

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Стоматология ортопедическая разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии «29» июня 2015 г., протокол №3.

Обновлена на заседании кафедры «27» июня 2016 г., протокол №5.

Обновлена на заседании кафедры «26» июня 2017 г., протокол №6.

Обновлена на заседании кафедры «21» мая 2018 г., протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетных единиц
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- организации ортопедической стоматологической помощи населению;
- современных теорий этиологии и патогенеза патологических состояний (компенсированных, субкомпенсированных и декомпенсированных) зубочелюстной системы обусловленных аномалиями развития челюстных костей, приобретенными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;

- теории артикуляционного равновесия и функциональной патологии зубочелюстной системы;
- биомеханики зубочелюстной системы: компоненты системы и их функциональное взаимодействие (движения нижней челюсти в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях); контакты зубов при окклюзионных движениях нижней челюсти, факторы, влияющие на характер окклюзионных контактов;
- полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую;
- современных принципов комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы (компенсированного, субкомпенсированного и декомпенсированного) обусловленных аномалиями развития челюстных костей или приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- этиологии, клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения частичных и полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом с применением современных методов;
- методов восстановления полного дефекта коронок зубов с помощью различных видов культевых штифтовых конструкций, в том числе металлических, титановых, углеродных, композитных, анкерных штифтов в сочетании с композитными материалами. Показания, противопоказания, методы изготовления виниров;
- этиологии, клинических проявлений, дифференциальной диагностики и теоретических основ ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, осложнённой аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, нефиксированным прикусом, дистальным смещением нижней челюсти, глубоким резцовым перекрытием, травматической окклюзией, парафункциями, патологической стираемостью, пародонтитом, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, посттравматической деформацией протезного ложа и поля;
- биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов;
- теоретических основ ортопедического лечения с применением безметалловых керамических зубных протезов, изготовленных по различным технологиям: обжиг фарфоровой массы на огнеупорной модели, обжиг на алюмооксидном каркасе, литьевое прессование, шликерное литьё;
- биомеханических и клинических аспектов лечения больных съёмными протезами с различными кламмерными и бескламмерными методами фиксации (телескопическими, фрикционными, поворотными замками, магнитными фиксаторами и т.д.);
- теоретических основ строения артикуляторов: типы, выбор, установка моделей; лицевая дуга; настройка на индивидуальную функцию;
- этиологии, клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей зубов, осложнённой снижением межальвеолярной высоты, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, частичной адентией, деформациями зубных рядов, пародонтитом, привычным сдвигом нижней челюсти, аномалиями прикуса;
- показания к применению, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении;
- периодонтальных аспектов окклюзии: жевательные нагрузки и их влияние на костную ткань альвеолярного отростка; значение окклюзионной травмы в патогенезе и этиологии пародонтитов; лечение травматической окклюзии;
- теоретических основ комплексного лечения заболеваний пародонта: терапевтическое, ортодонтическое, ортопедическое, хирургическое;
- теоретических основ планирования конструкции шинирующих протезов: современные конструктивные элементы и их назначение; параллеломерию;

– клинику и теоретических основ ортопедического лечения больных при полной адентии; классификацию беззубых челюстей по степени атрофии альвеолярных отростков и тела челюсти, характеру слизистой оболочки беззубых челюстей; показания и противопоказания к использованию имплантатов;

– закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при разных видах прикуса; их восстановление в протезах для беззубых челюстей методами анатомической постановки зубов;

– законов артикуляции; создание динамической окклюзии на рабочей и балансирующей сторонах; конструирование искусственных зубных рядов;

– проблем эстетики и фонетики при ортопедическом лечении больных с полной адентией;

– клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения полного отсутствия зубов, осложнённого значительной атрофией альвеолярных отростков челюстных костей, аномалиями челюстных костей, посттравматической деформацией протезного ложа и протезного поля, заболеваниями слизистой оболочки, мелким преддверием полости рта и высоким прикреплением уздечек, парафункциями, дезадаптацией к съёмным протезам, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов;

– этиологии, клинику, теоретических основ дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов: гальваноза, аллергического стоматита, токсико-химического стоматита;

– тактические и технические ошибки при ортопедическом лечении (дефектов зубов, частичной адентии, патологической стираемости твёрдых тканей зубов, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов) и способы их предупреждения;

– клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области (челюстно-лицевая ортопедия): переломов челюстных костей, последствий травм челюстей (лечение больных при неправильно сросшихся переломах челюстей, ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечение контрактур), дефектов после резекции челюстей (после резекции альвеолярного отростка верхней челюсти, после односторонней резекции верхней челюсти, после резекции нижней челюсти, после резекции подбородочного отдела нижней челюсти, после резекции половины нижней челюсти, после удаления всей нижней челюсти, после резекции нижней челюсти и костной пластики), приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба (срединные дефекты твёрдого нёба при наличии зубов на верхней челюсти, срединные дефекты твёрдого нёба на беззубой верхней челюсти, передние и боковые дефекты твёрдого нёба, дефекты мягкого нёба, сочетанные дефекты твёрдого и мягкого нёба, врождённые дефекты твёрдого и мягкого нёба), дефектов лица (орбиты, скуловой и щёчной области, носа, ушной раковины, комбинированные челюстно-лицевые протезы), при восстановительной хирургии лица и челюстей (при костной пластике нижней челюсти, при пластике лица, при пластике преддверия полости рта, при пластике нёба, при пластике носа);

– методов предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– вопросов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

– вопросов проведения противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

– порядка сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

– вопросов проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

– контроля выполнения должностных обязанностей средним медицинским персоналом и

иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

– использования информационных систем и информационно -коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

– организовать рабочее место врача-стоматолога-ортопеда с учетом эргономики и в соответствии с требованиями асептики, антисептики, техники безопасности;

– самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических);

– формулировать предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

– анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов;

– формулировать окончательный диагноз (основной и сопутствующий);

– определять показания к ортопедическому лечению при дефектах твердых тканей зубов и выбору вида протеза в зависимости от степени разрушения коронки;

– определять показания к ортопедическому лечению при всех группах дефектов зубных рядов и выбору конструкции протеза (съёмные, несъёмные) в зависимости от топографии, величины дефекта, состояния опорных зубов;

– планировать ортопедический этап комплексного лечения и реабилитации пациентов: с заболеваниями пародонта, с деформациями зубных рядов, с повышенным стиранием зубов, с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов;

– планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов разных возрастных групп: с учетом индивидуальных особенностей клинического течения основных стоматологических заболеваний, с сопутствующими соматическими заболеваниями, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии;

– контролировать качество технического исполнения несъёмных и съёмных конструкций зубных протезов, проводить анализ клинических и технических ошибок на этапах их изготовления;

– выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъёмными и съёмными ортопедическими лечебными средствами;

– провести рентгенодиагностику (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);

– подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов);

– диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;

– владеть методиками на всех технических этапах изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезировании, бюгельном протезировании, а также протезировании при полной или частичной утрате зубов;

– оказать помощь при аллергических реакциях, сердечно-сосудистой патологии;

– организовать работу стоматологического кабинета;

– диагностировать проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.

Сформировать навыки:

– работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическими установками, инструментами, наконечниками, режущими и абразивными инструментами) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;

– ведения утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;

– клинического обследования больного и интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;

- диагностики и алгоритма постановки развернутого клинического диагноза пациентам разных возрастных групп с заболеваниями зубочелюстной системы;
- планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;
- выполнения клинических этапов ортопедического лечения пациентов разных возрастных групп с использованием современных материалов и конструкций зубных протезов и лечебных аппаратов;
- препарирования зубов под микропротезы (вкладки);
- изготовления различных видов искусственных коронок (штампованных, цельнолитых, комбинированных): одонтопрепарирования; припасовки и фиксации искусственных коронок;
- одномоментного клинического изготовления временных (провизорных) пластмассовых коронок;
- восстановления полного разрушения коронок однокорневых и многокорневых зубов культевыми штифтовыми конструкциями;
- получения оттисков различными оттискными материалами (однофазных, двухфазных) одноэтапной, двухэтапной техникой для изготовления несъемных и съемных конструкций протезов;
- ортопедического лечения частичного отсутствия зубов штампованно-паянными мостовидными протезами, цельнолитыми мостовидными протезами без облицовки, с керамическим, композитным и стеклокерамическим покрытием; определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей при всех группах дефектов зубных рядов, при фиксированном и нефиксированном прикусе;
- выбора системы фиксации съемного протеза, определения клинических ориентиров для подбора искусственных зубов;
- определения качества восковой композиции съемного протеза на модели и в полости рта пациента;
- определения качества изготовления съемных пластиночных протезов;
- припасовки и наложения пластиночного протеза, контроля артикуляционно-окклюзионных взаимоотношений при всех видах окклюзии, проведения при необходимости коррекции протеза, перебазирования базиса;
- изготовления бюгельных протезов с кламмерной фиксацией;
- изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- рентгенологического исследования и ее анализа;
- выявления и проведения избирательного пришлифовывания участков преждевременных контактов зубов, блокирующих движения нижней челюсти, получения окклюзиограмм; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами;
- выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) организации ортопедической стоматологической помощи населению;
- 2) современных теорий этиологии и патогенеза патологических состояний (компенсированных, субкомпенсированных и декомпенсированных) зубочелюстной системы обусловленных аномалиями развития челюстных костей, приобретенными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- 3) теории артикуляционного равновесия и функциональной патологии зубочелюстной системы;
- 4) биомеханики зубочелюстной системы: компоненты системы и их функциональное взаимодействие (движения нижней челюсти в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях); контакты зубов при окклюзионных движениях нижней челюсти, факторы, влияющие на характер окклюзионных контактов;
- 5) полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую;
- 6) современных принципов комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы (компенсированного, субкомпенсированного и декомпенсированного) обусловленных аномалиями развития челюстных костей или приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- 7) этиологии, клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения частичных и полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями

корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом с применением современных методов;

8) методов восстановления полного дефекта коронок зубов с помощью различных видов культевых штифтовых конструкций, в том числе металлических, титановых, углеродных, композитных, анкерных штифтов в сочетании с композитными материалами. Показания, противопоказания, методы изготовления виниров;

9) этиологии, клинических проявлений, дифференциальной диагностики и теоретических основ ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, осложнённой аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, нефиксированным прикусом, дистальным смещением нижней челюсти, глубоким резцовым перекрытием, травматической окклюзией, парафункциями, патологической стираемостью, пародонтитом, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, посттравматической деформацией протезного ложа и поля;

10) биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов;

11) теоретических основ ортопедического лечения с применением безметалловых керамических зубных протезов, изготовленных по различным технологиям: обжиг фарфоровой массы на огнеупорной модели, обжиг на алюмооксидном каркасе, литьевое прессование, шликерное литьё;

12) биомеханических и клинических аспектов лечения больных съёмными протезами с различными кламмерными и бескламмерными методами фиксации (телескопическими, фрикционными, поворотными замками, магнитными фиксаторами и т.д.);

13) теоретических основ строения артикуляторов: типы, выбор, установка моделей; лицевая дуга; настройка на индивидуальную функцию;

14) этиологии, клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей зубов, осложнённой снижением межальвеолярной высоты, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, частичной адентией, деформациями зубных рядов, пародонтитом, привычным сдвигом нижней челюсти, аномалиями прикуса;

15) показания к применению, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении;

16) периодонтальных аспектов окклюзии: жевательные нагрузки и их влияние на костную ткань альвеолярного отростка; значение окклюзионной травмы в патогенезе и этиологии пародонтитов; лечение травматической окклюзии;

17) теоретических основ комплексного лечения заболеваний пародонта: терапевтическое, ортодонтическое, ортопедическое, хирургическое;

18) теоретических основ планирования конструкции шинирующих протезов: современные конструктивные элементы и их назначение; параллелометрию;

19) клиники и теоретических основ ортопедического лечения больных при полной адентии; классификацию беззубых челюстей по степени атрофии альвеолярных отростков и тела челюсти, характеру слизистой оболочки беззубых челюстей; показания и противопоказания к использованию имплантатов;

20) закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при разных видах прикуса; их восстановление в протезах для беззубых челюстей методами анатомической постановки зубов;

21) законов артикуляции; создание динамической окклюзии на рабочей и балансирующей сторонах; конструирование искусственных зубных рядов;

22) проблем эстетики и фонетики при ортопедическом лечении больных с полной адентией;

23) клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения полного отсутствия зубов, осложнённого значительной атрофией альвеолярных отростков челюстных костей, аномалиями челюстных костей, посттравматической деформацией протезного ложа и протезного поля, заболеваниями слизистой оболочки, мелким преддверием полости рта и высоким прикреплением уздечек, парафункциями, дезадаптацией к съёмным протезам, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов;

24) этиологии, клиники, теоретических основ дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов: гальваноза, аллергического стоматита, токсико-химического стоматита;

25) тактические и технические ошибки при ортопедическом лечении (дефектов зубов, частичной адентии, патологической стираемости твёрдых тканей зубов, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов) и способы их предупреждения;

26) клинических проявлений и теоретических основ ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области (челюстно-лицевая ортопедия): переломов челюстных костей, последствий травм челюстей (лечение больных при неправильно сросшихся переломах челюстей, ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечение контрактур), дефектов после резекции челюстей (после резекции альвеолярного отростка верхней челюсти, после односторонней резекции верхней челюсти, после резекции нижней челюсти, после резекции подбородочного отдела нижней челюсти, после резекции половины нижней челюсти, после удаления всей нижней челюсти, после резекции нижней челюсти и костной пластики), приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба (срединные дефекты твёрдого нёба при наличии зубов на верхней челюсти, срединные дефекты твёрдого нёба на беззубой верхней челюсти, передние и боковые дефекты твёрдого нёба, дефекты мягкого нёба, сочетанные дефекты твёрдого и мягкого нёба, врождённые дефекты твёрдого и мягкого нёба), дефектов лица (орбиты, скуловой и щёчной области, носа, ушной раковины, комбинированные челюстно-лицевые протезы), при восстановительной хирургии лица и челюстей (при костной пластике нижней челюсти, при пластике лица, при пластике преддверия полости рта, при пластике нёба, при пластике носа);

27) методов предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

28) вопросов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

29) вопросов проведения противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

30) порядка сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

31) вопросов проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

32) контроля выполнения должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

33) использования информационных систем и информационно -коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) организовать рабочее место врача-стоматолога-ортопеда с учетом эргономики и в соответствии с требованиями асептики, антисептики, техники безопасности;

2) самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических);

3) формулировать предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

4) анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов;

5) формулировать окончательный диагноз (основной и сопутствующий);

6) определять показания к ортопедическому лечению при дефектах твердых тканей зубов и выбору вида протеза в зависимости от степени разрушения коронки;

7) определять показания к ортопедическому лечению при всех группах дефектов зубных рядов и выбору конструкции протеза (съёмные, несъёмные) в зависимости от топографии, величины дефекта, состояния опорных зубов;

8) планировать ортопедический этап комплексного лечения и реабилитации пациентов: с заболеваниями пародонта, с деформациями зубных рядов, с повышенным стиранием зубов, с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов;

9) планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов разных возрастных групп: с учетом индивидуальных особенностей клинического течения основных стоматологических заболеваний, с сопутствующими соматическими заболеваниями, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии;

10) контролировать качество технического исполнения несъёмных и съёмных конструкций зубных протезов, проводить анализ клинических и технических ошибок на этапах их изготовления;

11) выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъёмными и съёмными ортопедическими лечебными средствами;

12) провести рентгенодиагностику (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);

13) подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов);

14) диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;

15) владеть методиками на всех технических этапах изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезировании, бюгельном протезировании, а также протезировании при полной или частичной утрате зубов;

16) оказать помощь при аллергических реакциях, сердечно-сосудистой патологии;

17) организовать работу стоматологического кабинета;

18) диагностировать проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.

Сформировать навыки:

1) работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическими установками, инструментами, наконечниками, режущими и абразивными инструментами) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;

2) ведения утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;

3) клинического обследования больного и интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;

4) диагностики и алгоритма постановки развернутого клинического диагноза пациентам разных возрастных групп с заболеваниями зубочелюстной системы;

5) планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

6) выполнения клинических этапов ортопедического лечения пациентов разных возрастных групп с использованием современных материалов и конструкций зубных протезов и лечебных аппаратов;

7) препарирования зубов под микропротезы (вкладки);

8) изготовления различных видов искусственных коронок (штампованных, цельнолитых, комбинированных): одонтопрепарирования; припасовки и фиксации искусственных коронок;

9) одномоментного клинического изготовления временных (провизорных) пластмассовых коронок;

10) восстановления полного разрушения коронок однокорневых и многокорневых зубов культевыми штифтовыми конструкциями;

11) получения оттисков различными оттискными материалами (однофазных, двухфазных) одноэтапной, двухэтапной техникой для изготовления несъемных и съемных конструкций протезов;

12) ортопедического лечения частичного отсутствия зубов штампованно-паянными мостовидными протезами, цельнолитыми мостовидными протезами без облицовки, с керамическим, композитным и стеклокерамическим покрытием; определения

центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей при всех группах дефектов зубных рядов, при фиксированном и нефиксированном прикусе;

13) выбора системы фиксации съемного протеза, определения клинических ориентиров для подбора искусственных зубов;

14) определения качества восковой композиции съемного протеза на модели и в полости рта пациента;

15) определения качества изготовления съемных пластиночных протезов;

16) припасовки и наложения пластиночного протеза, контроля артикуляционно-окклюзионных взаимоотношений при всех видах окклюзии, проведения при необходимости коррекции протеза, перебазирования базиса;

17) изготовления бюгельных протезов с кламмерной фиксацией;

18) изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;

19) рентгенологического исследования и ее анализа;

20) выявления и проведения избирательного шлифования участков преждевременных контактов зубов, блокирующих движения нижней челюсти, получения окклюзиограмм; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами;

21) выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437)

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

4) Приказ Минздрава России от 30.12.2003 № 620 "Об утверждении протоколов "Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите».

6) Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1490н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825).

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1526н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799).

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей".

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)".

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2006 № 445 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата".

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 №16 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

6) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

Лечебная деятельность:

7) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

8) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

Реабилитационная деятельность:

9) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

Психолого-педагогическая деятельность:

10) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

Организационно-управленческая деятельность:

11) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

12) готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

13) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа. 	Т/К ¹
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; – перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности. 	Т/К П/А ²
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки состояния больного, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания. 	П/А
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в 	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>различных социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – учета при общении с пациентами этнических, конфессиональных и культурных различий; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов. 	П/А
УК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности и характера; – особенности мотивационной сферы личности; – основные составляющие коммуникативной компетенции; – современные теории обучения; – особенности обучения взрослых. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	П/А
ПК-1	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; – применять средства индивидуальной защиты. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; – роль и место профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – методы профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации проведения профилактических медицинских осмотров 	Т/К П/А

	и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
	<u>Навыки:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> – вопросов проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; – стандарты неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – взаимодействия с персоналом и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП; – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также ДТП.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья и организации медицинской помощи населению; – методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Т/К
	<u>Умения:</u> – владеть методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной стоматологической деятельности, сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – методов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К
	<u>Умения:</u> – профессионально применять на практике методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний с использованием медицинских информационных систем;	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения лечения стоматологических больных с использованием медицинских информационных систем; – провести диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний. 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – по диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний. 	П/А
ПК-6	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта; – основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и порядок их проведения. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения медико-социальной экспертизы; – организации медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности реабилитации при заболеваниях полости рта. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения медико-социальной экспертизы. 	П/А
ПК-7	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; – методов оценки клинической картины, особенностей течения и возможных осложнения стоматологических заболеваний; – методов диагностики стоматологических заболеваний; – определения принципов тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля; – основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области, определение прогноза. – методики ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов); – методики ортопедического лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и так далее); – способов микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования; – методики дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической 	Т/К

	<p>конструкции.</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области; 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. 	<p>П/А</p>
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросов оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – вопросов организации медицинской эвакуации пострадавших. 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и так далее). 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации медицинской помощи населению в ДТП. 	<p>П/А</p>
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросов применения не медикаментозной терапии и других методов лечения пациентов со стоматологической патологией. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать диагноз; – профессионально разбираться в вопросах осложнения во время и после ортодонтического лечения, знать причины и пути устранения; – составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортопедическому лечению. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии; – обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии; – выявить хронические травмы слизистой оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами; – анализа полученных данных в стоматологической практике; – применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией. 	<p>Т/К П/А</p>

	Опыт деятельности: – ортопедическое лечение.	П/А
ПК-10	Знания: – вопросов организации стоматологической помощи городскому и сельскому населению; – вопросов организации и работы стоматологического кабинета.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – практической организации работы стоматологического кабинета.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – по организации работа стоматологического кабинета.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – организовать работу стоматологического кабинета.	П/А
ПК-11	Знания: – вопросов экономики, управления и планирования оказания стоматологической помощи; – правил внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности. – общих вопросов юридической ответственности медицинских работников.	Т/К
	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах юридической ответственности медицинских работников; – профессионально разбираться в вопросах уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений; – профессионально разбираться в вопросах гражданско-правовой ответственности лечебно-профилактических организаций; – профессионально разбираться в вопросах административной и дисциплинарной ответственности медицинских работников.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – управления и планирования оказания стоматологической помощи.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации управления и планирования оказания стоматологической помощи.	П/А
ПК-12	Знания: – вопросы оказания помощи при аллергических реакциях; – вопросы оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии; – вопросы педагогического профессионального общения; – вопросы образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.	Т/К
	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии; – применять на практике протетические методы лечения; – применять на практике методики оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; – оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – по оценке качества оказания стоматологической помощи; – оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	П/А

ПК-13	Знания: – вопросы организации медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – вопросы организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – вопросы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	Умения: – профессионально разбираться в вопросах санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	Навыки: – организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – по организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.1	Социальная гигиена как наука и предмет преподавания	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Основы развития здравоохранения в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2	Организация ортопедической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.1	Состояние и перспективы развития стоматологической помощи в России	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.2	История развития ортопедической стоматологической помощи	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.1.2.3	Организационная структура ортопедической стоматологической помощи	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.3.1	Место развития ортопедической стоматологии среди других видов специализированной медицинской помощи	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.1.2.3.2	Основные приказы и инструктивно-методические документы по организации ортопедической стоматологической помощи	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.3.3	Особенности организации ортопедической стоматологической помощи в городе, области, сельской местности	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.3.4	Первая и доврачебная помощь пострадавшим с повреждениями челюстно-лицевой области	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.3.5	Квалифицированная хирургическая и специализированная помощь пострадавшим с повреждениями челюстно-лицевой области	ПК-1

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.1.2.4	Планирование и финансирование работы ортопедического отделения (кабинета)	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.4.1	Составление приходно-расходной сметы ортопедического отделения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.4.2	Организация работы зуботехнической лаборатории	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5	Новый хозяйственный механизм в здравоохранении. Страховая медицина	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5.1	Принципы нового хозяйственного механизма в ортопедической стоматологии	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5.2	Экономические методы управления	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5.3	Бригадная форма организации работы	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5.4	Договорные отношения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.5.5	Арендные отношения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.6	Последипломное образование врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.6.1	Виды и формы обучения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2.6.2	Планирование и организация аттестации, сертификация, аккредитация, лицензирование	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.1	Основы врачебной этики и деонтологии	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.1.1	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм деятельности врача	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.1.2	Взаимозависимость между медицинской деонтологией и психотерапией	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2	Врачебная этика и деонтология в практической деятельности врача	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2.1	Личность пациента и врача и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2.2	Взаимодействие врача и лиц, окружающих больного	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2.3	Взаимоотношение в медицинском коллективе (врач и коллеги, врач и медицинский персонал)	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2.4	Врачебная тайна	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4	Вопросы права в здравоохранении Российской Федерации	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4.1	Законодательство в здравоохранении и его задачи	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4.1.1	Законодательство Российской Федерации по здравоохранению	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4.1.2	Право граждан страны на охрану здоровья и его гарантии	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4.1.3	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников стоматологических поликлиник, отделений и кабинетов	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5	Понятие, предмет, система и источники трудового права	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.1	Трудовой договор. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу, перемещения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.1.1	Совместительство, замещение, совмещение профессий	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.1.2	Рабочее время работников здравоохранения и время отдыха	ПК-1

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.1.5.1.3	Охрана труда и техника безопасности. Профессиональные заболевания	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.1.4	Дисциплина труда	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.2	Основы уголовного права	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.2.1	Понятие преступления и его состава	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.2.2	Классификация профессиональных правонарушений медицинских и фармацевтических работников, уголовная ответственность за их совершение	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.6	Государственная политика в области охраны здоровья населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.6.1	Национальный государственный проект «Здоровье»	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.6.2	Программа государственных гарантий	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.6.3	Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.4	Центры здоровья	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.5	Здоровье населения. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.5.1	Медицинская демография. Измерители общественного здоровья населения	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.5.2	Программа ВОЗ «Здоровье 21 века»	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6	Медицинская этика и деонтология	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.1	Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.2	Медицинская деонтология как единство правовых, нравственных и этических норм медицинской деятельности	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.3	Психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.4	Врачебная деонтология	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.5	Взаимоотношение врача, медицинского психолога, больного, микросоциального окружения больного	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.6	Взаимоотношения в медицинском коллективе	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.7	Врачебная тайна	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.8	Понятие об ятрогенном заболевании	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.6.9	Организация обучения персонала по вопросам этики и деонтологии	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.1	Конституционные гарантии охраны здоровья граждан	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.2.1	Гарантии осуществления медико-социальной и психологической помощи	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.2.2	Законодательство Российской Федерации в области охраны психического здоровья населения	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.2.3	Охрана труда и здоровья работников здравоохранения	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.1.6.7.2.4	Ответственность за причинение вреда здоровью	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.2.5	Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья граждан» и иными Федеральными законами	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.3	Законодательство о труде работников организаций здравоохранения Российской Федерации	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.3.1	Законодательство по вопросам найма и увольнения	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.3.1.1	Трудовые правоотношения в организациях здравоохранения в условиях медицинского страхования	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.3.1.2	Трудовой договор	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.6.7.3.2	Основы права социального обеспечения в Российской Федерации	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1	Клиническая анатомия мозгового отдела черепа	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.1	Клиническая анатомия мягких покровов черепа	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.2.1.2	Клиническая анатомия черепно-мозговых нервов	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.1	V пара черепно-мозговых нервов	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.2	VII, VIII, IX, X, XII пара черепно-мозговых нервов	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2	Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.1	Развитие челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2	Анатомо-топографические особенности строения. Особенности строения верхней и нижней челюсти	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.1	Анатомо-топографическое строение верхней челюсти	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.2	Толщина кортикального и губчатого слоев в области отдельных групп зубов верхней челюсти	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.3	Анатомо-топографическое строение нижней челюсти	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.4	Толщина кортикального и губчатого слоев в области отдельных групп зубов нижней челюсти	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.3	Анатомо-топографические особенности строения отдельных зубов	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.3.1	Форма отдельных зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.3.2	Толщина твердых тканей коронок зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.3.3	Форма и величина корневых каналов	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.4	Морфологические особенности тканей зуба	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.4.1	Строение эмали	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.4.2	Строение дентина	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.4.3	Строение пульпы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.4.4	Строение периодонта	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области	ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.1	Клиническая анатомия жевательных мышц и дна полости рта	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.2	Мимическая мускулатура	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.3	Полость рта	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.4	Слюнные железы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.5	Височно-челюстные суставы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.6	Придаточные синусы лицевого отдела головы	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.2.2.5.6.1	Анатомо-топографическое строение верхнечелюстного синуса. Варианты объема	ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.5.7	Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Венозный отток. Связь венозной системы с синусами твердой мозговой оболочки	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6	Клиническая анатомия шеи	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.1	Поверхностные образования и треугольники шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.2	Фасции шеи и пути распространения гнойной инфекции	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.3	Главный сосудисто-нервный пучок шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.4	Клетчаточные пространства лица и шеи и их клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.5	Лимфатическая система головы и шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.6	Органы шеи (скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация)	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.7	Щитовидная железа	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.8	Паращитовидные железы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.9	Глотка	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.10	Пищевод	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.6.11	Гортань	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3	Оперативная хирургия лица и шеи	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1	Оперативные вмешательства на лице	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.1	Перевязка сосудов системы наружной сонной артерии	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.2	Анатомическое обоснование разрезов на лице	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.3	Анатомическое обоснование блокад на лице	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2	Оперативные вмешательства на шее	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2.1	Перевязка сосудистого пучка шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2.2	Анатомическое обоснование рациональных разрезов дна полости рта при гнойных поражениях	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2.3	Анатомическое обоснование рациональных разрезов шеи при гнойных поражениях	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2.4	Трахеотомия	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Диагностика в ортопедической стоматологии	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.1	Клинические методы обследования	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.1.1	Жалобы и анамнез	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.2	Осмотр больного	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.2.1	Оценка психосоматического состояния организма	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.2.2	Осмотр лица	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3	Обследование полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.1	Осмотр слизистой оболочки полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.2	Осмотр зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.3	Осмотр зубных рядов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.4	Определение видов прикуса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.5	Оценка альвеолярных отростков	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.3.6	Оценка состояния пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4	Клинические функциональные пробы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4.1	Дыхания	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4.2	Глотания	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.3.1.4.3	Речи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4.4	Движение нижней челюсти и языка	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2	Специальные методы обследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1	Диагностическая техника	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1.1	Автоматизация методов исследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1.2	Качественный анализ данных	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1.3	Количественный анализ данных	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1.4	Средние значения количественных показателей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.1.5	Диагностическая ценность количественных показателей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.2	Аллергологические исследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.2.1	Классификация аллергенов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.2.2	Аллергические пробы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3	Антропометрические исследования челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3.1	Измерение лица	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3.2	Измерение сагиттальной, вертикальной щели между резцами в полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3.3	Лабииметрия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3.4	Биометрическое исследование моделей челюстей и маски лица	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4	Рентгенологические методы исследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.1	Обзорная рентгенография:	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.1.1	зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.1.2	челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.1.3	височно-челюстных суставов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.2	Телерентгенография головы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.3	Методы рентгеноцефалометрического анализа	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.4	Томография височно-челюстных суставов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.5	Панорамная рентгенография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.6	Ортонаптомография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.7	Электрорентгенография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.8	Рентгенокинематография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.9	Компьютерная томография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.10	Радиоизотопная сцинтиграфия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4.11	Радиовизиография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.5	Фотометрическое исследование лица	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.5.1	Фотостатический метод	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.5.2	Стереофотографический метод	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6	Функциональные методы исследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.1	Определение жевательной эффективности с помощью функциональных проб	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.2.6.2	Мастикациография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.3	Миотонометрия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.4	Электромиография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.5	Артрография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.6	Остеометрия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.7	Полярография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.8	Реография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.9	Гиатодинамометрия	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.3.2.6.10	Измерение подвижности зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.11	Электроодонтодиагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.12	Определение разности потенциалов в полости рта между металлическими элементами зубных протезов, аппаратов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.13	Запись речи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.14	Спектральный анализ речи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.15	Палатография	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.16	Измерение биофизических параметров мягких тканей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.17	Окклюдодиаграмма	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.18	Аппарат для определения центральной окклюзии (далее – АОЦО)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6.19	Термодиагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3	Изучение гипсовых диагностических моделей	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.3.1	Определение размеров дефектов коронковой части зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.2	Изучение трем и диастем, определение количества включенных зубов при выборе конструкции протеза	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4	Патология челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1	Классификация патологии челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.4.1.1	Дефектов коронок зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.2	Дефектов зубных рядов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.3	Болезней пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.4	Беззубых челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.5	Состояний слизистой оболочки полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.6	Переломов челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.7	Осложнений, повреждений челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.8	Врожденных несращений губы и неба	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.9	Пороков развития челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1.10	Зубочелюстных аномалий	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2	Признаки патологических состояний челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2.1	Клинико-морфологические признаки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2.2	Морфофункциональные признаки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2.3	Криниометрические признаки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2.4	Этнологические признаки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5	Принципы построения диагноза	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.1	Общая методология диагноза	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2	Частные принципы построения диагноза	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.1	Нозологический	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.2	Синдромный	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.3	Диагностика по решающим признакам	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.4	Машинная диагностика (компьютерная)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.5	Этапы диагностического процесса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.6	Построение и формулировка	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.7	Сбор, обработка и анализ сведений о больном	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.8	Установление предварительного диагноза	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2.9	Дифференциальная диагностика на основе выявления морфологических, функциональных и эстетических	ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	нарушений челюстно-лицевой области	
Б1.Б.1.1.3.6	Формулировка и построение окончательного диагноза	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.6.1	Отображение в формулировке диагноза всех видов диагностики и результатов предварительного обследования	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.3.6.2	Рекомендации на основе морфологических, функциональных и эстетических нарушений, выявленных при окончательном построении диагноза	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1	Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1.1	Показания и противопоказания к различным методикам лечения деформаций и аномалий зубочелюстной системы	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1.2	Классификация дефектов, деформаций и аномалий зубочелюстной системы. Проявления в клинике	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1.3	Аномалии развития зубов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1.4	Аномалии развития челюстей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.1.5	Сочетанные аномалии развития зубов и челюстей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.2	Клинико-биологические основы применения несъемных протезов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.2.1	Лечение дефектов зубных, неосложненных сопутствующими патологическими состояниями	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.2.2	Лечение дефектов зубных, осложненных сопутствующими патологическими состояниями	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.3	Приобретенные деформации зубных рядов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.3.1	Феномен Попова-Годона	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.3.2	Патологическая стираемость твердых тканей зубов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.3.3	Парафункция жевательных мышц и языка	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.4	Дисфункция нижнечелюстного сустава вследствие приобретенных деформаций зубных рядов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.4.1	Определение задач лечения деформаций с целью устранения морфологических нарушений	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.4.2	Определение задач лечения деформаций с целью устранения функциональных нарушений	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.4.3	Возможные ошибки и осложнения при лечении деформаций зубочелюстной системы	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5	Планирование лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1	Лечение с учетом взаимосвязи формы и функции	ПК-5, ПК-7,

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	челюстно-лицевой области	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.1	Определение задач лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.2	Устранение морфологических нарушений	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.3	Устранение функциональных нарушений	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.4	Устранение эстетических нарушений	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.5	Моделирование патологии функции челюстно-лицевой области и исходов лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.6	Реконструкция зубных рядов на моделях	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.7	Реконструкция челюстей и прикуса на моделях	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.8	Реконструкция лица на масках	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.1.9	Лечение с учетом закономерностей взаимоотношения протезов и аппаратов с органами и тканями полости рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2	Вопросы иммунологии и ортопедической стоматологии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1	Профилактические мероприятия при протезировании, предупреждающие нарушения физиологических защитных механизмов полости рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6	Проблема ВИЧ и других специфических инфекций в стоматологии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.1	Организация помощи больным и зараженным ВИЧ и другими специфическими инфекциями	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.1.1	Режим работы с ВИЧ и зараженным материалом	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.1.2	Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике синдрома приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.1.3	Врачебная этика и деонтология при работе с инфицированными больными	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.2	Этиология и патогенез СПИД	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.3	Клиника СПИД и СПИД-ассоциированных болезней	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.3.1	Принципы дифференциальной диагностики проявлений в полости рта ВИЧ, туберкулеза, сифилиса и других специфических инфекций	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.4	Эпидемиология СПИД	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.4.1	Пути заражения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.4.2	Группы риска	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.4.3	Социальные факторы	ПК-5, ПК-7,

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
		ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6.5	Профилактика ВИЧ-инфекций в ортопедическом отделении	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7	Подготовка больного к лечению. Обезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1	Психотерапевтическая подготовка больного к лечению	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.1	Индивидуально-типологические особенности больных (темперамент, характер, личность)	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.2	Психология врача-стоматолога-ортопеда, психогигиена общения больного и врача	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.3	Психическое здоровье, пограничные психические расстройства, психосоматические взаимоотношения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.4	Личностные особенности больных с пограничными психическими расстройствами	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.5	Отношение больных к заболеванию челюстно-лицевой области, ее ортопедическому лечению	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.6	Психодинамика на приеме у врача-стоматолога-ортопеда	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.7	Клиническая феноменология эмоционального напряжения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.8	Медицинская деонтология, психопрофилактика и психотерапия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.9	Средства и методы дифференцированной подготовки больных к ортопедическим процедурам	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.10	Организационные формы поэтапного и комплексного воздействия на болевой синдром	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.1.11	Экстренная помощь при угрожающих состояниях	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2	Обезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.1	Премидикация	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.2	Аудиоанальгезия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.3	Электрообезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.4	Аппликационное обезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.5	Инъекционное обезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.6	Иглорефлексоанальгезия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.2.7	Общее обезболивание	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.3	Подготовка полости рта к протезированию	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.3.1	Терапевтическая и пародонтологическая	ПК-5, ПК-7, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.4.7.3.2	Хирургическая	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.3.3	Ортодонтическое лечение перед протезированием и шинированием	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.3.4	Перестройка миотатического рефлекса	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.7.3.5	Устранение парафункций	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8	Протетический метод лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1	Клинико-биологические основы протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области)	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.1	Способность зубов к восполнению дополнительной нагрузки	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.2	Способность парадонта к восприятию дополнительной нагрузки	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.3	Способность слизистой оболочки к восприятию давления	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.4	Способность костной основы к восприятию давления	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.5	Совместимость тканей челюстно-лицевой области с протезными материалами	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.1.6	Адаптационные способности языка к инородным телам (протезам, аппаратам)	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2	Биофизические основы протетического лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.1	Явления адгезии и когезии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.2	Присасываемость	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.3	Вязкость слюны	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.4	Упругость мягких тканей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.5	Упругость костей лицевого черепа	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.2.6	Кинематика нижней челюсти	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.3	Биоморфологические основы протетического лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.3.1	Изменение миодинамического равновесия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.3.2	Перестройка височно-челюстных суставов. Тканевые преобразования	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.3.3	Перестройка челюстных и других лицевых костей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.3.4	Перестройка мягких тканей полости рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.4.8.4	Классификация зубных протезов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.5	Шинирование	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.5.1	Классификация шинирующих аппаратов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.5.1.1	при заболевании парадонта	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.5.1.2	при переломах челюстей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6	Аппаратурный метод в челюстно-лицевой ортопедии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6.1	Классификация ортопедических аппаратов:	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6.1.1	Репонирующие	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6.1.2	Фиксирующие	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6.1.3	Замещающие	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.8.6.1.4	Формирующие	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9	Функциональные методы лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1	Миотерапия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.1	Упражнения для тренировки круговой мышцы рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.2	Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.3	Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.4	Упражнения для мышц дна полости рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.5	Упражнения для мышц мягкого неба	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.6	Логопедия в челюстно-лицевой ортопедии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.9.1.7	Миотерапия в челюстно-лицевой ортопедии	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10	Физиотерапевтические методы лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10.1	Массаж	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10.1.1	Массаж десен	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10.1.2	Массаж неба	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10.1.3	Массаж губ и щек	ПК-5, ПК-7,

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
		ПК-9
Б1.Б.1.1.4.10.2	Электротерапевтические методы	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11	Аппаратурные методы лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.1	Биофизические основы аппаратурного лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.1.1	Сила	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.1.2	Место приложение силы	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.1.3	Фиксация	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.1.4	Биологическая реакция тканей	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.2	Основные виды ортодонтических аппаратов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.2.1	Механически действующие аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.2.2	Функционально-действующие аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.2.3	Функционально-направляющие аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.2.4	Аппараты сочетанного действия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.3	Биоморфологические основы аппаратурного лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.3.1	Тканевые изменения в пародонте при перемещении зубов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.3.2	Тканевые изменения при расширении верхней челюсти	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.3.3	Перестройка зубочелюстной системы на разобщение прикуса и мезиодистальных перемещениях	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.4	Классификация конструкций ортодонтических аппаратов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.4.1	Внутриротовые несъемные ортодонтические аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.4.2	Внутриротовые съемные аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.4.3	Внеротовые ортодонтические аппараты	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5	Комплексные методы лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5.1	Аппаратурно-хирургические	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5.2	Аппаратурно-протетические	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5.3	Аппаратурно-миотерапевтические	ПК-5, ПК-7, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.4.11.5.4	Аппаратурно-физиотерапевтические	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5.5	Миофизиотерапевтические	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.5.6	Общеукрепляющая терапия	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.6	Оценка результатов лечения	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.6.1	По морфологическим признакам	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.6.2	По функциональным признакам	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.11.6.3	По эстетическим признакам	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1	Оттисковые материалы	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1.1	Эластические оттисковые массы: неполимерные (альгинатные, гидроколлоидные); функциональные (силиконовые, полиэфирные, полисульфидные, полиэфирные и С-силиконы)	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1.2	Цинкоксидэвгенольные оттисковые массы	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1.3	Термопластические оттисковые массы	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1.4	Твердокристаллические оттисковые массы	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.2	Материалы для фиксации ортопедических конструкций	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.2.1	Временная фиксация: эвгенольные, безэвгенольные	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.2.2	Постоянная фиксация: цинк-фосфатные цементы; поликарбоксилатные цементы; стеклоиномеры для фиксации фарфоровых реставраций, для фиксации конструкций на имплантатах	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3	Современные технологии в съемном протезировании	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.1	Частичное съемное протезирование: Acry-free; Dental-dee; замковые конструкции	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2	Полное съемное протезирование: BPS-технология; с использованием имплантатов	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.4	Безметалловые технологии	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.4.1	Фарфоровые: Empress (Ivoclar); OPC (Jeneric/Pentron); CAD\CAM	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.4.2	Керомеры: FIBRECOR; VECTRIS; GLASSPAN; RIBBOND	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5	Материалы для технической лаборатории	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.1	Инструменты и аксессуары	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2	Металлокерамические массы: низкотемпературные; высокотемпературные; для фарфоровых реставраций	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.3	Сплавы: неблагородные; благородные; титановые; сплавы для бюгелей	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.4	Паковочные массы	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6	Оборудование для технической лаборатории	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.1	Литейные установки: для отливки благородных сплавов;	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	для отливки неблагородных сплавов; для отливки титановых сплавов	
Б1.Б.1.1.5.6.2	Муфельные печи. Триммеры. Фрезерные станки	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.3	Пескоструйные аппараты	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.4	Пароструйные аппараты	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.5	Печи для обжига: низкотемпературной металлокерамики; высокотемпературной металлокерамики; фарфоровых реставраций	ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.1	Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.2	Показания к применению и клинические этапы изготовления полукоронок	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.3	Показания к применению и клинические этапы изготовления виниров	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.4	Показания к применению и клинические этапы изготовления интрадентальных и парапульпарных конструкций	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.5	Лабораторная технология изготовления микропротезов	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.6	Материалы, применяемые для изготовления микропротезов	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.1	Показания к изготовлению коронки. Виды коронок. Сравнительная характеристика. Показания к применению	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.2	Клинические этапы и лабораторные изготовления керамических коронок	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.3	Клинические этапы и лабораторные изготовления керамических коронок из пластмассы и композита	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.4	Клинические этапы и лабораторные изготовления цельнолитных коронок (цельнометаллические, металлокерамические и металлокомпозитные)	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.5	Причины восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.6	Ошибки и осложнения при изготовлении различных видов коронок	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3	Клинико-биологические основы применения несъемных протезов при дефектах зубных рядов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3.1	Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3.2	Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических и керамических протезов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3.3	Функциональная нагрузка на опорные зубы	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4	Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.1	Подготовка зубочелюстной системы к применению	ПК-1, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	металлокерамических и керамических протезов	
Б1.Б.1.1.6.4.2	Препарирование опорных зубов. Получение оттисков под металлические и керамические протезы	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.3	Припасовка цельнолитого каркаса. Припасовка цельнолитого каркаса с фарфоровой облицовкой	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.4	Фиксация металлокерамических и керамических протезов на цемент	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.5	Лабораторные этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.5.1	Получение разборной модели. Моделирование каркаса металлокерамического протеза из воска	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.5.2	Отливка и обработка металлокерамического каркаса. Нанесение и обжиг слоев керамической массы	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.6	Ошибки и осложнения при протезировании металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.6.1	Неправильное планирование ортопедического лечения	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.6.2	Врачебные ошибки до, в процессе и после фиксации металлокерамических протезов	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.6.3	Ошибки на лабораторных этапах изготовления	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7	Методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.1	Клинические методы обследования	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.2	Компьютерная томография и рентгенологические методы обследования. Специальные методы обследования	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.3	Конструкционные материалы, применяемые при лечении дефектов коронковой части	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.4	Отгискные материалы	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.5	Благородные и неблагородные сплавы	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.7.6	Оксид циркония и оксид алюминия	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8.1	Классификация полостей	ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8.2	Принципы формирования полостей для вкладок	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8.3	CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров. Особенности препарирования	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8.4	Материалы для фиксации	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9	Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.1	Клиническая и лабораторная технология изготовления протезов. Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.2	Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.3	Показания к применению культевых штифтовых вкладок и парапульпарных штифтов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.4	Восстановление анатомической формы зубов	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	искусственными коронками	
Б1.Б.1.1.6.9.5	Современные материалы, используемые для изготовления каркасов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.6	Покрывные материалы для восстановительных коронок	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.7	Особенности применения цельнокерамических коронок	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.8	Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.9	Ошибки в выборе метода лечения и конструкции протеза	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.10	Ошибки при препарировании зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9.11	Ошибки и нарушения лабораторной технологии	ПК-7
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.1	Клиника дефектов зубных рядов	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.1.1	Классификация дефектов зубных рядов	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.1.2	Зубочелюстные деформации. Классификация. Проявления в клинике	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2	Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.1	Функциональная перегрузка	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.2	Приобретение деформации зубных рядов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.3	Уменьшение межальвеолярной высоты	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.4	Патологическая стираемость твердых тканей зубов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.5	Дисфункции нижнечелюстного сустава	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2.6	Подготовка челюстной системы к ортопедическому лечению	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.3	Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.3.1	Препарирование опорных зубов для различных видов коронок	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.3.2	Получение оттисков при изготовлении несъемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.3.3	Припасовка и фиксация готового несъемного протеза	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4	Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.1	Лечение дефектов зубных рядов, не осложненных сопутствующими патологическими состояниями	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.2	Лечение дефектов зубных рядов, осложненных сопутствующими патологическими состояниями	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.3	Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Способы фиксации	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.4	Иммедиат-протезы. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.5	Параллелометрия в процессе планирования и конструирования цельнолитых съемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4.6	Лабораторные этапы изготовления съемных протезов	ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.7.5	Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.5.1	Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.5.2	Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезерования	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.5.3	Телескопическая фиксация съемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.6	Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.6.1	Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.6.2	Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.7	Лабораторные этапы изготовления съемных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.7.1	Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.7.2	Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих их кламмеров	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.7.3	Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезирования	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.8	Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных и съемных зубных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.8.1	Ошибки и осложнения при применении съемных зубных протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.8.2	Ошибки при снятии слепков	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.8.3	Ошибки при определении центрального соотношения челюстей	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.8.4	Лабораторные ошибки при изготовлении протезов	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное отсутствие зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1	Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1	Клиническая анатомия тканей протезного поля	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.1	Анатомические предпосылки к построению границ полных протезов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.2	Костное и мягкое небо, форма ската	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.3	Альвеолярный отросток, формы вестибулярных скатов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4	Слизистая оболочка протезного поля челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4.1	Нормальная	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4.2	Атрофичная	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4.3	Гипертрофичная	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4.4	Подвижная слизистая оболочка альвеолярного отростка	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.4.5	Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.5	Жевательные и мимические мышцы, мышцы дна полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.6	Височнонижнечелюстной сустав	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.7	Позадимолярная область	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.1.8	Ретроальвеолярная область	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.2	Классификация типов атрофии беззубых челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2	Принципы конструирования протезов после полной	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	утраты зубов.	
Б1.Б.1.1.8.2.1	Способы фиксации протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.1	Физические явления, способствующие удержанию протезов на беззубых челюстях, функциональная присасываемость	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.2	Оттиски с беззубых челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.2.1	Анатомические	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.2.2	Точные анатомические	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.2.3	Функциональные	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.2.4	Получаемые в условиях функционирующих протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.3	Ложки для получения слепков	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.3.1	Стандартные	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.3.2	Индивидуальные	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.3.3	Ложки-базисы	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.4	Функциональные пробы, коррекция индивидуальных ложек и ложек-базисов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.5	Получение оттисков с дифференцированным давлением на ткани протезного ложа	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.1.6	Получение оттисков с использованием функционирующих протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.2	Определение центрального соотношения челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.2.1	Взаимосвязь физиологического и центрального соотношения челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.2.2	Методы определения окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3	Подготовка к протезированию при полной потере зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.1	Психологическая, терапевтическая, хирургическая подготовка	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.2	Оттиски, применяемые при протезировании беззубых челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.3	Сферическая плоскость	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.4	Индивидуально-окклюзионная поверхность (функционально-фонетические тесты)	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.5	Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.6	Функционально-физиологический метод определения межальвеолярной высоты	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.7	Проверка правильности определения мезиодистального положения нижней челюсти с применением функционально-фонетических проб	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.8	Фиксация мезиодистального положения нижней челюсти	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.9	Возможные ошибки определения мезиодистального соотношения челюстей и пути их устранения	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.10	Вопросы эстетики и фонетики при изготовлении протезов на беззубые челюсти	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.11	Эстетика формы и функции	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.12	Эстетические критерии и их применение при изготовлении протезов на беззубые челюсти	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.13	Методы оценки функции речи: спектрография,	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	палатография, видимая речь и другие	
Б1.Б.1.1.8.3.14	Применение фонетических проб при конструировании протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.15	Конструирование протезов на беззубые челюсти	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.4	Центральное соотношение челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.4.1	Методы определения окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности.	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.4.2	Постановка зубов. Современные методы постановки зубов в артикуляторах	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.4.3	Особенности постановки зубов в зависимости от анатомических особенностей челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5	Проверка конструкции протеза	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.1	Окклюдаторы и артикуляторы	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.2	Анатомические ориентиры и функциональные закономерности лица и челюстей, используемые при постановке искусственных зубов в протезах. Лицевая дуга	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.3	Постановка искусственных зубов в протезах	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.3.1	По стеклу	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.3.2	По протетической и сферической поверхностям	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.3.3	По индивидуальной окклюзионной поверхности	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.3.4	Атипичная постановка зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.4	Постановка зубов в артикуляторах	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.5	Особенности постановки при использовании фарфоровых зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.6	Ошибки, возникающие при постановке зубов в протезах, и пути их устранения	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.7	Проверка конструкции протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.8	Проверка правильности постановки зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.9	Проверка правильности определения межальвеолярной высоты и мезиодистального положения нижней челюсти	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.10	Проверка артикуляции и окклюзионных взаимоотношений зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.5.11	Проверка эстетических и фонетических показателей. Объемное моделирование	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6	Объемное моделирование протезов. Базис протеза	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.1	Базисы из полимерных материалов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.2	Двухслойные базисы с применением эластичных пластмасс	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.3	Базисы из сплава металлов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.3.1	Литые	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.3.2	Армированные	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.3	Наложение протеза на челюсть. Вопросы адаптации. Влияние на ткани протезного поля	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.4	Проверка фиксации и устойчивости протеза	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.5	Перебазировки	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.6	Адаптация больного к протезам	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.7	Зависимость адаптации больного к протезам от качества их изготовления, состояния слизистой оболочки тканей	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	протезного поля, психики и типа нервной системы, кратности протезирования и так далее	
Б1.Б.1.1.8.6.8	Причины воспалительных явлений слизистой оболочки протезного поля	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.8.1	Механическая травма	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.8.2	Химическая реакция	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.8.3	Непереносимость к базисным материалам и другие	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.9	Методы устранения воспалительных явлений слизистой оболочки протезного поля	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.10	Повышение биологической индифферентности и механической прочности протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.11	Коррекция границ	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.12	Металлизация базисов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.13	Особенности повторного протезирования	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.14	Причины поломок базисов. Починка	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.6.15	Параллелометрия в процессе изготовления полных съемных протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.7	Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.7.1	Ошибки на этапах снятия оттисков	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.7.2	Ошибки при конструировании протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.7.3	Ошибки при постановке искусственных зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.8	Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.8.1	Изготовление безмономерных протезов	ПК-7
Б1.Б.1.1.8.8.2	Изготовление протезов методом литьевого прессования	ПК-7
Б1.Б.1.1.9	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1	Диагностика болезней пародонта	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.1	Особенности клинического обследования при болезнях пародонта	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1	Анамнез	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1.1	Наследственные факторы	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1.2	Системные заболевания	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1.3	Режим питания	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1.4	Оценка качества гигиены полости рта	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.1.5	Вредные привычки	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.2	Обследование	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.2.1	Лицевые признаки	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3	Осмотр полости рта	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3.1	Преддверие полости рта	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3.2	Состояния прикуса. Окклюдограмма	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3.3	Зубочелюстные аномалии	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3.4	Деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.3.5	Состояние зубов и зубных рядов	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.4	Антропометрическое исследование диагностических моделей челюстей	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.5	Функциональные методы исследования:	ПК-1, ПК-2

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.9.1.1.5.1	Выявление дефлекторов; выявление блокирующих моментов при артикуляционном положении нижней челюсти	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.5.2	Выявление симптомов дисфункций мышц и суставов	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.1.5.3	Маркировка супраконтактов копировальной бумаги	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.9.1.2	Специальные методы обследования пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.1	Оценка дентальных рентгенограмм	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.2	Оценка ортопантомограмм	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.3	Оценка томограмм	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.4	Парадонтальные индексы	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5	Интерпретация данных	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.1	Подвижности зубов, кровоточивость десен	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.2	Глубины зубодесневых карманов	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.3	Стойкости капилляров	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.4	Жевательной мощности	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.5	Жевательной эффективности	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.6	Одонтопародонтография	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2.5.7	Реонародонтография	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2	Клиника болезней пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.1	Функциональная перегрузка пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.1.1	Перестройка тканей пародонта при перегрузке	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.1.2	Окклюзионный травматический синдром	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.1.3	Первичная, вторичная и комбинированная травматическая окклюзии	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2	Факторы, осложняющие заболевания пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.1	Зубочелюстные аномалии	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.2	Дефекты коронок и зубных рядов	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.3	Парафункция жевательных мышц и языка	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.4	Неравномерная стираемость твердых тканей зубов	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.5	Нерациональное зубное протезирование	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2.6	Нерациональное ортодонтическое лечение	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3	Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1	Значение ортопедического лечения заболеваний пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1.1	Роль ортопедических мероприятий в общем комплексе лечения	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1.2	Объем и последовательность ортопедических вмешательств	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1.3	Окклюзионная реабилитация	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1.4	Ортодонтическая подготовка	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.1.5	Применение лечебных аппаратов	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.2	Избирательная шлифовка зубов	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.3	Шинирование	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.3.1	Временные шины	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.3.2	Постоянные шины. Несъемные шинирующие конструкции	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.3.3	Интрадентальные шины	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.3.4	Парапульнарные шины	ПК-4, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.9.3.3.5	Съемные протезы шинирующего типа	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.4	Диспансеризация больных после комплексного лечения заболеваний пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.4.1	Составление индивидуальных карт для изучения отдаленных результатов заболеваний пародонта	ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1	Переломы челюстей и других костей лицевого скелета, принципы их лечения	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.1	Переломы верхней челюсти	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.1.1	Диагностика. Характер смещения в зависимости от уровня перелома	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.1.2	Лечение переломов. Временные шины и шины лабораторного изготовления (фиксирующие, репонирующие, функционально-направляющие, комбинированные)	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.2	Вывихи и переломы нижней челюсти	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.2.1	Диагностика вывихов. Лечение	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.2.2	Диагностика переломов. Характер смещения отломков в зависимости от локализации перелома	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.2.3	Лечение. Временные шины, аппараты лабораторного изготовления (фиксирующие, репонирующие, функционально-направляющие, комбинированные)	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.3	Сочетанные переломы верхней и нижней челюстей	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.3.1	Диагностика. Принципы ортопедического лечения. Особенности фиксации отломков челюстей, внеротовые, внутриротовые аппараты и шины	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.4	Осложнения переломов челюстей: неправильно сросшийся, ложный сустав, контрактуры. Принципы их ортопедического лечения и реабилитация больных	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.4.1	Протезирование при неправильно сросшихся отломках челюстей	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.4.2	Протезирование при ложных суставах	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.4.3	Протезирование при контрактурах и рубцовых изменениях протезного поля	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.5	Сочетанные переломы челюстей	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.5.1	Диагностика и лечение сочетанных переломов челюстей, костей носа, скуловых костей	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1.5.2	Реабилитация больных с сочетанными переломами челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2	Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1	Лечение больных с дефектами после резекции верхней челюсти	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.1	Протезирование при дефектах альвеолярного отростка	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.2	Протезирование при дефектах, сообщающих ротовую	ПК-7, ПК-8,

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
	полость с гайморовой полостью	ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.3	Протезирование при дефектах, сообщающих ротовую и носовую полости	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.4	Протезирование при сочетанных дефектах челюстей и лица	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.5	Непосредственные (резекционные) формирующие и заменяющие протезы	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.1.6	Временное и постоянное протезирование	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.2	Эктопротезы	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.2.1	Протезы носа	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.2.2	Протезы ушной раковины	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.3	Протезирование дефектов нижней челюсти	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.3.1	Протезирование при резекции нижней челюсти. Фиксирующие, формирующие, направляющие, замещающие, сочетанные аппараты	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.3.2	Ортопедическое лечение больных при костно-пластических операциях	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.3.3	Протезирование больных с дефектами нижней челюсти после патологических процессов	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.4	Ортопедическая реабилитация больных с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.4.1	Восстановление функции речи, глотания, жевания, дыхания	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.2.4.2	Эстетические и психологические аспекты лечения больных с челюстно-лицевыми дефектами	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.3	Ортопедические методы в комплексном лечении больных с врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.3.1	Протезирование больных после пластических операций по поводу врожденных расщелин челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.3.1.1	Протезирование больных с неоперированными расщелинами	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4	Частные вопросы специальной подготовки	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1	Огнестрельные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.1	Повреждения челюстно-лицевой области. Общая характеристика огнестрельных повреждений. Классификация, клиника и диагностика	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.2	Первая помощь (само- и взаимопомощь), доврачебная и первичная врачебная помощь. Квалифицированная медицинская помощь. Борьба с асфиксией, кровотечением и шоком на этапах эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.10.4.1.3	Противошоковые мероприятия. Фиксация отломков челюстей и скуловых костей. Особенности клиники травм челюстно-лицевой области. Лечение	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.4	Ожоги лица. Комбинированные, радиационные и химические поражения челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика и лечение	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.5	Питание больных с челюстно-лицевыми ранениями. Эвакуация раненых. Особенности шинирования переломов челюстей в условиях применения оружия массового поражения	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.6	Специализированная помощь и лечение при повреждениях челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.1.7	Лечение повреждений челюстно-лицевой области и их осложнений. Исходы и врачебно-трудовая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.4.2	Ортопедические методы в комплексном лечении ранений и повреждений лица и челюстей	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1	История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов	УК-1, УК-3,
Б1.Б.1.1.11.1.1	Зубная имплантация в средние века до XVI века	УК-1, УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.1.11.1.2	Зубная имплантация в XX веке	УК-1, УК-3, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.3	Системы внутрикостных зубных имплантатов в форме корня зуба (круглые)	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.4	Системы внутрикостных плоских имплантатов	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.5	Имплантация конструкции «Ramus blade»	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.6	Имплантация конструкции «Ramus frame»	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.7	Немедленная имплантация конструкции в лунку удаленного зуба	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.8	Отсроченная имплантация	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2	Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.1	Общие закономерности реакции костной ткани челюстей на введение имплантатов	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.2	Влияние вида имплантируемого материала (металлы, керамика и так далее) на регенерацию костной ткани. Классификация материалов по биосовместимости	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.3	Зависимость реакции костной ткани челюстей от применяемого режущего инструмента и режима охлаждения тканей во время операции	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.4	Влияние различных способов обработки поверхности имидиата на реакцию биологических тканей	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.5	Взаимодействие эпителиальной ткани с материалом имплантата	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.6	Методы определения биосовместимости имплантатов	ПК-7, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.11.3	Показания и противопоказания к зубной имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3.1	Обследование пациента перед имплантацией	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3.2	Клинико-рентгенологическое обследование	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3.3	Функциональные методы обследования	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3.4	Лабораторные исследования	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.4	Подготовка пациента к имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.4.1	Особенности санации полости рта при подготовке к имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5	Оперативная техника имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1	Методика проведения операции имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1.1	Эндодентно-эндосальная имплантация	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1.2	Внутрикостная имплантация	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1.3	Операции по увеличению объема костной ткани	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1.4	Субперпостальная имплантация	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.1.5	Чрескостная имплантация	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6	Послеоперационный период	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.1	Послеоперационный уход и гигиена полости рта после имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.2	Медикаментозная терапия и физиотерапевтическое лечение	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.3	Послеоперационные и восстановительные осложнения, их профилактика и лечение	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.4	Отдаленные послеоперационные осложнения	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7	Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.1	Биомеханика имплантатов	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.2	Распределение жевательной нагрузки, функциональные напряжения в костной ткани	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.3	Выбор конструкции протезов	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.4	Общие требования, предъявляемые к зубным протезам с опорой на имплантаты	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.5	Особенности клинических этапов протезирования после имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.6	Лабораторные этапы изготовления зубных протезов после имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.7	Показания к изготовлению и конструкции временных протезов после имплантации	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.8	Протезирование несъемных протезов с опорой на зубы и имплантаты	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.9	Ортопедическое лечение с применением несъемных протезов, опирающихся на имплантаты	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.10	Конструкции съемных протезов с опорой на имплантаты с замковыми, балочными и телескопическими креплениями	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.11	Осложнения, обусловленные этапом ортопедического лечения	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.12	Профилактика осложнений и методы их устранения	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.13	Критерии эффективности имплантации	ПК-7, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: экзамен (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 акад.час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	50
- практические занятия	126
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 акад.час. /8 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации	2	12	20	24	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	2	12	18	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Диагностика в ортопедической стоматологии	4	12	28	30	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных	4	14	30	24	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

	с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав					
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	4	10	30	8	ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов	6	10	36	30	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование	6	12	44	30	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное отсутствие зубов	6	18	46	22	ПК-5, ПК-7
Итого		32	100	252	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.9	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	6	15	38	38	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области	4	15	46	30	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология	6	20	42	28	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9
	Итого	16	50	126	96	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (48 акад. часов):

Первый семестр (32 акад. часа):

1. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации. Конституционные гарантии охраны здоровья граждан. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
2. Анатомо-топографические особенности строения. Особенности строения верхней и нижней челюсти. Анатомо-топографическое строение верхней челюсти.
3. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи.
4. Приобретенные деформации зубных рядов. Феномен Попова-Годона.
5. Патологическая стираемость твердых тканей зубов.
6. Возможные ошибки и осложнения при лечении деформаций зубочелюстной системы

Третий семестр (16 акад. часов):

1. Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта
2. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование
3. Травмы и дефекты челюстно-лицевой области
4. Системы зубных имплантатов

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (100 акад. часов):

1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
2. Организация ортопедической помощи в Российской Федерации
3. Организационная структура ортопедической стоматологической помощи
4. Планирование и финансирование работы ортопедического отделения (кабинета)
5. Последипломное образование врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников
6. Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда
7. Основы врачебной этики и деонтологии
8. Врачебная этика и деонтология в практической деятельности врача
9. Вопросы права в здравоохранении Российской Федерации
10. Законодательство в здравоохранении и его задачи
11. Понятие, предмет, система и источники трудового права
12. Трудовой договор. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу, перемещения
13. Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни
14. Здоровье населения. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний
15. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа
16. Анатомо-топографические особенности строения. Особенности строения верхней и нижней челюсти
17. Анатомо-топографическое строение верхней челюсти
18. Анатомо-топографические особенности строения отдельных зубов
19. Морфологические особенности тканей зуба
20. Клиническая анатомия челюстно-лицевой области
21. Клиническая анатомия шеи
22. Оперативная хирургия лица и шеи
23. Клинические методы обследования
24. Специальные методы обследования
25. Антропометрические исследования челюстно-лицевой области
26. Рентгенологические методы исследования
27. Фотометрическое исследование лица
28. Функциональные методы исследования
29. Изучение гипсовых диагностических моделей
30. Патология челюстно-лицевой области
31. Принципы построения диагноза
32. Формулировка и построение окончательного диагноза

33. История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов
34. Системы внутрикостных зубных имплантатов в форме корня зуба (круглые)
35. Системы внутрикостных плоских имплантатов
36. Имплантация конструкции «Ramus blade»
37. Имплантация конструкции «Ramus frame»
38. Отсроченная имплантация
39. Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями
40. Показания и противопоказания к зубной имплантации
41. Подготовка пациента к имплантации
42. Оперативная техника имплантации
43. Послеоперационный период
44. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов
45. Переломы челюстей и других костей лицевого скелета, принципы их лечения
46. Вывихи и переломы нижней челюсти
47. Сочетанные переломы верхней и нижней челюстей
48. Осложнения переломов челюстей: неправильно сросшийся, ложный сустав, контрактуры. Принципы их ортопедического лечения и реабилитация больных
49. Сочетанные переломы челюстей
50. Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области

Третий семестр (50 акад. часов):

1. Организационная структура ортопедической стоматологической помощи
2. Основы врачебной этики и деонтологии. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм деятельности врача
3. Взаимозависимость между медицинской деонтологией и психотерапией. Врачебная этика и деонтология в практической деятельности врача
4. Личность пациента и врача и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе. Взаимодействие врача и лиц, окружающих больного
5. Височно-челюстные суставы. Анатомо-топографическое строение верхнечелюстного синуса. Варианты объема
6. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Венозный отток. Связь венозной системы с синусами твердой мозговой оболочки
7. Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы
8. Классификация дефектов, деформаций и аномалий зубочелюстной системы. Проявления в клинике. Аномалии развития зубов
9. Аномалии развития челюстей. Сочетанные аномалии развития зубов и челюстей
10. Клинико-биологические основы протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области)
11. Способность зубов к восполнению дополнительной нагрузки
12. Способность парадонта к восприятию дополнительной нагрузки. Способность слизистой оболочки к восприятию давления. Способность костной основы к восприятию давления
13. Совместимость тканей челюстно-лицевой области с протезными материалами. Адаптационные способности языка к инородным телам (протезам, аппаратам)
14. Взаимодействие эпителиальной ткани с материалом имплантата

15. Показания и противопоказания к зубной имплантации. Обследование пациента перед имплантацией.
16. Клинико-рентгенологическое обследование. Функциональные методы обследования. Лабораторные исследования
17. Методика проведения операции имплантации.
18. Внутрикостная имплантация. Субперпостальная имплантация. Чрескостная имплантация
19. Послеоперационные и восстановительные осложнения, их профилактика и лечение. Отдаленные послеоперационные осложнения
20. Конструкции съемных протезов с опорой на имплантаты с замковыми, балочными и телескопическими креплениями
21. Лечение больных с дефектами после резекции верхней челюсти
22. Эктопротезы
23. Протезирование дефектов нижней челюсти
24. Ортопедическая реабилитация больных с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области
25. Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий.

Первый семестр (252 акад. часов):

1. Клинико-биологические основы протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области)
2. Перестройка височно-челюстных суставов. Тканевые преобразования
3. Отгискные материалы
4. Материалы для фиксации ортопедических конструкций
5. Современные технологии в съемном протезировании
6. Безметалловые технологии
7. Лечение больных с дефектами после резекции верхней челюсти
8. Эктопротезы
9. Протезирование дефектов нижней челюсти
10. Ортопедическая реабилитация больных с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области
11. Клинические этапы и лабораторные изготовления цельнолитных коронок. (цельнометаллические, металлокерамические и металлокомпозитные)
12. Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов
13. Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов
14. Подготовка зубочелюстной системы к применению металлокерамических и керамических протезов

15. Препарирование опорных зубов. Получение оттисков под металлические и керамические протезы
16. Припасовка цельнолитого каркаса. Припасовка цельнолитого каркаса с фарфоровой облицовкой
17. Фиксация металлокерамических и керамических протезов на цемент
18. Лабораторные этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов
19. Получение разборной модели. Моделирование каркаса металлокерамического протеза из воска
20. Отливка и обработка металлокерамического каркаса. Нанесение и обжиг слоев керамической массы
21. Ошибки на лабораторных этапах изготовления
22. Методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части
23. Клинические методы обследования
24. Компьютерная томография и рентгенологические методы обследования. Специальные методы обследования
25. Конструкционные материалы, применяемые при лечении дефектов коронковой части
26. Оттискные материалы. Благородные и неблагородные сплавы. Оксид циркония и оксид алюминия
27. Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами
28. Принципы формирования полостей для вкладок
29. CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров. Особенности препарирования
30. Оборудование для технической лаборатории
31. Литейные установки: для отливки благородных сплавов; для отливки неблагородных сплавов; для отливки титановых сплавов
32. Муфельные печи. Триммеры. Фрезерные станки. Пескоструйные аппараты. Пароструйные аппараты
33. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование
34. Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов
35. Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами
36. Препарирование опорных зубов для различных видов коронок
37. Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов
38. Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов
39. Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов
40. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов
41. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных и съемных зубных протезов
42. Полное отсутствие зубов
43. Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов

44. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов
45. Подготовка к протезированию при полной потере зубов
46. Объемное моделирование протезов. Базис протеза
47. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов
48. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов
49. Особенности клинического обследования при болезнях пародонта

Третий семестр (126 акад. часов):

1. Печи для обжига: низкотемпературной металлокерамики; высокотемпературной металлокерамики; фарфоровых реставраций
2. Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами
3. Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок
4. Лабораторная технология изготовления микропротезов
5. Материалы, применяемые для изготовления микропротезов
6. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками
7. Клинические этапы и лабораторные изготовления керамических коронок
8. Клинические этапы и лабораторные изготовления керамических коронок из пластмассы и композита
9. Материалы для фиксации. Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций
10. Клиническая и лабораторная технология изготовления протезов. Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов
11. Современные материалы, используемые для изготовления каркасов
12. Покрывные материалы для восстановительных коронок
13. Особенности применения цельнокерамических коронок
14. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов. Ошибки в выборе метода лечения и конструкции протеза. Ошибки при препарировании зубов. Ошибки и нарушения лабораторной технологии
15. Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временная фиксация: эвгенольные, безэвгенольные
16. Постоянная фиксация: цинк-фосфатные цементы; поликарбоксилатные цементы; стеклоиономеры для фиксации фарфоровых реставраций, для фиксации конструкций на имплантатах
17. Современные технологии в съемном протезировании
18. Частичное съемное протезирование: Acry-free; Dental-dee; замковые конструкции
19. Полное съемное протезирование: BPS-технология; с использованием имплантатов
20. Безметалловые технологии
21. Керомеры: FIBRECOR; VECTRIS; GLASSPAN; RIBBOND
22. Металлокерамические массы: низкотемпературные, высокотемпературные; для фарфоровых реставраций
23. Сплавы: неблагородные; благородные; титановые; сплавы для бюгелей
24. Паковочные массы
25. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. часа):

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Зубочелюстные деформации. Классификация. Проявления в клинике»
2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов»
3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Приобретение деформации зубных рядов»
4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Патологическая стираемость твердых тканей зубов»
5. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Дисфункции нижнечелюстного сустава»
6. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Подготовка челюстной системы к ортопедическому лечению»
7. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов»
8. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Лечение дефектов зубных рядов, не осложненных сопутствующими патологическими состояниями»
9. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Лечение дефектов зубных рядов, осложненных сопутствующими патологическими состояниями»
10. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов

зубных рядов. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Способы фиксации»

11. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Параллеллометрия в процессе планирования и конструирования цельнолитых съемных протезов»

12. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов»

13. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов»

14. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов»

15. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов»

16. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Лабораторные ошибки при изготовлении протезов».

17. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов».

18. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Вопросы эстетики и фонетики при изготовлении протезов на беззубые челюсти»

19. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Эстетические критерии и их применение при изготовлении протезов на беззубые челюсти»

20. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Методы оценки функции речи: спектрография, палатография, видимая речь и другие»

Третий семестр (96 акад. часа):

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Применение фонетических проб при конструировании протезов»

2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Методы определения окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности»

3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Современные методы постановки зубов в артикуляторах»

4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Анатомические ориентиры и функциональные закономерности лица и челюстей, используемые при постановке искусственных зубов в протезах»

5. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Атипичная постановка зубов. Постановка зубов в артикуляторах. Особенности постановки при использовании фарфоровых зубов»

6. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Адаптация больного к протезам»

7. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Повышение биологической индифферентности и механической прочности протезов»

8. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов»

9. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Диагностика болезней пародонта. Особенности клинического обследования при болезнях пародонта»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата и слайд-презентации. Проведение опроса по основам социальной гигиены и организации здравоохранения, организации ортопедической помощи в Российской Федерации, врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда	24	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору. Проведение опроса по клинической анатомии мозгового отдела черепа, мягких покровов черепа, клиническая анатомии жевательных мышц и дна полости рта	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Диагностика в ортопедической стоматологии	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	30	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	24	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	8	ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	30	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	30	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное	Подготовка реферата и слайд-	22	ПК-5, ПК-7

	отсутствие зубов	презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов по вопросам плана ортопедического лечения больного, адаптации больного к протезам от качества их изготовления, состояния слизистой оболочки тканей протезного поля, психики и типа нервной системы, кратности протезирования.		
Б1.Б.1.1.9	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	38	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов, в том числе лечения переломов, временные шины и шины лабораторного изготовления (фиксирующие, репозирующие, функционально-направляющие, комбинированные).	30	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов.	28	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Итого:			288	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамена).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Ортопедическая стоматология		
1.	Каковы возможные пути распространения инфекции при флегмоне в области поднижнечелюстного треугольника?	ПК-1, ПК-7
	Ответ: Возможными путями распространения инфекции при флегмоне в области поднижнечелюстного треугольника являются окологлоточное пространство; крыловидно-нижнечелюстное пространство.	
2.	Укажите причины, ведущие к нарушению костного заживления после установки имплантата.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: Причины, ведущие к нарушению костного заживления после установки имплантата: травматическое препарирование кости, облучение, первичная подвижность имплантата, плохая биосовместимость, игнорирование правил асептики и антисептики.	
3.	Назовите основные принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи.	ПК-4, ПК-7
	Ответ: Основные принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи: своевременный разрез; строго послойный разрез; выполнение манипуляций в очаге тупыми инструментами (желобоватый зонд, сомкнутые купферовские ножницы и др.); дренирование раны.	
4.	Какими флуоресцентными свойствами обладает фиксирующий цемент, являющийся материалом выбора при фиксации цельнокерамических конструкций?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: Фиксирующий цемент, являющийся материалом выбора при фиксации цельнокерамических конструкций обладает флуоресцентными полимерными свойствами.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Ортопедическая стоматология		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Заболевания тканей пародонта – это: А. Воспалительные и воспалительно-дистрофические гингивиты; Б. Воспалительные и воспалительно-дистрофические пародонтиты; В. Воспалительные и воспалительно-дистрофические пародонтоциты; Г. Дистрофические процессы слизистой оболочки и пародонта; Д. Воспалительные, воспалительно-дистрофические, дистрофические состояния слизистой оболочки, пародонта и пародонта, а так же и опухолевые и опухолеподобные заболевания зубочелюстной системы.	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Д.	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	ПК-7

	<p>Глубину кармана определяют с помощью:</p> <p>А. Иглы Кера;</p> <p>Б. Микролинейки;</p> <p>В. Пульпоэкстрактора;</p> <p>Г. Любого дрельбора;</p> <p>Д. Специального зонда со шкалой.</p>	
	<p>Ответ: А.</p>	
3.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Углубление кармана происходит:</p> <p>А. По мере усиления патологических процессов в связочном аппарате периодонта;</p> <p>Б. По мере усиления дистрофических процессов в костной ткани;</p> <p>В. По мере усиления атрофических процессов в кости;</p> <p>Г. По мере усиления жевательной нагрузки на поражённые процессом зубы;</p> <p>Д. При отягощении у пациента сахарного диабета.</p>	
	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	
4.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Пациент 47 лет обратился в клинику с целью протезирования.</p> <p><i>Объективно:</i> 45, 44 зубы отсутствуют; 46, 47 имеют подвижность первой степени.</p> <p>Какой из методов обследования необходимо провести для выбора рациональной конструкции мостовидного протеза данному пациенту?</p> <p>А. Метод агапова;</p> <p>Б. Гнатодинамометрия;</p> <p>В. Метод оксмана;</p> <p>Г. Мاستикациография;</p> <p>Д. Одонтопародонтограмма.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: В.</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортопедическая стоматология</i>		
1.	<p>Проведите с использованием фантома стоматологического препарирование под цельнолитую металлическую коронку.</p> <p>Ответ:</p> <p>Препарирование под цельнолитую металлическую коронку осуществляется следующим образом.</p> <p>При препарировании под цельнолитые коронки возникает необходимость создания конвергенции стенок зуба от 2° (для изготовления одиночных коронок) до 6-8° (при препарировании 3-4 рядом стоящих зубов).</p> <p>Величина сошлифовываемых твердых тканей зуба составляет 0,5-0,8 мм, а с жевательной поверхности до 1 мм.</p> <p>В придесневой части необходимо создавать круговой уступ.</p>	ПК-4, ПК-5, ПК-7
2.	<p>Провести с использованием фантома стоматологического определение высоты нижней трети лица анатомо-физиологическим методом.</p>	ПК-5, ПК-7

	<p>Ответ:</p> <p>Определение высоты нижней трети лица анатомо-физиологическим методом осуществляется следующим образом.</p> <p>1) Для определения высоты прикуса, при которой были бы созданы наилучшие условия для деятельности мышц и сустава необходимо положение физиологического покоя нижней челюсти. У подавляющего большинства людей нижняя челюсть бывает слегка опущенной и между зубными рядами появляется просвет в пределах от 1 до 8 мм. Техника определения высоты прикуса состоит в следующем. Больного вовлекают в непродолжительный разговор, не связанный с протезированием.</p> <p>2) По окончании его нижняя челюсть устанавливается в положении физиологического покоя, а губы, как правило, смыкаются свободно, прилегая друг к другу. В таком положении врач измеряет расстояние между двумя точками, нанесенными на кожу у основания перегородки носа и на подбородке.</p> <p>3) В рот вводят шаблоны с прикусными валиками и просят пациента сомкнуть их. Следует помнить, что высота прикуса должна определяться в положении центральной окклюзии.</p> <p>4) Если высота нижней трети лица при покое и смыкании прикусных валиков оказалась равной, то прикус повышен. Необходимо снять слой воска с нижнего прикусного валика. Если окклюзионная высота более чем на 3 мм ниже высоты покоя, следует увеличить высоту нижнего прикусного валика.</p>	
3.	Провести определение положения нижней челюсти анатомо-физиологическим методом.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Определение положения нижней челюсти анатомо-физиологическим методом осуществляется следующим образом.</p> <p>1. Определение состояния физиологического покоя, т. е. функциональной высоты.</p> <p>2. Определение конструктивного положения нижней челюсти, т. е. морфологической высоты.</p> <p>3. Расхождение величин между функциональной и морфологической высотами в 2-3 мм при условии восстановления высоты нижней трети лица, оцениваемой визуально, является основанием для фиксации вертикального межальвеолярного расстояния в конструктивном положении.</p>	
4.	Проведите с использованием фантома стоматологического препаровку зуба для изготовления литой культевой штифтовой вкладки.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Изготовление штифтовой культевой вкладки может осуществляться 2 методами: прямой и непрямой.</p> <p>Прямой - обозначает, что работа по моделированию проводится у пациента во рту.</p> <p>При непрямой технике делается слепок, посылается в лабораторию и конструкция формируется на модели.</p> <p>Препарирования полости зуба: сначала обрабатывают каналы, затем переходят на формирование коронковой части.</p>	

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Ортопедическая стоматология		
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Наиболее эффективно использовать в качестве антипрокидывателя в бюгельном протезе:</p> <p>А. отростки базиса протеза; Б. пальцевые отростки; В. многосвязные кламмеры; Г. непрерывные кламмеры; Д. передние небные дуги.</p>	ПК-1, ПК-7
	Ответ: В.	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>При лечении двусторонних концевых дефектов нижней челюсти бюгельными протезами, когда беззубая часть альвеолярного отростка имеет скат, направленный в дистальную сторону, рекомендуется использовать:</p> <p>А. опорно-удерживающие кламмеры; Б. многосвязные кламмеры; В. непрерывные кламмеры; Г. дробители нагрузки; Д. антипрокидыватели.</p>	ПК-2, ПК-7
	Ответ: А.	
3.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Назовите элемент бюгельного протеза:</p> <p>А. дуга; Б. седло с искусственными зубами; В. опорно-удерживающий кламмер; Г. многосвязной кламмер; Д. кипмайдер.</p>	ПК-7
	Ответ: А, Б, В.	
4.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>С помощью какого материала производят дублирование модели.</p> <p>А. альгинатного; Б. силиконового; В. гидроколлоидного; Г. термопластического; Д. эвгенолосидцинкового.</p>	ПК-5, ПК-7
	Ответ: Б, В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Ортопедическая стоматология		
1.	<p>Какие осложнения могут возникнуть при несвоевременном протезировании больного после потери боковых зубов?</p>	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>При несвоевременном протезировании больного после потери боковых зубов может возникнуть следующее осложнение: выдвигание зубов, потерявших антагонисты (зубоальвеолярное удлинение); уменьшение межальвеолярной</p>	

	высоты; перегрузка оставшихся зубов; дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.	
2.	Какие наиболее характерные функциональные нарушения при деформациях зубочелюстной системы?	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Наиболее характерными функциональными нарушениями при деформациях зубочелюстной системы является: нарушение жевания; нарушение окклюзии; нарушение артикуляции; нарушение эстетических норм.</p> <p>Деформация зубочелюстной системы - изменение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами; потеря зубов; нарушение развития формы и функций зубочелюстной системы; изменение в височно-нижнечелюстном суставе; открытый прикус.</p> <p>Возникает при нарушении окклюзионных контактов в результате отсутствия зуба, его травмы, кариеса, старения и т.д. Соседние с дефектом зубы начинают смещаться и выдвигаться в сторону дефекта. Без соответствующей помощи - это состояние только усугубляется, вовлекая в процесс все рядом стоящие зубы. Полностью очищать наклонившиеся зубы крайне сложно. Это приводит к появлению зубных отложений и кариеса на низ.</p>	
3.	По каким признакам различают центральную окклюзию и вынужденную вторичную окклюзию (привычный прикус)?	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Центральную окклюзию и вынужденную вторичную окклюзию (привычный прикус) различают по признакам: по положению суставных головок в суставных ямках; по контакту зубов на рабочей стороне.</p> <p>Центральную окклюзию устанавливают на основе максимального количества окклюзионных контактов, не прибегая к изготовлению восковых окклюзионных валиков.</p> <p>Этим методом определения центральной окклюзии следует пользоваться при включенных дефектах, образовавшихся при потере 2 зубов в боковом отделе или 4 - в переднем отделе.</p>	
4.	Больному 50 лет изготавливается металлическая вкладка на 47 зуб, в котором имеется дефект твердых тканей II класс по Блэку. Укажите, какие профилактические мероприятия необходимо провести для предотвращения возникновения вторичного кариеса.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Профилактические мероприятия для предотвращения возникновения вторичного кариеса в данном случае: при препаровке необходимо расширить полость до иммунных зон зуба; выполнить фальц по всему периметру полости; изготовить вкладку из сплава золота 750°.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортопедическая стоматология</i>		
1.	Объясните назначение и проведите установку аксиографа.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Аксиографию используют: для определения функции височно-нижнечелюстного сустава; для диагностики внутренних нарушений височно-нижнечелюстного сустава; в качестве дополнительного метода</p>	

	<p>диагностики, если предварительное лечение суставных нарушений оказалось неэффективным; перед оперативными вмешательствами на челюстях, особенно в тех случаях, когда после него должно быть проведено ортодонтическое лечение.</p> <p>Метод аксиографии позволяет: документировать исходное состояние зубочелюстно-лицевой системы; поставить диагноз до начала лечения; проводить динамическое наблюдение в процессе и после лечения; определить центральное соотношение челюстей.</p> <p>Установка моделей между рамами артикулятора осуществляется с помощью лицевой дуги, когда модель верхнего зубного ряда ориентируется по отношению к шарнирной оси височно-нижнечелюстного сустава больного в пространстве между рамами артикулятора. Расстояние от суставных головок до зубных рядов и положение шарнирной оси в артикуляторе должны соответствовать друг другу. Лицевая дуга ориентируется на срединно-сагиттальную и окклюзионную плоскости.</p>	
2.	Провести с использованием фантома стоматологического препарирование под вкладку типа pinlay.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Проводится с использованием фантома стоматологического препарирование под вкладку типа pinlay.</p> <p>Особенности данного вида вкладок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочное соединение вкладки с тканями зуба за счет точного прилегания сопрягающихся поверхностей; 2. Возможность надежного восстановления межзубных контактных пунктов, углов и бугорков коронок зубов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей естественных зубов; 3. Профилактику рецидива кариеса за счет компенсации усадки материала при изготовлении вкладки, постоянства объема вкладки и ее точного краевого прилегания; 4. Износоустойчивость и долговечность вкладки за счет высоких показателей механической прочности; 5. Цветостабильность за счет более плотной структуры материалов, сформованных в лабораторных условиях. 	
3.	Провести с использованием фантома стоматологического снятие оттиска под коронку на имплантате методикой закрытой ложки.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Снятие оттиска под коронку на имплантате методикой закрытой ложки производится в следующей последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При получении оттиска закрытой ложкой не прямой трансфер после выведения оттиска из полости рта остается в полости рта. 2. Затем трансфер снимают и соединяют с соответствующим аналогом имплантата. 3. После этого трансфер вместе с аналогом устанавливают в соответствующей части оттиска. 4. Затем из гипса отливают рабочую модель, в которой расположение аналогов полностью соответствует расположению имплантатов в полости рта у пациента. 	
4.	Проведите припасовку каркаса металлокерамического протеза.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Отлитый каркас припасовывают сначала к каждой культе зуба, затем ко всей модели.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание ситуационной задачи	Индексы проверяемых компетенций
Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	<p>Пациент К., 64 года, обратился с жалобами на частичное отсутствие зубов на нижней челюсти (34, 35, 36, 37, 38, 45, 46), с целью ортопедического лечения.</p> <p><i>Объективно:</i> Односторонний концевой дефект зубного ряда нижней челюсти слева, равномерная атрофия альвеолярного отростка нижней челюсти в области отсутствующих зубов, высокое прикрепление уздечки языка. На верхней челюсти дефекты коронковых частей зубов 16 и 26 восстановлены металлокерамическими коронками.</p> <p>1. Планируя конструкцию протеза нижней челюсти пациенту К., какой вид нижнечелюстной дуги бюгельного протеза можно применить?</p> <p>2. Планируя конструкцию протеза нижней челюсти пациенту К., какой вид опорно-удерживающего кламмера можно изготовить на зуб 33.</p>	ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1) Планируя конструкцию протеза нижней челюсти можно применить лингвальную пластинку.</p> <p>2) Вид опорно-удерживающего кламмера на зуб 33 - Кламмер Роуча.</p>	
2.	<p>Пациентка Д., 58 лет, обратилась с жалобами на неэстетичные зубные протезы. В частности, ей не нравилось, как выглядят верхние боковые зубы при улыбке, а также «выпираание» нижней челюсти вперед при разговоре.</p> <p><i>Объективно:</i> Полная вторичная адентия челюстей, средняя степень атрофии, наминов нет. Незначительное прогеническое соотношение челюстей. Фиксация протезов удовлетворительная. При наложении протезов в полость рта, выявлена прогеническая постановка со значительным перекрытием верхних фронтальных зубов нижними и укороченными на один премоляр верхним зубным рядом. При улыбке определяются широкие «щёчные коридоры» за счет увеличенного расстояния между вестибулярной поверхностью боковых зубов и щекой.</p> <p>1. Какая причина неэстетичной улыбки в боковых отделах?</p> <p>2. Какая ошибка была допущена при постановке зубов у пациентки Д.?</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1. Причина неэстетичной улыбки в боковых отделах: суженная зубная дуга.</p> <p>2. При постановке зубов у пациентки Д. следовало ставить зубы в прямом соотношении.</p>	
3.	<p>Вы – участник стоматологического обследования населения, проводимого в стране по заданию Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изучается потребность в зубном протезировании различных возрастных групп населения.</p> <p>Укажите основные показатели, характеризующие параметры, которые будете выявлять. Дайте им определение</p>	ПК-11, ПК-12
	<p>Ответ: Основные показатели, характеризующие параметры потребности в зубном протезировании различных возрастных групп населения, определяемые при стоматологическом обследовании населения: а) нуждаемость в зубных протезах; б) Обеспеченность зубными протезами; в) нуждаемость населения в зубных протезах – определяется процентом лиц, которым необходимо восстановление целостности зубных рядов по отношению ко всем обследованным.</p>	

4.	<p>Пациент С., 59 лет обратился с жалобами на частичное отсутствие зубов на нижней челюсти (зубы 34, 35, 36, 44, 45, 46), с целью ортопедического лечения.</p> <p><i>Объективно:</i> Включенные дефекты зубных рядов нижней челюсти справа и слева, равномерная атрофия альвеолярного отростка нижней челюсти в области отсутствующих зубов. На верхней челюсти дефекты зубных рядов замещены металлокерамическими мостовидными протезами.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планируя конструкцию протеза нижней челюсти пациенту С., какие виды кламмеров из системы Нея можно применить? 2. Какой величины зазор между слизистой оболочкой альвеолярного отростка и дугой планируемого бюгельного протеза должен быть (пороговое значение в мм)? 	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для конструкции протеза нижней челюсти пациенту С. применяют кламмера № 1 из системы Нея. 2. Величины зазор между слизистой оболочкой альвеолярного отростка и дугой планируемого бюгельного протеза должен быть от 1,0 до 1,5 мм. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Елифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Елифанов В. А. , Елифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

4. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
5. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
6. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
7. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
8. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
9. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
10. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
3. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html> \
4. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>
5. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Абакаров С.И., Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А., Жолудев С.Е. Стоматологическое материаловедение. Учебник. – М.: «ФИРО», 2014. – 237 с.
2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2013. - 512 с.
3. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 160 с.
4. Базилян Э. А. Местное обезболивание в стоматологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 144 с.
5. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2009. – 300 с.
6. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты / Пер. с англ.; Под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2014. - 360 с.
7. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. – М., 2008. - 155 с.
8. Жолудев С.Е. Адгезивные средства в ортопедической стоматологии. - М., 2007. - 112 с.
9. Загорский В.А. Оклюзия и артикуляция. Руководство. – М.: Изд-во «Бином», 2012. - 156 с.
10. Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А. Руководство по стоматологическому материаловедению. – М.: Изд-во «МИА», 2013. – 304 с.
11. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. – М.: «Медицинская книга», 2008. - 442 с.
12. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступиков А.А. Клинических методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы. – М., 2008. – 112 с.
13. Лебеденко И.Ю., Каливраджиян Э.С. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медвузов. – М.: Изд-во «ГЭОТАР – Медиа», 2011. - 640 с.
14. Макеева И.М. Козлов С.В. Загорский В.А. Основы стоматологии. – М.: Изд-во «Бином», 2014. - 416 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

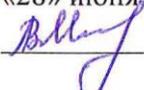
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИКИ И ДИАГНОСТИКИ ВИЧ - ИНФЕКЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИКИ И ДИАГНОСТИКИ ВИЧ - ИНФЕКЦИИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- этиология, патогенез, клинические проявления ВИЧ-инфекции;
- принципы организации помощи инфицированным ВИЧ в Российской Федерации;
- знание принципов врачебной этики и деонтологии;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ;
- особенности проявления ВИЧ-инфекции в полости рта;
- вопросы профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах проявления ВИЧ-инфекции в полости рта;
- профессионально разбираться в вопросах профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;

Сформировать навыки:

- профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;
- организации санитарно-гигиенических и профилактических мероприятия, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекции» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- этиология, патогенез, клинические проявления ВИЧ-инфекции;
- принципы организации помощи инфицированным ВИЧ в Российской Федерации;
- знание принципов врачебной этики и деонтологии;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ;
- особенности проявления ВИЧ-инфекции в полости рта;
- вопросы профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах проявления ВИЧ-инфекции в полости рта;
- профессионально разбираться в вопросах профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;

Сформировать навыки:

- профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;
- организации санитарно-гигиенических и профилактических мероприятия, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что

составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К ¹
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-1	Знания: – этиологии, патогенеза, клинических проявлений ВИЧ-инфекции; – принципов организации помощи инфицированным ВИЧ в Российской Федерации; – принципов врачебной этики и деонтологии; – санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на снижение риска инфицирования ВИЧ.	Т/К
	Умения: – проявлять предосторожность при инъекциях и процедурах; – проведения стерилизации и дезинфекции медицинских инструментов.	Т/К П/А
	Навыки: – проведения санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на снижение риска инфицирования ВИЧ для медицинского персонала.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - профилактика распространения ВИЧ-инфекции в деятельности врача-стоматолога-ортопеда	П/А
ПК-2	Знания: – вопросов профилактики распространения ВИЧ-инфекции в деятельности врача-стоматолога-ортопеда; – вопросов профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – вопросов профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;	Т/К
	Умения:	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения профилактики распространения ВИЧ-инфекции в деятельности врача-стоматолога-ортопеда; – организации и проведения профилактики полости рта пациента в интересах общесоматического здоровья; – организации и профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии. 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме; – профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; – по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих вопросов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – перечня санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ на стоматологическом приеме. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и выявления ВИЧ инфицированных пациентов, а также санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ на стоматологическом приеме. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплекса мероприятий санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по проведению диагностики и выявления ВИЧ инфицированных пациентов, проведению санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленные на снижение риска инфицирования ВИЧ на стоматологическом приеме. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов ведения и лечения ВИЧ-инфицированных пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных методик лечения ВИЧ-инфицированных пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в амбулаторно-поликлинических условиях. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечения ВИЧ-инфицированных пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в амбулаторно-поликлинических 	Т/К П/А

	условиях.	
	Опыт деятельности: – ведение и лечение ВИЧ-инфицированных пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.2.1.1	Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.1	Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда	УК-1
Б1.Б.2.1.1.2	Грибковые инфекции	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.3	Бактериальные инфекции	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.4	Вирусные инфекции	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5	Новообразования	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.6	Поражения невыясненной этиологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Профилактика распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.1	Предосторожность при инъекциях и процедурах	ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.2	Эффективное проведение стерилизации и дезинфекции	ПК-2, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72ак.ч./2з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	формируемых компетенций
Второй семестр						
Б1.Б.2.1.1	Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта	2	10	14	14	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Профилактика распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме	2	10	10	10	ПК-2, ПК-7
Итого		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

1. Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции
2. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Клиника и диагностика ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме
2. Особенности проявления ВИЧ-инфекции в полости рта
3. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме
4. Предосторожность при инъекциях и процедурах
5. Эффективное проведение стерилизации и дезинфекции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

1. Клиника и диагностика грибковых инфекций на стоматологическом приеме
2. Клиника и диагностика бактериальных инфекций на стоматологическом приеме
3. Клиника и диагностика вирусных инфекций на стоматологическом приеме
4. Клиника и диагностика поражения невыясненной этиологии на стоматологическом приеме

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

5. Клиника и диагностика грибковые инфекции на стоматологическом приеме
6. Современные методы профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме
7. Меры предосторожности при инъекциях и процедурах на стоматологическом приеме
8. Эффективное проведение стерилизации и дезинфекции стоматологического оборудования и инструментов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1. Подготовить реферат на тему: «Определение иммунотерапии, виды, основные принципы. Показания к иммунотерапии»
2. Подготовить реферат на тему: «Критерии выбора иммунотерапии: клинические и лабораторные критерии к назначению иммуносупрессии»
3. Подготовить реферат на тему: «Моноклональные антитела в стоматологической практике»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.1.Б.2.1.1	Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта	Подготовка рефератов и слайд-презентаций на темы: «Определение иммунотерапии, виды, основные принципы. Показания к иммунотерапии»; «Критерии выбора	14	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

		иммунотерапии: клинические и лабораторные критерии к назначению иммуносупрессии». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.		
Б.1.Б.2.1.2	Профилактика распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме	Подготовка рефератов и слайд-презентаций на тему: «Моноклональные антитела в стоматологической практике». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.	10	ПК-2, ПК-7
Итого:			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие существуют клинические стадии ВИЧ- инфекции?	ПК-5
	Ответ: Клинические стадии I –IV по системе ВОЗ (Протоколы ВОЗ для стран СНГ по предоставлению помощи и лечения при ВИЧ-инфекции и СПИДе, март 2004).	
2.	В чем заключаются особенности клинических проявлений ВИЧ-инфекции II клинической стадии?	ПК-7
	Ответ: легкие поражения кожи и слизистых (себорейный дерматит, зудящие дерматозы, грибковые поражения ногтей, рецидивирующий афтозный стоматит, ангулярный хейлит); опоясывающий лишай за	

	последние 5 лет: рецидивирующие инфекции верхних дыхательных путей (например, бактериальный синусит).	
--	---	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Международное название вируса иммунодефицита человека: А) LAV Б) HIV В) HTLV-I Г) SIV	ПК-5
	Ответ: А	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Механизм передачи ВИЧ-инфекции? А) контактно-бытовой Б) трансмиссивный В) кровно-контактный Г) воздушно-пылевой	ПК-7
	Ответ: В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите устойчивость ВИЧ к воздействию высокой температуры и дезинфицирующих веществ, ультрафиолетовых лучей и ионизирующей радиации.	ПК-5
2.	Объясните, с каким клеточным рецептором взаимодействует вирусный белок GP 120.	ПК-5
3.	Объясните поликлональную неспецифическую активацию В-лимфоцитов у больных ВИЧ-инфекцией.	ПК-7
4.	Объясните причину нарушения функций моноцитов/макрофагов, снижения активности ЕК при ВИЧ-инфекции.	ПК-7

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Порядок действия медработника при получении травмы во время оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированному: А) провести обработку места травмы в соответствии с рекомендациями и продолжать работу Б) сообщить зав. отделением (или главной м/с), внести данные в журнал	ПК-7

	учёта травматизма, провести обработку раны в соответствии с рекомендациями, продолжать работу В) провести обработку места травмы в соответствии с рекомендациями, поставить в известность администрацию ЛПУ, обратиться в ОЦПБС и ИЗ, внести данные в журнал учёта травматизма Г) обработать место травмы и заклеить пластырем	
	Ответ: В	
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Правильность действия медицинского работника при уборке осколков разбитой пробирки с кровью: А) собрать осколки руками в перчатках в контейнер для сбора отходов, обработать место пролива крови тампоном, смоченным дезраствором Б) убрать осколки стекла с помощью совка и швабры в контейнер, двукратно обработать место пролива крови тампоном, смоченным дезраствором В) залить место разбития пробирки дезинфектантом, оставить на время экспозиции для данного раствора, осколки стекла собрать с помощью швабры и совка в контейнер для сбора отходов, вымыть место аварии моющим средством	ПК-7
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Приведите существующую классификацию поражений полости рта, часто связанных с ВИЧ-инфекцией.	ПК-5
	Ответ: Классификация поражений полости рта, связанных с ВИЧ-инфекцией (принята на заседании Контрольного центра ЕЭС по оральным проблемам ВИЧ-инфекции, Амстердам, 30–31 августа 1990 г.). Поражения, часто связанные с ВИЧ-инфекцией: кандидоз: эритематозный; гиперпластический; псевдомембранозный.	
	В чем заключается профилактика заражения ВИЧ на стоматологическом приеме?	ПК-2
	Ответ: оказание стоматологической помощи ВИЧ-ассоциированному пациенту должно осуществляться с необходимыми мерами предосторожности и при неукоснительном выполнении правил дезинфекции и стерилизации.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Основные пути передачи ВИЧ-инфекции в России: А) половой, наркотический, вертикальный Б) контактно-бытовой, воздушно-капельный В) трансмиссивный, алиментарный, половой Г) половой и алиментарный	ПК-2
	Ответ: А, В, Г	

2.	В каких случаях возможно инфицирование ВИЧ медработников возможно: А) при проведении парентеральных процедур Б) при кормлении пациентов В) при проведении физиотерапевтических процедур Г) при подготовке к операции	ПК-2
	Ответ: А	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В стоматологический кабинет обратился молодой человек 26 лет. Месяц назад у него был поставлен диагноз ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского персонала при общении с ВИЧ-инфицированными пациентами. Каковы действия медицинского работника при лечении ВИЧ-инфицированного пациента. 	ПК-2, НК-7
	<p>Ответ: Лечение стоматологических заболеваний у больных СПИДом носит традиционный характер и проводится в обычных поликлинических условиях. Вероятность контакта с ВИЧ при оказании стоматологической помощи невелика. У ВИЧ-инфицированных пациентов на фоне вторичного иммунодефицита активизируется условно-патогенная флора, способствующая развитию оппортунистических заболеваний.</p> <p>Действия медицинского работника при аварийной ситуации: – в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-ным спиртом, смазать ранку 5%-ным спиртовым раствором йода;</p> <p>– при попадании крови или других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70%-ным спиртом, обмывают водой с мылом и повторно обрабатывают 70%-ным спиртом;</p> <p>– при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта ротовую полость следует промыть большим количеством воды и прополоскать 70%-ным раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промыть водой (не тереть);</p> <p>– при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду нужно снять рабочую одежду и погрузить в дезинфицирующий раствор или в бикс (бак) для автоклавирования;</p> <p>– как можно быстрее начать прием антиретровирусных препаратов в целях постконтактной профилактики заражения ВИЧ.</p> <p>Рекомендуется использовать аптечку «Анти-СПИД».</p>	
2.	<p>В стоматологическую поликлинику за срочной медицинской помощью обратился пациент. Из анамнеза стало известно, что больной ВИЧ-инфицирован.</p> <p>Задание</p> <p>Определите, какие меры в стоматологическом кабинете необходимо соблюдать в режиме возможного контакта с кровью и другими биологическими жидкостями пациента.</p>	ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ: При работе в стоматологическом кабинете необходимо</p>	

	<p>соблюдать следующие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование средств индивидуальной защиты (халат, маска, перчатки, защитные очки и экран, нарукавники, непромокаемые фартуки). 2. Использование одноразового инструментария всюду, где это возможно (слюноотсосы, пылесосы, одноразовые карпульные шприцы и т. д.). 3. Централизованная стерилизация медицинского инструментария с контролем эффективности. 4. Врачи с эксудативными поражениями кожи не должны выполнять инвазивных процедур. 5. Медицинский работник должен относиться к крови и к другим биологическим жидкостям организма как к потенциально заразному материалу. 6. Соблюдать осторожность при работе с колющимися и режущими предметами (иглы, скальпели, ножницы, эндодонтический инструментарий). 7. Использовать систему коффердам, слюноотсосы, пылесосы. Соблюдать правила эргономики. 8. В ортопедической стоматологии все ортопедические изделия промываются как после изъятия из полости рта пациента перед отправкой в зуботехническую лабораторию, так и перед установкой в полости рта. В связи с увеличением числа используемых стоматологических инструментов для каждого вида их должен быть отработан и использоваться свой режим стерилизации и дезинфекции. 9. Стоматологическое оборудование и поверхности, трудно дезинфицируемые (рентгенологическая аппаратура и др.), которые в процессе работы могут быть контаминированы, заворачиваются в непромокаемые материалы (к примеру, пластиковые конверты) для их защиты. Этот защитный слой должен, естественно, заменяться после каждого пациента. 	
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных стоматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN

978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

2. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>

3. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>

4. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

5. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

6. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Дополнительная литература:

1. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / Под ред. В. В. Покровского - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-1505-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/RML0302V3.html>

Информационный ресурс:

1. Иммунология: учебник / А. А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.

2. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с.

3. Хаитов, Р.М. Иммунология: учеб. Для студентов мед. ВУЗов. Р.М. Хаитов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 320 с.

4. Хаитов, Р.М. Иммунология. Норма и патология: Учебник. / Р.М.Хаитов, Г.А. Игнатьева, И.Г. Сидорович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2010. – 752 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

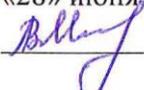
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» одобрена и утверждена на заседании кафедры 25.05.2018 г. №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – стоматолога - ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- вопросов рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области;
- методов проведения обзорной рентгенографии зубочелюстной системы;
- методов томографии височно-челюстных суставов;
- методов проведения панорамной рентгенографии;
- методы использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриротовых снимков;

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в рентгенодиагностике заболеваний челюстно-лицевой области;
- использовать рентгеновскую пленку общего применения для внутриротовых снимков;

- выявлять ошибки при экспонировании рентгенологических снимков.

Сформировать навыки:

- проведения обзорной рентгенографии зубочелюстной системы;
- томографии височно-челюстных суставов;
- проведения панорамной рентгенографии;
- использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриротовых снимков.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенодиагностика в ортопедической стоматологии» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – стоматолога - ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- вопросов рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области;
- методов проведения обзорной рентгенографии зубочелюстной системы;
- методов томографии височно-челюстных суставов;
- методов проведения панорамной рентгенографии;
- методы использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриротовых снимков;

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в рентгенодиагностике заболеваний челюстно-лицевой области;
- использовать рентгеновскую пленку общего применения для внутриротовых снимков;
- выявлять ошибки при экспонировании рентгенологических снимков.

Сформировать навыки:

- проведения обзорной рентгенографии зубочелюстной системы;
- томографии височно-челюстных суставов;
- проведения панорамной рентгенографии;
- использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриротовых снимков.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437)

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

3) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

4) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа.	Т/К ¹
	Умения: – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; – перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности.	Т/К П/А ²
	Навыки: – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки состояния больного, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания.	П/А
ПК-1	Умения: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; – применять средства индивидуальной защиты.	Т/К П/А
	Навыки: – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Т/К П/А
	Опыт деятельности:	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. 	
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; – роль и место профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – методы профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – методов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально применять на практике методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний с использованием медицинских информационных систем; – проведения лечения стоматологических больных с использованием медицинских информационных систем; – провести диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – по диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний. 	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; – методов оценки клинической картины, особенностей течения и возможных осложнения стоматологических заболеваний; – методов диагностики стоматологических заболеваний; – определения принципов тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля; – основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области, определение прогноза. – методики ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных 	Т/К

	<p>оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики ортопедического лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и так далее); – способов микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования; – методики дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области; 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.2.2.1	Рентгенодиагностика. Вопросы рентгенодиагностики в ортопедической стоматологии	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Системный подход к рентгенодиагностике заболеваний челюстно-лицевой области.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.2.	Обзорная рентгенография зубочелюстной системы	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Томография височно-челюстных суставов	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.2.2.1.4	Панорамная рентгенография	ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Ошибки и осложнения при рентгенодиагностике в ортопедической стоматологии	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Использование рентгеновской пленки общего применения для внутриротовых снимков	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Большие дозы облучения при рентгенодиагностике	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Ошибки при экспонировании рентгенологических снимков	ПК-5, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: экзамен (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад. час./2 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Третий семестр						
Б.1.Б.3.1	Рентгенодиагностика. Вопросы рентгенодиагностики в ортопедической стоматологии	2	10	14	14	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б.1.Б.3.2	Ошибки и осложнения при рентгенодиагностике в ортопедической стоматологии	2	10	10	10	УК-1, ПК-5, ПК-7
Итого		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий (4 акад.час.):

1. опросы рентгенодиагностики в ортопедической стоматологии
2. Ошибки и осложнения при рентгенодиагностике в ортопедической стоматологии

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад.час.)

1. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области
2. Вопросы рентгенодиагностики в ортопедической стоматологии
3. Большие дозы облучения при рентгенодиагностике
4. Томография височно-челюстных суставов
5. Ошибки при экспонировании рентгенологических снимков

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад.час):

1. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Методы лучевой диагностики с введением контрастных веществ
2. Внутри и внеротовые рентгенограммы
3. Изучение контактной рентгенограммы, рентгенографии вприкус, ортопантомографии, радиовизиографии. Сходства, различия, показания к применению
4. Рентгенодиагностика заболеваний слюнных желез
5. Показания к применению лучевой диагностики при заболеваниях слюнных желез, применяемые методы. Рентген контрастные вещества
6. Внутриротовая контактная рентгенограмма. Внутриротовая рентгенография вприкус
7. Ортопантомография. Показания. Лучевая нагрузка. Методика проведения. Плюсы и минусы применения. Чтение снимков. Возможные ошибки при выполнении

4.7. Самостоятельная внеаудиторная работа (24 акад.час.)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Телерентгенограмма. Показания. Лучевая нагрузка. Методика выполнения. Плюсы и минусы применения. Определение оссификации скелета по телерентгенограмме в боковой проекции»

2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Телерентгенограмма в боковой проекции: исходные точки, плоскости, углы, методики расчета, интерпретация результатов»

3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Телерентгенограмма в прямой проекции: исходные точки, плоскости, углы, методики расчета, интерпретация результатов»

4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «3D компьютерная томография. Показания. Лучевая нагрузка. Плюсы и минусы применения. Чтение 3D снимков. Измерение костных структур в 3D программах»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	Рентгенодиагностика. Вопросы рентгенодиагностики в ортопедической стоматологии	Подготовка рефератов и слайд-презентаций на темы: «Телерентгенограмма. Показания. Лучевая нагрузка. Методика выполнения. Плюсы и минусы применения. Определение оссификации скелета по телерентгенограмме в боковой проекции»; «3D компьютерная томография. Показания. Лучевая нагрузка. Плюсы и минусы	14	УК-1, ПК-5, ПК-7

		применения. Чтение 3D снимков. Измерение костных структур в 3D программах». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.		
Б1.Б.2.2.2	Ошибки и осложнения при рентгенодиагностике в ортопедической стоматологии	Подготовка рефератов и слайд-презентаций на темы: «Телерентгенограмма в боковой проекции: исходные точки, плоскости, углы, методики расчета, интерпретация результатов»; «Телерентгенограмма в прямой проекции: исходные точки, плоскости, углы, методики расчета, интерпретация результатов». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.	10	ПК-5, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие используются методики внутриротовой дентальной съемки?	УК-1, ПК-5,

		ПК-7
	<p>Ответ: Используются 4 методики внутриротовой дентальной съемки: перапикальная рентгенография, съемка в прикус, интерпроксимальные снимки только симметричных коронок зубов обеих челюстей и съемка параллельным лучом с большого фокусного расстояния. Все виды рентгенографии производятся без усиливающих экранов, и только съемка параллельным пучком лучей осуществляется с КФР 200–250 мм. Степень выявляемости кариозных поражений связана с величиной напряжения на трубке рентгеновского аппарата и максимальна, если оно приближается к 65–70 кВ. Все перечисленные методики внутриротовой рентгенографии, кроме интерпроксимальной, служат и для выявления периапикальных изменений вокруг корневых зубов.</p>	
2.	С чего должно начинаться любое исследование пациента с патологией в пределах зубочелюстной системы?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Клинико-рентгенологические наблюдения показывают, что именно с ортопантограммы вообще должно начинаться любое исследование пациента с патологией в пределах зубочелюстной системы, так как эта методика хорошо отражает кистовые, опухолевые и опухолеподобные поражения любого типа, включая остео и остеоцemento дисплазию, нейрофибромы, эозинофильные гранулемы, повреждения челюстных костей, нарушения формирования зубов и челюстей, проявления в зубочелюстной системе системных и метастатических поражений. Исходя из этого, в крупных клинических стоматологических учреждениях присутствие ортопантомографа должно быть обязательным. Часто методика ортопантомографии оказывается вообще достаточной для решения поставленных перед диагностикой задач.</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Томографию височно-нижнечелюстных суставов делают с целью изучить: А) возможности роста челюстей; Б) форму и размер суставных отростков нижней челюсти головок и суставных ямок; В) форму и размеры суставных дисков; Г) местоположение головок суставных отростков нижней челюсти в суставных ямках.</p>	УК-1, ПК-7
	Ответ: Б	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> К недостаткам радиовизиографа не относится: А) большая стоимость оборудования; Б) ремонтонепригодность датчика; В) уменьшение лучевой нагрузки; Г) все перечисленные.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Метод рентгенодиагностики, который позволяет получать развернутое на плоскости изображение сразу всех зубов с челюстями, а также с близлежащими областями лицевых костей (панорама): А) КТ; Б) МРТ; В) ортопантограмма; Г) все перечисленные.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Б.	
2	Метод, при котором изображение остается динамичным, врач может изучить любой интересующий его участок под нужным углом, с любой стороны, во всех плоскостях и на любой глубине: А) ортопантограмма; Б) радиовизиография; В) 3D диагностика; Г) все перечисленные.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А.	

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Цель проведения рентгенографии небного шва: А) для определения его строения, степени окостенения, изменений, происходящих при расширении верхней челюсти; Б) для определения изменений, происходящих в небном шве при ортодонтическом лечении; В) для решения вопроса о хирургическом вмешательстве при диастеме; Г) для определения наличия волокон уздечки верхней губы.	УК-1, ПК-7
	Ответ: В	
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Первые рентгенологические признаки деструктивного одонтогенного остеомиелита челюсти проявляются: А) на 30-е сутки; Б) на 25-е сутки; В) на 20-е сутки; Г) на 14-е сутки; Д) на 7-е сутки.	УК-1, ПК-7
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых
---	------------------------------	---------------------

		компетенций
	Почему ортопантомография относится к числу наименее радиационно опасных видов съемки?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Не менее важен и тот факт, что ортопантомография относится к числу наименее радиационно опасных видов съемки, так как пучок излучения попадает на кожу через две узкие щелевидные диафрагмы, установленные на выходе из рентгеновской трубки и перед кассетой, имеет горизонтальный ход и за пределами вырезки рукоятки грудины на тело снимаемого не попадает. Кроме того, на разные участки кожи снимаемой области при движении системы рентгеновское излучение воздействует в течение долей секунды.	
	Почему ортопантомограммы являются основным видом съемки для диагностики заболевания пародонта?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Многолетние клинико-рентгенологические наблюдения и специальные экспериментальные рентгенологические исследования показали, что ортопантомограммы являются основным видом съемки для диагностики заболевания пародонта. Они позволяют увидеть межальвеолярную перегородку на всем протяжении и получить ее истинную высоту по отношению к эмалевоцементной границе, которая является точкой отсчета высоты межзубных перегородок и очень искажается при всех видах внутриротовой рентгенографии.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Методика проведения телерентгенографии головы: А) обычным аппаратом для получения панорамных рентгенограмм; Б) специальным рентгеновским аппаратом с трубкой, удаленной от головы пациента на 1,5 м; В) специальным рентгеновским аппаратом с трубкой, удаленной от головы пациента на 2 м; Г) специальным рентгеновским аппаратом с трубкой, удаленной от головы пациента на 4 м.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А	
2.	Определить ширину головки нижней челюсти можно по томограмме ВНЧС: А) при закрытом рте; Б) при открытом рте; В) при смещении нижней челюсти латерально; Г) при смещении нижней челюсти кзади.	УК-1, ПК-7
	Ответ: А	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Женщина, 35 лет. Жалобы на ноющие боли в области нижней челюсти, слабость, субфебрильная температура. Анамнез: описанные жалобы беспокоят в течение трех месяцев. Наблюдается в противотуберкулезном диспансере в течение пяти лет по	УК-1, ПК-5, ПК-7

	поводу туберкулеза кишечника. На рентгенограммах нижней челюсти в прямой проекции - паравертебральные тени. Задания: поставьте диагноз.	
	Ответ: Метастазы в области нижней челюсти. Нейрогенная опухоль.	
2.	Мальчик, 3 года. Жалобы на «шишку» в левой теменной области головы, свищ со скудным отделяемым. Анамнез. Мама заметила припухлость на голове при купании ребенка два месяца назад. Обратилась к хирургу, который поставил диагноз ушиб, ребенок не лечился. Через 2 месяца открылся свищ в области припухлости. Мать ребенка и его старший брат наблюдаются в противотуберкулезном диспансере в течение пяти лет по поводу туберкулеза легких. Объективно. После снятия повязки в левой теменной области опухоль, эластичной консистенции, в центре которой свищ. На рентгенограммах черепа в двух проекциях – в левой теменной кости литическая деструкция неправильной формы 3х5 см с нечеткими неровными контурами, с секвестром в центре в виде «таящего сахара». Задания: поставьте диагноз.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Гистиоцитоз-Х в левой теменной кости.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ростовцев, М. В. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.] ; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>
2. Стандарты лучевой терапии / под ред. А. Д. Каприна, А. А. Костина, Е. В. Хмелевского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5581-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455814.html>
3. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Лучевая диагностика: учебное пособие. Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с.
2. Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство / Гл. ред. тома С. К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1000 с.
3. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. 2013. - 320 с.: ил.
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека // <http://www.rosmedlib.ru/>.
5. Электронная библиотека РМАНПО.
6. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас. Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. 2010. - 224 с.
7. Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство. Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. 2010. - 288 с.
8. Лучевая диагностика в стоматологии / Т. Н. Трофимова, И. А. Гарапач, Н. С. Бельчикова. - М.: Мед. информ. агентство, 2010. - 188 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

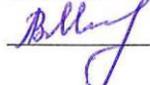
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

– привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

– диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

– организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

– организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

– проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

– толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	-проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-8	<u>Знания:</u> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных	Т/К

	<p>ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов лечения острых и неотложных состояний в хирургической стоматологии и основ проведения медицинской реабилитации; – принципов оказания медицинской помощи при крово-течениях, ранениях и ожогах; – принципов оказания медицинской помощи при переломах и синдроме длительного сдавливания; – принципов оказания медицинской помощи при утоплении, замерзании и обморожении; – принципов оказания медицинской помощи при болевом шоке и его профилактика; – принципов оказания медицинской помощи при электротравме и обмороке; – приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, при неотложных и угрожающих жизни состояниях, – определить необходимость и этапность оказания медицинской помощи; – определить объём и последовательность лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценить их целесообразность; 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); –выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); –определения групповой принадлежности крови; –выполнение катетеризации мочевого пузыря; –выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; –владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); –владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание медицинской помощи с использованием симуляционного оборудования 	П/А
ПК-13	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная	УК-1, ПК-5,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5;
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по	УК-1, ПК-3,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
	Итого	2	7	15	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная

иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

	при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва.	Подготовка доклада по теме:	2	УК-1, ПК-5,

	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	«Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

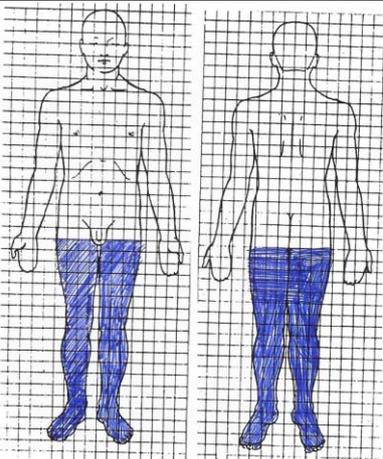
6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ	ПК-5

	Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	
	Ответ: в	
Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-5

		
<p>Ответ: 35% поверхности тела</p>		

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	<p>Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <p>а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков</p>	
Ответ: Г		
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	<p>Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <p>а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия</p>	
Ответ: в		
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	<p>Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <p>а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим</p>	ПК-5
Ответ: г		
Острые отравления металлами		

4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невосставшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7, ПК-8, ПК-13
	Ответ: д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения 	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки 	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ /л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты $4,8 \times 10^6$ /л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468×10^3 /л	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов) 	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно 	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина 	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет</p>	

<p>по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
4. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
5. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

6. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

7. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

8. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

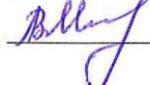
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;- особенностей проведения анализа;- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. 	<p></p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К</p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	Т/К
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-12

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-12
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

4.4 Лекционные занятия

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.

11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	условиях			
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-12

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-11
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. 	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-11, ПК-12
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. 	УК-1, ПК-12
	<p>Ответ: в</p>	
2.	<p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; 	УК-1, ПК-11

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	г) врач-терапевт.	
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-11
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



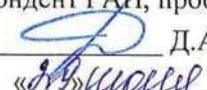
УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ¹
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ²
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-10	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-10

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела	Виды	Кол-во	Индексы
-----	------------------	------	--------	---------

	дисциплины, темы	самостоятельной работы	часов	формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-10

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-10
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-10
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников,	

обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	
---	--

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-10
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-10
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.	ПК-10, УК-3
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.	

Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1.

1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3.

2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня, 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

;- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	Знания: - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	T/K ¹
	Умения: - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	T/K
	Навыки: по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	T/K
	Опыт деятельности: - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	T/K
ПК-3	Знания: основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	T/K
	Умения: - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	T/K П/А ²
	Навыки: определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	T/K П/А
	Опыт деятельности: - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	T/K

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.1</i>	<i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.1.1	Классификация ЧС	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.2</i>	<i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.3	<u>Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице</u>	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.3</i>	<i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.4</i>	<i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.5</i>	<i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.6</i>	<i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.7</i>	<i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.8</i>	<i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-3
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.9</i>	<i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-3
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.10</i>	<i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.11</i>	<i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.12</i>	<i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях,	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.13</i>	<i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.час/Зач.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4		4	УК-1; ПК-3

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4			ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями		2	6	8	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения				4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях			5	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях		3	4		ПК-3
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима			3		УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций			3	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах	2	3	3	5	ПК-3

	при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок					
Итого		6	25	41	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад.часов):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (25 акад.час):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (41 акад.час):

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме	4	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование	Разработка плана	8	УК-1; ПК-3

	противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний.		
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и	5	ПК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.</p> <p>Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни.</p> <p>Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными.</p> <p>К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения.</p> <p>Этапы:</p> <p>выявление источника инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в 	ПК-3

	пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-3

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е	ПК-3
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А	ПК-3
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-3

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий? <i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	ПК-3
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-3

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3 <i>Ответ:</i> Д	УК-1; ПК- 3

2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;</p> <p>2 – наличием не выявленных носителей;</p> <p>3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;</p> <p>4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> E	
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита;</p> <p>B. бактериологическое исследование крови;</p> <p>C. внутрикожная аллергическая проба;</p> <p>D. реакция непрямой гемагглютинации;</p> <p>E. реакция связывания комплемента</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> A	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-3
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p>	ПК-3

<p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	
--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p>	ПК-3

	ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.	
--	---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. 	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;
- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;

- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;
- сформировать умения:
- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;
- сформировать навыки:
- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлоры систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данных бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражений систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований</p> <p><u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента, при наличие данных бактериологических исследований</p>	Т/К ¹
ПК-1	<p><u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;</p>	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципах оценки данных бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.час/2з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	-	4	4	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	2	4	6	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	2	6	6	6	ПК-1

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципы оценки данных бактериологических исследований	-	6	8	8	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
Итого		4	20	24	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Нормальной микрофлоры систем и органов человека		
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются	ПК-5
	<i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i>	
2	В женский половой орган микрофлора содержится	
	<i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-5
	1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,	

Ответ: Д	
----------	--

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i>	УК-1
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i>	ПК-5
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных	УК-1

	микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	
	1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i>	
	Стафилококки могут вызывать	
	<i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных	

	4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-5
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

Дополнительная литература:

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

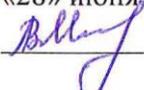
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

 Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ
ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ОРТОПЕДИЧЕСКОМ
ЛЕЧЕНИИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- в области этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний;
- в области оценки клинической картины, особенностей течения и возможных осложнения стоматологических заболеваний;

- методов диагностики стоматологических заболеваний;
- определения принципов тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля;
- основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области, определение прогноза.

Сформировать умения:

- провести обследование стоматологического пациента хирургического профиля;
- провести дифференциальную диагностику и сформулировать предварительный диагноз патологического процесса в разделе хирургической стоматологии;
- поставить предварительный диагноз, принять решение о необходимости консультации его смежными специалистами с целью уточнения диагноза;
- выполнять основные лечебные манипуляции при оказании первой врачебной помощи, неотложных и угрожающих жизни состояниях в практике врача-стоматолога-ортопеда;
- выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с использованием современных методов обезболивания;
- выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с использованием современного оборудования;
- разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области с учетом данных клинико-лабораторного обследования.

Сформировать навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии;
- анализа полученных данных в стоматологической практике;
- обследования, обезболивания и методов лечения стоматологических заболеваний;
- описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача – стоматолога - ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- в области этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний;
- в области оценки клинической картины, особенностей течения и возможных осложнения стоматологических заболеваний;
- методов диагностики стоматологических заболеваний;
- определения принципов тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля;
- основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области, определение прогноза.

Сформировать умения:

- провести обследование стоматологического пациента хирургического профиля;
- провести дифференциальную диагностику, и сформулировать предварительный диагноз патологического процесса в разделе хирургической стоматологии;
- поставить предварительный диагноз, принять решение о необходимости консультации его смежными специалистами с целью уточнения диагноза;
- выполнять основные лечебные манипуляции при оказании первой врачебной помощи неотложных и угрожающих жизни состояниях в практике врача-стоматолога-ортопеда;
- выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с использованием современных методов обезболивания;
- выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с

использованием современного оборудования;

– разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области, с учетом данных клинико-лабораторного обследования.

Сформировать навыки:

– изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии;

– анализа полученных данных в стоматологической практике;

– обследования, обезболивания, и методов лечения стоматологических заболеваний;

– описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437).

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите».

5) Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1490н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013 № 27825).

6) Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1526н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013 №

27799).

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей".

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)".

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2006 № 445 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата".

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 №16 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа.	Т/К ¹
	Умения: – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; – перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач. 	<p>П/А</p>
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических вопросов диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией; – методики подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическую подготовку пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и так далее); – методов диагностики стоматологических заболеваний, определения принципов и тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля; – подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения пациентов. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставить предварительный диагноз, принять решение о необходимости консультации его смежными специалистами с целью уточнения диагноза при стоматологическом лечении в соответствии с Международной статистической классификацией; – разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области, с учетом данных клинико-лабораторного обследования. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследования, обезболивания, и методов лечения стоматологических заболеваний; 	<p>Т/К П/А</p>

	– описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области.	
	Опыт деятельности: – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.	П/А
ПК-7	Знания: – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; – методов оценки клинической картины, особенностей течения и возможных осложнения стоматологических заболеваний; – методов диагностики стоматологических заболеваний; – определения принципов тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля; – основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области, определение прогноза.	Т/К
	Умения: – составить план ортопедического лечения; – выполнять основные лечебные манипуляции при оказании первой врачебной помощи неотложных и угрожающих жизни состояниях в практике врача-стоматолога-ортопеда; – выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с использованием современных методов обезболивания; – выполнять основные хирургические манипуляции при оказании квалифицированной врачебной помощи в практике врача-стоматолога-ортопеда с использованием современного оборудования; – разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области, с учетом данных клинико-лабораторного обследования.	Т/К П/А
	Навыки: – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; – избирательного шлифования зубов при всех видах	Т/К П/А

	окклюзии.	
	Опыт деятельности: – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.	П/А
ПК-9	Знания: – методов диагностики стоматологических заболеваний у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации; – тактики ведения хирургического больного стоматологического профиля; – основных методов лечения и профилактики патологии челюстно-лицевой области.	Т/К
	Умения: – профессионально разбираться в вопросах хирургического лечения на стоматологическом приеме; – профессионально разбираться в вопросах осложнения во время и после хирургического лечения, знать причины и пути устранения.	Т/К П/А
	Навыки: – изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии; – анализа полученных данных в стоматологической практике; – применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.В.ДВ.1.1	Вопросы анестезиологии в стоматологии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.1.1	Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Педагогические задачи в лечебном процессе. Местное обезболивание в стоматологии	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.2	Общее обезболивание в хирургической стоматологии	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.3	Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессах в челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.4	Комбинированные методы обезболивания	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Ортопедическое лечение при травмах челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.1	Ортопедические методы лечения при огнестрельных и неогнестрельных переломах челюстей.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.2	Характеристика и особенности внеротовых и внутриротовых аппаратов, шин лабораторного типа, применяемых при лечении	ПК-5, ПК-7

	травмы и посттравматических дефектов и деформаций челюстей.	
Б1.В.ДВ.1.2.3	Особенности экто - и эндопротезирования после расширенных онкологических операций в челюстно-лицевой области.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.4	Функциональные и косметические особенности. Показания и противопоказания к их применению.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.5	Миография и телерентгенография при болезнях височно-нижнечелюстного сустава.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Хирургическое лечение заболеваний пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.1	Этиология и патогенез, клиника и диагностика пародонтита.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.2	Показания и противопоказания к хирургическому лечению пародонтоза.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.2	Хирургические методы лечения пародонтита.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4	Хирургические аспекты имплантации.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.1	Общие принципы показаний и противопоказаний к зубной имплантации.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.2	Эндодонто-эндооссальная имплантация.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.3	Внутрикостная имплантация.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.4	Субпериостальная имплантация.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.5	Внутрислизистая имплантация.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.6	Внутрислизистая имплантация.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.7	Чрескостная имплантация.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.8	Послеоперационный уход и гигиена полости рта после имплантации.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.9	Медикаментозная терапия и физиотерапевтическое лечение.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.10	Послеоперационные осложнения и их профилактика и лечение.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4.11	Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.5	Методика постановки микроимплантов для использования их в ортопедической практике.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Методика компактостотомии.	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.2	Методика пластики анамалийных уздечек языка верхней и нижней губы.	ПК-5, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
---------------------	-----------------------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144ак.ч./4з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ДВ.1.1	Вопросы анестезиологии в стоматологии	2	8	9	9	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Ортопедическое лечение при травмах челюстно-лицевой области	2	8	9	9	ПК-5, ПК-7,
Б1.В.ДВ.1.3	Хирургическое лечение заболеваний пародонта.	2	8	9	9	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4	Хирургические аспекты имплантации.	2	8	11	11	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.5	Методика постановки микроимплантов для использования их в ортопедической практике.	–	8	10	10	ПК-5, ПК-7
Итого:		8	40	48	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

1. Вопросы анестезиологии в стоматологии
2. Ортопедическое лечение при травмах челюстно-лицевой области
3. Хирургическое лечение заболеваний пародонта
4. Хирургические аспекты имплантации

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад.часов):

1. Местное обезболивание в стоматологии. Общее обезболивание в хирургической стоматологии
2. Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессах в челюстно-лицевой области
3. Комбинированные методы обезболивания
4. Методика пластики анамалийных уздечек языка верхней и нижней губы
5. Ортопедические методы лечения при огнестрельных и неогнестрельных переломах челюстей
6. Характеристика и особенности внеротовых и внутриротовых аппаратов, шин лабораторного типа, применяемых при лечении травмы и посттравматических дефектов и деформаций челюстей
7. Особенности экто - и эндопротезирования после расширенных онкологических операций в челюстно-лицевой области
8. Функциональные и косметические особенности. Показания и противопоказания к их применению
9. Миография и телерентгенография при болезнях височно-нижнечелюстного сустава
10. Этиология и патогенез, клиника и диагностика пародонтита
11. Показания и противопоказания к хирургическому лечению пародонтоза
12. Хирургические методы лечения пародонтита
13. Эндодонто-эндооссальная имплантация
14. Внутрикостная имплантация. Субпериостальная имплантация. Внутрислизистая имплантация. Чрескостная имплантация
15. Послеоперационный уход и гигиена полости рта после имплантации
16. Медикаментозная терапия и физиотерапевтическое лечение
17. Послеоперационные осложнения и их профилактика и лечение
18. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов
19. Методика компактостотомии
20. Методика пластики анамалийных уздечек языка верхней и нижней губы

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад.часов):

1. Местное обезболивание в стоматологии. Общее обезболивание в хирургической стоматологии
2. Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессах в челюстно-лицевой области
3. Комбинированные методы обезболивания
4. Методика пластики анамалийных уздечек языка верхней и нижней губы
5. Ортопедические методы лечения при огнестрельных и неогнестрельных переломах челюстей

6. Характеристика и особенности внеротовых и внутриротовых аппаратов, шин лабораторного типа, применяемых при лечении травмы и посттравматических дефектов и деформаций челюстей

7. Особенности экто - и эндопротезирования после расширенных онкологических операций в челюстно-лицевой области

8. Функциональные и косметические особенности. Показания и противопоказания к их применению

9. Миография и телерентгенография при болезнях височно-нижнечелюстного сустава

10. Этиология и патогенез, клиника и диагностика пародонтита

11. Показания и противопоказания к хирургическому лечению пародонтоза

12. Хирургические методы лечения пародонтита

13. Эндодонто-эндооссальная имплантация

14. Внутрикостная имплантация. Субпериостальная имплантация. Внутрислизистая имплантация. Чрескостная имплантация

15. Послеоперационный уход и гигиена полости рта после имплантации

16. Медикаментозная терапия и физиотерапевтическое лечение

17. Послеоперационные осложнения и их профилактика и лечение

18. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов

19. Методика компактостотомии

20. Методика пластики анамальных уздечек языка верхней и нижней губы

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Общие принципы пародонтальной хирургии. Показания, противопоказания»
2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Гингивэктомия (простая, радикальная). Показания, противопоказания. Техника операции»
3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики»
4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Дентальная имплантация. Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Техника операции. Осложнения»
5. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Зубная имплантация. Показания и противопоказания. Виды имплантатов»
6. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Хирургические аспекты зубной имплантации. Этапы лечения. Биосовместимость, биомеханика, виды остеointegrации. Профилактика осложнений»
7. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Челюстно-лицевая имплантация. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Вопросы анестезиологии в стоматологии.	Подготовить реферат и слайд-презентацию. Подготовка клиническому разбору по вопросам анестезии при сложном протезировании в стоматологии	9	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Ортопедическое лечение при травмах челюстно-лицевой области.	Подготовить реферат и слайд-презентацию. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области	9	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Хирургическое лечение заболеваний пародонта.	Подготовить реферат и слайд-презентацию. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта	9	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.4	Хирургические аспекты имплантации.	Подготовить реферат и слайд-презентацию. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с применением имплантатов.	11	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.5	Методика постановки микроимплантов для использования	Подготовить реферат и слайд-презентацию. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с применением	10	ПК-5, ПК-7

	их в ортопедической практике.	миероимплантатов.		
			Итого:	48

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	Перечислите методики и препараты, применяемые для местного обезболивания.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>В хирургической практике наибольшее значение имеет фармакологическая местная анестезия. Другие методики (холодовая анестезия, электроанестезия, электроакупунктура) практически не применяются.</p> <p>Наиболее распространенные препараты для местной анестезии:</p> <p>1) Новокаин (неокаин, панкаин, прокаин) - наименее токсичный препарат с большой шириной терапевтического действия. Применяют для различных видов местного обезболивания в концентрациях 0,25% - 5%.</p> <p>2) Тримекаип (мезокаин) применяют для проводниковой анестезии в 1% - 1,5% растворах. Анестезирующий эффект сильнее и длительнее, чем у новокаина, токсичность незначительно выше.</p> <p>3) Лидокаин (ксилокаин, ксикаин) - считается наилучшим препаратом для проводниковой анестезии в 1% - 2% растворах. Действует значительно сильнее и дольше, чем новокаин, незначительно превосходя его в токсичности. В более высокой концентрации (10%) успешно заменяет лнекаин для анестезии слизистых оболочек путем смазывания и орошения.</p> <p>4) Лнекаин (маркаин, бупиваканн) - один из наиболее сильно и длительно действующих современных анестетиков. Применяют для</p>	

	проводниковых методов обезболивания в 0,5% растворе. 5) Дикаин (тетракаин) - местный анестетик, применяемый в основном для терминальной анестезии путём смазывания и орошения слизистых. По силе анестезирующего эффекта в 10 - 15 раз превышает новокаин, но в 2 - 3 раза токсичнее его. Применяется ди-каин в 0,25% - 3% растворах. Изредка препарат применяется для эпидуральной анестезии и в настоящее время вытесняется менее токсичным лидокаином.	
2.	Опишите гиперсаливация: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Нарушение функции слюнных желез часто бывают связаны с заболеваниями общего характера, а также с рядом патологических процессов в области слюнных желез. Имеется, однако, большая группа больных, у которых гипофункция и гиперфункция слюнных желез отмечаются при полном клиническом здоровье. Не исключена возможность, что и в этих случаях остается не выявленной какая-либо причина общего характера.</p> <p>Жалобы больных на обильное слюноотделение не всегда соответствуют действительности. При обследовании больных выяснилось, что у них нарушен акт глотания и им мешает скапливающаяся во рту слюна, поэтому обычное ее количество они принимают за обильное. Другие больные испытывали брезгливое отношение к собственной слюне и постоянно ее сплевывали, что создавало впечатление гиперсаливации.</p> <p>Возможно, что гиперсаливация может иметь место при скрытых нарушениях со стороны периферической и центральной нервной системы. Иногда гиперсаливация является условно-рефлекторным</p> <p>Лечение. Необходимо попытаться устранить причину основного заболевания, приведшего к гиперсаливации, или устранить раздражителя. В тех случаях, когда больные настаивают на лечении гиперсаливации, целесообразно для временного подавления саливации прибегнуть к рентгенотерапии. Больным с гиперсаливацией не следует назначать атропин, как это иногда делают. Этот препарат лишь временно подавляет саливацию. Больные начинают применять его все чаще и в более значительных дозах, что вызывает ряд отрицательных общих явлений.</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Снять мышечную контрактуру при вывихах нижней челюсти можно:</p> <p>А) С помощью местной анестезии;</p> <p>Б) Применением мышечных релаксантов;</p> <p>В) Общим наркозом;</p> <p>Г) Физиотерапия;</p> <p>Д) Все перечисленное верно.</p> <p>Ответ: А, Б, В</p>	ПК-5, ПК-7
2.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Задачами ортопедического лечения при дефектах твердого неба являются:</p> <p>А) разобщение полости рта и носа;</p> <p>Б) поддержание тканей, потерявших костную опору;</p>	ПК-5, ПК-7

	В) восстановление функции жевательного аппарата; Г) восстановление функции речи; Д) восстановление косметики.	
	Ответ: А, Б, Г	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	Опишите механизм инфекционно-аллергических процессов тканей челюстно-лицевой области.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области по своей природе являются инфекционно-аллергическими процессами.</p> <p>Входными воротами для микрофлоры являются разрушенные зубы и заболевания пародонта, а также наружные повреждения, через которые вегетирующие на кожных покровах и слизистых оболочках микробы проникают в подлежащие ткани.</p> <p>В первом случае возникают воспалительные заболевания одонтогенной этиологии: пульпит, пародонтит или периодонтит, остеомиелит, которые могут осложняться развитием окологлазничных флегмон, тромбофлебитом вен лица, одонтогенным сепсисом, медиастинитом или менингитом.</p> <p>Во втором случае развиваются воспалительные заболевания неодонтогенной этиологии, в частности фурункул, карбункул, рожа и др.</p> <p>Возбудителями воспалительных процессов одонтогенной этиологии чаще всего являются стрептококко-стафилококковая ассоциация, грамотрицательная и аспорогенная анаэробная микрофлора (фузобактерии, бактероиды, пептострептококки и т. п.).</p> <p>Характерной особенностью механизма развития инфекционного заболевания одонтогенной этиологии является постепенное нарастание критической массы антигена в периапикальных тканях, когда организм не способен без вмешательства извне остановить процесс поступления микрофлоры через канал корня зуба в окружающие его ткани.</p>	
2.	Проведите дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов).	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Получив необходимые сведения о больном, врач подвергает их критической оценке, выделяя основные признаки болезни и второстепенные. Выявленные признаки группируются по степени их важности и взаимной логической связи. Признаки болезни объединяются в синдромы. Среди выявленных синдромов выделяются патогномоничные для данной болезни.</p> <p>Практически во всех случаях распознавания болезней используется дифференциальная диагностика. Она является основой диагностики конкретного заболевания.</p> <p>При проведении дифференциального диагноза врач должен стремиться учесть все выявленные симптомы, синдромы и</p>	

<p>симптомокомплексы у пациента и соотнести их с другими болезнями, при которых они могут встречаться.</p> <p>В проведении дифференциальной диагностики выделяется 5 фаз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая фаза - определение ведущего симптома или синдрома, наблюдаемого у больного, и сопоставление его при других заболеваниях. • Вторая фаза - изучение всех симптомов, выявленных у больного. • Третья фаза - сравнение данного заболевания с рядом симптомосходных заболеваний. • Четвертая фаза - исключение первоначально предполагавшегося заболевания при более глубоком исследовании больного. • Пятая фаза - обоснование выставляемого диагноза. 	
---	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>В день обращения при флегмоне подподбородочной области необходимо:</p> <p>А) вскрыть гнойный очаг; Б) начать инглорефлексотерапию; В) сделать новокаиновую блокаду; Г) назначить физиотерапевтическое лечение; Д) ввести внутримышечно дыхательные аналептики.</p> <p>Ответ: А.</p>	ПК-5, ПК-7
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Показаниями к проведению остеогингиопластики являются:</p> <p>А) кариес; Б) гингивит; В) хронический периодонтит; Г) тяжелая и средняя форма пародонтита; Д) гипертрофический гингивит.</p> <p>Ответ: Г</p>	ПК-5, ПК-7

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	<p>Какова классификация опухолей челюстно-лицевой области.</p> <p>Ответ: По заданию Всемирной организации здравоохранения специальным комитетом разработаны Международные гистологические классификации опухолей головы и шеи. Эти классификации предусматривают деление всех опухолей по их клиническому признаку на доброкачественные и злокачественные, а по гистогенезу на следующие группы:</p>	ПК-5, ПК-7

	<p>I - эпителиальные опухоли; II - опухоли мягких тканей; III - опухоли костей и хрящей; IV - опухоли лимфоидной и кроветворной системы; V - опухоли смешанного генеза; VI - вторичные опухоли; VII - неклассифицируемые опухоли; VIII - опухолеподобные состояния.</p>	
2.	Каковы виды врождённых деформаций челюстно-лицевой области и их классификация.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Врождённые дефекты и деформации челюстно-лицевой области подразделяют на следующие классы: а) несращение губ (одно- и двустороннее; частичное или полное; комбинированное с другими дефектами лица и челюстей); б) колобомы лица или несращения частей лица (угла рта, щеки, века): односторонние, двусторонние; полные, частичные; комбинированные; в) несращение нёба (частичное; полное; скрытое; комбинированное с дефектами губ, щек и др.); г) макро-, микростомия; д) микроотия, анотия; е) несращение частей носа (комбинированное; подкожное или скрытое); ж) деформация носа (горб, искривление и др.).</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	Опишите клинику и лечение остеомиелитов челюстно-лицевой области.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Остеомиелиты нижней челюсти клинически протекают тяжелее, чем остеомиелиты верхней челюсти. Правда, и здесь встречаются ограниченные формы, однако они чаще всего бывают в области переднего участка челюсти. В области же заднего участка нижней челюсти, на уровне коренных зубов, особенно зубов мудрости, наряду с ограниченными формами наблюдаются и диффузные формы остеомиелитов с тяжелым клиническим течением. Сравнительно более легкое клиническое течение остеомиелитов нижней челюсти в области передних зубов можно объяснить тем, что гнойный экссудат здесь, расплавляя более тонкую наружную кортикальную пластинку, прорывается в сторону преддверия рта, образуя субпериостальный абсцесс, или, что встречается значительно реже, прорывается через кожу лица, образуя кожный свищ (в подбородочной области). При острых остеомиелитах в переднем сегменте нижней челюсти наблюдается следующая клиническая картина: нижняя губа, а иногда и подбородочная область, инфильтрированы, подбородочные лимфатические узлы увеличены, болезненны, довольно часто они вовсе не пальпируются, потому что включены в общий инфильтрат. Слизистая оболочка десны на протяжении зубов, вовлеченных в процесс, резко гиперемирована, отечна, болезненна, как и область переходной складки, которая может быть</p>	

	<p>инфильтрирована, выпячена и резко болезненна. Зуб, вызвавший это заболевание, как и соседние зубы, вовлеченные в процесс, подвижен, резко болезнен, как и пораженный участок тела челюсти. Общее состояние может быть в той или иной степени тяжелым. Температура повышена, гемограмма отражает наличие воспалительного процесса. Обычно после прорыва гноя или в результате оперативного вмешательства острые явления ликвидируются сравнительно быстро, процесс заканчивается выздоровлением.</p> <p>При остеомиелитах же, связанных с коренными зубами нижней челюсти, особенно молярами, клиническое течение обычно более тяжелое. В толще кости на этом уровне гной распространяется чаще на большем протяжении и более длительно, так как компактные пластинки дольше задерживают инфекцию в кости до ее прорыва. Здесь реже происходит прорыв гноя в преддверие рта, особенно при процессах, исходящих из зубов мудрости. В этих случаях чаще всего гной прорывается через внутреннюю поверхность кости, распространяется по клетчатке дна полости рта и другими путями. Поэтому клиническое течение болезни у таких больных более тяжелое и длительное. Процесс во многих случаях сопровождается острыми сверлящими болями в области тела челюсти, болезненным инфильтратом, затрудненным глотанием и выраженной интоксикацией. Температура носит постоянный или же ремиттирующий характер, может повышаться до 39 °С и более с нарастающим ухудшением общего состояния. При распространении процесса новый добавочный очаг поражения ведет к усиленной интоксикации организма со все и вытекающими отсюда последствиями.</p>	
2.	<p>Опишите симптомы и методы лечения абсцессов челюстно-язычного желобка и подъязычной области.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Очаги одонтогенной инфекции в области зубов нижней челюсти (чаще в области премоляров и моляров), инфекционно-воспалительные процессы и инфицированные раны слизистой оболочки дна полости рта. Вторичное поражение в результате распространения гнойно-воспалительного процесса из челюстно-язычного желобка, языка, поднижнечелюстной области.</p> <p>Жалобы на боль под языком, усиливающуюся при разговоре, жевании, глотании; повышенное слюноотделение. Объективно. Подъязычная складка (plica sublingualis) резко увеличена в объеме, приподнята; слизистая оболочка над ней гиперемирована, может быть покрыта фибринозным налетом. При пальпации со стороны полости рта определяется инфильтрат, занимающий пространство между языком и нижней челюстью. Давление на инфильтрат вызывает боль.</p> <p>Методика операции вскрытия абсцесса челюстно-язычного желобка. При локализации воспалительного очага в области челюстно-язычного желобка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обезболивание — местная инфильтрационная анестезия в сочетании с проводниковой мандибулярной, торусальной (по М.М. Вейсбрему) анестезией на фоне премедикации; — разрез слизистой оболочки дна полости рта на уровне моляров соответственно протяженности воспалительного инфильтрата в промежутке между языком и альвеолярным краем нижней челюсти параллельно и ближе к последнему; — вскрытие гнойного очага расслоением клетчатки вдоль внутренней 	

	<p>поверхности альвеолярного отростка нижней челюсти, а затем — вдоль верхней поверхности челюстно-подъязычной мышцы (m. mylohyoideus) по направлению к центру воспалительного инфильтрата с помощью кровоостанавливающего зажима;</p> <p>— введение в клетчаточное пространство челюстно-язычного желобка через операционную рану ленточного дренажа из перчаточной резины или полиэтиленовой пленки.</p>	
3.	<p>Определить показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств при обезболивании.</p>	ПК-7, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Для достижения наркоза чаще используют фармакологические средства (вещества), реже - физические факторы (электронаркоз). Средства, которыми проводят наркоз, называются наркотическими (общие анестетики).</p> <p>Различают ингаляционный и неингаляционный наркоз. Ингаляционный наркоз проводят жидкими (парообразными), анестетиками (диэтиловый эфир, фторотан, трихлорэтилен, пентран, хлороформ) или наркотическими газами (закись азота, циклопропан). Они поступают в организм через легкие. Ингаляционный наркоз проводят с помощью ротоносовой или носовой масок (масочный наркоз), назофарингеальной трубки (назофарингеальный), эн- дотрахеальной трубки, когда наркотическая смесь, минуя верхние дыхательные пути, поступает непосредственно в трахею и бронхи (эндотрахеальный, или интубационный, наркоз).</p> <p>Интубировать больного можно через рот или нос с помощью ларингоскопа под контролем зрения, через нос вслепую (без помощи ларингоскопа), но строгим показаниям – через трахеостому. Основное преимущество ингаляционного наркоза – хорошая управляемость. Для неингаляционного наркоза (внутривенный, прямокишечный) используют гексенал, тиопентал-натрий, пропанндид (сомбревин, эпонтол), байтинал, виадрил,</p> <p>Наркоз можно провести одним (мононаркоз), двумя и более анестетиками и другими лекарственными препаратами (комбинированный или многокомпонентный, потенцированный, полинаркоз). При обширных операциях на лице и челюстях применяют комбинированный эндотрахеальный наркоз. Введение в наркоз достигается с помощью одного общего анестетика, а поддержание его - с помощью другого анестетика.</p> <p>Кроме того, используют фармакологические препараты строго направленного действия. При непродолжительных хирургических вмешательствах у стоматологических больных в поликлинике и стационаре применяют ингаляционный (масочный, назофарингеальный) или внутривенный наркоз. Электронаркоз проводят с помощью генераторов импульсного, синусоидального и интерференционного электрического тока.</p> <p>В стоматологической практике применяют электрообезболивание твердых тканей зуба с помощью аппаратов ИНППН-1, ЭЛОЗ-1,</p> <p>Активный электрод присоединяют к наконечнику бормашины, экскаватору. Эффект обезболивания непостоянен.</p> <p>Основными противопоказаниями к наркозу в поликлинике являются: острые заболевания паренхи-матозных органов сердечно-сосудистая недостаточность в стадии декомпенсации инфаркт миокарда и постинфарктный период до 6 мес, постинфарктный синдром выраженная анемия тяжелая форма бронхиальной астмы острое алкогольное или</p>	

наркотическое опьянение заболевания надпочечников (феохромцитомы и др.) длительный прием глюкокортикоидных препаратов (кортизон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон и др.) острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей пневмония, выраженный тиреотоксикоз, некомпенсированный сахарный диабет частые приступы эпилепсии полный желудок.	
--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Хирургическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	<p>Пациентка Л. 34 лет жалуется на боли от холодного и горячего в области боковых зубов верхней и нижней челюсти справа в течение недели. Боли усилились в последние 2 дня, а сегодня из-за них не спала ночью. Какой зуб болит, определить не может. Холодная вода облегчает боль.</p> <p>К стоматологу обращалась редко; лечила только зубы 3.6 и 4.6 по поводу кариеса. Наблюдается у эндокринолога в связи с недостаточностью щитовидной железы – гипотиреоз. Эстетических дефектов нет. Слизистая оболочка полости рта не изменена. Прикус ортогнатический. Осмотр не определил причинный зуб. Холодовая проба выявила выраженную положительную реакцию нижних правых боковых зубов. На жевательной поверхности 4.6 пломба из амальгамы. Перкуссия зуба слабо положительна. Прикус – глубокое резцовое перекрытие. Над- и поддесневых зубных отложений незначительное количество. У 1.5, 2.2, 2.4, 2.5, 3.7, 4.6 пародонтальные карманы глубиной 5 мм. У 1.7, 1.6, 2.1, 3.6, 4.7 карманы глубиной 3 мм. Зуб 4.8 прорезался наполовину, видны только медиальные бугры. Сделан внутриротовой рентгеновский снимок правых моляров и панорамный снимок всех зубов.</p> <p>Задание: Поставьте и обоснуйте диагноз. Наметьте план лечения.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диагноз Затрудненное прорезывание 4.8. 2) Необходимость в дополнительных методах исследования нет. 3) Выбранный метод лечения: Удаление 4.8. 4) Поэтапное решение данной проблемы: <ul style="list-style-type: none"> – аппликационная анестезия Лидохлор-гель; – мандибулярная анестезия, например, ультракаином ДС 1,2-1,7 мл.; – через 5-7 мин отслойка десны гладилкой со всех сторон зуба. <p>Извлечение зуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ревизия лунки, по необходимости кюретаж. Гемостаз. Марлевый тампон на 20 мин. 	
2.	<p>Пациент, 45 лет, обратился с жалобами на сильные боли в области нижней челюсти слева, начавшиеся внезапно ночью и сопровождавшиеся сильным ознобом, подъемом температуры тела до 38,8°С. При поступлении: температура тела 39,5°С. Состояние средней тяжести. Отмечается отек мягких тканей щечной области и нижнего века слева. Кожа в этой области в цвете не изменена, собирается в складку. Пальпация безболезненна. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, пальпация их болезненная. В полости рта: имеется коллатеральный отек околочелюстных мягких тканей с вестибулярной и язычной сторон</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-9

<p>альвеолярной части нижней челюсти слева. Слизистая оболочка этой области гиперемирована, при пальпации болезненна, определяется инфильтрат с участком флюктуации. 3.5;3.4 - II-III степени подвижности, их перкуссия резко болезненная, коронковые части 34; 35 частично разрушены. На слизистой оболочке щечной области слева имеется новообразование на широком основании, бледно-розовой окраской, безболезненное, размером 1,5x1,5 см. Пациента не беспокоит, отмечает медленный рост образования.</p> <p>Задание: Поставьте и обоснуйте и диагноз. Наметьте план лечения. Определите признаки нехарактерные для данного заболевания.</p>	
<p>Ответ:</p> <p>1. Анамнез больного, общее состояние, клиническая картина (подвижность группы зубов, отек и гиперемия слизистой оболочки с вестибулярной и язычной сторон альвеолярного отростка нижней челюсти слева) позволяют поставить диагноз острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти слева.</p> <p>2. План лечения: удаление зубов, явившихся причиной заболевания, вскрытие абсцессов с вестибулярной и язычной сторон альвеолярного отростка нижней челюсти слева и дренирование ран. Госпитализация больного.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения пациентов стоматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
2. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
3. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-

9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

5. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

6. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

7. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

8. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Информационный ресурс:

1. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007.

2. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторнохирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография. - М.: Эслан, 2007. 128 с., с ил.

3. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.182с.:ил.

4. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил. .

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРТОДОНТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ
ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРТОДОНТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ОРТОПЕДИЧЕСКОМ
ЛЕЧЕНИИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- особенностей анатомического строения челюстно-лицевой области;
- классификации зубочелюстных аномалий;
- эндогенных и экзогенных факторов развития зубочелюстных аномалий;
- методов диагностики морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях;
- современных принципов лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых;

- методов лечения зубочелюстных аномалий;
- классификации ортодонтических аппаратов;
- принципов конструирования и применения съёмных ортодонтических аппаратов механического и функционального действия;
- современных несъёмных ортодонтических аппаратов, показаний и противопоказаний к их применению;
- морфологической и функциональной перестройки зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов;
- особенностей современного проявления клиники и течения аномалий отдельных зубов, зубных дуг и окклюзии зубных рядов;
- существующих методов диагностики и лечения аномалий отдельных зубов, зубных дуг, прикуса, методы их профилактики и пути реабилитации;
- особенностей клиники, диагностики и лечения зубочелюстных деформаций, обусловленных воспалительными процессами, травматическими и другими повреждениями;
- ретенции результатов ортодонтического лечения;
- принципов диспансеризации с зубочелюстными аномалиями и деформациями.

Сформировать умения:

- диагностировать заболевание и устанавливать его причину;
- определить необходимость проведения конкретных лабораторных, рентгенологических и других необходимых дополнительных исследований;
- оценить результаты проведенных лабораторных, рентгенологических и других дополнительных исследований;
- сформулировать диагноз;
- организовать профилактику зубочелюстных аномалий;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
- читать различные виды рентгенограмм зубов, челюстных костей, костей лицевого скелета;
- объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, основываясь на анатомо-физиологических особенностях организма;
- проводить клиническое обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС;
- поставить предварительный диагноз на основании клинического обследования пациента с врожденной патологией ЧЛЮ;
- определить показания к проведению амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта в зависимости от возраста.

Сформировать навыки:

- владения методикой изучения и оценки состояния зубочелюстной системы в условиях повседневной жизни, учебы с учетом вредных воздействий и экологических нарушений;
- владения методикой диагностической пункции;
- владения методикой биопсии;
- изготовления съёмных и несъёмных протезов для детей и подростков;
- изготовления простейших конструкций внутриротовых назубных, зубодесневых и десневых шин при лечении переломов челюстей;
- владения методикой снятия альгинатных и силиконовых оттисков с верхней и нижней челюстей;

- владения технологией отливки гипсовых моделей челюстей, отливки огнеупорных моделей;
- обследования состояния и функции жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии;
- выявления хронических травм слизистой оболочки полости рта, наносимых ортодонтическими аппаратами.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении» относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- особенности анатомического строения челюстно-лицевой области;
- классификации зубочелюстных аномалий;
- эндогенные и экзогенные факторы развития зубочелюстных аномалий;
- методы диагностики морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях;
- современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых;
- методы лечения зубочелюстных аномалий;
- классификация ортодонтических аппаратов;
- принципы конструирования и применения съёмных ортодонтических аппаратов механического и функционального действия;
- современные несъёмные ортодонтические аппараты, показания и противопоказания к их применению;
- морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов;
- особенности современного проявления клиники и течения аномалий отдельных зубов, зубных дуг и окклюзии зубных рядов;
- существующие методы диагностики и лечения аномалий отдельных зубов, зубных дуг, прикуса, методы их профилактики и пути реабилитации;
- особенности клиники, диагностики и лечения зубочелюстных деформаций, обусловленных воспалительными процессами, травматическими и другими повреждениями;
- ретенция результатов ортодонтического лечения;
- принципы диспансеризации с зубочелюстными аномалиями и деформациями.

Сформировать умения:

- диагностировать заболевание и устанавливать его причину;
- определить необходимость проведения конкретных лабораторных, рентгенологических и других необходимых дополнительных исследований;
- оценить результаты проведенных лабораторных, рентгенологических и других дополнительных исследований;
- сформулировать диагноз;
- организовать профилактику зубочелюстных аномалий;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
- читать различные виды рентгенограмм зубов, челюстных костей, костей лицевого скелета;
- объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, основываясь на анатомо-физиологических особенностях организма;
- проводить клиническое обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС;
- поставить предварительный диагноз на основании клинического обследования пациента с врожденной патологией ЧЛЮ;
- определить показания к проведению амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта в зависимости от возраста.

Сформировать навыки:

- владеть методикой изучения и оценки состояния зубочелюстной системы в условиях повседневной жизни, учебы с учетом вредных воздействий и экологических нарушений;
- владеть методикой диагностической пункции;
- владеть методикой биопсии;
- изготовить съемные и несъемные протезы для детей и подростков;
- изготовить простейшие конструкции внутриротовых назубных, зубодесневых и десневых шин при лечении переломов челюстей;
- овладеть методикой снятия альгинатных и силиконовых оттисков с верхней и нижней челюстей;
- овладеть технологией отливки гипсовых моделей челюстей, отливки огнеупорных моделей;
- обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии;

– выявить хронические травмы слизистой оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437).

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1490н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825).

5) Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1526н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013 № 27799).

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей".

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)".

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2006 № 445 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата".

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 №16 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа.	Т/К ¹
	Умения: – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	– перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности.	
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-5	Знания: – теоретических вопросов диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией; – методики подготовки зубов перед ортодонтическим); – методов диагностики стоматологических заболеваний, определения принципов и тактики ведения ортодонтического больного; – подготовить зубочелюстную систему для ортодонтического лечения пациентов.	Т/К
	Умения: – поставить предварительный диагноз, принять решение о необходимости консультации его смежными специалистами с целью уточнения диагноза при стоматологическом лечении в соответствии с Международной статистической классификацией; – разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области, с учетом данных клинико-лабораторного обследования.	Т/К П/А
	Навыки: – обследования, обезболивания, и методов лечения стоматологических заболеваний; – описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – по ортодонтическому лечению перед протезированием.	П/А
ПК-7	Знания: – методов лечения зубочелюстных аномалий; – принципов конструирования и применения съёмных ортодонтических аппаратов механического и функционального действия; – морфологической и функциональной перестройки зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов; – особенностей современного проявления клиники и течения аномалий отдельных зубов, зубных дуг и окклюзии зубных рядов.	Т/К
	Умения: – составить план ортопедического лечения; – составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению; – оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;	Т/К П/А

	– разработать оптимальную тактику комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области, с учетом данных клинико-лабораторного обследования.	
	Навыки: – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи; проводить клиническое обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава; – выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; – поставить предварительный диагноз на основании клинического обследования пациента с врожденной патологией челюстно-лицевой области.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – по ортодонтическому лечению перед протезированием.	П/А
ПК-9	Знания: – методов диагностики стоматологических заболеваний у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации; – методов диагностики морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях; – современных принципов лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых; – методов лечения зубочелюстных аномалий.	Т/К
	Умения: – сформулировать диагноз; – профессионально разбираться в вопросах осложнения во время и после ортодонтического лечения, знать причины и пути устранения; – составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению.	Т/К П/А
	Навыки: – изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии; – обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии; – выявить хронические травмы слизистой оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами; – анализа полученных данных в стоматологической практике; – применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – по ортодонтическому лечению перед протезированием.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
-----	---	--------------------

Б1.В.ДВ.2.1	Принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	УК-1,ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.1	Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Педагогические задачи в лечебном процессе. Основные виды ортодонтических аппаратов	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.1.1	Механически действующие аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.1.2	Функционально-действующие аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.1.3	Функционально-направляющие аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.1.4	Аппараты сочетанного действия	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.2.	Биоморфологические основы аппаратурного лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.2.1	Тканевые изменения в пародонте при перемещении зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.2.2	Тканевые изменения при расширении верхней челюсти	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.2.3	Перестройка зубочелюстной системы на разобщение прикуса и мезиодистальных перемещениях	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.3	Классификация конструкций ортодонтических аппаратов	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.3.1	Внутриротовые несъемные ортодонтические аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.3.2	Внутриротовые съемные аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1.3.3	Внеротовые ортодонтические аппараты	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Ортодонтическое лечение перед протезированием	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.2.1	Методика ортодонтического лечения зубоальвиолярного выдвигения зубов	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.2.2	Методика лечения заболеваний Попова-Годона	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.2.3	Методика использования пластмассовой каппы для предортодонтической подготовки к зубочелюстному протезированию	ПК-5, ПК-7, ПК-9

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. час./4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела	Кол-во часов	Индексы
------------	-------------------------	---------------------	----------------

	дисциплины	Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	формируемых компетенций
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	4	18	24	24	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Ортодонтическое лечение перед протезированием	4	22	24	24	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Итого	8	40	48	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

1. Принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области
2. Ортодонтическое лечение перед протезированием

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад.часов):

1. Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Педагогические задачи в лечебном процессе
2. Основные виды ортодонтических аппаратов
3. Механически действующие аппараты
4. Функционально-действующие аппараты
5. Тканевые изменения в пародонте при перемещении зубов
6. Тканевые изменения при расширении верхней челюсти
7. Перестройка зубочелюстной системы на разобщение прикуса и мезиодистальных перемещениях
8. Функционально-направляющие аппараты
9. Аппараты сочетанного действия
10. Биоморфологические основы аппаратурного лечения
11. Классификация конструкций ортодонтических аппаратов
12. Внутриротовые несъемные ортодонтические аппараты
13. Внутриротовые съемные аппараты

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

14. Внеротовые ортодонтические аппараты Методика ортодонтического лечения зубоальвиолярного выдвигения зубов

15. Методика лечения заболеваний Попова-Годона

16. Методика использования пластмассовой каппы для предортодонтической подготовки к зубочелюстному протезированию

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад. часов):

1. Основные виды ортодонтических аппаратов
2. Механически действующие аппараты
3. Функционально-действующие аппараты
4. Тканевые изменения в пародонте при перемещении зубов
5. Тканевые изменения при расширении верхней челюсти
6. Перестройка зубочелюстной системы на разобщение прикуса и мезиодистальных перемещениях
7. Функционально-направляющие аппараты
8. Аппараты сочетанного действия
9. Биоморфологические основы аппаратурного лечения
10. Внутриротовые несъемные ортодонтические аппараты
11. Внутриротовые съемные аппараты
12. Внеротовые ортодонтические аппараты Методика ортодонтического лечения зубоальвиолярного выдвигения зубов
13. Методика лечения заболеваний Попова-Годона
14. Методика использования пластмассовой каппы для предортодонтической подготовки к зубочелюстному протезированию
15. Разновидности активаторов и принцип их действия
16. Разновидности регуляторов функций Френкеля, их действие

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.часов):

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Организация ортодонтической помощи в Российской Федерации. Роль медицинской психологии в практической работе врача-ортодонта»

2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Методика клинического обследования в ортодонтии. Постановка предварительного диагноза. Лабораторные методы исследования»

3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий. Удаление отдельных зубов по ортодонтическим показаниям. Показания к удалению зубов по методу Хотца»

4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Диагностика и лечение различных форм дистального прикуса, мезиального прикуса, глубокого прикуса, открытого прикуса, перекрестного прикуса»

5. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Принципы лечения зубочелюстных аномалий современной несъемной техникой»

6. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Врожденные пороки в челюстно-лицевой области и травмы. Особенности ортодонтического лечения при врожденной расщелине губы, альвеолярного отростка и неба»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	24	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Ортодонтическое лечение перед протезированием	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортодонтического лечения перед протезированием	24	ПК-5, ПК-7, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	Что относится к аномалиям развития челюстей, которые составляют морфологическую основу скелетных или гнатических форм прогнатического прикуса?	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезмерный рост верхней челюсти, который выражается в увеличении ее размера (макрогнатия). 2. Деформация верхней челюсти - сужение ее в боковых участках и удлинение переднего отдела. 3. Мезиальное расположение верхней челюсти в черепе (верхняя прогнатия). 4. Задержка роста нижней челюсти (всей челюсти или какого-либо отдела) (нижняя микрогнатия). 5. Деформация нижней челюсти, которая выражается в уменьшении угла между телом и ветвью нижней челюсти или искривление шейки суставного отростка. 6. Дистальное положение нижней челюсти, височно - нижнечелюстного сустава в черепе. 	
2.	Перечислите принципы лечения дистального прикуса у взрослых.	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Так как челюсть у взрослых тяжело поддается коррекции, то для этого используют более сложные методики, чем при лечении детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппаратное лечение. Как правило, данный тип лечения включает в себя коррекцию брекет-системой, которая одинаково эффективна как для детского, так и для взрослого возраста. Коррекция с помощью брекетов длится от 1,5 до 3 лет. Для увеличения эффективности при сложных типах патологии, совместно с брекетами используют вспомогательные аппараты: подбородочную каппу, эластичные тяги и др. 2. Хирургическое лечение, которое делится на несколько методов. Наиболее щадящими считаются операции по удалению некоторых зубов, для расширения зубной дуги. Для исправления сложного прикуса прибегают к рассечению костной ткани челюсти и установке корректирующего 	

механизма. Лечение в этом случае будет зависеть от тяжести патологии. 3. Комбинированный метод, включающий аппаратное и хирургическое лечение. Данная методика дает самый быстрый и гарантированный результат, но считается самой агрессивной.	
---	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Формирование верхушек корней первых постоянных моляров завершается в возрасте: А) 7-8 лет; Б) 8-9 лет; В) 9-10 лет; Г) 10-11 лет; Д) 11-12 лет.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: Б.	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Основным дифференциально-диагностическим признаком формирующихся аномалий и вариантов нормы прикуса является: А) наследственный фактор; Б) предрасполагающий фон для развития патологии; В) функциональные отклонения зубочелюстной системы; Г) ранние морфологические признаки аномалий прикуса; Д) активное действующая причина.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении		
1.	Опишите этапы изготовления пластинки Шварца на нижнюю челюсть.	ПК-7
	Ответ: – изготовить кламмер Адамса; – изготовить восковые шаблоны; – расположить проволочные элементы на модели и закрепить их; – изготовить базис из самоотвердеющей пластмассы.	
2.	Выберите ортодонтический аппарат для исправления прикус у взрослого пациента. Опишите их «плюсы» и «минусы».	ПК-7
	Ответ: Ортодонтических аппаратов существует великое множество. Все аппараты, которые может предложить врач ортодонт делятся на две категории: съемные и несъемные. Съемные аппараты - те, которые пациент сам одевает и носит положенное количество часов в сутки. Носят такие аппараты по 12-14 часов в сутки, преимущественно в ночное время. "Минусы" - невозможно идеально ровно выровнять зубы и полностью компенсировать патологию прикуса.	

	<p>Несъёмные конструкции - это брекет-системы, на данный момент - наиболее прогрессивная техника в ортодонтии. Если пациент не хочет афишировать свое лечение у врача-ортодонта, ему могут предложить лингвальную брекет-систему. Она устанавливается на внутреннюю поверхность зубов, так как эта аппаратура требует строгого выполнения всех рекомендаций врача.</p> <p>Так же пациенту врач-ортодонт можно предложить пластиковые или сапфировые наружные брекеты. Сапфировые брекеты имеют такой же коэффициент преломления света, что и слюна. Это позволяет им "маскироваться" на поверхности зуба и быть менее заметными. В молодежную моду сейчас входят цветные брекеты, причем цвета каждый раз можно менять. Чаще всего материал, из которого изготовлены брекеты, не влияет на ход лечения.</p>	
3.	Опишите методику установки брекет-системы.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Каждый брекет – это микрозамочек, который позволяет направлять и контролировать перемещение зуба в трех плоскостях (вверх/вниз; вправо/влево; вперед/назад). Для каждого зуба предусмотрены различные варианты конструкций брекетов, в зависимости от того, куда следует переместить зуб.</p> <p>Брекет приклеивается к зубу с помощью специального клея (аналога пломбирочного материала). В паз брекета закрепляется дуга, которая связывает все зубы в единую цепь.</p> <p>Каждый брекет должен быть зафиксирован в определённой позиции с учётом высоты и ширины зуба. Для приклеивания брекетов используется специальный материал светового или двойного отверждения. Этот материал аналогичен тем, которые используются для постановки пломб и реставрации зубов.</p> <p>По окончании ортодонтического лечения брекеты снимаются с зубов с помощью специального инструмента, остатки композитного материала удаляются с помощью полировочных головок и дисков (тех, что используются для полировки пломб).</p> <p>Во время ортодонтического лечения на зуб в определённом направлении оказывается слабое, но постоянное давление. Костная ткань в области давления постепенно рассасывается, и зуб смещается в этом направлении. А в том месте, откуда он переместился, формируется новая костная ткань, которая мешает возвращению зуба в исходное положение.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>При осмотре ребенка 9-ти лет выявлена вертикальная щель между передними зубами 5 мм. Ребенок болел рахитом. Поставьте диагноз:</p> <p>А) истинный открытый прикус 2-й степени тяжести;</p>	ПК-5, ПК-7

	<p>Б) истинный открытый прикус 1-й степени тяжести; В) истинный открытый прикус 3-й степени тяжести; Г) ложный открытый прикус 2-й степени тяжести; Д) ложный открытый прикус 3-й степени тяжести.</p>	
	<p>Ответ: В.</p>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Укажите причину развития травматического открытого прикуса: А) нарушение функции дыхания; Б) инфантильный тип глотания; В) рахит; Г) несоответствие размеров зубов и челюстей; Д) заболевания желудочно-кишечного тракта.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Г.</p>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	<p>Ортодонтические аппараты и методы их применения.</p> <p>Ответ: Ортодонтические аппараты подразделяются на: 1) корригирующие (исправляющие положение отдельных зубов); 2) стимулирующие прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка; 3) расширяющие зубные ряды; 4) сдавливающие (сужающие) зубные ряды; 5) смешанные (корригирующие, стимулирующие, расширяющие); 6) ретенционные (предупреждающие рецидив аномалий). Действие ортодонтического аппарата состоит в том, что давлением на зуб в пародонте создается тяга и давление, благодаря которым с одной стороны зуба происходит резорбция (рассасывание) костной ткани, а с другой — образование новой костной ткани. В результате зуб перемещается по горизонтали. Для перемещения зуба по вертикали применяют накусочную пластинку, которая оказывает давление на соответствующий зуб и тем самым вызывает процессы перестройки в его пародонте по вертикали. Ортодонтические методы лечения имеют целью перемещение зубов, изменение взаимоотношения зубных рядов, перестройку височно-нижнечелюстных суставов и улучшение функции мышц. Эти методы включают: гимнастику, массаж, профилактическое или вспомогательное хирургическое вмешательство и воздействие при помощи ортодонтических аппаратов.</p>	ПК-5, ПК-7
2.	<p>Особенности использования съёмных аппаратов.</p> <p>Ответ: Как и любая конструкция в ротовой полости, пластинка, трейнер или элайнер требует тщательной гигиены. Уход достаточно прост: требуется использовать отдельно купленную щётку и мыло либо зубную пасту. Время от времени показано применение шипучих таблеток для очистки протезов. Лечение при помощи съёмных конструкций требует от пациентов достаточной дисциплины и мотивации. Особенно важно учитывать этот фактор при лечении детей, ведь какой бы замечательно сделанной пластинка</p>	ПК-5, ПК-7

	<p>ни была, она не работает, лежа в контейнере. Родители должны участвовать в лечении ребёнка, контролируя правильность ношения аппарата, его чистку и аккуратное обращение.</p> <p>Важным фактором при лечении на съёмных ортодонтических аппаратах является компетенция врача. Правильно подогнанные кламмеры, адекватно установленная нагрузка активных элементов, системное наблюдение – позволяют получить отличные результаты без повреждения зубной эмали, мягких тканей, болевых ощущений у пациента. Однако всё же стоит учитывать, что съёмные аппараты лишены тонких настроек брекет-систем и потому показаны не во всех случаях.</p>	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	<p>Определите диагноз и тактику лечения ортодонтического пациента на основании анализа измерения моделей челюстей.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Для широкой ортодонтической практики разработана алгоритмическая схема установления ортодонтического диагноза, ориентация на которую позволяет ортодонту выработать логико-динамический стереотип мышления.</p> <p>Ортодонтический диагноз должен отражать морфологические, функциональные и эстетические нарушения в зубочелюстно-лицевой области.</p> <p>При диагностике следует учитывать также данные о влиянии зубочелюстных аномалий или деформаций на состояние смежных органов и всего организма в целом, а также этиологический фактор в тех случаях, когда он может быть выявлен.</p> <p>Данные аномалии характеризуются изменением количества, величины и положения зубов:</p> <p>1) аномалии количества зубов — врожденная адентия, гипердентия; аномалии сроков прорезывания зубов — раннее, запоздалое; ретенция (клинические данные уточняют при рентгенологическом исследовании);</p> <p>2) аномалии величины зубов (макро- или микродонтия), их формы, цвета, твердых тканей — гипоплазия эмали (с указанием групповой принадлежности каждого зуба), неправильная форма коронки, корня зуба (описывают форму зуба, в том числе слившегося со сверхкомплектным);</p> <p>3) аномалии положения (позиции) зубов — экзо- и эндо-позиция, дисто- и мезиопозиция, супра- и инфрапозиция (по отношению к окклюзионной плоскости), тортопозиция (в каждом направлении и на сколько градусов), транспозиция (перемещение на место рядом расположенного зуба).</p>	
2.	<p>Опишите полную ортодонтическую диагностику.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>В ортодонтическую диагностику входят:</p> <p>1. Панорамный снимок или ортопантограмма (ОПТГ) – показывает общий вид челюстей и всех зубов, включая их корни, ретенированные зубы, зубы мудрости, удаленные, зачатки зубов и состояние кости).</p>	

	<p>2. Телерентгенограмма (ТРГ) – в боковой проекции и в фас (по показаниям). По этим снимкам врач определяет причину зубочелюстной аномалии, видит соотношение челюстей и делает заключение, можно ли данную проблему прикуса исправить только ортодонтическими методами или нужно комплексное решение проблемы совместно с челюстно-лицевыми хирургами.</p> <p>3. 3D сканирование или снятие слепков челюстей для расчета их диагностических моделей. Врач должен знать точные размеры челюсти, зубов, их соотношений, чтобы «найти» место для ортодонтического лечения. Здесь кроется ответ на вопрос - нужно ли удалять зубы. На основании 3D сканирования выполняется компьютерное 3-мерное моделирование челюстей и виртуальное планирование лечения.</p> <p>4. Фотографирование – портретное (поскольку в процессе ортодонтического лечения происходит изменений внешнего облика пациента), внутриротовое (необходимо для отслеживания динамики лечения).</p> <p>5. 3D-анализ - компьютерная томография (КТ) по показаниям (в отличие от ОПТГ, которая дает 2-мерное изображение, КТ показывает пространственное положение зубов, их взаимное расположение и положение в челюсти. На таком снимке врач видит наклон зуба, что в некоторых случаях очень важно. Также КТ показано при заболеваниях пародонта для определения состояния околозубных тканей).</p> <p>6. Видеосъемка для фиксации функциональных нарушений в движении – при жевании, глотании.</p> <p>7. Лазерная диагностика кариеса аппаратом Диагнокам.</p> <p>После диагностики врач анализирует данные, проводит необходимые расчеты и составляет для пациента подробный план лечения.</p>	
--	---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтическая стоматология в комплексном ортопедическом лечении</i>		
1.	<p>Пациент 19 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов.</p> <p>Результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 30 мм; – сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 25 мм; <p>Параметры зубных рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 34 (N=35, 5); – ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 35 (N=35, 5); – ширина зубного ряда в области верхних моляров – 40 (N=46, 0); – ширина зубного ряда в области нижних моляров – 42 (N=46, 0); – длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 15 (N=17, 5); – длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 15 (N=15, 5). <p>Задание: Поставьте диагноз и определите план лечения.</p>	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1. Объективно: длинное узкое лицо с асимметрией губ и н/3 лица, напряжением и смещением средней линии и подбородка вправо при смыкании, узкими носовыми путями, низкой позицией языка, выпуклый профиль. Аномалии положения верхних передних зубов.</p>	

	<p>2. Индекс Тонна 30: 25=1, 2 (непропорциональность размеров резцов). Сужение в области премоляров и укорочение в/з ряда (1, 5 мм, 6 мм, 2, 5 мм). Меньшее сужение в области моляров н/з ряда (4 мм).</p> <p>3. На ТРГ: ретроинклинация н/ч на 10° «по часовой стрелке» и увеличение базального угла (на 10°). Удлинение нижней трети лица, низкая неправильная позиция языка. На ОПТГ: обструкция носовых ходов с искривлением носовой перегородки, адентия зачатка 1. 8.</p> <p>4. Дисфункция дыхания, смыкания губ и позиции языка. Нейтральная окклюзия. Сужение и укорочение верхнего зубного ряда. Небная позиция 1. 2, 2. 2; вестибулярное, супраокклюзионное, тортоаномалийное положение 2. 3.</p> <p>5. Ортодонтическая коррекция брекет-системой с целью нормализации формы и размеров зубных дуг, положения зубов, языка и окклюзии с добавлением двучелюстного функционального трейнера и миогимнастики для дыхания, губ, языка и мышц подбородка.</p>	
2.	<p>На прием к врачу-стоматологу пришел пациент 28 лет с жалобами на боли в области сустава слева. Пациент отмечает шум в суставе при широком открывании рта.</p> <p>При обследовании выявлена девиация нижней челюсти вправо при открывании рта, щелчок в конце и в начале движения слева. Прикус дистальный, ретрузия верхних фронтальных зубов, скученность фронтального отдела верхнего и нижнего зубного ряда, тортоаномалия зубов 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42. При осмотре твердых тканей зубов обнаружено наличие клиновидных дефектов на зубах 14, 15, 24, 25, 34, 44.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возможные причины возникновения данной симптоматики. 2. К какому классу по классификации Энгля относится данная аномалия окклюзии? 3. Опишите возможные дополнительные методы обследования при заболеваниях ВНЧС. 4. Перечислите методы первичной профилактики при заболеваниях ВНЧС. 5. Перечислите методы вторичной профилактики при заболеваниях ВНЧС. 	ПК-5, ПК-7
3.	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пациент 28 лет имеет дисфункцию ВНЧС со смещением нижней челюсти (девиация нижней челюсти вправо при открывании рта, щелчок в конце и в начале движения слева) на фоне аномалии окклюзии зубных рядов (прикус дистальный, ретрузия верхних фронтальных зубов, скученность фронтального отдела верхнего и нижнего зубного ряда, тортоаномалия зубов 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 31, 41, 42), осложненной клиновидными дефектами в области премоляров. 2. Прикус дистальный соответствует II классу классификации Энгля. 3. Показаны МЯР ВНЧС в привычной окклюзии и при открывании рта, а также электронная аксиография ВНЧС с ТРГ головы и окклюзионный скрининг, проведение ЭМГ мышц челюстно-лицевой области. 4. Первичная профилактика: разгрузка ВНЧС, шлифование преждевременных контактов и разобщение зубных рядов суставной каппой. 5. Вторичная профилактика: коррекция прикуса с нормализацией положения зубов. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных стоматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Комбинированные методы лечения зубочелюстных аномалий. Модуль / Под ред. Л.С. Персина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1914.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
4. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
5. Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1959.html>
6. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
7. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1971v1.html>

Дополнительная:

1. Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др. ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Информационный ресурс:

1. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». – М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. – 435 с.
2. Арсенина О.И. Современные технологии в ортодонтии: к 45-летию ЦНИИ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 70 с.
3. Коржукова М.В. «Профилактика осложнений при использовании несъемной ортодонтической аппаратуры, фиксированной на композитных материалах». – М., 2006. – 48 с.
4. Малыгин Ю.М. и др. «Качественная характеристика результатов лечения дистального прикуса с помощью несъемных аппаратов по данным оценки 6 ключей окклюзии по Эндрюсу» // Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: сборник научно практических материалов, посвященный 25-летию кафедры ортодонтии стоматологического факультета РМАПО. – М., 2005. –С. 274 – 278.
5. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. – М.: Медицина, 2004. – 356 с.
6. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение / Ф.Я. Хорошилкина.– М.: Медицинское информационное агенство, 2006. – 544 с.
7. Коржукова М.В. «Профилактика осложнений при использовании несъемной ортодонтической аппаратуры, фиксированной на композитных материалах». – М., 2006. – 48 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА-ОРТОПЕДА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА-ОРТОПЕДА
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшей квалификации – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья и организации медицинской помощи населению;
- принципов социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;
- основ санитарного просвещения;

- правил оформления медицинской документации;
- теоретических основ, принципов и методов диспансеризации и лекарственного обеспечения;
- методик исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- основных понятий, определений, концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- методики выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактики болезней в данной популяции;
- уровней профилактики и их содержания;
- организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Сформировать умения:

- составить план ортопедического лечения;
- профессионально разбираться в вопросах оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;
- профессионально разбираться в вопросах профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;
- профессионально разбираться в вопросах профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- участвовать в организации и оказании медико-профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом его социально - профессиональной и возрастно-половой структуры;
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья взрослого населения для стоматологического учреждения;
- предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях.

Сформировать навыки:

- организации работа стоматологического кабинета;
- профилактики полости рта в общесоматическом здоровье;
- профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- организация учета и сбора информации о состоянии здоровья пациентов;
- самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшей квалификации – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-стоматолога-ортопеда» относится к вариативной части программы ординатуры и является безальтернативной дисциплиной, обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья и организации медицинской помощи населению;

– принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;

– основы санитарного просвещения;

– правила оформления медицинской документации;

– теоретические основы, принципы и методы диспансеризации и лекарственного обеспечения;

– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

– основные понятия, определения, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

– методику выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактике болезней в данной популяции;

– уровни профилактики и их содержание;

– организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

Сформировать умения:

– составить план ортопедического лечения;

– профессионально разбираться в вопросах оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;

– профессионально разбираться в вопросах профилактики распространения ВИЧ-

инфекции на стоматологическом приеме;

- профессионально разбираться в вопросах профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- участвовать в организации и оказании медико-профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом его социально- профессиональной и возрастно-половой структуры;
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья взрослого населения для стоматологического учреждения;
- предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях;

Сформировать навыки:

- организации работа стоматологического кабинета;
- профилактики полости рта в общесоматическом здоровье;
- профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- организация учета и сбора информации о состоянии здоровья пациентов;
- самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437).

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать

универсальными компетенциями:

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	Умения: – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; – перенос философского мировоззрения в область материально-	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	практической деятельности.	
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-1	Знания: – основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования; – основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	Т/К
	Умения: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; – применять средства индивидуальной защиты.	Т/К П/А
	Навыки: – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.	П/А
ПК-2	Знания: – вопросы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; – роль и место профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – методы профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;	Т/К
	Умения: – организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Т/К П/А
	Навыки: – проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – диспансерного наблюдения за пациентами со	Т/К П/А

	стоматологической патологией.	
	Опыт деятельности: Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.В.ДО.1.1	Санитарно-эпидемиологические требования в ортопедическом отделении. Дезинфекция, стерилизация, средства защиты врача и пациента от инфицирования	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.1	Сущность методов системного анализа, системного синтеза, сбора и обработки информации в профилактической работе врача-стоматолога-ортопеда	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Современные требования к профилактической деятельности врача-стоматолога-ортопеда	ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.3	Методы профилактики инфицирования медицинских работников при работе в отделении ортопедической стоматологии	ПК-2
Б1.В.ДО.1.2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.1	Осуществление профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения. Профилактика онкопатологии в стоматологии	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.2	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний	ПК-1

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. час./4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Второй семестр						
Б1.В.ДО.1.1	Санитарно-эпидемиологические требования в ортопедическом отделении. Дезинфекция, стерилизация, средства защиты врача и пациента от инфицирования	4	20	24	24	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	4	20	24	24	УК-1, ПК-1, ПК-2
Итого		8	40	48	48	УК-1, ПК-1, ПК-2

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад. час.)

1. Принципы диспансерного наблюдения пациентов после стоматологической (ортопедической) реабилитации пациентов.

2. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (40 акад.час.)

1. Методы профилактики инфицирования пациента на приеме у врача-стоматолога-ортопеда

2. Методы профилактики инфицирования медицинских работников при работе в отделении ортопедической стоматологии

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

3. Принципы диспансерного наблюдения пациентов после стоматологической (ортопедической) реабилитации пациентов

4. Формирование у пациентов (населения) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

5. Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях стоматологического здоровья взрослого населения

6. Сущность методов системного анализа, системного синтеза, сбора и обработки информации в профилактической работе врача-стоматолога-ортопеда

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (48 акад. час.)

1. Дезинфекция и стерилизация инструментов, материалов, оборудования, помещений в клинике ортопедической стоматологии

2. Контроль эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий

3. Осуществление профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения

4. Профилактика онкопатологии в стоматологии

5. Формирование у пациентов (населения) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

6. Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях стоматологического здоровья взрослого населения

7. Анализ показателей стоматологической заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.час.):

1. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования»
2. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний»
3. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Организационные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения»
4. Подготовить реферат и слайд-презентацию на тему: «Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Санитарно-эпидемиологические требования в ортопедическом отделении. Дезинфекция, стерилизация, средства защиты врача и пациента от инфицирования	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка клиническому разбору по вопросам выполнения санитарно-эпидемиологических требований в ортопедическом отделении.	24	УП-1, ПК-1, ПК-2,
Б1.В.ДО.1.2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка клиническому разбору по вопросам профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	24	УП-1, ПК-1, ПК-2
Итого:			48	УП-1, ПК-1, ПК-2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	На каком уровне первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы?	ПК-2
	Ответ: на индивидуальном уровне	
2.	Дайте определение (согласно ВОЗ) термину «укрепление здоровья».	ПК-1
	Ответ: процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье	
3.	Что такое первичная профилактика на стоматологическом приеме?	ПК-2
	Ответ: комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Норматив обеспеченности врачевными кадрами стоматологической ортопедической помощи в расчете на 10 000 населения: А) 0.25; Б) 0,5; В) 1.0; С) 1.5; Д) 2.0.	ПК-1
	Ответ: А	
2.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> Элементы диспансеризация стоматологических больных: А. Отбор; В. Наблюдение;	ПК-2

	С. Оздоровление; D. Планирование; E. Управление диспансеризацией	
	Ответ: А, В, С, D, E.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание контрольного задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Составьте план первичной медицинской профилактики в стоматологическом кабинете.	ПК-2
2.	Для стоматологической поликлиники по показателям определите эффективность диспансеризации (1) среднее число больных, состоящих на диспансерном наблюдении (ДН); 2) показатель систематичности наблюдения; 3) показатель частоты рецидивов; 4) полнота охвата ДН; 5) заболеваемость с временной утратой трудоспособности у состоящих на ДН).	ПК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> Какие показатели используются в настоящее время для оценки профилактической помощи в стоматологических поликлиниках? А) Распространенность факторов риска. Б) Удельный вес профилактических посещений (в % от общего числа). В) Полнота охвата профилактическими осмотрами (в %). Г) Показатели, характеризующие качество диспансерного наблюдения. Д) Смертность и заболеваемость.	ПК-1
	Ответ: Б,В,Г.	
	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> Что характеризует показатели диспансерного наблюдения? А) Контингент и объем диспансеризации. Б) Потребность в диспансерном наблюдении в лечебно-профилактической помощи и активность в ее реализации. В) Оценку эффективности диспансеризации. Г) Здоровье прикрепленного населения. Д) Информированность и отношение населения (пациентов) к медицинским назначениям.	ПК-2
	Ответ: А,Б,В	
3.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> К методам профилактики стоматологических заболеваний относятся: А. стоматологическое просвещение населения; В. обучение правилам рационального питания; обучение правилам гигиенического ухода за полостью рта; С. применение средств местной профилактики;	ПК-2

	D. санация полости рта; E. все вышеперечисленное.	
	Ответ: E.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание контрольного вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что относится к методам профилактики стоматологических заболеваний?	ПК-1
	Ответ: стоматологическое просвещение населения, обучение правилам рационального питания, обучение правилам гигиенического ухода за полостью рта, применение средств местной профилактики, санация полости рта.	
2.	Какие источники используются для получения информации по оценке долгосрочных результатов профилактических программ в стоматологии?	ПК-2
	Ответ: данные медицинской статистики; результаты выборочных обследований; статистические отчеты, отчеты о деятельности, протоколы совещаний, первичная медицинская документация.	
3.	Какие нозологические формы, выявленные в процессе осмотров врачом-стоматологом у пациентов подлежат диспансерному учету?	ПК-2
	<p>Ответ: подлежат диспансерному учету:</p> <ul style="list-style-type: none"> — хронический рецидивирующий афтозный стоматит; — лейкоплакия СОР (стадия пятна и эрозивно-язвенная стадия); — красный плоский лишай (КПЛ) СОР (типичная форма); — декубитальная язва СОР; — эксфолиативный хейлит; — пародонтоз (легкая, средняя и тяжелая степени); — гингивит; — пародонтит (легкая, средняя и тяжелая степени); — множественный кариес зубов (прогрессирующий и в стадии стабилизации); — некариозные поражения зубов (повышенная стираемость твердых тканей зубов); — глоссодиния; — фиброматоз и папилломатоз СОР (доброкачественные новообразования). 	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Проведите осмотр слизистой оболочки полости рта (щек, губ, неба, десны). Выявите аномалии уздечек слизистой оболочки преддверия полости рта и языка.	ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>По результатом осмотра необходимо выявить тип слизистой оболочки полости рта. С морфологической и функциональной точки зрения слизистая оболочка полости рта подразделяется на три типа:</p> <p>а) слизистая оболочка, покрывающая участки в полости рта, на которые приходится большая</p>	

	<p>нагрузка при пережевывании пищи (десна, твердое небо);</p> <p>б) слизистая оболочка гладких поверхностей полости рта – губ, щек, сводов преддверия, дна полости рта, мягкого неба;</p> <p>в) специализированная – слизистая оболочка языка.</p> <p>Структура слизистой оболочки на участках полости рта, подвергающихся при жевании большей нагрузке, имеет свои характерные особенности. На срединной линии в сагиттальном направлении располагаются уздечки, соединяющие альвеолярные отростки с нижней и верхней губой. Эти уздечки имеют различную форму и точки прикрепления. У взрослых чаще всего уздечка располагается на границе прикреплённой и свободной десны, т.е. в области переходной складки. Однако у ряда лиц уздечка проникает в прикреплённую десну, и в этих случаях точка соединения уздечки с десной оказывает большое влияние на расположение прорезывающихся зубов и рост альвеолярного отростка.</p>	
2.	<p>Проведите сравнительную оценка здоровой и поражённой слизистой оболочки полости рта у пациента.</p> <p>Проведите практическое определение индекса РМА.</p>	ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>Методика визуальной оценки состояния десен осуществляется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвет – равномерный бледно-розовый, за исключением участков физиологической пигментации; - форма сосочков – должна соответствовать межзубным пространствам, тесно прилегая к поверхности зубов; - плотность – межзубные сосочки, свободная и прикреплённая десна должны быть достаточно плотными на всем протяжении; - прикрепление к зубу – эпителий должен прикрепляться к эмали зуба или в области эмалево-десневого соединения; - десневая бороздка – должна быть сформирована соответственно возрасту. <p>Для оценки тяжести гингивита используют папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (РМА). На практике чаще применяют индекс РМА в модификации Parma (1960).</p> <p>Оценка состояния десн у каждого зуба осуществляется после окрашивания её раствором Шиллера-Писарева. При этом воспаленные участки десны приобретают коричневую окраску за счет присутствия гликогена.</p> <p>Оценка индекса РМА проводится по следующим кодам и критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – отсутствие воспаления; 1 – воспаление только десневого сосочка (Р); 2 – воспаление маргинальной десны (М); 3 – воспаление альвеолярной десны (А). 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Вы – участник широкомасштабного стоматологического обследования населения, проводимого в стране по заданию Министерства здравоохранения. Изучается потребность в зубном протезировании различных возрастных групп населения.</p> <p>Задания</p> <p>Укажите основные показатели, характеризующие параметры, которые Вы</p>	ПК-1

	будете выявлять.	
	<p>Ответ:</p> <p>При проведении изучения потребности в зубном протезировании в различных возрастных группах населения в данном случае необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждаемость в восстановлении отдельных зубов. 2. Нуждаемость в восстановлении целостности зубных рядов. 3. Нуждаемость в полном восстановлении зубных рядов. <p>Потребность определяется в абсолютных цифрах на 1000 обследуемых.</p>	
2.	<p>Вы – участник широкомасштабного стоматологического обследования населения, проводимого в стране по заданию Министерства здравоохранения. Изучается потребность в зубном протезировании в различных возрастных группах населения по виду устраняемого дефекта.</p> <p>Задание</p> <p>Укажите критерии, которые Вы будете учитывать, проводя обследование населения.</p>	ПК-2
	<p>Ответ: Основные показатели, характеризующие параметры потребности в зубном протезировании различных возрастных групп населения, определяемые при стоматологическом обследовании населения: нуждаемость в зубных протезах; обеспеченность зубными протезами; нуждаемость населения в зубных протезах (определяется процентом лиц, которым необходимо восстановление целостности зубных рядов по отношению ко всем обследованным); обеспеченность зубными протезами (процент населения, имеющих зубные протезы по отношению ко всем обследованным).</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных стоматологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
2. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

4. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

Дополнительная:

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

Информационный ресурс:

1. Авксентьева М.В., Алексеева В.М., Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. Учебное пособие – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 560 с.

2. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. – М., 2008. - 155 с.

3. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. Учебное пособие. – М., 2010 г.

4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 512 с.

5. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступиков А.А. Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы. – М., 2008. – 112 с.

6. Луцкая И.К. Диагностический справочник стоматолога. – М.: Издательство «Медицинская литература». 2008, 384 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧАЮЩИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧАЮЩИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - сформировать о сущности и значимости информатизации здравоохранения в целом, современных информационных технологиях обеспечения лечебно-диагностического процесса.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- предмета, задач, истории и основных направлений телемедицины;
- перспектив развития телемедицины;
- вопросов телехирургии;
- современных информационных технологий в медицине, медицинской науке и здравоохранении;

- структуры, программных и технических средств получения, ввода, хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации и её защиты;
- типов и классификации современных информационных систем и технологий, применяемых в медицине и здравоохранении;
- правил внедрения и использования, применяемых в лечебно-диагностическом процессе современных информационных и телемедицинских систем.

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах телемедицины и телехирургии;
- овладеть соответствующей терминологией;
- пользоваться различными типами современных медицинских информационных и телемедицинских систем для профессиональной деятельности;
- оценить правомерность, легитимность и эффективность использования современных медицинских информационных и телемедицинских систем для профессиональной деятельности.

Сформировать навыки:

- проведения плановых и экстренных видеоконсультации и видеоконсилиумов;
- дистанционного проведения патогистологического или патоцитологического исследований в полном объеме (телеморфология);
- работы с набором стандартным программных компьютерных средств, программами обработки, записи и воспроизведения аудио-видео информации, информационными, телекоммуникационными, телемедицинскими и интернет-технологиями для осуществления образовательной, медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - сформировать о сущности и значимости информатизации здравоохранения в целом, современных информационных технологиях обеспечения лечебно-диагностического процесса.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- о предмете, задачах, истории и основных направлениях телемедицины;
- о Перспективах развития телемедицины;
- о вопросах телехирургии;
- о современных информационных технологиях в медицине, медицинской науке и здравоохранении;
- о структуре, программных и технических средствах получения, ввода, хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации и её защиты;
- о типах и классификации современных информационных систем и технологий, применяемых в медицине и здравоохранении;
- о правилах внедрения и использования, применяемых в лечебно-диагностическом процессе современных информационных и телемедицинских систем.

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах телемедицины и телехирургии;
- овладеть соответствующей терминологией;
- пользоваться различными типами современных медицинских информационных и телемедицинских систем для профессиональной деятельности;
- оценить правомерность, легитимность и эффективность использования современных медицинских информационных и телемедицинских систем для профессиональной деятельности.

Сформировать навыки:

- проведения плановых и экстренных видеоконсультации и видеоконсилиумов;
- дистанционного проведения патогистологического или патоцитологического исследований в полном объеме (телеморфология);
- работы с набором стандартным программных компьютерных средств,

программами обработки, записи и воспроизведения аудио-видео информации, информационными, телекоммуникационными, телемедицинскими и интернет-технологиями для осуществления образовательной, медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: - 4 зачетные единицы, что составляет - 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247.

2) Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере здравоохранения».

3) Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 965 н от 30.11.2017 г. «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и РМАН № 344/76 от 27 августа 2001 года «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации».

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

2) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

3) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

4) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К ¹
	Умения: – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-3	Знания: – основные составляющие коммуникативной компетенции; – современные теории обучения с использованием медицинских информационных систем и телемедицины; – особенности обучения различных возрастных групп.	Т/К
	Умения: – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе с использованием медицинских информационных систем и	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>телемедицины.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и использования в лечебном процессе медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>П/А</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов организации стоматологической помощи населению – принципов осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактики полости рта пациента; – осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы; – организации диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения на практике методик стандартного стоматологического обследования, диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией с использованием медицинских информационных систем и телемедицины; – применения на практике методик профилактики стоматологических заболеваний. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансерному наблюдению за пациентами со стоматологической патологией с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>П/А</p>
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление лечебной стоматологической деятельности, сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. – методики использования медицинских информационных систем и систем телемедицины при ортопедическом лечении с патологией. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально применять на практике методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний с использованием медицинских информационных систем и телемедицины; – проведения лечения стоматологических больных с использованием медицинских информационных систем и телемедицины; – провести диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения телеконсультации и телеконсилиумов; – работы с набором стандартным программных компьютерных средств, телемедицинскими и интернет-технологиями для осуществления диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний с использованием медицинских информационных систем и телемедицины. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики использования медицинских информационных систем и телемедицины в интересах ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов; – методики использования медицинских информационных систем и телемедицины в интересах ортопедического лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и 	Т/К

	<p>твердого неба и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики использования медицинских информационных систем и телемедицины при микропротезировании в стоматологии; – методики использования медицинских информационных систем и телемедицины при дентальной имплантации в ортопедической стоматологии. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план ортопедического лечения, подготовить электронную историю болезни; – использования медицинских информационных систем и телемедицины при диагностике и лечении больных стоматологического профиля. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи с использованием медицинских информационных систем; – оказания стоматологической помощи с использованием систем телемедицины. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи использования медицинских информационных систем и телемедицины. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
В.Ф.1.1	Предмет и задачи телемедицины	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7
В.Ф.1.1.1	Методы системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда с использованием медицинских информационных систем и телемедицины	УК-1
В.Ф.1.1.2	Медицинские информационные системы и телемедицина	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.1.3	Роль и место медицинских информационных систем и телемедицины в педагогической деятельности	УК-3
В.Ф.1.1.4	Преимущества телемедицины в практической деятельности врача-стоматолога-ортопеда	ПК-7
В.Ф.1.2	История телемедицины	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.2.1	Этапы развития телемедицины	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.2.2	Базовые аспекты телемедицины	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.3	Основные направления телемедицины	УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.3.1	Телемедицинские консультации	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Отложенные телеконсультации (режим электронной почты)	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.3	Режим реального времени (on-line)	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Плановые и экстренные видеоконсультации и видеоконсилиумы	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.3.5	Многоточечный режим (консилиумом врачей из разных медицинских центров)	ПК-2
В.Ф.1.3.6	Режим по цифровым телефонным линиям ISDN и по IP-сетям	ПК-2

В.Ф.1.3.7	Телеобучение	УК-3, ПК-2
В.Ф.1.3.8	Трансляция хирургических операций «Теленаставничество»	УК-3, ПК-2, ПК-7
В.Ф.1.3.9	Проведение телемедицинских лекций, видеосеминаров, конференций	УК-3, ПК-2
В.Ф.1.3.10	Телемедицинские центры как организующее звено телемедицинских сетей. Основные функции телемедицинских центров.	УК-3, ПК-2
В.Ф.1.4	Перспективы развития телемедицины	ПК-2, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Телехирургия	ПК-2, ПК-7
В.Ф.1.4.2	Дистанционное обследование	ПК-2, ПК-7
В.Ф.1.4.3	Миниатюризация контрольно-измерительных средств, внедрение смарт-технологий, робототехники, новейших достижений информатики, прикладных аспектов нанотехнологии	ПК-2, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144ак.ч./4з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Второй семестр						
В.Ф.1.1	Предмет и задачи телемедицины	2	10	14	10	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7
В.Ф.1.2	История телемедицины	–	4	2	2	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.3	Основные направления телемедицины	4	16	28	12	УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7

³ Л-лекции

⁴ СЗ – самостоятельное занятие

⁵ ПЗ – практическое занятие

⁶ СР – самостоятельная работа

В.Ф.1.4	Перспективы развития телемедицины	2	10	16	12	ПК-2, ПК-7
Итого		8	40	60	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Второй семестр (8 акад. часов)

1. Современные медицинские информационные системы. Телемедицина в профессиональной деятельности врача
2. Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения Минздрава РФ
3. Принципы построения телемедицинских сетей. Уровни организации телемедицинской системы федеральный, окружной, региональный, районный
4. Телемедицинские центры как организующее звено телемедицинских сетей. Основные функции телемедицинских центров

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Второй семестр (40 акад. часов):

1. История телемедицины
2. Телемедицинские консультации
3. Проведение телемедицинских лекций, видеосеминаров, конференций
4. Отложенные телеконсультации (режим электронной почты)
5. Режим реального времени (on-line)
6. Дистанционное обследование
7. Режим по цифровым телефонным линиям ISDN и по IP-сетям
8. Многоточечный режим (лекция может быть прочитана сразу для слушателей из нескольких регионов)
9. Телемедицинские системы динамического наблюдения
10. Плановые и экстренные видеоконсультации и видеоконсилиумы
11. Мобильные телемедицинские комплексы (переносные, на базе реанимобиля и так далее) для работы на местах аварий
12. Дистанционное проведения патогистологического или патоцитологического исследований в полном объеме (телеморфология)

13. Миниатюризация контрольно-измерительных средств, внедрение смарт-технологий, робототехники, новейших достижений информатики, прикладных аспектов нанотехнологии

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Второй семестр (60 акад. часов):

1. Этапы развития телемедицины
2. Телемедицинские консультации: цели, формы, виды, границы применимости
3. Электронная история болезни в телемедицине: форма и содержание
4. Информационная работа с медицинской общественностью
5. Пропаганда телемедицины в средствах массовой информации
6. Проблема контроля качества в телемедицине
7. Возможности IP-протоколов для видеоконференций
8. Проблемы совместимости в телемедицине
9. Мобильный комплекс телемедицинских консультаций
10. Минимальный комплект оборудования для телемедицины
11. Миниатюризация контрольно-измерительных средств, внедрение смарт-технологий, робототехники, новейших достижений информатики, прикладных аспектов нанотехнологии

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа по теме предусматривает самостоятельный поиск на официальном web-сайте Минздрава РФ и самостоятельное изучение текста «Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере

здравоохранения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ 364 от 28 апреля 2011)», формулировки основных понятий и терминов документа, реферирование структуры документа и содержания основных разделов.

В процессе самостоятельной работы ординатор должен освоить навыки работы с нормативно-правовыми документами для получения соответствующих профессиональных компетенций в информационном обеспечении организационно-управленческой деятельности.

Самостоятельная работа по теме предусматривает самостоятельный поиск в информационных интернет-базах данных, справочно-информационных системах, электронных учебниках и учебных пособиях следующих основных терминов, используемых в сфере информатизации здравоохранения, их понимания, запоминания и контекстного воспроизведения: «электронное здравоохранение или e-health», «электронная история болезни», «электронная медицинская карта», «электронные записи», «электронные документы», «электронные медицинские архивы».

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Второй семестр (36 акад. часов):

1. Подготовить реферат на тему: «Телемедицинские консультации.
2. Отложенные телеконсультации (режим электронной почты). Режим реального времени (on-line)»
3. Подготовить реферат на тему: «Телемедицинские системы динамического наблюдения. История создания и перспектива развития»
4. Подготовить реферат на тему: «Мобильные телемедицинские комплексы (переносные, на базе реанимобиля и так далее) для работы на местах аварий»
5. Подготовить реферат на тему: «Дистанционное проведения патогистологического или патоцитологического исследований в полном объеме (телеморфология)»
6. Подготовить реферат на тему: «Миниатюризация контрольно-измерительных средств, внедрение смарт-технологий, робототехники, новейших достижений информатики, прикладных аспектов нанотехнологии»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Предмет и задачи телемедицины	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.	10	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7
В.Ф.1.2	История телемедицины	Подготовка рефератов и слайд-презентаций.	2	ПК-2, ПК-4
В.Ф.1.3	Основные	Подготовка рефератов и слайд-	12	УК-3, ПК-2,

	направления телемедицины	презентаций. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.		ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4	Перспективы развития телемедицины	Подготовка рефератов и слайд-презентаций. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из стоматологической практики.	12	ПК-2, ПК-7
Итого:			36	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
1.	Каковы основные задачи, цели и стратегии информатизации системы здравоохранения России?	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Основной целью государственной политики в области здравоохранения на период до 2020 года является формирование системы, обеспечивающей доступность медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки. Важная задача - информатизация системы здравоохранения, в том числе: развитие информатизации системы здравоохранения, включая внедрение электронного документооборота в медицинских организациях; создание медицинского информационного и образовательного ресурса	
2.	Что включает в себя информатизация здравоохранения?	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Прогресс в информатизации здравоохранения приводит к тому, что	

<p>медицинские знания становятся всеобщим достоянием. В развитых странах технологическая среда, включающая доступ врачей в Интернет, была создана к 2000 году. Прогресс в информатизации здравоохранения приводит к тому, что медицинские знания становятся всеобщим достоянием. Однако большинство опросов показывают, что среди основных проблем на первое или второе место респонденты ставят свою неудовлетворенность современной системой здравоохранения. В развитых странах технологическая среда, включающая доступ врачей в Интернет, была создана к 2000 году, и с этого времени стала актуальной задача разработки специализированных медицинских систем и информационных ресурсов. Однако даже «простая» компьютеризация медицины весьма действенна.</p>	
--	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Выберите систему современного телемедицинского обследования: А) «телемост» Б) «телерадиология» В) «кардиосистем» Г) «телеметрия» Д) «телекард»</p>	ПК-2
	Ответ: Г	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Наибольший эффект от телемедицинских консультаций наблюдается: А) в условиях чрезвычайных ситуаций (катастроф, аварий); Б) в условиях, когда между консультируемым и консультантом большое расстояние; В) при проведении большого числа телемедицинских консультаций; Г) при проведении сложных телемедицинских консультаций; Д) при проведении малого числа телемедицинских консультаций.</p>	ПК-2, ПК-7
	Ответ: Б	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

	Содержание заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
1.	Составьте схему видеоконсультации «Точка-много точек»	УК-3, ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ: Телемедицинская видеоконсультация (связь организуется по схеме "точка - много точек", при которой лектор (консультанту) может обращаться ко всем участникам одновременно, а они, в свою очередь, могут обращаться к лектору, при отсутствии возможности общаться друг с другом).</p>	
2.	Подготовьте макет электронной истории болезни. Обоснуйте группы	ПК-7

	пользователей.	
	<p>Ответ:</p> <p>Электронная история болезни (ЭИБ) - это комплекс программно-аппаратных средств и организационных решений, позволяющих полностью отказаться от использования неэлектронных носителей информации в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>Электронная история болезни имеет несколько групп пользователей, преследующих разные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинский персонал (врачи, медицинские сестры, лаборанты) - для этих пользователей прежде всего важен оперативный доступ к сведениям о пациентах, который может обеспечить ЭИБ; – медицинская администрация (главный врач учреждения, заведующие отделениями, медицинские статистики, регистраторы...) - для этой группы на первый план выходит возможность оперативного контроля и управления лечебным процессом, оперативной получение достоверных статистических требований; – научные сотрудники ищут в ЭИБ средство для систематического сбора и анализа данных для научных исследований; – сотрудники планово-экономических служб хотят оперативно отслеживать материальные и финансовые потоки, связанные с лечебно-диагностическим процессом. 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии		
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Методы дистанционного оказания медицинской помощи на базе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это:</p> <p>А) телемедицина; Б) дистанционная медицинская помощь; В) видеоконференция; Г) телемедицина; Д) телемониторинг.</p>	ПК-2, ПК-5
	<p>Ответ: А</p>	
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Режим, который подразумевает общение больного или его лечащего врача с консультантом в интерактивном режиме – это:</p> <p>А) on-line режим; Б) off-line режим; В) режим чтения; Г) режим записи; Д) режим отсроченной передачи данных.</p>	ПК-7
	<p>Ответ: А</p>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание контрольных вопросов	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
	Задачи телемедицины в современном мире?	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: На сегодняшний день такое явление, как телемедицина в России преследует ряд следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение профилактического обслуживания населения. • Максимально возможное снижение стоимости медицинских услуг. • Возможность проведения обслуживания удаленных субъектов наряду с устранением изоляции. • Рост качества медицинского обслуживания. <p>Телемедициной можно назвать направление, которое находится на стыке нескольких областей таких, как телекоммуникации, информационные технологии и образование. Для России это направление достаточно новое.</p>	
2.	Какова роль телемедицины в здравоохранении?	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Телемедицина – это современный подход, который позволяет осуществлять консультации докторов со своими пациентами, которые находятся в самых отдаленных районах и уголках страны. При этом в целях проведения консультаций тяжелых больных врачи могут полагаться не только на собственный опыт. За счет телемедицинских технологий доктора и специалисты имеют возможность слушать лекции, которые проводят известные ученые касательно самых актуальных проблем в здравоохранении и медицинской науке. Кроме того, благодаря этому удастся поддерживать профессиональный контакт с ведущими мировыми научными и исследовательскими центрами, а также с коллегами из тех или иных районных больниц наряду с ведущими специалистами областных поликлиник. Крайне привлекательной является возможность применения технологий видеоконференций, которые позволяют обеим сторонам осуществлять живое общение в видеорежиме. Телемедицина в системе здравоохранения набирает все большую популярность.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание контрольных заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
1.	Опишите простейшую технологию для проведения телемедицинских консультаций.	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Телемедицинские консультации осуществляются путём передачи медицинской информации по телекоммуникационным каналам связи.</p> <p>Консультации могут проводиться как в «отложенном» режиме, так и в режиме реального времени.</p> <p>Отложенный режим - это наиболее дешевый и простой способ</p>	

	<p>организации консультации на расстоянии путём передачи медицинской информации по электронной почте. Он мало подходит для экстренных случаев, однако малозатратен и весьма эффективен при надлежащем организационном обеспечении процесса.</p> <p>Консультация в режиме реального времени. Эти консультации более требовательны к техническому оснащению, их проводят с использованием широкополосных каналов связи и видеоаппаратуры. Различают плановые, экстренные видеоконсультации и видеоконсилиумы. Во всех этих случаях обеспечивается непосредственное общение между консультантом и лечащим врачом. Чаще всего такие консультации проводятся с участием больного</p>	
2.	Объясните, кто несет ответственность за результат лечения, назначенного в ходе телемедицинской консультации.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>Ответственность за медицинское заключение по результатам «заочной» консультации несет тот, кто ее дал - удаленный врач или консилиум. А вот ответственность за принятие решений при оказании медпомощи с применением телемедицинских технологий лежит на лечащем враче.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание ситуационных задач	Индексы проверяемых компетенций
<i>Обучающие телевизионные программы по ортопедической стоматологии</i>		
1.	<p>Вы преподаватель, работающий со студентами заочного отделения.</p> <p>Задания</p> <p>1. Как можно организовать процесс взаимодействия с вашими студентами, когда установочные лекции закончатся? Какие технологии можно в данном случае применить?</p> <p>2. Какие преимущества дают такие технологии?</p>	УК-3, ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1. В данном случае можно воспользоваться технологией дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) - это современная версия заочного обучения, использующая возможности современных информационных технологий. Оно позволяет разделенным пространством преподавателю и студенту находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью определенных приемов построения учебного процесса. Термин «дистанционное обучение» в данном случае обозначает только то, что участники процесса обучения разделены пространственными рамками, но не временными. И у педагогического работника, и у обучающегося дистанционно есть постоянная возможность находиться в диалоге (причем, как в учебном, так и межличностном).</p> <p>2. Обучение является индивидуальным, студент получает больше возможностей самостоятельно регулировать и распределять учебную нагрузку и график работы, ДО позволяет получить существенную экономию времени и средств.</p>	
2.	<p>Врачам Якутской стоматологической клиники требуется консультация-обучение профессора из города Красноярска.</p> <p>Задание</p> <p>1. Какой вид телемедицинской технологии потребуется для этой</p>	УК-3, ПК-2, ПК-7

	консультации? 2. Какие каналы связи необходимо использовать в этом случае?	
	Ответ: 1. Телеобучение (дистанционное обучение или телеобразование). Телеобучение подразумевает внедрение телемедицинских методов обучения в непрерывную систему подготовки медицинских кадров (теленаставничество). Особенностью направления является внедрение телемедицинских систем тестирующего контроля и сертификации, а также внедрение методов направляемой деятельности обучаемого во время проведения медицинских манипуляций. 2. Высокоскоростные каналы связи сети Интернет, например оптические каналы связи и радиоканалы, в том числе спутниковые линии связи.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных стоматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Телемедицина [Электронный ресурс] / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеенко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

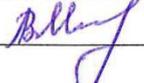
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСЛОЖНЕНИЯ СО СТОРОНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ
ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение»

обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021,
протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСЛОЖНЕНИЯ СО СТОРОНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ
ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- парадонт-функционально-тканевого комплекса, заболеваний пародонта;
- приспособительно-компенсаторных возможностей челюстно-лицевой области;
- зубочелюстных аномалий;
- деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности;

- перестройки тканей пародонта при перегрузке;
- неравномерной стираемости твердых тканей зубов.

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- проводить антропометрическое исследование диагностических моделей челюстей;
- использовать функциональные методы исследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- использовать специальные методы исследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- проводить избирательную пришлифовку зубов;
- проводить шинирование;
- проводить наложение временных шин;
- накладывать несъемные шинирующие конструкции;
- накладывать интрадентальные шины, парапульнарные шины;
- изготавливать съемные протезы шинирующего типа.

Сформировать навыки:

- использования тестов, определяющих степень развития пародонтита;
- анализа дневника пациентов, выработки рекомендации по использованию протезов;
- диагностики болезней пародонта;
- выявления зубочелюстных аномалий;
- выявления деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности;
- анализа состояния зубов и зубных рядов;
- проведения антропометрических исследований диагностических моделей челюстей;
- выявления нерационального зубного протезирования при заболеваниях пародонта;
- выявления нерационального ортодонтического лечения при заболеваниях пародонта.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- о парадонт-функционально-тканевом комплексе, заболеваниях пародонта;
- о приспособительно-компенсаторных возможностях челюстно-лицевой области;
- о зубочелюстных аномалиях;
- о деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности;
- оперестройка тканей пародонта при перегрузке;
- о неравномерной стираемости твердых тканей зубов.

Сформировать умения:

- профессионально разбираться в вопросах ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- проводить антропометрическое исследование диагностических моделей челюстей;
- использовать функциональные методы исследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- использовать специальные методы исследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- проводить избирательную шлифовку зубов;
- проводить шинирование;
- проводить наложение временных шин;
- накладывать несъемные шинирующие конструкции;
- накладывать интрадентальные шины, парапульнарные шины;
- изготавливать съемные протезы шинирующего типа.

Сформировать навыки:

- использования тестов, определяющих степень развития пародонтоза;
- анализа дневника пациентов, выработки рекомендации по использованию протезов;
- диагностики болезней пародонта;
- выявления зубочелюстных аномалии;
- выявления деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности;
- анализа состояние зубов и зубных рядов;
- проведения антропометрических исследований диагностических моделей челюстей;
- выявление нерационального зубного протезирования при заболеваниях пародонта;
- выявление нерационального ортодонтического лечения при заболеваниях пародонта.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34437)

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1526н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799).

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей".

б) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2006 № 445 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата".

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- 1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

- 2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- 3) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа;	Т/К ¹
	Умения: – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Решение учебных и профессиональных задач.</p>	П/А
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ психологии личности и характера; – особенности и мотивационной сферы личности; – основных составляющих коммуникативной компетенции; – современные теории обучения; – особенности обучения различных возрастных групп. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность в сфере осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждении. 	П/А
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; – роль и место профилактики полости рта в общесоматическом здоровье; – методы профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии. 	Т/К

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, осложнением со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждении. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических вопросов диагностики стоматологических заболеваний в сфере осложнения со стороны мягких тканей в полости рта в соответствии с Международной статистической классификацией; – методики подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное шлифование зубов, хирургическую подготовку пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и так далее). 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально разбираться в рентгенодиагностике, диагностики стоматологических заболеваний пародонта в соответствии с Международной статистической классификацией; – подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения; – провести дифференциальную диагностику и лечение стоматологических заболеваний с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики стоматологических заболеваний, применения функциональных методов исследования пациентов с заболеваниями пародонта; – владения современной техникой изготовления протезов при ортопедическом лечении пациентов с заболеваниями пародонта; – владения современной техникой протезирования пациентов с заболеваниями пародонта. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по диагностике и лечению стоматологических заболеваний пародонта. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта; методики ортопедического лечения с использованием приспособительно-компенсаторных возможностей челюстно-лицевой области; 	Т/К

	методики и способов протезирования с учетом перестройки тканей пародонта при перегрузке, неравномерной стираемости твердых тканей зубов.	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – составить план ортопедического лечения; – использовать специальные методы исследования пациентов с заболеваниями пародонта; – проводить избирательную пришлифовку зубов, шинирование; – накладывать несъемные шинирующие конструкции; – изготовливать съемные протезы шинирующего типа. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – анализа состояние зубов и зубных рядов; – проведения антропометрических исследований диагностических моделей челюстей; – выявление нерационального зубного протезирования при заболеваниях пародонта; – выявление нерационального ортодонтического лечения при заболеваниях пародонта. – лечения пародонта с применением противобактериальных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
В.Ф.2.1	Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5
В.Ф.2.1.1	Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Педагогические задачи в лечебном процессе.	УК-1, УК-3
В.Ф.2.1.2	Парадонтиты. Приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области	ПК-2, ПК-5,
В.Ф.2.2	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2.1	Диагностика болезней пародонта	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2.2	Зубочелюстные аномалии	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2.3	Деформации зубных рядов и окклюзионной поверхности	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2.4	Антропометрическое исследование диагностических моделей челюстей	ПК-2
В.Ф.2.2.5	Функциональные методы исследования:	ПК-2, ПК-5

В.Ф.2.2.6	Специальные методы обследования пародонта	ПК-7
В.Ф.2.2.7	Парадонтальные индексы	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2.8	Одонтопародонтография	ПК-7
В.Ф.2.2.9	Реонародонтография	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.3	Клиника болезней пародонта	ПК-7
В.Ф.2.3.1	Функциональная перегрузка пародонта	ПК-7
В.Ф.2.3.2	Перестройка тканей пародонта при перегрузке	ПК-7
В.Ф.2.3.3	Окклюзионный травматический синдром	ПК-7
В.Ф.2.3.4	Первичная, вторичная и комбинированная травматическая окклюзии	ПК-7
В.Ф.2.3.5	Факторы, осложняющие заболевания пародонта	ПК-7
В.Ф.2.3.6	Парафункция жевательных мышц и языка	ПК-7
В.Ф.2.3.7	Неравномерная стираемость твердых тканей зубов	ПК-7
В.Ф.2.3.8	Нерациональное зубное протезирование	ПК-7
В.Ф.1.3.9	Нерациональное ортодонтическое лечение	ПК-7
В.Ф.2.4	Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.4.1	Значение ортопедического лечения заболеваний пародонта	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.4.2	Избирательная пришлифовка зубов	ПК-7
В.Ф.2.4.3	Шинирование	ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	48
- практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144 акад. час./4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	

³Л-лекции

⁴СЗ – самостоятельное занятие

⁵ПЗ – практическое занятие

⁶СР – самостоятельная работа

В.Ф.2.1	Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении	2	6	6	9	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.2	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	2	14	14	9	ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.3	Клиника болезней пародонта	2	14	16	9	ПК-7
В.Ф.2.4	Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	2	14	16	9	ПК-5, ПК-7
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Третий семестр (8 акад. часов):

1. Клиника, этиология, патогенез болезней пародонта. Методы обследования больных при заболеваниях пародонта
2. Нормализация окклюзионных соотношений при пародонтитах. Ортопедическое лечение очагового пародонтита
3. Несъемные капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы. Показания к множественному удалению зубов при заболеваниях пародонта
4. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита. Ортопедическое лечение при пародонтозе

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: водный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Третий семестр (48 акад. часов):

1. Парадонтиты. Приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области
2. Классификация. Роль функции жевания и глотания, местных травматологических факторов, частичного отсутствия зубов в развитии патологических процессов в пародонте
3. Методы обследования больных при заболеваниях пародонта
4. Сосудисто-биомеханическая теория болезней пародонта.
5. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы

6. Показания и противопоказания к депульпированию зубов и их удалению
7. Цели и биомеханические основы ортопедического лечения в комплексной терапии пародонтитов, его этапность
8. Нормализация окклюзионных соотношений при пародонтитах. Оклюзиограмма
9. Показания, методы проведения и лечебное действие избирательного сошлифовывания, ортодонтических методов лечения и временного шинирования
10. Профилактическое значение применения непосредственных шинирующих протезов
11. Значение ортопедического лечения заболеваний пародонта

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Третий семестр (52акад.часа):

1. Ортопедическое лечение очагового пародонтита
2. Клинико-биологические и биомеханические основы выбора метода лечения
3. Особенности лечения при сохранении зубных рядов и при частичном отсутствии зубов.
4. Несъемные капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Виды стабилизации. Ближайшие и отдаленные результаты лечения
6. Ортопедическое лечение при пародонтозе
7. Травматическая окклюзия, и ее клинические признаки
8. Показания к ортопедическому лечению. Безаппаратное ортопедическое лечение
9. Виды шинирующих аппаратов и протезов, показание к их применению
10. Обоснование выбора конструктивных особенностей шин и протезов. Значение и виды амортизаторов жевательного давления
11. Непосредственное протезирование (иммедиат-протезы) при лечении пародонтита и пародонтоза
12. Несъемные и съемные виды иммедиат-протезов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа по теме предусматривает самостоятельный поиск на официальном web-сайте Минздрава РФ и самостоятельное изучение текста «Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ 364 от 28 апреля 2011)», формулировки основных понятий и терминов документа, реферирование структуры документа и содержания основных разделов.

В процессе самостоятельной работы ординатор должен освоить навыки работы с нормативно-правовыми документами для получения соответствующих профессиональных компетенций в информационном обеспечении организационно-управленческой деятельности.

Самостоятельная работа по теме предусматривает самостоятельный поиск в информационных интернет-базах данных, справочно-информационных системах, электронных учебниках и учебных пособиях следующих основных терминов, используемых в сфере информатизации здравоохранения, их понимания, запоминания и контекстного воспроизведения: «электронное здравоохранение или e-health», «электронная история болезни», «электронная медицинская карта», «электронные записи», «электронные документы», «электронные медицинские архивы».

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Третий семестр (36 акад. часов):

1. Подготовить реферат на тему: «Методы системного анализа, системного синтеза в деятельности врача-стоматолога-ортопеда. Педагогические задачи в лечебном процессе»
2. Подготовить реферат на тему: «Ортопедическое лечение очагового пародонтита»
3. Подготовить реферат на тему: «Несъемные капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления»
4. Подготовить реферат на тему: «Несъемные капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления»
5. Подготовить реферат на тему: «Показания к ортопедическому лечению. Безаппаратное ортопедическое лечение»
6. Подготовить реферат на тему: «Виды шинирующих аппаратов и протезов, показание к их применению»

7. Подготовить реферат на тему: «Несъемные и съемные виды имедиат–протезов»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта	9	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5
В.Ф.2.2	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта	9	ПК-2, ПК-7
В.Ф.2.3	Клиника болезней пародонта	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта	9	ПК-7
В.Ф.2.4	Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	9	ПК-5, ПК-7
Итого:			36	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	В каких случаях применяется метод избирательного пришлифовывания Дженкельсона.	ПК-7
	Ответ: 1. Суперконтакты при: вторичной деформации зубных рядов при вторичной частичной адентии; патологической стираемости; заболевании пародонта с наклоном зубов, поворотом зубов вокруг оси, образованием диастем и трем. 2. Синдром болевой дисфункции нижнечелюстного сустава. 3. Отсутствие физиологической стираемости.	
2.	В каких случаях при заболеваниях пародонта показано избирательное пришлифовывание?	ПК-7
	Ответ: 1. После кюретажа, медикаментозного лечения и временного шинирования. 2. Перед лоскутной операцией и открытым кюретажем (т.е. до хирургического вмешательства). Избирательное пришлифовывание проводят в 4-5 посещений в зависимости от величин суперконтактов: если контакт 2,5 мм по площади, то - 5 посещений.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Какой порошок из серии AIR-FLOW используется для обработки поддесневых областей: А) порошок CLASSIC; Б) порошок PERIO; В) порошок SOFT; Г) порошок SUPER SOFT.	ПК-2, ПК-7
	Ответ: А	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Избирательное пришлифовывание зубов при пародонтите производится в пределах: А) дентина; Б) эмали; В) фиссуры; Г) цемента.	ПК-2, ПК-7

Ответ: В	
----------	--

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	Составьте алгоритм лечения заболеваний пародонта у пациентов среднего возраста?	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение должно быть комплексным. Это значит, что в плане лечения следует предусмотреть методы и средства, направленные на устранение симптомов заболевания, нормализацию состояния тканей пародонта и воздействие на организм больного в целом, т.е. правильное сочетание местного и общего лечения. 2. Необходима индивидуализация комплексной терапии с учетом вида, тяжести заболевания и особенностей клинического течения, а также общего состояния больного. 3. Обоснованный выбор методов и средств воздействия на очаг в пародонте и организм больного в целом. 4. Соблюдение правильной последовательности применения различных методов и средств комплексной терапии. 5. В период ремиссии проводить повторные курсы лечения с целью профилактики обострения хронического процесса. 6. Предусмотреть проведение реабилитационных мер. 7. Организация диспансеризации. 	
2.	Подготовьте план ортопедического лечения пациентов при заболеваниях пародонта верхней и нижней челюсти.	ПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избирательное шлифование. 2. Временное шинирование. 3. Применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов. 5. Непосредственное протезирование. <p>Ортопедические методы, применяемые для лечения заболеваний пародонта, позволяют снять воспалительные явления, улучшить кровообращение и трофику тканей за счет устранения патологической подвижности, нормализации окклюзионных соотношений, снятия травмирующего действия жевательного давления.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		

1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Возможно ли применение полукоронки в качестве шин при заболеваниях пародонта? А) Да. Б) Да, если пародонтит средней степени. В) Да, только с предварительным депульпированием зубов. Г) Нет.	ПК-2, ПК-7
	Ответ: Б.	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Возможно ли применение металлокерамических коронок при пародонтите? А. Нет Б. Нет, так как усугубится течение. В. Да, если они имеют подвижность. Г. Да, если процесс в стадии ремиссии. Д. Да, если край коронки не погружать под десну.	ПК-7
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	Какие показания к включению зубов в шину? Ответ: Показания к включению зубов в шину зависят от величины атрофии зубной альвеолы и формы заболевания пародонта. Зубы с подвижностью III степени подлежат удалению. Необходимо удалить зубы с подвижностью II степени, если имеется атрофия более 2/3 лунки. Зубы с подвижностью I степени при атрофии лунки более чем на половину при пародонтитах удаляют, а при пародонтозе их нужно включить в шину. При хронических периапикальных изменениях зубы с подвижностью I степени и с хорошо пломбированными корневыми каналами подлежат шинированию. При плохой obturации корневого канала зуб может быть включен в шину только при отсутствии изменений верхушечного периодонта спокойного клинического течения (отсутствие болей до лечения и через 3-4 недели после него). В случае обострения хронического пародонтита, зуб не включается в шину. Зубы с подвижностью II степени и хроническими околоврехушечными очагами, даже если каналы хорошо пломбированы, шинированию не подлежат. Наличие свищевого хода является противопоказанием к включению зуба в шинирующий блок, даже если канал запломбирован.	ПК-7
2.	Особенности ортопедического лечения больных при заболеваниях пародонта, осложненных дефектами зубных рядов. Ответ: К особенностям клинической картины пародонта, осложненной потерей зубов, следует отнести появление дополнительной функциональной нагрузки, обусловленной уменьшением числа зубов. Большое значение для развития болезни в этих условиях имеет количество утраченных зубов,	ПК-2, ПК-5, ПК-7

<p>расположение дефекта, вид прикуса, степень атрофии альвеолярной части. При утрате боковых зубов передние получают дополнительную нагрузку. В связи с этим увеличивается подвижность зубов, верхние резцы и клыки веерообразно расходятся, выдвигаясь вперед, промежутки между ними увеличиваются, уменьшается межальвеолярная высота, и как следствие уменьшается нижняя треть лица. Одновременно изменяется положение нижней головки нижней челюсти в суставной ямке, возникает опасность функциональной перегрузки сустава.</p> <p>Все указанные особенности течения пародонтоза и пародонтита причастичной потере зубов определяют характер ортопедической терапии. Она заключается в шинировании сохранившихся зубов и протезировании дефекта.</p>	
---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	Больному три года назад проведено комплексное лечение заболевания пародонта. Диагноз: генерализованный пародонтит II степени хроническое течение. Подвижные зубы, шинированы несъемной шиной Мамлока. Выберите метод лечения у данного пациента.	ПК-2, ПК-7
	Ответ: Необходимо применение съемного шинирования. Съемные шинирующие протезы показаны при больших включенных дефектах, значительном поражении пародонта или отсутствии достаточно прочной дистальной опоры. Применяют дуговой протез, который позволяет осуществить поперечную стабилизацию.	
2.	У пациента 63 лет генерализованный пародонтит I степени хроническое течение. На нижней челюсти подвижные зубы иммобилизованы съемной цельнолитой шиной. Находится на диспансерном учете у врача стоматолога и проходит очередное обследование. Выберите рациональный метод обследования.	ПК-7
	Ответ: Заболевания пародонта в различной мере осложняют проведение ортопедического лечения. Даже в простых случаях, например, при неосложненных деформациями дефектах зубных рядов, заболевания пародонта приводят к трудностям в выборе зубов для осуществления опорной и ретенционной функции фиксирующих элементов протезов. При сохранении полного зубного ряда с ослабленным пародонтом ортопедическое лечение предполагает шинирование подвижных зубов, их объединение в единый блок. После обследования врачу-стоматологу чаще приходится одновременно шинировать и восстанавливать анатомическую форму зубного ряда.	
3.	У больного жалобы на кровоточивость и гноетечение из десен, подвижность передних зубов нижней челюсти. На рентгенограмме имеется значительная резорбция костной ткани альвеолярного отростка в области 42,41, 31, 32 зубов. Поставьте предварительный диагноз при данной клинической ситуации.	ПК-5, ПК-7

Ответ: диагноз – пародонтоз II степени.

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание ситуационных задач	Индексы проверяемых компетенций
<i>Осложнения со стороны мягких тканей в полости рта при ортопедическом лечении и их предупреждение</i>		
1.	<p>Пациентка 54 лет с диагнозом генерализованный пародонтит II степени тяжести хроническое течение находится на диспансерном учёте у врача – стоматолога, пришла на очередное обследование. После проведения обследования установлено, что ИПП (индекс поражения пародонта) = 0,8. Шесть месяцев назад ИПП составлял также 0,8.</p> <p>Задания Как определяется ИПП? Как оценить общее состояние зубных рядов и уровень стабилизации процесса?</p>	ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ: Пародонтальный индекс широко используются при диагностики заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния тканей пародонта является ключевым моментом в описании пародонтологического статуса пациента. Все пародонтальные индексы разделены на несколько категорий в порядке их выполнения на приеме.</p>	
2.	<p>Больной 55 лет с диагнозом генерализованный пародонтит II – III степени, на нижней челюсти, где находится на диспансерном учете ДЗ гр. Прикус глубокий. Продолжается 2, ПК активное лечение заболевания. Планируется изготовление несъемной шины.</p> <p>Задание Укажите особенности ортопедического лечения у данного пациента с целью вторичной профилактики заболевания.</p>	ПК-2, ПК-7
	<p>Ответ: Съемные долговременные конструкции представлены «перекрывающими конструкциями». Морфологически «перекрывающие конструкции протезов» представляют собой полные съемные протезы, под базисом которых сохранены корни некоторых зубов. Подобные конструкции обладают рядом положительных свойств по сравнению с полными съемными конструкциями.</p>	
3.	<p>Больной 52 лет находится на диспансерном стоматологическом учете - III группа. Диагноз : пародонтит II- III степени, генерализованная форма на нижней челюсти. Прикус глубокий. Продолжается активное лечение заболевания. Планируется полный курс комплексной лечебно – профилактической терапии.</p> <p>Задание. Укажите план ортопедических вмешательств для данного пациента, с целью вторичной профилактики заболевания.</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: В основе ортопедического лечения болезней пародонта лежит использование резервных сил пародонта; выравнивание функционально-силовых взаимоотношений и их перераспределение между группами зубов и зубными рядами в целом. Создание различными конструкциями шин и шин-протезов устойчивости зубов при жевании способствует эффективности лечения заболеваний пародонта.</p>	

При составлении плана лечения необходимо помнить, что болезни пародонта нередко сопровождаются дефектами зубных рядов. В таких случаях в задачу ортопедического лечения дополнительно включается необходимость восстановления отсутствующих зубов искусственными. Для этих целей используют конструкции, которые называют шинами-протезами. Они могут быть как «назубными» (несъемные), так и «зубодесневыми» (съемные).	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных стоматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>

3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

5. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеенко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

6. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

7. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

Дополнительная:

1. Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

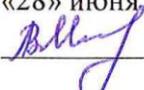
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практик) разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики по специальности «Стоматология ортопедическая» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. №7.

Рабочая программа практики по специальности «Стоматология ортопедическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности «Стоматология ортопедическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности «Стоматология ортопедическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-ортопеда.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

–предупреждать возникновение стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

–участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в

соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

–участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

–проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

–проводить диагностику стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

в лечебной деятельности:

–оказывать ортопедическую стоматологическую помощь пациентам;

–участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

–применять лекарственные препараты, медицинские изделия при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

–владеть методикой и правилами оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

–проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациента на медико-социальную экспертизу;

–участвовать в оформлении и выдаче медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

в психолого-педагогической деятельности:

–формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

–проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

в организационно-управленческой деятельности:

–применять основные принципы организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

–создать в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

–владеть учетно-отчетной документацией в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

–организовать проведение медицинской экспертизы;

–участвовать в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

–организовать оценку качества оказания медицинской помощи пациентам;

–вести учетно-отчетную документацию медицинской организации и ее структурных подразделений.

Сформировать навыки:

–оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и так далее);

–проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекции корней;

–лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;

–обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;

- оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;
- ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации;
- лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов;
- остеогингиопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени;
- шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;
- избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии;
- проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;
- оказания помощи при аллергических реакциях;
- оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;
- рентгенодиагностики заболеваний челюстно-лицевой области;
- использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриротовых снимков;
- организации работы стоматологического кабинета;
- профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;
- профилактики полости рта в общесоматическом здоровье;
- профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- выявления клинико-морфологических факторов предраковых заболеваний полости рта;
- владения современной техникой изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы;
- владения современной техникой протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владения современной техникой протезирования дефектов коронковой части вкладками и винирами;
- владения современной техникой конструирования цельнолитых съёмных протезов при различных дефектах зубных рядов;
- применения протетических методов лечения;
- применения функциональных методов лечения.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами стоматологического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний стоматологического профиля на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при оказании стоматологической помощи;

в лечебной деятельности:

- оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в

медицинской эвакуации;

– применение лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

– оформление медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

в психолого-педагогической деятельности:

– пропаганда у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, формирование здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

– организация оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

– оценка качества оказания медицинской помощи пациентам;

– ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

– контроль выполнения должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

– использование информационных систем и информационно -коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-ортопеда.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

Профилактическая деятельность:

1) предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

2) участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) участие в проведении противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

4) проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

1) диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

2) проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

1) оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;

2) участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

3) современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

4) механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) методика и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Реабилитационная деятельность:

1) проведение экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) участие в оформлении и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

Психолого-педагогическая деятельность:

1) формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

Организационно-управленческая деятельность:

1) применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

3) ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

4) организация проведения медицинской экспертизы;

5) участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

6) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

7) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях.

Сформировать навыки:

1) оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и так далее);

2) проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекции корней;

3) лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;

4) обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;

5) оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;

6) ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации;

7) лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов;

8) остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени;

9) шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;

10) избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии;

11) проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;

12) оказания помощи при аллергических реакциях;

13) оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;

14) рентгенодиагностики заболеваний челюстно-лицевой области;

15) использования рентгеновской пленки общего применения, для внутриворотных снимков;

16) организации работа стоматологического кабинета;

17) профилактики распространения ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме;

18) профилактики полости рта в общесоматическом здоровье;

19) профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;

20) выявления клинико-морфологических факторов предраковых заболеваний полости рта;

21) владения современной техникой изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы;

22) владения современной техникой протезирование дефектов коронок зубов микропротезами;

23) владения современной техникой протезирования дефектов коронковой части вкладками и винирами;

24) владения современной техникой конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов;

25) применения протетических методов лечения;

26) применения функциональных методов лечения.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

1) проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения;

2) проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами стоматологического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) участие в проведении противоэпидемических мероприятий, организация

защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

4) проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

1) диагностики заболеваний стоматологического профиля на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний при оказании стоматологической помощи;

в лечебная деятельность:

1) оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;

2) оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

3) применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

4) оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

1) Оформление медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

психолого-педагогическая деятельность:

1) пропаганде у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, формированию здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

1) организация оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

3) оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

5) контроль выполнения должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

б) использование информационных систем и информационно -коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений; – перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности.	22	Т/К ¹ П/А ²
		<u>Навыки:</u> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их	32	
			32	
			26	

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.		
	<u>Опыт деятельности:</u> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки состояния больного, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания.		П/А
Второй год обучения	<u>Умения:</u> – использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;	10	Т/К П/А
	– использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;	12	
	– использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами медицинских организаций, коллегами, экспертами;	12	
	– использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;	12	
	– использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;	12	
	– формирование мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование личных взглядов, убеждений;	12	
	– перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности.	12	
	<u>Навыки:</u> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;	12	
	– формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	12	
	<u>Опыт деятельности:</u> – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя		

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 12	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – учета при общении с пациентами этнических, конфессиональных и культурных различий; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов.	12 12	П/А
		<u>Умения:</u> – толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	10 10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и	10 10 10	Т/К П/А

		верованиям.		
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – учета при общении с пациентами этнических, конфессиональных и культурных различий; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов.	10 10	П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельности в ортопедической стоматологии.		П/А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; – применять средства индивидуальной защиты.	12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с	8	Т/К П/А

ПК-2	Второй год обучения	использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	8 24	
		<u>Опыт деятельности:</u> – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.		П/А
		<u>Умения:</u> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; – применять средства индивидуальной защиты.	12 24	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	32 32	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – планирование и осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. –		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – проведения профилактических	6	Т/К П/А

ПК-3	Второй год обучения	<p>медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. – 	6	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – организации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	6 6	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	8 8	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. – 		П/А
	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 	4	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с персоналом и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП; – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. – 	4 6	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также ДТП. 		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в 	4	Т/К П/А

		очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		
		<u>Навыки:</u> – взаимодействия с персоналом и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП; – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также ДТП.		ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – владеть методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной стоматологической деятельности, сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – владеть методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с использованием медицинских информационных систем.	6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной стоматологической деятельности, сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – профессионально применять на практике методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний с использованием медицинских информационных систем и телемедицины; – проведения лечения стоматологических	8	Т/К П/А

ПК-6 1-й год обу		больных с использованием медицинских информационных систем; – провести диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний.	10	
		<u>Навыки:</u> – осуществления диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний.	22	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний. –		П/А
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> – профессионально применять на практике методик диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний; – проведения лечения стоматологических больных с использованием медицинских информационных систем; – провести диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний.	6 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – осуществления диагностики неотложных состояний при лечении стоматологических заболеваний.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний. –		П/А
		<u>Умения:</u> – проведения медико-социальной экспертизы; – организации медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта.	4 2	Т/К П/А
	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности реабилитации при заболеваниях полости рта.	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медико-социальной экспертизы.		П/А
		<u>Умения:</u> – проведения медико-социальной экспертизы; – организации медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта.	4 4	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения экспертизы временной	4	Т/К П/А	

		нетрудоспособности реабилитации при заболеваниях полости рта; – организации проведения медико-социальной экспертизы реабилитации при заболеваниях полости рта.	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта.		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	18 16 14	Т/К П/А
		Навыки: – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов.	6 8 6 6 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.		П/А
		<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области; –	12 12 8	Т/К П/А
	– Второй год обучения	Навыки: – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической	8	Т/К П/А

	<p>стоматологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; – избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии. 	10 14 6 6 6 5 10		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. 		ПА	
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; 	2	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и так далее). 	2	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации медицинской помощи населению в ДТП. 		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организовать медицинскую помощь при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – организовать медицинскую помощь населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. 	2 2 2	Т/К П/А

	Второй год обучения	Навыки: – оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и так далее).	3	Т/К П/А
		Опыт деятельности: – по организации медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях		П/А
ПК-9	Первый год обучения	Умения: – сформулировать диагноз; – профессионально разбираться в вопросах осложнения во время и после ортодонтического лечения, знать причины и пути устранения; – составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортопедическому лечению.	5 5 5	Т/К П/А
		Навыки: – изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии; – обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии; – выявить хронические травмы слизистой оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами; – анализа полученных данных в стоматологической практике; – применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией.	5 5 5 5 5	Т/К П/А
		Опыт деятельности: – по ортопедическому лечению.		П/А
		Умения: – сформулировать диагноз; – профессионально разбираться в вопросах осложнения во время и после ортодонтического лечения, знать причины и пути устранения; – составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортопедическому лечению.	4 5 5	Т/К П/А
		Навыки: – изложения самостоятельной точки зрения с использованием стоматологической терминологии; – обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии; – выявить хронические травмы слизистой	5 5 5 5	Т/К П/А
		– Второй год обучения		

		<p>оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами;</p> <p>– анализа полученных данных в стоматологической практике;</p> <p>– применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>– по ортопедическому лечению.</p>	5	
ПК-10	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>– организовать работу стоматологического кабинета.</p>	2	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– практической организации работы стоматологического кабинета.</p>	2	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– по организации работа стоматологического кабинета.</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>– организовать работу стоматологического кабинета.</p>	2	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– практической организации работы стоматологического кабинета.</p> <p>–</p>	2	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– по организации работа стоматологического кабинета.</p>		П/А
ПК-11	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>– профессионально разбираться в вопросах юридической ответственности медицинских работников;</p> <p>– профессионально разбираться в вопросах уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений;</p> <p>– профессионально разбираться в вопросах гражданско-правовой ответственности лечебно-профилактических организаций;</p> <p>– профессионально разбираться в вопросах административной и дисциплинарной ответственности медицинских работников.</p>	4 4 3 3	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– управления и планирования оказания стоматологической помощи.</p>	4	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– организации управления и планирования оказания стоматологической помощи.</p>		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <p>– профессионально разбираться в вопросах</p>	3	Т/К

		юридической ответственности медицинских работников; – профессионально разбираться в вопросах уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений;	3	
		– профессионально разбираться в вопросах гражданско-правовой ответственности лечебно-профилактических организаций;	2	
		– профессионально разбираться в вопросах административной и дисциплинарной ответственности медицинских работников.	3	
		<u>Навыки:</u> – управления и планирования оказания стоматологической помощи.	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организации управления и планирования оказания стоматологической помощи.		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии;	3	Т/К П/А
		– применять на практике протетические методы лечения;	4	
		– применять на практике методики оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии	3	
		<u>Навыки:</u> – проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;	6	Т/К П/А
		– оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	6	
<u>Опыт деятельности:</u> – по оценке качества оказания стоматологической помощи;		П/А		
– оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.				
второ й год обуче		<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии;	5	Т/К П/А
		– применять на практике протетические методы лечения;	7	
– применять на практике методики оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии	8			
		<u>Навыки:</u> – проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; оказания помощи при	10	Т/К П/А

		аллергических реакций и сердечно-сосудистой патологии.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> – по оценке качества оказания стоматологической помощи; – оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.		П/А
ПК-13	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	

3.2.Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Трудоемкость освоения рабочей программы ОСК - 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолог-ортопеда.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>				
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи			П/А
Б1.Б.1.1.2.1	Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи	Муляж	Навык оказания первой врачебной помощи при нарушениях кровоснабжения.	
Б1.Б.1.1.2.2	Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Венозный отток. Связь венозной системы с синусами твердой мозговой оболочки	Муляж		
Б1.Б.1.1.2.3	Оперативная хирургия лица и шеи	Муляж	Навык проведения разрезов при оперативном вмешательстве.	
Б1.Б.1.1.2.4	Оперативные вмешательства на лице			
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав			П/А
Б1.Б.1.1.4.1	Сравнительная оценка технологий изготовления	Фантом стоматологическ	Навык наложения: лицевой дуги,	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	протезов при деформациях зубочелюстной системы	ий	аксиографа, назубной шины.	
Б1.Б.1.1.4.3	Приобретенные деформации зубных рядов	Фантом стоматологический	Препарирование зубов с феноменом Попова-Годона. Снятие слепков.	
Б1.Б.1.1.4.4	Дисфункция нижнечелюстного сустава вследствие приобретенных деформаций зубных рядов	Фантом стоматологический	Наложение лицевой дуги. Наложение аксиографа. Наложение назубной шины.	
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов			П/А
Б1.Б.1.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами	Фантом стоматологический	Препарирование коронок зубов для изготовления микропротезов. Снятие слепков.	
Б1.Б.1.1.6.4	Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов	Фантом стоматологический	Препарирование зубов под металлокерамические и керамические протезы. Снятие слепков.	
Б1.Б.1.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	Фантом стоматологический	Препарирование зубов под вкладки и виниры. Снятие слепков.	
Б1.Б.1.1.6.9	Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций	Фантом стоматологический	Препарирование зубов под различные виды микропротезов. Изготовление микропротезов прямым методом.	
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование			П/А
Б1.Б.1.7.3	Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами	Фантом стоматологический	Препарирование зубов под различные виды коронок. Снятие слепков.	
Б1.Б.1.1.7.5	Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	Фантом стоматологический	Изготовление временных коронок прямым методом.	

3.3 Содержание производственной (клинической) практики Базы практической подготовки:

1. Стоматологический факультет РМАНПО (129090, Москва, 2-й Троицкий пер., д.6а, стр.13);

2. Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы «Стоматологическая поликлиника № 49 Департамента здравоохранения города Москвы» (125413, г. Москва, Солнечногорский проезд, д.9).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Б1.Б.1.1.1	<p>Социальная гигиена и организация ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации</p> <p>Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе.</p> <p>Работа с источниками нормативной документации, принятой в здравоохранении; ведение документации стоматологического профиля. Решение ситуационных задач и подготовка программ управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологических медицинской помощи. Анализ показателей работы структурных подразделений ортопедической стоматологии.</p> <p>Проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг стоматологическим пациентам.</p>	Учебные комнаты кафедры	56	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2	Организация ортопедической помощи в Российской Федерации			УК-1, ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда			УК-2, УК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.3	<p>Диагностика в ортопедической стоматологии</p> <p>Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе.</p> <p>Постановка диагноза на основании диагностического исследования в области ортопедической стоматологии; выявление у пациентов основных патологических</p>	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	160	ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	<p>симптомов и синдромов стоматологических заболеваний.</p> <p>Составление плана ортопедического лечения; дифференциальная диагностика и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и так далее) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области.</p>			
Б1.Б.1.1.3.1	Клинические методы обследования			ПК-5,
Б1.Б.1.1.3.2	Специальные методы обследования			ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4	<p>Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав</p> <p>Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе.</p> <p>Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.</p> <p>Провести обезболивание и оказать неотложную помощь в ортопедической стоматологии (выбор премедикации и анестетика) проводить различные реабилитационные мероприятия; подготовить рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных.</p>	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	184	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.2	Клинико-биологические основы применения несъемных протезов			ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.3	Приобретенные деформации зубных рядов			ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.4	Дисфункция нижнечелюстного сустава вследствие приобретенных деформаций зубных рядов			ПК-5, ПК-7, ПК-9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б1.Б.1.1.4.7	Подготовка больного к лечению. Обезболивание			ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе.	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	184	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1	Оттисковые материалы			ПК-7
Б1.Б.1.1.5.2	Материалы для фиксации ортопедических конструкций			ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3	Современные технологии в съемном протезировании			ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе. Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	184	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами			ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками			ПК-2, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3	Клинико-биологические основы применения несъемных протезов при дефектах зубных рядов			ПК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4	Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов			ПК-1, ПК-7
<i>Второй год обучения</i>				
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе. Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	148	ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.			
Б1.Б.1.1.7.1	Клиника дефектов зубных рядов			ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.2	Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов			ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.3	Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами			ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.7.4	Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов			ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное отсутствие зубов Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе. Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	140	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1	Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2	Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов.			ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3	Подготовка к протезированию при полной потере зубов			ПК-7
Б1.Б.1.1.8.4	Центральное соотношение челюстей			ПК-7
Б1.Б.1.1.9	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе.	Стоматологический факультет, стоматологическая	130	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	поликлиника		
Б1.Б.1.1.9.1	Диагностика болезней пародонта			ПК-1, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2	Клиника болезней пародонта			ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе. Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	140	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.10.1	Переломы челюстей и других костей лицевого скелета, принципы их лечения			ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.2	Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области			ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология Ситуационные задачи. Проведение обучающих занятий по модульной программе. Курирование больных стоматологического профиля: выполнение основных лечебных мероприятий при стоматологических заболеваниях; своевременное выявление жизнеопасных нарушений; назначение стоматологическим больным адекватного	Стоматологический факультет, стоматологическая поликлиника	138	ПК-1, ПК-7, ПК-9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	лечения в соответствии с поставленным диагнозом. Протезирование после дентальной имплантации (диагностики гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятия прямых и непрямых оттисков, установки модулей, получением модели, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции); подготовить зубочелюстную систему под бюгельное протезирование (препарирование опорных зубов, выбор типа крепления бюгеля, снятие оттисков, припасовка и фиксация); владеть методикой ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных съемных протезов); владеть методикой ортопедического лечения аномалий прикуса; владеть методикой ортопедического лечения больных с дефектами и деформацией челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных деформациях и дефектах челюстно-лицевой области).			
Б1.Б.1.1.11.2	Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями			ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3	Показания и противопоказания к зубной имплантации			ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.4	Подготовка пациента к имплантации			ПК-7, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: первый, второй и третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час. /9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад. час. /12 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад. час. /3. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ³	
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация	56	28	УК-1, УК-2,

³ СР – самостоятельная работа

	ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации			УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.3	Диагностика в ортопедической стоматологии	160	80	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Итого за семестр		216	108	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав	184	92	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	184	92	ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты коронковой части зубов	184	92	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Итого за семестр		552	276	

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование	148	73	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное отсутствие зубов	140	70	ПК-5, ПК-7
Итого за семестр		288	144	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.9	Парадонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	130	65	ПК-6; ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области	140	70	ПК-6; ПК-7
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология	138	69	ПК-7; ПК-6
Итого за семестр		408	204	
Итого		1464	732	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. часов):

1. Представление данных клинического наблюдения пациентов с аномалией развития зубов
2. Представление данных клинического наблюдения пациентов с аномалией развития челюстей
3. Подготовка реферата на тему: «Оказание помощи при аллергических реакциях»
4. Подготовка реферата на тему: «Клиника острых и неотложных состояний при аллергических реакциях»
5. Подготовка реферата на тему: «Применение антигистаминных препаратов и противошоковой терапии»
6. Представление вариантов рекомендаций больному с патологической стираемостью твердых тканей зубов
7. Представление вариантов рекомендаций пациентам с заболеванием феномена Попова-Годона
8. Подготовка реферата на тему: «Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы»
9. Подготовка реферата на тему: «Сочетанные аномалии развития зубов и челюстей».

Второй семестр (276 акад. часов):

1. Подготовка реферата на тему: «Оказание помощи при сердечно-сосудистой патологии»
2. Подготовка реферата на тему: «Клиника острых и неотложных состояний при сердечно-сосудистой патологии»

3. Подготовка реферата на тему: «Лечение и ошибки при оказании помощи при сердечно-сосудистой патологии»
4. Представление методической разработки занятия на тему: «Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами»
5. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по ортопедической стоматологии
6. Представление плана лечения и изготовление моделей интрадентальных и парапульпарных конструкций.
7. Представление плана лечения и изготовление моделей протезов при деформациях у пациента зубочелюстной системы.
8. Подготовка реферата на тему: «Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами»
9. Подготовка реферата на тему: «Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок»
10. Подготовка реферата на тему: «Показания к применению и клинические этапы изготовления виниров»
11. Подготовка реферата на тему: «Показания к применению и клинические этапы изготовления»
12. Представление плана лечения и изготовление моделей протезирования пациентов с дефектом коронковой части вкладками и винирами.
13. Представление плана лечения и изготовление моделей при фиксации протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров.

Третий семестр (144 акад. часов):

1. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по ортопедической стоматологии
2. Подготовка реферата на тему: «Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы»
3. Представление методической разработки занятия на тему: «Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов»
4. Представление методической разработки занятия на тему: «Подготовка зубочелюстной системы к применению металлокерамических и керамических протезов»
5. Представление методической разработки занятия на тему: «Принципы формирования полостей для вкладок»
6. Подготовка реферата на тему: «Парафункция жевательных мышц и языка»
7. Представление плана лечения и изготовление моделей оттисков под металлические и керамические протезы

Четвертый семестр (204 акад. часа):

1. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по ортопедической стоматологии
2. Представление методической разработки занятия на тему: «CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров»

3. Представление методической разработки занятия на тему: Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций»
4. Представление методической разработки занятия на тему: «Клиническая и лабораторная технология изготовления протезов. Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов»
5. Представление методической разработки занятия на тему: «Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов»
6. Представление плана лечение и изготовление моделей Фиксация протезов с помощью замковых креплений
7. Представление плана лечение и изготовление моделей при фиксации протезов с помощью опорно - удерживающих их кламмеров
8. Представление плана лечение и изготовление моделей съемных протезов
9. Представление плана лечение и изготовление моделей цельнолитных съемных протезов при различных дефектах зубных рядов

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация ортопедической стоматологической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата и слайд-презентации. Подготовка статьи в периодический медицинский журнал с описанием и анализом клинического случая.	28	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.1.1.3	Диагностика в ортопедической стоматологии	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	80	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4	Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области.	92	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения больных, материалах применяемых в ортопедической стоматологии	92	ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Дефекты	Подготовка рефератов. Подготовка к	92	ПК-1, ПК-2,

	коронковой части зубов	клиническому разбору по вопросам диагностики и ортопедического лечения больных.		ПК-7
Б1.Б.1.1.7	Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам ортопедического лечения больных.	73	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.8	Полное отсутствие зубов	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам диагностики и ортопедического лечения и реабилитации больных.	70	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9	Пародонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам организации ортопедического лечения и реабилитации больных.	65	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Б1.Б.1.1.10	Травмы и дефекты челюстно-лицевой области	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам диагностики и ортопедического лечения и реабилитации больных.	70	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Стоматологическая имплантология	Подготовка рефератов. Подготовка к клиническому разбору по вопросам диагностики и ортопедического лечения и реабилитации больных.	69	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Итого:			732	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)	
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	18 16 14	Отражено в Дневнике практики	
		<u>Навыки:</u> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противовоспалительных, антигистаминных препаратов и витаминов.	6 8 6 6 4	Отражено в Дневнике практики	
		<u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.			
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	12 12 8	Отражено в Дневнике практики
			<u>Навыки:</u> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;	8 10	Отражено в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> – обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; – избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии. 	14	
			6	
			6	
			6	
			5	
			10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.</p>		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-7

Симуляционное оборудование _____

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Протезирование дефектов коронковой	Препарирование зубов под вкладки и	1. Постановка диагноза и выбор метода	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
части вкладками и винирами	виниры. Снятие слепков.	протезирования			
		2. Подготовка полости рта для протезирования.	25-30 минут		
		3. Снятия слепков	20 минут		
		4. Установка протеза	30-45 минут		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-7	Первый год обучения	<p>Ситуационная задача № 1.</p> <p>Пациент В., 49 лет обратился с жалобами на щелчки в области височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) справа и слева, которые проявлялись: первый при начале открывания, второй в конечной фазе закрывания рта.</p> <p><i>Объективно:</i> Двусторонние концевые дефекты зубного ряда нижней челюсти. Отсутствуют зубы 36,37, 46,47. Снижение межальвеолярной высоты на 1,0-1,5 мм. На томограмме ВНЧС сужение задней суставной щели сустава справа до 0,8 мм, слева 1,0 мм.</p> <p>При начальной фазе открывания и при завершении закрывания рта четко определяются щелчки в области ВНЧС справа и слева. Наблюдается небольшая девиация нижней челюсти как при открывании, так и при закрывании рта.</p> <p>1. Какой вид нарушения функции ВНЧС у пациента В.?</p> <p>2. Какие осложнения могут</p>	<p>1. Затруднение при открывании рта.</p> <p>2. При длительном течении данной дисфункции возможно появление затруднение жевательной функции.</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		возникнуть при длительном течении данной дисфункции?	
	Второй год обучения	<p>Ситуационная задача № 2. Больному 50 лет изготавливается металлическая вкладка на 47 зуб, в котором имеется дефект твердых тканей II класс по Блэку. Укажите, какие профилактические мероприятия необходимо провести для предотвращения возникновения вторичного кариеса.</p>	<p>Ответ: Профилактические мероприятия для предотвращения возникновения вторичного кариеса в данном случае: при препаровке необходимо расширить полость до иммунных зон зуба; выполнить фальц по всему периметру полости; изготовить вкладку из сплава золота 750°.</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-7	<p>При полном дефекте коронковой части 11 зуба принято решение провести его ортопедическое лечение с применением безметалловой фарфоровой искусственной коронки, из соображений обеспечения максимального эстетического эффекта. Задание: Выберите штифтово-культевую конструкцию, которую показано использовать в этом случае, для формирования протезного ложа под фарфоровую коронку.</p>	Стандартный металлический анкерный штифт в сочетании с формированием культи коронки зуба из гелиокомпозита прямым способом.
ПК-8	<p>У пациентки 70 лет жалобы на сухость, чувство жжения во рту, глотке, носу. Периодический зуд кожи. Страдает хроническим холециститом, анацидным гастритом, деформирующим спондилёзом. Повышенная чувствительность к новокаину, бромю. Два года назад появились сухость полости рта, кровоточивость дёсен, общая слабость, недомогание, головные боли. Мостовидными протезами пользуется 15 лет. Объективно: слизистая оболочка бледно-розовая, сухая, язык нитевидный, сосочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хронический холецистит, хронический гастрит, аллергический стоматит на металлические протезы. 2. Установка съёмных протезов.

	<p>слегка атрофированы. На границе твёрдого и мягкого нёба кровоточащие петехии. В полости рта разнородные сплавы металлов – золото и сталь. Микротоки – 28 мкА.</p> <p>Задание: Поставьте диагноз и выберите способ лечения.</p>	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
4. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
5. Лебедеенко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
6. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-

- 9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
7. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
8. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
9. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html> \
10. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
11. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>
3. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Абакаров С.И., Каливраджян Э.С., Брагин Е.А., Жолудев С.Е. Стоматологическое материаловедение. Учебник. – М.: «ФИРО», 2014. – 237 с.
2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2013. - 512 с.
3. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 160 с.
4. Базилян Э. А. Местное обезболивание в стоматологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 144 с.
5. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2009. – 300 с.
6. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты / Пер. с англ.; Под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2014. - 360 с.

7. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. – М., 2008. - 155 с.
8. Жолудев С.Е. Адгезивные средства в ортопедической стоматологии. - М., 2007. - 112 с.
9. Загорский В.А. Окклюзия и артикуляция. Руководство. – М.: Изд-во «Бином», 2012. - 156 с.
10. Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А. Руководство по стоматологическому материаловедению. – М.: Изд-во «МИА», 2013. – 304 с.
11. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. – М.: «Медицинская книга», 2008. - 442 с.
12. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступиков А.А. Клинических методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы. – М., 2008. – 112 с.
13. Лебеденко И.Ю., Каливраджиян Э.С. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медвузов. – М.: Изд-во «ГЭОТАР – Медиа», 2011. - 640 с.
14. Макеева И.М. Козлов С.В. Загорский В.А. Основы стоматологии. – М.: Изд-во «Бином», 2014. - 416 с.

7.3 . Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

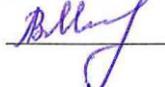
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «МИКРОПРОТЕЗИРОВАНИЕ В
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Микропротезирование в ортопедической стоматологии» Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры ортопедической и общей стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абакаров Садулла Ибрагимович (председатель рабочей группы)	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сорокин Дмитрий Вячеславович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шпаковская Ирина Альбертовна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Аджиев Камиль Султанович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Басов Алексей Викторович	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баландина Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Микропротезирование в ортопедической стоматологии» одобрена на заседании кафедры ортопедической и общей стоматологии 21 мая 2018 г. протокол №7.

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Микропротезирование в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микропротезирование в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микропротезирование в ортопедической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ
«МИКРОПРОТЕЗИРОВАНИЕ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология ортопедическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-ортопеда.

1.2. Задачи программы:

Сформировать умения:

- осуществлять микропротезирование в стоматологии (препарирование твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятие оттисков, припасовка и фиксация вкладок);
- применять новые методики микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда).

Сформировать навыки:

- выполнения протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владения мануальными навыками в технических этапах изготовления микропротезов;
- подготовки зубочелюстной системы для протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владения современной техникой протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владения навыками микропротезирования с использованием Церек-системы, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-системы замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- протезирование дефектов коронок зубов микропротезами;
- владение мануальными навыками в технических этапах изготовления микропротезов;
- подготовка зубочелюстной системы для протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- микропротезирование с использованием Церек-системы, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-системы замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-ортопеда.

1.2. Задачи программы:

Сформировать умения:

- осуществлять микропротезирования в стоматологии (препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок);
- применять новые методики микропротезирования (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда).

Сформировать навыки:

- выполнять протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владеть мануальными навыками в технических этапах изготовления микропротезов;
- подготовить зубочелюстную систему для протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владеть современной техникой протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владеть навыками микропротезирования с использованием Церек-системы, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;
- владения мануальными навыками в технических этапах изготовления микропротезов;
- подготовки зубочелюстной системы для протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;

– микропротезирования с использованием Церек-системы, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики – 12 зачетных единиц, что составляет – 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	22	Т/К ¹ П/А ²
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации.	32	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки состояния больного, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания.	32	П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	10 12 12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u>		Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

		– сбора, обработки информации.	12	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки состояния больного, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания.		П/А
УК-2	Третий семестр	<u>Умения:</u> – толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 12	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – учета при общении с пациентами этнических, конфессиональных и культурных различий; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов.	12 12	П/А
		<u>Умения:</u> – толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	10 10	Т/К П/А
	Четвертый семестр	<u>Навыки:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;	10	Т/К П/А

УК-3		– терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10		
		– сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10		
		<u>Опыт деятельности:</u>			
		– взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	10	П/А	
		– учета при общении с пациентами этнических, конфессиональных и культурных различий; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов.	10		
	Третий семестр	<u>Умения:</u>	– определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;	10	Т/К П/А
			– формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	10	
		<u>Навыки:</u>	– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	10	Т/К П/А
			– обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u>	– педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		Т/К П/А
Четвертый семестр		<u>Умения:</u>	– достигать главные цели педагогической деятельности врача;	10	Т/К П/А
	решать педагогические задачи в лечебном процессе.				
	<u>Навыки:</u>	– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	10	Т/К П/А	
		– обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10		
<u>Опыт деятельности:</u>	– психолого-педагогическая деятельности в ортопедической стоматологии.		Т/К П/А		
ПК-3	Третий семестр	<u>Умения:</u> – проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	4	Т/К П/А	

ПК-4		<u>Навыки:</u> – взаимодействия с персоналом и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП; – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4 6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также ДТП.		П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – взаимодействия с персоналом и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП; – организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> организации медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также ДТП		П/А
	Третий семестр	<u>Умения:</u> – владеть мануальными навыками в технических этапах изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезировании, бюгельном протезировании, а также протезировании при полной или частичной утрате зубов; – оказания помощи при аллергических реакциях; – оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии.	20 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – применения функциональных методов лечения больных, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – применения аппаратных методов лечения ортопедических больных.	8 12	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> осуществление лечебной стоматологической деятельности.			П/А	
<u>Умения:</u> – владеть мануальными навыками в технических этапах изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций,		36	Т/К П/А	

ПК- 5	Четвертый семестр	микропротезировании, бюгельном протезировании, а также протезировании при полной или частичной утрате зубов;			
		<u>Навыки:</u> – применения функциональных методов лечения больных, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи;	36	Т/К П/А	
		– применения аппаратурных методов лечения ортопедических больных.	36		
			<u>Опыт деятельности:</u> осуществление лечебной стоматологической деятельности.		П/А
	Третий семестр	<u>Умения:</u> – Провести рентгенодиагностику (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);	28	Т/К П/А	
			24		
			22		
		– подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов);			
		– провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артритов, артрозов, анкилозов и так далее) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области;			
		<u>Навыки:</u> – владения современной техникой изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы;	22	Т/К П/А	
	– владения современной техникой протезирования дефектов коронок зубов микропротезами;	22			
			<u>Опыт деятельности:</u> по диагностике и лечению стоматологических заболеваний и неотложных состояний.		П/А
Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – Провести рентгенодиагностику (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);	6	Т/К П/А		
		8			
		8			
– подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов);					
– провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артритов, артрозов, анкилозов и так далее) с мышечно-суставной					

		дисфункцией челюстно-лицевой области;		
		<u>Навыки:</u> – владения современной техникой изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы; – владения современной техникой протезирования дефектов коронок зубов микропротезами; – владения современной техникой протезирования дефектов коронковой части вкладками и винирами;	8 8 8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> по диагностике и лечению стоматологических заболеваний и неотложных состояний.		ПА
ПК-7	Третий семестр	<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	18 16 14	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбирочные и адгезивные системы; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов.	6 8 6 6 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.		ПА
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – составить план ортопедического лечения; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;	12 12 8	Т/К П/А

		– проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;		
		<u>Навыки:</u> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; – избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии.	8 10 14 6 6 6 5 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.		ПА
ПК-10	Третий семестр	<u>Умения:</u> – организовать работу стоматологического кабинета.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – практической организации работы стоматологического кабинета.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по организации работа стоматологического кабинета.		П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – организовать работу стоматологического кабинета.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – практической организации работы стоматологического кабинета.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – по организации работа стоматологического кабинета.		П/А

ПК-11	Третий семестр	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах юридической ответственности медицинских работников; – профессионально разбираться в вопросах уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений; – профессионально разбираться в вопросах гражданско-правовой ответственности лечебно-профилактических организаций; – профессионально разбираться в вопросах административной и дисциплинарной ответственности медицинских работников.	4 4 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – управления и планирования оказания стоматологической помощи	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> организации управления и планирования оказания стоматологической помощи.		П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах юридической ответственности медицинских работников; – профессионально разбираться в вопросах уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений; – профессионально разбираться в вопросах гражданско-правовой ответственности лечебно-профилактических организаций; – профессионально разбираться в вопросах административной и дисциплинарной ответственности медицинских работников.	3 3 2 3	Т/К
		<u>Навыки:</u> управления и планирования оказания стоматологической помощи.	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> организации управления и планирования оказания стоматологической помощи.		П/А
ПК-12	Третий семестр	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии; – применять на практике протетические методы лечения; – применять на практике методики оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии	3 4 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – проведения обезболивания и неотложной	6	Т/К П/А

	помощи в стоматологии; – оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	6	
	<u>Опыт деятельности:</u> По оценке качества оказания стоматологической помощи. оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.		П/А
Четвертый семестр	<u>Умения:</u> – профессионально разбираться в вопросах образовательного потенциала врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии; – применять на практике протетические методы лечения; – применять на практике методики оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии	5 7 8	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; – оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.	10 10	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> По оценке качества оказания стоматологической помощи. оказания помощи при аллергических реакциях и сердечно-сосудистой патологии.		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание производственной (клинической) практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенции
Стационар				
Б1.Б.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами	Стоматологический факультет РМАНПО, Стоматологическая поликлиника № 49. Кабинет врача-стоматолога-ортопеда.	96	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.1	Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.2	Показания к применению и клинические этапы изготовления полукоронок			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.3	Показания к применению и клинические этапы изготовления виниров			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.4	Показания к применению и клинические этапы			ПК-3,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенции
	изготовления интрадентальных и парапульпарных конструкций			ПК-4, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.5	Лабораторная технология изготовления микропротезов			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.1.6	Материалы, применяемые для изготовления микропротезов			ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	Стоматологический факультет РМАНПО, Стоматологическая поликлиника № 49. Кабинет врача-стоматолога-ортопеда.	96	ПК-7
Б1.Б.1.6.8.1	Классификация полостей			ПК-7
Б1.Б.1.6.8.2	Принципы и методика формирования полостей для вкладок			ПК-7
Б1.Б.1.6.8.3	CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров. Особенности препарирования			ПК-7
Б1.Б.1.6.8.4	Материалы и способы фиксации			ПК-7
Б1.Б.1.6.9	Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций	Стоматологический факультет РМАНПО, Стоматологическая поликлиника № 49. Кабинет врача-стоматолога-ортопеда.	96	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.9.1	Клиническая и лабораторная технология изготовления протезов. Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов			ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.6.9.2	Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов			ПК-7
Б1.Б.1.6.9.3	Показания к применению культевых штифтовых вкладок и парапульпарных штифтов			ПК-7
Б1.Б.1.6.9.4	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками			ПК-7
Б1.Б.1.6.9.5	Современные материалы, используемые для изготовления каркасов			ПК-7
Б1.Б.1.6.9.6	Покрывные материалы для восстановительных коронок			ПК-7
Б1.Б.1.6.9.7	Особенности применения цельнокерамических коронок			ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) ,в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) ,в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий производственной (клинической) практики

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ³	
Третий семестр				
Б1.Б.1.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами	96	48	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	48	24	ПК-7
Итого за семестр:		144	72	
Четвертый семестр				
Б1.Б.1.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	48	24	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.9	Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций	96	48	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Итого за семестр:		144	72	
Итого		288	144	

4.4. Производственная (клиническая) практика

³СР – самостоятельная работа

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. часа):

1. Подготовка реферата на тему: «CAD/CAM технологии в микропротезировании»
2. Подготовка реферата и слайд-презентацию на тему: «CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров».

3. Подготовка реферата и слайд-презентацию на тему: «Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов»

Четвертый семестр (72 акад. часа):

4. Подготовка реферата и слайд-презентацию на тему: «Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов»

5. Подготовка реферата и слайд-презентацию на тему: «Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками»

6. Подготовка реферата и слайд-презентацию на тему: «Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов»

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.6.1	Протезирование дефектов коронок зубов	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «CAD/CAM технологии в	48	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11,

	микропротезами	микропротезировании». Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров». Обоснование выбора метода протезирования при дефектах коронок зубов.		ПК-12.
Б1.Б.1.6.8	Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов». Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов». Обоснование выбора метода протезирования коронковой части вкладками и винирами.	48	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
Б1.Б.1.6.9	Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками». Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов».	48	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
Итого:			144	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и

профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК--7	Второй год обучения (3 семестр)	Умения: – составить план ортопедического лечения;	18	Отражено в дневнике практики
		– диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;	16	
		– проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	14	
		Навыки: – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи;	6	
– лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;	8			
– оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;	6			
– ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации;	6			
		– лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов.	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.		
	Второй год обучения (4 семестр)	Умения: – составить план ортопедического лечения;	12	Отражено в дневнике практики
		– диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и	12	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		дифференцировать с онкозаболеваниями; – проводить рентгенодиагностику заболеваний челюстно-лицевой области;	8	
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи; – лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; – обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применения методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; – оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; – ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, дентальной имплантации; – лечения пародонта с применением противобактериальных, антигистаминных препаратов и витаминов; – шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; – избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии. 	8 10 14 6 6 6 5 10	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Опыт деятельности:</u> по лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.</p>		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-7

Оборудование: кабинет врача-стоматолога-ортопеда.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами	Препарирование зубов под вкладки и виниры. Снятие слепков.	1. Постановка диагноза и выбор метода протезирования	10 минут	1 0	
		2. Подготовка полости рта для протезирования.	25-30 минут	1 0	
	???	3. Снятия слепков	20 минут	1 0	
		4. Установка протеза	30-45 минут	1 0	

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-7	3 сем.	<p>Пациент В., 49 лет обратился с жалобами на щелчки в области височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) справа и слева, которые проявлялись: первый при начале открывания, второй в конечной фазе закрывания рта.</p> <p><i>Объективно:</i> Двусторонние концевые дефекты зубного ряда нижней челюсти. Отсутствуют зубы 36,37, 46,47. Снижение межальвеолярной высоты на 1,0-1,5 мм. На томограмме ВНЧС сужение задней суставной щели сустава справа до 0,8 мм, слева 1,0 мм.</p> <p>При начальной фазе открывания и при завершении закрывания рта четко определяются щелчки в области ВНЧС справа и слева. Наблюдается небольшая девиация нижней челюсти как при открывании, так и при закрывании рта.</p> <p>1. Какой вид нарушения функции ВНЧС у пациента В.?</p> <p>2. Какие осложнения могут возникнуть при длительном течении данной дисфункции?</p>	<p>1. Затруднение при открывании рта.</p> <p>2. При длительном течении данной дисфункции возможно появление затруднение жевательной функции.</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	4 сем.	<p>Ситуационная задача № 1. Больному 50 лет изготавливается металлическая вкладка на 47 зуб, в котором имеется дефект твердых тканей II класс по Блэку. Укажите, какие профилактические мероприятия необходимо провести для предотвращения возникновения вторичного кариеса.</p>	<p>Ответ: Профилактические мероприятия для предотвращения возникновения вторичного кариеса в данном случае: при препаровке необходимо расширить полость до иммунных зон зуба; выполнить фальц по всему периметру полости; изготовить вкладку из сплава золота 750°.</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-7	<p>Пациент предъявляет жалобы на «застревание» пищи между 36, 37 зубами и боль. На 37 зубе имеется пломба из композита, замещающая дефект коронковой части зуба (2 класс по Блэку), причём пломбу заменяли два раза из-за вышеперечисленных жалоб. При постановке пломб использовались современные матрицы и расклинивание, однако низкая клиническая коронка зуба приводила к неэффективности межзубного контактного пункта. Составьте план лечения для данного случая.</p>	<p>Применение вкладки.</p>
ПК-7	<p>Пациенту пять лет назад был изготовлен штифтовый зуб с использованием стандартного металлического анкерного штифта и гелиокомпозита, для восстановления коронковой части зуба. Произошел перелом стандартного анкерного штифта на уровне шейки зуба. Внутрикорневую часть анкерного штифта удалось удалить путём высверливания алмазным бором. Выберите штифтово-культевую конструкцию, которую показано использовать в этом случае для формирования протезного ложа под искусственную коронку.</p>	<p>Необходимо выбрать литую индивидуальную металлическую штифтово-культевую вкладку.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
4. Лебедеенко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
5. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
6. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
7. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеенко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
8. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html> \
9. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

10. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

3. "Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс

1. Абакаров С.И., Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А., Жолудев С.Е. Стоматологическое материаловедение. Учебник. – М.: «ФИРО», 2014. – 237 с.

2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2013. - 512 с.

3. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 160 с.

4. Базилян Э. А. Местное обезболивание в стоматологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 144 с.

5. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2009. – 300 с.

6. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты / Пер. с англ.; Под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: Изд-во «МЕДпресс-информ», 2014. - 360 с.

7. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. – М., 2008. - 155 с.

8. Жолудев С.Е. Адгезивные средства в ортопедической стоматологии. - М., 2007. - 112 с.

9. Загорский В.А. Оклюзия и артикуляция. Руководство. – М.: Изд-во «Бином», 2012. - 156 с.

10. Каливраджиян Э.С., Брагин Е.А. Руководство по стоматологическому материаловедению. – М.: Изд-во «МИА», 2013. – 304 с.

11. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. – М.: «Медицинская книга», 2008. - 442 с.

12. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступиков А.А. Клинический методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы. – М., 2008. – 112 с.

13. Лебеденко И.Ю., Каливраджиян Э.С. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медвузов. – М.: Изд-во «ГЭОТАР – Медиа», 2011. - 640 с.

14. Макеева И.М. Козлов С.В. Загорский В.А. Основы стоматологии. – М.: Изд-во «Бином», 2014. - 416 с.
15. Митрошенков П.Н. Пластика дефектов нижней челюсти с использованием реконструктивных имплантатов системы «UniLock». - Методические рекомендации. – Самара.- 2014. – 19 с

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

