

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

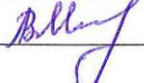
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология терапевтическая» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.,	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетных единиц
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими

заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;

- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения;

в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения клиническими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- медицинских показаний к проведению лабораторных и инструментальных исследований, правил интерпретации их результатов;
- диагностики неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

- порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний органов полости рта и зубов;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания (диеты) при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;
- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению, побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;
- методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

- порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаков временной нетрудоспособности пациента;
- мероприятий по медицинской реабилитации пациента, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению с учетом диагноза;

в психолого-педагогической деятельности:

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- формирования у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

- основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организации и проведения медицинской экспертизы;
- организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных

подразделений;

– создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать умения:

– осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;

– определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;

– составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

– назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;

– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

– определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи;

– выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

– определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;

– выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий;

– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;

– проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;

– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

– составлять план работы и отчет о своей работе;

– проводить анализ показателей заболеваемости;

– вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

– обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

сформировать навыки:

– организация рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

– анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента;
- оформлять историю болезни и другую учетно-отчетную документацию;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
2. принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;
3. правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
4. профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
5. применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения;

в диагностической деятельности:

1. диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения клиническими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. медицинских показаний к проведению лабораторных и инструментальных исследований, правил интерпретации их результатов;
3. диагностики неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

4. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

5. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний органов полости рта и зубов;

6. современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания (диеты) при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

8. механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению, побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

9. методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

10. порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаков временной нетрудоспособности пациента;

11. мероприятий по медицинской реабилитации пациента, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению с учетом диагноза;

в психолого-педагогической деятельности:

12. форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

13. формирования у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

14. основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

15. организации и проведения медицинской экспертизы;

16. организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

17. ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

18. создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

19. правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;
2. определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
3. составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
4. назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
5. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;
6. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
7. определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи;
8. выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
9. определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
10. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;
11. выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
12. контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий;
13. проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;
14. проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;
15. назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;
16. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
17. разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
18. составлять план работы и отчет о своей работе;

19. проводить анализ показателей заболеваемости;
20. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
21. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

сформировать навыки:

1. организация рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
3. проводить и интерпретировать результаты клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
4. обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента;
5. оформлять историю болезни и другую учетно-отчетную документацию;
6. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;
7. оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
8. правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34437);
4. Решение Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» об утверждении клинических рекомендаций (протоколов

лечения) от 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
2. готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
3. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
4. готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в диагностической деятельности:

5. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
6. готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

в лечебной деятельности:

7. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

8. готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

в реабилитационной деятельности:

9. готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

в психолого-педагогической деятельности:

10. готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности:

11. готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

12. готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

13. готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – положений системного подхода в интерпретации данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	ТК
	<u>Умения:</u> – систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	ТК ПА
	<u>Навыки</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	ТК ПА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта. 	ПА
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия толерантности; – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; 	ТК ПА
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методиками социального взаимодействия с людьми 	ТК ПА
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных 	ПА
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ психологии личности и характера; – особенностей мотивационной сферы личности; – основных составляющих коммуникативной компетенции; – современных теорий обучения; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; 	ТК ПА
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения пациентов в лечебном процессе; 	ТК ПА
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	ПА
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога-терапевта в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у 	ТК

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>населения Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждения и распространения стоматологических заболеваний, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, предупреждающих возникновение и распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, а также причины и условия их возникновения и развития. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни; – оценивать эффективность профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска возникновения и развития стоматологических заболеваний конкретного пациента. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профилактической деятельности; 	<p></p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, пола, состояния здоровья пациента, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления стоматологической патологии и основных факторов риска ее развития. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний – работы со стандартами оказания медицинских услуг. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров. – осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля. 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, – правил оказания медицинской помощи при стихийных 	ТК

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения последовательности действий <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий 	<p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения поялка их вычисления и оценки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные официальной статистической отчетности стоматологической заболеваемости; – работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; – вести медицинскую стоматологическую документацию, в том числе и в электронном виде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической стоматологической службы. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка показателей стоматологического здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологического строения челюстно-лицевой области; – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для заболеваний твердых тканей зубов (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – международной классификации болезней твердых тканей зубов (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – этиологии и патогенеза болезней твердых тканей зубов (кариес, некариозные поражения), пульпит и периодонтит, пародонта и слизистой оболочки рта; – методов обследования заболеваний твердых тканей зубов (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – диагностических признаков заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – медицинских показаний к проведению лабораторных и 	ТК

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>инструментальных методов обследования пациентов, правил интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностических признаков неотложных состояний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов; – обосновывать необходимость, очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий; – анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, лабораторные, инструментальные); – диагностировать неотложные состояния пациентов; – проводить дифференциальную диагностику болезней твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	<p></p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнения листка нетрудоспособности <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение необходимой документации 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; – этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – современных методов применения лекарственных 	ТК

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>препаратов, анестетиков и различных видов анестезии, лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизма действия лекарственных препаратов, анестетиков, лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; – составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания; – назначать лекарственные препараты, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. 	<p>ТК ПА</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; -определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта; – оценки данных дополнительных методов обследования для выбора оптимального метода и тактики лечения при различных заболеваниях. 	<p>ТК ПА</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта. 	<p>ПА</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; 	<p>ТК</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - клинических признаков и дифференциальной диагностики при комах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; - дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. 	<p></p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; - механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценить качество реабилитационного процесса. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях и состояниях. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – моделей мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – тактики проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	ТК
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать профилактические мероприятия пациентам с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ). 	ТК ПА
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов нейролингвистического программирования для формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов. 	ТК ПА
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	ПА
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общих вопросов организации медицинской стоматологической терапевтической помощи населению; – вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – правил оформления медицинской документации в медицинских амбулаторных организациях; – основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины. 	ТК
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о своей работе; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля. 	ТК ПА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. 	<p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-12	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; -основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; – применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; – оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога-терапевта. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля. 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p> <p>ПА</p>
ПК-13	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятий по защите населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; – правил и порядков медицинской эвакуации; – принципов сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения индивидуальных средств защиты. 	<p>ТК</p> <p>ТК ПА</p> <p>ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Опыт деятельности: – планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.1.1	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога-терапевта в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами.	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.4	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правила и порядки медицинской эвакуации	ПК-3 ПК-13
Б1.Б.1.1.1.5	Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6	Медицинская деонтология и врачебная этика. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-2
Б1.Б.1.1.1.7	Вопросы подготовки кадров по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
Б1.Б.1.1.1.8	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля	ПК-12
Б1.Б.1.1.9	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	ПК-4
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.1	Анамнез	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2	Внешний осмотр лицевой области	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.2.1.3	Осмотр полости рта (определение прикуса, оценка состояния зубов, пломб и протезов, зондирование, перкуссия)	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.1	Термометрия	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.2	Цветные тесты	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.3	Определение глубины пародонтального кармана	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2	Лабораторные методы исследования	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3	Методы лучевой диагностики (структурные)	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4	Функциональные методы диагностики	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.3.1	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области. Понятие о боли, физиология боли.	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Местные анестетики, их характеристика и правила хранения. Показания и противопоказания к применению	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3	Методики обезболивания (проводниковые и инфильтрационные)	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4	Осложнения при местном обезболивании. Лечение. Профилактика	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5	Методы и средства общего обезболивания в амбулаторных условиях. Показания, противопоказания к проведению общего обезболивания	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6	Реанимация и интенсивная терапия при вмешательствах у больных в условиях амбулаторной стоматологической практики	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.	Кариес зубов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.4.1	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2	Этиология и патогенез кариеса	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.1	Интенсивность и распространенность	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.2	Изменения в эмали, дентине, пульпе при разных формах кариеса	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3	Классификации кариеса	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4	Клиника и диагностика кариеса	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5	Лечение кариеса	УК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.4.5.1	Общее лечение (Стандарт, протоколы ведения больных)	УК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.4.5.2	Местное лечение кариеса	УК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1	Классификация пломбировочных материалов	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1.1	Цементы (стеклоиономерные, фосфатные, силикатные). Свойства, техника замешивания, показания.	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1.2	Композиционные материалы химического отверждения	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1.3	Композиционные материалы светового отверждения	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1.4	Адгезивные системы. Свойства, особенности применения.	ПК-9
Б1.Б.1.1.4.5.2.1.5	Физические методы лечения кариеса	УК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.4.6	Методы профилактики кариеса	ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	УК-1, ПК-2, ПК-5,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5.1	Заболевания пульпы зуба	
Б1.Б.1.1.5.1.1	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.2	Гистология пульпы	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.3	Изменения пульпы при местной и общей патологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2	Этиология и патогенез пульпита	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.	Классификация, клиника и диагностика пульпита	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.1	Дифференциальная диагностика различных форм пульпитов	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.5.4	Заболевания периодонта	
Б1.Б.1.1.5.4.1	Анатомо-физиологические данные о периодонте	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.4.2	Этиология, патогенез периодонтита	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.5.	Классификация, клиника и диагностика периодонтита	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.5.5.1	Дифференциальная диагностика различных форм периодонтита	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.5.6	Лечение и профилактика заболеваний пульпы и периодонта	УК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.1	Биологический метод лечения пульпы	УК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.2	Методы инструментальной обработки корневых каналов	ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.3	Определение рабочей длины канала.	ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.4	Медикаментозная обработка корневых каналов	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.5	Ирригация корневых каналов	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.6.6	Особенности лечения зубов с трудно проходимыми корневыми каналами, с открытым апексом	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.7	Пломбирование корневых каналов (методики, пломбировочные материалы, инструменты)	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.8	Физические методы лечения	ПК-9
Б1.Б.1.1.5.6.9	Осложнения, связанные с эндодонтическим лечением. Зубосохраняющие операции	ПК-7, ПК-9
Б.1Б.1.5.6.10	Профилактика заболеваний пульпы и периодонта	ПК-2
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.6.1	Классификация некариозных поражений	ПК-5
Б1.Б.1.1.6.2	Этиология и патогенез	ПК-5
Б1.Б.1.1.6.3	Клиника и диагностика	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.6.4	Дифференциальная диагностика	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.6.5	Местное лечение	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.6.5.1	Особенности реставрации и применения пломбировочных материалов	ПК-9
Б1.Б.1.1.6.5.2	Реминерализирующая терапия (методы и средства)	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.6	Профилактика	ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.7.1	Строение и функции пародонта	ПК-5
Б1.Б.1.1.7.2	Этиология и патогенез заболеваний пародонта	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.7.3	Классификации болезней пародонта	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.7.4.	Специальные методы обследования, пародонтальные индексы	ПК-5
Б1.Б.1.1.7.5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.7.5.1	Острый гингивит.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.5.2	Хронический гингивит.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.5.3	Острый пародонтит.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.5.4	Хронический пародонтит.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.5.5	Пародонтоз.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.5.6	Другие болезни пародонта	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.6	Общие принципы лечения	УК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.7.6.1	Местная противовоспалительная терапия	УК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.6.2	Профессиональная гигиена полости рта. Средства и методы	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.7.6.3	Избирательное шлифование	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.6.4	Фармакотерапия болезней пародонта	УК-1, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.6.5	Хирургический метод лечения пародонтита	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.6.6	Временное шинирование	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.6.7	Физиотерапия болезней пародонта	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.7	Диспансерное наблюдение и профилактика заболеваний пародонта	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.8.1	Строение слизистой оболочки и ее возрастные изменения	ПК-5
Б1.Б.1.1.8.2	Первичные и вторичные элементы поражения слизистой рта	ПК-5
Б1.Б.1.1.8.3	Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний СОР	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.1	Рецидивирующий афтозный стоматит	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.3.2	Герпетические поражения СОР	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.3.3	Стоматиты.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.3.1	Язвенно-некротический стоматит	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.4	Травматические поражения СОР. Декубитальная язва	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.3.5	Лейкоплакия СОР	
Б1.Б.1.1.8.3.6	Предраковые заболевания и новообразования СОР.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.7	Плоский лишай СОР	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.8	Многоформная экссудативная эритема	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.9	Пузырные поражения СОР	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.10	Кандидомикоз	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.11	Аномалии и самостоятельные заболевания языка.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.12	Хейлиты.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.3.13	Особенности проявления сифилиса в полости рта	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-10
Б1.Б.1.1.8.3.14	Особенности проявления туберкулеза в полости рта	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10
Б1.Б.1.1.8.3.15	ВИЧ-инфекция, клинические проявления, вирусоносительство, прогноз	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10
Б1.Б.1.1.8.3.16	Вопросы профилактики и диспансеризации больных с поражениями СОР	ПК-1, ПК-2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр, третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	384
в том числе:	
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого за семестр:	576 акад. час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	192
в том числе:	
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого за семестр:	288 акад. час. /8 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	формируемых компетенций
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации	6	8	6	14	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии	-	6	16	18	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	6	4	14	12	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	6	28	62	40	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	10	40	122	82	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	4	14	32	26	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Итого за семестр		32	100	252	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	8	30	58	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)	8	26	62	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Итого за семестр		16	56	120	96	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Тема лекции рассчитана на два академических часа.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (32 акад. час)

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

1. Законодательные акты по охране здоровья граждан
2. Медицинская документация, правила заполнения, ошибки
3. Непрерывное медицинское образование врача-стоматолога-терапевта
4. Обезболивание в практике врача-стоматолога-терапевта
5. Местные анестетики. Свойства, показания, осложнения
6. Виды местной анестезии. Инструменты, методики проведения
7. Этиология и патогенез кариеса. Клиника и дифференциальная диагностика
8. Пломбировочные материалы для реставрации
9. Адгезивные системы, механизм действия, особенности применения
10. Пульпиты, этиология, патогенез, диагностика
11. Материалы и методы пломбировки корневых каналов, показания к применению
12. Периодонтиты, этиология, патогенез, классификация
13. Клиника и дифференциальная диагностика периодонтитов
14. Лечение периодонтитов, отдаленный прогноз
15. Патология твердых тканей зубов, возникающая в период их развития
16. Патология твердых тканей зубов, возникающая после прорезывания

Третий семестр (16 акад.час):

1. Заболевания пародонта, этиология, патогенез
2. Классификация и диагностика болезней пародонта
3. Принципы лечения пародонтитов
4. Лекарственные средства для местного и общего лечения пародонтитов
5. Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки рта
6. Клиника, диагностика и лечение заболеваний СОР
7. Плоский лишай, проявления в полости рта, лечение
8. ВИЧ-инфекция, клинические проявления, вирусоносительство, прогноз

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий.

Первый семестр (100 акад.час):

1. Законодательные акты по охране здоровья граждан
2. Правила заполнения медицинской документации
3. Эпидемиологическое обследование населения
4. Клинические методы обследования в стоматологии
5. Структурные методы обследования в стоматологии
6. Характеристика средств, для обезболивания в стоматологии
7. Ошибки и осложнения при проведении анестезии
8. Особенности анатомии зубов различных возрастных групп пациентов
9. Гигиенические средства ухода за полостью рта

10. Профилактика кариеса. Реминерализирующие средства
11. Методы изоляции рабочего поля
12. Кариес. Особенности формирования полостей
13. Стеклоиономерные цементы
14. Композиционные пломбировочные материалы
15. Адгезивные системы, особенности применения
16. Полировочные средства
17. Методы и средства определения физиологического сужения корня зуба
18. Ирригация корневых каналов. Современный протокол
19. Ручные инструменты для обработки корневых каналов
20. Машинные инструменты для обработки корневых каналов
21. Методы и средства для пломбирования корневых каналов
22. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов
23. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов
24. Анкерные системы: типы, показания, ошибки и осложнения при применении
25. Переломы корней, методы лечения
26. Гипоплазия эмали
27. Дисколориты, методы лечения
28. Особенности применения пломбировочных материалов при некариозных поражениях

Третий семестр (56 акад.час):

1. Роль иммунной системы в этиологии заболеваний пародонта
2. Методы обследования пародонта
3. Пародонтиты. Особенности проявления при различной хронической соматической патологии
4. Особенности ювенильного пародонтита
5. Принципы лечения заболеваний пародонта
6. Лекарственные средства для лечения заболеваний пародонта
7. Вирусные заболевания СОР
8. Пузырные заболевания СОР
9. Плоский лишай, диагностика, лечение
10. Онкологические заболевания СОР
11. Многоформная экссудативная эритема
12. Кандидомикоз
13. ВИЧ-инфекция, проявления в полости рта

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий.

Первый семестр (252 акад.час):

1. Заполнение медицинско-статистической документации

2. Обеспечение правильного положения врача и пациента в кресле при лечении различных групп зубов

3. Клиническое обследование пациента (этапы)

4. Определение индексов гигиены полости рта пациента

5. Заполнение медицинской карты пациента с различными диагнозами

6. Составление плана дополнительного обследования пациента

7. Интерпретация результатов рентгенологического обследования и разработка плана лечения

8. Анестезия зубов верхней челюсти

9. Анестезия зубов нижней челюсти

10. Осложнения после проведения анестезии. Методы устранения

11. Методы изоляции рабочего поля

12. Формирование полостей зубов при различной локализации дефектов

13. Воспроизведение коронковой части моляров верхней челюсти

14. Воспроизведение коронковой части премоляров верхней челюсти

15. Воспроизведение коронковой части резцов верхней челюсти

16. Воспроизведение коронковой части клыков верхней челюсти

17. Воспроизведение коронковой части моляров нижней челюсти

18. Воспроизведение коронковой части премоляров нижней челюсти

19. Воспроизведение коронковой части резцов нижней челюсти

20. Воспроизведение коронковой части клыков нижней челюсти

21. Реставрация зубов с использованием сэндвич-техники (открытый сэндвич)

22. Реставрация зубов с использованием сэндвич-техники (закрытый сэндвич).

23. Сравнение различных полировочных систем и методик в клинических ситуациях.

24. Методики раскрытия полости зуба

25. Формирование эндодонтического доступа

26. Топография корневых каналов верхних резцов

27. Топография корневых каналов верхних клыков

28. Топография корневых каналов верхних премоляров

29. Топография корневых каналов верхних моляров

30. Топография корневых каналов нижних резцов

31. Топография корневых каналов нижних клыков

32. Топография корневых каналов нижних премоляров

33. Топография корневых каналов нижних моляров

34. Методы и средства определения физиологического сужения корня зуба.

35. Ирригация корневых каналов. Современный протокол

36. Ручные инструменты для обработки корневых каналов

37. Машинные инструменты для обработки корневых каналов

38. Инструменты для распломбировки корневых каналов

39. Ультразвуковые инструменты для обработки корневых каналов

40. Материалы для пломбирования корневых каналов.

41. Обработка корневого канала ручными инструментами (Мtwo)

42. Обработка корневого канала машинными инструментами (реципрок)

43. Обработка корневого канала машинными инструментами
44. Пломбирование корневого канала методом одного штифта
45. Пломбирование корневого канала методом латеральной конденсации
46. Перфорации корня зуба. Методы лечения
47. Переломы коронки зуба, методы лечения
48. Переломы корней, методы лечения
49. Анкерные штифты, этапы припасовки
50. Гипоплазия эмали
51. Флюороз эмали
52. Дисколориты, методы лечения
53. Особенности применения пломбировочных материалов при некариозных поражениях.
54. Метод отбеливания

Третий семестр (120 акад.час):

1. Обследование пациента с заболеванием пародонта
2. Расшифровка панорамных рентгенологических снимков
3. Заполнение пародонтологической карты пациента
4. Профессиональная гигиена полости рта, этапы, методы
5. Приемы удаления зубных отложений ручными инструментами
6. Приемы удаления зубных отложений механическим способом
7. Гипертрофический гингивит, клиника, методы лечения
8. Медикаментозная обработка слизистой десны, наложение повязок
9. Наложение шины на фронтальные зубы
10. Наложение шины в области жевательных зубов
11. Закрытый кюретаж пародонтального кармана
12. Особенности обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта
13. Методы обработки раневой поверхности СОР
14. Вирусные заболевания СОР
15. Пузырные заболевания СОР
16. Стоматиты, виды, диагностика, лечение
17. Лейкоплакия, диагностика, лечение
18. Плоский лишай, диагностика, лечение
19. Онкологические заболевания СОР
20. Заболевания губ, диагностика, лечение
21. Заболевания языка, диагностика, лечение
22. Кандидомикоз
23. ВИЧ-инфекция, проявления в полости рта

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад.час):

1. Составить план проведения занятий с пациентами на тему: «Гигиена полости рта»
2. Составить протокол стерилизации стоматологических инструментов
3. Заполнение пародонтальных карт с обоснованием диагноза для разных степеней пародонтита
4. Написание эссе на тему: «Сравнительная характеристика анестетиков в стоматологии»
5. Написание эссе на тему: «Средства для снятия гиперестезии»
6. Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с гиперэстезией
7. Описание прицельных рентгенологических снимков
8. Описание ортопантограмм и панорамных рентгеновских снимков
9. Составление клинических задач на различные клинические ситуации
10. Написание реферата на тему: «Стеклоиономерные цементы»
11. Написание реферата на тему: «Композиционные реставрационные материалы»
12. Написание реферата на тему: «Адгезивные системы, особенности применения»
13. Написание обзора по теме окклюзии
14. Сравнительная характеристика средств для выверения окклюзии
15. Сравнительная характеристика анкерных штифтов (
16. Представление сравнительной характеристики инструментов Mtwo и reciproc
17. Написание реферата на тему: «Распломбирование корневого канала. Показания, методики, инструменты, прогноз, осложнения»
18. Написание реферата на тему: «Эволюция ирригационного протокола. Препараты, методики, осложнения»
19. Написание реферата на тему: «Осложнения при лечении корневых каналов, профилактика и решение проблемы. Прогноз»

20. Написание реферата на тему: «Дополнительные методы диагностики в эндодонтии»

21. Написание реферата на тему: «Методики пломбирования корневых каналов, преимущества и недостатки, осложнения»

22. Представление сравнительной характеристики гипоплазии эмали и флюороза

23. Методики отбеливания зубов

Третий семестр (96 акад.час):

1. Написание реферата на тему: «Этиология и патогенез пародонтитов»

2. Написание реферата на тему: «Классификация и диагностика разных форм пародонтитов»

3. Написание реферата на тему: «Местное лечение пародонтитов»

4. Написание реферата на тему: «Хирургическое лечение пародонтитов, показания»

5. Написание реферата на тему: «Виды шинирования зубов»

6. Написание реферата на тему: «Лейкоплакия»

7. Написание реферата на тему: «Многоформная экссудативная эритема»

8. Написание реферата на тему: «Плоский лишай»

9. Написание реферата на тему: «Вирусные заболевания СОР»

10. Написание реферата на тему: «Лечение заболеваний СОР»

11. Составление обзора коллагеновых препаратов, используемых в стоматологии

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации»	14	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Методы обследования в стоматологии».	18	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии».	12	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Кариес зубов».	40	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Эндодонтия».	82	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9

		Рецензирование научных статей».		
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Некариозные поражения зубов». «Подготовка схемы реминерализирующей терапии для разных клинических случаев».	26	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: Заболевания пародонта	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)».	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*экзамен*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	К развитию какого заболевания может привести уменьшение буферной емкости слюны?	ПК-5, ПК-10
	Ответ: к возникновению эрозий эмали	
2.	Назовите методы исследования кровоснабжения слизистой щеки.	ПК-5
	Ответ: биомикроскопия, лазерная доплерография.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Перечислите причины возникновения дисколоритов: А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде. Ответ: А, В, Г.	УК-1, ПК-5
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях Ответ: А	ПК-7, ПК-9

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какой местный анестетик можно применять у беременных? Ответ: местный анестетик на основе артикаина.	ПК-7
2.	Что является противопоказанием для отбеливания зубов? Наличие кариозных полостей, некариозных дефектов, воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-5, ПК-9

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Признак перфорации дна верхнечелюстной пазухи: А. Носовое кровотечение Б. Кровотечение из лунки В. Перелом альвеолярного отростка Г. Выделение из лунки пенистой крови Д. Перелом бугра челюсти Ответ: Г	УК-1, ПК-5
2.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Интерфероны - механизм действия: А. Активируют макрофаги	ПК-7

	Б. Подавляют репродукцию ДНК-содержащих вирусов В. Встраиваются в ДНК вирусов Г. Активируют Т-лимфоциты Д. Стимулируют выработку собственных интерферонов	
	Ответ: А, Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Что входит в понятие пародонт? Ответ: в понятие пародонт входит: периодонтальная связка зуба, кость альвеолы, цемент корня зуба, слизистая десны.	ПК-5
2.	Назовите морфологический элемент, характерный для плоского лишая слизистой оболочки рта. Ответ: папула	ПК-5

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите этапы профессиональной гигиены полости рта с использованием ультразвукового скайлера и пескоструйной насадки. Ответ: анестезия, удаление зубных отложений ультразвуковыми насадками, пескоструйная обработка, полировка поверхности зубов, покрытие десенситайзерами поверхности эмали.	ПК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Назовите методы лучевой диагностики, позволяющие оценить качество пломбировки корневого канала. Ответ: конусно-лучевая томография.	ПК-5, ПК-12

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В клинику обратился пациент в возрасте 32 лет с жалобами на новообразование на верхней челюсти. Кроме эстетических жалоб отмечается некоторая болезненность во время чистки зубов и приеме твердой пищи. Образование появилось месяц назад. При осмотре: внешний вид без особенностей, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Между зубами 22 и 23 обнаружено безболезненное новообразование округлой формы размером 5 мм в диаметре, плотное при пальпации, цвет слизистой не изменен. На рентгенограмме изменения в костной ткани не определяются. Инструкция. Выберите один правильный ответ. Предполагаемый диагноз	УК-1, ПК-5

	<p>А. Пиогенная гранулема Б. Эпулис В. Фиброматоз Г. Абсцесс Д. Пародонтальная киста</p>	
	Ответ: Б	
1.1	<p>По классификации заболевание относится к: А. Гингивиту Б. Пародонтиту В. Пародонтозу Г. Пародонтомам Д. Идеопатическим заболеваниям.</p>	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г	
1.2	<p>Инструкция. Выберите все правильные ответы Гистологически различают виды эпулисов: А. Гигантоклеточный; Б. Фиброзный; В. Гипертрофический; Г. Отечный; Д. Ангиоматозный.</p>	УК-1, ПК-5
	Ответ: А, Б, Д	
1.3	<p>Рекомендованное лечение: А. Хирургическое иссечение образования в пределах здоровых тканей Б. Электрокоагуляция раневой поверхности В. Гистологическое исследование удаленных тканей Г. Наблюдение Д. Противовоспалительная терапия</p>	ПК-7, ПК-9
	Ответ: А, Б, В, Г, Д	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желез с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>

6. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

7. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А.М.: Квинтэссенция, 2012. 417 с.

2. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста Бараньска-Гаховская М. Изд-во «ГалДент» Львов.2011. - 496 с.

3. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.

4. Эндодонтология (второе издание) Г. Бердженхольц.-М.:Таркомм,2013.-408 с.

5. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. «Состояние слизистой оболочки полости рта, зубов и слюнных желез у больных с различными заболеваниями организма» М.-2011.-80 с.

6. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: «Перо» -2012.- 659 с.

7. Шумский А.В. Онкология для стоматологов. Стоматология для онкологов. М.: «Все правильно!», 2016-391 с.

8. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 160 с.

9. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология.- М.: МИА, 2008. - 154 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЧЕТАННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ
ПОЛОСТИ РТА И КОЖИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы-практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сочетанные поражения слизистой оболочки полости рта и кожи» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии и кафедры дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кубанов Алексей Алексеевич	Член-корр. РАН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Галлямова Юлия Альбертовна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сысоева Татьяна Александровна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Бишарова Анастасия Сергеевна	К.м.н.,	Ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Мерцалова Инна Борисовна	К.м.н.,	Ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мураховская Екатерина Константиновна	К.м.н.,	Ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Сабанцева Елена Геннадьевна	Д.м.н. доцент	Заведующая учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Ежова Екатерина Геннадиевна	К.м.н.	Доцент кафедры терапевтической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии 14.06.2018 г. протокол № 5, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии 14.06.2018 г., протокол №5, утверждена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЧЕТАННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА И КОЖИ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с сочетанными поражениями слизистой оболочки рта и кожи;
- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

в диагностической деятельности:

- этиологии и патогенеза, синдромокомплексов патологических состояний, характерных для

сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;

- международной классификации болезней (МКБ-10) заболеваний слизистой полости рта и кожи;
- диагностических признаков, характерных для сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;
- современных методов обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;
- медицинских показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с сочетанными заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;

в лечебной деятельности:

- порядков оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи при сочетанном поражении слизистой оболочки рта и кожи;
- лекарственных средств и методов лечения сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;
- показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и медикаментов при лечении сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи.

в психолого-педагогической деятельности:

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- тактики проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, инфекций, передающихся половым путем;
- определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости;

диагностическая деятельность:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний слизистой рта, инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции;
- обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;
- интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований.

в лечебной деятельности:

- составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания;
- назначать лекарственные препараты, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.

в психолого-педагогической деятельности:

- назначать профилактические мероприятия пациентам с сочетанными заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, ВИЧ).

Сформировать навыки:

- сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

- дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков сочетанных заболеваний слизистой оболочки рта и кожи и факторов риска с целью первичной профилактики;
- визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- составления заключения по данным инструментальных, лабораторных и гистологических исследований;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта
- выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;
- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с сочетанными поражениями слизистой оболочки рта и кожи;

2. профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

в диагностической деятельности:

3. этиологии и патогенеза, синдромокомплексов патологических состояний, характерных для сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;

4. международной классификации болезней (МКБ-10) заболеваний слизистой полости рта и кожи;

5. диагностических признаков, характерных для сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;

6. современных методов обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;

7. медицинских показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с сочетанными заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;

в лечебной деятельности:

8. порядков оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи при сочетанном поражении слизистой оболочки рта и кожи;

9. лекарственных средств и методов лечения сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;

10. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и медикаментов, при лечении сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи.

в психолого-педагогической деятельности:

11. форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

12. тактики проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

1. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

2. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, инфекций, передающихся половым путем;

3. определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости;

диагностическая деятельность:

4. использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний слизистой рта, инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции;

5. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

6. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований.

в лечебной деятельности:

7. составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания;

8. назначать лекарственные препараты, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

9. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.

в психолого-педагогической деятельности:

10. назначать профилактические мероприятия пациентам с сочетанными заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, ВИЧ).

Сформировать навыки:

- сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
- дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков сочетанных заболеваний слизистой оболочки рта и кожи и факторов риска с целью первичной профилактики;
- визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- составления заключения по данными инструментальных, лабораторных и гистологических исследований;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи;
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта
- выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;
- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34437).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1590н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эксфолиативном дерматите" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2013 г. № 27835).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1600н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде (в дневном стационаре)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 19 февраля 2013 г. № 27195).

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1601н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2013 г. № 27843).

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1607н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при герпетиформном дерматите (в дневном стационаре)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 апреля 2013 г. № 27949).

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1611н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при дискоидной красной волчанке (в дневном стационаре)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 февраля 2013 г. № 27147).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

-готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода лечения сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с сочетанными поражениями слизистой оболочки рта и кожи;	Т/К

	- сущности методов системного анализа, системного синтеза.	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора средств и метода лечения сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента. 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии и патогенеза, синдромокомплексов патологических состояний, характерных для сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи; - международной классификации болезней слизистой полости рта и кожи - диагностических признаков, характерных для сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи; - современных методов обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи - медицинских показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с сочетанными заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней слизистой оболочки рта и кожи; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний слизистой оболочки рта и кожи; - обосновывать необходимость, очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий; - анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, лабораторные, инструментальные); - проводить дифференциальную диагностику сочетанных поражений болезней слизистой оболочки рта и кожи. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - обосновывать назначение необходимых лабораторно- 	Т/К П/А

	инструментальных исследований.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществлять раннюю диагностику сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи при сочетанном поражении слизистой оболочки рта и кожи; - лекарственных средств и методов лечения сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи ; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и медикаментов при лечении сочетанных поражений слизистой оболочки рта и кожи;	Т/К
	<u>Умения:</u> - составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания; - назначать лекарственные препараты, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта и кожи; - определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение поражений слизистой оболочки рта у пациентов с сочетанными поражениями слизистой оболочки рта и кожи.	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – современных методов немедикаментозного лечения заболеваний слизистой оболочки рта; – механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением.	ТК
	<u>Умения:</u> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; – - оценить качество реабилитационного процесса.	ТК ПА
	<u>Навыки:</u> – выбора индивидуальных методов реабилитации при различных поражениях слизистой оболочки полости рта и кожи.	ТК ПА
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Сочетанные поражения слизистой оболочки рта и кожи	УК-1; ; ПК-5, ПК-7; ПК-10
Б1.Б.2.1.1.1	Красный плоский лишай.	УК-1, , ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.1.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.1.1.1.2	Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение	, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.2	Многоформная экссудативная эритема	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.2.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина многоформной экссудативной эритемы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.2	Принципы лечения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение	, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.3	Пузырные поражения	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.3.1	Этиология, патогенез, классификация пузырных дерматозов. Дифференциальная диагностика	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3.2	Поражения при акантолитических дерматозах	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3.3	Поражения при неакантолитических дерматозах	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3.4	Поражения при герпетической инфекции	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3.5	Принципы лечения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение	УК-1, , ПК-7
Б1.Б.2.1.1.4.	Хейлиты	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.4.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина хейлитов	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.1.1.4.2	Лечение и профилактика хейлитов.	, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5	Сифилис. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиническая картина.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.1	Поражения слизистой рта при сифилисе	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.2	Сифилитическая ангина	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.3	Экстрагенитальный твердый шанкр	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.4	Профилактика сифилиса	ПК-10
Б1.Б.2.1.1.6	ВИЧ-инфекция. Клинические проявления, вирусоносительство, прогноз.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.6.1	Поражения слизистой рта при ВИЧ-инфекции. Принципы лечения	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.6.2	Профилактика ВИЧ-инфекции	ПК-10

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.ч/2з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Второй семестр						
Б1.Б.2.1.1.1	Красный плоский лишай	0,5	4	4	4	УК-1;; ПК-5,ПК-7; ПК-10
Б1.Б.2.1.1.1.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.	0,5	2	2	2	УК-1, , ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.1.2	Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение		2	2	2	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.1.1.2	Многоформная экссудативная эритема	1	4	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.2.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина многоформной экссудативной эритемы	0,5	2	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.2.2	Принципы лечения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение	0,5	2	2	2	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.3	Пузырные поражения	1	6	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.3.1	Этиология, патогенез, классификация пузырных	0,5		1	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	дерматозов. Дифференциальная диагностика					
Б1.Б.2.1.1.3.2	Поражения при акантолитических дерматозах		2	1	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.3.3	Поражения при неакантолитических дерматозах		2	1	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.3.4	Поражения при герпетической инфекции		1	1	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.3.5	Принципы лечения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение	0,5	1			УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.4.	Хейлиты	0,5	2	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.4.1	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина хейлитов	0,5	1	1	1	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.1.1.4.2	Лечение и профилактика хейлитов.		1	2	2	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5	Сифилис. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиническая картина.	0,5	2	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.1	Поражения слизистой рта при сифилисе	0,5		2	2	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5.2	Сифилитическая ангина		1			УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.1.1.5.3	Экстрагенитальный твердый шанкр		1			ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.5.4	Профилактика сифилиса			2	2	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.6	ВИЧ-инфекция. Клинические проявления, вирусоносительство, прогноз.	0,5	2	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.6.1	Поражения слизистой рта при ВИЧ-инфекции. Принципы лечения	0,5		2	2	ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.1.6.2	Профилактика ВИЧ-инфекции		1	2	2	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Итого:	4	20	24	24	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

1. Красный плоский лишай. Этиология патогенез, классификация. Клиническая картина.

2. Пузырные дерматозы. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина.

3. Хейлиты. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина.
4. Сифилис. Этиология, патогенез, эпидемиология, пути заражения классификация. Клиническая картина поражения слизистых.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Эрозивно-язвенная форма красного плоского лишая. Клиническая картина, диагностика
2. Буллезная форма многоформной экссудативной эритемы. Вульгарная пузырчатка. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика
3. Вульгарная пузырчатка. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика
4. Хейлит Маргонотти. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика
5. Показания, противопоказания к проведению стоматологических процедур при поражении слизистой рта.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часа):

1. Дифференциальная диагностика акантолитических и неакантолитических дерматозов
2. Диагностика сифилиса
3. Диагностика ВИЧ-инфекции при поражении слизистой рта
4. Диагностика герпетической инфекции при поражении слизистой рта и красной каймы губ
5. Дифференциальная диагностика сифилитической ангины с другими поражениями слизистой рта

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к

изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часа):

1. Клиническая картина поражения слизистой рта при красном плоском лишае
2. Механизмы аллергической реакции при многоформной экссудативной эритеме
3. Пути заражения герпетической инфекцией
4. Профилактика поражений красной каймы губ, при проведение стоматологических операций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Красный плоский лишай слизистой рта	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по теме «Клиническая картина поражения слизистой рта при красном плоском лишае».	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Многоформная экссудативная эритема	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Механизмы аллергической реакции при многоформной экссудативной эритеме».	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.3	Пузырные поражения слизистой рта	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Пути заражения герпетической инфекцией»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.2.1.4.	Хейлиты	Подготовка рефератов «Профилактика поражений красной каймы губ при проведение стоматологических операций»	4	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
Б1.Б.2.1.5	Поражения слизистой рта при сифилисе	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Биология бледной трепонемы»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.6	ВИЧ-инфекция	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Клиническая картина Саркомы Капоши у ВИЧ-инфицированного больного»	4	ПК-5, ПК-7, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	Опишите клинические формы и диагностику саркомы Капоши.	ПК-5
	1. Классификация саркомы Капоши: классический (идиопатический, спорадический, европейский); эндемический (африканский); эпидемический, связанный со СПИДом; иммуносупрессивный тип (ятрогенный, возникающий при проведении иммуносупрессивной терапии цитостатиками и иммунодепрессантами). 2. При постановке диагноза учитывается клиническая картина и данные гистологического исследования биоптатов кожи.	
2.	Каковы серологические методы диагностики сифилиса: общая характеристика, преимущества методик, показания к применению.	ПК-5
	1. Нетрепонемные тесты (реакция микропреципитации, РМП, РПР, VDRL): применяется антиген нетрепонемного происхождения; позитивизируются через 1-2 недели после образования первичной сифиломы. Имеют невысокую чувствительность, могут давать ложноположительные результаты; низкая стоимость; техническая простота выполнения; быстрота получения результатов; проведение скрининга населения на сифилис; определение активности течения инфекции; контроль эффективности терапии. 2. Трепонемные тесты (ИФА, иммуноблоттинг, РИФ, РИБТ, РПГА): применяется антиген трепонемного происхождения; РИФ, ИФА, иммуноблоттинг становятся положительными с 3-й недели от момента заражения и ранее, РПГА и РИБТ — с 7–8-й. Подтверждение положительных результатов нетрепонемных тестов. Скрининг отдельных	

категорий населения на сифилис; не могут быть использованы для контроля эффективности терапии.	
--	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	<u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ. Виды многоформной экссудативной эритемы: А. токсическая и дистрофическая; Б. инфекционно-аллергическая и токсико-аллергическая; В. десквамативная и пустулезная; Г. только токсическая; Д. только вирусная.	ПК-7
	Ответ: Б	
2.	<u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы. Прогрессирующая стадия вульгарной пузырчатки характеризуется: А. появлением свежих папул; Б. синдром Кушинга; В. периферическим ростом пузырей и эрозий; Г. появлением эритематозного венчика; Д. положительным симптомом Никольского.	ПК-7
	Ответ: В, Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	Проведите дифференциальный диагноз между истинной (акантолитической) пузырчаткой и герпетиформным дерматитом Дюринга.	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: Истинная пузырчатка: положительный симптом Никольского, частое поражение слизистых оболочек, отсутствие зуда, пузыри имеют вялую покрышку и располагаются на невоспаленном фоне, характерно наличие акантолитических клеток в мазках-отпечатках. Герпетиформный дерматит Дюринга: симптом Никольского отрицательный, слизистые оболочки поражаются редко, покрышка пузырей напряженная, элементы имеют тенденцию к группировке и расположены на отечном гиперемированном основании, характерно наличие полиморфных высыпаний и зуда, высокое содержание эозинофилов в пузырьной жидкости. Акантолитические клетки в мазках отпечатках со дна эрозий отсутствуют.	
2.	Опишите, воспроизведите и оцените дермографизм	ПК5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: Метод, позволяющий определить состояние вегетативной нервной системы, в частности рефлекторные реакции сосудистой стенки в ответ на раздражение кожи. Методика: Тупым концом палочки или ребром шпателя проводят по коже	

<p>полосу. Через 10-20 с, строго повторяя движение шпателя, появляется белая или красная полоса.</p> <p>При белом дермографизме характерном для нейродермита, почесухи, полоса исчезает через 2-8 мин. Красный дермографизм (экзема) появляется несколько раньше и держится значительно дольше, иногда до 1 часа и более. Реже наблюдается уртикарный дермографизм, типичный для крапивницы, и рефлекторный, при котором гиперемия появляется в виде полосы шириной до 3 см.</p>	
--	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</p> <p>Пузырь при пемфигусе образуется за счет:</p> <p>А. акантолиза шиповатого слоя эпидермиса;</p> <p>Б. скопления аутоиммунных комплексов на вершущках сосочков дермы;</p> <p>В. папиллярных микроабсцессов;</p> <p>Г. плотного инфильтрата из эозинофилов в сосочковом слое дермы;</p> <p>Д. аутоиммунного процесса в зоне между базальноклеточной плазматической мембраной и базальной пластинкой.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: А	
2.	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</p> <p>Основным механизмом развития пемфигуса является:</p> <p>А. кумуляция IgG в межклеточном пространстве шиповатого слоя эпидермиса;</p> <p>Б. кумуляция IgG в базальной мембране эпидермиса;</p> <p>В. повреждение шиповатых клеток эпидермиса;</p> <p>Г. скопление IgG и IgA в сосочках дермы;</p> <p>Д. кумуляция аутоантител в зернистом слое эпидермиса.</p>	УК-1; ПК-5, ПК-7, ПК-9
	Ответ: А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	Какова классификация буллезных дерматозов?	УК-1; ПК-5, ПК-7, ПК-9
	<p>Ответ: I. Истинная (акантолитическая) пузырчатка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вульгарная пузырчатка 2. Вегетирующая пузырчатка 3. Листовидная пузырчатка 4. Бразильская пузырчатка 5. Эритематозная пузырчатка <p>II. Доброкачественная семейная хроническая пузырчатка Гужеро-Хейли-</p>	

	Хейли III. Пемфигоид (неакантолитическая) пузырчатка 1. Буллезный пемфигоид Лёвера 2. Рубцующийся пемфигоид 3. Доброкачественная неакантолитическая пузырчатка только полости рта V. Герпетиформные дерматозы 1. Герпетиформный дерматит Дюринга 2. Герпес беременных	
2.	Какова клиническая картина красного плоского лишая на слизистой рта?	ПК-5, ПК-7, ПК-9 ПК-7
	<p>Ответ: Слизистые оболочки чаще поражаются в полости рта (внутренняя поверхность щек, язык, десны, небо, миндалины), реже — половых органов. Вначале появляются мелкие (милиарные) папулы серовато-белого цвета, отчетливо выделяющиеся на розовом фоне слизистой оболочки, затем папулы образуют бляшки.</p> <p>Папулы, располагающиеся на слизистых оболочках, не имеют характерного блеска, инфильтрат бывает выражен незначительно, и элементы почти не возвышаются над поверхностью слизистой.</p> <p>Серовато-белый налет, имеющийся на поверхности лихеноидных высыпаний, не снимается при поскабливании.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	К врачу обратился пациент с предварительным диагнозом «вульгарная пузырчатка». Опишите диагностические феномены, характерные для данного заболевания.	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1. Симптом Никольского. 2. Симптом Асбо-Хансена. 3. Симптом «груши».</p>	
2.	Пациент с предварительным диагнозом «герпетиформный дерматит Дюринга». Предложите и обоснуйте методы диагностики.	УК-1 ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-7
	<p>Ответ: Йодная проба Ядассона, цитологическое исследование пузырной жидкости, гистологическое исследование, метод реакции иммунофлюоресценции.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Заболевания слизистой оболочки рта		
1.	У больной З., 63 лет болезненные высыпания в полости рта. На фоне лечения антисептическими средствами процесс прогрессирует. Процесс носит ограниченный островоспалительный характер, представлен ярко-	УК-1 ПК-5

	красными эрозиями в количестве трех на слизистой оболочке внутренней поверхности щек. Края эрозий нечеткие, расплывчатые с обрывками эпителия по периферии. Каков предположительный диагноз? Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза?	
	Ответ:1. вульгарная пузырчатка;2. мазок-отпечаток на акантолитические клетки, 3. анализ содержимого пузыря	
2	<p>На прием пришел мужчина 28 лет с жалобами на высыпания на слизистой оболочке рта, губах, слюнотечение, резкую боль при попытке открыть рот. Заболел остро. Поднялась температура до 37,5⁰С, беспокоила сильная головная боль, недомогание, боли в горле, мышцах, суставах. Самостоятельно начал принимать бисептол и ампициллин. Через 2 дня появились пузыри в полости рта. Пузырьки в полости рта на и красной кайме губ вскрылись через 3 дня с образованием болезненных эрозий.</p> <p>Сопутствующие заболевания - хронический гайморит, хронический тонзиллит, частые ангины.</p> <p>В полости рта, на красной кайме губ обширные эрозивные участки. Из-за резкой болезненности больной не может открыть рот, речь затруднена. Симптом Никольского отрицательный.</p> <p>1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Что явилось возможной причиной заболевания? 3. Предложите план лечения.</p>	УК-1 ПК-5
	<p>1. Многоформная экссудативная эритема. 2. Лекарственная непереносимость 3. Системно: десенсибилизирующая и детоксикационная терапия, при необходимости глюкокортикостероидные препараты. Наружно – глюкокортикостероидные препараты, анилиновые красители, полоскания полости рта.</p>	
3	<p>Больной С., 46 лет, обратился с жалобами на высыпания на слизистой оболочке рта. Месяц назад на слизистой оболочке твердого и мягкого неба появились мелкие пузырьковые элементы, быстро вскрывающиеся с образованием эрозий, сопровождающиеся болезненностью во время приема пищи. При осмотре кожный процесс носил распространенный характер на слизистой оболочке верхней губы, в углах рта, твердого и мягкого неба отмечались эрозии красного цвета, диаметром 0,2 - 0,4 см, частично покрытые фибринозным налетом.</p> <p>При проведении цитологического исследования обнаружены акантолитические клетки.</p> <p>1. Ваш предварительный диагноз. 2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику при наличии пузырей на коже и слизистых оболочках? 3. Предложите план лечения.</p>	ПК-7
	<p>1. Вульгарная пузырчатка с поражением кожи волосистой части головы, слизистой оболочки рта. 2. Дифференциальный диагноз проводится с: буллезным пемфигоидом, герпетическим дерматитом Дюринга, многоформной экссудативной эритемой, красным плоским лишаем 3. Лечение: системные глюкокортикостероидные препараты в дозе не менее 1 мг/кг/сут в преднизолоновом эквиваленте; цитостатики, экстракорпоральные методы терапии</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
3. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Левчук, И. П. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>

Информационный ресурс:

1. Адаскевич В.П. Диагностические индексы в дерматологии. М.: Бином.лаборатория знаний. Издательство Панфилова. - 2014. - 352 с.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
3. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
4. Дерматовенерология. Полное руководство для врачей. / Родионов А.Н. - СПб.: Наука и техника, 2014. - 1200 с.
5. Дерматовенерология. Учебник. Соколовский Е.В. СпецЛит, 2017, 687 с.
6. Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В.В., Караков К.Г., Чеботарева Н.В. и др. - М.: Геотар-Медиа, 2012. - 272 с.: ил.
7. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
8. Дерматология Фицпатрика в клинической практике. В 3 т. / Голдсмит Л. А., Кац С.И., Джилкрест Б.А., и др.; пер. с англ. - Изд. 2-е, исп., перер., доп. - М.: Издательство Панфилова, 2012-2015
9. Дмитриев Г.А. Сифилис. Феномен, эволюция, новации. М.: Бином, 2010. - 256 с.
10. Европейское руководство по лечению дерматологических заболеваний. / под ред. А.Д. Кацамбаса, Т.М. Логги; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 736 с. : ил.
11. Елькин В.Д., Митрюковский Л.С. Избранная дерматология. Редкие дерматозы и дерматологические синдромы. Справочник по диагностике и лечению дерматозов. - Пермь, 2000. - 699с.
12. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ / Под ред. проф. Е.В.Боровского, проф. А.Л.Машкиллейсона. - М.: МЕДпресс, 2001. - 320с.
13. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. Прилепской В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
14. Кисина В.И., Забиров К.И., Гуцин А.Е. Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем. Руководство для врачей. ГЭОТАР-медиа, 2017г., - 256 с.
15. Кожные болезни. Диагностика и лечение. Томас П. Хэбиф. Пер. с англ. МЕДпресс-информ, 2007. -672с.
16. Кожные и венерические болезни. Учебник. Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. - 544 с.
17. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека. Т. 2. М..Медицина, 2008. -754 с.
18. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека. Т.1. М., Медицина, 2006. -360 с.
19. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>

20. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем – М.: Литтера, 2007. – 512с.

21. Мядлец О.Д., Адаскевич В.П. Морфофункциональная дерматология. – М.:Медлит, 2006. – 752 с.

22. Покровский В.В., Ладная Н.Н., Хохлова О.Н. Лекции по ВИЧ-инфекции. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -848 с.

23. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

24. Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни - М.: Гэотар Медицина, 2011 – 544с.

25. Справочник дерматолога. Практическое руководство. / М.В. Манн, и др. – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 352 с.

26. ХэбифТ.П., Пер. с англ, Под общ. ред. А.А. Кубановой Кожные болезни. Диагностика и лечение. МЕДпресс-информ, 2008,- 672 с ил.

27. Эштон Ричард, Леппард Барбара, Купер Хайвел. Дифференциальная диагностика в дерматологии. Атлас. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -496 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКАРСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., Профессор, член-корр. РАН	Заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Головина Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Савельева Марина Ивановна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голшмид Мария Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» одобрена на заседании кафедры фармакологии и терапии 10.02.2018, протокол №6, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;

- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным терапевтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

12) основы доказательной медицины;

13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;

14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;

15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;

16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;

2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;

4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;

5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;

6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;

7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

сформировать навыки:

1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;

2) рационального комбинирования лекарственных средств;

3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 № 575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» («Российская газета» от 11.04.2013, спецвыпуск № 6054).

2) Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" («Российская газета» от 3.06.2013 № 28883).

5) Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» («Российская газета» от 14.04.2010, Федеральный выпуск № 5157).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях	Т/К
	<u>Умения:</u> – выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга)	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – применения методологий доказательной и персонализированной медицины	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии; – правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций); – показания для назначения консультации врача- клинического фармаколога; – общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины; – основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; – значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций; – основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией; – особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины; – применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию; – применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; – рационального комбинирования лекарственных средств; – выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям, мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии</p>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств; – основы доказательной медицины; – методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации; – методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии; – принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях. 	

	<u>Навыки:</u> - формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации.	
	<u>Опыт деятельности:</u> участия в работе формулярной комиссии / комитете медицинской организации	
ПК-12	<u>Знания:</u> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; -основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля.	Т/К
	<u>Умения:</u> – обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; – применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога-терапевта.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-11, ПК-12, УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии для врача-клинициста	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ПК-7
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	ПК-7
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-7
Б1.Б.2.2.10.	Частная клиническая фармакология	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы);

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.ч/2з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	-	3	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	1	3	1	4	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	1	1	-	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	1	-	1	ПК-5, ПК-7

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5	1	ПК-11, ПК-12, УК-1
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	1	5	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	1	1	-	-	ПК-11, ПК-12, УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	-	3	1	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в	-	0,5	-	-	ПК-5

	различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическо тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации					
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	-	-	2	4	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	-	1	1	8	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	0,5	2	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	0,5	2	ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	2	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO.	-	-	-	2	ПК-7

	Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту					
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	1	-	3	8	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	1	-	1	3	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	1	3	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.	Частная клиническая фармакология					ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	-	4	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств,	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7

	применяемых при заболеваниях органов пищеварения					
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	1	1	2	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология бета ₂ -адреномиметиков коротко и длительно действующих	1	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2 го поколения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	-	3	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Всего		4	24	20	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Третий семестр (4 акад. час.):

- 1) Нежелательные лекарственные реакции;
- 2) Взаимодействие лекарственных средств;
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины;
- 4) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Третий семестр(24 акад. часов):

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.
- 2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов.
- 3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.
- 4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.
- 5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.
- 6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика..
- 7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.
- 8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.
- 9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.
- 10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.
- 11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами.
- 12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.
- 13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.
- 14) Особенности применения лекарственных средств у детей.

15) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.

16) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.

17) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.

18) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.

20) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

21) Клиническая фармакология алкилирующих агентов.

22) Клиническая фармакология антиметаболитов.

23) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств растительного происхождения.

24) Клиническая фармакология противоопухолевых антибиотиков.

25) Клиническая фармакология таргетных противоопухолевых препаратов.

26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).

27) Фармакотерапия болевого синдрома.

28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.

29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.

30) Антибактериальная терапия сепсиса и внутрибольничных инфекций.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Третий семестр (20 акад. часов):

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.

2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств..

3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

5) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.

6) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.

7) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.

8) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.

9) Основы рациональной фармакотерапии.

10) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

11) Клиническая фармакология лекарственных средств, обеспечивающих переносимость противоопухолевых средств и улучшающих качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты: антиэметики, уропротекторы, кардиопротекторы.

12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергических реакций.

13) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.

14) Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Третий семестр (24 акад. часов):

1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).

3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.

4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.

5) Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности.

6) Противоопухолевые лекарства. Классификация. Механизм действия.

7) Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.3 Б1.Б.2.2.3.4	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.7 Б1.Б.2.2.7.1	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»; «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	8	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.9 Б1.Б.2.2.9.3	Основы рациональной фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов	8	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12

		(приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»		
Итого:			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание)1. История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.	УК-1, ПК-7
	Ответ: Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в	УК-1, ПК-7

	системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.	УК-1, ПК-5, ПК-7

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Б.	
2.	Тестовое задание При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	
3.	Тестовое задание Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19;	ПК-5, ПК-7

	Д. СУР1А2.	
	Ответ: А.	
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;	ПК-7
	Ответ: Б.	
5.	Тестовое задание Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) 7. ЭКГ	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? <ul style="list-style-type: none"> • Безальтернативное ЛС • ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций • При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.) • ЛС с узкой терапевтической широтой КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ? <ul style="list-style-type: none"> • Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций • С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<p>Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А	
2.	<p>Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).</p>	
2.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР</p>	

<p>или недостаточная эффективность).</p> <p>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции</p> <p>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.</p> <p>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.</p> <p>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.</p> <p>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д.</p>	
--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da , чувствительные к пенициллину</p> <p>Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)</p> <p>В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)</p> <p>Г. метициллин – резистентные стафилококки</p> <p>Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <p>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно</p> <p>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность</p> <p>Б. Гепатотоксичность</p> <p>В. Хондротоксичность</p> <p>Г. Аритмогенность</p> <p>Д. Фотосенсибилизация</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

	1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Цефалоспорины 4. Макролиды 5. Гликопептиды 6. Аминогликозиды	
	Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	Контрольное задание: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6 1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумабпэгол 8. голимумаб	ПК-5, ПК-7
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбалгией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолакатрометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолакатрометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка,	УК-1, ПК-5, ПК-7

<p>при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <p>1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометаминкеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</p> <p>2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</p> <p>3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</p> <p>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</p>	
<p>Ответ:</p> <p>1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</p> <p>2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</p> <p>3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</p> <p>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1.Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>

2.Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы : международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Синева Т. Д. , Наркевич И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>

3. Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-

9704-4933-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>

4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр : учебное пособие / Веселов С. В. , Колгина Н. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

5. Бурдаков, А. Н. Психотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4786-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>

6. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.

3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.

4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium)

5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.

9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

–руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

–защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

–привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

–диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

–организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

–организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

–проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

–толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8, ПК-13.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма
---------------	--	--------------

компетенции		контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К ³ П/А
	<u>Умения:</u> – -диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; – мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-8	<u>Знания:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; – -правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; – защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-13	<u>Знания:</u> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А

³ Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема.	УК-1, ПК-5,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-13

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴	СЗ ⁵	ПЗ ⁶	СР ⁷	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
	Итого	2	7	15	12	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.

⁴ Л - лекции

⁵ СЗ – семинарские занятия

⁶ ПЗ – практические занятия

⁷ СР – самостоятельная работа

2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4.Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5.Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6.Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7.Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной

медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром.	<i>Подготовка доклада по теме:</i>	1	УК-1, ПК-5,

	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	«Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-13

	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-13

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

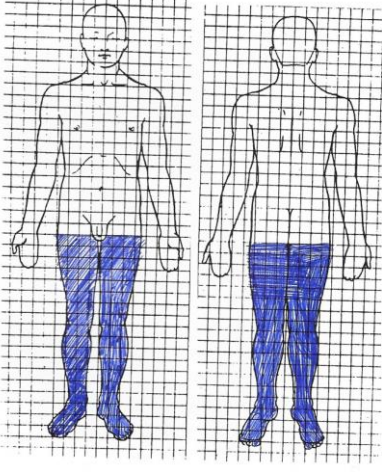
6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ	ПК-5

	Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	
	Ответ: А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-6
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1. Обоснование места пункции	

	2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-6
	Ответ: Г	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:	ПК-5

	а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	
	Ответ: г	
Острые отравления металлами		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невоссавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-8, ПК-13
	Ответ: д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения 	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки 	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ /л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты $4,8 \times 10^6$ /л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468×10^3 /л	ПК-5

	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	
--	---	--

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача:	ПК-5,6

	Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
4. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
5. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
6. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
7. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
8. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная:

1. Военно-полевая терапия: национальное руководство / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Практическая аритмология в таблицах / под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.
4. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
5. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

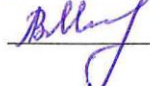
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

– практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;

– организации оценки профилактической и диспансерной работы;

– статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

– статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

– оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

– ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. 	Т/К, П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	<p></p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К, П/А</p>
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К, П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-12

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-12
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11,

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
						ПК-12

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа

жизни.

6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.

8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО);	УК-1, ПК-11

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	г) Европейский комитет по стандартизации.	
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения,</p>	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	проживающего в районах А и Б.	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонной диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

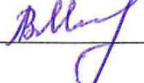
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к. социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ¹
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ²
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-10	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	образу жизни и сохранению здоровья.	
--	-------------------------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-10

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-10

Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-10
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-10
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-10
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-10
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы
----------	-------------------------------------	----------------

		проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>	ПК-10
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-10
	Ответ: В	

6.2.2.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.</p>	ПК-10, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться,</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

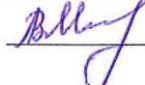
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	<u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	T/K ¹
	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	T/K
	<u>Навыки:</u> по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	T/K
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	T/K
ПК-3	<u>Знания:</u> основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	T/K
	<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	T/K П/А ²
	<u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	T/K П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	T/K

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.1</i>	<i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.1.1	Классификация ЧС	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.2</i>	<i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.3	<u>Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице</u>	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.3</i>	<i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.4</i>	<i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.5</i>	<i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.6</i>	<i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.7</i>	<i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.8</i>	<i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-3
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.9</i>	<i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-3
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.10</i>	<i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.11</i>	<i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.12</i>	<i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях,	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.13</i>	<i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	72
в том числе:	
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	36
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.час/Зач.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4		4	УК-1; ПК-3

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4			ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями		2	6	8	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения				4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях			5	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях		3	4		ПК-3
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима			3		УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций			3	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах	2	3	3	5	ПК-3

	при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок					
Итого		6	25	41	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад.часов):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (25 акад.час):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (41 акад.час):

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме	4	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование	Разработка плана	8	УК-1; ПК-3

	противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний.		
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и	5	ПК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.</p> <p>Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни.</p> <p>Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными.</p> <p>К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения.</p> <p>Этапы:</p> <p>выявление источника инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в 	ПК-3

	пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-3

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е	ПК-3
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А	ПК-3
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-3

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий? <i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	ПК-3
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-3

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3 <i>Ответ:</i> Д	УК-1; ПК- 3

2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием не выявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> E	
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; B. бактериологическое исследование крови; C. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> A	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-3
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p>	ПК-3

<p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	
--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p>	ПК-3

	<p>ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	
--	--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. 	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

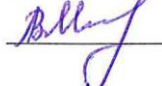
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- программы подготовки кадров высшей квалификации

в ординатуре специальности

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;

- нормальной микрофлоры систем и органов человека;

- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;

- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;

- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;
- сформировать умения:
- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;
- сформировать навыки:
- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлоры систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данных бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражений систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований <u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента при наличие данных бактериологических исследований	Т/К ¹
ПК-1	<u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципах оценки данных бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.час/2з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	-	4	4	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	2	4	6	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	2	6	6	6	ПК-1

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципы оценки данных бактериологических исследований	-	6	8	8	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
Итого		4	20	24	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 академических часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 академических часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничных штаммов;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Нормальной микрофлоры систем и органов человека		
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются	ПК-5
	<i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i>	
2	В женский половой орган микрофлора содержится	
	<i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-5
	1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,	

Ответ: Д	
----------	--

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i>	УК-1
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i>	ПК-5
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных	УК-1

	микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	
	1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i>	
	Стафилококки могут вызывать	
	<i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных	

	4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-5
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

Дополнительная литература:

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.




УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ
В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

– актуальных вопросов ортопедической стоматологии (лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и так далее);

– методики подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическую подготовку пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и так далее);

- методики диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;
- протетических методов лечения;
- клинико-биологических основ протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области);
- методики дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);

Сформировать умения:

- составить план ортопедического лечения;
- провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и так далее) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области;
- диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и так далее), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;
- владеть мануальными навыками в технических этапах изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезировании, бюгельном протезировании, а также протезировании при полной или частичной утрате зубов;
- профессионально разбираться в вопросах оказания помощи при аллергических реакциях;
- профессионально разбираться в вопросах оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;
- профессионально разбираться в вопросах профилактики профессиональных заболеваний в стоматологии;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентом;
- применять на практике протетические методы лечения;
- применять клинико-биологические основы протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области);
- применять функциональные методы лечения;
- применять аппаратные методы лечения.

Сформировать навыки:

- лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов;
- остеогингивопластики при пародонтите средней и тяжелой степени;
- шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и так далее), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;
- оказания помощи при аллергических реакциях;
- оказания помощи при сердечно-сосудистой патологии;
- рентгенодиагностики заболеваний челюстно-лицевой области;
- владения современной техникой изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы;
- применения протетических методов лечения;
- применения функциональных методов лечения;
- применения аппаратных методов лечения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога - терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;

2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;

4. материалов и методов реставрации зубов при различных степенях разрушения коронки зуба;

5. показаний и противопоказаний для применения различных методик и материалов для прямых и непрямых реставраций зубов;

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;

2. правильного выбора методики, реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

2. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

3. проведения и интерпретации результатов клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;

4. работы с различными методиками и типами реставрационных материалов, адгезивными системами;

5. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба;	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	- сущности методов системного анализа, системного синтеза.	
	<p>– Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора материала и метода реставрации твердых тканей зуба; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; 	T/K П/А ²
	<p>– Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; 	T/K П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии и патогенеза заболеваний твердых тканей зуба; - диагностических признаков заболеваний твердых тканей зуба; - международную классификацию болезней твердых тканей зуба. 	T/K
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба. - проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты. 	T/K П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления схемы лечения по данным клинического обследования. 	T/K П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания стоматологической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба; - материалов и методов реставрации зубов при различных степенях разрушения коронки зуба; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов; 	T/K
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях; - выбор оптимального метода реставрации при лечении зубов. 	T/K П/А
	<p>Навыки:</p>	T/K

² П/А – промежуточная аттестация

	- работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами; - анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зуба; - механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением.	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценить качество реабилитационного процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных заболеваниях твердых тканей зуба.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.1	Клиника и диагностика кариеса зубов и его осложнений	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2	Клиника и диагностика некариозных поражений зубов	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2.1	Травмы коронковой части зуба	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2.2	Дисколориты	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Материалы для эстетической реставрации зубов	ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.1	Композиционные материалы. Классификация, свойства, показания и противопоказания к применению.	ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.2	Адгезивные системы. Типы, свойства, особенности применения.	ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анкерные штифты. Виды, свойства, показания, противопоказания к применению	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5	Цементы. Свойства, показания к применению.	ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6	Материалы для отбеливания зубов	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7	Материалы для окончательной полировки реставраций	ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3	Методики эстетической реставрации зубов	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.1	<i>Методики прямой реставрации зубов</i>	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.1.1	Жевательной группы	ПК-7; ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.3.1.2	Фронтальной группы	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.2	<i>Метод силиконового ключа</i>	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.2.1	Жевательной группы	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.2.2	Фронтальной группы	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.3	<i>Метод отбеливания зубов</i>	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.3.1	Профессиональное отбеливание	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.1.3.3.2	Домашнее отбеливание	ПК-7; ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	28
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. час. / 4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.1.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба		6	6	8	УК-1 ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Материалы для эстетической	6	10	12	26	ПК-7; ПК-9

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	реставрации зубов					
Б1.В.ДВ.1.3	Методики эстетической реставрации зубов	2	12	42	14	ПК-7; ПК-9
	Итого	8	28	60	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

1. Композиционные реставрационные материалы. Классификация, свойства, показания к применению
2. Стеклоиономерные цементы. Химический состав, физические свойства, показания к применению
3. Адгезивные системы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.
4. Прямые и непрямые методики восстановления коронковой части зуба.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (28 акад. часов):

1. Основные факторы, влияющие на выбор метода реставрации твердых тканей зуба.
2. Отбеливание зубов. Виды. Материалы и методики. Показания и противопоказания к применению.
3. Профилактика и лечение гиперестезии. Реминерализующие средства.
4. Материалы и инструменты, необходимые в реставрации. Виды изоляции рабочего поля.
5. Композиционные жидкотекучие реставрационные материалы. Химический состав, физические свойства, показания к применению
6. Наноккомпозиты. Химический состав, физические свойства, показания к применению.
7. Анкерные системы. Показания и противопоказания к применению.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (60 акад. часов):

1. Клиническая оценка состояния коронковой части зуба. Выбор материала и метода реставрации

2. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях во фронтальной группе зубов
3. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях в жевательной группе зубов
4. Правила реставрации коронковой части зубов. Инструменты. Открытый и закрытый сэндвич. Техника моделирования
5. Виды изоляции рабочего поля. Методика определения цвета реставрации
6. Прямая послойная реставрация фронтальных зубов. Адгезивный протокол. Материалы, матричные системы Средства и методы полировки реставраций.
7. Прямая послойная реставрация жевательных зубов. Адгезивный протокол Материалы, матричные системы Средства и методы полировки реставраций
8. Открытый и закрытый сэндвич. Техника моделирования.
9. Снятие частичного оттиска для изготовления силиконового ключа
10. Моделирование фронтальных зубов по силиконовому ключу
11. Моделирование жевательных зубов по силиконовому ключу

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы (48 акад. часов):

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем
2. Написание эссе на тему: «Виды реставраций - свободный стиль или с помощью силиконового ключа»
3. Написание эссе на тему: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов»
4. Метод микроабразии

5. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента после профессионального отбеливания
6. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией
7. Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.Ф.2.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по темам: «Виды реставраций - свободный стиль или с помощью силиконового ключа»	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.2.2	Материалы для реставрации зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика адгезивных систем», «Композиционные материалы, классы, характеристика, показания к применению». «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов»	26	ПК-7; ПК-9
Б1.В.Ф.2.3	Методики реставрации зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Отбеливание зубов при подготовке к эстетической реставрации». «Метод микроабразии»	14	ПК-7; ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие характеристики цвета учитывают при выборе оттенка композита? Ответ: цвет, прозрачность, флюоресцентность, опалесцентность.	УК-1; ПК-5
2.	Назовите условие, при котором невозможно применение композита для реставрации. Ответ: плохая гигиена полости рта, невозможно создать условия сухости полости на довольно длительное время.	УК-1; ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ. Наименьший стресс на зуб оказывают анкерные штифты: А. Титановые Б. Латунные В. Из нержавеющей стали Г. Стекловолоконные Д. Активные Ответ: Г	ПК-7; ПК-9
2.	<u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы. Адгезивные системы различаются по: А. Наполненности Б. Виду растворителя В. Силе сцепления с дентином Г. Силе сцепления с эмалью Д. Виду наполнителя Ответ: А; Б; В; Г; Д	ПК-7; ПК-9

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур Ответ: стеклоиномерные цементы, жидкотекучий композит.	ПК-7; ПК-9
2.	Перечислите противопоказания для постановки анкерного штифта. Ответ: тонкий слой дентина корня, невозможность пройти корневой канал минимум на половину длины, менее 2 мм цемента корня возвышается над десной.	ПК-7; ПК-9

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Перечислите причины возникновения дисколоритов: А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде. Ответ: А; В; Г	УК-1; ПК-5
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях Ответ: В	УК-1; ПК-7; ПК-9

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Каков основной недостаток стеклоиномерных цементов? Ответ: хрупкость.	ПК-7
2.	Можно ли выполнять реставрации из нанокомпозита в зубах у подростка?	ПК-7

Ответ: в любых постоянных зубах можно	
---------------------------------------	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Универсальной адгезивной системой считается: Ответ: трехшаговая система.	УК-1; ПК-7
2.	Назовите адгезивную систему, при использовании которой сила адгезии к эмали наименьшая? Ответ: адгезивная система «три в одном».	УК-1; ПК-7

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Пациент 15 лет обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей. При осмотре зуб 12 – отлом дистального угла коронки. Инструкция. Выберите все правильные ответы: Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки Ответ: В; Д	УК-1 ПК-5
1.1	Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса Ответ: Б	УК-1 ПК-5
1.2	Инструкция. Выберите один правильный ответ: Оптимальный пломбировочный материал для данной клинической ситуации: А. Жидкотекучий композит Б. Нанокompозит В. Пакуемый композит Г. Композит химического отверждения Д. Стеклоиономерный цемент Ответ: Б	ПК-7; ПК-9

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература.

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>
3. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
4. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокристаллическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

Дополнительная литература.

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М. : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
2. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>
3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.] ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

4. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А. М.: Квинтессенция, 2012. 417 с.
2. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

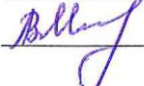
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-12)

4) готовностью к проведению оценки качества стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К, П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

ПК-7	<u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
	ПК-12	<u>Знания:</u> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	
ПК-12	<u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие	Т/К

	<p>проведение экспертизы качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; -руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; -оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества 	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской	ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	помощи	
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-12

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной	1	5	7	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	нетрудоспособности					
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-12
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу

11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи

12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листов нетрудоспособности.

13) Теоретические основы качества медицинской помощи

14) Характеристика качества медицинской помощи

15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи

16) Основные дефекты качества медицинской помощи

17) Правовые основы экспертной деятельности

18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности

19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

20) Система обязательного медицинского страхования

21) Права и обязанности участников системы ОМС

22) Виды экспертизы качества медицинской помощи

23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10

2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций

3) Порядок и условия признания лица инвалидом

4) Классификации и критерии к установлению инвалидности

5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу

6) Правила оформления листов нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

7) Правила оформления листов нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине

8) Правила оформления листов нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам

9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях

12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях

13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме:	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11

		«Организация работы и функции врачебной комиссии»		
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-12
Итого			36	УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	ПК-5; УК-1
	Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?	ПК-5; УК-1
	Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Два.	
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: До 15 календарных дней включительно.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Паспорт.	
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования	ПК-12

	существуют?	
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-12
	Ответ: страховая медицинская организация	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. Ответ: А.	ПК-5; УК-1
2.	Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. Ответ: Г.	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание 1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. Ответ: Б.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4.	Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.	ПК-5, ПК-7, ПК-12

	Ответ: В.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Б	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: А.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-12
	Ответ: Б	
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-12
	Ответ: Б	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p>	ПК-12, ПК-12

	Д. должностная инструкция.	
	Ответ: Г	
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Д	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-12
	Ответ: Д.	
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-12
	Ответ: Б	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза.	ПК-5
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание.	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ 5: Б Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да.	УК-1, ПК-12
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	ПК-12, ПК-12

	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	ПК-12, ПК-12
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	ПК-12
	Ответ: Да.	
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ПК-12
	Ответ: Да	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма	ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.	ПК - 5
	Ответ: Г	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия;	ПК-5, ПК-7, ПК-12

	Д. бюро медико-социальной экспертизы.	
	Ответ: Г	
4.	<p>Тестовое задание</p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Б	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-12
	Ответ: А	

8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-12
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-12, ПК-12
10.	<p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-12, ПК-12
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-12
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-12

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность?	ПК-5
	Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?	ПК-5
	Ответ: Медицинские и социальные факторы	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: представление на врачебную комиссию.	
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12

	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-12
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-12
	Ответ: Целевая и плановая.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: 10 дней.	
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-12
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-12
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурсы, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз</u>: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени,</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-12

	<p>Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здоровоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	К.м.н.,	Доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	К.м.н.,	Ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» 31.08.73 Стоматология терапевтическая одобрена на заседании кафедры 20.04.2018 г. протокол №4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

В профилактической деятельности:

– организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и развития заболеваний органов полости рта и зубов;

– принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;

– правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

– профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– применения социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения;

В диагностической деятельности:

– диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов с использованием международной классификации болезней;

В психолого-педагогической деятельности:

– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака и углеводов;

– мотивации пациентов, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья;

Сформировать умения:

– осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;

– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;

– проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего, выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;

– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения возникновения и развития стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых;

– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя, табака и углеводов;

– проводить анализ показателей интенсивности и распространенности основных стоматологических заболеваний;

– составлять план работы и отчет о своей работе;

– вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

Сформировать навыки:

– организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

– анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

– проведения профессиональной гигиены полости рта;

– оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации;

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания

В профилактической деятельности:

1. организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и развития заболеваний органов полости рта и зубов;

2. принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;

3. правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4. профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5. применения социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения;

В диагностической деятельности:

6. диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов с использованием международной классификации болезней;

В психолого-педагогической деятельности:

7. форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака и углеводов;

8. мотивации пациентов, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья;

Сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;

2. проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;

3. проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;

4. назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения возникновения и развития стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых;

5. разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя, табака и углеводов;

6. проводить анализ показателей интенсивности и распространенности основных стоматологических заболеваний;

7. составлять план работы и отчет о своей работе;

8. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

Сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

2. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

3. проведения профессиональной гигиены полости рта;

4. оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34432).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2. готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

3. готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в диагностической деятельности:

1. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в психолого-педагогической деятельности:

1. готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – сущности методов системного анализа, системного синтеза. 	Т/К ¹
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении набора профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать и систематизировать любую поступающую 	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>информацию диагностических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные закономерности изучаемых объектов, выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания профилактических мероприятий конкретного пациента 	<p></p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждения и распространения стоматологических заболеваний, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	Т/К
	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, предупреждающих возникновение и распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, а также причины и условия их возникновения и развития 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивирования пациента на ведение здорового образа жизни; – оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска возникновения и развития стоматологических заболеваний конкретного пациента 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профилактической деятельности; – осуществление психолого-педагогической деятельности 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления стоматологической патологии и основных факторов риска ее развития 	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения за пациентами стоматологического профиля 	<p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения, порядка их вычисления и оценки 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа данных официальной статистической отчетности; – вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление лечебной деятельности; – осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологического строения челюстно-лицевой области; – этиологии и патогенеза кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта; – диагностических признаков стоматологических заболеваний, – международную классификацию болезней твердых тканей зубов (кариес, некариозные поражения), пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – ведущего фактора в профилактике стоматологических заболеваний - гигиены полости рта 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления схемы профилактических мероприятий по данным клинического обследования 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов 	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов, средств и методов профилактики основных стоматологических заболеваний; – форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни 	Т/К
	<p>Умения:</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	П/А
	<u>Навыки:</u> – использования методов нейролингвистического программирования для формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.1	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения (возрастные группы, карты регистрации, инструменты, методики)	ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.2	Понятие интенсивности и распространенности стоматологических заболеваний	ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.2.1	Методы оценки интенсивности и распространенности кариеса	ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.2.2	Методы оценки интенсивности и распространенности заболеваний тканей пародонта	ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.3	Законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б1.В.ДО.1.2	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.1	Особенности анатомического строения челюстей и зубов. Нарушение сроков прорезывания зубов.	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.2	Аномалии строения уздечек языка, верхней губы, преддверья полости рта. Нарушение артикуляции.	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Перенесенные и сопутствующие заболевания организма, их влияние на развитие заболеваний органов полости рта.	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.4	Вредные привычки различных социальных, культурных и национальных групп населения	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.5	Особенности питания	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.3	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	ПК-1; ПК-4 ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1	Первичная профилактика	ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.1.1	Индивидуальная гигиена полости рта	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.1	Зубные щетки и методы чистки зубов	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.2	Дополнительные приспособления для очистки поверхности зубов	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.3	Зубные пасты	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.4	Ирригаторы	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.5	Ополаскиватели	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.6	Таблетки и растворы, содержащие фтор	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.1.7	Герметизация фиссур	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.2	Профессиональная гигиена полости рта	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.2.1	Инструменты	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.2.2	Методы	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.3	Системная (общественная) профилактика	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.1.3.1	Фторирование воды и продуктов питания	
Б1.В.ДО.1.3.1.3.2	Добавление солей кальция в пищевые продукты	
Б1.В.ДО.1.3.2	Стоматологическое просвещение населения	ПК-1
Б1.В.ДО.1.3.2.1	Методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждения и распространения стоматологических заболеваний, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
Б1.В.ДО.1.3.3	Вторичная профилактика (лечение заболеваний, профилактика осложнений)	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.3.1	Лечение кариеса зубов, как профилактика пульпита и периодонтита, частичной и полной адентии	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.3.2	Лечение воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта – профилактика хронических инфекционных и неинфекционных заболеваний человека	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.4	Третичная профилактика (восстановление утраченной функции)	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.3.1	Реабилитация пациентов с частичной и полной адентией	ПК-10
Б1.В.ДО.1.3.5	Оценка эффективности программ профилактики (сравнительная оценка результатов обследования на разных этапах проведения программы)	ПК-4

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	28
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.ч/ 4з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Второй семестр						
Б1.В.ДО.1.1	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	4	-	12	6	ПК-2 ПК-4
Б1.В.ДО.1.2	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	2	12	6	12	УК-1 ПК-5
Б1.В.ДО.1.3	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	2	16	42	30	ПК-1 ПК-4 ПК-10
Итого:		8	28	60	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.час):

1. Вопросы профилактики стоматологических заболеваний в нормативно-правовых документах Российской Федерации
2. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения
3. Индивидуальная гигиена полости рта
4. Слюна: состав, функции, роль в возникновении различных стоматологических заболеваниях

4.5. Семинарские занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (28 акад.час):

1. Ксеростомия: этиология, влияние на развитие кариеса и некариозных поражений, лечение
2. Гигиенические средства ухода за полостью рта
3. Профилактика кариеса. Реминерализующие средства
4. Зубной налет, стадии формирования. Галитоз
5. Обменные процессы в эмали в норме и патологии. Особенности строения фиссур
6. Влияние вредных привычек на возникновение и течение различных стоматологических заболеваний
7. Лечение гингивита как профилактика пародонтита. Средства для полоскания

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (60 акад.час):

1. Клиническая оценка состояния зубочелюстной системы. Заполнение амбулаторной карты
2. Определение распространенности и интенсивности кариеса
3. Определение распространенности и интенсивности воспалительных заболеваний тканей пародонта
4. Обучение пациента индивидуальной гигиене полости рта
5. Обеспечение правильного положения врача и пациента в кресле при проведении профессиональной гигиены полости рта
6. Профессиональная гигиена: ручные инструменты
7. Ультразвуковые аппараты для снятия зубных отложений: показания, противопоказания, правила работы
8. Снятие пигментированного зубного налета с помощью паст и пескоструйных аппаратов
9. Средства и методы полировки зубов после снятия зубных отложений
10. Определение индексов гигиены полости рта пациента, как метод контроля гигиенических навыков пациента
11. Фторирование зубов: методы и средства
12. Герметизация фиссур: методы и средства

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.час):

1. План проведения занятий с пациентами на тему: «Гигиена полости рта»
2. Написание эссе на тему: «Зубные щетки, методики чистки зубов»
3. Написание эссе на тему: «Электрические зубные щетки, ирригаторы. Особенности применения»
4. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта с момента прорезывания зубов
5. Метод ортодонтической профилактики, гимнастика мышц лица
6. Дополнительные средства, применяемые для чистки зубов
7. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом
8. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией
9. Отбеливающие зубные пасты, характеристика, противопоказания
10. Сроки прорезывания зубов, схема минерализации эмали
11. Жевательная резинка, характеристика состава, влияние на организм

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по теме «Сравнительный анализ показателей заболеваемости в Российской Федерации по данным эпидемиологического обследования 1998 и 2008 годов».	6	ПК-2 ПК-4
Б1.В.ДО.1.2	Системный анализ и синтез	Подготовка рефератов и оформление слайд-	12	УК-1 ПК-5

	диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	презентаций по теме: «Влияние врожденных зубочелюстных аномалий на развитие кариеса и заболеваний пародонта».		
Б1.В.ДО.1.3	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Профилактика пороков развития зубов», «Выбор гигиенических средств при кариесе и пародонтите в разных возрастных группах».	30	ПК-1 ПК-4 ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите индекс, по которому судят об интенсивности кариеса. Ответ: индекс КПУ	ПК-4
2.	Назовите условие, при котором возможно развитие кариеса корня. Ответ: рецессия десны.	ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов является возраст: А. 6 Б. 12 В. 15 Г. 35-44 Д. 65 и старше.	ПК-4
	Ответ: В	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Вестибулярное прорезывание 23 зуба обычно встречается при: А. Вредных привычках Б. Укороченной уздечки языка В. Укороченной уздечки верхней губы Г. Разрушении рядом стоящих зубов Д. Недостатке места в верхнем зубном ряду	УК-1, ПК-5
	Ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур	ПК-10
	Ответ: стеклоиономерные цементы, жидкотекучий композит.	
2.	Перечислите противопоказания для проведения профессиональной гигиены при пародонтите.	ПК-10
	Ответ: обострение воспалительного процесса, гноетечение.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. С помощью индекса РМА определяют: А. Кровоточивость десны Б. Атрофию кости В. Зубной камень Г. Степень воспаления десны Д. Зубной налет	ПК-4
	Ответ: Г	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Для диагностики очаговой деминерализации эмали используют раствор: А. Шиллера-Писарева Б. Эритрозина В. Фуксина Г. Метиленового синего	УК-1; ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Д. Раствор йода	
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Чистку языка проводят с целью:	ПК-10
	Ответ: для удаления ороговевшего эпителия, содержащего большое количество микроорганизмов.	
2.	Чистку зубов у детей надо начинать с возраста:	ПК-10
	Ответ: с первого года жизни	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите способы выявления зубных отложений:	ПК-5
	Ответ: визуальный, окрашивание красителями	
2.	Назовите вид зубных отложений, который можно удалить пескоструйной насадкой:	ПК-5, ПК-10
	Ответ: только зубной налет.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	При профилактическом осмотре детей в школе ключевой группой для выявления интенсивности и распространенности кариеса являются дети в возрасте: Инструкция. Выберите один правильный ответ. А. 10 лет Б. 12 лет В. 15 лет Г. 17 лет Д. Любой возраст	ПК-4
	Ответ: Б	
1.1	Ключевой группой для выявления признаков поражения пародонта являются дети в возрасте: А. 10 лет Б. 12 лет В. 15 лет	ПК-4

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Г. 17 лет Д. Любой возраст	
	Ответ: В	
1.2	Инструкция. Выберите все правильные ответы При профосмотрах определяют индексы: А. КПУ Б. ИГ В. Индекс Фукса Г. Индекс Парма Д. Индекс Рассела	ПК-4
	Ответ: А, Б, Г	
1.3	Инструкция. Выберите все правильные ответы Рекомендованные профилактические мероприятия: А. Мотивация пациента к борьбе со стоматологическим заболеванием Б. Обучение индивидуальной гигиене полости рта В. Удаление над и поддесневых отложений Г. Полировка поверхности зубов Д. Устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета	УК-1; ПК-10
	Ответ: А, Б, В, Г, Д	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература.

1. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия

"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

3. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html>

4. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html>

Дополнительная литература.

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Дмитриева Л.Д., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - С. 463-515. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

Информационный ресурс:

1. Кузьмина И.М. Применение антибактериальных ополаскивателей полости рта // Учебное пособие. - М. - 2012. – 80 с.

2. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. // Учебник. Москва, 2012, 415 с.

3. Кузьмина И.Н. Профилактическая стоматология. Учебное пособие. - М.: МГМСУ, 2009, 188 с.

4. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. Учебное пособие. - М.: МГМСУ, 2008. - 116 с.

5. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний. - М., 2006. – 416 с.

6. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокибернетическая система. // Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с.

7. Леус П.А. Биофильм на поверхности зуба и кариес. // Учебное пособие. -М.: Издательский дом «СТВООК», 2008. - 88 с.

8. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10. 3-е издание - Женева: ВОЗ, 1997. - 248 с.

9. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте // Учебное пособие - М., 2008 – 280 с.

10. Царев В.Н., Давыдова М.М., Микробиология полости рта // Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов. - М., 2008. - 51с.

7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

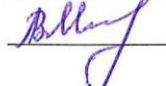
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики Стоматология терапевтическая. Базовая часть Б2.Б.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.,	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» одобрена на заседании кафедры 22.06.2015 г. протокол №11.

Программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2016 г. протокол №3.

Программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; второй семестр; Второй курс, третий семестр; четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	2196
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;
- определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
- составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

- назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;
- выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий;
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;
- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- проводить анализ показателей заболеваемости;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента;
- оформлять историю болезни и другую учетно-отчетную документацию;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

– правильно применять средства индивидуальной защиты.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний органов полости рта и зубов среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание стоматологической терапевтической медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- проведение медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в стоматологических организациях и их структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания стоматологической терапевтической помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;
- создание в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов;
2. определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
3. составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
4. назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
5. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;
6. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
7. определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи;
8. выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
9. определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
10. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;

11. выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
12. контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий;
13. проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;
14. проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;
15. назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;
16. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
17. разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
18. составлять план работы и отчет о своей работе;
19. проводить анализ показателей заболеваемости;
20. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
21. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
3. проводить и интерпретировать результаты клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
4. обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента;
5. оформлять историю болезни и другую учетно-отчетную документацию;
6. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;
7. оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
8. правильно применять средства индивидуальной защиты.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. предупреждение возникновения заболеваний органов полости рта и зубов среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний;

3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

4. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;

5. диагностика неотложных состояний;

6. оказание стоматологической терапевтической медицинской помощи;

7. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

8. оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

9. проведение медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля;

10. формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

11. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в стоматологических организациях и их структурных подразделениях;

12. организация проведения медицинской экспертизы;

13. организация оценки качества оказания стоматологической терапевтической помощи пациентам;

14. ведение учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;

15. создание в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

16. соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	5	Т/К ¹ П/А ²
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта		П/А
		Второй год обучения	3	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; – анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде		5	
	<u>Навыки:</u> – принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – диагностика патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и			ПА

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		формирование тактики ведения пациента		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно и терпимо принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в разных этнических и социальных группах; – с пониманием и терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям, поведению, и сотрудничать с ними	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции; – с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента стоматологического профиля в реабилитационном периоде, определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	4 4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами и родственниками пациента.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллегами-специалистами		ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе	2 3 2 2	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам		ПА
		<u>Умения:</u> – учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов в формировании мотивации за обращением за стоматологической помощью; – учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациента в формировании положительной мотивации пациента к лечению	2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – поведенческой терапии, облегчающей профессиональное взаимодействие между врачом-стоматологом-терапевтом и специалистами смежных специальностей; – эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами стоматологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	3 3	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – психолого-педагогическая деятельность в стоматологии		ПА	
	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, предупреждающих возникновение и распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, а также причины и условия их возникновения и развития	4	Т/К П/А	
	<u>Навыки:</u> – мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни	4	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> – ведение профилактической работы среди пациентов		П/А	
<u>Умения:</u> – составлять индивидуальную программу профилактики для конкретного пациента	3	Т/К П/А		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		(первичную, вторичную, третичную)		
		<u>Навыки:</u> – оценки индивидуальных факторов риска возникновения и развития стоматологических заболеваний конкретного пациента	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – оценивать эффективность профилактических мероприятий		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, пола, состояния здоровья пациента, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления стоматологической патологии и основных факторов риска ее развития.	5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – профилактическая работа в различных возрастных группах населения		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противозидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	2 2 2	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противозидемических мероприятий	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать проведение профилактических и противозидемических мероприятий.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; – проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; – организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждений	2 2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – дифференциальной диагностики и купирования шока; – массажа сердца; – владения основными методами восстановления кровообращения; – поддержания проходимости дыхательных путей; – эвакуации населения из очагов радиационной опасности	2 2 2 2 1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать данные официальной статистической отчетности о стоматологической заболеваемости; – работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;	2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов со стоматологическими заболеваниями	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – оценка показателей стоматологического здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития стоматологических заболеваний		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – вести медицинскую стоматологическую документацию, в том числе и в электронном виде; – анализировать деятельность врача-стоматолога-терапевта амбулаторного подразделения; – анализировать показатели эффективности работы врача-стоматолога-терапевта амбулаторного подразделения; – проводить диспансерный и профилактический учет в рамках стоматологической помощи	2 2 2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – ведение документации амбулаторного стоматологического звена	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – работа в лечебно-профилактической организации стоматологического профиля		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта; – осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов; – обосновывать необходимость, очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий; – анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, лабораторные, инструментальные); – диагностировать неотложные состояния пациентов	10 10 10 10 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить дифференциальную диагностику болезней твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта.	10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> – использования значимых клинических признаков стоматологических заболеваний в дифференциальной диагностике патологических состояний	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – дифференциальная диагностика в практике врача-стоматолога-терапевта		ПА
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – заполнение листка нетрудоспособности	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – заполнение необходимой документации		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – заполнение листка нетрудоспособности	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – заполнение необходимой документации		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;	10	Т/К П/А
		– использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит, пародонтит и слизистой оболочки рта);	10	
		– проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты;	10	
		– составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания;	10	
		– назначать лекарственные препараты, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</p>	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта;</p> <p>– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p> <p>– выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта;</p> <p>– определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;</p> <p>– оценки данных дополнительных методов обследования для выбора оптимального метода и тактики лечения при различных заболеваниях</p>	10 10 5 5 5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта.</p>		ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы комплексного лечения пациента для уменьшения негативного влияния соматической патологии на проявления заболевания в полости рта;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии при заболеваниях твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта</p>	3 3	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>– выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь;</p> <p>– выделение дополнительных признаков и симптомов, требующих дополнительной коррекции или лечения</p>	3 3	Т/К П/А	
	Второй год обучения			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> – лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта.		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи; – выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца; прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; – оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; – промывания желудка	2 2 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		ПА
		<u>Умения:</u> – оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.	2	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		ПА
Первый год обучения		<u>Умения:</u> – применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи;	4	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – выбора индивидуальных методов немедикаментозного лечения при различных стоматологических заболеваниях и состояниях	4	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> – определять необходимость применения		П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – оценить качество реабилитационного процесса	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях и состояниях	3	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> – определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		ПА		
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к своевременному лечению заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта;	2	Т/К П/А
		– формировать у пациентов правильные гигиенические навыки;	5	
		– проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению возникновения и развития заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта	2	
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	5	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		ПА		
Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия по формированию и закреплению гигиенических навыков пациента; – назначать профилактические мероприятия пациентам с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта, в том числе социально значимых заболеваний	5 10	Т/К П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		(сифилис, туберкулез, ВИЧ)		
		<u>Навыки:</u> – использования методов нейролингвистического программирования для формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – составлять план работы и отчет о своей работе	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; – применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы	2 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля.		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	2	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> – оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога-терапевта.		2	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> – оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля.			ПА	
ПК-13	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	3 1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; – реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	3 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-терапевта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1.1.2.1	Клинические методы обследования	Симулятор стоматологический Performer III с компрессором стоматологическим	<u>Умения</u> - выявлять факторы, способствующие формированию и развитию заболеваний твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения, пульпит и периодонтит), пародонта и слизистой оболочки рта; - выделять ведущие патогенетические звенья (механизмы)	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<u>Навыки</u> - диагностирования нарушений прикуса, анатомической формы зубов; - выявления клинических признаков заболеваний пародонта	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.3.3	Методики обезболивания (проводниковые и инфильтрационные)	Симулятор стоматологический Performer III с компрессором стоматологическим	<u>Умения</u> - проводить местную аппликационную, инфильтрационную и проводниковую анестезию;	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - определения точного места вкола инъекционной иглы для конкретной анестезии	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.4.5.2	Местное лечение кариеса	Удаленные зубы	<u>Умения</u> - наложения коффердама; - формировать полости различной локализации под различные виды пломбировочных материалов и методы реставрации твердых тканей зуба	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - работы с различными пломбировочными материалами	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.5.6.2	Методы инструментальной обработки корневых каналов	Удаленные зубы	<u>Умения</u> - создать эндодонтический доступ для лечения осложненного кариеса; - измерять рабочую длину корневого канала; - инструментальной обработки корневого канала; - медикаментозной обработки корневого канала (пассивная, ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц)	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1.1.5.6.7	Пломбирование корневых каналов (методики, пломбировочные материалы, инструменты)	Удаленные зубы	<u>Умения</u> - пломбирования корневого канала методом одного штифта, латеральной компакции, вертикальной конденсации	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - пломбирования корневого канала методом одного штифта	Т/К П/А

3.3 Содержание программы практики Б2.Б.1

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Поликлиника				
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации. Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники.	36	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии Работа с наборами рентгенограмм, МР-томограмм, ситуационными задачами, контрольными лабораторными данными. Освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике заболеваний органов полости рта и зубов.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	36	УК-1 ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии Освоение основных методов анестезии у пациентов с различной стоматологической патологией и соматическими заболеваниями.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	72	ПК-5, ПК-7 ПК-8
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов Освоение основных методов	Учебные комнаты	399	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенции
	диагностики и лечения пациентов с кариесом различной локализации.	кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники		ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия Освоение основных методов диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	225	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9
Второй год обучения				
Поликлиника				
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия Освоение основных методов диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	130	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов Освоение основных методов диагностики и лечения пациентов с заболеваниями некариозной природы.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	100	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта Освоение основных методов диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	288	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР) Освоение основных методов диагностики и лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	178	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час. /9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад. час. /12 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад. час. /з. ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Первый семестр				
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации.	36	18	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11

				ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии	36	18	УК-1 ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	72	36	ПК-5, ПК-7 ПК-8
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	72	36	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Итого за первый семестр		216	108	
Второй семестр				
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	327	165	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	225	154	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9
Итого за второй семестр		552	276	
Третий семестр				
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	130	65	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	100	50	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	58	29	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-9
Итого за третий семестр		288	144	
Четвертый семестр				
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	230	90	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)	178	81	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10
Итого за четвертый семестр		408	204	
Итого		1464	732	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. часов)

1. Подготовка реферата на тему: «Злоупотребление углеводами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях»

2. Представление плана работы по мониторингу распространенности кариеса и некариозных заболеваний зубов на прикрепленном участке.

3. Анализ частоты и качества применения анестезии на приеме стоматолога-терапевта.

4. Подготовка реферата на тему: «Сравнительное изучение действия местных анестетиков»

5. Подготовка реферата на тему: «Восстановление эстетики фронтальных и боковых зубов при пломбировании композитными материалами»

6. Подготовка реферата на тему: «Роль адгезивной системы при реставрации зубов композитами»

7. Подготовка реферата на тему: «Неинвазивное восстановление одиночных дефектов зубного ряда»

8. Подготовка реферата на тему: «Классификация основных методов лучевой диагностики»

Второй семестр (276 акад. часов)

9. Подготовка реферата на тему: «Восстановление эстетики фронтальных и боковых зубов при пломбировании композитными материалами»

10. Подготовка реферата на тему: «Профилактика кариеса при лечении несъемными ортодонтическими аппаратами»

11. Подготовка реферата на тему: «Профилактика кариеса у больных с воспалительными заболеваниями пародонта»

12. Подготовка реферата на тему: «Цвет в эстетической стоматологии»

13. Подготовка реферата на тему: «Определение цвета при работе с композитами»

14. Подготовка реферата на тему: «Чувствительность зубов. Ремтерапия»
15. Подготовка реферата на тему: «Междисциплинарное планирование лечения эндо-пародонтальных поражений»
16. Подготовка реферата на тему: «Роль биопленки в выборе алгоритма эндодонтического лечения»
17. Подготовка реферата на тему: «Сложная анатомия корневых каналов. Лечение. Ошибки и осложнения»
18. Подготовка реферата на тему: «Планирование дизайна улыбки в эстетической реставрации»
19. Перфорации тканей зуба. Пути исправления, методики, инструментарий
20. Ирригация корневого канала. Сравнительная характеристика средств для ирригации

Третий семестр (144 акад. часа)

21. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов
22. Отлом инструмента в корневом канале, причины, пути исправления
23. Характеристика эндодонтических наконечников
24. Подготовка реферата на тему: «Фотографирование в стоматологии. Протокол клинического фотографирования»
25. Подготовка реферата на тему: «Онкологическая настороженность в стоматологии»
26. Подготовка реферата на тему: «Изменения в полости рта при общих заболеваниях»

Четвертый семестр (204 акад. часа)

27. Подготовка реферата на тему: «Шинирование с использованием волоконных арматур. Причины подвижности зубов. Виды шинирования. Усиливающие волокна. Методики. Клинические случаи. Осложнения»
28. Подготовка реферата на тему: «Лекарственные средства, используемые при оперативном лечении заболеваний пародонта»
29. Подготовка реферата на тему: «Принципы местного лечения заболеваний пародонта, лекарственные средства»
30. Подготовка реферата на тему: «Шинирование зубов в эстетической зоне лица»
31. Анкерные штифты, свойства, показания. Подготовка реферата
32. Подготовка реферата на тему: «Болезни крови. Влияние на слизистую полости рта»
33. Подготовка реферата на тему: «Роль эндокринных нарушений в этиологии и патогенезе заболеваний слизистой оболочки полости рта»
34. Подготовка реферата на тему: «Усиливающие волокна (типы, характеристики, свойства, описание торговых марок)»
35. Подготовка реферата на тему: «Влияние пародонтальной инфекции на общее здоровье»
36. Подготовка реферата на тему: «Проявление общих заболеваний в полости рта»
37. Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при агрессивных формах пародонтита
38. Подготовка реферата на тему: «Профилактика заболеваний пародонта»

39. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Проявления в полости рта

40. Особо опасные инфекции, меры профилактики

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению в Российской Федерации.	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Злоупотребление углеводами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях»	18	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11 ПК-12, ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Методы обследования в стоматологии	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме Подготовка реферата на тему: «Классификация основных методов лучевой диагностики»	18	УК-1 ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Анализ частоты и качества применения анестезии на приеме стоматолога-терапевта». Подготовка реферата на тему: «Сравнительное изучение действия местных анестетиков».	36	ПК-5, ПК-7 ПК-8
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам лечения кариеса.	199	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.5	Эндодонтия	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме: «Лечение пульпита и лечение периодонтита»	175	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме: «Реставрация зубов некариозной природы». Представление плана работы по мониторингу распространенности кариеса и некариозных заболеваний зубов на прикрепленном участке.	50	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.1.7	Заболевания пародонта	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме: «Шинирование с использованием волоконных арматур. Причины подвижности зубов. Виды шинирования. Усиливающие	119	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-9

		волокна. Методики. Клинические случаи. Осложнения». Подготовка реферата на тему: «Лекарственные средства, используемые при оперативном лечении заболеваний пародонта. Подготовка реферата на тему: «Принципы местного лечения заболеваний пародонта, лекарственные средства».		
Б1.Б.1.1.8	Заболевания слизистой оболочки рта (СОР)	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Проявления в полости рта», «Особо опасные инфекции, меры профилактики».	81	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-7 ПК-9, ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в	5	Отражено в дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	10 5	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; – анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	5 5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование	5	Отражено в дневнике

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		диагноза, назначение лечения)		практики
		<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика патологического состояния и заболевания, построение лечебных мероприятий и формирование тактики ведения пациента		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора
УК-1, ПК-5

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенции	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с заболеваниями пародонта. УК-1, ПК-5	Осмотр внешний	1. Объективный осмотр лица (симметричность лица, цвет кожных покровов, наличие рубцов, изъязвлений, цвет и состояние красной каймы губ, пальпация лимфоузлов)	2 мин		
	Осмотр полости рта	2. Осмотр слизистой оболочки рта (цвет, увлажненность, наличие патологических элементов, состояние уздечек губ и боковых тяжей, глубина преддверия)	2 мин		
		3. Осмотр зубных рядов (окклюзия, тип прикуса наличие кариозных	5 мин		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		полостей, некариозных поражений, адентии, ортопедических конструкций)			
		4. Определение гигиенического состояния полости рта (наличие мягких и твердых зубных отложений, определение гигиенического индекса)	5 мин		
		5. Определение состояния тканей пародонта (цвет, отечность, размер и контур десны, наличие десквамации, кровоточивость, наличие и глубина пародонтальных карманов, степень подвижности зубов)	15 мин		
	Оценка результатов в дополнительных методах исследования	6. Интерпретация данных рентгенологического обследования	3 мин		Оценка состояния альвеолярной костной ткани, степени резорбции межзубных перегородок)

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ

ПК-5, ПК-7	Первый год обучения	<p>Пациентка 36 лет жалуется на повторяющиеся боли в области зубов 24, 25, 26 в течение 6 месяцев самопроизвольного характера. Проведено эндодонтическое лечение зуба 26. Улучшения не отмечает.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ. С каким диагнозом необходимо дифференцировать состояние пациентки?</p> <p>А. невралгия тройничного нерва; Б. хронический пульпит В. обострение хронического пульпита Г. раскол зуба; Д. обострение хронического периодонтита.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы. Какой правильный диагноз у зуба 26?</p> <p>А. продольный перелом корня Б. хронический периодонтит В. обострение хронического периодонтита Г. хронический пульпит; Д. невралгия тройничного нерва.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы. Каковы причины перелома корня в зубе 26?</p> <p>А. персистирующая внутриканальная инфекция; Б. реинфекция; В. нарушения краевого прилегания реставрации; Г. трещины дентина; Д. несостоятельность эндодонтического лечения (препарирования, дезинфекции, obturation).</p>	<p>А</p> <p>Г, Д</p> <p>А, Б, В, Г</p>
	Второй год обучения	<p>Пациентка 50 лет обратилась с жалобами на быстропроходящие ощущения от температурных раздражителей в разных квадрантах. Объективно: на дистально-жевательной поверхности зуба 38 пломба из композитного материала. На рентгенограмме определяется под пломбой глубокая полость. Перкуссия отрицательная. Пломбе 3 года.</p> <p><u>Инструкция:</u> выбрать все правильные ответы. Предположите диагноз:</p> <p>А. хронический пульпит; Б. кариес эмали; В. кариес дентина; Г. хронический апикальный периодонтит; Д. невралгия тройничного нерва.</p> <p>Выбрать дополнительные методы исследования:</p> <p>А. электроодонтодиагностика; Б. «диагностическая пломба» с лечебной прокладкой из гидроокиси кальция; В. конусно-лучевая компьютерная томография; Г. удаление настоящей реставрации;</p>	<p>А, В</p> <p>А, Д</p>

	<p>Д. термометрия.</p> <p>После проведения дополнительных методов исследования определили, что в зубе 38 показатели электроодонтометрии 58 мкА, термометрия продемонстрировала реакцию на холод и горячее, при удалении реставрации дно темное, размягченное, зондирование болезненно в одной точке. На томограмме виден дефект дна полости над дистальным рогом пульпы.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</p> <p>Поставьте диагноз:</p> <p>А. кариес цемента, Б. хронический пульпит; В. кариес дентина, Г. кариес эмали, Д. хронический апикальный периодонтит.</p> <p><u>Инструкция:</u> выбрать один правильный ответ.</p> <p>Выбрать тактику лечения зуба 38:</p> <p>А. под анестезией удалить пломбу. Биодентин. Б. под анестезией удалить пломбу, эндодонтическое лечение, вкладка; В. удалить зуб; Г. под анестезией провести лечение кариеса эмали, реставрация коронковой части зуба Д. реставрация коронковой части зуба.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p>
--	--	-------------------

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-1, ПК-9, ПК-10	Перечислите этапы профессиональной гигиены полости рта с использованием ультразвукового скайлера и пескоструйной насадки.	Ответ: анестезия, удаление зубных отложений ультразвуковыми насадками, пескоструйная обработка, полировка поверхности зубов, покрытие десенситайзерами поверхности эмали.
ПК-5, ПК-12	Назовите методы лучевой диагностики, позволяющие оценить качество пломбировки корневого канала.	Ответ: конусно-лучевая томография.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.

4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>

6. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

7. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А.М.: Квинтессенция, 2012. 417 с.

2. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста Бараньска-Гаховская М. Изд-во «ГалДент» Львов.2011. - 496 с.

3. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.

4. Эндодонтология (второе издание) Г. Бердженхольц.-М.:Таркомм,2013.-408 с.

5. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. «Состояние слизистой оболочки полости рта, зубов и слюнных желез у больных с различными заболеваниями организма» М.- 2011.-80 с.

6. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: «Перо» -2012.- 659 с.

7. Шумский А.В. Онкология для стоматологов. Стоматология для онкологов. М.: «Все правильно!», 2016-391 с.

8. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 160 с.

9. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология.- М.: МИА, 2008. - 154 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

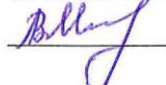
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«*Д.А. Сычёв*» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ "ЭСТЕТИЧЕСКАЯ
РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ"**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики Стоматология терапевтическая, Вариативная часть Б2.В.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	К.м.н.,	Доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	К.м.н.,	Ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

По методическим вопросам

1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики 31.08.73 Стоматология терапевтическая одобрена на заседании кафедры 22.06.2015 г. протокол №11.

Рабочая программа практики 31.08.73 Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2016 г. протокол №3.

Рабочая программа практики 31.08.73 Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании кафедры 03.06.2017 г. протокол №4.

Рабочая программа практики 31.08.73 Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа практики Стоматология терапевтическая обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа практики 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ТЕМЕ
"ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ"
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	432
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
- определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
- составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

(протоколами лечения);

- проводить лечение твердых тканей зуба с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проведения и интерпретации результатов клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований пациента;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации;
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- диагностики заболеваний твердых тканей зуба на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;
- оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи при заболеваниях твердых тканей зуба;
- ведения учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;
- создания в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

Сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
2. определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
3. составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
4. проводить лечение твердых тканей зуба с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
5. оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик;
6. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
7. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
3. проведения и интерпретации результатов клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
4. обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований пациента;

5. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации;
6. определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;
2. оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи при заболеваниях твердых тканей зуба;
3. ведения учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;
4. создания в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
5. соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3 Трудоемкость освоения программы практики - 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба;	5	Т/К П/А
		- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	10	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	5	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней твердых тканей зуба - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба; - обосновывать необходимость, очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий; - анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, лабораторные, инструментальные).	10 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов заболеваний твердых тканей зуба в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		ПА
ПК-7	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план лечения заболевания твердых тканей зуба с использованием различных пломбировочных материалов и их комбинаций - составлять план лечения заболевания твердых тканей зуба с использованием метода восстановления по силиконовому ключу, отбеливания, применения анкера с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определять показания и противопоказания в выборе метода лечения пациента с заболеваниями твердых тканей зуба; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - выполнять лечебные манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-	10 10 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		терапевта; -определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта; - оценки данных дополнительных методов обследования для выбора метода восстановления по силиконовому ключу, отбеливания, применения анкера	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения).		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Третий семестр				
Поликлиника				
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов Освоение основных методов диагностики кариеса и лечения пациентов с использованием метода силиконового ключа, отбеливания.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	144	УК-1 ПК-5; ПК-7
Четвертый семестр				
Поликлиника				
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов Освоение основных методов диагностики некариозных поражений зубов и лечения пациентов с использованием метода силиконового ключа, отбеливания, восстановления с помощью анкерных систем.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	144	УК-1 ПК-5; ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: третий и четвертый семестры – *зачет*, (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час. /6 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час. /6 з. ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	144	72	УК-1 ПК-5; ПК-7
Итого за семестр		144	72	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	144	72	УК-1 ПК-5; ПК-7
Итого за семестр		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы

ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад.час)

1. Подготовка реферата на тему: «Методы подбора цвета в эстетической стоматологии»
2. Подготовка реферата на тему: «Использование метода силиконового ключа во фронтальных зубах»
3. Подготовка реферата на тему: «Использование метода силиконового ключа на жевательной группе зубов»
4. Подготовка реферата на тему: «Мерилендские мостовидные протезы, показания, техника исполнения»
5. Подготовка реферата на тему: «Линия улыбки. Правила и методы формирования»

Четвертый семестр (72 акад.час)

1. Подготовка реферата на тему: «Профессиональные методы отбеливания, сравнительная характеристика»
2. Подготовка реферата на тему: «Осложнения, возникающие после отбеливания, методы устранения»
3. Подготовка реферата на тему: «Сравнительная характеристика восстановления коронковой части зуба с помощью культевой вкладки и анкерного штифта»
4. Подготовка реферата на тему: «Онлай (onlay) и инлай (inlay), методы изготовления, показания и противопоказания».
5. Подготовка реферата на тему: «Стекловолоконные анкерные штифты, строение, физические свойства, преимущества и недостатки»

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.4	Кариес зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Методы подбора цвета в эстетической стоматологии», «Использование метода силиконового ключа во фронтальных зубах». «Использование метода силиконового ключа на жевательной группе зубов».	72	УК-1 ПК-5 ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Некариозные поражения зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Профессиональные методы отбеливания, сравнительная характеристика». «Сравнительная характеристика восстановления коронковой части зуба с помощью культевой вкладки и анкерного штифта». «Стекловолоконные анкерные штифты, строение, физические свойства, преимущества и недостатки»	72	УК-1 ПК-5 ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	10	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-5

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых	Осмотр внешний	Симметричность лица	5сек	1 0	
		Цвет кожный покровов	5 сек	1 0	
		Наличие рубцов, изъязвлений	5 сек	1 0	
		Симметричность углов рта	5 сек	1 0	
		Цвет и состояние	5 сек	1	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
тканей зуба		красной каймы губ		0	
		Состояние мимических мышц	5 сек	1 0	
		Состояние лимфоузлов	30 сек	1 0	
	Осмотр преддверия полости рта	Цвет, увлажненность, патоморфологические элементы СОР	5 сек	1 0	
		Глубина преддверия	10 сек	1 0	
		Состояние уздечек губ и боковых тяжей	10 сек	1 0	
	Осмотр полости рта	Осмотр СОР щек, твердого и мягкого неба, подъязычной области, языка	15 сек	1 0	
		Осмотр зубных рядов (окклюзия, тип прикуса)	10 сек	1 0	
		Осмотр зубов (наличие кариозных полостей, некариозных поражений. патологической стираемости отсутствие зубов, ортопедические конструкции)	1-5 мин	1 0	
			Определение гигиенического состояния полости рта	2 мин	1 0

Максимальное количество баллов: 14

Набранное количество баллов: _____

6.2.2.Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационная задача (кейс-задача)	Ответ
ПК-5, ПК-7		<p>Пациент обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей в течение недели. При осмотре зуб 12 – отлом дистального угла коронки.</p> <p><u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы: Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки</p> <p>Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса</p> <p>Данные ЭОД- 8 мА <u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ: Оптимальный метод лечения для данной клинической ситуации: А. Сделать культевую вкладку Б. Сделать винир В. Сделать полукоронку Г. Восстановить композитом по силиконовому ключу Д. Восстановить стеклокерамическим цементом</p>	<p>В, Д</p> <p>Б</p> <p>Г</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1, ПК-5,	Пациент обратился с жалобами на изменения в цвете зуба 11. Перечислите необходимые диагностические мероприятия для постановки диагноза.	Ответ: для постановки диагноза необходимо собрать подробный анамнез заболевания зуба, провести электроодонтодиагностику, сделать прицельный R-снимок.
УК-1, ПК-7	Перечислите противопоказания для использования пломбирочных светоотверждаемых материалов,	Ответ: наличие кардиостимулятора у пациента, плохая гигиена полости рта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
3. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
4. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
5. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А.М.: Квинтессенция, 2012. 417 с.
2. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста Бараньска-Гаховская М. Изд-во «ГалДент» Львов.2011. - 496 с.
3. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.
4. Эндодонтология (второе издание) Г. Бердженхольц.-М.:Таркомм,2013.-408 с.
5. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. «Состояние слизистой оболочки полости рта, зубов и слюнных желез у больных с различными заболеваниями организма» М.-2011.-80 с.
6. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: «Перо» -2012.- 659 с.
7. Шумский А.В. Онкология для стоматологов. Стоматология для онкологов. М.: «Все правильно!», 2016-391 с.
8. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 160 с.
9. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология.- М.: МИА, 2008. - 154 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

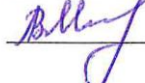
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) "Профилактика и лечение болезней зубов у детей" разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Винниченко Юрий Алексеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Морозова Наталия Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Васманова Елена Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голочалова Наталья Вячеславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Винниченко Алексей Васильевич.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Кузьмичевская Марина Викторовна	к.м.н.	главный врач, доцент	ДСП № 30 ДЗМ
7.	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» одобрена на заседании кафедры 14.03.2018, протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ
Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы– подготовка врача-стоматолога терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

– комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

– приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними

медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

в диагностической деятельности:

– диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

– в лечебной деятельности:

– тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов

в реабилитационной деятельности:

– природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

в психолого-педагогической деятельности:

– приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

в организационно-управленческой деятельности:

– методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

– выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта.

в диагностической деятельности:

– собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

– провести клиническое обследование зубов;

– сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

– интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

– сформулировать окончательный клинический диагноз;

– провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

в лечебной деятельности:

– провести качественное лечение заболеваний зубов;

– провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

в реабилитационной деятельности:

– составить программу реабилитации детей с кариесом зубов.

в психолого-педагогической деятельности:

– обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

в организационно-управленческой деятельности:

– заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;

– удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

– формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных

материалов;

- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7, ПК-10.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка врача-стоматолога терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного

характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубов;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

- провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с кариесом зубов.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;

– удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

– формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;

– мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Минздрава России № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики кариеса зубов у детей.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; - обучить оценивать эффективность чистки зубов; - проводить профессиональную гигиену полости рта у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – выявления факторов риска развития кариеса зубов; – удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный); – обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядков диагностики кариеса и его осложнений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов инструментальных исследований кариеса и его осложнений.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - оценить перекрестные результаты клинических и инструментальных методов исследования в стоматологии детской; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения клинического стоматологического обследования детей	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>с болезнями зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации данных дополнительных инструментальных методов исследования. 	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов болезней зубов у детей. 	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику болезней зубов; - проводить дифференциальную диагностику болезней зубов; - составлять план лечения болезней зубов у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при болезнях зубов у детей. 	П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при заболеваниях зубов у детей. 	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - лечение болезней зубов у детей. 	
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информации, мотивирующей детей и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья; - основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике болезней зубов. 	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> - обучить детей и их родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения. 	П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> - выбора средств и методов гигиены полости рта; - осуществления профессиональной гигиены полости рта у детей. 	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. 	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов.	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
В.Ф.1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
В.Ф.1.2	Методы обследования у детей в стоматологической практике	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.2	Анамнез заболевания	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3	Исследование стоматологического статуса.	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.6	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика)	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3	Профилактика в детской стоматологии	УК-1, ПК-1, ПК-10
В.Ф.1.3.1	Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики	УК-1, ПК-1
В.Ф.1.3.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей	УК-1, ПК-1
В.Ф.1.3.3	Гигиена полости рта у детей. Средства и методы.	ПК-1
В.Ф.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.2	Клиника кариозного процесса	УК-1, ПК-5,
В.Ф.1.4.3	Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Диагностика и лечение кариеса зубов у детей	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.4.1	Диагностика кариеса	ПК-5
В.Ф.1.4.4.2	Реминерализирующая терапия кариеса	ПК-7
В.Ф.1.4.2.3	Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов	ПК-7
В.Ф.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	УК-1, ПК -5, ПК-7
В.Ф.1.5.1	Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте	ПК-5
В.Ф.1.5.2	Рентгенологическая характеристика пульпита	ПК-5
В.Ф.1.5.3	Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная).	ПК-7
В.Ф.1.5.4	Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.5	Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.5	Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.6.1	Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	УК-1, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	36
- практические занятия	64
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144 акад. час. /4 зач. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста				6	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.2	Методы обследования у детей в стоматологической практике			6	6	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3	Профилактика в детской стоматологии	2	16	10	6	УК-1, ПК-1, ПК-10
В.Ф.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	2	14	14	10	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	4	6	28	6	УК-1, ПК -5, ПК-7
В.Ф.1.6	Обезболивание, неотложная			6	2	УК-1, ПК-5,

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
	помощь в детской стоматологии					ПК-7
Итого за семестр		8	36	64	36	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)

- 1) Первичная профилактика кариеса зубов
- 2) Пульпит временных и постоянных зубов.
- 3) Периодонтит временных и постоянных зубов.
- 4) Кариес временных и постоянных зубов у детей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)

- 1) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 2) Средства и методы гигиены полости рта
- 3) Принципы составления индивидуальных программ профилактики.
- 4) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 5) Профилактика осложнений кариеса.
- 6) Особенности течения кариеса во временных зубах.
- 7) Особенности течения кариеса в постоянных зубах.
- 8) Лечебные и пломбировочные материалы для временных зубов
- 9) Лечение зубов с незаконченным ростом корней.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (64 акад. часа)

- 1) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 2) Лечение кариеса временных зубов
- 3) Лечение кариеса постоянных зубов
- 4) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у детей
- 5) Лечение пульпита временных зубов.

- 6) Лечение пульпита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 7) Лечение периодонтита временных зубов.
- 8) Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 9) Местная анестезия в детской стоматологии.
- 10) Профессиональная гигиена полости рта.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часа)

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.
- 2) Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.
- 3) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев
- 4) Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса.
- 5) Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии»
- 6) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Теоретические	Написание рефератов и эссе.	6	УК-1, ПК-7

	основы стоматологии детского возраста	Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.		
В.Ф.1.2	Методы обследования у детей в стоматологической практике	Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса. Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.	6	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3	Профилактика в детской стоматологии	Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии». Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	6	УК-1, ПК-1, ПК-10
В.Ф.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения стоматологических заболеваний у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.	10	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам лечения зубов у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.	6	УК-1, ПК - 5, ПК-7
В.Ф.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов.	2	УК-1, ПК-5, ПК-7

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какой анестетик наиболее эффективен при осложнениях кариеса?	УК-1, ПК-7
	Ответ: наиболее эффективным анестетиком при осложнениях кариеса является артикаин.	
2.	Какова оптимальная концентрация фтора в питьевой воде в умеренных широтах?	ПК-1
	Ответ: в умеренных широтах оптимальная концентрация фтора в питьевой воде 1-1,2 мг/л.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
Выберите один правильный ответ:		
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В	
Выберите один правильный ответ:		
2.	Наиболее частая причина пульпита во временных зубах: А. Механическая травма пульпы Б. Термическая травма пульпы В. Химическая травма пульпы	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Г. Инфицирование из кариозной полости Д. Ретроградное инфицирование пульпы	
	Ответ: Г	
Выберите один правильный ответ:		
3.	При лечении глубокого кариеса в качестве лечебной прокладки следует применять: А. стеклоиономерный цемент; Б. цинк-эвгенольную пасту; В. поликарбоксилатный цемент; Г. препараты, содержащие гидроокись кальция; Д. фосфатцемент, содержащий серебро.	ПК-7
	Ответ: Г	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	УК-1
Выберите один правильный ответ:		
2.	Оптимальное место нахождения конца инъекционной иглы при проведении мандибулярной анестезии у детей: А. У нижнечелюстного отверстия, в костном канале; Б. В устье нижнечелюстного отверстия; В. В мягких тканях у устья нижнечелюстного отверстия; Г. На 2 см кпереди от нижнечелюстного отверстия; Д. Позади нижнечелюстного отверстия.	ПК-7
	Ответ: В	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
Выберите один правильный ответ:		
1.	Формирование корней временных первых моляров у детей заканчивается в: А. 2 года Б. 3 года В. 4 года Г. 5 года Д. 6 лет	ПК-5
	Ответ: В	
Выберите один правильный ответ:		

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
2.	Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить: А. В 6 лет Б. Через 1 год после прорезывания В. Через 1 год после окончания формирования корней Г. Сразу после прорезывания коронки зуба Д. Сразу после окончания формирования корней зуба	ПК-7
	Ответ: Г	
Выберите один правильный ответ:		
3.	Для кариозного процесса у детей до 3 лет характерно: А. Поражение передней группы зубов Б. Локализация полостей на контактных поверхностях В. Поражение жевательной группы зубов Г. Медленное течение процесса Д. Тенденция к стабилизации	ПК-7
	Ответ: А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какая концентрация вазоконстриктора в местном анестетике, применяемом для лечения ребенка может составлять?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1:200000	
2.	Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах?	УК-1, ПК-5
	Ответ: во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина.	
3.	Какой метод лечения воспаления пульпы используется в постоянных зубах с несформированными корнями?	УК-1, ПК-5
	Ответ: метод прижизненной ампутации.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур:	ПК-7
	Ответ: стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый фосфат-цемент; силанты.	
2.	Перечислите осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости: А. Случайная перфорация дна кариозной полости Б. Перфорация стенок кариозной полости В. Повреждение десневого края Г. Травматический верхушечный периодонтит	ПК-7

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: Случайная перфорация дна кариозной полости; перфорация стенок кариозной полости; повреждение десневого края; травматический верхушечный периодонтит	
3.	Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами	ПК-7
	Ответ: покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Ребенок 4,5 лет, II группа здоровья, вес 22 кг. Боится лечения у стоматолога. Для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти пациенту введен 4% раствор артикаина с вазоконстриктором 1:200000, однако полного обезболивания получить не удалось.</p> <p>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку: А. 0,5 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 2,5</p> <p>Ответ: Б</p> <p>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей: А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале Б. В устье отверстия В. В мягких тканях у устья канала Г. На 2 см кпереди от отверстия Д. Позади отверстия</p> <p>Ответ: Б</p> <p>3. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать: А. Недостаточное обезболивание Б. Альвеолит В. Гематому в области ментального отверстия Г. Воспалительную контрактуру крыловидных мышц Д. Эрозию на слизистой щеки</p> <p>Ответ: Г</p> <p>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Какой местный анестетик наиболее эффективен и безопасен: А. Мепивакаин 3% Б. Лидокаин 2% В. Лидокаин 10%</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Г. Артикаин Д. Прилокаин		
Ответ:Г		
5. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Концентрация вазоконстриктора в растворе местного анестетика для ребенка 4,5 лет. Соматически здоров		ПК-1 ПК-7
А. 1:50000 Б. 1:100000 В. 1:200000 Г. 1:300000 Д. Без вазоконстриктора		
Ответ: В		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html
3. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]. / Под ред. В. К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. А.Ю. Васильева, Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология терапевтическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

–нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

–об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

–особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

–об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

–объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

–по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

–применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

–анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

–использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;

–планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

–своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

–определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

– об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

– об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

– об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	<p>формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А ²
	<p><u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при</p>	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u> планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при	УК-1, ПК-9

	применении физических факторов	
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27

в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных	2	17	17	14	УК-1, ПК-9

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии					
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-9

В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-9
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10

3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход

4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1

	лекарственной, немедикаментозной терапии			
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов,	2	УК-1, ПК-9

	ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».		
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-	7	УК-1, ПК-9

	природных лечебных факторов	курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций

Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,.	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксицином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:	ПК - 8

	1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс	ПК - 8

	ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата доступа: 01.02.2018).

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1> (режим доступа: по паролю).

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1> (режим доступа: по паролю).

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1> (режим доступа: по паролю).

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: СТТ, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1> (режим доступа: по паролю).

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> (режим доступа: по паролю).

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books->

up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1 (режим доступа: по паролю).

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55> (дата доступа: 01.02.2018).

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389> (режим доступа: по паролю).

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329> (режим доступа: по паролю).

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211> (режим доступа: по паролю).

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297> (режим доступа: по паролю).

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.