>Г. если правильный ответ 4;</p> <p>Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Стафилококки могут вызывать:</p> <p>1) заболевания носоглотки;</p> <p>2) нагноения ран;</p> <p>3) пищевые токсикоинфекции;</p> <p>4) гнойно-воспалительные поражения любых органов и тканей.</p>	ПК-1
	<i>Ответ: Д</i>	
4.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям:</p> <p>1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды;</p> <p>2) достаточной численности;</p> <p>3) способности к росту на простых питательных средах;</p> <p>4) способности к росту на сложных питательных средах.</p>	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ: А</i>	
5.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Принципы оценки гигиенического состояния объектов внешней среды по бактериологическим показателям заключаются в:</p> <p>1) определение микробного числа;</p> <p>2) определение индекса санитарно-показательных микроорганизмов;</p> <p>3) индикации патогенности микрофлоры;</p> <p>4) выборе тестов в зависимости от поставленных задач.</p>	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i>	УК-1, ПК-1

	<p>На присутствие каких бактерий проводят исследование смывов по эпидемическим показаниям на предприятиях общественного питания и торговли:</p> <p>1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка 4) патогенных энтеробактерий?</p>	
	<p><i>Ответ:</i> на предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие:</p> <p>1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие бактериальные инфекционные заболевания могут передаваться через объекты окружающей среды, например, воду?</p>	УК-1, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> от больных людей и животных, а также бактерионосителей в воду могут попадать патогенные микробы, такие, как возбудители кишечных инфекций (холеры, шигеллёза, брюшного тифа, сальмонеллёза, патогенных эшерихий); возбудители зооантропонозных заболеваний (чумы, сибирской язвы, туберкулёза, бруцеллёза, туляремии, листериоза, лептоспироза и т.д.).</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Галофильные вибрионы, роль в патологии.</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> к роду <i>Vibrio</i> относится более 36 видов вибрионов, из которых помимо <i>V.cholerae</i> по крайней мере следующие восемь видов способны вызывать заболевания у людей, пищевые отравления, связанные с употреблением в пищу продуктов моря, холеро- и дизентериеподобные заболевания, септицемии, раневые инфекции. К ним относятся: <i>V.parahaemolyticus</i>, <i>V.alginolyticus</i>, <i>V.fluvialis</i>, <i>V.furnissii</i>, <i>V.vulnificus</i>, <i>V.minicus</i>, <i>V.damsela</i> и <i>V.hollisae</i> и др. Они инфицируют человека алиментарно-энтеральным и контактным (с морской водой) путями. Все эти вибрионы являются обитателями морей и заливов. Заражение ими происходит либо при купании, либо при употреблении в пищу продуктов морского происхождения. Они вызывают воспалительные процессы в мягких тканях при повреждении их панцирем морских животных или при прямом контакте с инфицированной морской водой.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> При каких условиях вода плавательных бассейнов считается не пригодной для использования?</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> вода плавательных бассейнов считается непригодной для использования,</p>	

	если в ней обнаружены: общие колиформные бактерии в 100 мл (не более 1), термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл пробы, коли-фаги в 100 мл, Staphylococcus aureus в 100 мл, возбудители кишечных инфекций, Pseudomonas aeruginosa в 100 мл, яйца и личинки гельминтов в 50 л, цисты лямблий (Giardia intestinalis) в 50 л. Обнаружение в пробах воды возбудителей кишечных инфекционных и (или) паразитарных заболеваний и (или) синегнойной палочки является основанием для полной смены воды в ванне вне зависимости от вида бассейна и системы водообмена. Полная смена воды в ванне бассейна должна сопровождаться механической чисткой ванны, удалением донного осадка и дезинфекцией с последующим отбором проб воды на анализ. При появлении спорадических случаев пневмоний неясной этиологии или возникновении среди посетителей бассейна эпидемических внесезонных вспышек ОРЗ проводятся исследования воды на наличие легионелл (<i>Legionella pneumophila</i>), размножению которых способствует теплая вода и брызги.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Что характерно для групповых пищевых отравлений: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта и/или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы относят к обязательным методам при лабораторной диагностике особо опасных инфекций?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> к обязательным методам, используемым в лабораторной диагностике особо опасных инфекций, относятся: бактериологический метод; постановка биопроб; ускоренные методы диагностики.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы используют в практических лабораториях для индикации ООИ?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> для индикации ООИ в практических лабораториях используют: метод иммунофлюоресценции; РНГА; выделение микроорганизмов в чистой культуре.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал - мокрота на обнаружение	ПК-1

	возбудителя чумы. Для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева используется способ введения животным загрязнённого материала: подкожный; внутрибрюшинный; через рот; накожный (скарификационный). Назовите, лучший способ введения животным загрязнённого материала.	
	<i>Ответ:</i> для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева, лучший, способ введения животным загрязнённого материала, является накожный (скарификационный) метод.	
2.	При проверке медицинского изолятора обнаружили, что в аварийной аптечке недостаточно перевязочных средств. Что должно входить в состав аварийной аптечки? Кто является ответственным за соблюдение срока годности препаратов, комплектности аптечки и запаса средств экстренной профилактики?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> согласно СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)" в состав аварийной аптечки входят: спирт этиловый 70%-й (два флакона по 100 мл), 2%-й раствор борной кислоты или навески для приготовления раствора (0,50 г борной кислоты + 25 мл воды), стерильная дистиллированная вода, глазные пипетки, 5%-я спиртовая настойка йода, ножницы с закругленными браншами, перевязочные средства (вата, бинты и прочее), жгут и 10%-й раствор аммиака. Срок годности препаратов и комплектность аптечки и запаса средств экстренной профилактики проверяет ответственный врач, назначенный руководителем подразделения, или врач медицинского изолятора. Кроме вышеперечисленного, в аптечке лаборатории, проводящей работу с ботулиническим токсином, должны быть гомологичные ботулинические антитоксические сыворотки.	
3.	При выявлении холеры используются основные и дополнительные методы лабораторной диагностики. 1. Серологический; 2. Молекулярно-генетический; 3. Бактериоскопический; 4. Бактериологический. Укажите, какие методы, из перечисленных, относятся к основным, а какие к дополнительным методам?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> к основным методам диагностики холеры относят - бактериоскопический и бактериологический. К дополнительным методам диагностики холеры – серологический и молекулярно-генетический.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4817-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
2. Мазанкова Л.Н., Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
3. Москвитина Е.Н., Атлас возбудителей грибковых инфекций [Электронный ресурс] / Е.Н. Москвитина, Л.В. Федорова, Т.А. Мукомолова, В.В. Ширяев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>
4. Яковлев С.В., Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
5. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
6. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.htm>
7. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.htm>
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

Дополнительная:

1. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.htm>
2. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

3. Хаитов Р.М., Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2692-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

4. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

5. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

6. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

7. СанПиН №2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

8. СанПиН №2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

9. СанПиН №2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

10. СанПиН №2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

11. СанПиН №2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

12. СанПиН №2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

13. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО, 2009 г.

14. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО. 2008 г.

15. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006 г.

17. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое

пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

18. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гевондян Артур Размикович	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Худобородов Алексей Игоревич		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
10.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» одобрена на заседании Учебно-методического Совета Академии 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ
Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- 2) гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;

- 3) гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- 4) по организации обращения с медицинскими отходами.

Сформировать умения:

- 1) применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- 3) оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- 4) провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- 5) определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- 6) оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- 7) оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- 8) обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
- 9) определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- 10) оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
- 11) дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- 12) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

Сформировать навыки:

- 1) работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- 3) отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- 4) измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- 5) исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- 6) определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- 7) проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- 8) составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- 9) обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- 10) правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- 2) гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- 3) гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- 4) по организации обращения с медицинскими отходами.

Сформировать умения:

- 1) применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- 3) оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- 4) провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- 5) определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- 6) оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- 7) оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- 8) обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;

- 9) определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- 10) оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
- 11) дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- 12) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

Сформировать навыки:

- 1) работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- 3) отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- 4) измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- 5) исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- 6) определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- 7) проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- 8) составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- 9) обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- 10) правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации»

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34509);

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34514);

б) Нормативные акты и нормативно-правовые документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие профессиональную деятельность врача-эпидемиолога;

7) Устав Академии;

8) Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.2 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов гигиенических исследований; - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-гигиенических лабораторных и гигиенических исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, анализа, обработки информации; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - законодательных и нормативных документов, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - гигиенических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - организации обращения с медицинскими отходами.	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять комплексный подход при гигиенической оценке организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; - оценивать результаты обследования медицинских организаций в	Т/К П/А

	<p>целях разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики исследования факторов среды медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по профилактике неблагоприятного воздействия на организм пациентов и медицинского персонала; - оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - обследования и оформления документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации; - составления схемы обращения с медицинскими отходами. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинской организации, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей и области применения специализированного оборудования в медицинской организации. - методов и методик проведения исследований в медицинских организациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различное оборудование в обследовании медицинской организации; - применять методы контроля за факторами химической, физической и биологической природы в медицинской организации. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации по работе и контролю за используемым оборудованием в медицинской организации; - владеть методиками работы на специализированном оборудовании; - регистрации проведенных исследований и выдачи результатов. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные технологии в деятельности обследования медицинской организации; - применять специализированное оборудование, предусмотренное для использования в профессиональной сфере. 	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы среди лиц с инфекционными заболеваниями, их родственников и медицинского персонала; - формирования навыков здорового образа жизни у пациентов и медицинского персонала с целью устранения неблагоприятных факторов и укрепления здоровья; - состояния санитарно-эпидемиологической обстановки и состояния среды в медицинской организации для выявления факторов риска для пациентов и персонала. 	Т/К

	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать санитарно-просветительские мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди пациентов и медицинского персонала с целью устранения факторов риска; - формировать навыки здорового образа жизни среди пациентов и медицинского персонала, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - реализации принципов санитарно-просветительской деятельности у пациентов и медицинского персонала с целью устранения факторов риска по инфекционным и неинфекционным заболеваниям и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - формирование у пациентов и медицинского персонала мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организации санитарно-эпидемиологических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	Т/К П/А
	<u>Навыки</u> - организация контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.1	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав	УК-1, ПК-1

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
	потребителей и благополучия человека (далее – Роспотребнадзор). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	
Б1.В.ДВ.1.1.2	Гигиенические требования к размещению медицинской организации и ее территории	УК-1,ПК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.3	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений	УК-1,ПК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.4	Особенности организации подразделений различного профиля	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.5	Требования к внутренней отделке помещений	ПК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.1	Гигиенические требования к организации вентиляции и воздушной среде	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.2	Гигиенические требования к микроклимату	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.3	Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.4	Гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.5	Гигиенические требования к организации водоснабжения	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.6	Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.1	Гигиенические требования к организации питания пациентов	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.2	Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.3	Гигиенические требования к правилам личной гигиены пациентов	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.1.3.4	Гигиенические требования к организации стирки белья (работы прачечной)	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.5	Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.4.2	Структура и классификация отходов в многопрофильных медицинских организациях	ПК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.3	Организация системы сбора и удаления медицинских отходов	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.4.4	Методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов	ПК-1, ПК-2, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 . Сроки обучения: четвёртый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 . Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	32
- практические занятия	56
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.час./4 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	2	8	14	12	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	2	8	14	12	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	2	8	14	12	ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	2	8	14	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Всего за семестр		8	32	56	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Итого		8	32	56	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Л – лекции, СЗ –семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Четвертый семестр (8 акад. часов):

- 1) Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации.
- 2) Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий.
- 3) Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов.
- 4) Организация обращения с медицинскими отходами.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (32 акад. час.):

- 1) Законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- 2) Принципы архитектурно-планировочных и конструктивных решений зданий и помещений медицинских организаций.
- 3) Особенности гигиенических требований к внутренней отделке помещений медицинских организаций.
- 4) Обеспечение выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации.
- 5) Основные гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию.
- 6) Особенности гигиенических требований к организации водоснабжения в медицинской организации. Качество воды по микробиологическим и химическим показателям.
- 7) Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации.
- 8) Гигиенические требования к организации питания пациентов.
- 9) Современный подход к организации уборки в помещениях. Привлечение клининговых компаний.
- 10) Безопасность работы медицинского персонала. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
- 11) Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами.
- 12) Организация системы сбора и удаления медицинских отходов.
- 13) Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Четвертый семестр (56 акад. час.):

- 1) Нормативно-правовые документы, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- 2) Особенности размещения медицинских организаций. Обоснование гигиенических требований к территории.
- 3) Архитектурно-планировочные решения при строительстве и размещении медицинских организаций. Гигиенические проблемы.
- 4) Особенности организации подразделений различного профиля.
- 5) Обоснование требований к внутренней отделке помещений в медицинской организации.
- 6) Основные способы и средства очистки воздуха в помещениях медицинской организации.
- 7) Оценка эффективности работы вентиляции.
- 8) Исследование микроклимата и его характеристики в различных помещениях медицинской организации.
- 9) Характеристика естественной и искусственной освещенности. Оценка биологического действия освещения на организм.
- 10) Обоснование гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию.
- 11) Организация водоснабжения в медицинской организации.
- 12) Организация канализации в медицинской организации. Очистка и обеззараживание сточных вод.
- 13) Организация контроля за безопасностью питания пациентов. Современные подходы к организации питания в медицинской организации.
- 14) Гигиеническое значение современных подходов к уборке помещений. Клининг – положительное и отрицательное при его применении в медицинских организациях.
- 15) Обоснование гигиенических требований к правилам личной гигиены пациентов.
- 16) Гигиенические требования к организации стирки белья пациентов и персонала медицинской организации. Требования к работе прачечной.
- 17) Профилактика инфекционных и неинфекционных профессиональных заболеваний у медицинских работников.
- 18) Принципы классификации медицинских отходов.
- 19) Структура отходов в зависимости от профиля медицинской организации.
- 20) Организация системы сбора и удаления медицинских отходов в различных подразделениях.
- 21) Химическое обеззараживания медицинских отходов.

22) Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1) Подготовка предложений по вопросам оптимизации санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

2) Написание реферата на тему: «Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации».

3) Написание реферата на тему: «Критический анализ современных подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы.

4) Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему «Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий».

5) Разработка и представление плана производственного контроля в медицинских организациях и подразделениях (физиотерапии, хирургии, кардиологии и др.).

6) Подготовить реферат на тему: «Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний».

7) Представить план работы по контролю за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией.

8) Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему : «Новые технологии уборки различных помещений в медицинской организации».

9) Подготовить доклад по теме: «Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников».

10) Представить обзор по теме: «Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами».

11) Разработать и представить схемы обращения с отходами в медицинской организации.

12) Написание реферата на тему: «Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр (48 акад.час.)				
Б1.В.ДВ.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	Подготовка предложений по вопросам оптимизации санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; Подготовка реферата, литературного обзора по теме; Проведение анализа данных	12	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	Подготовка реферата, обзора по теме; Разработка и представление плана производственного контроля в медицинских организациях и подразделениях; Оформление слайд-презентаций	12	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	Подготовка доклада, реферата, обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Разработка плана по контролю организации питания пациентов	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	Подготовка доклада, реферата обзора по теме; Разработка и представление схемы обращения с отходами в медицинской организации	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Итого:			48	УК-1, ПК-1, ПК-3,ПК-2, ПК-7

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачёт).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы являются основными при оценке архитектурно-планировочных решений?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» при планировке как медицинской организации в целом, так и ее отдельных подразделений, основными принципами являются следующие: 1. обеспечение поточности технологических процессов; 2. исключение возможности перекрещивания потоков с различной степенью эпидемиологической опасности; 3. зонирование территории.	

3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Как обеспечивается личная гигиена пациентов в медицинском стационаре?	ПК-1,ПК-3, ПК-7
	<i>Ответ:</i> При поступлении в стационар пациенты, при необходимости, проходят санитарную обработку в приемном отделении, включающую: принятие душа или ванны, стрижку ногтей и другие процедуры в зависимости от результатов осмотра. Не реже 1 раза в 7 дней с отметкой в истории болезни проводится гигиеническая обработка пациентов. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта и т.д.) проводится утром, а также после приема пищи и при загрязнении тела. Пациентам разрешается использовать собственные предметы личной гигиены.	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>	
1.	В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в операционных блоках предусматривается вентиляция: А. механическая; Б. приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки В. приточно-вытяжная с преобладанием притока; Г. любая в зависимости от типа застройки больницы; Д. естественная	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ В.</i>	
2.	Схему обращения с медицинскими отходами в медицинской организации разрабатывает: А. Главная медсестра больницы, согласовывает с главным врачом; Б. Лицо, ответственное за организацию обращения с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач. В. Госпитальный эпидемиолог, согласовывает с главным врачом; Г. Ответственный за обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач; согласовывается в территориальном отделе Роспотребнадзора; Д. Специалист территориального отдела Роспотребнадзора.	УК-1, ПК-1, ПК-2,
	<i>Ответ: Б.</i>	
3.	Утилизация медицинских отходов – это: А. Уничтожение всех патогенных и условно патогенных микроорганизмов; Б. Захоронение в местах, установленных действующим законодательством; В. Вторичное использование после соответствующей переработки; Г. Изменение внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного использования; Д. Все перечисленное.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	<i>Ответ: В.</i>	
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) -если правильны ответы 2 и 4; Г) -если правильный ответ 4;	

	<i>Д) - если – правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>	
4.	<p>Допустимо ли использовать имеющийся в больнице мусоропровод при обращении с эпидемически опасными отходами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допустимо; 2. Допустимо, при согласовании с Роспотребнадзором; 3. Допустимо, но при условии ежедневной дезинфекции мусоропровода; 4. Не допустимо 	ПК-1
	<i>Ответ: Г</i>	
5.	<p>Современные технологии проведения уборки в медицинской организации предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительную подготовку уборочного инвентаря; 2. Раздельное использование уборочного инвентаря для каждого помещения; 3. Сигнальную маркировку инвентаря; 4. Эргономичность. 	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Д</i>	
6.	<p>Матрацы и подушки в отделении подвергаются обеззараживанию в дезкамере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реже одного раза в год; 2. Не реже одного раза в шесть месяцев; 3. Не реже одного раза в три месяца; 4. После выписки пациента. 	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные требования к организации вентиляции помещений в медицинской организации.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> 1. Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); 2. Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток); 3. Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздухопроводов и т.д.)</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации.</p>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются: 1. больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); 2. полимерные строительные и отделочные материалы; 3. лечебная и диагностическая аппаратура; 4. лекарственные и дезинфицирующие средства;</p>	

	5. атмосферный воздух.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее опасные процедуры в обороте больничного белья.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Наиболее опасными в эпидемиологическом отношении процедурами в обороте больничного белья являются: 1 Сбор и предварительная сортировка грязного белья; 2 Транспортировка грязного белья; 3 Стирка белья в прачечной; 4 Транспортировка чистого белья; 5 Временное хранение чистого белья; 6 Смена белья.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)?	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке ИСМП следующие: 1. Неправильная температура хранения готовой пищи; 2. Несоблюдение правил обработки рук сотрудников пищеблока; 3. Неправильное приготовление пищи; 4. Контаминированное микроорганизмами оборудование; 5. Приобретение продуктов ненадлежащего качества; 6. Другие.	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.	
1.	В стационарах медицинской организации естественное освещение должно быть обязательно обеспечено в: 1. палатах; 2. коридорах палатных секций; 3. кабинетах врачей; 4. комнатах отдыха для персонала.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: А</i>	
2.	Органами-мишенями для лазерного излучения являются: 1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: Б</i>	

3.	При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по общей гигиене обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего.	ПК-1, ПК-2
	<i>Эталонный ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.	УК-1, ПК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем: 1. разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; 2. осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; 3. осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; 4. проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5. осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации».	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем «больничной гигиены»?	ПК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Специфика проблем «больничной гигиены» связана со следующими особенностями деятельности медицинских организаций. 1. Особенность контингента – больные люди обладают повышенной чувствительностью к факторам окружающей среды; пониженной резистентностью к микробным агентам; изменением психологического состояния, обусловленным наличием заболевания. 2. Особенность условий труда медицинского персонала – пациент является фактором инфекционного и неинфекционного риска; сменный режим труда, ночной в том числе; интенсивная психологическая и эмоциональная нагрузка и проч. 3. Условия формирования больничной среды – влияние химических, физических и биологических неблагоприятных факторов.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-	УК-1, ПК-1

	10»?	
	<p><i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов. Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите технологии обеззараживания воздуха, которые могут применяться в медицинской организации?»</p>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> В медицинской организации воздух можно обеззараживать, применяя современные технологии: - воздействие ультрафиолетовым излучением (открытые и закрытые облучатели в т.ч. рециркуляторы – Дезар; Тион, Аэролайф, Амбилайф; импульсные излучатели – Альфа); - воздействие аэрозолями дезинфицирующих средств (генераторы аэрозолей); - воздействие озоном (генераторы озона); - применение фильтров (электрофильтры, НЕРА, антимикробные). - воздействие постоянным электрическим полем с последующей высокоэффективной фильтрацией разрушенных биологических агентов (система «Поток»).</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации?</p>	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> Мероприятия по борьбе с шумом должны быть: - Архитектурно-планировочные; - Строительно-акустические; - Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); - Административные (режим в помещениях)</p>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие действия запрещены при обращении с медицинскими отходами?</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.7.2790-10 запрещается: • вручную разрезать, разрушать медицинские отходы классов Б и В; • снимать вручную иглу со шприца или надевать колпачок после инъекции; • пересыпать (перегружать) неупакованные медицинские отходы из одной емкости в другую;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • утрамбовывать отходы; • осуществлять любые операции без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты, спецодежды; • острый инструментарий собирать в мягкую упаковку; • устанавливать емкости для сбора медицинских отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов 	
---	--

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача.</i></p> <p>При гигиеническом обследовании палат отделения клинической туберкулезной больницы установлено:</p> <p>Ориентация палат на юго-запад, площадь на 1 чел. 6 м². Искусственное освещение выполнено люминесцентными лампами, уровень освещенности при общем освещении - 80 лк. Температура воздуха - 20⁰ при относительной влажности 70% и скорости движения - 0,3 м/с. Вентиляция естественная, за счет проветривания. Какие гигиенические критерии не соответствуют нормируемым? Предложите профилактические мероприятия.</p>	ПК-1, ПК-2
	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</p> <p>01. Минимальная площадь помещения в палате инфекционного (туберкулезного) отделения для взрослых на 1 пациента составляет:</p> <p>А. 6 м²;</p> <p>Б. 7 м²;</p> <p>В. 8 м²;</p> <p>Г. 10 м²;</p> <p>Д. 10 м² в 4-х местной палате.</p>	
	<p><i>Эталонный ответ: В.</i></p>	
	<p>Инструкция. Выберите правильные ответы по схеме:</p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б. Если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В. Если правильные ответы 2 и 4;</p> <p>Г. Если правильный ответ 4;</p> <p>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>02. В палате отделения гигиеническим нормативам не соответствует:</p> <p>1. микроклимат;</p> <p>2. освещение;</p> <p>3. площадь на 1 койку для пациентов;</p> <p>4. температура воздуха.</p>	
	<p><i>Эталонный ответ: А</i></p>	
	<p>03. Оптимальная система вентиляции в палате отделения:</p> <p>1. естественная с организацией проветривания;</p> <p>2. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием притока;</p> <p>3. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием вытяжки;</p> <p>4. общеобменная приточно-вытяжная.</p>	
	<p><i>Эталонный ответ: Б</i></p>	

	04. Для профилактики неблагоприятного влияния на больных факторов необходимы мероприятия: 1. архитектурно-планировочные; 2. санитарно-технические; 3. санитарно-противоэпидемические; 4. организационные.	
	<i>Эталонный ответ:</i> Д	
2.	<i>Ситуационная задача.</i> В отделении роддома клинической больницы белье, пеленки, детские пеленки собирают в желтые пакеты для медицинских отходов и отправляют в прачечную. В результате проверки Роспотребнадзором был наложен штраф. Какие административно-правовые нарушения были установлены при обследовании роддома?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Штраф наложен за нецелевое использование желтых пакетов. Желтые пакеты предназначены для сбора медицинских эпидемически опасных отходов класса Б, которые подлежат обеззараживанию/обезвреживанию, т.е. не подлежат дальнейшему использованию в медицинской организации. Многоцветные медицинские изделия: белье, пеленки, даже если они загрязнены биологическим материалом и кровью, собираются в герметичную упаковку – мешки и направляют в прачечную, где их сначала дезинфицируют, а затем стирают.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
3. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-

3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.htm>

3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

Дополнительная:

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>

2. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

3. Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>

Информационный ресурс:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. –

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

Дополнительная:

1) Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

2) Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

3) Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

4) Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5) Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

6) Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

7) Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

8) Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАНОМАТЕРИАЛОВ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническая оценка безопасности производства и использования наноматериалов» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Гуськов Андрей Сергеевич	к.м.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Почтарева Елена Сергеевна		Старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническая оценка безопасности производства и использования наноматериалов» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническая оценка безопасности производства и использования наноматериалов» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАНОМАТЕРИАЛОВ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области безопасности производства и использования наноматериалов;

- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда в области безопасности производства и использования наноматериалов;

- биологического действия наночастиц и наноматериалов;
 - оценки профессионального риска для здоровья работников;
 - мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов при производстве и использовании наноматериалов;
 - средств индивидуальной защиты при производстве и использовании наноматериалов;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
 - основных показателей качества проводимых профилактических мероприятий;
 - особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
 - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу безопасности производства и использования наноматериалов;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы производственной среды и трудового процесса при производстве и использовании наноматериалов;
- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;
- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия при производстве и использовании наноматериалов;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди работников;
- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;

в организационно-управленческой деятельности:

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- гигиенической оценки безопасности производства и использования наноматериалов;
- отбора проб при производстве и использовании наноматериалов;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов;

- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности при производстве и использовании наноматериалов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене медицинских работников, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области безопасности производства и использования наноматериалов;

- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда в области безопасности производства и использования наноматериалов;

- биологического действия наночастиц и наноматериалов;

- оценки профессионального риска для здоровья работников;

- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов при производстве и использовании наноматериалов;

- средств индивидуальной защиты при производстве и использовании наноматериалов;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- основных показателей качества проводимых профилактических мероприятий;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу безопасности производства и использования наноматериалов.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы производственной среды и трудового процесса при

производстве и использовании наноматериалов;

- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;
- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия

при производстве и использовании наноматериалов;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди работников;
- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание,

закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;

в организационно-управленческой деятельности:

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- гигиенической оценки безопасности производства и использования наноматериалов;

- отбора проб при производстве и использовании наноматериалов;

- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов;

- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;

- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;

- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности работников при производстве и использовании наноматериалов;

- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности при производстве и использовании наноматериалов.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34509);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области

охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда (ПК-2);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям работы с химическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами (ПК-3);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3 Паспорт формируемых компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-	Т/К П/А ²

¹ Текущий контроль

² Промежуточная аттестация

	<p>эпидемиологических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области безопасности производства и использования наноматериалов; - законодательных основ деятельности врача по гигиене труда в области безопасности производства и использования наноматериалов; - биологического действия наночастиц и наноматериалов; - оценки профессионального риска для здоровья работников 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации при производстве и использовании наноматериалов - оценить состояние здоровья работающих; - расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний; - осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы) - расследования профессиональных отравлений и заболеваний 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиены труда при производстве и использовании наноматериалов 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить факторы производственной среды и трудового процесса для работников при производстве и использовании наноматериалов 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения гигиенического состояния объектов при производстве и использовании наноматериалов, составления акта по результатам обследования; - при производстве и использовании наноматериалов 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям 	П/А

ПК-3	<u>Знания:</u> - мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов при производстве и использовании наноматериалов;	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить оценку неблагоприятного воздействия факторов при производстве и использовании наноматериалов; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов при производстве и использовании наноматериалов;	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - отбора проб при производстве и использовании наноматериалов;	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - основных показателей качества проводимых профилактических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди работников	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - правовых основ деятельности Роспотребнадзора; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу безопасности производства и использования наноматериалов	Т/К
	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при производстве и использовании наноматериалов	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности при производстве и использовании наноматериалов	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Гигиеническая оценка условий труда при производстве и использовании наноматериалов	УК-1, ПК-1, ПК-2

Б1.В.ДВ.2.1.1	Научное представление о наночастицах, наноматериалах и нанотехнологиях	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.2.1.2	Биологическое действие наночастиц и наноматериалов	УК-1,ПК-2
Б1.В.ДВ.2.1.3	Прогнозирование потенциальной опасности наноматериалов на здоровье человека	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.2.1.4	Применение методологии оценки риска при производстве и использовании наноматериалов	ПК-1
Б1.В.ДВ.2.1.5	Профессиональная заболеваемость работников при производстве и использовании наноматериалов	ПК-1
Б1.В.ДВ.2.1.6	Концепция токсикологических исследований	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.2.1.7	Методы количественного определения наноматериалов	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.2.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор при производстве и использовании наноматериалов	УК-1;ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2.1	Гигиенические нормативы содержания приоритетных наноматериалов в объектах окружающей среды	УК-1; ПК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок организации надзора и проведения токсикологических исследований наноматериалов	ПК-2, ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3	Профилактические и оздоровительные мероприятия при производстве и использовании наноматериалов	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3.1	Профилактические мероприятия неблагоприятного воздействия при производстве наноматериалов	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3.2	Профилактические мероприятия неблагоприятного воздействия при использовании наноматериалов в производственных условиях	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3.3	Роль вентиляции и технических средств очистки воздуха в системе профилактических мероприятий	ПК-3
Б1.В.ДВ.2.3.4	Средства индивидуальной защиты работников при производстве и использовании наноматериалов	ПК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого	144 acad. час./4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название	Кол-во час.	Индексы
-----	----------	-------------	---------

		Л	СЗ	ПЗ	СР	формируемых компетенций
Второй семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Гигиеническая оценка условий труда при производстве и использовании наноматериалов	4	20	20	16	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.2.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор при производстве и использовании наноматериалов	2	12	12	16	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3	Профилактические и оздоровительные мероприятия производстве и использовании наноматериалов	2	12	12	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Итого за семестр		8	44	44	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Всего		8	44	44	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

4.4. Лекционные занятия

Лекции включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Четвертый семестр (8 акад. часов):

- 1) Потенциальная опасность производства и применения наноматериалов для здоровья человека.
- 2) Современные модели для проведения токсикологических исследований наноматериалов. Обоснование выбора.
- 3) Гигиенические нормативы содержания приоритетных наноматериалов.
- 4) Комплекс профилактических мероприятий неблагоприятного воздействия факторов на организм работников при производстве наноматериалов.

4.5 Семинарские занятия.

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (44 акад. час.):

- 1) Организация санитарно-эпидемиологической (профилактической) деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора при производстве и использовании наноматериалов.

- 2) Нормативно-правовые документы при производстве и использовании наноматериалов.
- 3) Современное представление о наночастицах, наноматериалах и нанотехнологиях.
- 4) Современные представления о биологическом действии наночастиц и наноматериалов на здоровье человека.
- 5) Прогнозирование потенциальной опасности наноматериалов на здоровье человека.
- 6) Методология оценки риска при производстве и использовании наноматериалов.
- 7) Внедрение методологии оценки риска при производстве и использовании наноматериалов.
- 8) Управление рисками, связанными с возможным влиянием наноматериалов на здоровье работающих.
- 9) Установление профессиональной заболеваемости работников при производстве и использовании наноматериалов.
- 10) Особенности токсикологических исследований наноматериалов.
- 11) Использование биологических тест-систем при токсикологических исследованиях наноматериалов.
- 12) Подходы к количественному определению наноматериалов.
- 13) Проблемы нормирования наноматериалов.
- 14) Обоснование разработки и внедрения нормативов содержания приоритетных наноматериалов в объектах окружающей среды.
- 15) Задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора при производстве наноматериалов.
- 16) Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора при производстве наноматериалов.
- 17) Организация профилактических мероприятий по защите от неблагоприятного воздействия при производстве наноматериалов.
- 18) Организация профилактических мероприятий по защите от неблагоприятного воздействия при использовании наноматериалов в производственных условиях.
- 19) Обоснование выбора средств защиты работников при производстве и использовании наноматериалов.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Четвертый семестр (44 акад. час.):

- 1) Врачебная этика и деонтология в деятельности врача по гигиене труда при производстве и использовании наноматериалов.
- 2) Анализ современного состояния нормативно-методического обеспечения безопасности при производстве и использовании наноматериалов.

- 3) Классификация наночастиц и ее практическое значение.
- 4) Особенности неблагоприятного воздействия наночастиц на организм человека.
- 5) Возможности использования методики оценки профессионального риска при производстве и использовании наноматериалов.
- 6) Организация управления рисками, связанными с возможным влиянием наноматериалов на здоровье работающих.
- 7) Выбор и применение биологических тест-систем при проведении токсикологических исследованиях наноматериалов.
- 8) Методы исследования наноматериалов.
- 9) Оценка профессиональной заболеваемости при производстве и использовании наноматериалов.
- 10) Количественные характеристики приоритетных наноматериалов.
- 11) Нормативы содержания приоритетных наноматериалов.
- 12) Методы контроля наночастиц на рабочих местах.
- 13) Методы отбора проб воздуха, питьевой воды на нормируемые показатели.
- 14) Современные приборы для определения наночастиц и наноматериалов.
- 15) Факторы, определяющие опасность при производстве и использовании наноматериалов.
- 16) Проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора при производстве и применении наноматериалов.
- 17) Разработка профилактических мероприятий по защите от неблагоприятного воздействия при производстве и использовании наноматериалов.
- 18) Организация контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов.
- 19) Возможности технических средств очистки воздуха в системе профилактических мероприятий.
- 20) Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты при производстве и использовании наноматериалов.
- 21) Обоснование необходимости применения средств индивидуальной защиты.
- 22) Работа на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определённая часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (48 акад. часов)

- 1) Подготовить доклад на тему «Основные неблагоприятные факторы при производстве и применении наноматериалов».
- 2) Подготовить санитарный бюллетень «Опасность наночастиц. Условия формирования заболеваний».
- 3) Разработать схему оценки потенциального риска для здоровья при производстве и применении наноматериалов.
- 4) Подготовить реферат на тему: «Актуальные гигиенические проблемы нанотоксикологии».
- 5) Обосновать биологическое влияние наночастиц на организм человека.
- 6) Подготовить доклад на тему: «Обоснование использования биологических тест-систем в оценке токсического воздействия наноматериалов».
- 7) Провести анализ данных о регистрации нанопродукции.
- 8) Подготовить реферат на тему: «Значение нормативно методической базы для безопасности работающих при производстве и применении наноматериалов».
- 9) Подготовить обзор по использованию современных приборов для оценки неблагоприятного воздействия наноматериалов при их производстве и применении.
- 10) Оценить эффективность государственного санитарно-эпидемиологического надзора при производстве наноматериалов.
- 11) Разработать комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий при производстве и применении наноматериалов».
- 12) Подготовить обзор технологий по оптимизации условий труда при производстве и применении наноматериалов.
- 13) Подготовить реферат на тему: «Обоснование выбора и привила применения средств индивидуальной защиты при производстве и применении наноматериалов».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела, дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Гигиеническая	Подготовка докладов, реферата,	16	УК-1, ПК-1,

	оценка условий труда при производстве и использовании наноматериалов	литературного обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Подготовка санитарного бюллетеня по теме; Разработка схемы оценки потенциального риска для здоровья при производстве и применении наноматериалов; Проведение анализа данных		ПК-2
Б1.В.ДВ.2.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор при производстве и использовании наноматериалов	Подготовка реферата, литературного обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Проведение анализа данных; Оценка эффективности государственного санитарно-эпидемиологического надзора при производстве наноматериалов	16	УК-1;ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3	Профилактические и оздоровительные мероприятия при производстве и использовании наноматериалов	Разработка комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий при производстве и применении наноматериалов; Подготовка реферата, обзора по теме; Оформление слайд-презентаций	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>Дайте определение нанотехнологий и наночастиц</p> <p><i>Ответ:</i> Нанотехнологии – технологии создания и изучения структур, материалов и устройств на основе манипулирования с материей в нанометровых масштабах, на уровне, когда свойства материалов существенно отличаются от таковых при больших размерностях. Наночастицы – материальные структуры, размеры которых по одному из измерений составляет 1 - 100 нанометров.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
2	<p>Назовите пути поступления в организм наночастиц</p> <p><i>Ответ:</i> Путиями возможного поступления наночастиц в организм человека являются система дыхания, желудочно-кишечный тракт и кожа</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	<p>Сформулируйте общие подходы к решению проблем безопасности нанотехнологий для здоровья работников?</p> <p><i>Ответ:</i> Решение проблем профессиональной безопасности нанотехнологий сводится к последовательности мероприятий, включающих: - идентификацию и характеризацию опасных факторов; - оценку степени экспозиции; - оценку рисков; - разработку и внедрение контрольных и профилактических процедур.</p>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p>При воздействии на организм человека наноматериалов не являются органами-мишенями:</p> <p>А. легкие; Б. щитовидная железа; В. кожа; Г. нервная система; Д. сердечно-сосудистая система.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1; ПК-1; ПК-7
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>	
2.	<p>Продукция nanoиндустрии подлежит государственной регистрации:</p> <p>1. в Министерстве предприятия-производителя; 2. на предприятии-производителе; 3. в Министерстве здравоохранения Российской Федерации;</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-7

	4. в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	
	Ответ: Г.	
3.	Санитарно-эпидемиологическую экспертизу продукции наноиндустрии может проводить: 1. орган и организация Роспотребнадзора вне зависимости от направления аккредитации; 2. предприятие-производитель нанопродукции; 3. профильный научно-исследовательский институт; 4. любая аккредитованная организация в данной области.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Ответ Г.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Приведите классификацию наноструктур на основе их размерности с примерами <i>Ответ:</i> Классификация наноструктур на основе размерности: - Трехмерные наноструктуры (все размеры менее 100 нм): квантовые точки, фуллерены, нанокристаллы; - Квазидвухмерные (поперечные размеры менее 100 нм при неограниченной длине): нанотрубки, дендримеры, нанопровода; - Квазиодномерные (одинразмер (толщина) менее 100 нм, другие неограничены): тонкие пленки	УК-1; ПК-1, ПК-2
2.	Перечислите основные методы производства наночастиц <i>Ответ:</i> Методы производства, основанные на различных механизмах формирования наночастиц включают: - Метод конденсации газовой фазы; - Метод испарения исходного вещества с последующим осаждением паров; - Формирование наночастиц в коллоиде с участием жидкой фазы; - Механическое растирание материалов обычной размерности до нанопорошков	ПК-1, ПК-2
3.	Оцените возможности применения конденсационного счетчика частиц в контроле за безопасностью нанотехнологий <i>Ответ:</i> - Для определения численной концентрации наночастиц в аэрозоле (именно ингаляционный путь экспозиции рассматривается как основной) при размерности частиц свыше 10 нм применяются конденсационные счетчики частиц. Измерения численной концентрации не дают представления о размерности частиц в аэрозоле, что затрудняет отделение фона и установление источников загрязнения среды наночастицами. Данный метод может быть использован для грубой идентификации источников наночасти на рабочем месте при выполнении измерений вблизи предполагаемых мест возможной утечки	УК-1; ПК-2, ПК-7

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3; Б. Если правильные ответы 1, 3; В. Если правильные ответы 2, 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>	
1.	<p>При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по общей гигиене обязан проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего. <p>Ответ: А.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	<p>Специфические свойства наноматериалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокая реакционная способность; 2. способность проникать в клетки; 3. способность вмешиваться в генетические процессы; 4. отличие процессов биотрансформации от превращений макрочастиц <p>Ответ: Д.</p>	УК-1; ПК-1, ПК-2
3.	<p>Недостаточная эффективность профилактических мероприятий при применении и производстве наноматериалов обусловлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. невозможность улавливать и обеззараживать наночастицы с помощью существующих систем очистки; 2. отсутствие полного контроля за производством и применением; 3. недостаточная информация об опасности; 4. ограниченное количество гигиенических нормативов. <p>Ответ: Д.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Чем обусловлена особенность влияния наночастиц на организм?</p> <p><i>Ответ:</i> Особенность влияния наночастиц на организм человека зависит от их характеристики. Основные факторы, определяющие уникальные свойства наночастиц: 1. Большая (по сравнению с массивной формой вещества) относительная площадь поверхности на единицу массы; 2. Превалирование квантовых эффектов в механизме действия</p>	УК-1, УК-3; ПК-1; ПК-2
2.	<p>Назовите основные задачи гигиены труда, в связи с развитием</p>	УК-1, ПК-1,

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	<p>нанотехнологических производств</p> <p><i>Ответ:</i> Основные задачи гигиены труда, в связи с развитием нанотехнологических производств: - изучение воздействия наночастиц, наноматериалов и нанотехнологий на организм человека; - разработка методов оценки экспозиции; - установление доза-эффективных зависимостей; - разработка гигиенических критериев и норм оценки степени профессионального риска для здоровья работников по безопасному обращению с наноматериалами; - разработка организационно-правовых и этических проблем медицинского обслуживания работников, занятых в наноиндустрии; - развитие международных связей и научного сотрудничества в области защиты здоровья работников наноиндустрии</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3.	<p>Какова роль лабораторных методов в госсанэпиднадзоре и разработке профилактических мероприятий при применении и производстве наноматериалов?</p> <p><i>Ответ:</i> Устанавливается лабораторный контроль присутствия наночастиц и наноматериалов в воздухе рабочей зоны и других контролируемых средах на основе методологии критических контрольных точек. Ведется контроль уровня воздействия наночастиц и наноматериалов на человека (соблюдение гигиенических нормативов) для обоснования мер коллективной и индивидуальной защиты</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-7

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В чем проблемы мониторинга наночастиц в среде рабочих мест?</p> <p><i>Ответ:</i> До сих пор не установлено окончательно, какие именно параметры среды, содержащей наночастицы, наилучшим образом отражают биологическое воздействие этой среды, а также какие параметры самих наночастиц определяют их биологические эффекты</p>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Как оценивается безопасность наноматериалов?</p> <p><i>Ответ:</i> Методы оценки наноматериалов применяются с использованием многоуровневой программы тестирования: - на моделях культур микроорганизмов (мутагенное действие, способность влиять на рост и гибель клеток, изменение ультраструктуры и т.д.); - на модельных системах in vivo (семена высших растений и</p>	ПК-2, ПК-6

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	гидробионты); - на лабораторных животных (определение острой, подострой, субхронической и хронической токсичности) кроме того проводятся специальные исследования на наличие отдаленных неблагоприятных эффектов (тератогенность, канцерогенность, мутагенность и т.д.)	
3.	Назовите основные причины возникновения аварийных ситуаций на предприятии, производящем наноматериалы	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Основными причинами возникновения аварийных ситуаций на предприятии, производящем наноматериалы, являются следующие: - Ошибки работников; - Отказы оборудования; - Физико-химические трансформации исходных и получаемых наноматериалов; - Отклонение от технологического регламента производства; - Внешние причины (природные и техногенные катастрофы)	

6.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	На предприятии при производстве и применении наноматериалов необходимо оценить вероятность негативного воздействия производственных факторов на организм работающих. Для этого использована методология профессионального риска. Назовите и дайте характеристику основным положениям данной методологии?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Основные положения методологии профессионального риска, которые применимы для оценки вероятности негативного воздействия производственных факторов на организм работающих при производстве и применении наноматериалов следующие: - Профессиональный риск – вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) или иных установленных законом случаях; - Анализ профессионального риска заключается оценке риска (выявление опасности, оценка экспозиции и характеристика риска), управлении риском и информации о риске; - Характеристика производственного риска представляет собой заключительный этап оценки риска, объединяющий все предшествующие этапы. Он необходим для принятия решений по обеспечению безопасности и здоровья работающих; - Управление риском - это не только принятие решений, но и действия направленные на обеспечение безопасности и здоровья работающих при производстве и применении наноматериалов; - Информацию о риске при производстве и применении наноматериалов доводят до работодателей, работающих и других заинтересованных сторон с соблюдением установленных	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	законодательством Российской Федерации условий и этических норм	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:
3. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
4. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>
5. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
6. Здоровое питание: роль БАД [Электронный ресурс] / В. А. Тутельян, Г. Г.

Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>

Дополнительная:

1. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
2. Алексеев В.Н., Свидовый В.И., Косачева Т.И. Глаз и инфразвук. – СПб: Кормчий, 2004. – 112 с.
3. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Интегральная оценка нагревающего микроклимата при аттестации рабочих мест: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 20 с.
4. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Режимы труда и отдыха работающих в нагревающем микроклимате в производственном помещении и на открытой местности в теплый период года: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 24 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С. и др. Здоровье и развитие подростков России. – М.: НЦЗД РАМН, 2010. – 54 с.
6. Вильк М.Ф., Капцов В.А., Панова В.Б. Профессиональный риск работников железнодорожного транспорта. М.: ООО Фирма «Реинфор», 2007. 293 с.
7. Гигиена труда. Учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Мотайлов. - М.: Феникс, 2015. - 336 с.
8. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.
10. Гигиенические аспекты лазерной безопасности в медицине. / Под ред. проф. В.И. Свидового – СПб: Абевега, 2005. – 83 с.
11. Дыскин А.А., Решетюк А.Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. - М.: Медицина, 1988.
12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
13. Измеров Н.Ф., Проколенко Л.В., Тихонова Г.И. и др. Оценка апостериорного профессионального риска по показателям профессиональной заболеваемости: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 16 с.
14. Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. - М.: Медицина, 2003. 560 с.
15. Измерова Н.И., Юшкова О. И., Рубцов М.Ю. и др. Методические рекомендации по оценке профессионального стресса при напряженном умственном труде у офисных работников – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 56 с.
16. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
17. Матюхин В.В, Юшкова О.И., Калинина А.С. и др. Программа оптимизации работоспособности операторов, диспетчеров: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 20 с.

18. Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание / Под ред. Т.Л. Пилат. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012. – 688 с.

19. Профессиональный риск для здоровья работников: руководство. / Под ред. Н.Ф. Измерова, Э.И. Денисова. – М.: Тривант, 2003. – 448 с.

20. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

21. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».

22. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

23. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.

24. Сивочалова О.В., Фесенко М.А., Голованева Г.В. Охрана репродуктивного здоровья женщин работниц общие положения: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 32 с.

25. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 1. [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424674.html>

26. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>

Информационный ресурс:

1. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. – 504 с.

2. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008. - 68 с.

3. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009. – 416 с.

4. Профессиональные заболевания органов дыхания: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова, А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ И НОРМИРОВАНИЯ
ХИМИЧЕСКИХ, ФИЗИЧЕСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое обоснование оценки и нормирования химических, физических и биологических факторов» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халида Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лукашова Юлия Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое обоснование оценки и нормирования химических, физических и биологических факторов» утверждена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое обоснование оценки и нормирования химических, физических и биологических факторов» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ И НОРМИРОВАНИЯ
ФАКТОРОВ ХИМИЧЕСКИХ, ФИЗИЧЕСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКТОРОВ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача по общей гигиене.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиенического обоснования оценки и нормирования

факторов химической, физической и биологической природы;

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене в области оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- биологического действия факторов химической, физической и биологической природы;

- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- средств индивидуальной защиты от неблагоприятных факторов;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других министерств и ведомств по оценке и нормированию факторов химической, физической и биологической природы;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы химической, физической и биологической природы;

- осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди населения;

- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);

- провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- гигиенической оценки безопасности среды обитания человека;

- отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы;

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- работы с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое обоснование оценки и нормирования химических, физических и биологических факторов» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача по общей гигиене.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиенического обоснования оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене в области оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- биологического действия факторов химической, физической и биологической природы;

- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- средств индивидуальной защиты от неблагоприятных факторов;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других министерств и ведомств по нормированию факторов химической, физической и биологической природы.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы химической, физической и биологической природы;
- осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди населения;
- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);
- провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- гигиенической оценки безопасности среды обитания человека;
- отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- работы с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 № 476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1135 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- *в производственно-технологической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

- *в психолого-педагогической деятельности:*

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- *в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования;	Т/К П/А ²

¹ Текущий контроль

² Промежуточная аттестация

	- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиенического обоснования оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы; - законодательных основ деятельности врача по общей гигиене в области оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы; - мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы); - гигиенической оценки безопасности среды обитания человека	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - биологического действия факторов химической, физической и биологической природы; - средств индивидуальной защиты от неблагоприятных факторов	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить факторы химической, физической и биологической природы	П/А
	<u>Навыки:</u> - отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - особенности проведения санитарно-просветительной работы по	Т/К

	повышению грамотности населения	
	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди населения; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании); - провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения	П/А
	<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - правовых основ деятельности Роспотребнадзора; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств по нормированию факторов химической, физической и биологической природы	Т/К
	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - работа с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</i>	<i>Индексы компетенций</i>
Б1.В.ДО.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.1.1	Биологическое действие химических веществ	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Гигиенические нормативы содержания химических веществ в объектах окружающей среды	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДО.1.1.3	Исследование содержания химических веществ в объектах окружающей среды	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия при воздействии химических веществ на организм человека	УК-1, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Б1.В.ДО.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.1	Биологическое действие физических факторов веществ	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2	Гигиенические нормативы физических факторов в объектах окружающей среды	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.3	Исследование неблагоприятного воздействия физических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия при воздействии физических факторов на организм человека	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.1	Характеристика неблагоприятного воздействия биологических факторов	УК-1, УК-3; ПК-1
Б1.В.ДО.1.3.2	Гигиенические нормативы биологических агентов	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.3.3	Исследование неблагоприятного воздействия биологических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.3.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия при неблагоприятном воздействии биологических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого	144 acad. час./4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Второй семестр						
Б1.В.ДО.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы	4	20	20	22	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов	2	16	16	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

						ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов	2	8	8	10	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Итого за семестр		8	44	44	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Всего		8	44	44	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Второй семестр (8 акад. часов):

- 1) Характеристика воздействия химических веществ на организм.
- 2) Принципы установления гигиенических нормативов химических веществ в объектах окружающей среды.
- 3) Гигиеническая характеристика физических факторов.
- 4) Особенности влияния на организм биологических агентов.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Второй семестр (44 акад. час.):

- 1) Характеристика основных химических веществ, воздействующих на организм.
- 2) Задачи гигиенического нормирования химических веществ в объектах окружающей среды.
- 3) Современные методы исследования химических веществ в объектах окружающей среды.
- 4) Профилактические и оздоровительные мероприятия при воздействии химических веществ на организм человека.
- 5) Возможности технических средств очистки воздуха от химических веществ в системе профилактических мероприятий.
- 6) Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от химических факторов.
- 7) Характеристика основных физических факторов (метеорологических,

электромагнитных полей и излучений, шума и вибрации), воздействующих на организм.

8) Особенности нормирования физических факторов и современные санитарно-эпидемиологические требования к нормативам.

9) Обоснование профилактических мероприятий при воздействии физических факторов на организм человека.

10) Обоснование необходимости применения средств индивидуальной защиты от физических факторов.

11) Особенности неблагоприятного воздействия биологических факторов на организм человека.

12) Современные методы исследования неблагоприятного воздействия биологических факторов.

13) Основные мероприятия для профилактики неблагоприятного воздействия биологических факторов.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Второй семестр (44 акад. час.):

1) Врачебная этика и деонтология в деятельности врача по общей гигиене при разработке гигиенических нормативов.

2) Анализ современного состояния нормативно-методического обеспечения безопасности химических веществ.

3) Приборы для исследования содержания химических веществ в воздухе.

4) Приборы для исследования содержания химических веществ в воде.

5) Использование методологии оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.

6) Оценка заболеваемости при воздействии химических веществ.

7) Разработка профилактических мероприятий по защите от неблагоприятного воздействия химических веществ на организм работающего человека.

8) Обоснование выбора и необходимости применения средств индивидуальной защиты от химических веществ.

9) Особенности исследования неблагоприятного воздействия физических факторов на организм человека.

10) Выбор и применение методов и приборов для исследования физических факторов.

11) Применение нормативов физических факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм человека.

12) Разработка профилактических мероприятий для уменьшения неблагоприятного воздействия физических факторов.

13) Оценка показателей биологического загрязнения окружающей среды.

14) Методы отбора проб воздуха, питьевой воды на нормируемые показатели биологического загрязнения и современные приборы.

15) Разработка профилактических и оздоровительных мероприятий при воздействии биологических факторов на организм человека.

16) Работа на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (48 акад. часов)

1) Подготовить доклад на тему «Основные неблагоприятные факторы, воздействующие на организм человека».

2) Подготовить санитарный бюллетень «Опасность химических веществ. Условия формирования заболеваний».

3) Разработать схему оценки потенциального риска для здоровья населения химических веществ.

4) Подготовить реферат на тему: «Актуальные гигиенические проблемы нормирования химических веществ».

5) Подготовить литературный обзор по теме: «Значение нормативно методической базы для оценки неблагоприятного воздействия химических веществ».

6) Провести анализ данных о заболеваемости органов дыхания в результате неблагоприятного воздействия химических веществ.

7) Подготовить доклад на тему: «Нормирование физических факторов в условиях современного города».

8) Провести анализ данных о влиянии шума на организм человека.

9) Подготовить обзор по использованию современных приборов для оценки неблагоприятного воздействия физических факторов на организм человека.

10) Разработать комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий при воздействии нагревающего микроклимата на организм человека в производственных условиях».

11) Подготовить реферат на тему: «Обоснование выбора и привила применения средств индивидуальной защиты от неблагоприятных физических факторов производственной среды».

12) Подготовить доклад на тему: «Особенности нормирования биологического фактора».

13) Подготовить обзор современных методик для оценки биологического фактора.

14) Разработать комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий при производстве и применении биопрепаратов.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела, дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр (48 акад.час.)				
Б1.В.ДО.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы	Подготовка докладов, реферата, литературного обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Подготовка санитарного бюллетеня по теме; Разработка схемы оценки потенциального риска для здоровья населения химических веществ; Проведение анализа данных	22	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов	Подготовка реферата, литературного обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Проведение анализа данных	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов	Разработка комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий при производстве и применении биопрепаратов; Подготовка доклада, обзора по теме; Оформление слайд-презентаций	10	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Как подразделяются химические вещества по степени токсичности?	УК-1, ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>По степени токсичности химические вещества подразделяются на 4 класса:</p> <p>1-й – чрезвычайно токсичные;</p> <p>2-й – высокотоксичные;</p> <p>3-й – умеренно токсичные;</p> <p>4-й – малотоксичные.</p>	
2.	Какие физические факторы являются наиболее значимыми для населения средней полосы и подлежат нормированию?	ПК-1, ПК-3
	<p>Ответ:</p> <p>Среди факторов физической природы наиболее значимыми являются шум, микроклимат в жилых зданиях, режим инсоляции комнат в квартирах, электромагнитные поля и излучения, создаваемый как внутри жилых объектов, так и вне их. Эти физические факторы имеют гигиенические нормативы для различных показателей и их характеристик</p>	
3.	Определите задачу нормирования микроклимата	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>Задачей нормирования микроклимата является обеспечение у человека такого теплового состояния, при котором напряжение процессов терморегуляции не приводит к неблагоприятному влиянию на самочувствие человека, его здоровье и работоспособность. Гигиенические нормативы микроклимата в производственных условиях установлены для работ в зависимости от физического напряжения т.е. энерготрат работающих (Iа, Iб, IIа, IIб, IIIа, IIIб).</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	Перечень выполняемых лабораторией исследований регламентируется:	УК-1;

	<p>А. положением о лаборатории; Б. контрактом с заказчиком; В. планом работы; Г. областью аккредитации; Д. техническими возможностями и наличием необходимых ресурсов</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-7</p>
	<p>Ответ: Г.</p>	
2.	<p>К основным задачам санитарно-гигиенического нормирования относятся: А. Создание гигиенических и противоэпидемических условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения; Б. Установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, обязательных для исполнения на всей территории страны государственными и общественными объединениями (предприятиями), учреждениями, независимо от их подчиненности и форм собственности; В. Регулирование деятельности объединений (предприятий), учреждений по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Г. Охрана здоровья населения; Д. Регулирование деятельности специалистов Роспотребнадзора.</p>	<p>УК-1, ПК-1</p>
	<p>Ответ: Б</p>	
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>	
3.	<p>Методологическими основами установления гигиенических нормативов, загрязняющих атмосферный воздух веществ в РФ являются: 1. учет при установлении нормативов наиболее чувствительных групп населения, а не среднего человека; 2. установление норматива на подпороговом уровне; 3. установление норматива на основе экспериментального метода; 4. установление норматива без учета возможного проявления комбинированного действия атмосферных загрязнений</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2</p>
	<p>Ответ: А.</p>	
4.	<p>При измерении шума в помещениях жилых и общественных зданий следует: 1. учесть характер ограждающих конструкций; 2. выбрать продолжительность измерения; 3. определить шумозащитную роль зеленых насаждений; 4. определить количество точек измерения и их расположение.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2</p>
	<p>Ответ: В.</p>	
5.	<p>Обеззараживание питьевой воды на водопроводной станции обеспечивается за счет: 1. отстаивания 2. хлорирования 3. коагуляции; 4. озонирования</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>
	<p>Ответ: В.</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите основные вредные факторы, воздействующие на работающих при микробиологическом синтезе, и требующие измерения (определения) и оценки	УК-1, ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>На рабочих, занятых на предприятиях микробиологического синтеза, возможно сочетанное воздействие неблагоприятных факторов производственной среды, таких как микроорганизмы-продуценты, высокий уровень шума, повышенная температура и влажность воздуха рабочих помещений, химические вещества и ряд других.</p>	
2.	Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации.	УК-1, ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); - полимерные строительные и отделочные материалы; - лечебная и диагностическая аппаратура; - лекарственные и дезинфицирующие средства; - атмосферный воздух. 	
3.	Назовите технические средства борьбы с шумом	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>Технические средства борьбы с шумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение причин возникновения шума или снижение его в источнике; - ослабление шума на путях передачи; - непосредственная защита работающего или группы рабочих от воздействия шума. 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p>Основной вклад в суммарные выбросы в атмосферу по стране вносят предприятия:</p> <p>А. черной металлургии;</p> <p>Б. химической промышленности;</p> <p>В. цветной металлургии;</p> <p>Г. теплоэнергетики;</p> <p>Д. газовой промышленности.</p>	УК-1, ПК-1
	<p>Ответ: Г.</p>	
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i>	
	<i>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>	

	<p>Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>	
2.	<p>В воздухе рабочей зоны содержание вредных веществ регламентировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предельно допустимой концентрацией среднесменной; 2. Ориентировочным безопасным уровнем воздействия; 3. Предельно допустимой концентрацией максимально разовой; 4. Предельно допустимой концентрацией среднесуточной. 	УК-1, ПК-1
	Ответ: А.	
3.	<p>Методика считается внедренной в практику, если для нее есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. план внедрения; 2. свидетельство метрологической аттестации; 3. акт валидации; 4. акт внедрения 	УК-1, ПК-2
	Ответ: Г.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Назовите законодательную основу, задачу и принципы гигиенического нормирования</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательная основа нормирования (Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г. (Ст. 37, 38, 39). «Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденное постановлением Правительства России в июле 2000 г № 554); - основная задача государственного санитарно-эпидемиологического нормирования состоит в установлении санитарно-эпидемиологических требований, обеспечивающих безопасность для здоровья человека среды его обитания; - основные принципы гигиенического нормирования (гарантированность, дифференцированность, комплексность, социально-экономическая сбалансированность, периодичность (динамичность)) 	
2.	<p>Назовите основные элементы оценки риска для здоровья</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>Основными элементами оценки риска являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация опасности (сбор и анализ данных об источниках, составе и условиях загрязнения на исследуемой территории и выбор приоритетных показателей); - оценка зависимости «доза-эффект» (для канцерогенных и неканцерогенных веществ); - оценка экспозиции (методы анализа экспозиции при поступлении веществ из разных сред (прямые и косвенные методы); - характеристика риска (обобщение информации о риске) 	
3.	<p>Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим</p>	ПК-3, ПК-7

	мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.	
	<p><i>Ответ:</i> Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; - проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации». 	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Определите этапы исследования по установлению гигиенической характеристики загрязнения атмосферного воздуха	ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> При исследовании по установлению гигиенической характеристики загрязнения атмосферного воздуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают источники загрязнения атмосферного воздуха; - выявляют природные источники и источники, связанные с хозяйственной деятельностью человека (антропогенные). Их значение в загрязнении атмосферного воздуха населенных мест; - исследуют промышленность и автотранспорта, как источники загрязнения атмосферы; - оценивают состояние и перспективы решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха 	
2.	Назовите элементы проведения Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене почвы	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательный и нормативно-методический материал, определяющий содержание санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены почвы; - Мониторинг в области гигиены почвы и санитарной очистки населенных мест; - Организации лабораторного контроля; - Выбор приоритетных для контроля химических веществ 	
	Назовите и охарактеризуйте основные неблагоприятные производственные факторы, воздействующие на рабочих на примере металлургического предприятия.	ПК-1, ПК-3
3.	<i>Ответ:</i>	

<p>Основные неблагоприятные производственные факторы, воздействующие на рабочих металлургического предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие на большинстве участков мощного нагревательного оборудования, расплавленного и раскаленного металла, шлака, агломерата, обуславливает огромное тепловыделение в помещении цехов и интенсивное инфракрасное, а на некоторых участках и ультрафиолетовое (электродуговые печи) излучение; - резкие перепады температуры в холодный период года; - поступление химических веществ в рабочие помещения, в первую очередь оксида углерода; - пылевой фактор; - производственный шум; - локальная вибрация, обусловленная применением пневматических инструментов 	
---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>На рабочих местах ткачих подвергаются воздействию неблагоприятных факторов производственной среды. При работе станков в ткацком цехе прядильно-ткацкой фабрики создаются уровни шума, превышающие нормативные в октавных полосах всех частот. Общий уровень шума составил 103дБА.</p> <p>Оцените условия труда ткачих и дайте предложения по их улучшению.</p>	УК-1, ПК-1
	<p>Инструкция: выберите правильные ответы по схеме:</p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>На организм ткачих воздействуют вредные физические факторы производственной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивный высокочастотный шум; 2. Низкочастотная вибрация; 3. Повышенная запыленность воздуха; 4. Повышенная влажность и температура воздуха. <p>Ответ Д.</p> <p>Высокий уровень шума приводит к риску развития заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Гипертоническая болезнь; 2 Кохлеарный неврит; 3 Тугоухость; 4 Неврит лицевого нерва <p>Ответ А.</p> <p>Вероятность развития у ткачих профессиональных заболеваний, обусловленных воздействием шума, зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительности работы на ткацком станке; 2. Сменной работы; 3. Уровня шума в цехе; 	

	<p>4. Количество обслуживаемых станков. Ответ Б.</p> <p>Наиболее эффективными мероприятиями по снижению уровня шума в цехе можно считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административные и организационные; 2. Лечебно-профилактические; 3. Санитарно-технические; 4. Технологические. <p>Ответ Г.</p>	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. - 215 с.
2. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
3. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

4. Бурак И.И. Общая гигиена: учебно-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Бурак, Н.И. Миклис. - Витебск: ВГМУ, 2017. – 323 с.
5. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011.
6. Гигиена труда. / Под ред. Акад. РАМН, проф. Н.Ф. Измерова, проф. В.Ф. Кирилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с.
8. Гигиена труда: учебник/Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 382 с.
10. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: руководство для врачей. / Под ред. В.А. Тутельяна и Г.Г. Онищенко. – М. Издательство РАМА, 2009.
11. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
13. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014. -1129 с.
14. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
15. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения. / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
16. Куценко С.А. Основы токсикологии. – СПб.: Фолиант, 2004. - 720 с.
17. Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011. – 43 с.
18. Мазаев В.Т., Гамадеев М.М., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Под редакцией проф. В.Т. Мазаева. В 2-х ч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. Ч. 1. – 304 с. Ч. 2. – 336 с.
19. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
20. Медицинская токсикология. Национальное руководство + CD / Под ред. Е.А. Лужникова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 1088 с.
21. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002.
22. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

23. Организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий при радиационных авариях: руководство. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита» Росздрав», 2005. -524 с.

24. Радиационная безопасность в медицине/Под ред. С.И. Иванова, 2007. 186с.

25. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Цыренова Н.М., Шелонина О.А., Лукашова Ю.А. Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения/Учебное пособие для врачей. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО. - 2011- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://slide-share.ru/gigiena-truda-v-khimiko-farmaceuticheskoy-promishlennosti-40123>

2. Система «Консультант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.consultant.ru>

3. Система «Гарант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.garant.ru>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2020

Рабочая программа практики по специальности Общая гигиена, Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 «Общая гигиена»

Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лукашова Юлия Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2..	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
----	--------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах в т.ч.	2196
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 «Общая гигиена».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене;
- основ ведения социально-гигиенического мониторинга;
- основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху;
- санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде, организации водоснабжения и водным объектам;

- санитарно-эпидемиологических требований к почве и санитарной очистке населенных мест;
- гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям;
- социально-гигиенических проблем и теоретических основ рационального питания;
- пищевых отравлений и их профилактики;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;
- организации, форм и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда;
- гигиенической характеристики основных факторов производственной среды;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- гигиенических требований к образовательным организациям;
- системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения;
- гигиенических основ режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене;
- обеспечения радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды;
- основ гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- организации, форм и методов работы санитарно-гигиенических лабораторий;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающих с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающих.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты;
- оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;
- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;
- проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и медицинских организаций и разрабатывать профилактические мероприятия;
 - осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения;
 - осуществлять профилактику пищевых отравлений;
 - проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
 - осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов;
 - оценить факторы производственной среды и производственного процесса;
 - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
 - оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
 - проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
 - оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям;
 - реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;
 - оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;
 - оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений;
 - проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп населения;
 - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);
 - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины
- в организационно-управленческой деятельности:*
- готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов;
 - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов;
 - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать навыки:

в производственно-технологической деятельности:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила);
- проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;
- проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;
- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного

назначения;

- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения;
- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения);
- определения тяжести и напряженности труда;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения;
- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях;
- осуществления гигиенического воспитания различных групп населения;
- проведения радиационного контроля объектов;
- проведения индивидуального дозиметрического контроля;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания населения по формированию здорового образа жизни;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- организации контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-

7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 «Общая гигиена».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене;
- основ ведения социально-гигиенического мониторинга;
- основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху;
- санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде, организации водоснабжения и водным объектам;
- санитарно-эпидемиологических требований к почве и санитарной очистке населенных мест;
- гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям;
- социально-гигиенических проблем и теоретических основ рационального питания;
- пищевых отравлений и их профилактики;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;
- организации, форм и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда;
- гигиенической характеристики основных факторов производственной среды;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- гигиенических требований к образовательным организациям;
- системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения;
- гигиенических основ режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене;

- обеспечения радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды;

- основ гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- организации, форм и методов работы санитарно-гигиенических лабораторий;
в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

в организационно-управленческой деятельности:

- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающих с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающих.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории;

- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты;

- оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;

- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;

- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;

- проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и медицинских организаций и разрабатывать профилактические мероприятия;

- осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения;

- осуществлять профилактику пищевых отравлений;

- проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;

- осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов;
- оценить факторы производственной среды и производственного процесса;
- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
- оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
- проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
- оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям;
- реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;
- оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;
- оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп населения;
- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины
- в организационно-управленческой деятельности:*
- готовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов;
- контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов;
- организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать навыки:

в производственно-технологической деятельности:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила);
- проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой

территории, составления акта по результатам обследования;

- проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;

- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения;

- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;

- измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения;

- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения);

- определения тяжести и напряженности труда;

- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;

- определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения;

- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях;

- осуществления гигиенического воспитания различных групп населения;

- проведения радиационного контроля объектов;

- проведения индивидуального дозиметрического контроля;

в психолого-педагогической деятельности:

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания населения по формированию здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- организации контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования производственной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	18	Т/К
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать любую поступающую информацию	18	Т/К
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	45	Т/К
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	18	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов	40	Т/К
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	20	Т/К
		<u>Навыки:</u>	20	Т/К
			40	Т/К

		- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении работы на врачебных конференциях	30 40	Т/К ПА
		<u>Навыки:</u> - терпимого отношения к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению	10	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА	
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; - решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий	18 20	Т/К ПА
		<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в работе врача по общей гигиене; - предупреждения профессиональных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения		ПА
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории	45	Т/К
		- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга,	40	ПА

	<p>создавать базы данных, анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду; - планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения; - разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания; - проводить гигиеническую оценку состояния окружающей среды и разрабатывать профилактические мероприятия; - проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли; - осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов; - оценить факторы производственной среды и производственного процесса; - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях 	40	Т/К
		40	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы) - проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду; - определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования; - проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения; - оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения 	40	Т/К
		40	П/А
		40	П/А
		40	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения 		П/А
Второй	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения; 	40	Т/К

		- оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям;	40	П/А	
		- реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;	40	П/А	
		- оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;	40	П/А	
		- оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений;	40	П/А	
		- организовать санитарно-гигиенические исследования факторов и объектов окружающей среды	40	П/А	
		<u>Навыки:</u>			
		- определения гигиенического состояния образовательных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	40	Т/К	
		- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях;	40	П/А	
		- осуществления гигиенического воспитания различных групп населения;	40	П/А	
		- проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля;	40	П/А	
		- оценки результатов санитарно-гигиенических исследований факторов и объектов окружающей среды	40	П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u>				
		- ведения государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения		П/А	
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u>			
		- оценить факторы среды и трудового процесса для различных групп населения	40	Т/К	
		<u>Навыки:</u>			
		- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования	40	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u>			
		- проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований		П/А	
Второй год обучения	<u>Умения:</u>				
	- выявить неблагоприятные факторы среды для различных групп населения	40	П/А		
	<u>Навыки:</u>				
	- оформления санитарно-эпидемиологических заключений на объекты и изделия различного назначения	40	П/А		

		<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям		П/А
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди населения	40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп населения	40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины	40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании)	40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - организация гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - внедрение мероприятий санитарно-просветительной работы по повышению		П/А

		грамотности населения в области профилактической медицины		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	12	Т/К
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации работы с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	6	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация и планирование профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		П/А
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать проекты решений, приказов и других документов	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> - контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	15	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка проектов решений, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	15	Т/К
		<u>Навыки:</u> - организации контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия		П/А

		населения		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций	22	Т/К
		<u>Навыки:</u> - составления плана проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-эпидемиологических мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	30	Т/К
		<u>Навыки:</u> - организации контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - обеспечение взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		Анна-симулятор»	Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача.

Трудоёмкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12/13.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б.1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения			Зачет
Б2.Б.1.1.1	Социально-гигиенический мониторинг (далее – СГМ). Информационно-методическое обеспечение проведения СГМ	Электронный макет базы данных СГМ, формы отчетных документов для формирования базы данных СГМ	1. Навык выбора приоритетных показателей для ведения социально-гигиенического мониторинга на административной территории 2. Умение создавать базы данных СГМ	Зачет
Б2.Б.1.1.2	Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Нормативные документы (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила)	Навык работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека	Зачет
Б2.Б.1.2	Основные вопросы коммунальной гигиены			Зачет
Б2.Б.1.2.1	Санитарно-эпидемиологические	Акты отбора проб		Зачет

	требования к атмосферному воздуху	различных объектов окружающей среды	1. Навык работы на портативных автоматических анализаторах 2. Навык отбора проб 3. Умение дать гигиеническую оценку состояния объектов окружающей среды (атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов, почвы) 4. Навык составления акта санитарно-эпидемиологического обследования объекта окружающей среды	
Б2.Б.1.2.2	Гигиенические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения	Портативные автоматические анализаторы Ситуационные задачи по гигиенической оценке различных объектов окружающей среды. Нормативные документы		
Б2.Б.1.2.3	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам			
Б2.Б.1.2.4	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест			
Б2.Б.1.2.5	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям	Ситуационные задачи по гигиенической оценке жилых и общественных зданий и планировке населенных мест. Нормативные документы	1. Умение дать гигиеническую оценку состояния жилых и общественных зданий и планировки населенных мест 2. Навык составления акта санитарно-эпидемиологического обследования объектов	Зачет
Б2.Б.1.2.6	Гигиенические требования к медицинским организациям			
Б2.Б.1.3	Основные вопросы гигиены питания			Зачет
Б2.Б.1.3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	Ситуационные задачи по определению физиологической потребности человека в пищевых веществах и энергии Рационы питания различных групп населения	1. Навык расчета энергетических затрат организма человека в зависимости от возраста, вида деятельности 2. Навык определения потребности человека в основных пищевых веществах, микронутриентах 3. Навык определения пищевого статуса человека	Зачет
Б2.Б.1.3.2	Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека	Ситуационные задачи по определению качества	1. Навык проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы продовольственного сырья и пищевых продуктов на	Зачет

Б2.Б.1.3.3	Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов	продовольственного сырья и пищевых продуктов	содержание чужеродных веществ (пестицидов, токсичных элементов, агрохимикатов) 2. Навык проведения гигиенической оценки и экспертизы качества пищевых продуктов 3. Умение оформить экспертное заключение	
Б2.Б.1.4	Основные вопросы гигиены труда			Зачет
Б2.Б.1.4.1	Физиология труда и эргономика. Психофизиологический вредный производственный фактор	Акты аттестации рабочих мест Компьютерные модели	Навык определения тяжести и напряженности труда	Зачет
Б2.Б.1.4.2	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	Приборы для исследования факторов производственной среды Методические документы по проведению измерения и оценке результатов	1. Навыки измерения и гигиенической оценки физических (шум, вибрация, ультразвук, электромагнитные поля и излучения), химических и биологических факторов производственной среды 2. Умение оформить акт аттестации рабочего места	Зачет
Б2.Б.1.4.3	Гигиеническая характеристика пылевого фактора производственной среды			
Б2.Б.1.4.4	Химические и биологические факторы производственной среды			
Б2.Б.1.4.5	Гигиенические основы санитарной техники	Макеты проектов вентиляции и освещения различных предприятий Акты аттестации рабочих мест	Уметь оценить эффективность вентиляции и освещение на промышленных предприятиях	Зачет
Б2.Б.1.5	Основные вопросы гигиены детей и подростков			Зачет
Б2.Б.1.5.1	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций	Ситуационные задачи по устройству и оборудованию образовательных организаций	Умение оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям	Зачет

Б2.Б.1.5.2	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	Ситуационные задачи по гигиеническим основам режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	1. Навык оценки суточного режима дня и учебно-воспитательного режима деятельности и поведения детей 2. Навык измерения суточной двигательной активности детей и подростков	Зачет
Б2.Б.1.6	Основные вопросы организации гигиенического воспитания			Зачет
Б2.Б.1.6.1	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья	Учебная игра по методике гигиенического воспитания	Уметь организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании)	Зачет
Б2.Б.1.7	Основные вопросы радиационной гигиены			Зачет
Б2.Б.1.7.1	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	Ситуационные задачи по оценке радиационной безопасности Приборы радиационного контроля	1. Уметь оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды 2. Навык проведения радиационного контроля 3. Навык проведения индивидуального дозиметрического контроля	Зачет
Б2.Б.1.8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания			Зачет
Б2.Б.1.8.1	Гигиенические аспекты исследований различных сред и поднадзорных объектов	Протоколы исследования химических веществ в различных средах и объектах Ситуационные задачи	Уметь дать оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических веществ в воздухе, воде, почве и других объектах окружающей среды (на соответствие гигиеническим нормативам)	Зачет

3.3 Содержание практики Б2.Б.1.

Базы практической подготовки:

1. Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12/13.

2. Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Б2.Б.1.1	<p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Изучение нормативных документов</p>	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	48	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.2	<p>Основные вопросы коммунальной гигиены. Изучение нормативных документов. Исследование факторов среды обитания на здоровье населения. Разработка и оценка мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактике заболеваний. Использование статистических методов при анализе полученных данных.</p>	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	288	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.Б.1.3	<p>Основные вопросы гигиены питания. Исследование организации питания населения. Оценка результатов в соответствии с нормативными документами. Использование статистических методов при анализе полученных данных. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий.</p>	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	216	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.4	<p>Основные вопросы гигиены труда. Изучение нормативных документов. Оценка воздействия факторов производственной среды на работающего человека в соответствии с нормативными документами. Использование статистических</p>	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	216	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	методов при анализе полученных данных. Разработка профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач.			
<i>Второй год обучения</i>				
Б2.Б.1.5	Основные вопросы гигиены детей и подростков. Изучение нормативных документов. Ведение мониторинга образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков. Оценка результатов в соответствии с нормативными документами. Использование статистических методов при анализе полученных данных. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	288	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.6	Основные вопросы организации гигиенического воспитания. Изучение нормативных документов. Разработка мероприятий по гигиеническому воспитанию населения. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры, профильная организация	120	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.7	Основные вопросы радиационной гигиены. Изучение нормативных документов. Оценка и анализ воздействия радиационного фактора на население. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Профильная организация, учебные комнаты кафедры	144	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.Б.1.8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания. Изучение нормативных документов. Исследований различных сред и поднадзорных объектов. Решение ситуационных задач	Профильная организация, учебные комнаты кафедры	144	УК-1, ПК-1, ПК-2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 acad.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 acad.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 acad.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 acad.час./17 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых
		Практика	СР	

				компетенций
Б2.Б.1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения	48	24	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.1.1	Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Ситуационные задачи	24	12	
Б2.Б.1.1.2	Проведение оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ	24	12	
Б2.Б.1.2	Основные вопросы коммунальной гигиены	168	84	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.Б.1.2.1	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху	72	36	
Б2.Б.1.2.2	Гигиенические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения	60	30	
Б2.Б.1.2.3	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	18	9	
Б2.Б.1.2.4	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест	18	9	
Итого за семестр		216	108	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.2	Основные вопросы коммунальной гигиены (продолжение)	120	60	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.Б.1.2.5	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям	66	33	
Б2.Б.1.2.6	Гигиенические требования к медицинским организациям	54	27	
Б2.Б.1.3	Основные вопросы гигиены питания	216	108	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б.Б.1.3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	36	18	
Б2.Б.1.3.2	Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека	72	36	
Б2.Б.1.3.3	Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов и объектов. Решение ситуационных задач	108	54	
Б2.Б.1.4	Основные вопросы гигиены труда	216	108	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.Б.1.4.1	Физиология труда и эргономика. Психофизиологический вредный производственный фактор	18	9	

Б2.Б.1.4.2	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	72	36	
Б2.Б.1.4.3	Гигиеническая характеристика пылевого фактора производственной среды	18	9	
Б2.Б1.4.4	Химические и биологические факторы производственной среды	72	36	
Б2.Б1.4.5	Гигиенические основы санитарной техники	36	18	
Итого за семестр		552	276	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.5	Основные вопросы гигиены детей и подростков	288	144	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.5.1	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций	144	72	
Б2.Б.1.5.2	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	144	72	
Итого за семестр		288	144	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.6	Основные вопросы организации гигиенического воспитания	120	60	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.6.1	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья	120	60	
Б2.Б.1.7	Основные вопросы радиационной гигиены	144	72	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.Б.1.7.1	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	144	72	
Б2.Б.1.8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания	144	72	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б2.Б.1.8.1	Гигиенические аспекты исследований различных сред и поднадзорных объектов	144	72	
Итого за семестр		408	204	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
ИТОГО		1464	732	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час.)

1) Подготовить реферат и слайды на тему «Основы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)».

2) Подготовить реферат на тему «Административная ответственность за нарушения санитарного законодательства».

3) Написать реферат и слайды на тему «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по общей гигиене».

4) Написать реферат на тему «Обоснование выбора показателей ведения социально гигиенического мониторинга».

5) Представить план проведения оценки риска для здоровья химических веществ, на примере населенного пункта N.

6) Подготовить доклад на тему «Анализ риска воздействия химических веществ, загрязняющих окружающую среду, для здоровья населения».

7) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке атмосферного воздуха».

8) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Показатели качества питьевой воды».

9) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Проведение оценки качества питьевой воды подземного водоисточника».

10) Подготовить доклад на тему «Внедрение современных методов водоподготовки».

11) Подготовить доклад на тему «Оценка безопасности воды водных объектов для населения».

12) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия на население химического загрязнения воды водных объектов.

13) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Показатели качества почвы населенных мест».

14) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия на население химического загрязнения почвы.

Второй семестр (276 акад. час.)

1) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Показатели качества воздуха в жилых зданиях».

2) Подготовить доклад на тему «Исследование физических факторов в жилом помещении».

3) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия шума на организм человека, проживающего на первом этаже многоквартирного дома.

4) Подготовить доклад на тему «Роль инсоляции в профилактике заболеваний населения. Нормирование инсоляции в современных городах».

5) Подготовить план проверки жилого здания на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий».

7) Разработать план производственного контроля в медицинской организации.

8) Подготовить доклад на тему «Контроль за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией».

9) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Внедрение новых технологий уборки различных помещений в медицинской организации».

10) Разработать схему обращения с отходами в медицинской организации.

11) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Организация мониторинга за состоянием фактического питания населения».

12) Подготовить доклад на тему «Организация обеспечения в пищевом рационе населения необходимого количества микроэлементов».

13) Подготовить доклад на тему «Организация мониторинга за загрязнением продуктов питания токсичными элементами».

14) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов, остаточными количествами их в пищевых продуктах».

15) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия пестицидов на население.

16) Подготовить доклад на тему «Мероприятия по предотвращению накопления нитратов в растительной пищевой продукции».

17) Подготовить доклад на тему «Контроль за безопасной организацией питания населения».

18) Подготовить доклад на тему «Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевой продукции».

19) Разработать план проведения санитарно-эпидемиологической экспертиза пищевой продукции при проверке условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов.

20) Подготовить доклад на тему «Классификация пищевых предприятий по уровню потенциального риска причинения вреда здоровью».

21) Подготовить доклад на тему «Основные принципы системы ХАССП на пищевых предприятиях».

22) Разработать план проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в организациях общественного питания».

23) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке тяжести и напряженности труда».

24) Оценить режим труда работников, на примере ткацкого цеха.

25) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Физические факторы производственной среды».

26) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия шума на организм работающих в кузнечном цехе.

27) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия микроклимата на организм работающих в литейном цехе.

28) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия электромагнитных полей и излучений на организм персонала, обслуживающего радиопередающие станции.

29) Подготовка реферата на тему «Оценка влияния производственной пыли на организм работающих».

30) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия производственной пыли на организм работающих.

31) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Оценка воздействия на организм факторов химической природы в производственных условиях».

32) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке химических веществ в воздухе рабочей зоны».

33) Провести оценку и статистический анализ данных о воздействии химических веществ на организм работающих, на примере нефтеперерабатывающего предприятия.

34) Разработать и представить план обследования предприятия химической промышленности.

35) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Защита персонала в биотехнологии».

36) Написать реферат на тему «Организация безопасности работников на предприятиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций химической природы».

37) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке организации вентиляции в производственных условиях».

38) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке организации освещения в производственных условиях».

39) Разработать мероприятия по улучшению условий труда за счет оптимизации освещения рабочих мест.

40) Оценить обоснованность выбора и применения средств индивидуальной защиты работниками (на примере предприятия по производству цемента).

Третий семестр (144 акад. час.)

1) Представить план мероприятий по обеспечению государственного надзора за организациями для детей и подростков.

2) Обосновать методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды.

3) Подготовить план мероприятий по первичной и вторичной профилактике нарушений зрения в образовательной организации.

4) Оценить организацию питания и санитарный контроль пищеблока в школе.

5) Разработать план мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в пищеблоке образовательной организации.

6) Подготовить обзор и анализ документов, нормирующих факторы образовательной среды школы.

7) Разработать профилактические мероприятия по оптимизации образовательной среды школы.

8) Дать оценку эффективности внедренных мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на растущий организм.

9) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Скрининг - программа медицинского обследования детей в условиях общеобразовательной организации».

10) Подготовить план мероприятий по профилактике школьно-обусловленных функциональных нарушений.

11) Подготовить реферат и подготовить слайды на тему «Гигиенические принципы организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья».

12) Провести оценку и статистический анализ данных организации двигательного режима и физической подготовленности обучающихся в школе.

13) Подготовить реферат на тему «Оценка воздействия факторов среды внешкольных организаций на детский организм».

14) Разработать школьную целевую программу по формированию у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

Четвертый семестр (204 акад. час.)

1) Подготовить реферат и подготовить слайды на тему «Гигиенические принципы организации воспитания детей и подростков с целью укрепления их здоровья».

2) Подготовить обзор по теме «Разработка и внедрение профилактических мероприятий среди населения».

3) Провести обзор нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.

4) Дать оценку каждого компонента образа жизни и определить вариант образа жизни индивидуума.

5) Оценить образ жизни по группам и населения в целом. Создать банк данных для мониторинга за изменениями образа жизни.

6) Разработать профилактические и коррекционные мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном уровне.

7) Написать реферат по теме «Приборы и методы измерения ионизирующей радиации».

8) Подготовить слайд-презентацию по теме «Единая система контроля и учета доз персонала и населения».

9) Написать реферат по теме «Радиационные риски для населения».

10) Подготовить реферат и подготовить слайды на тему «Особенности нормирования при воздействии техногенных, природных и медицинских источников ионизирующего излучения».

11) Оценить ответственность и обязанности организации по обеспечению радиационной безопасности при нормальных условиях работы.

12) Разработать мероприятия по обеспечению радиационной безопасности в медицинской организации.

13) Подготовить слайд-презентацию по теме «Методы и средства измерения содержания радона в помещениях».

14) Разработать план мероприятий по радиационной безопасности пациентов при использовании новейшего диагностического и терапевтического оборудования, являющегося источником ионизирующего излучения.

15) Подготовить реферат на тему «Методический подход к отбору проб воды из распределительной сети».

16) Подготовить презентацию «Особенности отбора проб нефтепродуктов из открытых водоемов».

17) Подготовить доклад на тему «Проведение сравнительной оценки содержания формальдегида химическим методом и с помощью автоматических газоанализаторов в атмосферном воздухе».

18) Подготовить реферат и оформить слайд-презентацию по теме «Анализ влияния объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека».

19) Подготовить реферат и оформить слайд-презентацию по теме «Организация и проведение отбора проб на рабочем месте».

20) Подготовить реферат и оформить слайд-презентацию по теме «Организация и проведение отбора проб атмосферного воздуха».

21) Подготовить доклад по теме «Организация и проведение отбора проб продукции на пищевом предприятии».

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Подготовка реферата и слайд-презентации по темам «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора», «Административная ответственность за нарушения санитарного законодательства», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по общей гигиене»	24	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.2	Основные вопросы коммунальной гигиены	Подготовка рефератов и докладов по теме. Подготовка планов мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия на население факторов среды обитания. Подготовка плана проверки объекта на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.	144	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.Б.1.3	Основные вопросы гигиены питания	Представление докладов, рефератов и слайд-презентаций по теме. Разработка и представление плана проведения санитарно-эпидемиологического надзора, экспертизы, профилактических мероприятий и их оценки.	108	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.4	Основные вопросы гигиены труда	Представление докладов, рефератов и слайд-презентаций по теме. Разработка и представление плана обследования предприятия. Проведение оценки условий труда. Разработка и представление плана профилактических	108	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

		мероприятий и их оценка		
Б2.Б.1.5	Основные вопросы гигиены детей и подростков	Представление обзоров документов, рефератов и слайд-презентаций по теме. Выявление причин зависимости состояния здоровья детей от образовательной среды. Разработка целевой программы. Разработка и представление плана профилактических мероприятий и их оценка	144	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.6	Основные вопросы организации гигиенического воспитания	Подготовка реферата и слайд-презентаций, обзоров по теме. Оценка образа жизни и его компонентов. Разработка профилактических и коррекционных мероприятий по формированию здорового образа жизни	60	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б2.Б.1.7	Основные вопросы радиационной гигиены	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по теме. Оценка эффективности мероприятий по радиационной безопасности. Разработка и представление планов профилактических мероприятий	72	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.Б.1.8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания	Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций по теме.	72	УК-1, ПК-1, ПК-2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано количество запланированных действий	Выполнено действий
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования производственной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	18	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать любую поступающую информацию	18	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	45	
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	18	
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов	40	
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	20	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u>	20	
			40	

		- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении работы на врачебных конференциях	30 40	
		<u>Навыки:</u> - терпимого отношения к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	20	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; - решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий	18 20	
		<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в работе врача по общей гигиене; - предупреждения профессиональных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории - определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга,	45 40	Отражено в дневнике практики

	<p>создавать базы данных, анализировать результаты;</p> <p>- оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;</p> <p>- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;</p> <p>- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;</p> <p>- проводить гигиеническую оценку состояния окружающей среды и разрабатывать профилактические мероприятия;</p> <p>- проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;</p> <p>- осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов;</p> <p>- оценить факторы производственной среды и производственного процесса;</p> <p>- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях</p>	40	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы)</p> <p>- проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;</p> <p>- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;</p> <p>- проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;</p> <p>- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения</p>	40	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	40	
Второй год	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;</p>	40	Отражено в

		- оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям;	40	дневнике практики
		- реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;	40	
		- оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;	40	
		- оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений;	40	
		- организовать санитарно-гигиенические исследования факторов и объектов окружающей среды	40	
		<u>Навыки:</u>		
- определения гигиенического состояния образовательных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	40			
- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях;	40			
- осуществления гигиенического воспитания различных групп населения;	40			
- проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля;	40			
- оценки результатов санитарно-гигиенических исследований факторов и объектов окружающей среды	40			
<u>Опыт деятельности:</u>				
- ведения государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения				
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u>		Отражено в дневнике практики
		- оценить факторы среды и трудового процесса для различных групп населения	40	
		<u>Навыки:</u>		
	- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования	40		
	<u>Опыт деятельности:</u>			
	- проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований			
Второй год обучения	<u>Умения:</u>		40	Отражено в дневнике практики
	- выявить неблагоприятные факторы среды для различных групп населения			
<u>Навыки:</u>		40		
- оформления санитарно-эпидемиологических заключений на объекты и изделия различного назначения				

		<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди населения	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп населения	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании)	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - организация гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - внедрение мероприятий санитарно-просветительной работы по повышению		

		грамотности населения в области профилактической медицины			
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	20	Отражено в дневнике практики	
		<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	20		
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	12		Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации работы с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	6		
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация и планирование профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека			
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать проекты решений, приказов и других документов	4	Отражено в дневнике практики	
		<u>Навыки:</u> - контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	15		
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка проектов решений, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	15		Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - организации контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	20		
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия			

	населения		
--	-----------	--	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора.

Симуляционное оборудование: Нормативные документы, регламентирующие физические и химические факторы, Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда», протоколы исследования физических факторов (шума, микроклимата, освещения), химических факторов (вредных веществ, загрязняющих воздух рабочей зоны), тяжести и напряженности трудовых процессов.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Определить класс условий труда на рабочем месте у работающего (Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»)	1. Ознакомление с имеющейся нормативной документацией	Работа с нормативными и другими разрешительными документами <i>Критерий оценки:</i> Проверка полноты документации (полная/неполная)	10 мин		
	2. Определения класса условий труда по физическим показателям	Сравнение данных в протоколе исследования, проведенного на рабочем месте, с нормативными величинами факторов: - шум; - микроклимат; - освещение. Определение класса условий труда по исследуемым физическим факторам <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие нормативам и	30 мин		

		определение класса условий труда по исследуемым физическим факторам в соответствии с Руководством			
	3. Определения класса условий труда по химическим веществам	Сравнение данных в протоколе исследования, проведенного на рабочем месте, с нормативными величинами (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны: окислы азота, окислы серы, монооксид углерода, 3,4-бенз/а/пирен Определение класса условий труда по исследуемым химическим веществам <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие нормативам и определение класса условий труда по исследуемым химическим веществам в соответствии с Руководством	30 мин		
	4. Определения класса условий труда по тяжести трудового процесса	Сравнение данных в протоколе исследования, проведенного на рабочем месте, с нормативными величинами: физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, стереотипные движения, статическая нагрузка, рабочая поза и проч.	30 мин		

		<p>Определение класса условий труда по исследуемым параметрам.</p> <p><i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие нормативам и определение класса условий труда по исследуемым параметрам тяжести трудового процесса в соответствии с Руководством</p>			
	<p>5. Определения класса условий труда по напряженности трудового процесса</p>	<p>Сравнение данных в протоколе исследования, проведенного на рабочем месте, с нормативными величинами: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, монотонность и режим работы.</p> <p>Определение класса условий труда по исследуемым параметрам.</p> <p><i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие нормативам и определение класса условий труда по исследуемым параметрам напряженности трудового процесса в соответствии с Руководством</p>	30 мин		
	<p>6. Проведение общей оценки условий труда</p>	<p>Внесение данных оценки условий труда по физическим, химическим факторам, тяжести и напряженности труда в итоговую таблицу.</p> <p>Определение класса условий труда работающего по</p>	20 мин		

		степени вредности и опасности <i>Критерий оценки:</i> отнесение класса условий труда к оптимальному, допустимому, вредному или опасному			
	7. Выводы и мотивированные рекомендации	Формулирование результатов обследования <i>Критерий оценки:</i> (верно/неверно)	10 мин		

Максимальное количество баллов: 7

Набранное количество баллов: _____

6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ПК-1, ПК-2		<p>Лаборатория контролирует содержание вредных веществ в объекте окружающей среды (например, содержание ртути в почве). Ответьте на поставленные вопросы:</p> <p>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Для оценки неблагоприятного влияния на здоровье населения, одновременно присутствующих в почве, нескольких металлов следует ориентироваться на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. величину ПДК каждого вещества; 2. суммарный показатель загрязнения; 3. превышение содержания вещества на данном участке по сравнению с фоном; 4. величину концентрации в кларк-почве. <p>Инструкция. Выберите правильный ответ. Наиболее опасен контакт почвы с человеком через:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. растительные продукты; Б. подземные источники водоснабжения; В. поверхностные источники водоснабжения; Г. воздух; Д. животные продукты. <p>Инструкция. Выберите правильный ответ. Отчеты о результатах должны содержать:</p>	<p>Ответ: Д</p> <p>Ответ: А</p>

	<p>А. заявление о том, что результаты относятся только к объектам, прошедшим испытания, калибровку или отбор;</p> <p>Б. при необходимости указание на то, что результаты относятся только к объектам (образцам), прошедшим испытания или калибровку;</p> <p>В. все ответы верны;</p> <p>Г. заявление о том, что результаты распространяются на объекты, прошедшие испытания, калибровку или отбор, а также на всю партию данных образцов.</p> <p>Инструкция. Выберите правильный ответ.</p> <p>Прослеживаемость к одной основе для сравнения имеет важное значение для:</p> <p>А. метрологической сопоставимости (сравнения) результатов измерений</p> <p>Б. метрологической совместимости результатов измерений</p> <p>В. оценивания неопределенности измерения</p> <p>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б) - если правильны ответы 1 и 3;</p> <p>В) - если правильны ответы 2 и 4;</p> <p>Г) - если правильный ответ 4;</p> <p>Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>При нормировании ртути в почве лимитирующими показателями вредности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общесанитарный; 2. миграционный водный; 3. санитарно-токсикологический; 4. миграционный воздушный 	<p>Ответ: Д</p> <p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Г</p>
<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>На клеевом участке обувной фабрики в качестве растворителя используется бензол. Установлено, что содержание бензола в воздухе на рабочих местах обувщиц составляет 10 мг/м^3. ПДКсс бензола для воздуха рабочей зоны составляет 5 мг/м^3, ПДКмр – 15 мг/м^3.</p> <p>Инструкция: Выберите правильные ответы по схеме:</p> <p>А. Если правильны ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б. Если правильны ответы 1 и 3;</p> <p>В. Если правильны ответы 2 и 4;</p> <p>Г. Если правильны ответы 4;</p> <p>Д. Если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>1. Уровень загрязнения бензолом воздуха рабочей зоны обувщиц является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допустимым; 2. Опасным для жизни; 3. Ниже допустимого; 4. Превышает допустимый. <p>2. Неблагоприятное воздействие бензола на организм проявляется со стороны:</p>	<p>Ответ: Г</p>

	<p>1. Центральной нервной системы;</p> <p>2. Дыхательной системы;</p> <p>3. Крови и кроветворных органов;</p> <p>4. Желез внутренней секреции.</p>	<p>Ответ: Б</p>
	<p>3. В высоких концентрациях бензол обладает действием:</p> <p>1. Канцерогенным;</p> <p>2. Гепатотропным;</p> <p>3. Кумулятивным;</p> <p>4. Кардиотоксическим.</p>	<p>Ответ: А</p>
	<p>4. Поступления бензола в организм обувщиц происходит через:</p> <p>1. Органы дыхания;</p> <p>2. Неповрежденные кожные покровы при контакте с веществом;</p> <p>3. Поврежденные кожные покровы и слизистые;</p> <p>4. Неповрежденные кожные покровы.</p>	<p>Ответ: Д</p>
	<p>5. Наиболее эффективные мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия бензола на организм обувщиц:</p> <p>1. Автоматизация производства (механизация процесса клеевого крепления);</p> <p>2. Герметизация технологического оборудования;</p> <p>3. Изменение технологии (замена на менее токсичные клеевые растворители);</p> <p>4. Применение средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Ответ: Б</p>
	<p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>6. Для профилактики неблагоприятного воздействия бензола на организм обувщиц рекомендуется использовать:</p> <p>А. Противогазовое фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания марки А;</p> <p>Б. Изолирующее средство индивидуальной защиты органов дыхания;</p> <p>В. Противогазовое фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания марки В;</p> <p>Г. Респиратор;</p> <p>Д. Противогаз</p>	<p>Ответ: А</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-1, ПК-2	Назовите причины получения ошибочных аналитических результатов	<p>Возможными причинами ошибочных аналитических результатов могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некомпетентность; – ошибки расчетов; – применение несоответствующей методики; – загрязнение реактивов, посуды; – ошибка градуировки; – потери при пробоподготовке

ПК-1, ПК-2	Назовите классы условий труда в соответствии с гигиенической оценкой факторов рабочей среды и трудового процесса?	Исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов, условия труда по степени вредности и опасности подразделяются на 4 класса: оптимальные, допустимые, вредные и опасные.
------------	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

3. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>

4. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник /

Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>

4. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

5. Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>

6. Алимова И.Л., Метаболический синдром у детей и подростков [Электронный ресурс] / Алимова И.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. (Серия "Актуальные вопросы медицины") - ISBN 978-5-9704-0784-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407844.html>

7. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

8. Бурак И.И. Общая гигиена: учебно-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Бурак, Н.И. Миклис. - Витебск: ВГМУ, 2017. - 323 с.

9. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю.В. Лизунова, С.М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с.

10. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. - М.: Теис, 2010. - 215 с.

11. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.

12. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей. - М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2008. - 437с.

13. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. - М.: РМАПО, 2011.

14. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.

15. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.

16. Другов Ю.С., Зенкевич И.Г., Родин А.А. Газохроматографическая идентификация загрязнений воздуха, воды, почвы и биосред: Практическое руководство. - М.: Бином, 2005. - 752 с.

17. Жилов Ю.Д., Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

18. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

19. Омаров, Р.С. Основы рационального питания: учебное пособие / Р.С. Омаров, О.В. Сычева. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. – 77 с.

20. Оценка безопасности пищевых продуктов. Пищевые отравления. Основные принципы профилактики и расследования пищевых отравлений // Э.Р. Валеева, Н.В. Степанова, Фомина С.Ф. – Казань: К(П)ФУ. – ИФМиБ. – 2015. – 80 с.

21. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

22. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

23. Родионова Л.А., Копнова Е.Д. Статистический анализ характеристик рационального питания населения России: Москва, Вопросы статистики, № 7, 2017, - 28-40 с.

24. Хотимченко С.А., Волкова Н.А., Гордо Г.Н. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2009.

25. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г.: Пищевые токсикоинфекции.
26. Пищевые отравления. Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа, 2017, - 160 с.

Информационный ресурс:

1. Система «Консультант» // [Электронный ресурс]: [/http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

2. Система «Гарант» // [Электронный ресурс]: [/ http://www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Рабочая программа практики по теме «Гигиеническое обоснование оценки и нормирования химических, физических и биологических факторов», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Программа практики включает непосредственно программу производственной практики.

Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халида Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н.	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лукашова Юлия Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель Института профессионального развития	директора методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник методического отдела	учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ И НОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ ХИМИЧЕСКОЙ,
ФИЗИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ»**

Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачёт

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы:

подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиенического обоснования оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене в области оценки и

нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- биологического действия факторов химической, физической и биологической природы;
- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- средств индивидуальной защиты от неблагоприятных факторов;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других министерств и ведомств по оценке и нормированию факторов химической, физической и биологической природы;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы химической, физической и биологической природы;

- осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди населения;

- провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- гигиенической оценки безопасности среды обитания человека;

- отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы;

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;

- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

- работы с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 «Общая гигиена».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиенического обоснования оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене в области оценки и нормирования факторов химической, физической и биологической природы;

- биологического действия факторов химической, физической и биологической природы;

- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;

- средств индивидуальной защиты от неблагоприятных факторов;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других министерств и ведомств по оценке и нормированию факторов химической, физической и биологической природы;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить факторы химической, физической и биологической природы;
- осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- организовать проведение профилактических мероприятий среди населения;
- провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- гигиенической оценки безопасности среды обитания человека;
- отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы;
- работы с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	8	Т/К
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	25	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов	25	П/А
		<u>Умения:</u> - осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы	20	Т/К
ПК-1		- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы	20	П/А
		<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы); - гигиенической оценки безопасности среды обитания человека	20	Т/К
		- гигиенической оценки безопасности среды обитания человека	25	П/А
ПК-2		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы		П/А
	<u>Умения:</u> - оценить факторы химической, физической и биологической природы	30	Т/К	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям		П/А
ПК-3		<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди населения;	30	П/А
		- провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения	30	П/А
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	44	Т/К
		- осуществления гигиенического воспитания по повышению гигиенической грамотности населения	40	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы		П/А
ПК-7		<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	30	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	30	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - работа с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

3.1 Содержание практики

Базы практической подготовки:

1. Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12.

2. Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения, третий семестр</i>				
Б1.В.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы. Изучение нормативных документов. Отбор проб воздуха, питьевой воды, почвы. Исследование неблагоприятного воздействия химических факторов человека. Оценка (сравнение с нормативами) исследуемых показателей. Разработка профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены, профильная организация	216	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
<i>Второй год обучения, четвертый семестр</i>				
Б1.В.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов. Изучение нормативных документов. Исследование неблагоприятного воздействия физических факторов человека. Оценка (сравнение с нормативами) исследуемых показателей. Разработка профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены, профильная организация	162	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов. Изучение нормативных документов. Исследование неблагоприятного воздействия биологических факторов человека. Оценка (сравнение с нормативами) исследуемых показателей. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены, профильная организация	54	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 академ.час./6 з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 академ.час./6 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.В.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы	144	72	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Итого за семестр		144	72	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.В.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов	108	54	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов	36	18	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Итого за семестр		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у

врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. час.)

1) Подготовить реферат на тему «Основные механизмы воздействия химических веществ на организм человека»

2) Подготовить реферат на тему «Анализ нормативных документов по оценке воздействия химических веществ на человека»

3) Подготовить реферат на тему «Особенности отбора проб атмосферного воздуха для исследования на содержание химических загрязнений и соответствие нормируемым показателям»

4) Подготовить доклад на тему «Административная ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологических правил».

5) Подготовить аналитический обзор по теме «Профессиональная заболеваемость работников, обусловленная воздействием химических веществ».

6) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Профилактика неблагоприятного воздействия факторов химической природы».

7) Разработать план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической природы для гальванического цеха предприятия.

8) Подготовить реферат на тему «Обоснование выбора средств индивидуальной защиты от химических веществ».

9) Разработать мероприятия по организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, природы.

Четвёртый семестр (72 акад. час.)

1) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Оценка воздействия на организм факторов физической природы».

2) Подготовить доклад на тему «Анализ нормативных документов по оценке воздействия физических факторов на организм человека».

3) Подготовить доклад на тему «Нормирование и оценка воздействия шума на организм человека».

4) Разработать план расследования профессионального заболевания у металлурга, вызванного нагревающим микроклиматом.

5) Подготовить доклад на тему «Обоснование применения средств индивидуальной защиты от физических факторов».

6) Подготовка профилактических рекомендаций по оптимизации микроклимата в литейном цехе.

7) Разработать профилактические мероприятия от шума в квартире жилого дома.

8) Подготовить реферат на тему «Особенности нормирования биологических факторов».

9) Написание реферата на тему «Роль биологических факторов в формировании профессиональной заболеваемости медицинских работников».

10) Подготовка плана мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов биологической природы при производстве антибиотиков.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол -во час.	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.1.1	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования факторов химической природы	Подготовка рефератов, доклада и аналитического обзора по теме. Подготовка плана профилактических мероприятий	72	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.1.2	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования физических факторов	Подготовка реферата, докладов по теме. Разработка плана расследования профессионального заболевания по теме. Подготовка профилактических мероприятий	54	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.1.3	Гигиеническое обоснование оценки и нормирования биологических факторов	Подготовка рефератов и доклада по теме. Обоснование применения средств индивидуальной защиты. Подготовка плана профилактических мероприятий	18	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий;	8	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		- анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования;	25	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	25	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	25	
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов		
ПК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять профилактику неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической природы;	20	
		- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов химической, физической и биологической	20	

		природы		
		<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы); - гигиенической оценки безопасности среды обитания человека	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия при воздействии факторов химической, физической и биологической природы	25	
ПК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценить факторы химической, физической и биологической природы	30	
		<u>Навыки:</u> - отбора проб и проведения замеров при исследовании факторов химической, физической и биологической природы	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям		
ПК-3	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди населения; - провести санитарно-просветительную работу по повышению гигиенической грамотности населения	30	
		<u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - осуществления гигиенического воспитания по повышению гигиенической грамотности населения	44	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения при воздействии факторов химической, физической и биологической природы	40	
ПК-7	Второй год	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	30	

	<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	30	
	<u>Опыт деятельности:</u> - работа с нормативными документами Роспотребнадзора, Минздрава России и других министерств и ведомств		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>При работе станков в ткацком цехе прядильно-ткацкой фабрики создается общий уровень шума 103 дБА.</p> <p><i>Задание:</i> Оцените уровень шума и дайте рекомендации по улучшению условий труда ткачих.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> На организм ткачих воздействует высокочастотный интенсивный шум превышающий нормируемые значения (80 дБА). Высокий уровень шума приводит к риску развития тугоухости, кохлеарного неврита, гипертонической болезни. Вероятность развития профессиональных заболеваний у ткачих, обусловленных воздействием шума, будет зависеть от продолжительности работы на ткацком станке и уровня шума в цехе. Наиболее эффективными мероприятиями по снижению уровня шума в цехе можно считать технологические: обновление станочного парка, замена технологического оборудования на малошумное, внедрение дистанционного управления на производстве.</p>	
2.	<p>В условиях химического производства врач по общей гигиене оценивает неблагоприятное воздействие на организм работающих химических веществ, выделяющихся в воздух производственного помещения.</p> <p><i>Задание:</i> Какие основные положения токсикологии должен знать врач? На положения каких документов он опирается при оценке химического фактора?</p>	УК-3; ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> Врач должен знать основы токсикодинамики, токсикометрии и токсикокинетики. В своей работе врач использует принципы нормирования химических веществ. Нормирование осуществляется с учетом характера и продолжительности воздействия химических веществ на организм человека. Оценка химического фактора проводится по гигиеническим нормативам для атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны. Эти нормативы содержат предельно-допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочно безопасные уровни воздействия (ОБУВ) химических веществ.</p>	

6.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите технологии обеззараживания воздуха, которые могут применяться в медицинской организации.</p> <p><i>Ответ:</i> В медицинской организации воздух можно обеззараживать, применяя современные технологии: - воздействие ультрафиолетовым излучением (открытые и закрытые облучатели в т.ч. рециркуляторы); - воздействие аэрозолями дезинфицирующих средств (генераторы аэрозолей); - воздействие озоном (генераторы озона); - применение фильтров (электрофильтры, НЕРА, антимикробные); - воздействие постоянным электрическим полем с последующей высокоэффективной фильтрацией разрушенных биологических агентов</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2
2.	<p>Какие мероприятия необходимы для защиты от шума?</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i> - Архитектурно-планировочные; - Строительно-акустические; - Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно гигиеническим требованиям); - Административные (режим в помещениях)</p>	УК-3, ПК-1, ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. - 215 с.

2. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.

3. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

4. Бурак И.И. Общая гигиена: учебно-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Бурак, Н.И. Миклис. - Витебск: ВГМУ, 2017. – 323 с.

5. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011.

6. Гигиена труда. / Под ред. Акад. РАМН, проф. Н.Ф. Измерова, проф. В.Ф. Кирилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

7. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с.

8. Гигиена труда: учебник/Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.

9. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 382 с.

10. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: руководство для врачей. / Под ред. В.А. Тутельяна и Г.Г. Онищенко. – М. Издательство РАМА, 2009.

11. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.

12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.

13. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014. - 1129 с.

14. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

15. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения. / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.

16. Куценко С.А. Основы токсикологии. – СПб.: Фолиант, 2004. - 720 с.

17. Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011. – 43 с.

18. Мазаев В.Т., Гамадеев М.М., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Под редакцией проф. В.Т. Мазаева. В 2-х ч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. Ч. 1. – 304 с. Ч. 2. – 336 с.

19. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

20. Медицинская токсикология. Национальное руководство + CD / Под ред. Е.А. Лужникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1088 с.

21. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002.

22. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

23. Организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий при радиационных авариях: руководство. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита» Росздрова», 2005. -524 с.

24. Радиационная безопасность в медицине/Под ред. С.И. Иванова, 2007. 186с.

25. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Цыренова Н.М., Шелонина О.А., Лукашова Ю.А. Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения/Учебное пособие для врачей. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО. - 2011- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://slide-share.ru/gigiena-truda-v-khimiko-farmaceuticheskoy-promishlennosti-40123>

2. Система «Консультант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.consultant.ru>

3. Система «Гарант» // [Электронный ресурс]: / <http://www.garant.ru>

7.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

С.В. Копылов

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.03 Гигиена труда**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» разработана преподавателями кафедры в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г, протокол №2.

Программа ординатуры обновлена в 2016 году и утверждена Учебно-методическим Советом Академии «30» мая 2016 г., протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29 мая 2017 г., протокол №5, и утверждена ректором Академии 30 мая 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.03 Гигиена труда
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Гигиена труда
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене труда
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене труда, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в структуре государственных учреждений, в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

организационно-управленческая деятельность:

- 1) применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организация проведения медицинской экспертизы;
- 3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 4) ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- 5) создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 6) соблюдение основных требований информационной безопасности;

сформировать умения:

- 1) применять правовую регламентацию деятельности врача-специалиста, права, обязанности и ответственность врача;
- 2) применять правовые аспекты организации оказания медицинской деятельности;
- 3) проводить оценку качества оказания медицинской помощи;
- 4) использовать основы медицинской этики и деонтологии в медицине;
- 5) самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

сформировать навыки:

- 1) экспертного анализа обстоятельств спорных производственных ситуаций;
- 2) определения причинно-следственной связи при оценке профессиональных правонарушений медицинских работников;
- 3) определения медицинской характеристики фактов, доступной правовой оценки;
- 4) поиска учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- 5) использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических организаций	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид промежуточной аттестации: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27

- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3 Тематика самостоятельной работы обучающихся по рабочей программе

1. Работа на тренажерах/симуляторах, включающая отработку навыков первичной реанимации взрослых и новорожденных.

2. Самостоятельное изучение «Реестра лекарственных средств», зарегистрированных для применения.

3. Написание рефератов и устные сообщения на различные темы, связанные с использованием лекарственных средств.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Тестовые задания
2. Контрольные вопросы
3. Ситуационные задачи

Список литературы:

Основная:

1) Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]/Трифонов И.В.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

2) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] /И.А.Шамов, С.А.Абусуев-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357с.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Дополнительная:

3) Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4) Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5) Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Д.А. Сычев

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА РИСКА ЗДОРОВЬЮ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология анализа риска здоровью» разработана преподавателями кафедры Гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Гуськов Андрей Сергеевич	к.м.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Почтарева Елена Сергеевна		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология анализа риска здоровью» обновлена, обновления утверждены на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология анализа риска здоровью» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА РИСКА ЗДОРОВЬЮ
Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Общая гигиена
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору (факультативной) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по оценке риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности и структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасных условий труда человека;

- методологии изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания;

- основных положений методологии оценки риска здоровью населения;

- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора атмосферного воздуха, водных объектов, питьевого водоснабжения, почвы, жилых и общественных зданий, в том числе на основе оценки риска для здоровья человека.

в психолого-педагогической деятельности:

- новых педагогических технологий и нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность;

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

- роли педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности и в формировании гигиенического мышления.

в организационно-управленческой деятельности:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- экономического анализа различных вариантов и способов управления риском (оценка "затраты-эффективность", "ущерб-выгода");

- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- руководствоваться нормативными актами, регулирующими вопросы охраны труда человека;

- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);

- анализировать показатели, характеризующие состояния условий труда и здоровья

- человека;

- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);

- по оценке зависимости "доза-ответ": выявление количественных связей между показателями состояния здоровья и уровнями экспозиции;

- по оценке воздействия (экспозиции) химических веществ на человека;

- по характеристике риска: анализ всех полученных данных, расчет рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

в психолого-педагогической деятельности:

- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди персонала поднадзорных предприятий и организаций;

- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

- пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности

в организационно-управленческой деятельности:

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- обеспечивать населения, лиц, участвующих в принятии управленческих решений, средств массовой информации и общественных организаций достоверной и научно обоснованной информацией об уровнях риска здоровью и необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятиях
- проводить гигиенические и противоэпидемических мероприятия, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- выдавать индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере охраны труда человека;
- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав и благополучия работающего населения;
- проводить санитарно-эпидемиологический надзор качества атмосферного воздуха и питьевой воды, санитарного состояния почвы населенных мест, жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических организаций;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме;
- предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности подразделения.
- готовить справки о деятельности подразделения;
- анализировать данные статистической отчетности.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- осуществления мероприятий по контролю и надзору за соблюдением санитарного законодательства;
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- расчета рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями, сравнительная оценка и ранжирование различных рисков по степени их статистической, медико-биологической и социальной значимости;
- осуществления гигиенического воспитания;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ, а также имеющейся оргтехники.
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;

- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- решения профессиональных задач по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- по оценке риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест на примере выполнения самостоятельных работ по оценке риска для здоровья человека;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору (факультативной) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по оценке риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности и структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасных условий труда человека;
- методологии изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания;
- основных положений методологии оценки риска здоровью населения;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора атмосферного воздуха, водных объектов, питьевого водоснабжения, почвы, жилых и общественных зданий, в том числе на основе оценки риска для здоровья человека.

в психолого-педагогической деятельности:

- новых педагогических технологий и нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- роли педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности и в формировании гигиенического мышления.

в организационно-управленческой деятельности:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- экономического анализа различных вариантов и способов управления риском (оценка "затраты-эффективность", "ущерб-выгода");

- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- руководствоваться нормативными актами, регулирующими вопросы охраны труда человека;

- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);

- анализировать показатели, характеризующие состояния условий труда и здоровья человека;

- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);

- по оценке зависимости "доза-ответ": выявление количественных связей между показателями состояния здоровья и уровнями экспозиции;

- по оценке воздействия (экспозиции) химических веществ на человека;

- по характеристике риска: анализ всех полученных данных, расчет рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

в психолого-педагогической деятельности:

- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди персонала поднадзорных предприятий и организаций;

- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

- пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности

в организационно-управленческой деятельности:

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- обеспечивать населения, лиц, участвующих в принятии управленческих решений, средств массовой информации и общественных организаций достоверной и научно обоснованной информацией об уровнях риска здоровью и необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятиях

- проводить гигиенические и противоэпидемических мероприятия, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- выдавать индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере охраны труда человека;
- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав и благополучия работающего населения;
- проводить санитарно-эпидемиологический надзор качества атмосферного воздуха и питьевой воды, санитарного состояния почвы населенных мест, жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических организаций;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме;
- предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности подразделения.
- готовить справки о деятельности подразделения;
- анализировать данные статистической отчетности.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- осуществления мероприятий по контролю и надзору за соблюдением санитарного законодательства;
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- расчета рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями, сравнительная оценка и ранжирование различных рисков по степени их статистической, медико-биологической и социальной значимости;
- осуществления гигиенического воспитания;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ, а также имеющейся оргтехники.
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;

- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- решения профессиональных задач по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- по оценке риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест на примере выполнения самостоятельных работ по оценке риска для здоровья человека;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1135 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014 регистрационный № 34509);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

- Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. – М. Федеральный центр Госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2004. – 143 с.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене труда; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работающих; - социальных особенностей контингента работающих; - национальных особенностей различных народов, религий;	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

	- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - методов оценки рисков для здоровья человека при осуществлении осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний, и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить оценку природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека, причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в реальных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки</u> - владения методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; - владения основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; - санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на снижение риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; <p>оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей;</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; <p>размещение на официальном сайте информации о результатах проверки;</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; <p>выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков</p>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и 	Т/К

	других ведомств по разделу профилактической медицины	
	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
В.Ф.2.1	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	УК-1;УК-2; ПК-1;ПК-3; ПК-4; ПК-5
В.Ф.2.1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, оценки риска для здоровья человека.	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.1.2	Методология изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания.	УК-1;УК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5
В.Ф.2.1.3	Эпидемиологические методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.1.4	Современное состояние методологии анализа риска здоровью.	УК-1;УК-2 ПК-1; ПК-4, ПК-5
В.Ф.2.1.5	Система сертификации органов по оценке риска	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.1.6	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз и гигиенических оценок	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2.1	Оценка экспозиции	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2.2	Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска (водный фактор)	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2.3	Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (водный путь)	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2.4	Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (ингаляционный путь)	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.2.5	Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска (водный фактор)	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.3	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
В.Ф.2.3.1	Характеристика риска. Индивидуальный и популяционный канцерогенный риск	УК-1;ПК-1; ПК-3, ПК-4
В.Ф.2.3.2	Оценка неканцерогенных эффектов по коэффициентам и индексам опасности	УК-1; ПК-1;

В.Ф.2.3.3	Оценка зависимости доза-ответ для неканцерогенных эффектов	УК-1; ПК-1
В.Ф.2.3.4	Интегрированная оценка экспозиции.	УК-1; ПК-1
В.Ф.2.3.5	Управление риском	УК-1; ПК-1
В.Ф.2.3.6	Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения	УК-1; ПК-1; ПК-3,ПК-4
В.Ф.2.3.7	Требования к гармонизации управления качеством среды обитания человека	УК-1; ПК-1
В.Ф.2.4	Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора)	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.4.1	Функциональное зонирование территории населенных мест на основе методологии оценки риска	УК-1;ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.4.2	Использование современных моделей рассеивания выбросов при оценке экспозиции	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.4.3	Оценка риска при обосновании СЗЗ	УК-1;ПК-1
В.Ф.2.4.4	Требования к организации оценки экспозиции при изучении воздействия атмосферных загрязнений на здоровье населения	ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.4.5	Восприятие риска. Оценка неопределенностей	УК-1; ПК-1;
В.Ф.2.4.6	Токсикологические и идентификационные базы данных для проведения оценки риска	ПК-1,ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	СР ⁵	
В.Ф.2.1	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	2	10	15	9	УК-1;УК-2; ПК-1;ПК-3; ПК-4; ПК-5
В.Ф.2.2	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	2	10	15	9	УК-1; ПК-1; ПК-5
В.Ф.2.3	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	2	10	15	9	УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
В.Ф.2.4	Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора)	2	10	15	9	УК-1; ПК-1; ПК-5
Итого:		8	40	60	36	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

- 2 Л - лекции
3 СЗ – семинарские занятия
4 ПЗ – практические занятия
5 СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия (8 акад. часа)

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

- 1) Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, оценки риска для здоровья человека.
- 2) Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска.
- 3) Характеристика риска. Индивидуальный и популяционный канцерогенный риск.
- 4) Функциональное зонирование территории населенных мест на основе методологии оценки риска.

4.5. Семинарские занятия (40 акад. часов)

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

- 1) Методология изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания.
- 2) Эпидемиологические методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
- 3) Оценка экспозиции.
- 4) Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз и гигиенических оценок.
- 5) Характеристика риска. Индивидуальный и популяционный канцерогенный риск.
- 6) Оценка неканцерогенных эффектов по коэффициентам и индексам опасности.
- 7) Функциональное зонирование территории населенных мест на основе методологии оценки риска.
- 8) Использование современных моделей рассеивания выбросов при оценке экспозиции.

4.6. Практические занятия (60 акад. часа)

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

- 1) Современное состояние методологии анализа риска здоровью.
- 2) Система сертификации органов по оценке риска.
- 3) Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз и гигиенических оценок.
- 4) Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (водный путь).
- 5) Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (ингаляционный путь).
- 6) Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска (водный фактор).
- 7) Оценка зависимости доза-ответ для неканцерогенных эффектов.
- 8) Интегрированная оценка экспозиции.
- 9) Управление риском.
- 10) Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения.
- 11) Требования к гармонизации управления качеством среды обитания человека.
- 12) Оценка риска при обосновании СЗЗ.
- 13) Требования к организации оценки экспозиции при изучении воздействия атмосферных загрязнений на здоровье населения.
- 14) Восприятие риска. Оценка неопределенностей.
- 15) Токсикологические и идентификационные базы данных для проведения оценки риска.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа (36 акад. часов)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1) Дать характеристику основных показателей общественного здоровья населения, как критериев оценки риска воздействия вредных факторов среды обитания на здоровье населения.

2) Сформулировать комплекс ведущих потенциально вредных факторов среды обитания, воздействующих на организм человека.

3) Выполнение пилотного проекта по оценке риска воздействия вредных веществ, присутствующих в атмосферном воздухе на здоровье населения.

4) Рассмотрение проекта НДС загрязняющих веществ в водный объект с использованием методологии оценки риска.

5) Рассмотрение проекта ПДВ загрязняющих веществ в атмосферный воздух с использованием методологии оценки риска.

6) Выполнение пилотного проекта по оценке риска воздействия вредных веществ, присутствующих в водном объекте на здоровье населения.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.2.1	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	Подготовка реферата на тему: «Современные подходы к оценке риска для здоровья населения». Оформление слайд-презентации	5	УК-1;УК-2; ПК-1; ПК-5
		Подготовка реферата на тему: «Критерии выбора вредных факторов среды обитания в методологии оценки риска». Оформление слайд-презентации	4	УК-1; ПК-1
Второй семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.2.2	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	Опыт практического применения методологии оценки риска в России (выполнение пилотного проекта)	9	УК-1; ПК-1; ПК-5
Третий семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.2.3	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Подготовка санитарно-эпидемиологического заключения по проекту НДС загрязняющих веществ.	5	УК-1; ПК-1
		Разработка плана мероприятий по снижению выбросов предприятия до нормативных требований с использованием методологии оценки риска.	4	УК-1; ПК-1
Четвертый семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.2.4	Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора)	Опыт практического применения методологии оценки риска в России (выполнение пилотного проекта)	9	УК-1; ПК-1; ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет)

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки риска факторов среды обитания?	УК-1, ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. 3. МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. «Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические рекомендации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Современное определение понятия «здоровье»?	УК-1,УК-2, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ).	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Анализ риска вредных веществ на здоровье человека включает в себя?	ПК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> 1) оценку риска; 2) управление риском; 3) информирование о риске.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А – 1, 2, 3; Б – 1, 3; В – 2, 4; Г – 4; Д – 1, 2, 3, 4</p>	
1.	<p>Федеральная служба в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека – это:</p> <p>1. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять функции контроля и надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>2. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять защиту прав потребителя;</p> <p>3. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять защиту прав потребительского рынка;</p> <p>4. Организации, аккредитованные в установленном порядке, осуществляющие оценку опасности веществ и отдельных видов продукции для человека и среды обитания.</p>	УК-1; ПК-1; ПК-5
	<p>Ответ: А</p>	
2.	<p>Под понятием «опасность» в методологии оценки риска подразумевается:</p> <p>А. совокупность неотъемлемых свойств вещества, любого фактора (агента), источника энергии обладать способностью вызывать нежелательные последствия;</p> <p>Б. источник риска, который не обязательно обладает способностью к реализации;</p> <p>В. источник угрозы (источник возможного повреждения);</p> <p>Г. качественная способность фактора окружающей среды наносить вред здоровью человека;</p> <p>Д. результат фактического воздействия вредного фактора на организм.</p>	УК-1; ПК-1
	<p>Ответ: Д</p>	
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p>	
3.	<p>Целью первого этапа оценки риска (идентификация опасности) является:</p> <p>А) установление наличия возможной угрозы для здоровья в исследуемом регионе от выявленных химических веществ с учетом их способности наносить вред организму;</p> <p>Б) определение ожидаемой частоты или вероятности нежелательных эффектов от воздействия данной (заданной) опасности;</p> <p>В) описание размеров и природы экспонируемых популяций;</p> <p>Г) установление количественного заключения о доле людей, пострадавших в популяции, подверженной воздействию;</p> <p>Д) характеристика вероятности и выраженности неблагоприятных последствий воздействия факторов окружающей среды.</p>	УК-1; ПК-1
	<p>Ответ: А</p>	
4.	<p>Анализ поведения и распространения загрязнителей в окружающей среде проводится на этапе:</p> <p>А) идентификации опасности;</p> <p>Б) оценки зависимости доза - ответ;</p> <p>В) характеристики риска;</p> <p>Г) оценки экспозиции (воздействия);</p> <p>Д) идентификации опасности и оценки зависимости доза - ответ.</p>	УК-1; ПК-1
	<p>Ответ: Г</p>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций																
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какая величина используется в качестве целевого уровня риска при проведении оздоровительных мероприятий?	УК-1, ПК-1, ПК-3																
	<i>Ответ:</i> 1×10^{-6}																	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные этапы оценки риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения.	УК-2, ПК-1																
	<i>Ответ:</i> Основными этапами оценки риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения, являются: <ul style="list-style-type: none"> • идентификация опасности; • выбор приоритетных для исследования факторов риска; • оценка зависимости "фактор-эффект"; • характеристика риска. 																	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте обоснование выбора приоритетных вредных веществ в воде водных объектов при оценке риска. Табл. Пороговые и недействующие концентрации мышьяка, цинка и тиафоса.	УК-1, ПК-1, ПК-5																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Концентрации, мг/л</th> <th>Мышьяк</th> <th>Цинк</th> <th>Тиафос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПК по органолептическому показателю вредности</td> <td>100,0</td> <td>5,0</td> <td>0,003</td> </tr> <tr> <td>ПК по общесанитарному показателю вредности</td> <td>10,0</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности</td> <td>0,01</td> <td>15,0</td> <td>1000,0</td> </tr> </tbody> </table>	Концентрации, мг/л	Мышьяк	Цинк	Тиафос	ПК по органолептическому показателю вредности	100,0	5,0	0,003	ПК по общесанитарному показателю вредности	10,0	1,0	1,0	МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности	0,01	15,0	1000,0	
Концентрации, мг/л	Мышьяк	Цинк	Тиафос															
ПК по органолептическому показателю вредности	100,0	5,0	0,003															
ПК по общесанитарному показателю вредности	10,0	1,0	1,0															
МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности	0,01	15,0	1000,0															
	<i>Ответ:</i> В качестве приоритетного химического вещества выбирается мышьяк, характеризующийся наименьшей подпороговой по санитарно-токсикологическому показателю (0,01 мг/л).																	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы: 1 и 3; В) - если правильны ответы: 2 и 4; Г) - если правильны ответы: 4; Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.	

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Характеристика риска представляет собой:</i></p> <p>1)заключительный этап оценки риска, объединяющий все три предшествующие этапы;</p> <p>2)интегрирование данных об опасности анализируемых веществ, о величине экспозиции, параметрах зависимости доза - ответ (с целью установления источников возникновения и степени выраженности рисков);</p> <p>3)заключительный этап оценки риска и начальный – управления риском, объединяющий обе эти процедуры в единый процесс принятия решений по регулированию качества окружающей среды;</p> <p>4)процесс, заключающийся в принятии решений и действиях с целью проверки, достигнута ли цель по уменьшению риска при снижении воздействия.</p>	ПК-1
	<i>Ответ А.</i>	
	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i>	
2.	<p><i>Индивидуальный риск в течение всей жизни для канцерогенов устанавливается:</i></p> <p>А) на основе кратности превышения ПДК;</p> <p>Б) на основе длительных эпидемиологических исследований по изучению влияния канцерогенов на состояние здоровья населения;</p> <p>В) на основе факторов наклона канцерогенного потенциала, полученных в экспериментальных исследованиях на животных;</p> <p>Г) с учетом превышения референтных или допустимых доз;</p> <p>Д) на основе как экспериментальных, так и эпидемиологических исследований.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
3.	<p><i>Приоритетные вещества для последующего проведения количественной оценки риска определяются на стадии:</i></p> <p>А) идентификации опасности;</p> <p>Б) оценки воздействия;</p> <p>В) установления зависимости доза - ответ;</p> <p>Г) постановки задач и планирования исследований по оценке риска;</p> <p>Д) характеристики риска.</p>	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ: А.</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Здоровье человека (по определению ВОЗ) — это?</p>	УК-1, ПК-1; ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Связующим звеном между собственно оценкой риска и управлением риска является?</p>	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	характеристика риска.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на вещества?	УК-1;ПК-1
	<i>Ответ:</i> Природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнения воды источника водоснабжения.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какова цель первого этапа оценки риска (идентификация опасности)?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Установление наличия возможной угрозы для здоровья в исследуемом регионе от выявленных химических веществ с учетом их способности наносить вред организму	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое допустимое суточное поступление (допустимая суточная доза) вещества?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Суточное поступление вещества в течение всей жизни, при котором не обнаруживается ощутимого риска для здоровья на основе всей имеющейся к данному времени информации.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Задача 1. Оценка канцерогенного риска

В выбросах предприятий и автотранспорта в городе N содержатся следующие опасные канцерогенные вещества - акрилонитрил, бенз(а)пирен (БАП), бензол, 1,3-бутадиен, сажа, формальдегид, хром (VI). На основе моделирования рассеивания этих веществ от источников выброса в атмосферном воздухе рассчитаны различные уровни концентраций указанных канцерогенов в 5 микрорайонах (рецепторных точках) города (табл. 5.1).

1) Рассчитать индивидуальный канцерогенный риск в течение всей жизни (за 70 лет) от каждого вещества в отдельном микрорайоне.

Для химических канцерогенов основным параметром зависимости “доза-ответ” является фактор канцерогенного потенциала (характеристика наклона зависимости “доза-ответ” на ее линейном участке). Этот фактор (SF) устанавливается отдельно для ингаляционного (SF_i) и перорального (SF_o) поступления вещества в организм и имеет размерность - (мг/кг-сут.)⁻¹. Величина индивидуального канцерогенного риска рассчитывается путем умножения среднесуточной дозы (или среднесуточного поступления) за весь период жизни (LADD) на величину SF:

$$ICR = LADD \times SF$$

Среднесуточная доза LADD рассчитывается по формуле:

$$LADD \text{ (мг/кг)} = C \text{ мг/м}^3 \times 20 \text{ м}^3 / 70 \text{ кг},$$

где $C \text{ мг/м}^3$ – концентрация конкретного (i-го) вещества в атмосферном воздухе;

20 м^3 – средний объем потребляемого воздуха в сутки взрослым человеком;

70 кг – средняя масса тела взрослого человека

2) Рассчитать суммарный индивидуальный канцерогенный риск в течение всей жизни (за 70 лет) от всех веществ в отдельном микрорайоне по формуле:

$$ICR_{\text{сум}} = ICR1 + ICR2 + \dots ICRn$$

где $ICR_{\text{сум}}$ - суммарный канцерогенный риск; $ICR1, ICR2, ICRn$ - канцерогенные риски, обусловленные компонентами смеси химических веществ.

3) Рассчитать суммарный популяционный канцерогенный риск за год в отдельном микрорайоне.

Популяционный канцерогенный риск характеризует дополнительное (к фоновому уровню заболеваемости) число случаев злокачественных новообразований в исследуемой популяции и чаще всего выражается за год:

$$PCR = ICR_{\text{сум}} \times POP/70,$$

где POP – численность исследуемой популяции;

70 – средняя продолжительность жизни человека, принятая при оценке канцерогенного риска

4) Рассчитать суммарный популяционный канцерогенный риск за год во всех микрорайонах (на всей территории города N).

$$\sum PCR = PCR1 + PCR2 + PCR3 + \dots PCRn,$$

где $\sum PCR$ – суммарный популяционный риск на всей территории города;

$PCR1 + PCR2 + PCR3 + \dots PCRn$ – популяционный риск в каждом микрорайоне (рецепторной точке).

Таблица 5.1. Уровни концентраций канцерогенов в 5 микрорайонах (рецепторных точках) города.

Микрорайон	Уровни концентраций канцерогенов в микрорайонах в мг/м^3						
	Акрилонитрил	БАП	Бензол	1,3-бутадиен	Сажа	Формальдегид	Хром 6
1	0.003	2E-6	0,02	0,004	0,04	0,004	0,00001
2	0.002	1E-6	0,03	0,003	0,05	0,003	0,00002
3	0.005	1E-6	0,02	0,003	0,03	0,004	0,00001
4	0.004	2-E-6	0,04	0,005	0,04	0,006	0,00002
5	0.002	1E-6	0,03	0,002	0,04	0,002	0,00001

5) Выявить микрорайон с наибольшим уровнем риска. Заполнить таблицы, представленные ниже.

	0,24			=0,105		=0,046		
1	0.0002	2,2E-6	0,00015	0.00011	0.0002	0.00005	0,00012	0,00083
2	0.00014	1,1E-6	0.00023	0.00009	0,00022	0.00004	0,00024	0,00096
3	0.00034	1,1E-6	0,00015	0.00009	0,00013	0.00005	0,00012	0,00098
4	0.00026	2,2E-6	0.00029	0.00015	0.0002	0,00008	0,00024	0,00122
5	0.00014	1,1E-6	0.00023	0.00006	0.0002	0,00003	0,00012	0,00078

Микрорайон	Кол-во населения, тыс.	ICR _{сум}	PCR в год по формуле: $PCR = ICR \times POP/70$
1	145	0,00083	1,7
2	160	0,00096	2,2
3	155	0,00098	2,2
4	150	0,00122	2,6
5	155	0,00078	1,7
Сумма по городу	765		10,4 случаев на 765 000 чел.

Задача 2. Оценка риска смертности

1) Рассчитать уровень риска дополнительных случаев смертности в каждой рецепторной точке г. N от воздействия $PM_{2,5}$, содержащихся в выбросах отдельных предприятий.

2) Рассчитать суммарный уровень риска дополнительных случаев смертности от выбросов $PM_{2,5}$ каждым конкретным предприятием по всем рецепторным точкам.

3) Рассчитать суммарный уровень риска дополнительных случаев смертности от выбросов $PM_{2,5}$ всеми предприятиями и по всем рецепторным точкам.

4) Проранжировать предприятия и выявить ведущие из них по степени риска для здоровья

Необходимые расчетные данные:

- смертность в г. N составляет 15 человек на 1000 населения в год;
- прирост дополнительных случаев смертности составляет 4% на каждые 10 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$
- в городе N проживает 350 000 жителей;
- число рецепторных точек равно 7, в каждой из которых проживает 50 000 человек

Индивидуальный коэффициент риска смертности (ICM) рассчитывается по формуле:

Дополнительное число смертей/фоновая смертность $\times 100 = 4\%$ на каждые 10 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$. С учетом уровня смертности в городе ($15 \times 350 = 5250$), дополнительное число смертей, связанное с воздействием каждых 10 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$, равно $0,04 \times 5250 = 210$.

Индивидуальный коэффициент риска смерти на каждые 10 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$ равен $210/350000 = 0,0006$ или $0,00006$ на каждый 1 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$. Для населения в 50000 тысяч в рецепторной точке дополнительное число смертей на каждый 1 $мкг/м^3$ $PM_{2,5}$ будет составлять $0,00006 \times 50000 = 3,0$.

Ниже приведены исходные данные для расчетов: таблица 5.2 с суммарными концентрациями PM_{2,5} в рецепторных точках; процентный вклад каждого предприятия в суммарную концентрацию (табл. 5.3)

Таблица 5.2. Суммарные концентрации PM_{2,5} в рецепторных точках.

Концентрации PM _{2,5} в рецепторных точках, в мкг/м ³						
1	2	3	4	5	6	7
20,0	24,0	17,0	18,0	25,0	16,0	20,0

Таблица 5.3. Процентный вклад каждого предприятия в суммарную концентрацию.

Код предприятия	Процентный вклад каждого предприятия в суммарную концентрацию PM _{2,5}						
	1	2	3	4	5	6	7
X1	20	25	25	15	10	10	5
X2	15	25	30	15	15	10	5
X3	5	5	10	15	20	50	70
X4	50	40	30	30	25	5	5
X5	10	5	5	25	30	25	15
Сумма	100	100	100	100	100	100	100

Заполнить таблицы

Число дополнительных случаев смертности в рецепторных точках на 50 000 человек						
1	2	3	4	5	6	7

Код предприятия	Дополнительное число случаев смерти на 50.000 населения в рецепторных точках:							Сумма
	1	2	3	4	5	6	7	
X1								
X2								
X3								
X4								
X5								
Сумма								

Ключ к расчетам

Число дополнительных случаев смертности в рецепторных точках на 50 000 человек						
1	2	3	4	5	6	7
60	72	51	54	75	48	60

Код предприятия	Дополнительное число случаев смерти на 50.000 населения в рецепторных точках:							
	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
X1	12	18	12,75	8,1	7,5	4,8	3	66,15
X2	9	18	15,3	8,1	11,25	4,8	3	69,45
X3	3	3,6	5,1	8,1	15	24	42	100,8
X4	30	28,8	15,3	16,2	18,75	2,4	3	114,45
X5	6	3,6	2,55	13,5	22,5	12	9	69,15
Сумма	60	72	51	54	75	48	60	420

Доля вклада предприятия X4 в суммарный риск в целом по городу составляет $114,45/420=27,25\%$; X3 – $110,8/420=24\%$; X2 – $69,45/420=16,5\%$; X5 = $16,45\%$; X1= $15,8\%$.

Таким образом, предприятия X4 и X3 обуславливают более 50% вклада в риск смертности от загрязнения воздуха $PM_{2,5}$

Задача 3. Управление риском от загрязнения воздуха

Предположим, что Вы - работник регионального отделения Комитета по охране окружающей среды. Ваш руководитель поручил Вам разработать экологическую программу региона. Основным загрязнителем является тепловая электростанция (ТЭС), работающая на буром угле.

Ваш руководитель предполагает, что необходимо ужесточение природоохранных требований к ТЭС. Однако эти требования должны быть сосредоточены на наиболее серьезных проблемах, связанных с ТЭС. Ваш руководитель полагает, что наиболее важная проблема - выбросы взвешенных частиц. Вы должны прояснить ситуацию.

Вот что Вы узнали дополнительно о ТЭС.

ТЭС расположена в длинной и изолированной долине, где есть город А с населением 50 000 чел. По долине протекает река, обеспечивающая город водой, а ТЭС -охлаждающей жидкостью. Река почти безжизненна из-за загрязнения ее отходами горнорудных предприятий, расположенных выше по течению. Некоторая очистка обеспечит получение соответствующего качества питьевой воды.

ТЭС построена около 10 лет назад, производит 100 мегаватт электроэнергии в год, сжигает 170 т лигнитов в час. Содержание серы в лигните 2%. ТЭС оснащена электрофильтрами, в которых улавливается 70-75% взвешенных частиц.

ТЭС выбрасывает в воздух:

- Взвешенные частицы 40000 т в год
- Диоксид серы (SO₂) 50000 т в год

Охлаждающие воды возвращаются в реку ниже городского забора питьевой воды. Большое количество золы и твердых отходов вывозятся на свалку отходов, расположенную в 2 км ниже по реке от города. Есть опасность загрязнения грунтовых вод.

После первичного анализа и выявления взвешенных частиц как основного загрязнителя, было решено получить дополнительную информацию о проблемах, которые вызывают взвешенные частицы. Опрос населения выявил следующее:

- Большая часть выбросов остается в долине;
- Повышение уровня респираторных заболеваний;
- Общее повышение заболеваемости населения;
- Видимое повышение дымности воздуха;
- Повышение скорости коррозии металлов.

После анализа этой информации руководитель убедился, что большинство проблем для здоровья населения связано с ущербом от воздействия взвешенных частиц. Далее он просит разработать перечень возможных действий по уменьшению риска здоровью населения вследствие загрязнения окружающей среды. Следует обратить внимание, что речь идет о сокращении риска, а не выбросов.

С позиций эффективного управления было решено ограничиться мероприятиями по сокращению выбросов взвешенных частиц. Наиболее приемлемым мероприятием по управлению выбросами считается установление новых технологических нормативов их выбросов. Для установления нормативов нужна информация о затратах и выгодах, сопровождающих реализацию этого мероприятия.

После консультаций со специалистами, были определены мероприятия, приводящие к сокращению выбросов взвешенных частиц:

- А. установка скрубберов на дымоход
- Б. впрыск сухого сорбента в дымоход
- В. использование угля с низкой зольностью
- Г. сжигание в псевдоожигенном слое (изменение проекта котла)
- Д. экономия энергии
- Е. добавление 5% природного газа (изменение смеси топлива для котла)

Затраты и эффективность вариантов сокращения выбросов приведены в Таблице 1.

Данные из Таблицы 5.4 можно использовать для определения приоритетных проектов по методу "затраты-выгода", если в качестве выгоды рассматривать сокращение выбросов диоксида серы.

Для ранжирования проектов по принципу минимизации затрат на единицу сокращения выбросов, надо рассчитать приведенные затраты на каждый проект и средние затраты на 1 т сокращения выбросов. Это сокращение и станет для нас аналогом предельных затрат на единицу сокращения выбросов (см. Таблицу 5.5).

На основе этого построим аппроксимацию функции предельных затрат на единицу сокращения выбросов. Мы можем выбрать, какие проекты финансировать, исходя из целей регионов по сокращению диоксида серы. Свои цели регион может

сформировать, отдельно оценивая предельные выгоды от реализации того или иного проекта.

Таблица 5.4. Затраты и эффективность вариантов сокращения выбросов взвешенных частиц на ТЭС.

Вариант	% сокр. выбросов	Сокр. выбросов тыс. т	Затраты млн.\$		
			Капитальные	Эксплуатационные	Полные за 20 лет
А	90	36	80	8,6	252
Б	60	24	20	4,85	117,02
В	50	20	1	4,88	98,65
Г	60	24	75	1,99	114,81
Д	20	8	8	(-0,14)	5,21
Е	10	4	0,1	0,27	5,47

Другим подходом к приоритезации проектов может быть построение кривой предельных затрат на сокращение риска здоровью людей благодаря проведению мероприятий по сокращению выбросов диоксида серы. В данном случае предотвращенный риск выступает мерой сокращения отрицательных последствий для здоровья людей региона, даже более точно, представляет собой сокращение смертности вследствие уменьшения выбросов взвешенных частиц. Важно, что порядок реализации мероприятий может измениться, поскольку риск зависит не только от величины выбросов, но и от взаимного расположения источника и реципиента. Чем больше жителей проживает около данного источника, тем больше риск для их здоровья. Если мы рассматриваем одно предприятие, как в данном случае, то порядок мероприятий не может измениться.

Таблица 5.5. Ранжирование проектов по принципу минимизации затрат на единицу предотвращенного риска здоровью населения (смертности) от выбросов твердых частиц от ТЭС.

Ранг проекта	Вариант	Сокращ. выбросов, т в год	Предотвр. риск (уменьш. смертности)	Привод. затраты NPV (млн.руб)	Средние затраты на ед. риска руб.
1	Е	4000	800	0,3	375
2	Д	8000	1600	0,7	440
3	В	20000	4000	5	1250
4	Б	24000	4800	7	1500
6	Г	24000	4800	10	2100
5	А	36000	7200	17	2400

Таблица 2 позволяет проранжировать проекты по принципу сокращения риска здоровью населения. Можно увидеть, что наименьшие затраты на единицу снижения риска относятся к вариантам Е и Д, а наибольшие – к вариантам Г и А. При этом максимальные затраты (вариант А) превосходят минимальные (вариант Е) в 6,4 раза.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. – М. Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. – 143 с.

2. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

4. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Новиков С.М., Шашина Т.А., Додина Н.С., Кислицин В.А., Мишина А.Л. Проблемы совершенствования системы управления качеством окружающей среды на основе анализа риска здоровью населения. Гигиена и санитария. 2014. Т. 93. № 6. С. 5-8.

2. Зайцева Н.В., Попова А.Ю., Май И.В., Шур П.З. Методы и технологии анализа риска здоровью в системе государственного управления при обеспечении

санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 2. С. 93-98.

3. Новиков С.М. Оценка химического риска как важнейший инструмент принятия решений в области химической безопасности. В сборнике: Биомедицина XXI века: достижения и перспективы развития РАЕН. Москва, 2016. С. 239-245.

4. Новиков С.М., Абалкина И.Л., Сковронская С.А. Анализ восприятия риска здоровью и готовности платить за его снижение. Гигиена и санитария. 2005. № 6. С. 9

5. Новиков С.М., Авалиани С.Л., Шашина Т.А., Иванова С.В. Методология оценки и менеджмента риска окружающей среде: от концепции к практическому применению. В сборнике: IV Съезд токсикологов России Сборник трудов. Под редакцией Г.Г.Онищенко и Б.А.Курляндского. 2013. с. 24-26

6. Новиков С.М., Шашина Т.А., Абалкина И.Л., Скворцова Н.С. Риск воздействия химического загрязнения окружающей среды на здоровье населения: от оценки к практическим действиям. Под ред. акад. РАМН Ю.А. Рахманина - М.: Издательское товарищество «АдамантЪ», 2003. – 84 с.

7. Онищенко Г.Г., Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З., Попова А.Ю., и др. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития. Монография / Под общей редакцией Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. Пермь, 2014.

8. Онищенко Г.Г., Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З., Попова А.Ю., и др. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития. Монография / Под общей редакцией Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. Пермь, 2014.

9. Ревич Б.А., Авалиани С.Л., Тихонова Г.И. Экологическая эпидемиология. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 013100 "Экология" / Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова. Москва, 2004.

10. USEPA. Framework for Human Health Risk Assessment to Inform Decision Making. EPA/100/R-14/001. 2014f.

11. USEPA. Guidelines for Carcinogen Risk Assessment. EPA/630/P-03/001F. United States Environmental Protection Agency. 2005b.

12. USEPA. Human Health Risk Assessment (Web Page), Science and Technology, EPA Risk Assessment. US EPA. 2012c.

13. USEPA. Risk Communication in Action, the Risk Communication Handbook. EPA 625/R-05/003. 2007e.

Информационный ресурс:

1. Руководство по комплексной профилактике экологически обусловленных заболеваний на основе оценки риска. Под редакцией Рахманина Ю.А., Зайцевой Н.В., Синицыной О.О. – М., 2017, 74 стр.

2. Ю.А. Рахманин, С.М. Новиков, С.Л. Авалиани, и др. Основы анализа риска здоровью человека от воздействия факторов окружающей среды. Под ред. акад. РАМН Ю.А. Рахманина. – Ереван, 2011. –230 с.

3. ВОЗ. Здоровье и окружающая среда: принципы коммуникации риска. 2013 г. с.84

4. ВОЗ. Оценка воздействия на здоровье Руководство для городов. Методические основы: концепции, процессы реализации, используемые методы. От теории к практике. 2005, с.45

5. МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. «Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические рекомендации"(утв. Роспотребнадзором 31.07.2011).

6. "МР 2.1.10.0061-12. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения. Оценка риска для здоровья населения при воздействии переменных электромагнитных полей (до 300 ГГц) в условиях населенных мест. Методические рекомендации"(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 13.04.2012)

7. "МР 2.1.10.0062-12. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 02.05.2012)

Интернет-ресурсы:

- Integrated Risk Information System (IRIS) EPA's Office of Research and Development, National Center for Environmental Assessment <https://www.epa.gov/iris>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.