

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

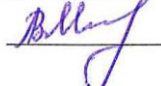
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Винниченко Юрий Алексеевич | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Морозова Наталия Викторовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Васманова Елена Владимировна | к.м.н. | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Голочалова Наталья Вячеславовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Винниченко Алексей Васильевич. | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Кузьмичевская Марина Викторовна | к.м.н. | главный врач, доцент | ДСП № 30 ДЗМ |
| 7. | Ковальчук Мария Александровна | к.м.н. | ассистент | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» одобрена на заседании кафедры 01.04.2016 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.01.2017 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24.04.2018. протокол №13

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.Б.1.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 24 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах в т. ч. | 864 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 288 |
| Форма контроля | экзамен |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

– комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на

здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- противозидемических мероприятий, порядка организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

2) в диагностической деятельности:

- диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;

- порядка оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний;

б) в организационно-управленческой деятельности:

- правил применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- алгоритма организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;

- провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

- провести дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала,

назначение медикаментозных средств);

4) в реабилитационной деятельности:

– оставить программу реабилитации детей с заболеваниями пародонта;

5) в психолого-педагогической деятельности:

– обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

б) в организационно-управленческой деятельности:

– заполнить соответствующую медицинскую документацию;

– оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;

– удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

– проведения обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки, зубов;

– обследования больного с заболеванием пародонта (измерение пародонтальных карманов, определение степени тяжести заболевания);

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

– наложения коффердама;

– формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и виды эстетической реставрации (восстановления анатомической формы) твердых тканей зуба;

– работы с различными пломбировочными материалами (цемент, композит, амальгама);

– создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;

– измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);

– инструментальной обработки корневого канала зубов;

– эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;

– медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);

– пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);

– восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;

– проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;

– проведения местной противовоспалительной терапии пародонта;

– шинирования подвижных зубов при пародонтитах (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);

– составления программы реабилитации детей с кариесом зубов;

– мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);

– организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)).

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология детская» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- противоэпидемических мероприятий, порядка организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

в диагностической деятельности:

- диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;
- порядка оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний;

в организационно-управленческой деятельности:

- правил применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- алгоритма организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;

в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;
- провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;
- сформулировать окончательный клинический диагноз;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;

в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;
- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);

в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с заболеваниями пародонта;

в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям

оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию;

- оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;

– удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

– проведения обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки, зубов;

– обследования больного с заболеванием пародонта (измерение пародонтальных карманов, определение степени тяжести заболевания);

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

– наложения коффердама;

– формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и виды эстетической реставрации (восстановления анатомической формы) твердых тканей зуба;

– работы с различными пломбировочными материалами (цемент, композит, амальгама);

– создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;

– измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);

– инструментальной обработки корневого канала зубов;

– эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;

– медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);

– пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);

– восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;

– проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;

– проведения местной противовоспалительной терапии пародонта;

– шинирования подвижных зубов при пародонтитах (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);

– составления программы реабилитации детей с кариесом зубов;

– мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);

– организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил

асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)).

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34431));

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н(ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в диагностической деятельности:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

– готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

в реабилитационной деятельности:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | П/А |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов | Т/К П/А |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. | |
| УК-3 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | П/А |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно- просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей. | Т/К |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить ребенка гигиене полости рта; - обучить оценивать эффективность чистки зубов; - проводить профессиональную гигиену полости рта; - выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью | П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | <p>рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения этапов профессиональной гигиены полости рта; - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный); - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; | |
| ПК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стоматологические осмотры; - проводить диспансеризацию детей со здоровыми зубами с целью первичной профилактики кариеса, болезней пародонта и аномалий прикуса; - проводить диспансеризацию детей с основными стоматологическими заболеваниями. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических медицинских осмотров; - осуществление диспансерного наблюдения детей | П/А |
| ПК-3 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок; - знание принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <u>Навыки:</u> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - порядков диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья детей разных возрастов. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста; - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирования заболеваний, пороков развития, повреждений зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта. | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - стоматологических заболеваний сопровождающихся временной нетрудоспособностью детей или их родителей (или опекунов) | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях; - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов) | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | П/А |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов стоматологических заболеваний; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия зубов, мягких тканей челюстно-лицевой области) и интерпретировать его результаты; - осуществлять раннюю диагностику стоматологических заболеваний; - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и стоматологических материалов; - оценки данных дополнительных методов обследования; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при различных стоматологических заболеваниях. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных стоматологических заболеваниях; - обучения пациентов и членов их семей контролю за течением стоматологических заболеваний <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение заболеваний стоматологического профиля. | |
| ПК-8 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - клинических признаков комы. | Т/К П/А |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прокардиальный удар, введение лекарственных средств; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи, и оказание таких видов помощи. | П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| ПК- 9 | <u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - механизма действия немедикаментозного лечения, медицинских изделий и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях; - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации детей и профилактике различных стоматологических заболеваний. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно- управленческой деятельности; - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей. | П/А |
| ПК-10 | <u>Знания:</u> - информации, мотивирующей детей и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья; - основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - обучить родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки; - обучить детей и из родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - выбора средств и методов гигиены полости рта; | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|---------------------------------|
| | <p>- осуществления профессиональной гигиены полости рта.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> | П/А |
| ПК-11 | <p><u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов оказания стоматологической медицинской помощи населению; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь амбулаторно.</p> <p><u>Умения:</u> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно- поликлинической помощи.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> | Т/К П/А Т/К П/А П/А |
| ПК-12 | <p><u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи.</p> <p><u>Умения:</u> - обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий. - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы.</p> <p><u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполняемой работы.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> | Т/К П/А Т/К П/А П/А |
| ПК-13 | <p><u>Знания:</u> - организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
| | <u>Умения:</u> - организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - сортировки пострадавших, подготовки их к эвакуации. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|---|---|
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.1.1 | Организация стоматологической помощи детям | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.1.1.1 | Лицензирование и аккредитация стоматологических организаций | УК-1, ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.1.1.2 | Вопросы переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров | УК-2, УК-3 |
| Б1.Б.1.1.1.1.3 | Медицинское страхование в стоматологии, принципы и виды | УК-1, ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.1.1.4 | Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников стоматологических поликлиник, отделений и кабинетов | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.1.2 | Медицинская деонтология и врачебная этика | УК-2 |
| Б1.Б.1.1.1.3 | Мероприятия по борьбе с распространением социально опасных инфекций. Гигиена труда врача-стоматолога детского. | ПК-3 |
| Б1.Б.1.1.1.4 | Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья | УК-2 ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.2.1 | Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов, слизистой оболочки полости рта и челюстных костей у детей | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.1.1 | Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.1.2 | Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.1.3 | Анатомо-физиологическая характеристика челюстных | ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| | костей. Периоды роста. Зоны роста | |
| Б1.Б.1.1.2.1.4 | Клиническое значение особенностей кровоснабжения и лимфообращения лица. Лимфатические узлы лица и шеи. | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.1.5 | Возрастная морфология слизистой оболочки полости рта. Строение слизистой оболочки полости рта в разные возрастные периоды | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.1.6 | Развитие, строение и функции пародонта у детей. Периоды формирования пародонта в детском возрасте | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.2.2 | Морфофункциональная характеристика физиологического прикуса в разные возрастные периоды | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.2.2.1 | Сроки, последовательность и симметричность прорезывания зубов | УК-3 |
| Б1.Б.1.1.2.2.2 | Понятие о формировании челюстных костей и условиях саморегуляции аномалий прикуса | УК-1, УК-3 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.1 | Клинические методы обследования | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.1.1 | Анамнез заболевания | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.1.2 | Исследование стоматологического статуса. | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.1.3 | Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия) | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.1.4 | Изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывания рта, глотания, речевой артикуляции) | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.2 | Дополнительные методы обследования в детской стоматологии | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.2.1 | Исследование слюны, зубного налета, резистентности твердых тканей зубов | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.2.2 | Морфологическое исследование слизистой оболочки полости рта (мазки, отпечатки, соскобы, биопсии) | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.3.2.3 | Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика, электромиография, определение электропроводности твердых тканей зуба, денситометрия) | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.1 | Профилактика стоматологических заболеваний и укрепление здоровья населения | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.1.1 | Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.1.2 | Диспансеризация - основной метод внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний у детей | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.2 | Профилактика кариеса зубов | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.2.1 | Понятие о зубном налете и механизме его образования. Состав зубного налета. Понятие о ретенционных пунктах | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|--------------------------------------|
| Б1.Б.1.1.4.2.2 | Гигиена полости рта. Средства и методы. | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.3 | Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.4 | Профилактика заболеваний пародонта | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.5 | Профилактика аномалий прикуса | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.6 | Онкологическая настороженность врача-стоматолога детского | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.4.7 | Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.5.1 | Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.5.1.1 | Эпидемиология кариеса (распространенность, интенсивность, заболеваемость) | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.5.1.2 | Этиология кариеса (эндогенные и экзогенные факторы) | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.5.1.3 | Патогенез кариозного процесса. Патофизиологическая характеристика кариеса. | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.5.2 | Клиника кариозного процесса | УК-1, ПК-5, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.2.1 | Классификации кариеса зубов у детей (по степени активности патологического процесса; по локализации кариозного поражения зуба; по глубине поражения; по последовательности возникновения) | УК-1, ПК-5, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.2.2 | Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов | ПК-5, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3 | Диагностика и лечение кариеса зубов у детей | ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.1 | Диагностика кариеса | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2 | Местное лечение кариеса зубов | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.1 | Реминерализирующая терапия кариеса | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.2 | Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.3 | Препарирование и пломбирование кариозных полостей постоянных зубов | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.4 | Методы пломбирования вкладками | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5 | Пломбировочные материалы | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5.1 | Временные пломбировочные материалы | ПК-7, ПК-9 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---|
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5.2 | Подкладочные материалы | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5.3 | Стоматологические цементы. Классификация. Показания к применению. Технологический процесс приготовления и восстановления цементами | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5.4 | Полимерные пломбировочные материалы (пластмассы, композиты, компомеры). Показания к применению | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5.3.2.5.5 | Технологический процесс восстановления зубов | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6.1 | Пульпит. Понятие. Этиология и патогенез | УК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6.1.1 | Классификация пульпита у детей | УК-1 |
| Б1.Б.1.1.6.1.2 | Диагностика и клиника пульпита в детском возрасте | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.1.3 | Рентгенологическая характеристика пульпитов | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.1.4 | Клиническое течение и диагностика, лечение пульпита временных зубов | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.1.5 | Клиническое течение и диагностика, лечение пульпита постоянных зубов | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.1.6 | Клиническое течение и лечение пульпита постоянных зубов с несформированными корнями | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.1.7 | Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.1.8 | Методы экстирпации (витальная, девитальная) | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.1.9 | Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении пульпита. | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6.1.10 | Эффективность лечения пульпита у детей, ошибки и осложнения | ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6.1.11 | Реабилитация детей с пульпитом | ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6.2 | Периодонтит в детском возрасте. Этиология и патогенез. Классификация | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6.2.1 | Рентгенологическая характеристика патологии периодонта у детей | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.6.2.2 | Острый периодонтит. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.2.3 | Хронический и обострившийся периодонтит. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.2.4 | Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.2.5 | Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтитов временных зубов | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.6.2.5.1 | Лекарственные препараты. Пломбировочные материалы для корневых каналов | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6.2.5.2 | Хирургические методы лечения | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6.2.5.3 | Комбинированные методы лечения | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.6.2.5.4 | Эффективность лечения, ошибки, осложнения | ПК-12 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|--|
| Б.1.Б.1.6.2.6 | Реабилитация детей с периодонтитом. | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области, челюстных костей у детей | УК-1, ПК -5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.7.1 | Течение одонтогенных воспалительных процессов у детей | УК-1 |
| Б1.Б.1.1.7.2 | Лечение одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.7.3 | Лимфаденит у детей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Вторичная профилактика. | ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.7.4 | Удаление зубов в детском возрасте | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.7.4.1 | Показания к удалению временных зубов | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.7.4.2 | Показания к удалению постоянных зубов | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.7.4.3 | Показания к удалению зачатков зубов | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.1 | Понятие о заболеваниях, повреждениях и изменениях слизистой оболочки полости рта | УК-1 |
| Б1.Б.1.1.8.2 | Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей (острый герпетический стоматит, герпетический рецидивирующий стоматит, герпетическая ангина, вирусные бородавки). Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.3 | Стоматиты, вызванные бактериальной инфекцией у детей. Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.4 | Грибковые заболевания у детей. Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.8 | Проявления СПИДа в полости рта у детей. Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.9 | Стоматиты, вызванные специфической инфекцией у детей (туберкулез слизистой оболочки полости рта, гонорейный стоматит, стоматиты, вызванные спирохетами и фузоспириллярным симбиозом). Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.7 | Заболевания слизистой оболочки полости рта, вызванные аллергией | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.8 | Заболевание организма ребенка, проявляющееся симптомами патологии слизистой оболочки полости рта | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.8.9 | Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Уход за больным ребенком. Противозидемические меры | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.8.10 | Заболевания губ у детей, клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9.1 | Возрастные особенности строения пародонта у детей. | УК-1 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---|
| | Этиология, патогенез заболеваний пародонта у детей. Структура заболеваний пародонта в детском возрасте | |
| Б1.Б.1.1.9.2 | Клиника, диагностика и лечение заболеваний пародонта у детей. | ПК-5, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9.3 | Профилактика, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями пародонта | ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.10.1 | Аномалии развития преддверия полости рта и прикрепления уздечек губ и языка. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Реабилитация | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.10.2 | Пороки и аномалии развития зубов. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.10.3 | Пороки развития твердых тканей зуба. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.1 | Несовершенный амелогенез и дентиногенез | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.2 | Синдром Стейнтона-Капдепона. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.3 | Гипоплазия твердых тканей зубов у детей. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.4 | Тетрациклиновые зубы. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.4.5 | Гиперплазия у детей. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.6 | Флюороз у детей. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.3.7 | Очаговая дисминерализация у детей. Клиника, диагностика | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.10.4 | Устранение дефектов пороков твердых тканей зуба. Диспансеризация | ПК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11.1 | Морфологическая и функциональная характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды жизни | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.11.2 | Этиология зубочелюстных аномалий у детей | УК-1 |
| Б1.Б.1.1.11.3 | Диагностика формирующихся и сформированных | ПК-5 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---|
| | зубочелюстных аномалий у детей | |
| Б1.Б.1.1.11.4 | Принципы лечения и вторичная профилактика зубочелюстных аномалий у детей | ПК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11.4.1 | Показания к ортодонтическому лечению (сформированные аномалии, сочетание аномалий с заболеваниями пародонта, сочетание аномалий с ранней потерей зубов) | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.11.4.2 | Устранение этиологических факторов и вредных привычек | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11.4.3 | Восстановление оптимального тонуса мышц челюстно-лицевой области | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11.4.4 | Миофункциональные аппараты, показания к применению | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.11.5 | Восстановление артикуляции зубных рядов | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11.5.1 | Определение окклюзии | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.11.5.2 | Пришлифовывание зубов в лечебно-профилактических целях | ПК-7 |
| Б1.Б.1.11.5.3 | Показания к зубному протезированию у детей | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно-лицевой области | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.12.1 | Особенности повреждения челюстно-лицевой области | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12.2 | Классификация повреждений (по типу поврежденной ткани, по характеру повреждающего агента) | УК-1 |
| Б1.Б.1.1.12.3 | Осложнения повреждений (гипоксия и асфиксия, кровотечение и кровопотеря, травматический шок, травматический остеомиелит, столбнячная инфекция) | ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.1.1.12.4 | Повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12.4.1 | Механические повреждения (ушиб, ссадины и царапины, раны) | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12.4.2 | Химические и термические (ожоги, отморожения) повреждения | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12.4.3 | Клиника и диагностика повреждений мягких тканей | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12.4.4 | Принципы лечения повреждений мягких тканей | ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.12.5 | Повреждения зубов в детском возрасте | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.12.5.1 | Классификация, диагностика повреждений зубов у детей | ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.12.5.2 | Лечение повреждений зубов. Методы фиксации. Контроль за жизнеспособностью пульпы. Контроль за состоянием пародонта. | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12.5.3 | Реабилитация при повреждениях зубов. Восстановление формы и функции зуба. Заместительное протезирование | ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.12.5.4 | Осложнения и исходы повреждений зубов (некроз пульпы зуба, потеря функции зуба, вторичная адентия, нарушение прикуса) | ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.13.1 | Общие данные об опухолевых процессах у детей | УК-1, ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.13.2 | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области | ПК-1, ПК-2, ПК-5 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|-------------------------|
| Б1.Б.1.1.13.3 | Опухоли и опухолеподобные образования челюстных костей | ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.14.1 | Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения) | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.14.2 | Седация с сохраненным сознанием | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14.3 | Общее обезболивание показания и противопоказания | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14.4 | Особенности работы врача-стоматолога детского при лечении больного под наркозом. | ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|----------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 384 |
| - лекции | 32 |
| - семинары | 100 |
| - практические занятия | 252 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 192 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 192 |
| Итого: | 576 академ.час. /16 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе: | 192 |
| - лекции | 16 |
| - семинары | 50 |
| - практические занятия | 126 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 96 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 96 |
| Итого: | 288 академ.час. /8 з.ед |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | Индексы |
|-----|-----------------------------|--------------|---------|
|-----|-----------------------------|--------------|---------|

| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | формируемых компетенций |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации | 4 | 10 | 18 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста | 2 | 6 | 15 | 6 | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике | 2 | 20 | 54 | 38 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии | 4 | 14 | 30 | 23 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте | 4 | 10 | 34 | 40 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение | 8 | 18 | 44 | 39 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области, челюстных костей у детей | 4 | 8 | 24 | 19 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ | 4 | 14 | 33 | 21 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Итого за первый семестр | | 32 | 100 | 252 | 192 | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта | 4 | 6 | 21 | 16 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта | 4 | 10 | 27 | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии | - | 7 | 27 | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно-лицевой области | 4 | 7 | 13 | 8 | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей | 2 | 6 | 17 | 12 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь | 2 | 14 | 21 | 16 | УК-1, ПК-5, |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| | в детской стоматологии | | | | | ПК-7 |
| Итого за третий семестр | | 16 | 50 | 126 | 96 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (32 акад. часа)

- 1) Организация стоматологической помощи детям
- 2) Гигиена труда врача-стоматолога детского, борьба с распространением социально опасных инфекций
- 3) Гигиена полости рта. Средства и методы
- 4) Рентгенологический метод исследования в стоматологии. Оснащение, показания
- 5) Профилактика стоматологических заболеваний и укрепление здоровья населения.
- 6) Профилактика кариеса зубов
- 7) Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса.
- 8) Пульпит временных зубов.
- 9) Пульпит постоянных зубов.
- 10) Периодонтит временных зубов.
- 11) Заболевания слизистой оболочки полости рта в детском возрасте
- 12) Заболеваний пародонта у детей
- 13) Пороки развития тканей зубов.
- 14) Повреждения временных зубов
- 15) Общие данные об опухолевых процессах в челюстно-лицевой области у детей
- 16) Обезболивание в детской стоматологии.

Третий семестр (16 акад. часов)

- 1) Клиника кариеса зубов у детей.
- 2) Периодонтит временных и постоянных зубов.
- 3) Течение одонтогенных воспалительных процессов у детей.
- 4) Понятия о заболеваниях, повреждениях и изменениях слизистой оболочки полости рта
- 5) Диагностика и лечение заболеваний пародонта.
- 6) Пороки развития зубов и аномалии строения мягких тканей полости рта.
- 7) Этиология зубочелюстных аномалий у детей.
- 8) Повреждения постоянных зубов у детей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Первый семестр (100 акад. часов)

- 1) Медицинская деонтология и врачебная этика.
- 2) Гигиеническое воспитание населения.
- 3) Морфофункциональная характеристика физиологического прикуса.
- 4) Исследование стоматологического статуса.
- 5) Дополнительные методы исследования.
- 6) Средства и методы гигиены полости рта
- 7) Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний.
- 8) Особенности течения кариеса во временных и постоянных зубах
- 9) Лечебные и пломбирочные материалы для временных зубов
- 10) Лечебные и пломбирочные материалы для постоянных зубов
- 11) Лечение зубов с незаконченным ростом корней.
- 12) Лечение пульпита у детей.
- 13) Лечение периодонтита у детей.
- 14) Реабилитация детей с осложнениями кариеса.
- 15) Одонтогенные воспалительные процессы.
- 16) Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 17) Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 18) Диагностика заболеваний пародонта.
- 19) Лечение заболеваний пародонта
- 20) Пороки временных зубов.
- 21) Пороки постоянных зубов.
- 22) Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий.
- 23) Диагностика формирующихся и сформированных аномалий прикуса.
- 24) Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и челюстных костей.
- 25) Острая травма временных зубов.
- 26) Острая травма постоянных зубов.
- 27) Местное обезболивание в стоматологии.
- 28) Психологическая адаптация ребенка к лечению у стоматолога.
- 29) Санация полости рта в условиях общего обезболивания.

Третий семестр (50 акад. часа)

- 1) Медицинское страхование в стоматологии.
- 2) Анатомо-физиологическая характеристика челюстных костей. Периоды роста, зоны роста.
- 3) Инструментальные методы диагностики.

- 4) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 5) Принципы составления индивидуальных программ профилактики.
- 6) Особенности течения кариеса временных зубов.
- 7) Особенности течения кариеса постоянных зубов.
- 8) Пульпит в зубах с несформированными корнями.
- 9) Периодонтит в зубах с несформированными корнями.
- 10) Заболевания губ у детей. Клиника, диагностика и лечение.
- 11) Клиника и диагностика заболеваний пародонта.
- 12) Гипоплазия твердых тканей зубов. Клиника, диагностика.
- 13) Показания к ортодонтическому лечению.
- 14) Пришлифовывание зубов в лечебно - профилактических целях.
- 15) Повреждения мягких тканей лица и полости рта.
- 16) Местная анестезия. Осложнения.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Первый семестр (252 акад. часа)

- 1) Учетно-отчетная документация в работе стоматолога детского.
- 2) Характеристика временного, сменного и постоянного прикуса. Аномалии прикуса.
- 3) Исследование стоматологического статуса детей разных возрастов.
- 4) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 5) Лечение кариеса временных зубов
- 6) Лечение кариеса постоянных зубов
- 7) Лечение пульпита.
- 8) Диагностика и лечение одонтогенного лимфаденита.
- 9) Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 10) Бактериальные, грибковые и вызванные специфической инфекцией заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 11) Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 12) Диагностика и лечение катарального гингивита.
- 13) Диагностика и лечение ювенильного гингивита.
- 14) Лечение пародонтита.
- 15) Гипоплазия временных и постоянных зубов.
- 16) Флюороз у детей.
- 17) Выявление факторов риска формирования зубочелюстных аномалий.
- 18) Диагностика аномалий прикуса.
- 19) Лечение острой травмы зубов.
- 20) Лечение одонтогенных кист челюстных костей.
- 21) Лечение опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей полости рта.
- 22) Местная анестезия в детской стоматологии.

Третий семестр (126 акад. часов)

- 1) Гигиена труда врача-стоматолога детского, борьба с распространением особо опасных инфекций.
- 2) Обследование состояния слизистой оболочки полости рта.
- 3) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у детей
- 4) Онкологическая настороженность врача-стоматолога детского.
- 5) Лечение кариеса временных зубов
- 6) Лечение кариеса постоянных зубов.
- 7) Лечение пульпита временных зубов.
- 8) Диагностика одонтогенных воспалительных заболеваний челюстных костей.
- 9) Повреждения слизистой оболочки полости рта.
- 10) Болезни губ и языка.
- 11) Лечение болезней пародонта.
- 12) Профессиональная гигиена полости рта.
- 13) Коррекция аномалий преддверия полости рта, уздечек губи языка.
- 14) Аномалии развития зубов.
- 15) Пришлифовывание зубов в лечебно - профилактических целях.
- 16) Реставрация зубов после травмы.
- 17) Санация полости рта в условиях общего обезболивания.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов Первый семестр (192 акад. часа)

- 1) Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Организация стоматологической помощи»
- 2) Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов.
- 3) Проведение клинического стоматологического обследования детей школьного возраста и подростков.
- 4) Работа с анкетами для пациентов по гигиене полости рта
- 5) Представление структуры вредных привычек детей, могущих привести к стоматологическим заболеваниям
- 6) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования
- 7) Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта
- 8) Самостоятельное изучение темы «Болезни губ и языка»
- 9) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.
- 10) Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса и аномалий прикуса
- 11) Проведение электроодонтометрии и окклюзиографии, интерпретация полученных данных
- 12) Оформление слайд-презентаций для занятий с детьми и их родственниками по профилактике основных стоматологических заболеваний.

Третий семестр (96 акад. часа)

- 1) Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов
- 2) Проведение клинического стоматологического обследования детей школьного возраста и подростков.
- 3) Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии»
- 4) Представление плана занятий с персоналом со средним медицинским образованием по санации полости рта у детей
- 5) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.
- 6) Составление схемы дифференциальной диагностики пороков временных и постоянных зубов
- 7) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм
- 8) Проведение индексной оценки состояния тканей пародонта у детей дошкольного и школьного возраста
- 9) Написание эссе по теме «Принципы онкологической настороженности при стоматологическом обследовании детей»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название | Виды самостоятельной работы | Кол- | Индексы |
|-----|----------|-----------------------------|------|---------|
|-----|----------|-----------------------------|------|---------|

| | раздела дисциплины, темы | | во часов | формируемых компетенций |
|------------|---|--|-----------------|--|
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентации по теме «Организация стоматологической помощи детям». Представление плана занятий с персоналом со средним медицинским образованием по санации полости рта у детей. | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста | Работа с анкетами для пациентов по гигиене полости рта. | 6 | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике | Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса и аномалий прикуса. Проведение электроодонтометрии и окклюзиографии, интерпретация полученных данных. Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм. Проведение индексной оценки состояния тканей пародонта у детей дошкольного и школьного возраста. | 38 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии | Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии». Представление структуры вредных привычек детей, могущих привести к стоматологическим заболеваниям. Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта. | 23 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте | Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Проведение клинического стоматологического обследования детей школьного возраста и подростков. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью | 40 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |

| | | | | |
|-------------|--|---|----|-------------------------------------|
| | | периодических медицинских журналов по вопросам лечения стоматологических заболеваний у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. | | |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение | Оформление слайд- презентаций для занятий с детьми и их родственниками. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. | 39 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области, челюстных костей у детей | Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения. | 19 | УК-1, ПК -5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ | Написание рефератов и эссе. рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения у детей. | 21 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта | Проведение индексной оценки состояния тканей пародонта у детей дошкольного и школьного возраста. Написание рефератов и эссе по лечению заболеваний краевого пародонта у детей. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов. | 16 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта | Составление схемы дифференциальной диагностики пороков временных и постоянных зубов. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии | Представление структуры вредных привычек детей. Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска. | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно- | Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую | 8 | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, |

| | | | | |
|-------------|--|--|----|------------------------|
| | лицевой области | статью периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. | | ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей | Написание эссе по теме «Принципы онкологической настороженности при стоматологическом обследовании детей». | 12 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии | Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов. | 16 | УК-1, ПК-5, ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Какой анестетик наиболее эффективен при одонтогенных воспалительных заболеваниях? | УК-1, ПК-7 |
| | Ответ: наиболее эффективным анестетиком при одонтогенных воспалительных процессах является артикаин. | |
| 2. | Какова оптимальная концентрация фтора в питьевой воде в умеренных широтах? | ПК-1 |
| | Ответ: в умеренных широтах оптимальная концентрация фтора в питьевой воде 1-1,2 мг/л. | |

| | | |
|----|---|------------|
| 3. | В каком возрасте у ребенка должен угаснуть сосательный рефлекс? | ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: сосательный рефлекс у ребенка должен угаснуть в возрасте 12 месяцев. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 1. | Основное показание для назначения массажа приротовой области и миогимнастики круговой мышцы рта: А. вялое сосание; Б. нарушение смыкания губ; В. переднее и низкое положение языка; Г. вредная привычка сосания пальца; Д. вредная привычка покусывать губы. | ПК-5, ПК-7 |
| | Ответ: Б | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 2. | У ребенка с гипоплазией эмали постоянных зубов в анамнезе важны данные о: А) состоянии здоровья матери в период беременности; Б) здоровье ребенка на первом году жизни; В) работе во время беременности на вредном производстве; Г) характере течения родов; Д) здоровье ребенка на 2-3 году жизни. | ПК-5 |
| | Ответ: В | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 3. | При лечении глубокого кариеса в качестве лечебной прокладки следует применять: А. стеклоиономерный цемент; Б. цинк-эвгенольную пасту; В. поликарбоксилатный цемент; Г. препараты, содержащие гидроокись кальция; Д. фосфатцемент, содержащий серебро. | ПК-7 |
| | Ответ: Г | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|------------------------------------|
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 1. | Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9 |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 2. | Иммунокорректирующий препарат Имудон показан при: А. остром катаральном гингивите; Б. пародонтозе; В. атрофическом гингивите; | ПК-7 |

| | | |
|--|---|--|
| | Г. пародонтите; Д. гипертрофическом гингивите. | |
| | Ответ: Г | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 1. | Первичный элемент поражения при остром герпетическом стоматите: А. папула; Б. эрозия; В. пузырек; Г. узелок; Д. пятно. | ПК-5 |
| | Ответ: В | |
| Инструкция: Выберите все правильные ответы | | |
| 2. | Лечение переломов коронки с обнажением пульпы в постоянных зубах с несформированным корнем проводят методом: А. витальной ампутации; Б. глубокой ампутации; В. субтотальной ампутации; Г. девитальной ампутации; Д. девитальной экстирпации. | ПК-7 |
| | Ответ: А, Б, В | |
| Инструкция: Выберите все правильные ответы | | |
| 3. | Герметизацию трещин эмали следует проводить: А. Праймер бондом Б. Фторпрепаратами В. Жидкотекучим компомером Г. Жидкотекучим композитом Д. Стеклоиономерным цементом | ПК-7 |
| | Ответ: А, Б | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | При какой аномалии показана давящая повязка на альвеолярный отросток верхней челюсти? | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| | Ответ: давящая повязка на альвеолярный отросток верхней челюсти показана при зубоальвеолярной протрузии верхней челюсти. | |
| 2. | Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах? | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина. | |
| 3. | Что является абсолютным показанием к операции пластики преддверия полости рта? | УК-1, ПК-5 |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | Ответ: абсолютным показанием к операции пластики преддверия полости рта является наличие гингивита и мелкое нижнее преддверие полости рта. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур: | ПК-7 |
| | Ответ: стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый фосфат-цемент; силанты. | |
| 2. | Перечислите осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости: А. Случайная перфорация дна кариозной полости Б. Перфорация стенок кариозной полости В. Повреждение десневого края Г. Травматический верхушечный периодонтит | ПК-7 |
| | Ответ: Случайная перфорация дна кариозной полости; перфорация стенок кариозной полости; повреждение десневого края; травматический верхушечный периодонтит | |
| 3. | Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами | ПК-7 |
| | Ответ: покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>В клинику обратилась мама с ребенком 5 месяцев с жалобами на беспокойный сон ребенка и отказ от пищи. Ребенок недавно перенес трахеобронхит, проводилась антибиотикотерапия.</p> <p>При осмотре: на спинке языка и слизистой щек – белый творожистый налет, при удалении которого обнажается гиперемированная поверхность слизистой оболочки. Температура тела – 36,9° С.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</p> <p>1) Предполагаемый диагноз: А. острый герпетический стоматит; Б. медикаментозный стоматит; В. грибковый стоматит; Г. многоформная экссудативная эритема; Д. герпангина.</p> <p>2) Причины заболевания: А. вирус герпеса; Б. аллергическая реакция на медикаменты; В. грибы рода Candida; Г. токсикоэмия на фоне антибактериальной терапии;</p> | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |

| | |
|--|--|
| <p>Д. травма слизистой оболочки.</p> <p>3) Фактор, способствующий развитию данного заболевания:</p> <p>А. дисбактериоз на фоне приема антибиотиков;</p> <p>Б. острая респираторная вирусная инфекция;</p> <p>В. ингаляции лекарственных веществ;</p> <p>Г. грубый сосок груди матери или грубая соска;</p> <p>Д. несоблюдение гигиены полости рта ребенка.</p> <p>4) Терапия данного ребенка должна включать:</p> <p>А. противовирусные препараты;</p> <p>Б. противогрибковые мази;</p> <p>В. десенсибилизирующую терапию;</p> <p>Г. заживляющие препараты;</p> <p>Д. общеукрепляющую терапию.</p> <p>5) Диагноз однозначно подтвердит:</p> <p>А. клинический анализ крови;</p> <p>Б. микробиологическое исследование налета;</p> <p>В. микроскопическое исследование отпечатка слизистой оболочки полости рта;</p> <p>Г. общий анализ крови;</p> <p>Д. копрограмма.</p> | |
| <p>Ответ: 1-В, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

3. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П., Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>
4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
5. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
6. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
7. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
8. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
9. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
10. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
11. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

Информационный ресурс:

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
2. Беляков Ю.А. Наследственные заболевания и синдромы в стоматологической практике. - М.: Медицина. - 2008. - 238 с.

3. Билич Г. Л. Нормальная анатомия человека – М.: СанПин м-р, 2010. – 584 с.
4. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
5. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: перевод с англ. / под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с.
6. Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
7. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.
8. Колесников Л.Л., Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. и др. Анатомия, физиология, биомеханика зубочелюстной системы: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с.
9. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М. Инструментальная функциональная диагностика зубочелюстной системы. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 80 с.
10. Макеева И.М., Загорский В.А. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов. - М.: Бином, 2013. - 264 с.
11. Наследственные болезни. Национальное руководство / под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1040 с.
12. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.
13. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология. – М.: МИА, 2008. - 154 с.
14. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгендиагностика в стоматологии. – М.: МИА, 2009. – 202 с.
15. Сайфуллина Х.М. Карлес зубов у детей и подростков (Учебное пособие) - М.: Мед пресс, 2000. - 96 с.
16. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие. - М.: МИА, 2013. - 1104 с.
17. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.
18. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. - М.: МИА. – 2006. - 554 с.
19. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
20. Экспертиза качества стоматологической помощи / В.Г. Бутова, В.Л. Ковалевский и др. - М. – 2005. - 191 с.
22. Базилян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.
23. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

24. Дмитриева Л.А. Пародонтология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.

25. Дмитриева Л.Д., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

26. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. М.: Медицина. – 2006. - 640 с.

27. Стоматология детская. Терапия: Учебник / Под ред. В.М. Елизаровой. -М.: Медицина, 2009. - 404 с.: цв. ил.(Учебная литература для студентов мед. вузов).

28. Стош В.И., Рабинович С.А. и др. Общее обезболивание в детской стоматологической практике: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 184 с.

29. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

30. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

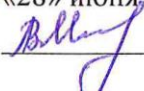
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭНДОДОНТИИ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У
ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы- практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Иванов Владимир Сергеевич | Д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Сабанцева Елена Геннадиевна | Д.м.н., доцент | Заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Иванова Елена Владимировна | Д.м.н., доцент | Профессор кафедры терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Ежова Екатерина Георгиевна | К.м.н. | Доцент кафедры терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Почивалин Валерий Павлович | К.м.н., доцент | Доцент кафедры терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Басова Татьяна Вячеславовна | К.м.н. | Ассистент кафедры терапевтической стоматологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | Начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.76 «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г., протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.76 «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭНДОДОНТИИ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И
ВЗРОСЛЫХ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.Б.2.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 24 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- диагностики заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов с использованием международной классификации болезней;
- порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- современных эндодонтических инструментов для ручной и механической обработки

корневых каналов;

- методик и лекарственных средств для ирригации корневых каналов;
- методов и средств для obturации корневых каналов;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
- правильного выбора материалов и методов эндодонтического лечения зубов в различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- работы с различными типами эндодонтических инструментов для обработки и obturации корневых каналов при заболеваниях пульпы и периодонта.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Практические аспекты эндодонтии постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. диагностики заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов с использованием международной классификации болезней;
2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
3. современных эндодонтических инструментов для ручной и механической обработки корневых каналов;
4. методик и лекарственных средств, для ирригации корневых каналов;
5. методов и средств, для obturации корневых каналов;

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
2. правильного выбора материалов и методов эндодонтического лечения зубов в различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. работы с различными типами эндодонтических инструментов для обработки и obturации корневых каналов при заболеваниях пульпы и периодонта.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035)

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910(ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода эндодонтического лечения зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; - сущности методов системного анализа, системного синтеза. | Т/К ¹ |
| | Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора материала и метода эндодонтического лечения зуба; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, | Т/К П/А ² |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|--|------------|
| | отделять их от частных свойств | |
| | <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента. | П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии и патогенеза заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов; - диагностических признаков воспалительных заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов; - международной классификации болезней зубов. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов; - проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления схемы лечения по данным клинического обследования. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику воспалительных заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов. | П/А |
| ПК-7 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания стоматологической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи; - клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний пульпы и периодонта постоянных зубов; - современных эндодонтических инструментов, лекарственных средств и методик obturации корневых каналов при лечении воспалительных заболеваний пульпы и периодонта; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при проведении эндодонтического лечения зубов; | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного выбора материалов и методов эндодонтического лечения при различных клинических ситуациях. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки корневого канала различными эндодонтическими инструментами; - пломбирования корневого канала с применением различных методов obturации | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта постоянных зубов. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|-------------------------|
| Б1.Б.2.1.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода эндодонтического лечения | УК-1; ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.1 | Особенности топографии и строения корневых каналов разных групп зубов | УК-1; ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.2 | Клиника и диагностика пульпита и периодонтита | УК-1; ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.2 | Эндодонтическое лечение | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.1 | Формирование эндодонтического доступа. Препарирование тканей зуба. Восстановление культи зуба. Изоляция рабочего поля при лечении зубов. Поиск устьев. | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.2 | Медикаментозная и инструментальная обработка корневого канала | ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.2.1 | Эндодонтические инструменты ручные, ротационные Рабочая длина. Методы ее определения. Апекслокаторы. | ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.2.2 | Инструментальная обработка корневого канала. Методики. | ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.2.3 | Ирригация корневого канала | ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.2.4 | Медикаментозные средства (характеристики, свойства) | ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.3 | Обтурация корневых каналов | ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.2.3.1 | Методы пломбирования холодной и горячей гуттаперчи. Пломбировочные материалы. Инструменты | ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.3 | Ошибки и осложнения эндодонтического лечения | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.3.1 | Перелом корня. Неадекватное пломбирование корневого канала. Фрактура инструмента. Клиника. Диагностика. | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.3.2 | Перелечивание корневых каналов. Инструментарий, методики | ПК-5; ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: дифференциальный зачет (в соответствии с учебным планом)

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 14 |
| - практические занятия | 30 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72ак.ч./2з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Второй семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.1.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода эндодонтического лечения | 1 | 4 | - | 6 | УК-1; ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.2 | Эндодонтическое лечение | 2 | 6 | 20 | 10 | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.2.1.3 | Ошибки и осложнения эндодонтического лечения | 1 | 4 | 10 | 8 | УК-1; ПК-5; ПК-7 |
| Итого | | 4 | 14 | 30 | 24 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

1. Клиника и дифференциальная диагностика пульпита и периодонтита
2. Материалы и методы, используемые для пломбирования корневых каналов, показания к применению.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (14 акад. часов):

1. Методы и средства определения физиологического сужения корня зуба
2. Ирригация корневых каналов, современный протокол
3. Ручные инструменты для обработки корневых каналов.
4. Машинные инструменты для обработки корневых каналов
5. Методы и средства пломбирования корневых каналов.
6. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика практических занятий (30 акад.часов):

1. Интерпретация результатов клинического и рентгенологического обследования пациента и разработка плана эндодонтического лечения.
2. Изоляция рабочего поля
3. Методики раскрытия полости зуба и формирование эндодонтического доступа.
4. Топография корневых каналов разных групп зубов.
5. Ручные и машинные инструменты для обработки корневых каналов.
6. Методы пломбирования корневых каналов.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад.часа):

1. Апекслокаторы, принципы работы, сравнительный анализ различных систем.
2. Методики obturации корневых каналов. Преимущества и недостатки.
3. Написание эссе на тему: «Инструменты для распломбировки корневых каналов».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|---|---|---------------------|--|
| Б1.Б.2.1.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода эндодонтического лечения | Методы обследования пациентов с болезнями пульпы и периодонта | 6 | УК-1 ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.2 | Эндодонтическое лечение | Подготовка рефератов и оформление слайд- | 10 | УК-1; ПК-5; ПК-7 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|------------------|
| | | презентаций по темам: «Пломбировочные материалы для корневых каналов», «Инструменты для распломбировки корневых каналов» | | |
| Б1.Б.2.1.3 | Ошибки и осложнения эндодонтического лечения | Методики раскрытия полости зуба и формирование эндодонтического доступа | 8 | УК-1; ПК-5; ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Какой метод оптимален при лечении хронических форм пульпита? Ответ: для лечения хронических форм пульпита оптимален метод витальной экстирпации. | УК-1; ПК-7 |
| 2. | Наличие какого дополнительного канала необходимо проверить при лечении верхних первых моляров? Ответ: в первых верхних молярах необходимо проверить наличие МБ-2 канала, так как он встречается в более 40% случаев. | УК-1; ПК-7 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | |

| | | |
|----|---|------------|
| 1. | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Первоочередные действия при наличии свища: А. назначить антибиотик и сделать ревизию свищевого хода; Б. сделать рентгеновский диагностический снимок с гуттаперчевым штифтом, введенным в свищ; В. проверить вертикальную перкуссию; Г. сразу удалить зуб; Д. вывести зуб из прикуса, снять пломбу, зуб оставить открытым. | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: Б | |
| 2. | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие методы могут использоваться для диагностики болезней пульпы и периодонта: А. электроодонтометрия; Б. зондирование; В. температурные пробы; Г. селективная анестезия; Д. рентгенография | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: А; Б; В; Г; Д | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы компетенций |
|----|---|---------------------|
| 1. | Назовите процент гипохлорита натрия, который можно использовать для промывания корневого канала | ПК-7 |
| | Ответ: для промывания корневого канала можно использовать 3- 5% раствор гипохлорита натрия. | |
| 2. | Определите направление, в котором нужно раскрывать полость зуба в нижних резцах | ПК-7 |
| | Ответ: раскрывать полость зуба в нижних резцах необходимо в медиодистальном направлении, чтобы найти устье второго корневой канала. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы компетенций |
|----|--|---------------------|
| 1. | Инструкция: Выберите один правильный ответ. Для какого диагноза характерен показатель электроодонтометрии 35мкА: А. хронический пульпит; Б. кариес дентина; В. некроз пульпы; Г. хронический апикальный периодонтит; Д. кариес эмали. | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: А | |
| 2. | Инструкция. Выберите все правильные ответы. При обнаружении перфорации корня зуба для составления прогноза лечения необходимо знать: А. давность возникновения перфорации; | УК-1; ПК-7 |

| | | |
|--|--|--|
| | Б. на каком этапе лечения возникла перфорация; В. локализацию перфорации; Г. размер дефекта; Д. поставленный диагноз. | |
| | Ответ: А, Б, В, Г, Д | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы компетенций |
|----|--|---------------------|
| 1. | Назовите хелатные соединения, используемые в эндодонтии. | ПК-7 |
| | Ответ: к хелатным соединениям, которые используют в эндодонтии, относится этилендиаминтетрауксусная кислота. | |
| 2. | Назовите показания для использования ультразвука при эндодонтическом лечении зубов. | ПК-7 |
| | Ответ: для механической обработки корневых каналов и активации ирригационного раствора используют ультразвук в эндодонтии. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Выберите тактику лечения зуба 25 с диагнозом хронический пульпит. | УК-1; ПК-7 |
| | Ответ: 1. Составление плана лечения (выбор инструментов); 2. Создание правильного эндодонтического доступа (прямой вход в устье); 3. Механическая и медикаментозная обработка корневого канала; 4. Обтурация корневых каналов, реставрация коронковой части | |
| 2. | При зондировании дна полости зуба 35 имеется резкая болезненность в одной точке. Отмечается незначительная кровоточивость. Определите дополнительные методы исследования для постановки диагноза. | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: для дифференциальной диагностики необходимо уточнить жалобы, анамнез, провести электроодонтодиагностику, температурные пробы, рентген зуба 35. | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Пациент 20 лет жалуется на припухлость десны в области зуба 36. Боли возникли 2 месяца назад, стоматолог на рентгенограмме отметил фрактуру инструмента в медиальном щечном канале, неправильное направление корневого канала, однако, без перфорации стенки корня, участок деструкции костной ткани округлой формы у апекса корня, размером 2-4 мм. Инструкция. Выберите один правильный ответ. Поставьте диагноз. А. хронический апикальный периодонтит; Б. продольный перелом корня; В. корневая киста; | УК-1; ПК-5 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| | Г. хронического пародонтит; Д. поперечный перелом корня. | |
| | Ответ: А | |
| 1.1 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Определите риски/осложнения при удалении отломка инструмента: А. перфорация корня; Б. перелом корня; В. вывих зуба; Г. невозможность удаления отломка инструмента; Д. проталкивание отломка вглубь корня. | УК-1 ПК-7 |
| | Ответ: А, Б, В, Г, Д | |
| 1.2 | Инструкция. Выберите правильную последовательность. Выберите тактику лечения зуба 36 с диагнозом обострение хронического апикального периодонтита. А. составление плана лечения (выбор инструментов); Б. создание правильного эндодонтического доступа (прямой вход в устье); В. ирригация (PUI), временное пломбирование гидроокисью кальция; Г. obturation корневых каналов, реставрация коронковой части; Д. распломбирование корневого канала, извлечение отломка. | ПК-7 |
| | Ответ: 1(А),2(Б),3(Д),4(В),5(Г) | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

4. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

5. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

Дополнительная:

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

Информационный ресурс:

1. Аржанцев А.П. Методики рентгенологического исследования и рентгенодиагностика в стоматологии // Москва, 2015 . - С. 260.

2. Джеймс Л. с соавт. Решение проблем в эндодонтии (перевод с английского языка). 2008.

3. Коэн С., Бернс Р. Эндодонтия. – Мосби., 2000. С. 691.

4. Рикуччи Д., Сикейра Ж. Эдодонтология. Клинико-биологические аспекты // Издательский дом Азбука. - 2015 г. - С. 415.

5. Тронстад Л. Клиническая эндодонтия (перевод с англ.), 2006.

6. Хюльсман М, Шеффер Э. с соавт. Проблемы эндодонтии // М.: Азбука. - 2007. 600 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

 Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ДРУГИХ
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» разработана преподавателями кафедры детских инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Мазанкова Людмила Николаевна | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Чеботарева Татьяна Александровна | д.м.н., профессор | Профессор кафедры детских инфекционных болезней | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» одобрена на заседании кафедры детских инфекционных болезней 28.04.2018 года Протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ДРУГИХ ИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.Б.2.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 24 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- диагностики инфекционных заболеваний, проявляющихся в полости рта
- порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

в лечебной деятельности:

- порядка проведения симптоматической терапии

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- оформлять листки нетрудоспособности

в лечебной деятельности:

- ведения и лечения пациентов с герпетическим стоматитом;
- проведения симптоматической терапии для пациентов с другими инфекционными заболеваниями

сформировать навыки:

- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований
- выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога детского
 - забора клинического материала для проведения микробиологических, вирусологических, микологических исследований и интерпретации полученных результатов
 - определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога детского
 - правильного применения средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- 1) диагностики инфекционных заболеваний, проявляющихся в полости рта
- 2) порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

в лечебной деятельности:

- 1) порядка проведения симптоматической терапии

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- 2) оформлять листки нетрудоспособности

в лечебной деятельности:

- 1) ведения и лечения пациентов с герпетическим стоматитом;
- 2) проведения симптоматической терапии для пациентов с другими инфекционными заболеваниями

сформировать навыки:

- 1) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований
- 2) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога детского
- 3) забора клинического материала для проведения микробиологических,

вирусологических, микологических исследований и интерпретации полученных результатов

4) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога детского

5) правильного применения средства индивидуальной защиты.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34431));

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

6) Приказ Минздрава России №514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- 1) готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- 2) готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6).

в лечебной деятельности:

- 1) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с инфекционными болезнями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов | Т/К ¹ |
| | Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических | Т/К П/А ² |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|--|------------|
| | исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями | П/А |
| УК-2 | <u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления личной индивидуальности в разных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К |
| УК-3 | <u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых | Т/К |

| | | |
|------|---|------------|
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | Т/К |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих вопросов инфекционной патологии; - симптомов, синдромов и нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - симптомов и синдромов острых и хронических инфекционных болезней, с целью их раннего выявления - факторов риска возникновения инфекционных болезней | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, в диагностике инфекционных болезней; - определить ведущие звенья патогенеза инфекционных болезней с целью формирования тактики ведения пациента и оценки прогноза заболевания | Т/К |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение консультации врача-инфекциониста | Т/К |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм инфекционных болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | П/А |
| ПК-6 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности, и иных видов медицинской экспертизы | П/А |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу временной нетрудоспособности | П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления листков нетрудоспособности | Т/К |

| | | |
|------|--|-----|
| | <u>Опыт деятельности:</u> – проводить экспертизу временной нетрудоспособности | П/А |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - тактики ведения и лечения детей с инфекционными заболеваниями, нуждающихся в помощи врача-стоматолога детского | П/А |
| | <u>Умения:</u> – осуществлять симптоматическое лечение детей с инфекционными заболеваниями | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> – осуществлять стоматологическую помощь детям с инфекционными заболеваниями | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> – осуществлять противоэпидемические мероприятия при лечении детей с инфекционными заболеваниями | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|---|--|
| Б1.Б.2.2.1 | Общие вопросы детских инфекционных болезней. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с инфекционными болезнями | УК-1 |
| Б.1.Б.2.2.1.2 | Общие вопросы инфекционной патологии как основа формирования профессиональных знаний врача-стоматолога детского | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2 | Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта | УК-1, УК-2,УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.1 | Вирусные заболевания у детей. Клиника, диагностика и лечение | УК-1, УК-2,УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.2 | Стоматиты, вызванные бактериальной инфекцией у детей. Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.3 | Грибковые заболевания у детей. Клиника, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.4 | Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция), и заболевания, ассоциированные с синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД-ассоциированные заболевания). Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика. | ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.5 | Стоматиты, вызванные специфической инфекцией у детей (туберкулез слизистой оболочки полости рта, гонорейный стоматит, стоматиты, вызванные спирохетами и | ПК-5, ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|---------------------|
| | фузоспириллярным симбиозом). Клиника, диагностика и лечение | |
| Б1.Б.2.2.2.6 | Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Уход за больным ребенком. Противоэпидемические меры | ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 16 |
| - практические занятия | 28 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72 акад. час./ 2 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.2.1 | Общие вопросы детских инфекционных болезней. | 2 | 6 | 4 | 4 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2 | Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта | 2 | 10 | 24 | 20 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Итого | 4 | 16 | 28 | 24 | УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

- 1) Этиология и важнейшие патогенетические механизмы инфекционных болезней человека
- 2) Современное состояние проблемы ВИЧ в Российской Федерации. Диагностика, классификация. Система оказания медицинской помощи, основные подходы к лечению, медико-социальной адаптации

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (16 акад. час.):

1. Молекулярные основы патогенеза инфекционных заболеваний, генетические основы инфекционных заболеваний, системы специфической и неспецифической резистентности организма
2. Особенности течения инфекционного процесса: острые, хронические, субклинические, латентные формы инфекционных болезней. Медленные вирусные инфекции. Бактерионосительство
3. Клиническая диагностика инфекционных заболеваний: жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни, эпиданамнез, объективные клинические данные, основные клинические синдромы
4. Особенности распространения ВИЧ-инфекции в России, роль социальных факторов. Источники инфекции. Пути заражения.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. час.):

1. Поражение полости рта при остром ВИЧ-инфекционном синдроме
2. Болезнь, вызванная ВИЧ с проявлениями других вирусных инфекций
3. Герпетическая инфекция в полости рта у детей. Клиника, диагностика и лечение
4. Герпес-вирусные инфекции у детей (цитомегаловирусная, инфекция, вызванная вирусом Эпштейна-Барр и инфекция, вызванная вирусом герпеса человека 6 типа). Клиника, диагностика и лечение

5. Болезнь, вызванная ВИЧ с проявлениями бактериальных инфекций
6. Болезнь, вызванная ВИЧ с проявлениями кандидоза
7. Болезнь, вызванная ВИЧ с проявлениями других микозов
8. Грибковые инфекции у детей. Клиника, проявления в полости рта, диагностика и лечение

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

- 1) Методическая разработка темы семинара: Вирусные заболевания, проявляющиеся в полости рта
- 2) Методическая разработка темы семинара: Ветряная оспа: диагностика лечение, профилактика
- 3) Написание эссе на тему: «Кандидоз в полости рта»
- 4) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела, дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-----|------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|----|------------------------------------|
| Б.2.Б.2.2.1 | Общие вопросы инфекционных болезней | Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования | 4 | УК-1, ПК-5 |
| Б.1.Б.2.2.2 | Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта | 1) Методическая разработка темы семинара: Вирусные заболевания, проявляющиеся в полости рта 2) Написание эссе на тему: «Кандидоз в полости рта» 3) Методическая разработка темы семинара: «Ветряная оспа: диагностика лечение, профилактика». | 20 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (Дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Общие вопросы детских инфекционных болезней</i> | | |
| 1. | Какие основные документы вы будете вести при диспансерном наблюдении? | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: Амбулаторная карта с указанием на первом листе «Диспансерный». Дополнительно заводят контрольную карту (форма № 30). | |

| Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта | | |
|--|---|---|
| 2. | Каково лечение стоматита при ветряной оспе у ребенка с ВИЧ-инфекцией, 4А стадии? | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: применение противовирусных препаратов, обезболивающих средств, антисептическая обработка полости рта, кератопластических средств | |
| 3. | Перечислите инфекционные заболевания, сопровождающиеся поражением слизистой оболочки и лимфоидной ткани ротоглотки, свидетельствующие о наличии у пациента СПИДа: | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: кандидоз, кокцидиомикоз, криптококкоз, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, туберкулез, токсоплазмоз, микобактериозы, гистоплазмоз. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---|
| Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта | | |
| | Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме: А) если правильные ответы 1,2,3; Б) если правильные ответы 1,3; В) если правильные ответы 2,4; Г) если правильный ответ 4; Д) если правильные ответы 1,2,3,4 | |
| 1. | Патологические изменения на слизистой оболочке полости рта характерны для заболеваний: 1. Корь 2. Ветряная оспа 3. Острый герпетический стоматит 4. Хронический герпетический стоматит | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: Д | |
| 2. | О диагнозе острого герпетического стоматита свидетельствуют симптомы: 1. Общая интоксикация 2. Гингивит 3. Пузырьки и афты на слизистой оболочке полости рта 4. Повышение температуры тела | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: Д. | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Общие вопросы детских инфекционных болезней | | |
| 1. | Опишите диспансерное наблюдение за больным? | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: Для каждого больного, взятого на диспансерное наблюдение, | |

| | | |
|---|--|---|
| | заполняется эпикриз взятия на учет и карта диспансерного больного (ф. 30). С ее помощью врач и медицинская сестра осуществляют контроль за соблюдением сроков очередного осмотра диспансеризуемого, фиксируют обострение основного заболевания как с утратой трудоспособности, так и без нее, отмечают эффективность и полноту проводимых лечебных и профилактических мероприятий. | |
| <i>Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта</i> | | |
| 1. | Перечислите клинико-лабораторные маркеры СПИД-ассоциированных заболеваний у подростка | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: Лабораторные маркеры - Число CD4+ Т-лимфоцитов менее 500 клеток в 1 микролитре; клинические маркеры – поражение полости рта должно быть проявлением генерализованной рецидивирующей бактериальной инфекции, генерализованного кандидоза, непрерывно рецидивирующей герпетической инфекции, саркомы Капоши, на фоне кахексии | |
| 2. | Назовите клинические особенности поражения ротовой полости при ВИЧ-инфекции | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: кандидоз, волосистая лейкоплакия языка, герпетический стоматит, афтозный стоматит неустановленной этиологии, некротизирующий гингивит, саркома Капоши. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <i>Общие вопросы детских инфекционных болезней</i> | | |
| | Инструкция: Выберите один правильный ответ: | УК-1, ПК-5 |
| 1. | Патогенетическое лечение герпетической ангины: А.Кератопластическое Б.Противовирусное В.Физиотерапевтическое Г.Обезболивающее Д.Противомикробное | |
| | Ответ: Б | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| <i>Инфекционные заболевания, проявляющиеся в полости рта</i> | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Каковы наиболее частые клинические симптомы, характерные острой ВИЧ-инфекции без вторичных заболеваний: | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лихорадка - Экзантема - Язвы в горле и в ротовой полости - Миалгии - Головные боли - Диарея - Боли в животе - Кашель - Тошнота - рвота | |
| 2. | Назовите и охарактеризуйте наиболее частую форму первичного герпеса у пациента с ВИЧ-инфекцией, 3 стадии (субклиническая). | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | <p>Ответ: Наиболее часто первичный герпес проявляется в виде герпетического гингивостоматита. Наблюдается, как правило, у детей до 5 лет. Причиной развития у пациентов старшего возраста являются стоматологические манипуляции. Заболевание начинается остро с появления единичных или множественных везикул на любом участке слизистой оболочки ротоглотки. После быстрого вскрытия образуются болезненные эрозии, которые затем покрываются белым налетом. Стадии корок никогда не бывает. Десны отекают и резко болезненные, слюноотделение повышенное. Эпителизируются эрозии от периферии к центру элемента. Время полного регресса заболевания зависит от обширности очагов, но не превышает 2-3 недель у пациентов с нормальным иммунитетом.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения инфекционных больных.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная

литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
4. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>
5. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>
6. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>
7. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А. , Решетников О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4735-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. Изд. ГЭОТАР-Медиа. 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. Лучшева В.И., Жарова С.Н., Никифорова В.В. Изд. ГЭОТАР-Медиа. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Евдокимов Евгений Александрович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Шестопалов Александр Ефимович | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Валетова Валерия Вячеславовна | д.м.н. | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Маковой Виктория Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Ерофеев Владимир Владимирович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Власенко Владимир Антонович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Карпенко Виктор Васильевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Осипов Сергей Александрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.3) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

–руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

–защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

–привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

–диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

–организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

–организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

–проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

–толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; | Т/К |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> | Т/К |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|--|------------|
| | -проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий | |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи; | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе; | Т/К |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| ПК-8 | <u>Знания:</u> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных | Т/К |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | <p>ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов лечения острых и неотложных состояний в хирургической стоматологии и основ проведения медицинской реабилитации; – принципов оказания медицинской помощи при крово-течениях, ранениях и ожогах; – принципов оказания медицинской помощи при переломах и синдроме длительного сдавливания; – принципов оказания медицинской помощи при утоплении, замерзании и обморожении; – принципов оказания медицинской помощи при болевом шоке и его профилактика; – принципов оказания медицинской помощи при электротравме и обмороке; – приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца. | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, при неотложных и угрожающих жизни состояниях, – определить необходимость и этапность оказания медицинской помощи; – определить объём и последовательность лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценить их целесообразность; | Т/К; П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определения групповой принадлежности крови; – выполнение катетеризации мочевого пузыря; – выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; – владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); – владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание медицинской помощи с использованием симуляционного оборудования | П/А |
| ПК-13 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |

| | | |
|--|--|-----|
| | <u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|-------------------------------------|
| Б1.Б.2.3.1 | Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.1 | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.2 | Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.3 | Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.4 | Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.5 | Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.6 | Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.1.7 | Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.8 | Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.10 | Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная | УК-1, ПК-5, |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|---|-------------------------------|
| | диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2 | Экстренная медицинская помощь при ожогах | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.2.1 | Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы | |
| Б1.Б.2.3.2.2 | Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации) | ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.2.3 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.2.4 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2.5 | Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях | ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2.6 | Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.2.7 | Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки | |
| Б1.Б.2.3.2.8 | Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2.9 | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.3 | Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.3.1 | Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.3.2 | Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии | ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.3.3 | Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.3.4 | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация | ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.3.5 | Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций) | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4 | Экстренная медицинская помощь при отравлениях | УК-1, ПК-3; |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|-------------------------------|
| | | ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.1 | Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | УК-1, ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.4.2 | Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.3 | Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.4 | Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.5 | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.6 | Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.7 | Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.8 | Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.9 | Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.10 | Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.5 | Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях | ПК-3, ПК-5; |
| Б1.Б.2.3.5.1 | Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Правила забора материала | |
| Б1.Б.2.3.5.3 | Транспортировка материала для исследования | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.5.4 | Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.5.5 | Эпидемиологический надзор | ПК-3 |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по | УК-1, ПК-3, |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|---|-------------------------------------|
| | санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза | ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.2 | Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.5 | Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.6 | Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/з.ед. |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 7 |
| - практические занятия | 15 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 академ. ч./1 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.Б.2.3.1 | Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях | 1 | 1 | 3 | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2 | Экстренная медицинская помощь при ожогах | - | 1 | 3 | 2 | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.3 | Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте | - | 1 | 2 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4 | Экстренная медицинская помощь при отравлениях | - | 2 | 3 | 2 | УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5 | Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-3, ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза | - | 1 | 2 | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| | Итого | 2 | 7 | 15 | 12 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 академ. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная

иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|--|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.2.3.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | <i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i> | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим | <i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при</i> | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации» | | |
| Б1.Б.2.3.2.4 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации | Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации» | 1 | ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.2.9 | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации» | 1 | ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.3.4 | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация | Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация» | 1 | ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.4.5 | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии» | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.3 | Сибирская язва. | Подготовка доклада по теме: | 2 | УК-1, ПК-5, |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | | ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| Б1.Б.2.3.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13 |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы |
|---|------------------------------|---------|
|---|------------------------------|---------|

| | | проверяемых компетенций |
|--|---|-------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика | | |
| 1. | Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? | ПК-5 |
| | Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ | |
| Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 2. | В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? | ПК -5 |
| | Ответ: I, II, III степени | |
| Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий | | |
| 3. | Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? | ПК -3 |
| | Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ | |
| Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий | | |
| 4. | Что понимают под радиационным инцидентом? | ПК-3 |
| | Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными | |
| Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях | | |
| 5. | Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага | ПК-3 |
| | Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» | |

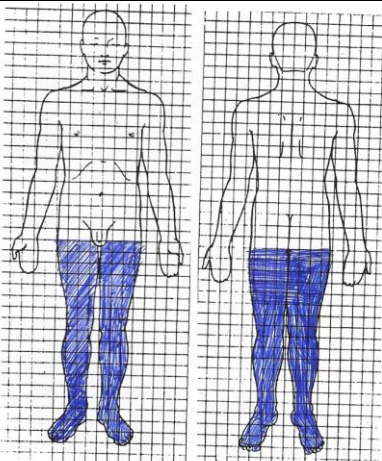
6.1.2.Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. | | |
| 1. | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции | ПК-5 |
| | Ответ:А | |

| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
|---|--|------|
| 2. | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя | ПК-5 |
| | Ответ: в | |
| 3. | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости | |
| | Ответ: в | |
| Химические ожоги | | |
| 4. | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл | |
| | Ответ: в | |

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|--|
| Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии | | |
| 1. | Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход | |
| Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. | | |
| 2. | Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 3. | Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) | ПК-5 |

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
| | <p>Ответ: 35% поверхности тела</p> | |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе | | |
| 1. | <p>Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков | |
| Ответ: Г | | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 2 | <p>Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия | |
| Ответ: в | | |
| Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях | | |
| 3. | <p>Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим | ПК-5 |
| Ответ: г | | |
| Острые отравления металлами | | |

| | | |
|----|---|-------------------|
| 4. | Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невосаившегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания | ПК-7, ПК-8, ПК-13 |
| | Ответ: д | |

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Синдромы сопровождающие острые отравления | | |
| 1. | Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется? | ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения | |
| Синдромы сопровождающие острые отравления | | |
| 2. | С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях? | ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 3. | Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$, гемоглобин 160 г/l , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$, гематокрит 53% , коэффициент анизотропии эритроцитов $16,1\%$, тромбоциты $468 \times 10^3/l$ | ПК-5 |
| | <p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p> | |

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых |
|---|--------------------|---------------------|
|---|--------------------|---------------------|

| | | компетенций |
|---|---|-------------|
| Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | | |
| 1. | Провести форсированный диурез | |
| | Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов) | |
| Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | | |
| 2. | Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза | ПК-5 |
| | Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно | |
| Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций) | | |
| 3. | Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому | |
| | Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина | |

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 1. | Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки | ПК-5,6 |
| | Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет | |

| | |
|---|--|
| <p>по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p> | |
|---|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
4. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
5. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

6. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

7. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

8. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

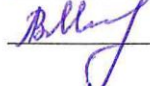
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 1. | Задворная Ольга Леонидовна | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Бойко Юрий Павлович | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Просьяник Людмила Дмитриевна | к.м.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Трофимова Елена Григорьевна | к.т.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Брескина Татьяна Николаевна | д.м.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Восканян Юрий Эдуардович | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Лаврова Джульетта Ивановна | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Пиддэ Александр Львович | д.э.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9. | Пицита Александр Николаевич | д.м.н., д.ю.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

По методическим вопросам

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------|---|------------------------|
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.1) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

– практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;

– организации оценки профилактической и диспансерной работы;

– статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

– статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

– оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

– ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|---|------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;- особенностей проведения анализа;- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | Т/К ¹ |

¹ Т/К – текущий контроль

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Т/К |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А ² |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей, | Т/К, П/А |

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. | |
| ПК-11 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. | Т/К |
| ПК-12 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации; | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| | Федерации. | |
| | <u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности. | Т/К |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|-------------------|--|------------------------------------|
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.1.2 | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.1.3 | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.1 | Организация первичной медико-санитарной помощи | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.2 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.3 | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.4 | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.5 | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2.6 | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации | УК-1; ПК-11 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.3.1 | Основы организации охраны здоровья населения | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.3.2 | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость | УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.3.3 | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4.1 | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4.2 | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений | УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4.3 | Особенности правового регулирования труда медицинских работников | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4.4 | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.5.1 | Управление системой здравоохранения Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5.2 | Модели управления качеством | УК-1, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.5.3 | Стандартизация в здравоохранении | УК-1, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.5.4 | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование | УК-1, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.1 | Экономика здравоохранения | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.2 | Финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.3 | Налогообложение медицинских организаций | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.4 | Социальная защита граждан и медицинское страхование | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.5 | Обязательное медицинское страхование | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6.6 | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7.1 | Информационные ресурсы в здравоохранении | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7.2 | Защита персональных данных в информационных системах | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7.3 | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | УК-1, ПК-4, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.8.1 | Основы медицинской статистики | УК-1, ПК-4, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.8.2 | Статистика здоровья населения | УК-1, ПК-4, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.8.3 | Статистика здравоохранения | УК-1, ПК-4, ПК-12 |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. час./1 зач. ед. |

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | 1 | - | 1 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | - | 3 | 1 | 1 | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | - | - | 2 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | - | 2 | 1 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | 1 | - | 2 | 1 | УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | - | 3 | 2 | 1 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | - | - | 2 | 2 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | - | 2 | 1 | 1 | УК-1, ПК-4, ПК-12 |
| Итого: | | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12 |

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.

9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|---------------------|--|
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное | ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы | 2 | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11 |

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|--------------|---------------------------------|
| | здоровье в современных условиях | биоэтики» | | |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации» | 1 | УК-1; УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения» | 2 | УК-1; УК-2; ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации» | 2 | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством» | 1 | УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование» | 1 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении» | 2 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики» | 1 | УК-1, ПК-4, ПК-12 |

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| | Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. | |
| 2. | В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях). | |

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. | |
| 2. | Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) | УК-1, ПК-11, ПК-12 |
| | <p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p> | |

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. | УК-1, ПК-12 |
| | <p>Ответ: в</p> | |
| 2. | <p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; | УК-1, ПК-11 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | г) врач-терапевт. | |
| | Ответ: а, б, в | |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p> | |
| 2. | Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»? | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p> | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии | УК-1, УК-2, ПК-11 |
| | <p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p> | |
| 2. | Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p> | |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> | УК-1, ПК-4, ПК-12 |
| | <p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p> | |
| | <p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p> | |
| | <p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> | |
| | <p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p> | |
| | <p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p> | |
| | <p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> | |
| | <p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> | |
| | <p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p> | |
| 2. | <p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая</p> | УК-1, ПК-4, ПК-12 |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| | численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798. | |
| | Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически. | |
| | Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой. | |
| | Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически. | |
| | Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонковой диаграммой. | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

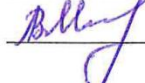
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Шестак Надежда Владимировна | д.п.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Крутий Ирина Андреевна | к.социол. н. | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 3. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Прохорова Жанна Минасовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.2) |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма и вид контроля |
|--------------------|---|--------------------------|
| УК-3 | Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых. | Т/К ¹ |
| | Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе. | Т/К, П/А ² |
| | Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе. | Т/К, П/А |
| | Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием | Т/К |
| ПК-10 | Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции. | Т/К |
| | Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни. | Т/К, П/А |
| | Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов | Т/К, П/А |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|--|-----|
| | общения. | |
| | Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья. | Т/К |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индекс компетенций |
|---------------------|--|--------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.1 | Проблема личности в психологии | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.2 | Характерологические особенности личности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.3 | Личность врача как субъекта деятельности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.4 | Личность больного и болезнь | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.5 | Психологические защиты личности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.6 | «Психосоматическая медицина» | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.1.7 | Психическая и психологическая зрелость личности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.1 | Мотивация как система факторов | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.2 | Мотивация как процесс | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.3 | Мотивы профессиональной деятельности врача | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.4 | Мотивирование в профессиональной деятельности врача | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.5 | Мотивация пациента к лечению | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2.6 | Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | ПК-10, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.1 | Основы психологии общения | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.2 | Этика общения в медицине | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.3 | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент» | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.4 | Общение как взаимодействие «врач-пациент» | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.5 | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент» | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.6 | Механизмы взаимопонимания | ПК-10, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.1 | Основные категории и понятия педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.2 | Современные теории обучения | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.3 | Практические задачи педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.4 | Педагогические проблемы обучения взрослых | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.1 | Педагогические способности и их структура | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.2 | Обучение и развитие в деятельности врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.3 | Педагогические ситуации в работе врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.4 | Цели педагогической деятельности врача | УК-3 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36акад.час./ 1зач.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | - | 2 | 2 | 2 | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | - | 2 | 2 | 2 | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | - | 2 | 3 | 3 | ПК-10, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | - | 2 | 3 | 3 | УК-3 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-3; ПК-10 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела | Виды | Кол-во | Индексы |
|-----|------------------|------|--------|---------|
|-----|------------------|------|--------|---------|

| | дисциплины, темы | самостоятельной работы | часов | формируемых компетенций |
|--------------|---|------------------------|-----------|-------------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | реферат | 2 | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни | реферат, эссе | 2 | ПК-10 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в система «врач-пациент» | эссе | 3 | ПК-10, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | реферат | 2 | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | эссе | 3 | УК-3 |
| Итого | | | 12 | УК-3; ПК-10 |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира. | ПК-10 |
| 2. | Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала. | ПК-10 |
| 3. | Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам | УК-3 |

| | |
|---|--|
| медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни. | |
|---|--|

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента | УК-3, ПК-10 |
| | Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания. | |
| 2. | Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения | УК-3, ПК-10 |
| | Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию. | |

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p> | ПК-10 |
| | <p>Ответ: А, Г, Д</p> | |
| 2. | <p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> | УК-3, ПК-10 |
| | <p>Ответ: В</p> | |

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.</p> | ПК-10, УК-3 |
| | <p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p> | |
|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

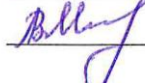
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня, 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|------------------------|
| 1. | Петрухина Марина Ивановна | канд. мед. наук, доцент | доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Политова Нина Григорьевна | канд. мед. наук, доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Каира Алла Николаевна | док. мед. наук | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Лавров Вячеслав Фёдорович | док. мед. наук, профессор | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Русакова Екатерина Владимировна | док. мед. наук, профессор | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Старостина Наталья Валерьевна | канд. мед. наук, доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Алешо Нина Александровна | к.б.н., доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | Начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Минасовна | | Специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.3) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
| в т. ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачёт |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

;основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

-по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

-определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
|---------------------------|--|-----------------------|

| | | |
|-------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями. | T/K ¹ |
| | <u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя. | T/K |
| | <u>Навыки:</u> по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями. | T/K |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга. | T/K |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями. | T/K |
| | <u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов. | T/K П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными. | T/K П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. | T/K |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----|--|---------------------|
|-----|--|---------------------|

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|-----------------------|
| Б1.Б.3.3 | Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях | УК-1; ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.1</i> | <i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i> | <i>УК-1; ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.1.1 | Классификация ЧС | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.1.2 | Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах | УК-1; ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.2</i> | <i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.2.1 | Организация оповещения населения | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.2.2 | Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.2.3 | Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, <u>находящихся в больнице</u> | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.2.4 | Планирование эвакуационных мероприятий | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.3</i> | <i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.3.1 | Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.3.2 | Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.4</i> | <i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i> | <i>УК-1; ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.4.1 | Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.4.2 | Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями | УК-1; ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.5</i> | <i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.5.1 | Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.5.2 | Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.5.3 | Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.6</i> | <i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.6.1 | Основные задачи, решаемые при проведении разведки | ПК-3 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---------------------|
| Б1.Б.3.3.6.2 | Планирование санитарно-эпидемиологической разведки | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.7</i> | <i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.7.1 | Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.7.2 | Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.7.3 | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; ^{[1][1][1]} _[SEP:SEP] обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.7.4 | Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.8</i> | <i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.8.1 | Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.8.2 | Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.9</i> | <i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.9.1 | Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.9.2 | Задачи контрольно-пропускных пунктов | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.10</i> | <i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i> | <i>УК-1; ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.10.1 | Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.10.2 | Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации | УК-1; ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.11</i> | <i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.11.1 | Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.11.2 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.12</i> | <i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.12.1 | Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, | ПК-3 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------|
| | находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | |
| Б1.Б.3.3.12.2 | Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации | ПК-3 |
| <i>Б1.Б.3.3.13</i> | <i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i> | <i>ПК-3</i> |
| Б1.Б.3.3.13.1 | Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.13.2 | Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе) | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.13.3 | Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе) | ПК-3 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| - лекции | 6 |
| - семинары | 25 |
| - практические занятия | 41 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 36 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 36 |
| Итого: | 108акад.час/Зач.ед |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.Б.3.3.1 | Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях | 1 | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|------------|
| Б1.Б.3.3.2 | Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций | 1 | 3 | 8 | 4 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.3 | Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 | 4 | | | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.4 | Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями | | 2 | 6 | 8 | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.5 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения | | | | 4 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.6 | Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях | | | 5 | 6 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.7 | Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях | | 3 | 4 | | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.8 | Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | | 2 | 3 | | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.9 | Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций | | 2 | 3 | | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.10 | Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима | | | 3 | | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.11 | Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций | | 2 | 3 | | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.12 | Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | | | 3 | 5 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.13 | Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах | 2 | 3 | 3 | 5 | ПК-3 |

| | | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок | | | | | |
| Итого | | 6 | 25 | 41 | 36 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад.часов):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (25 акад.час):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (41 акад.час):

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|---------------------|--|
| Б1.Б.3.3.1 | Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях | Подготовка реферата по теме | 4 | УК-1; ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.2 | Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций | Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций | 4 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.4 | Планирование | Разработка плана | 8 | УК-1; ПК-3 |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|------|
| | противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями | противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний. | | |
| Б1.Б.3.3.5 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения | Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера | 4 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.6 | Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях | Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях | 6 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.12 | Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций | 5 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.3.13 | Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок | Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и | 5 | ПК-3 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p> | УК-1; ПК-3 |
| 2. | <p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в</p> | ПК-3 |

| | | |
|----|---|------------|
| | пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов | |
| 3. | Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов. | УК-1; ПК-3 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е | ПК-3 |
| 2. | В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А | ПК-3 |
| 3. | При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е | ПК-3 |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых |
|---|--------------------|---------------------|
|---|--------------------|---------------------|

| | | компетенций |
|----|--|--------------------|
| 1. | Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий? <i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий. | ПК-3 |
| 2. | Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации | ПК-3 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3 <i>Ответ:</i> Д | УК-1; ПК- 3 |

| | | |
|----|--|-------|
| 2. | <p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;</p> <p>2 – наличием не выявленных носителей;</p> <p>3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;</p> <p>4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p> | ПК- 3 |
| | <i>Ответ:</i> E | |
| 3. | <p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита;</p> <p>B. бактериологическое исследование крови;</p> <p>C. внутрикожная аллергическая проба;</p> <p>D. реакция непрямой гемагглютинации;</p> <p>E. реакция связывания комплемента</p> | ПК- 3 |
| | <i>Ответ:</i> A | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p> | УК-1; ПК-3 |
| 2. | <p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p> | ПК-3 |
| 3. | <p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p> | ПК-3 |

| | |
|--|--|
| <p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p> | |
|--|--|

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. | ПК-3 |
| 2. | <p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p> | ПК-3 |

| | | |
|--|---|--|
| | ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап. | |
|--|---|--|

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. | ПК-3 |
| | <p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

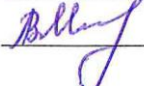
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|---------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Егоров Алексей Михайлович | д.б.н., профессор | заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Золотарева Лилия Михайловна | д.м.н., профессор | профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Власова Ирина Владимировна | к.б.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Сафонова Татьяна Борисовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Столярова Лидия Григорьевна | к.б.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Тараненко Любовь Анатольевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Филимонова Ольга Юрьевна | к.м.н., доцент | ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.Б.3.4 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 72 |
| в т. ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 24 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачёт |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;
- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;

- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;
- сформировать умения:
- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;
- сформировать навыки:
- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлорах систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данные бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражения систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <p><u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований</p> <p><u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента, при наличие данных бактериологических исследований</p> | Т/К ¹ |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований</p> | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;</p> | Т/К П/А ² |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|---|-----|
| | - отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП | |
| | <u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе | Т/К |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|---|---------------------|
| Б1.Б.3.4.1 | Нормальная микрофлора систем и органов человека | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.1 | Нормальная микрофлора дыхательной системы | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.2 | Нормальная микрофлора мочевыводящей системы | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.3 | Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.4 | Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз. | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.5 | Нормальная микрофлора кожи и слизистых | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.1 | Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.2 | Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.3 | Роль биопленки в развитии ИСМП | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.1 | Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.2 | Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.4 | Принципах оценки данных бактериологических исследований | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.4.1 | Методы забора материала для бактериологических исследований | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.4.2 | Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов | УК-1 |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 48 |
| - лекции | 4 |
| - семинары | 20 |
| - практические занятия | 24 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 24 |
| Итого: | 72акад.час/2з.ед. |

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.Б.3.4.1 | Нормальная микрофлора систем и органов человека | - | 4 | 4 | 4 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.1 | Нормальная микрофлора дыхательной системы | - | 1 | - | 1 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.2 | Нормальная микрофлора мочевыводящей системы | - | - | 1 | 1 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.3 | Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника | - | 1 | 1 | - | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.4 | Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз. | - | 1 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.5 | Нормальная микрофлора кожи и слизистых | - | 1 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами | 2 | 4 | 6 | 6 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.1 | Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.2 | Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека | 1 | 2 | 2 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.3 | Роль биопленки в развитии ИСМП | - | 1 | 2 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре | 2 | 6 | 6 | 6 | ПК-1 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Б1.Б.3.4.3.1 | Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним | 1 | 2 | 3 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.2 | Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам | 1 | 4 | 3 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.4 | Принципы оценки данных бактериологических исследований | - | 6 | 8 | 8 | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.4.1 | Методы забора материала для бактериологических исследований | - | 4 | 4 | 4 | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.4.2 | Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов | - | 2 | 4 | 4 | УК-1 |
| Итого | | 4 | 20 | 24 | 24 | |

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 академических часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 академических часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничных штаммов;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.3.4.1 | Нормальная микрофлора систем и органов человека | Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека» | 4 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами | Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови» | 6 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами | Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста» | 6 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре | Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка» | 6 | УК -1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре | Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях» | 8 | ПК-1 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Нормальной микрофлоры систем и органов человека | | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 1. | Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются | ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i> | |
| 2 | В женский половой орган микрофлора содержится | |
| | <i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i> | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами | | |
| Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | | |
| 1. | Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с | ПК-5 |
| | 1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i> | |
| 2 | Особенностью ИСМП является | ПК -1 |
| | 1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов, | |

| | |
|----------|--|
| Ответ: Д | |
|----------|--|

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Принципы оценки данных бактериологических исследований | | |
| Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | | |
| 1. | Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i> | УК-1 |
| 2 | Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Принципы оценки данных бактериологических исследований | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | | |
| 1. | К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i> | ПК-5 |
| 2 | Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных | УК-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является | |
| | 1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i> | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Принципы оценки данных бактериологических исследований | | |
| Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | | |
| 1. | Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции | ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i> | |
| | Стафилококки могут вызывать | |
| | <i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i> | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Принципы оценки данных бактериологических исследований | | |
| 1. | Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий | УК-1 |
| | <i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных | |

| | | |
|---|--|------|
| | 4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i> | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ | | |
| 2 | При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют | ПК-5 |
| | а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции. | ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

Дополнительная литература:

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

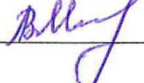
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОПАТОЛОГИИ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» разработана преподавателями кафедры детской психиатрии и психотерапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Шевченко Юрий Степанович | Д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Грачев Виталий Викторович. | К.м.н., доцент | Доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Захаров Николай Петрович | К.м.н., доцент | Доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Морозова Елена Ивановна | К.псих.н. | Старший преподаватель детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Данилова Людмила Юрьевна | К.м.н., доцент | Доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Иващенко Дмитрий Владимирович | К.м.н. | Ассистент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>По методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | Начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | Специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОПАТОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.В.ДО.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т. ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- об основных клинических проявлениях, закономерностях динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте;
- об анатомо-физиологических особенностях и онтогенетическом развитии ЦНС у детей и подростков;
- о психотерапевтических методах установления контакта с ребенком, немедикаментозных способах снятия психоэмоционального напряжения при оказании стоматологической помощи;

Сформировать умения:

- получить от пациента и его родственников информацию, позволяющую установить

личностные и поведенческие особенности ребенка, нуждающегося в стоматологической помощи;

- применить метод установления контакта с ребенком перед проведением медицинского вмешательства в рамках оказания стоматологической помощи;
- использовать психотерапевтические методы для снижения психоэмоционального напряжения у ребенка при оказании стоматологической помощи;
- выбрать метод психотерапевтического воздействия в зависимости от психического состояния ребенка, его личностных и поведенческих особенностей.

Сформировать навыки:

- диагностического интервью с детьми и подростками для установления актуального психического состояния, выявления личностных особенностей;
- собеседования с родителями детей и подростков с целью установления терапевтического альянса;
- установления контакта с детьми перед непосредственным оказанием стоматологической помощи;
- использования психотерапевтических методов воздействия для снижения психоэмоционального напряжения перед проведением стоматологических манипуляций.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- выявления особенностей личности при проведении диагностического интервью с детьми и подростками;
- установления контакта с детьми, нуждающимися в оказании стоматологической помощи;
- установления контакта с родителями детей;
- применения психотерапевтических методик для снижения психоэмоционального напряжения у детей перед проведением стоматологических манипуляций.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психологии, психопатологии и психотерапии» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

- об основных клинических проявлениях, закономерностях динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте;
- об анатомо-физиологических особенностях и онтогенетическом развитии ЦНС у детей и подростков;
- о психотерапевтических методах установления контакта с ребенком, немедикаментозных способах снятия психоэмоционального напряжения при оказании стоматологической помощи;

Сформировать умения:

- получить от пациента и его родственников информацию, позволяющую установить личностные и поведенческие особенности ребенка, нуждающегося в стоматологической помощи;
- применить метод установления контакта с ребенком перед проведением медицинского вмешательства в рамках оказания стоматологической помощи;
- использовать психотерапевтические методы для снижения психоэмоционального напряжения у ребенка при оказании стоматологической помощи;
- выбрать метод психотерапевтического воздействия в зависимости от психического состояния ребенка, его личностных и поведенческих особенностей.

Сформировать навыки:

- диагностического интервью с детьми и подростками для установления актуального психического состояния, выявления личностных особенностей;
- собеседования с родителями детей и подростков с целью установления терапевтического альянса;
- установления контакта с детьми перед непосредственным оказанием стоматологической помощи;

– использования психотерапевтических методов воздействия для снижения психоэмоционального напряжения перед проведением стоматологических манипуляций.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- выявления особенностей личности при проведении диагностического интервью с детьми и подростками;
- установления контакта с детьми, нуждающимися в оказании стоматологической помощи;
- установления контакта с родителями детей;
- применения психотерапевтических методик для снижения психоэмоционального напряжения у детей перед проведением стоматологических манипуляций.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»);
- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

2) готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностике личностных и поведенческих особенностей у детей и подростков; - положений системного подхода в интерпретации анамнестических сведений, полученных от родственников пациента. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи при определении личностных и поведенческих особенностей детей и подростков; - анализировать и систематизировать информацию, полученную от пациента, его родственников | П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации о личностных и поведенческих особенностях пациента; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> применение принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапевтического воздействия в зависимости от личностных особенностей пациента. | П/А |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> – основных клинических проявлений, закономерностей динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте; – анатомо-физиологических особенностей и онтогенетического развития ЦНС у детей и подростков | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> – получить от пациента и его родственников информацию, позволяющую установить личностные и поведенческие особенности ребенка, нуждающегося в стоматологической помощи; – выбрать метод психотерапевтического воздействия в зависимости от психического состояния ребенка, его личностных и поведенческих особенностей. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> – выявления особенностей личности при проведении диагностического интервью с детьми и подростками; – установления контакта с детьми, нуждающимися в оказании стоматологической помощи; – установления контакта с родителями детей; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> – выявления особенностей личности при проведении диагностического интервью с детьми и подростками; | П/А |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – установления контакта с детьми, нуждающимися в оказании стоматологической помощи; – установления контакта с родителями детей | |
| ПК-9 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – психотерапевтических методов установления контакта с ребенком, немедикаментозных способов снятия психоэмоционального напряжения при оказании стоматологической помощи | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – применить метод установления контакта с ребенком перед проведением медицинского вмешательства в рамках оказания стоматологической помощи; – использовать психотерапевтические методы для снижения психоэмоционального напряжения у ребенка при оказании стоматологической помощи | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использования психотерапевтических методик для снижения психоэмоционального напряжения у детей перед проведением стоматологических манипуляций. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – применение психотерапевтических методик для снижения психоэмоционального напряжения у детей перед проведением стоматологических манипуляций. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДО.1.1 | Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | УК-1, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста; периодизация психического развития, понятия «онтогенез» и «дизонтогенез» | УК-1, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.4 | Расстройства психомоторики у детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.5 | Расстройства преимущественно идеаторной сферы у детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.6 | Патология воли и расстройства влечений у детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.7 | Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2 | Предмет и основные проблемы медицинской психологии | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | Влияние заболеваний на психику ребенка и его поведение | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | Особенности взаимоотношений ребенка с медицинским персоналом | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Психологический синдром и синдромальный анализ | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Понятие «психологический синдром» | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Психологический синдром как структурированная система нарушенных психических процессов и свойств психики | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Клинические (психопатологические, неврологические) и | ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---------------------|
| | психологические синдромы. Их различия | |
| Б1.В.ДО.1.3.4 | Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Типология личностей | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Личность как психологическое понятие | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Понятие «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Демонстративный тип и истероидная акцентуация | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.4 | Сензитивный тип и психастеническая акцентуация | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.5 | Интровертный тип и шизоидная акцентуация | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.6 | Экстравертный тип и гипертимная акцентуация | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.7 | Ригидный тип и эпилептоидная акцентуация | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.8 | Циклоидный тип | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.5 | Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.5.1 | Принципы построения патопсихологического исследования: беседа, эксперимент, наблюдение, беседа с родителями, сбор анамнеза, установление контакта с ребенком | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.5.2 | Психологические тесты | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6 | Методы психологического вмешательства | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.1 | Арттерапия и свободная художественная деятельность | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.2 | Психодрама и другие формы драматизации | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.3 | Игровая терапия | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.4 | Суггестивные техники | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.5 | Релаксационные техники | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.6 | Медитационные техники | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.7 | Возможности использования гипноза | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.8 | Использование косвенного внушения | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.9 | Сочетание суггестивных и рациональных методов | ПК-9 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 32 |
| - практические занятия | 56 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. час. /з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Второй семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДО.1.1 | Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | 4 | 7 | 14 | 14 | УК-1, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста; периодизация психического развития, понятия «онтогенез» и «дизонтогенез» | 1 | 1 | 2 | 2 | УК-1, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.4 | Расстройства психомоторики у детей и подростков | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.5 | Расстройства преимущественно идеаторной сферы у детей и подростков | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.6 | Патология воли и расстройства влечений у детей и подростков | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.7 | Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2 | Предмет и основные проблемы медицинской психологии | - | 2 | 4 | 4 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | Влияние заболеваний на психику ребенка и его поведение | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | Особенности взаимоотношений ребенка с медицинским персоналом | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Психологический синдром и синдромальный анализ | 2 | 4 | 6 | 8 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Понятие «психологический синдром» | - | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Психологический синдром как структурированная система нарушенных психических процессов | 1 | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|-------------|
| | и свойств психики | | | | | |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы. Их различия | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.4 | Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии | - | 1 | 2 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Типология личностей | 2 | 8 | 8 | 12 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Личность как психологическое понятие | 1 | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Понятие «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности | 1 | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Демонстративный тип и истероидная акцентуация | - | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.4 | Сензитивный тип и психастеническая акцентуация | - | 1 | 1 | 2 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.5 | Интровертный тип и шизоидная акцентуация | - | 1 | 1 | 1 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.6 | Экстравертный тип и гипертимная акцентуация | - | 1 | 1 | 1 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.7 | Ригидный тип и epileptoидная акцентуация | - | 1 | 1 | 1 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.8 | Циклоидный тип | - | 1 | 1 | 1 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.5 | Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка | - | 2 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.5.1 | Принципы построения патопсихологического исследования: беседа, эксперимент, наблюдение, беседа с родителями, сбор анамнеза, установление контакта с ребенком | - | 1 | 1 | - | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.5.2 | Психологические тесты | - | 1 | 1 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6 | Методы психологического вмешательства | - | 9 | 22 | 9 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.1 | Арттерапия и свободная художественная деятельность | - | 1 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.2 | Психодрама и другие формы драматизации | - | 1 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.3 | Игровая терапия | - | 1 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.4 | Суггестивные техники | - | 1 | 3 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.5 | Релаксационные техники | - | 1 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.6 | Медитационные техники | - | 1 | 2 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.7 | Возможности использования гипноза | - | 1 | 3 | 2 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.8 | Использование косвенного внушения | - | 1 | 3 | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6.9 | Сочетание суггестивных и рациональных методов | - | 1 | 3 | 1 | ПК-9 |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | Итого | 8 | 32 | 56 | 48 | УК-1, ПК-7, ПК-9 |
|--|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад. час.)

Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков

1. Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста; периодизация психического развития, понятия «онтогенез» и «дизонтогенез»
2. Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков
3. Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков
4. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста

Психологический синдром и синдромальный анализ

1. Психологический синдром как структурированная система нарушенных психических процессов и свойств психики.
2. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы. Их различия

Типология личностей

1. Личность как психологическое понятие
2. Понятие «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (32 акад. часов):

Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков

1. Понятие психопатологического диатеза.
2. Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков.
3. Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков.
4. Расстройства психомоторики у детей и подростков.
5. Расстройства преимущественно идеаторной сферы у детей и подростков.
6. Патология воли и расстройства влечений у детей и подростков.
7. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Предмет и основные проблемы медицинской психологии

1. Влияние заболеваний на психику ребенка и его поведение
2. Особенности взаимоотношений ребенка с медицинским персоналом

Психологический синдром и синдромальный анализ

1. Понятие «психологический синдром»
2. Психологический синдром как структурированная система нарушенных психических процессов и свойств психики.
3. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы. Их различия
4. Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии

Типология личностей

1. Личность как психологическое понятие
2. Понятие «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности
3. Демонстративный тип и истероидная акцентуация
4. Сензитивный тип и психастеническая акцентуация
5. Интровертный тип и шизоидная акцентуация
6. Экстравертный тип и гипертимная акцентуация
7. Ригидный тип и эпилептоидная акцентуация
8. Циклоидный тип

Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка

1. Принципы построения патопсихологического исследования: беседа, эксперимент, наблюдение, беседа с родителями, сбор анамнеза, установление контакта с ребенком
2. Психологические тесты

Методы психологического вмешательства

1. Арттерапия и свободная художественная деятельность
2. Психодрама и другие формы драматизации
3. Игровая терапия
4. Суггестивные техники
5. Релаксационные техники
6. Медитационные техники
7. Возможности использования гипноза
8. Использование косвенного внушения
9. Сочетание суггестивных и рациональных методов

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (56 акад. часа):

Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков

1. Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков .

2. Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков.
3. Расстройства психомоторики у детей и подростков.
4. Расстройства преимущественно идеаторной сферы у детей и подростков.
5. Патология воли и расстройства влечений у детей и подростков.
6. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Предмет и основные проблемы медицинской психологии

1. Влияние заболеваний на психику ребенка и его поведение
2. Особенности взаимоотношений ребенка с медицинским персоналом

Психологический синдром и синдромальный анализ

1. Понятие «психологический синдром»
2. Психологический синдром как структурированная система нарушенных психических процессов и свойств психики.
3. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы. Их различия
4. Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии

Типология личностей

1. Личность как психологическое понятие
2. Понятие «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности
3. Демонстративный тип и истероидная акцентуация
4. Сензитивный тип и психастеническая акцентуация
5. Интровертный тип и шизоидная акцентуация
6. Экстравертный тип и гипертимная акцентуация
7. Ригидный тип и эпилептоидная акцентуация
8. Циклоидный тип

Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка

1. Принципы построения патопсихологического исследования: беседа, эксперимент, наблюдение, беседа с родителями, сбор анамнеза, установление контакта с ребенком
2. Психологические тесты

Методы психологического вмешательства

1. Арттерапия и свободная художественная деятельность
2. Психодрама и другие формы драматизации
3. Игровая терапия
4. Суггестивные техники
5. Релаксационные техники
6. Медитационные техники
7. Возможности использования гипноза
8. Использование косвенного внушения
9. Сочетание суггестивных и рациональных методов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.час.)

1. Подготовка реферата на тему «Типы личностей: классификация и систематика»
2. Изучение суггестивных техник психологического вмешательства
3. Изучение релаксационных техник психологического вмешательства
4. Подготовка реферата на тему «Отличия психологического синдрома от психопатологического».
5. Построение плана беседы с ребенком, родителями ребенка для сбора анамнеза и формирования мнения о типе личности пациента
6. Подготовка реферата на тему: «Подбор техники психологического вмешательства в зависимости от типа личности ребенка»
7. Подготовка реферата на тему: «Гипноз применительно к детской практике»
8. Подготовка реферата на тему: «Применение техник психологического вмешательства для установления контакта с ребенком в стоматологической практике»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|---|---|---------------------|--|
| Б1.В.ДО.1.1 | Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | Подготовить реферат на тему: «Аффективные нарушения у психически здоровых детей: как их распознать?»; Подготовить слайд-презентацию на тему: «Основные | 14 | УК-1, ПК-7 |

| | | | | |
|-------------|---|--|----|------|
| | | психопатологические синдромы среди детей» | | |
| Б1.В.ДО.1.2 | Предмет и основные проблемы медицинской психологии | Подготовка слайд-презентации на тему «Взаимоотношения ребенка с врачом-стоматологом: психологические аспекты» | 4 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Психологический синдром и синдромальный анализ | Подготовка реферата на тему: «Установление психологического синдрома: какие данные необходимы?»; Построение плана беседы с пациентом для установления психологического синдрома | 8 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Типология личностей | Подготовка слайд-презентации на тему: «Акцентуации характера: слабые и сильные стороны»; Подготовка реферата на тему: «Нарушения поведения, ассоциированные с основными типами личности»; Подготовка реферата на тему: «Типы воспитания ребенка и их влияние на формирование определенного типа личности» | 12 | ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.5 | Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка | Подготовка слайд-презентации на тему: «Методы экспресс-исследования психологического типа ребенка» | 1 | ПК-9 |
| Б1.В.ДО.1.6 | Методы психологического вмешательства | Подготовка реферата на тему: «Какие техники психологического исследования может освоить неспециалист?» Подготовка реферата на тему: «Релаксационные методы психологического вмешательства для установления контакта и снятия напряжения у ребенка»; Подготовка слайд-презентации на тему: «Гипноз – мифы и реальность» | 9 | ПК-9 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля -

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | | |
| 1. | Пациент категорически отказывается от посещения стоматолога, несмотря на отсутствие непсихологических помех и очевидный эстетический ущерб из-за кариеса, частые боли, ухудшение функциональных возможностей и угрозу потери зубов. Каков наиболее вероятный диагноз подобного поведения? Ответ: Фобия | ПК-7 |
| 2. | Пациент настойчиво посещает стоматологов с жалобами на нерезкие мигрирующие боли в зубах и дискомфорт при пережевывании пищи, однако, какой-либо патологии при диагностике состояния зубов врачи не находят, а профилактические и иные стоматологические мероприятия эффекта не приносят. Одновременно пациент отмечает, что жизнь «потеряла краски, поблекла, стала скучной и впереди не видно привлекательных перспектив». Каков наиболее вероятный диагноз подобного поведения? А. Депрессия с соматоформными проявлениями Б. Неврастения В. Невралгия тройничного нерва Г. Патология влечений Ответ: депрессия с соматоформными проявлениями | ПК-7 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Психологические и патопсихологические методы исследования ребенка | | |
| 1. | Инструкция: Выберите один правильный ответ Что не входит в число задач диагностики, проводимой в рамках психолого-педагогического консультирования? А. Выявление уровня умственного развития ребенка. Б. Определение психологического синдрома. С. Выявление отношения ребенка к разным членам семьи. | ПК-9 |

| | | |
|----|--|------|
| | D. Постановка медицинского (психиатрического) диагноза. Ответ: D | |
| 2. | Инструкция: Выберите один правильный ответ Назовите наиболее частый компонент негативных переживаний при стоматологических процедурах: А. Опасение инфицирования Б. Дискомфорт из-за нарушения личных границ В. Страх неизвестности Г. Страх боли Ответ: Г | ПК-9 |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Методы психологического вмешательства | | |
| 1. | Расскажите, какой совет следует дать родителям ребенка, недавно испытавшего психологическую травму | ПК-9 |
| | Ответ: сочувственно выслушивать многократные рассказы ребенка о пережитых событиях, не давить на него психологически. Постараться переключить внимание ребенка на занятие его увлечениями. Не обделять ребенка вниманием в данный период. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Методы психологического вмешательства | | |
| 1. | Инструкция: Выберите один правильный ответ Назовите основной смысл использования трансовых техник в стоматологии: А. Повышение восприимчивости к последующим внушениям Б. Отвлечение пациента от стоматологических манипуляций В. Релаксация Г. Плацебо | ПК-7 |
| | Ответ: А | |
| 2. | Инструкция: Выберите один правильный ответ Какой из психологических синдромов характеризуется высоким уровнем тревожности? А. Хроническая неуспешность. Б. Психофизический инфантилизм. С. Негативное самопредъявление. Д. Социальная дезориентация. | ПК-9 |
| | Ответ: А | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы |
|---|--------------------|---------|
|---|--------------------|---------|

| | | проверяемых компетенций |
|--|--|-------------------------|
| Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | | |
| 1. | <p>У поступившего в детскую клиническую больницу подростка 15 лет по поводу частых аллергических реакций с высыпаниями на коже и зудом на фоне незначительных психотравм, во время всестороннего обследования были выявлены эмоционально-лабильные черты характера, пониженное настроение с неуверенностью в себе, недостаточности активности, снижением интересов, отставание в физическом развитии, снижения аппетита, эпизодическая тошнота, позднее засыпание, беспокойный сон. Параклинически установлены: дискинезия желчевыводящих путей, нарушение дыхания с частой одышкой, сердцебиения с некоторым повышением АД.</p> <p>Какой наиболее вероятный психиатрический синдром у данного пациента?</p> | ПК-7 |
| | <p>Ответ: тревожно-депрессивный</p> | |
| 2. | <p>Дмитрию 9 лет 3 мес. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до 5-летнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Друзей в классе у него нет.</p> <p>Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, он «ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут, – и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки родителей и учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых норм (мама отмечает, что на Диму жалуются на всех родительских собраниях, но родителей в школу ни разу не вызывали).</p> <p>В психологическом обследовании выявился высокий уровень демонстративности. Мальчик стремится все время находиться в центре внимания окружающих. Он чувствует себя одиноким и не удовлетворен своими отношениями с родителями и со сверстниками. Выполняя методику «Рисунок человека», он изобразил клоуна и объяснил: «Он веселый. Всех смешит, кувырывается, и ему все хлопают». Дима активен, стеничен. Уровень его социализации соответствует норме.</p> <p>Требуется определить вариант психического развития (психологический синдром). Предложите направления и методы психотерапевтического и/или психокоррекционного вмешательства, которые могут быть в этом случае применены.</p> | ПК-7 |
| | <p>Ответ: Поведенческие проявления Димы, на которые жалуются его родители, служат для мальчика средством реализовать свою демонстративность, привлечь внимание окружающих. Это характерно для негативного самопредъявления. Негативное самопредъявление – психологический синдром с относительно благоприятным прогнозом, не требующий для своего преодоления профессиональной психотерапевтической или психокоррекционной работы. Достаточно четкой регуляции родительского внимания к ребенку по формуле: внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а когда он хороший. Основной способ наказать «негативиста» за плохое поведение – это на</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | непродолжительное время лишить его общения. Для удовлетворения потребности Димы во внимании к себе очень полезны занятия в театральном кружке. | |
|--|--|--|

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Психологический синдром и синдромальный анализ | | |
| 1. | Назовите метод, позволяющий наиболее надежно определить психологические причины отклонений в поведении ребенка | ПК-7 |
| | Ответ: Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни. | |
| Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | | |
| 2. | Укажите заболевание, причиной которого становится пережитая человеком экстремальная ситуация | ПК-7 |
| | Ответ: Посттравматическое стрессовое расстройство | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков | | |
| 1. | У пациента 13 лет после перед окончанием учебного года отмечается утомляемость, слабость, сонливость в течение дня, тревожность раздражительность, конфликтность, плаксивость, нарушение внимания, снижение памяти, головные боли, беспокойный сон. Это состояние расценивается как: А. Неврастения Б. Органическое астеническое (эмоционально-лабильное) расстройство В. Школьный невроз Г. Тревожно-депрессивное расстройство Д. Нарушения адаптации Ответ: Б | ПК-7 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
2. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
3. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
4. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
5. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>
6. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>
7. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
8. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
9. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ;отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

Дополнительная литература

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
2. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Информационный ресурс

1. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов / Под ред. профессора Ю.С. Шевченко. - М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 1124 с.

2. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / Под ред. профессора Ю.С. Шевченко. – М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 504 с.

3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – СПб: ИОИ. – 2016. – 336 с.

4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: МПСИ, 2007.

6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство, 4-е изд. Ч. 1, 2. М.: Генезис, 2007.

7. Ховарт Р. Детская психолого-педагогическая консультация: проблемы и перспективы // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001. – С. 353-380

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп . | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Малыгин Юрий Михайлович | д.м.н., профессор, | заведующий кафедрой ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Самохина Елена Семеновна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Самойлова Нина Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Минаева Ирина Николаевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Коржукова Марина Васильевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Малыгин Михаил Юрьевич | к.м.н. | ассистент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | Начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | Специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» одобрена на заседании кафедры 28.04.2018 г., протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.В.ДВ.1 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, клинической картины формирования зубочелюстной системы при адентии или потере зубов;
- диагностики ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;
- правильного выбора видов, конструирования зубных протезов детям разных возрастных

групп.

сформировать навыки:

- выбора протезов для устранения дефектов зубов и зубных рядов;
- снятие оттисков, подбора оттискных ложек и слепочного материала;
- навыки работы с детьми с использованием различных видов протезов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. этиологии, патогенеза, клинической картины формирования зубочелюстной системы при адентии или потере зубов;
2. диагностики ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов.

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;
2. правильного выбора видов, конструирования зубных протезов детям разных возрастных групп.

сформировать навыки:

1. выбора протезов для устранения дефектов зубов и зубных рядов;
2. снятия оттисков, подбора оттискных ложек и слепочного материала;
3. навыки работы с детьми с использованием различных видов протезов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34431).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - сущности методов системного анализа, системного синтеза. | Т/К ¹ |

¹ Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|---|-------------------------|
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора системы и метода ортодонтической подготовки к ортопедическому лечению; - анализировать и систематизировать поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента. | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - методов ранней диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - выявлять ранние признаки аномалий в зубочелюстно-лицевой области. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> – проведения диагностики и определения индивидуальных факторов риска и их развития в зубочелюстно-лицевой области; – составления плана комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> – проведение диагностической и профилактической деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - этиологии и патогенеза заболеваний зубочелюстной области при отсутствии зубов; - диагностических признаков нарушений в полости рта при дефектах зубных рядов; - международную классификацию болезней при адентии и потере зубов. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику патологии при дефектах зубных рядов - проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - составления схемы лечения по данным клинического обследования. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществлять раннюю диагностику нарушений прикуса при дефектах зубных рядов. | П/А |

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|---|------------|
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической ортопедической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической ортопедической помощи; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов и зубных рядов. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - выбора оптимального метода ортопедической реставрации зубов и зубных рядов у детей и подростков. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - выбора рациональных конструкций детских зубочелюстных протезов. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с дефектами зубов и зубных рядов | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов | УК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.1 | Дефекты коронок зубов | УК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.2 | Гипоплазия эмали, аплазия, флюороз, изменение цвета зубов | УК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.3 | Атипичная форма зубов (шиповидные и другие) | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.4 | Дефекты коронок зубов, возникающие в результате кариеса и его осложнений, травмы, стираемости | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.5 | Дефекты зубных рядов | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.5.1 | Дефекты зубных рядов, возникающие вследствие пороков развития и прорезывания зубов | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.1.5.2 | Частичная или множественная первичная адентия | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2.5.3 | Частичная вторичная адентия | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2.5.4 | Деформация зубных рядов и нарушение прикуса | ПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2.5.5 | Нарушение функций зубочелюстной системы | ПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1 | При полной адентии временных и постоянных зубов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1.1 | При дефектах зубных рядов как следствия ретенции зубов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1.2 | При аномалии прорезывания зубов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1.3 | При ретенции зубов (резцов и клыков, вторых премоляров, множественной ретенции) | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1.4 | Дефекты зубных рядов, возникшие в результате кариеса, его осложнений и травмы | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Особенности конструирования зубных протезов для детей | УК-1; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Несъемные протезы | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1.1 | Временные, постоянные и стандартные искусственные коронки | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1.2 | Вкладки | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1.3 | Штифтовые зубы | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1.4 | Несъемные профилактические распорки | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2 | Съемные протезы | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.1 | При частичном отсутствии зубов | ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДВ.1.3.2.2 | При полном отсутствии зубов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.3 | Клинико-лабораторные особенности изготовления протезов для детей и подростков | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.4 | Возрастные особенности протезирования зубов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.5 | Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.6 | Съемные конструкции протезов-аппаратов | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3.2.7 | Эффективность раннего зубного протезирования | УК-1; ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом)

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 36 |
| - практические занятия | 52 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. час./ 4 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов | 4 | 12 | 10 | 14 | УК-1; ПК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов | 2 | 12 | 32 | 16 | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Особенности конструирования зубных протезов для детей | 2 | 12 | 10 | 18 | УК-1; ПК-7 |
| Итого | | 8 | 36 | 52 | 48 | |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

1. Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов
2. Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов
3. Особенности конструирования зубных протезов для детей

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (36 акад.часов):

1. Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов
2. Современные методы ортодонтического и ортопедического лечения при наличии дефектов зубных рядов, обусловленных врожденным отсутствием зубов или их удалением. Материалы и методики. Показания и противопоказания
3. Применение ортопедических методов лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания
4. Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков
5. Выбор индивидуальных методов реабилитации при различных патологиях окклюзии, обусловленных наличием дефектов зубных рядов
6. Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов. Съёмные и несъёмные конструкции протезов-аппаратов

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (52 акад.часа):

1. Оттисковые материалы, их применение и критерии выбора при оказании ортопедической помощи детям и подросткам
2. Методики получения оттисков для зубочелюстного протезирования детей и подростков.
3. Показания к применению и практическое изготовление индивидуальных оттисковых ложек

4. Изготовление восковых прикусных валиков для верхней и нижней челюстей. Клинический этап определения высоты прикуса и нижней части лица в процессе зубочелюстного протезирования

5. Несъемные профилактические распорки, лингвальные дуги. Показания к применению, клинические и лабораторные этапы изготовления

6. Клинико-лабораторные этапы и особенности детского несъемного протезирования

7. Клинико-лабораторные этапы изготовления искусственных коронок, временных и постоянных

8. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок

9. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов

10. Клинико-лабораторные особенности изготовления частичных и полных съемных протезов для детей и подростков

11. Конструирование и этапы изготовления съемных протезов-аппаратов для одновременного ортодонтико-ортопедического лечения детей или подростков при наличии у них дефектов зубных рядов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа учащихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать учащихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

1. Сравнительная характеристика оттискных материалов
2. Разновидности адентии зубов и этиологические факторы их возникновения
3. Разновидности дефектов зубных рядов у растущих пациентов, факторы, обуславливающие их наличие

4. Планирование оптимального возрастного периода для зубочелюстного протезирования на основании анализа данных обследования ребенка

5. Составление альтернативных планов ортопедического лечения детей и подростков с обоснованием выбора оптимального из них с учетом возраста и клинической ситуации в полости рта.

6. Составление скоординированного плана и последовательности реабилитационных стоматологических мероприятий для детей с врожденным множественным отсутствием зубов.

7. Составление рекомендаций по адаптации к различным конструкциям зубочелюстных протезов. Средства и методы ухода за полостью рта и протезными конструкциями в домашних условиях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов | Подготовка реферата и оформление презентаций по темам: «Диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов». | 14 | УК-1; ПК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов | Подготовка реферата: «Составление схемы ортопедического лечения для пациента с адентией» Оформление презентаций по темам: «Сравнительная характеристика ортопедических лечебных мероприятий при врожденном и приобретенном отсутствии зубов», «Выбор ортопедических методов лечения с учетом особенностей строения, роста и развития зубочелюстно-лицевого комплекса при врожденном множественном отсутствии зубов». | 16 | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Особенности конструирования зубных протезов для детей | Подготовка рефератов и оформление презентаций по темам: «Сравнительная характеристика и особенности несъемного протезирования у растущих пациентов», «Особенности съемных конструкций зубочелюстных протезов у детей и варианты их | 18 | УК-1; ПК-7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | сочетания с ортодонтической подготовкой». | | |
|--|--|---|--|--|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Перечислите причины наличия дефектов зубных рядов у детей | УК-1; ПК-1, ПК-5 |
| | Ответ: удаление зубов в результате осложнений кариеса, травматическая потеря зубов или их врожденное отсутствие. | |
| 2. | Перечислите самые устойчивые в отношении адентии постоянные зубы. | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: центральные резцы верхней челюсти, первые постоянные моляры и клыки. | |
| 3 | С какого возраста проводится ортопедическое лечение детей с врожденным отсутствием зубов? | УК-1; ПК-7 |
| | Ответ: как можно раньше, в основном с 3-4 лет, в зависимости от степени сотрудничества с врачом - ортодонтом. | |
| 4 | Какие особенности съемного протезирования детей при наличии дефектов зубных рядов в сочетании с аномалиями положения зубов, зубных рядов или прикуса? | УК-1; ПК-7 |
| | Ответ: В съемные пластиночные протезы вводятся ортодонтические элементы такие как пружины, винты, окклюзионные накладки, накусочные площадки и т.д., то есть изготавливаются протезы-аппараты | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы. | |

| | | |
|----|--|------|
| | Целью зубочелюстного протезирования детей является нормализация: А. Жевания; Б. Глотания; В. Речи; Г. Положения нижней челюсти; Д. Эстетики улыбки. | ПК-5 |
| | Ответ: А; Б; В; Г; Д | |
| 2. | <u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ. Характерными симптомами для гипогидротической эктодермальной дисплазии являются: А. Нарушение терморегуляции, осанки, плоскостопие; Б. Адентия, нарушение терморегуляции и осанки; В. Гипогидроз, адентия, гипотрихоз; Г. Гипогидроз, гипотрихоз, кривошея; Д. Гипотрихоз, адентия, нарушение осанки. | ПК-5 |
| | Ответ: В | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Что является недостатком при изготовлении консольного мостовидного протеза: Ответ: Наличие опрокидывающего момента в области опорных зубов | ПК-7 |
| 2. | Какие оттискные массы используются для получения двойного оттиска Ответ: Силиконовые | ПК-7 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы. Выберите все возможные варианты лечения адентии боковых резцов верхней челюсти: А. Раскрытие места с последующим протезированием; Б. Мезиальное перемещение всех зубов верхней челюсти; В. Сохранение временных клыков и установление постоянных клыков на место <u>2 2</u> ; Г. Перемещение временных клыков в область отсутствующих <u>2 2</u> ; Д. Выравнивающая экстракция на нижней челюсти. Ответ: А; В; Г | ПК-7 |
| 2. | <u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ. Адгезивные мостовидные протезы показаны при: А. Множественной адентии; Б. Протяженных дефектах зубных рядов; В. Малопротяженных дефектах зубных рядов; Г. Включенных дефектах любой протяженности; Д. Концевых дефектах. | ПК-7 |

| |
|----------|
| Ответ: В |
|----------|

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Какие временные зубы, считаются персистентными? Каков основной недостаток стеклоиномерных цемента ?: | ПК-5 |
| | Ответ: если они сохранились в зубных рядах спустя три года после среднего возраста их физиологической смены | |
| 2. | Что понимают под термином гиподентия? | ПК-7 |
| | Ответ: врожденное отсутствие менее 6-ти зубов | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Чаще всего в детской практике в качестве оттискового материала используется | ПК-7 |
| | Ответ: Альгинатные массы | |
| 2. | Несъемный мостовидный протез при дефекте зубного ряда рекомендуется изготавливать в возрасте | ПК-7 |
| | Ответ: Старше 18 лет, после завершения роста челюстей | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>В КДЦ обратился пациент Т.Т. 5 лет 8 мес. с целью профилактического осмотра.</p> <p>Впервые обратился к стоматологу в возрасте 4 лет в связи с болезнью зубов. Была оказана стоматологическая терапевтическая и хирургическая помощь.</p> <p>Соотношение боковых зубов бугровое. Потеряны 52,54 зубы, место для 12 зуба практически отсутствует, 11 зуб смещен вправо. Верхняя зубная дуга укорочена, прикус прямой.</p> <p>На ОПТГ определяются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Установите симптоматический диагноз.</p> <p>А. Нейтральный прикус; Б. Физиологический прикус; В. Дистальный прикус 3 разновидность; Г. Дистальный прикус с тенденцией к формированию мезиального прикуса; Д. Глубокий прикус.</p> <p><u>Ответ: В</u></p> | ПК-5 ПК-7 |

Вопрос 2. Установите этиопатогенетические факторы данной аномалии прикуса.

А. Нейтральный прикус, обусловленный аномалийным положением верхних передних зубов;

Б. Физиологический прикус как вариант нормы в период смены зубов;

В. Дистальный прикус при недостатке места передним зубам (3 разновидность по Ю.М. Малыгину) и тенденцией к мезиальному прикусу в связи с укорочением верхней зубо-альвеолярной дуги;

Г. Глубокий прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов;

Д. Открытый прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов.

Ответ: В

Вопрос 3. Какие дополнительные методы лабораторной диагностики необходимо провести?

А. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей;

Б. Телерентгенологическое изучение лицевого отдела головы;

В. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц;

Г. Антропологическое изучение размеров головы и особенно пропорций частей лицевого отдела;

Д. Фотостериометрическое изучение строения лицевого отдела головы и зубо-альвеолярных дуг.

Ответ: А

Вопрос 4. Алгоритм проведения лечебных мероприятий.

А. Динамическое наблюдение за сменой зубов в расчете на саморегуляцию;

Б. Верхнечелюстной частичный съемный протез-аппарат с винтом и секторальным распилом для правостороннего удлинения зубо-альвеолярной дуги и дополнительными элементами;

В. Применение аппарата Брюкля для протрузии верхних резцов и создания места для 12 зуба;

Г. Несъемный ортодонтический аппарат типа Эджуайз-техники или другой конструкции с дополнительными элементами;

Д. Лицевая дуга обычная или аппарат Дахана.

Ответ: Б

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература.

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html
4. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
5. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
6. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4208-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>

Дополнительная литература

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
2. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
3. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
4. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

5. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

Информационный ресурс:

1. Бондарец А.Ю. - Тактика многопрофильного стоматологического лечения пациентов с олигодентией и синдромом гипогидротической эктодермальной дисплазии. //J. Dental Forum № 3, 2013 г., С. 21.

2. Бондарец А.Ю., Гуненко И.В., Самойлова Н.В. «Вопросы терминологии, классификации и распространенности адентии» - Ж., Стоматология, № 2, 2014, С. 47-51.

3. Бондарец А.Ю., Гуненко И.В., Самойлова Н.В. – Определение уровня допустимой физической нагрузки на больных с множественной адентией и гипогидротической эктодермальной дисплазией. // Ж. Ортодонтия, №3, (67), 2014 г., С. 64.

4. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

5. Гуненко И.В., Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Определение частоты врожденного отсутствия классов зубов при множественной адентии. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163.

6. Гуненко И.В., Самойлова Н.В., Иванов С.Ю., Бондарец А.Ю. - Выбор метода коррекции нарушений в зубочелюстно-лицевой области у пациентов с множественным врожденным отсутствием зубов. // Ж. Ортодонтия №2 (62), 2013 г., С. 39 – 40.

7. Гуненко И.В., Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. – Определение частоты врожденного отсутствия классов зубов при множественной адентии. // Ж., Ортодонтия, №4 (68), 2014, С. 62.

8. Гуненко И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуненко И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю.// Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Гуненко И.В., Самойлова Н.В. Бондарец А.Ю. – Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии. // Ж., Стоматология, № 3, 2015, С. 81-86.

10. Куликова А.Ю., Саадуева А.М., Гагкаева З.А., Миколаян Л.А., Кадохова З.А. Распространенность множественной адентии и ее сочетания с синдромами эктодермальной дисплазии по регионам Российской Федерации. Сб. материалов ежегодной молодежной научно- практической конференции ГБОУ РМАПО 2015 г

11. Куликова А.Ю., Засенко Н.Е.Сочетание врожденного множественного отсутствия зубов с другими аномалиями зубочелюстной системы. Сб.материалов ежегодной молодежной научно- практической конференции ГБОУ РМАПО 2015 г

12. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие

/Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

13. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.

14. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.

15. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Планирование профилактических мероприятий на основе ранней диагностики адентии постоянных зубов. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163-164.

16. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Профилактика хирургической коррекции дистальной окклюзии путем своевременного применения функционального метода ортодонтического лечения. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163.

17. Самойлова Н.В., Иванов С.Ю., Бондарец А.Ю. - Сочетанное лечение псевдомезиальной окклюзии у пациентов с множественной адентией. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С. 164-165.

18. Самойлова Н.В., Ненадова О.Б., Бондарец А.Ю.- Протезирование с опорой на дентальные имплантаты у детей с синдромом гипогидротической эктодермальной дисплазией. Сб. научных статей.

19. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Бондарец А.Ю. – Стоматологическое лечение детей и подростков с эктодермальной дисплазией и врожденным множественным отсутствием зубов. // Учебно-методическое пособие, Москва, Межрегиональная Общественная Благотворительная Организация «ЭДДИ», 2013 г., 14 С.

20. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. – Влияние физической нагрузки на больных врожденным отсутствием зубов и гипогидротической эктодермальной дисплазией. // Сб. научн. трудов Рязанской региональной юбилейной конференции врачей-стоматологов, 2013.

21. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Куликова А.Ю. - Систематизация дефектов зубных рядов при врожденном множественном отсутствии зубов. // Ж., Стоматология № 4 , 2015 г.

22. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Куликова А.Ю. - Систематизация дефектов зубных рядов при олигодентии в сочетании с синдромами эктодермальной дисплазии. // Ж. Ортодонтия № (67), 2015 г.

23. Bondatrets A., Gunenkova I., Samoylova N., Nenadova O. - Early implant treatment in oligo- / anodontia patients. // Materials of the European Orthodontic Society Congress, Reykjavik, 2013

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

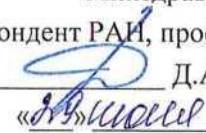
Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Саркисов Константин Айрапетович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Старовойтова Ирина Михайловна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Шумейко Татьяна Викторовна | к.м.н. | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Жигалова Наталья Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 5. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Прохорова Жанна Минасовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании кафедры и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.В.ДВ.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

- 4) методологии качества медицинской помощи;
 - 5) критериев оценки качества медицинской помощи;
- сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

4) готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации | Т/К, П/А ² |
| | <u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения). | Т/К |
| | <u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации. | Т/К, П/А |
| | <u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде. | Т/К, П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности | П/А |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--------------|---|---|
| ПК-7 | <u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения. | T/K |
| | <u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях. | T/K, П/А |
| | <u>Навыки:</u> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи; | T/K |
| | <u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности | П/А |
| | ПК-11 | <u>Знания:</u> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности. |
| | <u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности | T/K |
| | <u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. | T/K |
| | <u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. | |
| ПК-12 | <u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие | T/K |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>проведение экспертизы качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи; | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; -руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; -оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. | Т/К |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний. | Т/К |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества | П/А |

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|------------------------------|
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.1.1 | Медицинская экспертиза | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.1.2 | Методика медицинской экспертизы | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.1.3 | Принципы построения диагноза в экспертной практике | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.1 | Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.2 | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.3 | Организация работы и функции врачебной комиссии | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.4 | Основы медико-социальной экспертизы | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3.1 | Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3.2 | Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | УК-1; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.4.1 | Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской | ПК-12 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---------------------|
| | помощи | |
| Б1.В.ДВ.2.4.2 | Теоретические основы качества медицинской помощи | УК-1; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.4.3 | Правовые основы экспертной деятельности | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.5.1 | Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.5.2 | Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6.1 | Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС) | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6.2 | Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6.3 | Виды экспертизы качества медицинской помощи | ПК-12 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед. |
|--|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 72 |
| - лекции | 6 |
| - семинары | 30 |
| - практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 36 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 36 |
| Итого: | 108акад.ч/Зач.ед. |

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | 1 | 3 | 4 | 4 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной | 1 | 5 | 7 | 7 | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | нетрудоспособности | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | - | 5 | 7 | 7 | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | 2 | 7 | 8 | 8 | УК-1; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | 2 | 4 | 4 | 4 | ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | - | 6 | 6 | 6 | ПК-12 |
| Итого | | 6 | 30 | 36 | 36 | УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу

11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи

12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листов нетрудоспособности.

13) Теоретические основы качества медицинской помощи

14) Характеристика качества медицинской помощи

15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи

16) Основные дефекты качества медицинской помощи

17) Правовые основы экспертной деятельности

18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности

19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

20) Система обязательного медицинского страхования

21) Права и обязанности участников системы ОМС

22) Виды экспертизы качества медицинской помощи

23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10

2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций

3) Порядок и условия признания лица инвалидом

4) Классификации и критерии к установлению инвалидности

5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу

6) Правила оформления листов нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

7) Правила оформления листов нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине

8) Правила оформления листов нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам

9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях

12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях

13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|---|--|---------------------|--|
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Принципы построения диагноза в экспертной практике» | 4 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: | 7 | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|---------------------------------------|
| | | «Организация работы и функции врачебной комиссии» | | |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 7 | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности» | 8 | УК-1; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 4 | ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования» | 6 | ПК-12 |
| Итого | | | 36 | УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12 |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? | ПК-5; УК-1 |
| | Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности | |
| 2. | Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? | ПК-5; УК-1 |
| | Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу. | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Два. | |
| 4. | Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: До 15 календарных дней включительно. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Паспорт. | |
| 6. | Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход; | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний. | |
| 8. | Контрольный вопрос: Что такое безопасность? | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба. | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? | ПК-11, ПК-12 |
| | Ответ: Проведение проверок. | |
| 10. | Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? | ПК-11, ПК-12 |
| | Ответ: Не чаще одного раза в год. | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования | ПК-12 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | существуют? | |
| | Ответ: Обязательное и добровольное. | |
| 12. | Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? | ПК-12 |
| | Ответ: страховая медицинская организация | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | <p>Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.</p> <p>Ответ: А.</p> | ПК-5; УК-1 |
| 2. | <p>Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.</p> <p>Ответ: Г.</p> | ПК-5; УК-1 |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | <p>Тестовое задание 1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.</p> <p>Ответ: Б.</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| 4. | <p>Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | Ответ: В. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | <p>Тестовое задание</p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Б | |
| 6. | <p>Тестовое задание</p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: А. | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | <p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p> | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Б | |
| 8. | <p>Тестовое задание</p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p> | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Б | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> | ПК-11, ПК-12 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Д. должностная инструкция. | |
| | Ответ: Г | |
| 10. | <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> | ПК-11, ПК-12 |
| | Ответ: Д | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | <p>Тестовое задание</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> | ПК-12 |
| | Ответ: Д. | |
| 12. | <p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> | ПК-12 |
| | Ответ: Б | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза. | ПК-5 |
| 2. | Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание. | ПК-5; УК-1 |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| 4. | Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5 - 6 | Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ 5: Б Ответ 6: А | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии. | УК-1, ПК-12 |
| 8. | Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да. | УК-1, ПК-12 |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. | ПК-11, ПК-12 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью. | |
| 10. | Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. | ПК-11, ПК-12 |
| | Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях | ПК-12 |
| | Ответ: Да. | |
| 12. | Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? | ПК-12 |
| | Ответ: Да | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма | ПК-5 |
| | Ответ: Г | |
| 2. | Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. | ПК - 5 |
| | Ответ: Г | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | Д. бюро медико-социальной экспертизы. | |
| | Ответ: Г | |
| 4. | <p>Тестовое задание</p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Б | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | <p>Тестовое задание</p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Б | |
| 6. | <p>Тестовое задание</p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Г | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | <p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: А | |

| | | |
|--|--|--------------|
| 8. | <p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p>Ответ: А</p> | УК-1, ПК-12 |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | <p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p>Ответ: В</p> | ПК-11, ПК-12 |
| 10. | <p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p>Ответ: А</p> | ПК-11, ПК-12 |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | <p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p>Ответ: А</p> | ПК-12 |
| 12. | <p>Тестовое задание</p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p>Ответ: В</p> | ПК-12 |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность? | ПК-5 |
| | Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества. | |
| 2. | Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? | ПК-5 |
| | Ответ: Медицинские и социальные факторы | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: представление на врачебную комиссию. | |
| 4. | Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается. | |
| 6. | Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи? | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов. | |
| 8. | Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи? | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? | ПК-11, ПК-12 |
| | Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности» | |
| 10. | Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? | ПК-11, ПК-12 |

| | | |
|--|--|-------|
| | Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования? | ПК-12 |
| | Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем. | |
| 12. | Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? | ПК-12 |
| | Ответ: Целевая и плановая. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз. | ПК-5 |
| | Ответ: Медицинские факторы | |
| 2. | Контрольное задание: Виды нетрудоспособности. | ПК-5 |
| | Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая. | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля. | |
| 4. | Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: 10 дней. | |
| 6. | Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. | ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
| | Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям. | |
| 8. | Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? | УК-1, ПК-12 |
| | Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика. | |

| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
|--|---|--------------|
| 9. | Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | ПК-11, ПК-12 |
| 10. | Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? Ответ: Да | ПК-11, ПК-12 |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи. | ПК-12 |
| 12. | Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | ПК-12 |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|--|--|
| 1. | <p>Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз</u>: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени,</p> | ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p> | |
| | <p>Ответ: Г</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здоровоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Кудрина Валентина Григорьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Андреева Татьяна Вадимовна | к.пед.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Гончарова Ольга Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Савостина Елена Анатольевна | д.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Липатова Елена Львовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.4)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач – стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б1.Э.4 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения) Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-9, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципов планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять алгоритм работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методику ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять алгоритм составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализовывать методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применять алгоритм использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях,

оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Форма контроля |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать | Т/К П/А |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------|
| | соблюдать правила информационной безопасности | современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | |
| Медицинская деятельность | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | Т/К П/А |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы | ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-6.2. Обладает навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ПК-6.6. Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК-6.7. Использует в работе персональные данные пациентов и | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | сведения, составляющие врачебную тайну. | |
|--|--|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

| № n/n | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|-----------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» |
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД |
| 1.2. | Термины и подходы к защите ПД |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД |
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения |
| 1.6.1 | Общие положения |
| 1.6.2 | Обработка ПД пациента |
| 1.6.3 | Права пациента при обработке его ПД |
| 1.6.4 | Медицинская организация - оператор ПД |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны |
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

| | |
|---|-------------------------------|
| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |

| | |
|--|--------------------------|
| – лекции | 2 |
| – семинары | 15 |
| – практические занятия | 7 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 15 |
| – практические занятия | 7 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | СР ⁴ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | 2 | 15 | 7 | 12 |
| Итого: | | 2 ак.ч./ 0,03 з.е. | 15 ак.ч./ 0,47 з.е. | 7 ак.ч./ 0,2 з.е. | 12 ак.ч./ 0,3 з.е. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ |
|--------------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формиру емых компетен ций |
|----------|---|---|----------------------------|---|
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2 | Термины и подходы к защите ПД | Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД | Разработка плана о сборе и обработке персональных данных | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД | Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения | Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---------------------------|--------------------|
| | | как операторе персональных данных | | |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну | Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны | Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| Всего: | | | 12 ак.ч. /0,3 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> | ОПК-1, ОПК-9, |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией | ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача | |

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента». | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбережением, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. | |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| | <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны | |

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ: В</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор</p> | ОПК-1, ОПК-9, ПК-6 |
| | <i>Ответ: А</i> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

6. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные

видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

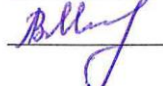
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики по специальности 31.08.76 Стоматология детская Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Винниченко Юрий Алексеевич | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Морозова Наталия Викторовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Васманова Елена Владимировна | к.м.н. | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Голочалова Наталья Вячеславовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Винниченко Алексей Васильевич. | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Кузьмичевская Марина Викторовна | к.м.н. | главный врач, доцент | ДСП № 30 ДЗМ |
| 7. | Ковальчук Мария Александровна | к.м.н. | ассистент | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Минасовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа практики Стоматология детская обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.01.2017 г., протокол № 1.

Рабочая программа практики Стоматология детская обновлена и одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики Стоматология детская обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики Стоматология детская обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа практики Стоматология детская обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б2.Б.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 61 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 2196 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 732 |
| Форма контроля | Зачет, дифференцированный зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.76 Стоматология детская».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

– выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;
 - провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;
 - сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
 - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;
 - сформулировать окончательный клинический диагноз;
 - провести дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;
- 3) в лечебной деятельности:
- провести качественное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;
 - провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- 4) в реабилитационной деятельности:
- составить программу реабилитации детей с заболеваниями пародонта;
- 5) в психолого-педагогической деятельности:
- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- 6) в организационно-управленческой деятельности:
- заполнить соответствующую медицинскую документацию;
 - оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки, зубов;
- обследования пациента с заболеванием пародонта (измерение пародонтальных карманов, определение степени тяжести заболевания);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- наложения коффердама;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и виды эстетической реставрации (восстановления анатомической формы) твердых тканей зуба;
- работы с различными пломбировочными материалами (цемент, композит, амальгама);
- создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);
- инструментальной обработки корневого канала зубов;
- эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;
- проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- проведения местной противовоспалительной терапии пародонта;

- шинирования подвижных зубов при пародонтитах (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- составления программы реабилитации детей с кариесом зубов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);
- организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)).

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) в профилактической деятельности:
 - выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;
 - проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
 - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
 - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
 - проведение профилактических медицинских осмотров;
 - осуществление диспансерного наблюдения детей;
 - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий
- 2) в диагностической деятельности:
 - диагностирования заболеваний, пороков развития, повреждений зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта;
 - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности;
 - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи
- 3) в лечебной деятельности:
 - лечение заболеваний стоматологического профиля;
 - оказание скорой и неотложной помощи
- 4) в реабилитационной деятельности:
 - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей
- 5) в психолого-педагогической деятельности:
 - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
- 6) в организационно-управленческой деятельности:
 - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения;
 - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
 - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.76 Стоматология детская».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

– выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;

2) в диагностической деятельности:

– собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;

– провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;

– сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

– интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;

– сформулировать окончательный клинический диагноз;

– провести дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;

3) в лечебной деятельности:

– провести качественное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;

– провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);

4) в реабилитационной деятельности:

– составить программу реабилитации детей с заболеваниями пародонта;

5) в психолого-педагогической деятельности:

– обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию;
- оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки, зубов;
- обследования пациента с заболеванием пародонта (измерение пародонтальных карманов, определение степени тяжести заболевания);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- наложения коффердама;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и виды эстетической реставрации (восстановления анатомической формы) твердых тканей зуба;
- работы с различными пломбировочными материалами (цемент, композит, амальгама);
- создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);
- инструментальной обработки корневого канала зубов;
- эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;
- проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- проведения местной противовоспалительной терапии пародонта;
- шинирования подвижных зубов при пародонтитах (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- составления программы реабилитации детей с кариесом зубов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);
- организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)).

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) в профилактической деятельности:
 - выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта;
 - проведения этапов профессиональной гигиены полости рта;
 - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
 - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
 - проведение профилактических медицинских осмотров;
 - осуществление диспансерного наблюдения детей;
 - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий
- 2) в диагностической деятельности:
 - диагностирования заболеваний, пороков развития, повреждений зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта;
 - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности;
 - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи
- 3) в лечебной деятельности:
 - лечение заболеваний стоматологического профиля;
 - оказание скорой и неотложной помощи
- 4) в реабилитационной деятельности:
 - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей
- 5) в психолого-педагогической деятельности:
 - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
- б) в организационно-управленческой деятельности:
 - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения;
 - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
 - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. | 6 8 | T/K ¹ П/А ² |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам | 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | П/А |
| | Второй год | <u>Умения:</u> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 6 | T/K П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | П/А |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению. | 10 10 | T/K П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | П/А |

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | П/А |
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; | 15 | Т/К |
| | | - формировать положительную мотивацию пациента к лечению | 15 | |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; | 15 | Т/К П/А |
| | | - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | 15 | |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; | 10 | Т/К П/А |
| | | - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 15 | |
| | Второй год обучения | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | П/А |
| ПК-1 | год | <u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей. | 10 | Т/К |
| | Первый | <u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; | 15 | Т/К П/А |
| | | - обучить оценивать эффективность чистки зубов; | 15 | |
| | | - проводить профессиональную гигиену полости рта. | 15 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> – выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта; – удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный). | 10 15 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей. | 15 | Т/К |
| <u>Навыки:</u> - выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. | | 15 | Т/К П/А | |
| <u>Опыт деятельности:</u> – проведения этапов профессиональной гигиены полости рта; – обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | | 10 10 | П/А | |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить стоматологические осмотры; - проводить диспансеризацию детей со здоровыми зубами с целью первичной профилактики кариеса, болезней пародонта и аномалий прикуса. | 30 30 | Т/К П/А |
| <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | | 10 | Т/К П/А | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров | | 30 | П/А | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с основными стоматологическими заболеваниями. | 30 | Т/К П/А |
| <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | | 10 | Т/К П/А | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диспансерного наблюдения детей | | 10 | П/А | |
| ПК-3 | Первый год | <u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | 5 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Навыки:</u> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику | 10 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | 5 | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | 5 | Т/К П/А |
| | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях. | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | 5 | П/А |
| | | | | |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. | 5 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. | 10 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. | 5 | П/А |
| ПК-5 | Первый год | <u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и | 30 30 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля | | |
|--|--|---|---|---|------------|------------|
| | | проблем, связанных со здоровьем. | | | | |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста. | 30 | Т/К П/А | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирования заболеваний и повреждений зубов. | 15 | П/А | | |
| | Второй год обучения | | <u>Умения:</u> - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской. | 30 | Т/К П/А | |
| | | | <u>Навыки:</u> - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования | 20 | Т/К П/А | |
| | | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирования пороков развития зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта. | 15 | П/А | |
| | | | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | 6 | Т/К П/А |
| | | | | <u>Навыки:</u> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях. | 10 | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | 10 | | П/А | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | | 6 | Т/К П/А | |
| <u>Навыки:</u> - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов) | | 10 | Т/К П/А | | | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | | 10 | П/А | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|----------------|
| ПК-7 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия зубов, мягких тканей челюстно-лицевой области) и интерпретировать его результаты; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования. | 30 | Т/К П/А |
| | | 30 | | |
| | | 30 | | |
| | | 30 | | |
| | <u>Навыки:</u> -обучения пациентов и членов их семей контролю за течением стоматологических заболеваний | 20 | Т/К П/А | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение заболеваний стоматологического профиля. | 30 | П/А | |
| Второй год обучения | <u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику стоматологических заболеваний; - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | Т/К П/А | |
| 30 | | | | |
| 30 | | | | |
| 30 | | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и стоматологических материалов; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при различных стоматологических заболеваниях. | 30 | |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных стоматологических заболеваниях. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - лечение заболеваний стоматологического профиля. | 30 | П/А |
| ПК-8 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | 5 5 5 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прокардиальный удар, введение лекарственных средств; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора. | 5 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи, и оказание таких видов помощи. | 3 | П/А |
| | Второй | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; | 5 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> | |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прокардиальный удар, введение лекарственных средств; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора. | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> | <p style="text-align: center;">Т/К П/А</p> |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи, и оказание таких видов помощи. | <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">П/А</p> |
| ПК- 9 | Первый год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | <p style="text-align: center;">30</p> | <p style="text-align: center;">Т/К П/А</p> |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях. | <p style="text-align: center;">30</p> | <p style="text-align: center;">Т/К П/А</p> |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей. | <p style="text-align: center;">30</p> | <p style="text-align: center;">П/А</p> |
| | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза и в соответствии с | <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">15</p> | <p style="text-align: center;">Т/К П/А</p> |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | | |
| | | <u>Навыки:</u> - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации детей и профилактике различных стоматологических заболеваний. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях у детей. | 30 | П/А |
| ПК-10 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - обучить детей и из родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора средств и методов гигиены полости рта. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | 20 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - обучить родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осуществления профессиональной гигиены полости рта. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | 20 | П/А |
| ПК-11 | Первый год | <u>Умения:</u> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 5 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической помощи. | 10 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 5 | П/А |
| ПК-12 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий. | 10 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 10 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполняемой работы. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 10 | П/А |
| ПК-13 | Перв | <u>Умения:</u> - организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | 5 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Навыки:</u> - сортировки пострадавших. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | 3 | П/А |
| | Второй год | <u>Умения:</u> - организовать медицинскую помощь при медицинской эвакуации. | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - подготовки пострадавших к эвакуации. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при медицинской эвакуации. | 3 | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

| Код | Наименование тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| Проведение реанимационных мероприятий | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде | Зачет |

3.2.

Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога детского.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--|---|------------------------------|---|----------------|
| <i>Специальные профессиональные умения и навыки</i> | | | | |
| Б1.Б.1.1.4.2 | Профилактика кариеса зубов | Симулятор стоматологический. | Умения: - проводить профессиональную гигиену полости рта, - проводить герметизацию фиссур временных и постоянных зубов. Навыки: - обучить ребенка гигиене полости рта. | Т/К П/А |
| Б1.Б.1.1.5.3.2 Б1.Б.1.1.5.3.2.2 Б1.Б.1.1.5.3.2.5 | Местное лечение кариеса зубов. Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов. Пломбировочные материалы. | Симулятор стоматологический. | Умения: - формирование полостей различных классов при лечении зубов, формирование полостей под различные пломбировочные материалы. Навыки: - технологии использования современных лечебных и реставрационных материалов. | Т/К П/А |
| Б1.Б.1.1.4.5 | Профилактика аномалий прикуса | Симулятор стоматологический. | Умения: - использование трейнера | Т/К П/А |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение | Симулятор стоматологический. | Умения: - формирование эндодонтического доступа - наложение коффердама Навык: - изоляция рабочего поля при лечении зубов | Т/К П/А |

3.3 Содержание программы практики Б2.Б.2

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад. часов) | Индекс компетенции |
|----------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------------------|
| <i>Первый год обучения</i> | | | | |
| <i>Поликлиника</i> | | | | |
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической | Учебные | 30 | УК-1, УК-2, УК- |

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад. часов) | Индекс компетенции |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| | помощи населению в Российской Федерации. Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации. | комнаты кафедры | | 3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста. Изучение анатомической характеристики полости зуба и корневых каналов, формирования и резорбции корней временных зубов, формирования корней постоянных зубов, характеристики прикуса в разные возрастные периоды. | Лечебный кабинет ДСП, учебные комнаты кафедры. | 30 | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. Клинические методы обследования (исследование стоматологического статуса у детей разных возрастов); дополнительные методы обследования (слюны, зубного налета, резистентности твердых тканей зуба, электроодонтодиагностика). Работа с рентгенограммами, ситуационные задачи. | Лечебный кабинет ДСП Учебные комнаты кафедры | 72 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. Проведение гигиены полости рта, средства и методы. | Лечебный кабинет ДСП | 84 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте. Курация пациентов с кариесом зубов. | Лечебный кабинет ДСП | 452 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. Курация пациентов с пульпитом и периодонтитом. | Лечебный кабинет ДСП | 100 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Второй год обучения | | | | |
| Поликлиника | | | | |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. Курация пациентов с пульпитом и периодонтитом. | Лечебный кабинет ДСП | 288 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области | Хирургический кабинет ДСП | 36 | УК-1, ПК -5, ПК-7, ПК-9 |

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад. часов) | Индекс компетенции |
|-------------|--|--|--|--|
| | и челюстных костей у детей. Курация пациентов с одонтогенными воспалительными заболеваниями. | | | |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. Курация пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и губ. | Лечебный кабинет ДСП | 60 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта. Курация пациентов с заболеваниями пародонта. | Лечебный кабинет ДСП | 66 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта. Курация пациентов с пороками развития зубов. Работа с набором рентгенограмм | Лечебный кабинет ДСП Учебные комнаты кафедры | 45 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии. Диагностика видов прикуса, формирующихся и сформированных аномалий. | Лечебный кабинет ДСП | 36 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно-лицевой области. Курация пациентов с повреждениями зубов. Работа с наборами рентгенограмм. | Лечебный кабинет ДСП Учебные комнаты кафедры | 36 | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей. Выработка принципа онкологической настороженности. Участие в курации пациентов. Разбор видеоиллюстраций. | Хирургический кабинет ДСП Учебные комнаты кафедры | 21 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание в детской стоматологии. Проведение различных видов местной анестезии. | Лечебный кабинет ДСП | 108 | УК-1, ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 216 |
| - практика | 216 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 108 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 108 |
| Итого: | 324 акад. час. /9 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 552 |
| - практика | 552 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 276 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 276 |
| Итого: | 828 акад.час./23 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|----------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 288 |
| - практика | 288 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 144 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 144 |
| Итого: | 432 акад. час. /12 з. ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 408 |
| - практика | 408 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 204 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 204 |
| Итого: | 612 акад. час. /з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР ³ | |

³СР – самостоятельная работа

| Первый семестр | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|------------|--|
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации | 30 | 15 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста. | 30 | 15 | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. | 72 | 36 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. | 84 | 42 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Итого за первый семестр | | 216 | 108 | |
| Второй семестр | | | | |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте. | 452 | 226 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | 100 | 50 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Итого за второй семестр | | 552 | 276 | |
| Третий семестр | | | | |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | 288 | 154 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Итого за третий семестр | | 288 | 144 | |
| Четвертый семестр | | | | |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области и челюстных костей у детей. | 36 | 18 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. | 60 | 30 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта. | 66 | 33 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта. | 45 | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии. | 36 | 18 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно-лицевой области. | 36 | 18 | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей. | 21 | 11 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание в детской стоматологии. | 108 | 54 | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| Итого за четвертый семестр | | 408 | 204 | |
| Итого | | 1464 | 732 | |

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся

Первый семестр (108 акад.часов):

1) Проведение занятий с персоналом со средним образованием.

2) Проведение занятий с детьми по теме: «Гигиена полости рта».

3) Проведение занятий с родственниками по профилактике кариеса зубов.

Второй семестр (276 акад.часов)

4) Подготовка к клиническому разбору по темам: «Пороки развития зубов», «Вывих зуба», «Перелом корня зуба», «Перелом коронковой части», «Хейлиты».

5) Проведение клинического стоматологического обследования детей разных возрастов.

6) Решение клинических задач с использованием клинических ситуаций и данных дополнительных методов обследования.

Третий семестр (144 акад.часа)

7) Проведение и оценка результатов электроодонтодиагностики и окклюзиографии.

8) Работа с набором рентгенограмм.

Четвертый семестр (204 акад.часа)

9) Проведение индексной оценки состояния зубов и пародонта у детей разных возрастов.

10) Самостоятельное лечение детей с кариесом зубов, осложненным кариесом зубов, заболеваниями слизистой оболочки полости рта, пародонта, травмами зубов. Проведение оценки качества работы учреждения, врача, самооценка.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

| Код | Название раздела | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых |
|-----|------------------|-----------------------------|--------------|---------------------|
|-----|------------------|-----------------------------|--------------|---------------------|

| | дисциплины, темы | | | компетенций |
|------------|--|--|-----|--|
| Б1.Б.1.1.1 | Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации | Проведение занятий по теме с персоналом, родственниками пациентов, пациентами. Оценка качества работы учреждения, врачей. | 15 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13 |
| Б1.Б.1.1.2 | Теоретические основы стоматологии детского возраста. | Проведение клинического обследования пациентов различных возрастов. Работа с набором рентгенограмм. | 15 | УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. | Проведение клинического обследования пациентов различных возрастов. Проведение и оценка результатов электроодонтодиагностики и окклюзиографии. Работа с набором рентгенограмм. Проведение индексной оценки состояния зубов и пародонта у детей разных возрастов. | 36 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. | Занятия с детьми по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение клинического стоматологического обследования. | 42 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.5 | Кариес зубов в детском возрасте. | Самостоятельное лечение детей с кариесом временных и постоянных зубов. | 226 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | Самостоятельное лечение детей с осложненным кариесом зубов. | 204 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.7 | Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области и челюстных костей у детей. | Подготовка к клиническому разбору детей с одонтогенными воспалительными заболеваниями. | 18 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.8 | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. | Самостоятельное лечение зубов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Решение клинических задач на тему «Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей». | 30 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.9 | Заболевания краевого пародонта. | Самостоятельное лечение зубов с заболеваниями пародонта. Решение клинических задач на | 33 | УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |

| | | | | |
|-------------|---|--|----|--|
| | | тему «Заболевания пародонта у детей». | | |
| Б1.Б.1.1.10 | Пороки развития зубов и мягких тканей полости рта. | Подготовка к клиническому разбору детей с пороками развития зубов и мягких тканей полости рта. | 22 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.11 | Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии. | Подготовка к клиническому разбору детей с зубочелюстными аномалиями. | 18 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7 |
| Б1.Б.1.1.12 | Повреждения челюстно-лицевой области. | Подготовка к клиническому разбору детей с повреждениями челюстно-лицевой области. Самостоятельное лечение детей с травмой зубов. | 18 | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.13 | Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области у детей. | Подготовка к клиническому разбору детей с опухолями и опухолеподобными образованиями в челюстно-лицевой области. | 11 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание в детской стоматологии. | Подготовка к клиническому разбору детей со стоматофобией. Самостоятельное проведение местного обезболивания. | 54 | УК-1, ПК-5, ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. | 6 8 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 6 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению. | 10 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|---|---------------------|--|---|---------------------------------|
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению | 15 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения. | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | 15 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 10 15 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | |
| | | | | |
| | ПК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей. | 10 |
| <u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; - обучить оценивать эффективность чистки зубов; - проводить профессиональную гигиену полости рта. | | | 15 15 15 | Отражено в Дневнике практики |
| <u>Опыт деятельности:</u> - выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта; | | | 10 | |
| - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный). | | | 15 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведения этапов профессиональной гигиены полости рта; - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | 10 10 | |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить стоматологические осмотры; - проводить диспансеризацию детей со здоровыми зубами с целью первичной профилактики кариеса, болезней пародонта и аномалий прикуса. | 30 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с основными стоматологическими заболеваниями. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диспансерного наблюдения детей | 10 | |
| ПК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | 5 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - убеждать пациентов проводить | 10 5 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | иммунопрофилактику | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | 5 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | 5 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях. | 5 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | 5 | |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. | 5 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. | 10 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. | 5 | |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - формулирования полного | 30 30 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| ПК-6 | | стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирования заболеваний и повреждений зубов. | 15 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской. | 30 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования | 20 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирования пороков развития зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта. | 15 | |
| | | | | |
| | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | 6 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | 10 | |
| Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | 6 | Отражено в Дневнике практики | |
| | <u>Навыки:</u> - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов) | 10 | Отражено в Дневнике практики | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|---------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | 10 | |
| ПК-7 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия зубов, мягких тканей челюстно-лицевой области) и интерпретировать его результаты; | 30 | |
| | | - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | |
| | | - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | |
| | | - оценки данных дополнительных методов обследования. | | |
| | | <u>Навыки:</u> -обучения пациентов и членов их семей контролю за течением стоматологических заболеваний | 20 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение заболеваний стоматологического профиля. | 30 | |
| Второй год обучения | | <u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику стоматологических заболеваний; | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; | 30 | |
| | | - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами | 30 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|---|---|---------------------------------|
| | | <p>лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и стоматологических материалов; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при различных стоматологических заболеваниях. | <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> | |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных стоматологических заболеваниях. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение заболеваний стоматологического профиля. | 30 | |
| ПК-8 | Первый год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> | Отражено в Дневнике практики |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - | 5 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий | | | |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>непрямой массаж сердца, прокардиальный удар, введение лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора. | 5 | | | | |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи, и оказание таких видов помощи. | 3 | | | | |
| | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | 5 | 5 | 5 | 2 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прокардиальный удар, введение лекарственных средств; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора. | 5 | 5 | 5 | 5 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование состояний, требующих скорой и неотложной помощи, и оказание таких видов помощи. | 3 | | | | |
| | | | | | | | |
| ПК- 9 | Первый год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | 30 | 30 | Отражено в Дневнике практики | | |
| <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора индивидуальных методов | 30 | 30 | Отражено в Дневнике | | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - обучить родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| <u>Навыки:</u> - осуществления профессиональной гигиены полости рта. | | 15 | Отражено в Дневнике практики | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | | 20 | | |
| ПК-11 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 3 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 5 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 3 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической помощи. | 10 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | 5 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--|
| ПК-12 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг | 15 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполняемой работы. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 10 | |
| ПК-13 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. | 5 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - сортировки пострадавших. | 3 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | 3 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организовать медицинскую помощь при медицинской эвакуации. | 5 | В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий |
| | | <u>Навыки:</u> - подготовки пострадавших к эвакуации. | 3 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при медицинской эвакуации. | 3 | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|---|---|--|--------|------------|
| Определение признаков воспаления в десне ПК-5 | 1.Отбор инструментов и реактива для определения воспаления в десне. | 1. Выбор инструментов и реактивов <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно | 1 мин. | | |
| | 2.Проведение пробы Шиллера-Писарева | 2. Проба проведена. <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно | 2 мин. | | |
| | 3.Оценка результатов пробы Шиллера-Писарева | 3. Визуальная оценка пробы <u>Критерий:</u> визуальная оценка правильная / неправильная Результаты изложены выше. | 2 мин. | | |

Максимальное количество баллов: 3

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|--|-------|
| ПК-5 | Первый год обучения | Девочка 13 лет, обратился с жалобами на быстрое разрушение зубов в течение последних двух лет, боль в зубах при приеме холодной и сладкой пищи, а также при чистке зубов. Отмечает кровоточивость десен при чистке зубов и при приеме твердой пищи. У ребенка запах изо рта. Имеются мягкие зубные | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|-------|
| | | <p>отложения. Ребенок нормального телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, на коже лица себорейные угри. Волосы тусклые, ломкие. Ребенок наблюдается у эндокринолога по поводу гипотиреоза. Данные объективного обследования: при определении ГИ по Федорову-Володкиной у 2-х зубов окрасилось $\frac{1}{2}$ коронки, у 2-х зубов окрасилось $\frac{2}{3}$ части коронки, у 2-х зубов - $\frac{1}{4}$ коронки. Проба Шиллера-Писарева положительная. Окрасилось 6 зубных сосочков, альвеолярная десна у 4-х зубов, у 2-х зубов окрасилась пришеечная десна. КПУ = 12.</p> <p>Задание</p> <p>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Оцените уровень гигиены А. Хороший Б. Удовлетворительный В. Неудовлетворительный Г. Плохой Д. Очень плохой</p> <p>Ответ: Д</p> <p>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Подсчитайте индекс РМА А. 15 Б. 14 В. 16 Г. 20 Д. 25</p> <p>Ответ: Д</p> <p>3. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Предполагаемый диагноз? А. Хронический катаральный гингивит Б. Хронический гипертрофический гингивит В. Множественный кариес Г. Острый гингивит Д. Язвенно-некротический гингивит</p> <p>Ответ: А</p> <p>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Какие обследования помогут уточнить диагноз? А. Консультация и обследование у детского гинеколога для определения количества эстрагенов и прогестерона Б. Рентгенография В. Определение очагов деминерализации путем окрашивания пришеечных зон</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|-----------------------|--------|--|-------|
| | | <p>Г. Определение индекса кровоточивости Д. Определение глубины зубо-десневых карманов</p> <p>Ответ: Б</p> <p>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Укажите наиболее вероятную причину гингивита в данной ситуации</p> <p>А. Эндокринологическая патология Б. Неудовлетворительная гигиена полости рта В. Заболевания крови Г. Множественное поражение зубов кариесом Д. Острое вирусное заболевание</p> <p>Ответ: Б</p> | |
| – Второй год обучения | | <p>Ребенок 8 лет, обратился с жалобами на самопроизвольные боли и боли от холодного и горячего, появившиеся два дня назад и наличие отлома угла коронки 11.</p> <p>Из анамнеза: 2 недели назад, при падении, ударился о парту и сломал часть коронки 11. После чего стал отмечать болезненные ощущения при употреблении холодной и горячей пищи, избегать чистки зубов. К врачу не обращался.</p> <p>При объективном исследовании: при осмотре – перелом коронки в зоне медиального угла 11 без вскрытия полости зуба. Зуб в цвете не изменен. Зондирование поверхности дентина в зоне перелома резко болезненно. Перкуссия болезненна. Температурная проба положительная. Прикус прогнатический. КПУ + кп=4, ИГ=2,5, проба Шиллера-Писарева отрицательная.</p> <p>Задание</p> <p>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Предполагаемый диагноз:</p> <p>А. Частичный серозный пульпит Б. Внутрипульпарная гематома В. Разрыв сосудисто-нервного пучка Г. Травматический периодонтит Д. Острый общий травматический пульпит</p> <p>Ответ: Д</p> <p>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Дополнительный метод исследования, который с наибольшей вероятностью подтвердит диагноз:</p> <p>А. ЭОД Б. Клинический анализ крови В. Рентгенография Г. Термоодонтодиагностика Д. Исследование с помощью волоконной оптики</p> <p>Ответ: А</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|-------|
| | | <p>3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>Какие показания ЭОД подтвердят диагноз:</p> <p>А. 1-3 мкА Б. 8-10 мкА В. 15-30 мкА Г. 50-70 мкА Д. 100-120 мкА</p> <p>Ответ: В.</p> <p>15. Инструкция: Выберите все правильные ответы.</p> <p>Для выбора метода лечения необходимо:</p> <p>А. Учитывать возраст ребенка Б. Учитывать результат ЭОД В. Дополнительно провести рентгенографию Г. Выполнить клинический анализ крови Д. Провести исследование с помощью волоконной оптики</p> <p>Ответ: АБВ</p> <p>16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>Какое лечение в первую очередь следует назначить пациенту?</p> <p>А. Девитализацию пульпы Б. Метод витальной ампутации В. Метод витальной экстирпации Г. Непрямое покрытие пульпы препаратом, содержащим гидроокись кальция, искусственным дентином или стеклоиномерным цементом и закрытие ортодонтической коронкой Д. Метод диатермокоагуляции с последующей экстирпацией пульпы</p> <p>Ответ: В</p> <p>17. Инструкция: Выберите все правильные ответы.</p> <p>Этиологические факторы возникновения данного заболевания?</p> <p>А. Патогенная микробная флора Б. Острая травма В. Снижение резистентности организма Г. Разрыв сосудисто-нервного пучка Д. Хроническая травма</p> <p>Ответ: А В</p> | |

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|--------------------|-------|
|-------------------------|--------------------|-------|

| | | |
|------|---|--|
| ПК-7 | Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур: | Ответ: стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый фосфат-цемент; силанты. |
| ПК-7 | Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами | Ответ: покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
4. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
5. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
6. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-

9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

7. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

8. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

9. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html> \

10. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

11. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

3. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Абакаров С.И., Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А., Жолудев С.Е. Стоматологическое материаловедение. Учебник. – М.: «ФИРО», 2014. – 237 с.

2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2013. - 512 с.

3. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 160 с.

4. Базилян Э. А. Местное обезболивание в стоматологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 144 с.

5. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2009. – 300 с.

6. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты / Пер. с англ.; Под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2014. - 360 с.

7. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. – М., 2008. - 155 с.
8. Жолудев С.Е. Адгезивные средства в ортопедической стоматологии. - М., 2007. - 112 с.
9. Загорский В.А. Окклюзия и артикуляция. Руководство. – М.: Изд-во «Бином», 2012. - 156 с.
10. Каливарджиян Э.С., Брагин Е.А. Руководство по стоматологическому материаловедению. – М.: Изд-во «МИА», 2013. – 304 с.
11. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. – М.: «Медицинская книга», 2008. - 442 с.
12. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступиков А.А. Клинических методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы. – М., 2008. – 112 с.
13. Лебеденко И.Ю., Каливарджиян Э.С. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медвузов. – М.: Изд-во «ГЭОТАР – Медиа», 2011. - 640 с.
14. Макеева И.М. Козлов С.В. Загорский В.А. Основы стоматологии. – М.: Изд-во «Бином», 2014. - 416 с.

7.3 . Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

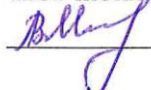
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭНДОДОНТИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики по специальности 31.08.76 Стоматология детская, вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Винниченко Юрий Алексеевич | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Морозова Наталия Викторовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Васманова Елена Владимировна | к.м.н. | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Голочалова Наталья Вячеславовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Винниченко Алексей Васильевич. | к.м.н., доцент | доцент кафедры стоматологии детского возраста | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Кузьмичевская Марина Викторовна | к.м.н. | главный врач, доцент | ДСП № 30 ДЗМ |
| 7. | Ковальчук Мария Александровна | к.м.н. | ассистент | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа практики «31.08.76 Стоматология детская» одобрена на заседании кафедры 01.04.2016 г., протокол №4.

Рабочая программа практики «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.01.2017 г., протокол №1.

Рабочая программа практики «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики «31.08.76 Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа практики «Стоматология детская» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭНДОДОНТИЯ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | Б2.В.1 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий и четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 432 |
| в т. ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 144 |
| Форма контроля | Зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.76 Стоматология детская».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития одонтогенных воспалительных заболеваний;

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;

- провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования

(инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

- провести дифференциальную диагностику кариеса и его осложнений;

3) *в лечебной деятельности:*

- провести качественное лечение воспалительных заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);

4) *в реабилитационной деятельности:*

- составить программу реабилитации детей с воспалительными заболеваниями зубов;

5) *в психолого-педагогической деятельности:*

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

б) *в организационно-управленческой деятельности:*

- заполнить соответствующую медицинскую документацию;

- оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

– наложения коффердама;

– создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;

– измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);

– инструментальной обработки корневого канала зубов;

– эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;

– медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);

– пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);

– восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;

– мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки)

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) *в профилактической деятельности:*

- выявления факторов риска развития осложнений кариеса;

- обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- осуществление диспансерного наблюдения детей;

2) *в диагностической деятельности:*

- диагностирования заболеваний зубов;

- диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности;

3) *в лечебной деятельности:*

- лечение пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов;

4) *в реабилитационной деятельности:*

- применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при воспалительных заболеваниях зубов у детей

5) *в психолого-педагогической деятельности:*

- обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

б) *в организационно-управленческой деятельности:*

- проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.76 Стоматология детская».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) в профилактической деятельности:
 - выявить факторы риска развития одонтогенных воспалительных заболеваний;
- 2) в диагностической деятельности:
 - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;
 - провести полное клиническое обследование органов полости рта у больного;
 - сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
 - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и других;
 - сформулировать окончательный клинический диагноз;
 - провести дифференциальную диагностику кариеса и его осложнений;
- 3) в лечебной деятельности:
 - провести качественное лечение воспалительных заболеваний зубов;
 - провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- 4) в реабилитационной деятельности:
 - составить программу реабилитации детей с воспалительными заболеваниями зубов;
- 5) в психолого-педагогической деятельности:
 - обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- 6) в организационно-управленческой деятельности:
 - заполнить соответствующую медицинскую документацию;

- оценить тяжесть состояния пациента и при необходимости решить вопрос о временной нетрудоспособности, оформив надлежащим образом медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- наложения коффердама;
- создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- измерения рабочей длины корневого канала зубов (апекслокатор);
- инструментальной обработки корневого канала зубов;
- эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- медикаментозной обработки корневого канала зубов (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- пломбирования корневого канала зубов (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- восстановления культевой части зуба с помощью анкерного штифта;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки);

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 7) в профилактической деятельности:
 - выявления факторов риска развития осложнений кариеса;
 - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
 - осуществление диспансерного наблюдения детей;
- 8) в диагностической деятельности:
 - диагностирования заболеваний зубов;
 - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности;
- 9) в лечебной деятельности:
 - лечение пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов;
- 10) в реабилитационной деятельности:
 - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при воспалительных заболеваниях зубов у детей
- 11) в психолого-педагогической деятельности:
 - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- 12) в организационно-управленческой деятельности:

- проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. | 6 8 | T/K ¹ П/А ² |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам | 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 6 | T/K П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 10 15 | T/K П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | П/А |
| | Первый год | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей | 10 | T/K П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; | 10 | T/K П/А |

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | - обучить оценивать эффективность чистки зубов | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - проводить профессиональную гигиену полости рта; - выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний | 10 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - выявления факторов риска развития различной стоматологической патологии и составления индивидуальных программ профилактических мероприятий по уходу за полостью рта; - проведения этапов профессиональной гигиены полости рта; - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный) | | П/А |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с кариесом зубов с целью первичной профилактики воспалительных заболеваний зубов. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров | 30 | П/А |
| | Второй год | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с пульпитом и периодонтитом. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диспансерного наблюдения детей | 10 | П/А |
| ПК-4 | Первый | <u>Умения:</u> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости; | 10 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде | | |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости | 10 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осмотров детского населения разных возрастных групп для получения информации о стоматологической заболеваемости | 10 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения | | П/А |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | 30 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование воспалительных заболеваний зубов. | 15 | П/А |
| | Второй год | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; | 30 | Т/К П/А |
| | Второй год | <ul style="list-style-type: none"> - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов | 30 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | исследования в стоматологии детской. | | |
| | | <u>Навыки:</u> - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование пульпита и периодонтита. | 15 | П/А |
| ПК-6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | 20 | Т/К П/А |
| <u>Навыки:</u> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях; - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов) | | 10 | Т/К П/А | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | | | П/А | |
| <u>Умения:</u> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. | | 20 | Т/К П/А | |
| ПК-7 | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях; - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов) | 10 | Т/К П/А |
| <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности | | 10 | П/А | |
| <u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по | | 30 | Т/К П/А | |
| | 30 | | | |
| | 30 | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования. | 30 | |
| | | <u>Навыки:</u> -обучения пациентов и членов их семей контролю за течением стоматологических заболеваний | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение пульпита и периодонтита. | 30 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> | 30 | Т/К П/А |
| | | - осуществлять раннюю диагностику воспалительных заболеваний зубов; | 30 | |
| | | - проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний зубов; | 30 | |
| | | - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | |
| | | - составлять план лечения воспалительных заболеваний зубов пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | |
| - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | | | |
| - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и стоматологических материалов; | 30 | | | |
| - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения воспалительных заболеваний зубов. | | | | |
| <u>Навыки:</u> - консультирования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов. | 30 | Т/К П/А | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение пульпита и периодонтита. | 30 | П/А |
| ПК-9 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины пульпита и периодонтита в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора сроков контрольных осмотров детей с воспалительными заболеваниями зубов. | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при воспалительных заболеваниях зубов у детей. | 30 | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | 30 15 | Т/К П/А |
| ПК-9 | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской профилактике и реабилитации детей воспалительными заболеваниями зубов. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при пульпите и периодонтите. | 30 | П/А |
| ПК-10 | Первый | <u>Умения:</u> - обучить детей и их родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - выбора средств и методов гигиены полости рта | 10 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | Второй год обучения | <u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - обучить родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осуществления профессиональной гигиены полости рта. | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | | П/А |
| ПК-12 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг | 30 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи детям с пульпитом и периодонтитом. | 10 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполняемой работы. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи при воспалительных заболеваниях зубов. | 10 | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы практики

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад.час) | Индекс компетенции |
|----------------------------|--|--|------------------------------|--|
| Второй год обучения | | | | |
| Поликлиника | | | | |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. | Лечебный кабинет ДСП, учебные комнаты кафедры. | 24 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. | Лечебный кабинет ДСП, учебные комнаты кафедры. | 24 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. Курация пациентов с пульпитом и периодонтитом временных и постоянных зубов у детей. | Лечебный кабинет ДСП, учебные комнаты кафедры. | 228 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии. Курация пациентов с пульпитом и периодонтитом временных и постоянных зубов у детей. | Лечебный кабинет ДСП, учебные комнаты кафедры. | 12 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: третий и четвертый семестры – *зачет*, (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 144 |
| - практические занятия | 144 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 72 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 72 |
| Итого: | 216 акад.час/6 з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|---------------------|------------------------------|
|---------------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------------------------|
| | единиц |
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 144 |
| - практические занятия | 144 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 72 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 72 |
| Итого: | 216 академ.час/6 з.ед. |

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------------------|--|--------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | Практика | СР ³ | |
| Третий семестр | | | | |
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. | 24 | 12 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. | 24 | 12 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | 96 | 48 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Итого за третий семестр | | 144 | 72 | |
| Четвертый семестр | | | | |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | 132 | 66 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии. | 12 | 6 | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| Итого за четвертый семестр | | 144 | 72 | |

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

³СР – самостоятельная работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. часа)

- 1) Проведение клинического обследования зубов у детей разных возрастов
- 2) Работа с набором рентгенограмм
- 3) Проведение электроодонтометрии и оценка полученных данных.
- 4) Оценка состояния ранее вылеченных зубов с кариесом в целях профилактики развития воспалительных заболеваний зубов

5) Написание эссе на тему: «Пульпит временных зубов»

Третий семестр (72 акад. часа)

- 6) Написание эссе на тему: «Пульпит постоянных зубов»
- 7) Написание эссе на тему: «Периодонтит постоянных зубов».
- 8) Подготовка к клиническому разбору пациентов с воспалительными заболеваниями зубов.

9) Самостоятельное лечение ребенка с пульпитом.

10) Самостоятельное лечение ребенка с периодонтитом.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
| Б1.Б.1.1.3 | Методы обследования у детей в стоматологической практике. | Проведение клинического обследования зубов у пациентов различных возрастов. Проведение и оценка результатов электроодонтодиагностики. | 12 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактика в детской стоматологии. | Проведение клинического обследования зубов у пациентов различных возрастов. Работа с набором рентгенограмм. | 12 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.6 | Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение. | Самостоятельное лечение детей с осложненным кариесом зубов. Написание эссе на тему: «Пульпит временных зубов». | 114 | УК-1, ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|------------------|
| | | Написание эссе на тему: «Пульпит постоянных зубов». Написание эссе на тему: «Периодонтит постоянных зубов» Подготовка к клиническому разбору пациентов с воспалительными заболеваниями зубов . | | |
| Б1.Б.1.1.14 | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии | Самостоятельное проведение местного обезболивания у пациентов с осложненным кариесом. | 6 | УК-1, ПК-5, ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. | 6 8 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам | 15 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | |
| | год | <u>Умения:</u> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 6 | Отражено в Дневнике практики |
| | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | 20 | |
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - формировать положительную мотивацию пациента к лечению | 15 | |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | 15 | |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 15 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 10 | |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с кариесом зубов с целью первичной профилактики воспалительных заболеваний зубов. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | 30 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детей с пульпитом и периодонтитом. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| <u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг. | | 30 | Отражено в Дневнике практики | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диспансерного наблюдения детей | | 10 | | |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование воспалительных заболеваний зубов. | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - диагностирование пульпита и периодонтита. | 30 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| ПК-7 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> -обучения пациентов и членов их семей контролю за течением стоматологических заболеваний | 20 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение пульпита и периодонтита. | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику воспалительных заболеваний зубов; | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | - проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний зубов; | 30 | |
| | | - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | |
| - составлять план лечения воспалительных заболеваний зубов пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и стоматологических материалов; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения воспалительных заболеваний зубов. | 30 30 | |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - лечение пульпита и периодонтита. | 30 | |
| ПК- 9 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины пульпита и периодонтита в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выбора сроков контрольных осмотров детей с воспалительными заболеваниями зубов. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при воспалительных заболеваниях зубов у детей. | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; | 30 30 | Отражено в Дневнике практики |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Количество выполненных действий |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи. | | |
| | | <u>Навыки:</u> - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской профилактике и реабилитации детей с воспалительными заболеваниями зубов. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение немедикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий при пульпите и периодонтите. | 30 | |
| ПК-12 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий. | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг | 30 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи детям с пульпитом и периодонтитом. | 30 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы. | 10 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполняемой работы. | 15 | Отражено в Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи при воспалительных заболеваниях зубов. | 10 | |
| | | | | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, эндодонтические инструменты, раствор для медикаментозной обработки корневых каналов, паста для пломбирования корневого канала, пломбировочный материал.

ФИО преподавателя:

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|---|---|---|--------|------------|
| Лечение хронического гранулирующего периодонтита в зубе с несформированными верхушками ПК-7 | 1.Выбор инструментов | 1.Выбор инструментов <u>Критерий:</u> инструменты выбраны правильно/неправильно | 1 мин | | |
| | 2.Препарирование кариозной полости и раскрытие полости зуба | 2.Проведено препарирование кариозной полости, раскрыта полость зуба, подготовка к эндодонтическому лечению <u>Критерий:</u> выполнено правильно/неправильно | 10 мин | | |
| | 3.Эндодонтическое лечение | 3.Выполнена инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов <u>Критерий:</u> выполнено правильно/неправильно | 20 мин | | |
| | 4.Дополнительное рентгенологическое исследование | 4.Интерпретация данных рентгенологического исследования <u>Критерий:</u> выполнено / не выполнено, результаты изложены вслух/ не | 1 мин | | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|------------------------------------|--|---|--------|------------|
| | | изложены, выводы достоверные/ недостоверные (проходимость корневого канала до верхушки) | | | |
| | 5.Обтурация корневых каналов | 5.Пломбирование корневых каналов до верхушки <u>Критерий:</u> выполнено / не выполнено (пломбирование кальцийсодержащей пастой с последующей перепломбировкой корневыми герметиками) | 10 мин | | |
| | 6.Рентгенологическое исследование | 6.Проведен контроль за качеством пломбирования каналов <u>Критерий:</u> выполнено / не выполнено (пломбирование канала до верхушки) | 1 мин | | |
| | 7.Пломбирование зуба | 7.Восстановлена анатомическая форма зуба <u>Критерий:</u> выполнено / не выполнено | 10 мин | | |

Максимальное количество баллов: 7

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------|--|--|---|
| ПК-5,7 | Первый год обучения | <p>Ребенок 5 лет. Жалобы на боли в области 74 зуба, которые возникают во время еды от температурных раздражителей, чаще от горячего (боли появляются не сразу после воздействия раздражителя) и неприятные ощущения в зубе.</p> <p>Объективно: индекс кп = 9, индекс гигиены = 3,0. В 74 зубе пломба отсутствует, небольшая кариозная полость на дистальной контактной поверхности выполнена остатками пищи и деминерализованным дентином. Зуб серого цвета. Препарирование кариозной полости и зондирование ее дна безболезненны. При вскрытии полости зуба появился гнилостный запах. Перкуссия безболезненна, зуб неподвижен. Регионарные лимфатические узлы увеличены до 2 см, отмечается умеренная болезненность при пальпации.</p> <p>1.Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>Предполагаемый диагноз:</p> <p>А. Хронический фиброзный пульпит Б. Хронический гангренозный пульпит В. Хронический гранулирующий периодонтит Г. Средний кариес Д. Хронический фиброзный периодонтит</p> <p>2. Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран 1 раз, более 1 раза или не выбран совсем.</p> <table border="1" data-bbox="343 1366 1029 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1366 670 1444">Заболевания</th> <th data-bbox="670 1366 1029 1444">Рентгенологическая картина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1444 670 1512">А.Гранулирующий периодонтит</td> <td data-bbox="670 1444 1029 1512">1. Отсутствуют изменения в</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1512 670 1579">Б. Кариес дентина</td> <td data-bbox="670 1512 1029 1579">в периодонте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1579 670 1646">В. Гангренозный пульпит</td> <td data-bbox="670 1579 1029 1646">2. Расширение периодонтальной щели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1646 670 1713">Г.Гранулематозный периодонтит</td> <td data-bbox="670 1646 1029 1713">3.Разряжение костной ткани в области</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1713 670 1780">Д. Фиброзный периодонтит</td> <td data-bbox="670 1713 1029 1780">периодонта</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="670 1780 1029 1881">4. Деструкция костной ткани в области периодонта</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.Инструкция: Выберите все правильные ответы.</p> <p>Методы исследования, необходимые для подтверждения диагноза:</p> | Заболевания | Рентгенологическая картина | А.Гранулирующий периодонтит | 1. Отсутствуют изменения в | Б. Кариес дентина | в периодонте | В. Гангренозный пульпит | 2. Расширение периодонтальной щели | Г.Гранулематозный периодонтит | 3.Разряжение костной ткани в области | Д. Фиброзный периодонтит | периодонта | | 4. Деструкция костной ткани в области периодонта | <p>1-Б 2 А-3,Б-1,В-2,Г-4 3-В,Д 4-В,Г 5- В 6-А,Д</p> |
| Заболевания | Рентгенологическая картина | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А.Гранулирующий периодонтит | 1. Отсутствуют изменения в | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. Кариес дентина | в периодонте | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. Гангренозный пульпит | 2. Расширение периодонтальной щели | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г.Гранулематозный периодонтит | 3.Разряжение костной ткани в области | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д. Фиброзный периодонтит | периодонта | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Деструкция костной ткани в области периодонта | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|---|
| | | <p>А. ЭОД Б. Анализ крови В. Рентгенография Г. Термоодонтодиагностика Д. Зондирование корневых каналов 4. Инструкция: Выберите все правильные ответы.</p> <p>Какое лечение следует предпринять в первую очередь? А. Раскрытие полости зуба и наложение противовоспалительных средств Б. Раскрытие полости зуба и назначение противовоспалительного лечения внутрь В. Раскрытие полости зуба с девитализацией корневой пульпы Г. Удаление пульпы под анестезией Д. Удаление зуба</p> <p>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Какой препарат для девитализации пульпы следует использовать при лечении данного заболевания? А. Мышьяковистая паста Б. «Каусти-нерв форте» В. «Каусти-нерв педодонтический» Г. «Каусти-нерв арсеникал» Д. «Депульпин»</p> <p>6. Инструкция: Выберите все правильные ответы.</p> <p>Какие препараты для мумификации пульпы следует использовать при лечении данного заболевания? А. «Форфенан» Б. «Рокль 4» В. «Нео-Фриозин» Г. «Эндометозон» Д. «Резодент»</p> | |
| | | <p>Ребенок 9 лет. Обращение в стоматологическую клинику с целью санации. КПУ + кп = 2, ИГ = 2. При препарировании под анестезией кариозной полости 1 класса 36 произошло случайное вскрытие полости зуба. Врач провел витальную экстирпацию пульпы с временным пломбированием каналов «Калласепт» с временным пломбированием кариозной полости стеклоиономерным цементом. На осмотр через 3 месяца не явился. Повторно обратился через 10 месяцев с жалобами на боли при накусывании в 36. Объективно: 36 – под пломбой, подвижность 1-2 степени, резкая болезненность при перкуссии. Пальпация переходной складки умеренно болезненная, увеличены и болезненны при пальпации подчелюстные лимфоузлы слева.</p> <p>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> | <p>1-Б 2-В 3 А-2, Б-3, В-1 4-А 5-А,Г 6-Г</p> |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>Предполагаемый диагноз: А. Хронический фиброзный периодонтит Б. Обострение хронического периодонтита В. Хронический гранулирующий периодонтит Г. Хронический гранулематозный периодонтит Д. Острый инфекционный периодонтит</p> <p>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Дополнительный метод исследования, подтверждающий диагноз: А. ЭОД Б. Клинический анализ крови В. Рентгенологическое исследование Г. Дополнительные данные анамнеза Д. Стоматоскопия</p> <p>3. Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран 1 раз, более 1 раза или не выбран совсем.</p> <table border="1" data-bbox="343 1108 1125 1556"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1108 718 1187">Заболевания</th> <th data-bbox="718 1108 1125 1187">Рентгенологическая картина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1187 718 1265">А. Хронический фиброзный периодонтит</td> <td data-bbox="718 1187 1125 1265">1. Очаг деструкции костной ткани с четкими границами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1265 718 1366">Б. Хронический гранулирующий периодонтит</td> <td data-bbox="718 1265 1125 1366">2. Расширение или сужение периодонтальной щели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1366 718 1467">В. Хронический гранулематозный периодонтит</td> <td data-bbox="718 1366 1125 1467">3. Разряжение костной ткани без четких границ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1467 718 1556">Д. Острый инфекционный периодонтит</td> <td data-bbox="718 1467 1125 1556">4. Отсутствие изменений в периодонте</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Инструкция: Выберите все правильные ответы. Тактика лечения на первом этапе: А. Механическая и медикаментозная обработка каналов, щелочные полоскания, противовоспалительную лекарственную терапию Б. Физиотерапевтическое лечение в сочетании с противовоспалительной лекарственной терапией В. Механическая и медикаментозная обработка каналов, временное заполнение «Каласепт», временная пломба, противовоспалительная лекарственная терапия Г. Механическая и медикаментозная обработка каналов, постоянная obturation каналов. Постоянная пломба, разрез по переходной складке. Противовоспалительная лекарственная терапия Д. Эвакуация из канала, разрез по переходной складке, назначение</p> | Заболевания | Рентгенологическая картина | А. Хронический фиброзный периодонтит | 1. Очаг деструкции костной ткани с четкими границами | Б. Хронический гранулирующий периодонтит | 2. Расширение или сужение периодонтальной щели | В. Хронический гранулематозный периодонтит | 3. Разряжение костной ткани без четких границ | Д. Острый инфекционный периодонтит | 4. Отсутствие изменений в периодонте | |
| Заболевания | Рентгенологическая картина | | | | | | | | | | | | |
| А. Хронический фиброзный периодонтит | 1. Очаг деструкции костной ткани с четкими границами | | | | | | | | | | | | |
| Б. Хронический гранулирующий периодонтит | 2. Расширение или сужение периодонтальной щели | | | | | | | | | | | | |
| В. Хронический гранулематозный периодонтит | 3. Разряжение костной ткани без четких границ | | | | | | | | | | | | |
| Д. Острый инфекционный периодонтит | 4. Отсутствие изменений в периодонте | | | | | | | | | | | | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|---|-------|
| | | <p>противовоспалительной лекарственной терапии.</p> <p>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>Что привело к периодонтиту 36 зуба?</p> <p>А. Неверный выбор метода лечения</p> <p>Б. Неверный выбор пломбировочного материала для временного пломбирования каналов</p> <p>В. Неверный выбор пломбировочного материала для временной пломбы</p> <p>Г. Отсутствие контроля за лечением</p> <p>Д. Недостаточная обработка корневых каналов</p> <p>6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>Какой метод лечения показан при случайном вскрытии полости зуба?</p> <p>А. Витальная экстирпация</p> <p>Б. Девитальная экстирпация</p> <p>В. Девитальная ампутация</p> <p>Г. Биологический метод лечения</p> <p>Д. Витальная ампутация</p> | |

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|---|---|
| ПК-5 | Какие рентгенологические изменения в межкорневом пространстве у временных моляров выявляются при хронических формах пульпита. | Ответ: при хронических формах пульпита у временных моляров выявляется деструкция кортикальной пластинки и ослабление рисунка костных балок. |
| ПК-7 | Назовите метод лечения хронического фиброзного пульпита во временных молярах | Ответ: метод лечения хронического фиброзного пульпита во временных молярах- витальная ампутация пульпы |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

4. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

5. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

6. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

7. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

8. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

9. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

10. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>

11. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

12. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
3. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
4. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. А.Ю. Васильева, Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
2. Беляков Ю.А. Наследственные заболевания и синдромы в стоматологической практике. - М.: Медицина. - 2008. - 238 с.
3. Билич Г. Л. Нормальная анатомия человека – М.: СанПин м-р, 2010. – 584 с.
4. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
5. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: перевод с англ. / под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с.
6. Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
7. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.
8. Колесников Л.Л., Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. и др. Анатомия, физиология, биомеханика зубочелюстной системы: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с.
9. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М. Инструментальная функциональная диагностика зубочелюстной системы. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 80 с.
10. Макеева И.М., Загорский В.А. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов. - М.: Бином, 2013. - 264 с.
11. Наследственные болезни. Национальное руководство / под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1040 с.
12. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.
13. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология. – М.: МИА, 2008. - 154 с.
14. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгениягностика в стоматологии. – М.: МИА, 2009. – 202 с.
15. Сайфуллина Х.М. Карлес зубов у детей и подростков (Учебное пособие) - М.:

Мед пресс, 2000. - 96 с.

16. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие. - М.: МИА, 2013. - 1104 с.

17. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.

18. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. - М.: МИА. – 2006. - 554 с.

19. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.

20. Экспертиза качества стоматологической помощи / В.Г. Бутова, В.Л. Ковалевский и др. - М. – 2005. - 191 с.

22. Базилян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.

23. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

24. Дмитриева Л.А. Пародонтология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.

25. Дмитриева Л.Д., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

26. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. М.: Медицина. – 2006. - 640 с.

27. Стоматология детская. Терапия: Учебник / Под ред. В.М. Елизаровой. -М.: Медицина, 2009. - 404 с.: цв. ил.(Учебная литература для студентов мед. вузов).

28. Стош В.И., Рабинович С.А. и др. Общее обезболивание в детской стоматологической практике: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 184 с.

29. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

30. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АНОМАЛИЙ
ПРИКУСА У ДЕТЕЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» разработана преподавателями кафедры Ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Малыгин Юрий Михайлович (председатель рабочей группы) | д.м.н., профессор, | заведующий кафедрой ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Коржукова Марина Васильевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3 | Минаева Ирина Николаевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4 | Самойлова Нина Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5 | Самохина Елена Семеновна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6 | Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна | к.м.н. | доцент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7 | Малыгин Михаил Юрьевич | к.м.н. | ассистент кафедры ортодонтии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Миновна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» одобрена на заседании кафедры Ортодонтии 28.05.2018 г. протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АНОМАЛИЙ ПРИКУСА У
ДЕТЕЙ**

Вариативная часть (В.Ф.1)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | В.Ф.1 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1. Цель программы – подготовка врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, аномалий прикуса;
- ранней диагностики аномалий прикуса;
- комплекса профилактических мероприятий у детей;
- методов лечения аномалий прикусов у детей раннего возраста.

сформировать умения:

- проводить клиническое обследование полости рта у детей;
- определить предварительный симптоматический диагноз.

сформировать навыки:

- проведения ранней диагностики аномалий прикуса;
- определения показаний к проведению лечебно-профилактических мероприятий детям с ортодонтической патологией.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика, профилактика и лечение аномалий прикуса у детей» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1. Цель программы – подготовка врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, аномалий прикуса;
- ранней диагностики аномалий прикуса;
- комплекса профилактических мероприятий у детей;
- методов лечения аномалий прикусов у детей раннего возраста.

сформировать умения:

- проводить клиническое обследование полости рта у детей;
- определить предварительный симптоматический диагноз.

сформировать навыки:

- проведения ранней диагностики аномалий прикуса;
- определения показаний к проведению лечебно-профилактических мероприятий детям с ортодонтической патологией.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 № 910 (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Минздрава России № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач. | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - этиологии, патогенеза, аномалий прикуса; - комплекса профилактических мероприятий у детей. | Т/К |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| | <u>Умения:</u> - разрабатывать программу профилактики аномалий прикуса у детей. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - определения показаний к проведению лечебно-профилактических мероприятий детям с ортодонтической патологией. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение лечебно-профилактических мероприятий детям с ортодонтической патологией. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - ранней диагностики аномалий прикуса. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проводить клиническое обследование полости рта у детей. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - постановки предварительного симптоматического диагноза. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - выявление ранних признаков аномалий прикуса у детей. | П/А |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - знание показаний к лечению аномалий прикуса у детей. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - определять вид лечебной помощи в зависимости от формирования прикуса. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - составление плана лечебно-профилактических мероприятий у детей раннего возраста. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение лечебно-профилактических мероприятий у детей раннего возраста. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|--|----------------------------|
| В.Ф.1.1 | Этиология, патогенез аномалий прикуса у детей раннего возраста | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.1.1.1 | Причины врожденных аномалий | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.1.1.2 | Болезни раннего детского возраста | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.3 | Вредные привычки у детей, их характеристика и классификация | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.4 | Нарушения осанки, плоскостопие и другие отклонения в строении опорно-двигательного аппарата | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.5 | Нарушения эндокринной системы | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.6 | Раннее кариозное разрушение и потеря временных зубов | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.7 | Недостаточная и преждевременная стираемость временных зубов и ее влияние на формирование постоянного прикуса | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.8 | Нарушение функций зубочелюстной системы | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.9 | Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.1.1.10 | Аномалии уздечек верхней и нижней губы, языка | |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|---|-----------------------------|
| | | ПК-1 |
| В.Ф.1.1.11 | Макроглоссия | ПК-1 |
| В.Ф.1.2 | Диагностика аномалий прикуса у детей раннего возраста | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1 | Клинические методы обследования | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.1 | Жалобы и анамнез | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.2 | Осмотр больного | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.3 | Оценка психосоматического состояния организма | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.4 | Осмотр лица (определение его симметричности, пропорциональности) | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.5 | Обследование полости рта | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.6 | Осмотр мягких тканей | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.7 | Осмотр зубов, зубных рядов, понятие о формирующихся зубочелюстных аномалиях | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.8 | Оценка функции зубочелюстной системы | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.9 | Выявление вредных привычек | ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.10 | Выявление ранних признаков начинающихся аномалий прикуса | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.2.1.11 | Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза | ПК-5 |
| В.Ф.1.3 | Профилактика аномалий прикуса у детей раннего возраста | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.1 | Профилактика врожденных зубочелюстных аномалий | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.2 | Профилактика зубочелюстных аномалий постнатального периода | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.3 | Методы правильного вскармливания и питания ребенка | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.4 | Профилактика заболеваний раннего детского возраста | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.5 | Нормализация функции дыхания | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.6 | Профилактика вредных привычек | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.7 | Гигиена полости рта | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.8 | Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями | ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3.9 | Определение содержания санитарно-просветительной работы в общем комплексе профилактических мероприятий на педиатрическом участке и в организованных детских коллективах | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.4 | Лечение аномалий прикуса у детей раннего возраста | УК-1; ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1 | Принципы лечения патологии зубочелюстно-лицевой аномалии | УК-1; ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.1 | Лечение по показаниям: соматическим, психическим, возрастным, социальным | УК-1; ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.2 | Планирование лечения | УК-1; ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3 | Особенности лечения в периоде временного прикуса | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.1 | Миотерапия | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.2 | Протетическое | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.3 | Психотерапия | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.4 | Логопедия | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.5 | Физиотерапия | ПК-7 |
| В.Ф.1.4.1.3.6 | Щитотерапия с применением стандартных и индивидуальных вестибулярных пластинок и трейнеров | ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 9 |
| - практические занятия | 16 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академ. час/1 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 9 |
| - практические занятия | 16 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академ. час/1 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 9 |
| - практические занятия | 16 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академ. час/1 з.ед. |

Четвёртый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |

| | |
|---|----------------------------|
| - семинары | 9 |
| - практические занятия | 16 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 9 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 акад.час/1 з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Первый семестр | | | | | | |
| В.Ф.1.1 | Этиология, патогенез аномалий прикуса у детей раннего возраста | 2 | 9 | 16 | 9 | УК-1; ПК-1 |
| Второй семестр | | | | | | |
| В.Ф.1.2 | Диагностика аномалий прикуса у детей раннего возраста | 2 | 9 | 16 | 9 | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| Третий семестр | | | | | | |
| В.Ф.1.3 | Профилактика аномалий прикуса у детей раннего возраста | 2 | 9 | 16 | 9 | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| В.Ф.1.4 | Лечение аномалий прикуса у детей раннего возраста | 2 | 9 | 16 | 9 | УК-1; ПК-7 |
| Итого | | 8 | 36 | 64 | 36 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов)

- 1) Этиология, патогенез аномалий прикуса
- 2) Диагностика аномалий прикуса в раннем детском возрасте
- 3) Профилактика аномалий временного прикуса
- 4) Лечение аномалий временного прикуса

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

1) Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий у детей с временным прикусом

2) Особенности диагностики аномалий прикуса в раннем возрасте.

3) Ранние признаки начинающихся аномалий прикуса

4) Планирование лечения аномалий прикуса в раннем возрасте.

5) Принципы составления индивидуальных программ профилактики.

6) Санитарно-просветительная работа.

7) Диспансеризация детей по ортодонтическим показаниям.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (64 акад. часа)

1) Этиология и патогенез аномалий прикуса

2) Проведение клинического обследования детей с временным прикусом.

3) Ранние признаки начинающихся аномалий прикуса

4) Определение содержания и методов профилактики аномалий прикуса.

5) Санитарно-просветительная работа в комплексе профилактических мероприятий

6) Диспансеризация детей по ортодонтическим показаниям

7) Планирование и задачи раннего лечения аномалий прикуса.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часа)

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации
- 2) Этиология, патогенез аномалий прикуса у детей раннего возраста
- 3) Методы обследования детей в стоматологии.
- 4) Содержание и методы профилактики аномалий прикуса
- 5) Санитарно-просветительная работа
- 6) Планирование и проведение раннего лечения аномалий прикуса

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------|--|--|--------------|---------------------------------|
| В.Ф.1.1 | Этиология, патогенез аномалий прикуса у детей раннего возраста | Написание реферата <u>Тема:</u> «Этиология, патогенез аномалий прикуса у детей раннего возраста» | 9 | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.1.2 | Диагностика аномалий прикуса у детей раннего возраста | Подготовка докладов <u>Тема:</u> «Решение клинических задач с использованием клинической ситуации»; «Методы обследования детей в стоматологии». | 9 | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.3 | Профилактика аномалий прикуса у детей раннего возраста | Написание рефератов <u>Тема:</u> «Содержание и методы профилактики аномалий прикуса»; «Санитарно-просветительная работа» | 9 | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.1.4 | Лечение аномалий прикуса у детей раннего возраста | Написание реферата <u>Тема:</u> «Планирование и проведение раннего лечения аномалий прикуса» | 9 | УК-1; ПК-7 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Каков основной метод профилактики зубочелюстно-лицевой аномалии? | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| | Ответ: Основным методом профилактической деятельности врача-стоматолога детского является диспансеризация и устранение причин развития патологии. | |
| 2. | Какие методы профилактических мероприятий применяются в периоде временного прикуса? | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| | Ответ: 1. нормализация функций дыхания жевания, глотания, речи; 2. пластика аномалийных уздечек языка, верхней и нижней губ; 3. протезирование при ранней потере временных зубов; 4. пришлифовывание нестершихся бугров временных зубов. | |
| 3. | Какие задачи раннего ортодонтического лечения? | ПК-7 |
| | Ответ: Устранение морфологических, функциональных эстетических нарушений; достижение оптимальной индивидуальной нормы. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Инструкция: Выберите один правильный ответ: | | |
| 1. | В основе построения симптоматического ортодонтического диагноза лежит: А. Характер смыкания зубов; Б. Этиология зубочелюстных аномалий; В. Морфологические отклонения в строении лицевого отдела черепа; Г. Функциональные нарушения; Д. Эстетические нарушения. | ПК-1; ПК-5 |
| | Ответ: А | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Назовите методы профилактики зубочелюстных аномалий, которые целесообразно использовать у детей грудного возраста. | ПК-1; ПК-5 |
| | Ответ: 1. рациональное вскармливание; 2. массаж альвеолярных отростков при их неправильном расположении; 3. устранение вредных сосательных привычек. | |
| 2. | Опишите, что надо учитывать при составлении плана ортодонтического лечения. | ПК-7 |

| | | |
|--|---|--|
| | <u>Ответ:</u> Необходимо определить: этиологию, патогенез патологии, клиническую форму и степень ее выраженности, а также возраст, психологический статус пациента, развитие зубочелюстной системы. | |
|--|---|--|

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Инструкция: Выберите один правильный ответ: | | |
| 1. | <p>Прямым показанием к пластике уздечки языка у новорожденных служит:</p> <p>А. Затрудненное сосание;</p> <p>Б. Наличие короткой уздечки языка;</p> <p>В. Короткая уздечка в сочетании с ретрогенией;</p> <p>Г. Неправильное соотношение челюстей;</p> <p>Д. Макроглоссия.</p> | ПК-1; ПК-5 |
| | Ответ: А | |
| Инструкция: Выберите один правильный ответ: | | |
| 2. | <p>Тактикой врача при ранней потере моляров на одной из челюстей при временном нейтральном прикусе является:</p> <p>А. Изготовление съемного протеза;</p> <p>Б. Рентгенообследование, массаж;</p> <p>В. Удаление зубов на противоположной челюсти;</p> <p>Г. Наблюдение.</p> <p>Д. Закрытие дефекта за счет соседних зубов</p> | ПК-7 |
| | Ответ: А | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Каков алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза? | УК-1; ПК-5 |
| | <p>Ответ: Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях:</p> <p>1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии;</p> <p>2) определить соотношение клыков;</p> <p>3) определить соотношение резцов.</p> | |
| 2. | Какие задачи раннего ортодонтического лечения? | ПК-7 |
| | Ответ: Устранение морфологических, функциональных эстетических нарушений; достижение оптимальной индивидуальной нормы. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Опишите алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза. | УК-1 ПК-1, ПК-5 |
| | <p>Ответ: Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях:</p> <p>1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии;</p> <p>2) определить соотношение клыков;</p> <p>3) определить соотношение резцов;</p> <p>4) определить форму зубных рядов и наличие или отсутствие центровки.</p> | |
| 2. | Показания к применению массажа в ортодонтии: | ПК-7 |
| | <p>Ответ: Массаж в ортодонтии применяется для нормализации положения зубов, стимуляции прорезывания ретенированных зубов, нормализации смыкания губ.</p> | |
| 3. | Миотерапия в ортодонтии показана для нормализации: | ПК-7 |
| | <p>Ответ: носового дыхания, речи, глотания.</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>В КДЦ обратился пациент Т.Т. 5 лет 8 мес. с целью профилактического осмотра.</p> <p>Впервые обратился к стоматологу в возрасте 4 лет в связи с болезнью зубов. Была оказана стоматологическая терапевтическая и хирургическая помощь. Соотношение боковых зубов бугровое. Потеряны 52, 54 зубы, место для 12 зуба практически отсутствует, 11 зуб смещен вправо. Верхняя зубная дуга укорочена, прикус прямой.</p> <p>На ОПТГ определяются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48.</p> | ПК-5; ПК-7 |
| | <p><u>Вопрос 1.</u> Установите симптоматический диагноз.</p> <p>А. Нейтральный прикус;</p> <p>Б. Физиологический прикус;</p> <p>В. Дистальный прикус 3 разновидность;</p> <p>Г. Дистальный прикус с тенденцией к формированию мезиального прикуса;</p> <p>Д. Глубокий прикус.</p> <p><u>Ответ: В</u></p> | |
| | <p><u>Вопрос 2.</u> Установите этиопатогенетические факторы данной аномалии прикуса.</p> <p>А. Нейтральный прикус, обусловленный аномалийным положением верхних передних зубов;</p> <p>Б. Физиологический прикус как вариант нормы в период смены зубов;</p> <p>В. Дистальный прикус при недостатке места передним зубам (3 разновидность по Ю.М. Малыгину) и тенденцией к мезиальному прикусу в связи с укорочением верхней зубо-альвеолярной дуги;</p> <p>Г. Глубокий прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов;</p> <p>Д. Открытый прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Ответ: В</u> | |
| | <p><u>Вопрос 3.</u> Алгоритм проведения лечебных мероприятий.</p> <p>А. Динамическое наблюдение за сменой зубов в расчете на саморегуляцию;</p> <p>Б. Верхнечелюстной частичный съемный протез-аппарат с винтом и секторальным распилом для правостороннего удлинения зубо-альвеолярной дуги и дополнительными элементами;</p> <p>В. Применение аппарата Брюкля для протрузии верхних резцов и создания места для 12 зуба;</p> <p>Г. Несъемный ортодонтический аппарат типа Эджуайз-техники или другой конструкции с дополнительными элементами;</p> <p>Д. Лицевая дуга обычная или аппарат Дахана.</p> <p><u>Ответ: Б</u></p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

3. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

5. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

6. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
7. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
8. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
9. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желез [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
10. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
11. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

Информационный ресурс:

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
2. Беляков Ю.А. Наследственные заболевания и синдромы в стоматологической практике. - М.: Медицина. - 2008. - 238 с.
3. Билич Г. Л. Нормальная анатомия человека – М.: СанПин м-р, 2010. – 584 с.
4. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
5. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: перевод с англ. / под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с.
6. Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
7. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.
8. Колесников Л.Л., Лебедеенко И.Ю., Арутюнов С.Д. и др. Анатомия, физиология,

биомеханика зубочелюстной системы: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с.

9. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М. Инструментальная функциональная диагностика зубочелюстной системы. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 80 с.

10. Макеева И.М., Загорский В.А. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов. - М.: Бином, 2013. - 264 с.

11. Наследственные болезни. Национальное руководство / под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1040 с.

12. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.

13. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология. – М.: МИА, 2008. - 154 с.

14. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгениягностика в стоматологии. – М.: МИА, 2009. – 202 с.

15. Сайфуллина Х.М. Кариес зубов у детей и подростков (Учебное пособие) - М.: Мед пресс, 2000. - 96 с.

16. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие. - М.: МИА, 2013. - 1104 с.

17. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.

18. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. - М.: МИА. – 2006. - 554 с.

19. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.

20. Экспертиза качества стоматологической помощи / В.Г. Бутова, В.Л. Ковалевский и др. - М. – 2005. - 191 с.

22. Базилян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.

23. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

24. Дмитриева Л.А. Пародонтология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.

25. Дмитриева Л.Д., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

26. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. М.: Медицина. – 2006. - 640 с.

27. Стоматология детская. Терапия: Учебник / Под ред. В.М. Елизаровой. -М.: Медицина, 2009. - 404 с.: цв. ил.(Учебная литература для студентов мед. вузов).

28. Стош В.И., Рабинович С.А. и др. Общее обезболивание в детской стоматологической практике: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 184 с.

29. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

30. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Рабинович Илья Михайлович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Сабанцева Елена Геннадьевна | д.м.н., доцент | заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Иванова Елена Владимировна | д.м.н., доцент | профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Ежова Екатерина Георгиевна | к.м.н. | доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Почивалин Валерий Павлович | к.м.н., доцент | доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Басова Татьяна Вячеславовна | к.м.н. | ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С.Иванова | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | Д.м.н., профессор | Директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Першина Ольга Николаевна | | Начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Прохорова Жанна Минасовна | | Специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» одобрена на заседании кафедры 28.04.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ
Вариативная часть (В.Ф.2)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Стоматология детская |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог детский |
| Индекс дисциплины | В.Ф.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

–диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;

–порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

–этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;

–материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных

степенях разрушения коронки зуба;

–показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

сформировать умения:

–осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;

–правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях

сформировать навыки:

–организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

–работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;

–анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

–оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;
2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;
4. материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;
5. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
2. правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;
3. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
4. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

3. готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - сущности методов системного анализа, системного синтеза. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в | Т/К П/А ² |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | <p>использовании диагностического алгоритма, выбора материала и метода реставрации твердых тканей зуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента. | |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии и патогенеза заболеваний твердых тканей зуба; - диагностических признаков заболеваний твердых тканей зуба; - международной классификации болезней твердых тканей зуба. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба. - проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления схемы лечения по данным клинического обследования. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба. | П/А |
| ПК-7 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания стоматологической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба; - материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов; | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях; - выбора оптимального метода реставрации при лечении зубов у взрослых и подростков. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с различными типами реставрационных материалов, | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | разными адгезивными системами; - анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей); | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба. | П/А |
| ПК-9 | <u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зуба; - механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценить качество реабилитационного процесса. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных заболеваниях твердых тканей зуба. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|---|---------------------|
| В.Ф.2.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.1 | Клиника и диагностика кариеса зубов | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.2 | Клиника и диагностика некариозных поражений зубов | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.2.1 | Травмы коронковой части зуба | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.2.2 | Дисколориты | УК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.2 | Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.1 | Цементы (стеклоиономерные, фосфатные, силикатные). Свойства, техника замешивания, показания. | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.2 | Композиционные материалы химического отверждения | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.3 | Композиционные материалы светового отверждения | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.4 | Адгезивные системы. Свойства, особенности применения. | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.5 | Материалы для отбеливания зубов | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.2.6 | Материалы для окончательной полировки реставраций | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3 | Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.1 | <i>Метод прямой реставрации зубов</i> | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.1.1 | Жевательной группы | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.1.2 | Фронтальной группы | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.2 | <i>Метод силиконового ключа</i> | ПК-7; ПК-9 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------|--|---------------------|
| В.Ф.2.3.2.1 | Жевательной группы | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.2.2 | Фронтальной группы | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.3 | Метод отбеливания зубов | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.3.1 | Профессиональное отбеливание | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3.3.2 | Домашнее отбеливание | ПК-7; ПК-9 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 108 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 28 |
| - практические занятия | 72 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 36 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 36 |
| Итого: | 144 акад. час./ 4 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Третий семестр | | | | | | |
| В.Ф.2.1 | Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба | – | 6 | 6 | 6 | УК-1, ПК-5 |
| В.Ф.2.2 | Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | 6 | 10 | 12 | 18 | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3 | Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | 2 | 12 | 54 | 12 | ПК-7; ПК-9 |
| Итого | | 8 | 28 | 72 | 36 | |

4.4. Лекционные занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

1. Стеклоиномерные цементы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.
2. Композиционные реставрационные материалы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.
3. Адгезивные системы. Химический состав, физические свойства, показания к применению
4. Прямые и непрямые методики восстановления коронковой части зуба

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (28 акад. часов):

1. Отбеливание зубов Материалы и методики. Показания и противопоказания
2. Профилактика и лечение гиперестезии. Реминерализующие средства
3. Стеклоиномерные цементы. Химический состав, физические свойства, показания к применению
4. Композиционные жидкотекучие реставрационные материалы. Химический состав, физические свойства, показания к применению
5. Наноккомпозиты. Химический состав, физические свойства, показания к применению
6. Анкерные системы. Показания и противопоказания к применению

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (72 акад. часа):

1. Клиническая оценка состояния коронковой части зуба. Выбор материала и метода реставрации
2. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях во фронтальной группе зубов
3. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях в жевательной группе зубов
4. Правила реставрации коронковой части зубов. Инструменты
5. Реставрация зубов стеклоиномерными цементами

6. Реставрация зубов жидкотекучими композитами
7. Реставрация зубов нанокомпозитами
8. Открытый и закрытый сэндвич. Техника моделирования.
9. Снятие частичного оттиска для изготовления силиконового ключа
10. Моделирование фронтальных зубов по силиконовому ключу
11. Моделирование жевательных зубов по силиконовому ключу
12. Средства и методы полировки реставраций зубов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем
2. Написание эссе на тему: стеклокерамические цементы, классы, характеристика, показания к применению
3. Написание эссе на тему: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов»
4. Метод микроабразии
5. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом.
6. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией
7. Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| В.Ф.2.1 | Системный анализ | Подготовка эссе, оформление | 6 | УК-1 |

| | | | | |
|---------|---|--|----|------------|
| | и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба | слайд-презентаций по темам: «Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом», «Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией». | | ПК-5 |
| В.Ф.2.2 | Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика адгезивных систем», «Стеклоиономерные цементы, классы, характеристика, показания к применению». | 18 | ПК-7; ПК-9 |
| В.Ф.2.3 | Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов», «Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания». | 12 | ПК-7; ПК-9 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Какие характеристики цвета учитывают при выборе оттенка композита? Ответ: цвет, прозрачность, флюоресцентность, опалесцентность. | УК-1; ПК-5 |
| 2. | Назовите условие, при котором невозможно применение композита для реставрации. Ответ: плохая гигиена полости рта, невозможно создать условия сухости полости на довольно длительное время. | УК-1; ПК-5 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | <u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ. Наименьший стресс на зуб оказывают анкерные штифты: А. Стальные; Б. Латунные; В. Титановые; Г. Стекловолоконные; Д. Углеводородистые. Ответ: Г | ПК-7; ПК-9 |
| 2. | <u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы. Адгезивные системы различаются по: А. Наполненности Б. Виду растворителя В. Силе сцепления с дентином Г. Силе сцепления с эмалью Д. Виду наполнителя Ответ: А; Б; В; Г; Д | ПК-7; ПК-9 |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур Ответ: стеклоиномерные цементы, жидкотекучий композит. | ПК-7; ПК-9 |
| 2. | Перечислите противопоказания для постановки анкерного штифта. Ответ: тонкий слой дентина корня, невозможность пройти корневой канал минимум на половину длины, менее 2 мм цемента корня возвышается над десной. | ПК-7; ПК-9 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Перечислите причины возникновения дисколоритов: А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде. | УК-1; ПК-5 |
| | Ответ: А; В; Г | |
| 2. | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях | УК-1; ПК-7; ПК-9 |
| | Ответ: В | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Каков основной недостаток стеклоиномерных цементов ?: | ПК-7 |
| | Ответ: хрупкость. | |
| 2. | Можно ли выполнять реставрации из нанокомпозита в зубах у подростка? | ПК-7 |
| | Ответ: в любых постоянных зубах можно | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Универсальной адгезивной системой считается: | УК-1; ПК-7 |
| | Ответ: трехшаговая система. | |
| 2. | Назовите адгезивную систему, при использовании которой сила адгезии к эмали наименьшая | УК-1; ПК-7 |
| | Ответ: адгезивная система «три в одном». | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|-------------------|---------------------------------|
|---|-------------------|---------------------------------|

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | <p>Пациент 15 лет обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей. При осмотре зуб 12 – отлом дистального угла коронки.</p> <p>Инструкция. Выберите все правильные ответы: Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки</p> | УК-1 ПК-5 |
| | Ответ: В; Д | |
| 1. 1 | <p>Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д.Оопределение пародонтального индекса</p> | УК-1 ПК-5 |
| | Ответ: Б | |
| 1. 2 | <p><u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ: Оптимальный пломбировочный материал для данной клинической ситуации: А. Жидкотекучий композит Б. Наноккомпозит В. Пакуемый композит Г. Композит химического отверждения Д. Стеклоиономерный цемент</p> | ПК-7; ПК-9 |
| | Ответ: Б | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература.

1. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П.

Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

2. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

3. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

4. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

Дополнительная литература.

1. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

2. Планы ведения больных. Стоматология / О.Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А. М.: Квинтэссенция, 2012. 417 с.

2. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция. - РМАПО, 2007. - 42с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.