

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.72 «Стоматология общей практики» разработана преподавателями кафедры стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Ушаков Рафаэль Васильевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ушакова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Саперова Надежда Руслановна	к.м.н.,	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Белова Надежда Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» одобрена на заседании УМС 25.05.2015 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» одобрена на заседании УМС 27.06.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» одобрена на заседании УМС 26.06.2017 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач - стоматолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-стоматолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

**в профилактической деятельности:**

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ

проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики стоматологических заболеваний и сохранения стоматологического здоровья, среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики стоматологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

2) принципов проведения медицинской экспертизы;

***в лечебной деятельности:***

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, применяемых в стоматологии;

3) клинических рекомендаций и современных методов оказания стоматологической помощи пациентам;

4) основ фармакотерапии и правил лечения стоматологических заболеваний у пациентов с сопутствующими патологиями;

***в реабилитационной деятельности:***

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации и санаторно-курортного лечения в стоматологии, принципов и методов реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности стоматологических заболеваний среди населения и, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по стоматологии и системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической службы;

9) принципов организации работы неотложной стоматологической помощи

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья взрослого и детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противозидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику стоматологических заболеваний и санитарно-просветительную работу, направленную на сохранение и укрепление стоматологического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, характеризующих состояние их здоровья;

6) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения стоматологических заболеваний;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;

5) диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;

6) диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

7) диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента со стоматологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;

5) разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

6) обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;

7) применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;

8) проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;

9) обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;

10) пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);

11) применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;

12) применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

13) применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

14) определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;

***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в стоматологической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм стоматологических заболеваний;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) использовать современные модели мотивирования пациентов на сохранение и укрепления своего здоровья, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы стоматологического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологической заболеваемости;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

**сформировать навыки:**

1) проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

2) наложения коффердама;

3) формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов;

4) реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами;

- 5) создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- 6) измерения рабочей длины корневого канала (апекслокатор);
- 7) инструментальной обработки корневого канала;
- 8) проведения ЭОД;
- 9) медикаментозной обработки корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- 10) obturации корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- 11) восстановления культевой части зуба с помощью различных видов штифтов (анкерных, титановых, стекловолоконных);
- 12) удаления зубов;
- 13) проведения периостотомии;
- 14) проведения перикаронаротомии, перикаронарэктомии;
- 15) снятия слепков;
- 16) препарирования твердых тканей зуба под искусственные коронки, припасовка искусственных коронок;
- 17) припасовки ортодонтических колец и профилактических коронок;
- 18) проведения этапов профессиональной гигиены;
- 19) местной противовоспалительной терапии (наложение повязок);
- 20) шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- 21) проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- 22) проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- 23) обследование пациента с заболеванием пародонта, определение различных индексов, измерение глубины пародонтальных карманов;
- 24) выполнение закрытого кюретажа;
- 25) избирательное шлифование зубов;
- 26) припасовка и коррекция коронок и съемных протезов;
- 27) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 28) оказания экстренной и неотложной медицинской и стоматологической помощи (при пульпитах, периодонтитах, периоститах, купирование анафилактического шока, приступа бронхиальной астмы, гипертонического криза, обморока различной природы, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах зубов и челюстей);
- 29) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;
- 30) владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 31) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология общей практики» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-стоматолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

***в профилактической деятельности:***

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики стоматологических заболеваний и сохранения стоматологического здоровья, среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики стоматологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

2) принципов проведения медицинской экспертизы;

***в лечебной деятельности:***

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, применяемых в стоматологии;

3) клинических рекомендаций и современных методов оказания стоматологической помощи пациентам;

4) основ фармакотерапии и правил лечения стоматологических заболеваний у пациентов с сопутствующими патологиями;

***в реабилитационной деятельности:***

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации и санаторно-курортного лечения в стоматологии, принципов и методов реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, распространенности стоматологических заболеваний среди населения и, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства Российской Федерации о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по стоматологии и системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической помощи;

9) принципов организации работы неотложной стоматологической помощи

**сформировать умения:**

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья взрослого и детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику стоматологических заболеваний и санитарно-просветительную работу, направленную на сохранение и укрепление стоматологического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, характеризующих состояние их здоровья;

6) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения стоматологических заболеваний;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;

5) диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;

6) диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

7) диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента со стоматологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;

5) разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

6) обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;

7) применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;

8) проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;

9) обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;

10) пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);

11) применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;

12) применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

13) применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

14) определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;

***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в стоматологической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм стоматологических заболеваний;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) использовать современные модели мотивирования пациентов на сохранение и укрепления своего здоровья, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы стоматологического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологической заболеваемости;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

сформировать навыки:

1) проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

2) наложения коффердама;

3) формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов;

4) реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами;

5) создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;

6) измерения рабочей длины корневого канала (апекслокатор);

7) инструментальной обработки корневого канала;

8) проведения ЭОД;

9) медикаментозной обработки корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);

10) obturation корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);

11) восстановления культиевой части зуба с помощью различных видов штифтов (анкерных, титановых, стекловолоконных);

12) удаления зубов;

13) проведения периостотомии;

14) проведения перикаронаротомии, перикаронарозотомии;

15) снятия слепков;

16) препарирования твердых тканей зуба под искусственные коронки, припасовка искусственных коронок;

17) припасовки ортодонтических колец и профилактических коронок;

18) проведения этапов профессиональной гигиены;

19) местной противовоспалительной терапии (наложение повязок);

20) шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);

21) проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);

22) проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;

23) обследование пациента с заболеванием пародонта, определение различных индексов, измерение глубины пародонтальных карманов;

24) выполнение закрытого кюретажа;

25) избирательное шлифование зубов;

26) припасовка и коррекция коронок и съемных протезов;

27) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

28) оказания экстренной и неотложной медицинской и стоматологической помощи (при пульпитах, периодонтитах, периоститах, купирование анафилактического шока, приступа бронхиальной астмы, гипертонического криза, обморока различной природы, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах зубов и челюстей);

29) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;

30) владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

31) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399);

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 620 «Об утверждении протоколов «Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите»;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27825);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27799);

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей»;

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)»;

14. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе пародонтит (утверждены решением совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании постановления №15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

15. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе болезни периапикальных тканей (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

16. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе болезни пульпы зуба (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

17. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе гингивит (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

18. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе кариес зубов (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

19. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе острый некротический язвенный гингивит венсана (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

20. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе полное отсутствие зубов (полная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

21. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита) (утверждены постановлением № 15 совета ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

22. Клинические рекомендации (протоколы лечения) перелом нижней челюсти (утверждены советом ассоциации общественных объединений «стоматологическая ассоциация России» от 19 апреля 2016 года).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере (УК- 3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:



### **профилактическая деятельность:**

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1)

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

6) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

### **лечебная деятельность:**

7) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

8) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-8)

### **реабилитационная деятельность:**

9) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

### **психолого-педагогическая деятельность:**

10) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

### **организационно-управленческая деятельность:**

11) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

12) готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

13) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> -принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов со стоматологическими; заболеваниями - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> -проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; -выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; -проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; -анализировать полученные результаты обследования; -обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, анализа информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; -проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> -педагогической деятельности по программам среднего и высшего	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ психологии личности и характера;</li> <li>- особенностей мотивационной сферы личности;</li> <li>- основных составляющих коммуникативной компетенции;</li> <li>- современных теорий обучения;</li> <li>- особенностей обучения взрослых.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u> определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достигать главной цели педагогической деятельности врача;</li> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u> -порядка оказания медицинской помощи по профилям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стандартов медицинской помощи по заболеваниям;</li> <li>-особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;</li> <li>-принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</li> <li>-основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>-законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</li> <li>-формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;</li> <li>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;</li> <li>-диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;</li> </ul>	Т/К

	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	
	<u>Навыки:</u> -анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); -составления комплексного плана лечения; -консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); -направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятий; -проведение профилактических мероприятий.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; -этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - особенностей профилактики онкопатологии; -методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Т/К
	<u>Умения:</u> -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; -проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; -использовать методы первичной и вторичной профилактики; - применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	Т/К
	<u>Навыки:</u> -назначения профилактических процедур; -формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; -выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; -профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением	Т/К

	<p>специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;</li> <li>- краткого профилактического консультирования.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров;</li> <li>- осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля.</li> </ul>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические норм и требований;</li> <li>- правил применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей ведения медицинской документации;</li> <li>- общих вопросов организации медицинской помощи населению;</li> <li>- стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать качество оказания медицинской помощи;</li> <li>- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;</li> <li>- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</li> </ul>	Т/К

	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка показателей стоматологического здоровья населения;</li> <li>-предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке;</li> <li>-осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения стоматологической заболеваемости.</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>-топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза;</li> <li>-этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний;</li> <li>-основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции;</li> <li>-нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;</li> <li>-клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>-клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>-клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>-клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика;</li> <li>-значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;</li> <li>-международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи по профилям;</li> <li>- стандартов медицинской помощи по заболеваниям.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>-выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения;</li> <li>- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного</li> </ul>	Т/К

	<p>происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;</li> <li>- интерпретировать данные лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные инструментальных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичного осмотра пациентов;</li> <li>- повторного осмотра пациентов;</li> <li>- установления предварительного диагноза;</li> <li>- интерпретации данных лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретации данных инструментальных исследований;</li> <li>- интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами;</li> <li>- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</li> <li>- правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</li> <li>- принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определять медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определения</li> </ul>	Т/К

	<p>медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и участия в иных видах медицинской экспертизы.</li> </ul>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов;</li> <li>- общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</li> <li>- основных принципов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения;</li> <li>- основных методов вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости зубов, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;</li> <li>- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии;</li> <li>- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- соблюдения врачебной тайны.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</li> <li>- составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;</li> </ul>	П/А



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>-разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>-назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</li> <li>-применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;</li> <li>-проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> <li>- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>-применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</li> <li>-определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>-применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;</li> <li>-обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора вида местной анестезии/обезболивания;</li> <li>- выполнения физиотерапевтических процедур;</li> <li>-подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>-лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>-лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>-специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;</li> <li>-хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</li> <li>- ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в</li> </ul>	Т/К

	<p>пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- лечения молочных и постоянных зубов;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</li> <li>- оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</li> <li>- особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методик выполнения реанимационных мероприятий.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	П/А
ПК -9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинских показания и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;</li> <li>- основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических норм и требований.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</li> </ul>	П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- наблюдения за ходом реабилитации пациента;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для реабилитации;</li> <li>- оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>На основе анализа медицинских карт пациентов со стоматологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования;</li> <li>-форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников;</li> <li>-основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</li> <li>-формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</li> <li>-формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общих вопросов организации медицинской помощи населению;</li> <li>- особенностей ведения медицинской документации;</li> <li>- должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях;</li> <li>-законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</li> </ul>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать качество оказания медицинской помощи;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке;</li> <li>- контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля</li> </ul>	П/А
ПК-13	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>- правил и порядка медицинской эвакуации;</li> <li>- принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>- проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К

	<u>Опыт деятельности:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А
--	--	-----

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	<b>Организация стоматологической помощи</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-12
<i>Б1.Б.1.1.1.1</i>	<i>Организация, функции и работа стоматологического кабинета. Нормативы. Санитарные правила. Стандарт оснащения. Режим работы. Штаты</i>	<i>УК-1, УК-3, ПК-11, ПК-12</i>
Б1.Б.1.1.1.1.1	Организация стоматологической помощи сельскому населению	УК-1, УК-3, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1.2	Виды и структура стоматологических поликлиник	УК-1, УК-3, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1.3	Отделения и функциональные кабинеты стоматологических поликлиник	УК-1, УК-3, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1.4	Альтернативные стоматологические учреждения и кабинеты	УК-1, УК-3, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1.5	Стоматологическая Ассоциации России, ее роль и функции	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1.6	Дезинфекция в стоматологии. Стерилизация в стоматологии. Контроль качества дезинфекции и стерилизации	ПК-3, ПК-10
<i>Б1.Б.1.1.1.2</i>	<i>Профилактика распространения инфекций на стоматологическом приеме</i>	<i>ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12</i>
<i>Б1.Б.1.1.1.3</i>	<i>Государственная политика в области охраны здоровья населения</i>	<i>ПК-1, ПК-4</i>
Б1.Б.1.1.1.3.1	Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Здоровье»	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.3.2	Программа государственных гарантий	
Б1.Б.1.1.1.3.3	Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.	ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.3.4	Центры здоровья. Здоровье населения. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний. Медицинская демография. Измерители общественного здоровья населения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утвержден резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8.09.2000) «Здоровье для всех в 21 веке»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<i>Б1.Б.1.1.1.4</i>	<i>Формирование здорового образа жизни</i>	<i>УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4,</i>

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
		ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.4.1	Понятие «Здоровье»: Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья.	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.4.2	Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	<b>Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<i>Б1.Б.1.1.2.1</i>	<i>Клиническая анатомия челюстно-лицевой области</i>	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,</i>
Б1.Б.1.1.2.1.1	Клиническая анатомия лицевого отдела черепа.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.2	Костная основа лицевого отдела черепа и контрфорсы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.3	Жевательная и мимическая мускулатура челюстно-лицевой области.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.4	Кровоснабжение, венозный отток и его связи, лимфатическая система.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.5	Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области.	ПК-5; ,ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.6	Строение височно-нижнечелюстного сустава.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.1.7	Клиническая анатомия полости рта	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<b>Б1.Б.1.1.2.2</b>	<b>Амбулаторная хирургия</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.1	Операция удаления зуба	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.1.1	Показания и противопоказания к операции удаления зуба.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.1.2	Местные осложнения во время и после удаления зубов.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.1.1.2.2.1.3	Общие осложнения во время и после удаления зубов.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.1.4	Особенности удаления зубов у детей.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.2	Удаление ретинированных и дистопированных зубов	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.3	Операции резекции верхушки корня, гранулемэктомия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.4	Гемисекция, ампутация корня	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.5	Операция реплантации зуба	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.6	Оказание неотложной помощи при заболеваниях челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.1	Общие принципы лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.2	Роль врача-стоматолога в оказании экстренной помощи при воспалительных заболеваниях	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.3	Одонтогенный гайморит, остеомиелит, абсцесс, флегмона Оказание неотложной помощи	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.4	Периостит, перекоронит Клиника Диагностика Общие принципы лечения Хирургические методы лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.5	Лимфаденит Этиология Патогенез Клиника Диагностика Общие принципы лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.6	Заболевания слюнных желез Классификация Дифференциальная диагностика Оказание экстренной помощи	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.7	Актиномикоз челюстно-лицевой области. Этиология Патогенез Клиника Диагностика Общие принципы лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8	Травма челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.1	Перелом зуба Диагностика Клиника Показания к сохранению	ПК-5, ПК-6,

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
	зуба Общие принципы лечения.	ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.2	Перелом альвеолярного отростка. Классификация. Диагностика Клиника Оказание экстренной помощи	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.3	Перелом нижней челюсти. Классификация. Диагностика. Клиника. Оказание экстренной помощи. Методы транспортной иммобилизации. Методы иммобилизации челюстей.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.4	Перелом верхней челюсти. Классификация Диагностика Клиника Оказание экстренной помощи Методы транспортной иммобилизации Методы иммобилизации челюстей.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.5	Перелом скуловой и носовых костей. Классификация. Диагностика. Клиника. Оказание экстренной помощи.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.6	Повреждения мягких тканей лица. Закрытые повреждения. Раны. Первичная хирургическая обработка.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.7.8.7	Термические поражения лица и полости рта. Классификация. Оказание экстренной помощи.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.9	Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.9.1	Оказание помощи при вывихах. Тактика стоматолога при привычном вывихе.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.9.2	Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.9.3	Общие принципы лечения.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.10	Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта и челюстей	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.10.1	Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний мягких тканей полости рта.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.10.2	Признаки злокачественной опухоли	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.10.3	Роль врача-стоматолога в профилактике злокачественных новообразований.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.10.4	Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний челюстей.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.11	Кисты челюстей	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9,



<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
		ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.11.1	Клинические проявления	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.11.2	Хирургические методы лечения. Показания, противопоказания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.11.3	Цистотомия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.11.4	Цистэктомия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.12	Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.13	Особенности травмы челюстно-лицевой области у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.14	Нейрогенные заболевания лица и челюстей	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.14.1	Невралгия тройничного нерва	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.2.2.14.2	Неврит ветвей тройничного нерва	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	<b>Методы обследования в стоматологии</b>	<b>ПК-5</b>
<i>Б1.Б.1.1.3.1</i>	<i>Клинические методы исследования</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.3.1.1	Жалобы, анамнез	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2	Осмотр	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.1	Внешний осмотр	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.2	Оценка прикуса	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.3	Осмотр слизистой оболочки полости рта	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.4	Обследование зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.5	Оценка пломб и протезов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.6	Обследование пародонта	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.7	Обследование слизистой оболочки рта	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.8	Состояние лимфатических узлов	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.3.2</i>	<i>Специальные методы исследования</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.3.2.1	Биохимические исследования слюны	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.2	Биопсия, пункционная биопсия, патоморфология	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.3	Цитология	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.4	Физические методы диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.5	Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.5.1	Внутриротовая рентгенография зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.5.2	Рентгенография черепа в прямой и боковой проекции	ПК-5

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.3.2.5.3	Аксиальные и полуаксиальные рентгенограммы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.5.4	Ортопантомография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.5.5	Компьютерная томография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.6	Электроодонтометрия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.7	Лабораторные методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.8	Биохимические методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.9	Иммунологические методы исследования	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	<b>Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях</b>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<i>Б1.Б.1.1.4.1</i>	<i>Теоретические аспекты проблемы боли и обезболивания в стоматологии</i>	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,</i>
Б1.Б.1.1.4.1.1	Боль, болевая реакция, их оценка и коррекция	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.2	Эволюция способов обезболивания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.2.1	Наркоз	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.2.2	Гибернация	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.2.3	Нейролепталгезия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.2.4	Многокомпонентная анестезия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.3	Клинико-физиологические основы коррекции сенсорного компонента болевой реакции	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.4	Клинико-физиологические основы оценки и коррекции психоэмоционального компонента болевой реакции	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.5	Клинико-физиологические основы оценки и коррекции вегетативного компонента болевой реакции	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.6	Клинико-физиологические основы оценки и коррекции двигательного компонента болевой реакции	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.7	Функциональное состояние пациента перед стоматологическим вмешательством и методы его оценки.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.1.8	Выбор методов и обезболивающих средств, в соответствии с характером и объемом вмешательства.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9,

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
		ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2	<i>Современные методы и средства для местного обезболивания</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.1	Методики и инструменты, применяемые для местного обезболивания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.2	Методики проводникового обезболивания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.3	Методики инфильтрационного обезболивания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.4	Дополнительные методы местного обезболивания. (Интерлигаментарное. Интрасептальное. Внутрикостное. Эндопульпарное).	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.5	Клиника, диагностика, профилактика и лечение локальных и системных, побочных действий местного обезболивания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.6	Современные фармакологические средства для местного обезболивания.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.7	Лекарственные формы местно-обезболивающих препаратов для аппликационного применения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.8	Сосудосуживающие средства (вазоконстрикторы), показания к применению. Выбор в зависимости от сопутствующей патологии, возраста, характера и объема вмешательства	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.9	Лекарственные формы местно-обезболивающих препаратов, применяемые для инъекций; консерванты и стабилизаторы, входящие в их состав	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.10	Выбор метода местного обезболивания в зависимости от характера и объема вмешательства	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.11	Особенности обезболивания при вмешательствах на твердых тканях и пульпе зуба	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.12	Комбинированное обезболивание при стоматологических вмешательствах	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.13	Обезболивание у пациентов с патологией систем: дыхания, кровообращения, центральной нервной, эндокринной	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.14	Обезболивание у пациентов с аллергическим анамнезом	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.15	Обезболивание у беременных	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.4.2.16	Обезболивание у лиц пожилого и старческого возраста	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.17	Обезболивание у пациентов с наличием ограниченных и разлитых воспалительных процессов в челюстно-лицевой области	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.2.18	Обезболивание в стоматологии детского возраста	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<i>Б1.Б.1.1.4.3</i>	<i>Оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста</i>	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,</i>
Б1.Б.1.1.4.3.1	Диагностика и лечение общесоматических осложнений, развившихся во время стоматологических вмешательств	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.3.2	Интенсивная терапия при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.3.3	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях (Приступ бронхиальной астмы. Анафилактический шок. Асфиксия. Приступ эпилепсии, судорожный синдром. Гипогликемия. Гипервентиляция).	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.3.4	Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.3.5	Организационно правовые аспекты в работе персонала стоматологического учреждения при возникновении неотложных состояний и профилактике общесоматических осложнений	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<i>Б1.Б.1.1.4.4</i>	<i>Общее обезболивание в амбулаторной стоматологической практике</i>	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,</i>
Б1.Б.1.1.4.4.1	Место, значимость и частота проведения общего обезболивания при выполнении амбулаторных стоматологических вмешательств	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.4.2	Показания и противопоказания к наркозу в стоматологической практике	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.4.3	Организационные и методические аспекты подготовки пациента к проведению наркоза в амбулаторных условиях	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.4.4	Тактика и особенности работы врача-стоматолога при выполнении вмешательств у пациента, находящегося в состоянии наркоза	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<i>Б1.Б.1.1.4.5</i>	<i>Нелекарственные методы обезболивания и болеутоления</i>	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,</i>
Б1.Б.1.1.4.5.1	Рефлекторное обезболивание при проведении	ПК-5, ПК-6,

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
	стоматологических вмешательств	ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.5.2	Клинические и методические особенности рефлекторного обезболивания при выполнении вмешательств в основных разделах амбулаторной стоматологии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
Б1.Б.1.1.4.5.3	Хронические болевые синдромы: клинико-физиологическая характеристика	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10,
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</b>
<i>Б1.Б.1.1.5.1</i>	<i>Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба (временных и постоянных)</i>	<i>ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.1.1	Морфологические особенности и функции твердых тканей зуба (временных и постоянных)	ПК-7
Б1.Б.1.1.5.1.2	Физиологические особенности и функции твердых тканей зуба (временных и постоянных)	ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.5.2</i>	<i>Этиология и патогенез кариеса</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.5.2.1	Роль внутренних факторов, обеспечивающих резистентность или восприимчивость к кариесу	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.2	Роль алиментарных факторов	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.3	Значение слюны для тканей зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.4	Роль микроорганизмов в возникновении кариеса	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.5	Патогенез	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.5.3</i>	<i>Профилактика кариеса</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.3.1	Методы общей профилактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.1.1	Рационализация диеты и питания	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.1.2	Медикаментозные методы общей профилактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.1.3	Методы местной профилактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2	Методы местной профилактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.1	Локальный метод профилактики кариеса с использованием реминерализующих растворов, гелей, лаков, зубных паст	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.2	Сочетанное применение препаратов фтора и кальция и др. с целью реминерализации эмали	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.3	Раствор фтористого натрия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.4	Лечебные зубные пасты	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.5	Метод герметизации фиссур	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.3.2.6	Индивидуальная профилактика	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.5.4</i>	<i>Клиника кариеса</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.4.1	Классификация	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.4.2	Клинические проявления (Начальный кариес. Кариес эмали. Кариес дентина. Кариес корня.).	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.5.5</i>	<i>Лечение кариеса</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.5.1	Общее лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2	Местное лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.1	Реминерализующая терапия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.2	Химико – механический (неинвазивный) метод	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.3	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом	ПК-5, ПК-7

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
	кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов	
Б1.Б.1.1.5.5.2.4	Основные этапы реставрации дефекта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.5	Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.6	Лечебные прокладки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.7	Метод тоннельного препарирования и техника минимального препарирования твердых тканей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.8	Методы обезболивания твердых тканей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.9	Физические методы лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.5.2.10	Восстановление обширных дефектов твердых тканей	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.5.6</i>	<i>Пломбировочные и реставрационные материалы</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.6.1	Общая характеристика современных пломбировочных материалов	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.5.7</i>	<i>Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.5.7.1	Временные пломбировочные материалы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.7.2	Цементы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.7.3	Композиционные материалы. Классификация. Основные принципы реставрации и пломбирования зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.7.4	Амальгамы. Их особенности и недостатки, показания к применению	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5.7.5	Выбор материала при лечении временных зубов	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Заболевания пульпы</b>	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.6.1</i>	<i>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.6.1.1	Анатомические данные о пульпе зуба	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.1.2	Физиологические данные о пульпе зуба	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.6.2</i>	<i>Изменения пульпы при местной и общей патологии</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.6.2.1	Местная патология	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.2	Изменения при кариесе и не кариозных дефектах	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.3	Изменения при заболеваниях пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.4	Изменения в пульпе при общих заболеваниях	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.6.3</i>	<i>Клиника</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.6.3.1	Диагностика пульпита	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3.2	Дифференциальная диагностика форм пульпита	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.6.4</i>	<i>Лечение пульпита</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.6.4.1	Непрямое покрытие	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.2	Прямое покрытие	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.3	Витальная ампутация	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.6.4.4	Пульпэктомия	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Заболевания периодонта, эндодонтия</b>	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.7.1</i>	<i>Анатомо-физиологические данные о периодонте</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.7.1.1	Анатомические данные о периодонте	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.1.2	Физиологические данные о периодонте	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.7.2</i>	<i>Периодонтит</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.7.2.1	Этиология, патогенез. Классификация	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.2	Патогенез	ПК-5, ПК-7

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.1.1.7.2.3	Патологическая морфология	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.4	Клиника периодонтита	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.5	Диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.6	Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.7	Рентгенологическая диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.8	Осложнение периодонтита	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.9	Пути распространения инфекции	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10	Лечение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10.1	Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10.2	Современные принципы эндодонтического лечения периодонтита.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10.3	Хирургические методы лечения.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10.4	Физические методы лечения.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.2.10.5	Осложнения, связанные с лечением	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.7.3</i>	<i>Эндодонтия</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.7.3.1	Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.2	Цели и задачи эндодонтического лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.3	Инструментарий для обработки корневых каналов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.4	Формирование эндодонтического доступа	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.5	Определение рабочей длины корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.6	Апекслокация	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.7	Способы обработки корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.8	Ирригация корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.9	Инструменты для obturation корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.10	Материалы для obturation корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.11	Методы obturation корневого канала	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.12	Распломбировывание корневых каналов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.13	Особенности эндодонтической техники у детей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.14	Осложнения эндодонтического лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.15	Оценка качества эндодонтического лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.7.3.16	Травматические повреждения зуба	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Некариозные поражения зуба</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
<i>Б1.Б.1.1.8.1</i>	<i>Нарушение формирования твердых тканей зубов</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.8.1.1	Гипоплазия эмали	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.2	Флюороз.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.3	Гиперплазия эмали	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.4	Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.1.5	Лекарственные (медикаментозные) поражения зубов.	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.8.2</i>	<i>Патология твердых тканей зубов после их прорезывания.</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.8.2.1	Эрозия эмали.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.2	Некроз эмали.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.3	Патологическая стираемость твердых тканей.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.4	Гиперестезия твердых тканей зубов.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.5	Лекарственные и токсические поражения твердых тканей зубов.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.8.2.6	Травма зуба	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.</b>	
<i>Б1.Б.1.1.9.1</i>	<i>Травма слизистой оболочки. Этиология, патогенез.</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
	<i>Профилактика</i>	
Б1.Б.1.1.9.1.1	Механическая травма, острая и хроническая. Этиология, патогенез. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.2	Химическая травма Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.3	Физическая травма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.4	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.1.5	Изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой травме.	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.9.2</i>	<i>Инфекционные заболевания</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.2.1	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.2	Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.3	Кандидомикоз	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.4	Сифилис. Дифференциальная диагностика, диагностика. Тактика врача-стоматолога.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.2.5	Туберкулез. Проявления в полости рта. Дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.9.3</i>	<i>Аллергические заболевания и поражения слизистой оболочки полости рта.</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.3.1	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.3.2	Проявление аллергических состояний в полости рта	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.9.4</i>	<i>Медикаментозные стоматиты</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.4.1	Диагностика, клинические проявления	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.4.2	Дифференциальная диагностика с токсическими поражениями слизистой оболочки полости рта.	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.9.5</i>	<i>Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.5.1	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.2	Лейкозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.3	Геморрагические диатезы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.4	Авитаминозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.5	Заболевания нервной системы: Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.6	Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Этиология, патогенез	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.7	Красный плоский лишай. Дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.8	Хроническая очаговая красная волчанка. Дифференциальная диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.5.9	Пузырчатка (акантолитическая, неакантолитическая). Дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-5, ПК-7



<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<i>Б1.Б.1.1.9.6</i>	<i>Заболевания губ</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.6.1	Экзофолитивный хейлит. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.6.2	Экзематозный хейлит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.6.3	Хронические рецидивирующие трещины губ. Профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.6.4	Абразивный преинвазивный хейлит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.9.7</i>	<i>Предрак и рак слизистой оболочки и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.9.7.1	Болезнь Боуэна. Клиника, диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.7.2	Бородавчатый предрак	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.7.3	Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.9.7.4	Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	<b>Заболевания пародонта</b>	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.1</i>	<i>Строение и функции пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.1.1	Анатомические данные о пародонте	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.1.2	Физиологические данные о пародонте	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.2</i>	<i>Терминология, классификация, эпидемиология болезней пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.2.1	Терминология	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.2.2	Классификация болезней пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.2.3	Эпидемиология болезней пародонта	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.3</i>	<i>Общие сведения об этиологии и патогенезе заболевании пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.3.1	Роль местных факторов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.1	Микрофлора и ее роль в развитии заболеваний пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.2	Окклюзионная травма	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.3	Нерациональные конструкции протезов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.4	Ятрогенные факторы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.5	Аномалия прикуса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.6	Аномалия положения зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.1.7	Патология преддверия полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2	Общие факторы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.1	Неизменяемые (генетические)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.2	Иммунологические механизмы развития пародонтита	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.3	Реактивность организма	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.4	Питание (авитаминозы и гиповитаминозы)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.5	Факторы среды	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.6	Заболевания внутренних органов и систем	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.2.7	Роль эндогенных факторов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.3.3	Патогенез заболевания пародонта	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.4</i>	<i>Клиника и диагностика заболеваний пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.4.1	Методы исследования	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.2	Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.3	Гингивит	ПК-5, ПК-7

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.10.4.4	Очаговый пародонтит	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.5	Генерализованный пародонтит	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.6	Пародонтоз	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.7	Заболевания пародонта на фоне системной и общей патологии	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.8	Инволюционные формы пародонтита	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.9	Пародонтомы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.4.10	Особенности поражений пародонта у детей	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.5</i>	<i>Профилактика заболеваний пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.5.1	Обучение и контроль гигиены полости рта. Гигиенические средства	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.5.2	Профессиональная гигиена полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.5.3	Рациональное питание	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.5.4	Устранение местных травматических факторов	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.6</i>	<i>Лечение болезней пародонта</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.6.1	Общие принципы лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.2	Удаление зубных отложений	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.3	Избирательное пришлифовывание зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.4	Оказание помощи при обострении пародонтита и гингивита	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.5	Местное медикаментозное лечение при обострении	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.6	Пародонтальный абсцесс. Оказание помощи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.7	Антибактериальное лечение при заболеваниях пародонта. (Показания. Чувствительности пародонтопатогенной микрофлоры к антибактериальным препаратам. Антибактериальные препараты для местного лечения).	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.8	Методы местного антибактериального лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.9	Защитные пародонтальные повязки	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.10	Принципы коррекции иммунитета при заболеваниях пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11	Хирургические методы лечения пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.1	Закрытый кюретаж	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.2	Открытый кюретаж	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.3	Гингивотомия, гингивэктомия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.4	Лоскутные операции	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.5	Остеогингивопластика. Остеотропные материалы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.6	Методы направленной регенерации костной ткани	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.7	Френулопластика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.11.8	Пластика преддверия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.12	Ортопедические методы лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.13	Ортодонтическая подготовка	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.14	Физиотерапия болезней пародонта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.6.15	Организационные формы специализированной помощи	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.7</i>	<i>Дефекты в области бифуркации корней зубов</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.7.1	Методы хирургического лечения (Гемисекция. Ампутация корня. Коронорадикулярная сепарация. Гранулэктомия. Направленная регенерация костной ткани).	ПК-5, ПК-7
<i>Б1.Б.1.1.10.8</i>	<i>Рецессия десны</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.10.8.1	Классификация	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.8.2	Клиника, диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.10.8.3	Методы лечения	ПК-5, ПК-7

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	<b>Ортопедическая стоматология</b>	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.1</i>	<i>Дефекты коронок зубов</i>	<i>ПК-5, ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.11.1.1	Протезирование дефектов коронок зубов вкладками	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.2	Принципы формирования полостей различных групп зубов; зоны безопасности твердых тканей зуба	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.1.3	Применение САD-САМ технологии с использованием аппаратов Сегес	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.2</i>	<i>Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.2.1	Показания к изготовлению коронки. Эстетические аспекты протезирования несъемными конструкциями	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.2	Виды коронок	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.3	Особенности препарирования зуба при изготовлении различных видов коронок. Реакция пульпы на препарирование.	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.2.4	Ошибки и осложнения при изготовлении различных видов коронок	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.3</i>	<i>Патологическая стираемость твердых тканей зубов</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.3.1	Этиология, патогенез, клинические формы патологической стираемости	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.3.2	Принципы конструирования протезов при патологической стираемости зубов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.4</i>	<i>Восстановление анатомической формы при полном разрушении коронки зуба</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.4.1	Анатомическая форма отдельных групп зубов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.4.1	Восстановление анатомической формы при полном разрушении коронки зуба	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.5</i>	<i>Дефекты зубных рядов</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.5.1	Зубочелюстные деформации. Классификация деформаций	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.2	Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.3	Подготовка опорных зубов для фиксации протезов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.4	Слепки при дефектах зубных рядов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.5.5	Принципы конструирования протезов с использованием опоры на зубы	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.6</i>	<i>Конструирование протезов с использованием опоры на слизистую оболочку</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.6.1	Иммедиат-протезы	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.2	Новые базисные материалы без остаточного мономера на	ПК-1, ПК-7,

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т. д	Индексы формируемых компетенций
	основе полимерно-волоконистой нейлоновой структуры, полиуретана и т.п.	ПК-9
Б1.Б.1.1.11.6.3	Принципы конструирования цельнолитых бюгельных протезов при различных дефектах зубных рядов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.11.7</i>	<i>Полное отсутствие зубов</i>	<i>ПК-1, ПК-7, ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.11.7.1	Морфологические и функциональные нарушения зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.2	Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.3	Способы фиксации полных протезов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.4	Слепки с беззубых челюстей	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.5	Проверка конструкции протезов	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.6	Адаптация больного к протезам	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.11.7.7	Причины воспалительных явлений слизистой оболочки протезного поля	ПК-1, ПК-7, ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком основной программы)

**4.2. Вид контроля:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	152
- практические занятия	200
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576</b> акад. часов/16з.е.

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>

- лекции	16
- семинары	76
-практические занятия	100
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 акад. часов/8 з. е.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи	2	16	6	4	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области. Амбулаторная хирургия	3	18	22	16	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.3.	Методы обследования в стоматологии	4	22	28	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.4.	Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях	5	24	26	26	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.5.	Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы	6	24	54	54	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.6.	Заболевания пульпы	6	24	32	32	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.7.	Заболевания периодонта, эндодонтия	6	24	32	32	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

						ПК-13
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>32</b>	<b>152</b>	<b>200</b>	<b>192</b>	
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.1.1.8.	Некариозные поражения зуба	4	16	22	20	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.9.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	4	18	28	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.10.	Заболевания пародонта	4	22	28	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.11.	Ортопедическая стоматология	4	20	22	22	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9
<b>Итого за третий</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий:**

**Первый семестр (32 акад. час.)**

- 1) Организация стоматологической помощи населению. Национальный проект “Здоровье”.
- 2) Профилактика распространения инфекций на стоматологическом приеме.
- 3) Клиническая анатомия челюстно-лицевой области
- 4) Амбулаторная хирургия. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов. Особенности удаления зубов у детей. Зубосохраняющие операции
- 5) Клинические методы исследования в стоматологии
- 6) Специальные методы обследования в стоматологии
- 7) Теоретические аспекты проблемы боли и обезбоживания в стоматологии. Нелекарственные методы обезбоживания и болеутоления
- 8) Современные методы и средства для местного обезбоживания.
- 9) Оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста. Общее обезбоживание в амбулаторной стоматологической практике

10) Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба (временных и постоянных). Этиология и патогенез. Классификация, клиническая картина, теории происхождения кариеса зубов. Диагностика, лечение и профилактика кариеса зубов.

11) Пломбировочные и реставрационные материалы. Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов

12) Заболевания пульпы Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба. Изменения пульпы при местной и общей патологии .

13) Этиология и патогенез пульпита. Классификация, клиника, диагностика и лечение пульпита .

14) Анатомо- физиологическое строение периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение .

15) Эндодонтия. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов. Цели и задачи эндодонтического лечения. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов.

16) Некариозное поражение зуба. Нарушение формирования твердых тканей зубов.

17) Некариозное поражение зуба. Патология твердых тканей зубов после их прорезывания.

18) Травма слизистой оболочки. Этиология, патогенез. Профилактика. Инфекционные заболевания полости рта.

19) Предрак и рак слизистой оболочки и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

20) Строение и функции пародонта. Терминология, классификация, эпидемиология болезней пародонта. Клиника, лечение, диагностика и профилактика заболеваний пародонта.

20) Методы обследования в ортопедической стоматологии. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками

### **Третий семестр (16 акад. час.):**

1) Организация стоматологической помощи населению. Профилактика распространения инфекций на стоматологическом приеме. Государственная политика в области охраны здоровья населения.

2) Строение височно-нижнечелюстного сустава. Нейрогенные заболевания лица и челюстей. Роль врача-стоматолога в участковых больницах и ЦРБ в оказании хирургической помощи больным стоматологического профиля.

3) Специальные методы исследования в стоматологии.

4) Современные методы и средства для местного обезболивания.

5) Общее обезболивание в амбулаторной стоматологической практике

6) Метод тоннельного препарирования и техника минимального препарирования твердых тканей. Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.

7) Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов.

- 8) Дифференциальная диагностика форм пульпита.
- 9) Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Современные принципы эндодонтического лечения периодонтита
- 10) Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Травма зуба.
- 11) Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях.
- 12) Избирательное шлифование зубов. Антибактериальное лечение при заболеваниях пародонта.
- 13) Хирургические методы лечения пародонта.
- 14) Применение CAD-CAM технологии с использованием аппаратов Ceres. Принципы конструирования протезов при патологической стираемости зубов

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (152 акад. час.):**

- 1) Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.
- 2) Кариес и некариозные поражения зубов. Особенности лечения. Пломбировочные материалы, технология применения различных групп пломбировочных материалов
- 3) Заболевания пульпы. Пульпиты классификация, диагностика, лечение
- 4) Периодонтиты. Классификация, клиническая картина, тактика лечения острых и хронических периодонтитов
- 5) Заболевания пародонта, классификация, клиника, комплексное лечение заболеваний пародонта
- 6) Анатомо- физиологическое строение СОПР. Классификация заболеваний СОПР, клиника, лечение
- 7) Анатомические особенности строения зубов, зубных рядов и альвеолярных отростков, методы и дополнительные методы обследования
- 8) Особенности подготовки полости рта (зубов, альвеолярных отростков) к ортопедическому лечению
- 9) Замещение дефектов коронки зуба. Коронки, вкладки и штифтовые конструкции (клинико- лабораторные этапы)
- 10) Особенности протезирования при частичной и полной потери зубов
- 11) Ортопедическое лечение при заболеваниях височно- нижнечелюстного сустава
- 12) Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта (избирательное шлифование, шинирование)

##### **Третий семестр (76 акад. час.):**

- 1) Местное обезболивание в стоматологии (виды анестетиков, техника проведения различных видов анестезии, общие и местные осложнения после местной анестезии). Особенности проведения анестезии у детей разных возрастов Операция удаления



2) Воспалительные заболевания челюстно- лицевой области. Классификация, диагностика, методы лечения

3) Травматические повреждения челюстно- лицевой области. Клиника, диагностика, особенности оказания первой помощи, лечение

4) Заболевания слюнных желез. Классификация клинические проявления, лечение

5) Хирургические методы заболеваний пародонта. Виды операций и техника выполнения

6) Проявление неврогенных заболеваний лица и челюстей

8) Анатомо- физиологические особенности детского организма. Первичная и вторичная профилактика заболеваний зубов у детей

9) Кариес молочных и постоянных зубов у детей, особенности лечения кариеса молочных и постоянных зубов, пломбировочные материалы Пломбировочные материалы для корневых каналов

10) Заболевания СОПР у детей. Классификация, клинические проявления, лечение и профилактика

11) Проявления заболеваний пародонта в детском возрасте. Комплексное лечение, профилактика

12) Аномалии развития зубов и челюстно- лицевой области. Профилактика зубочелюстных аномалии

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Первый семестр (200 акад. час.):**

##### **Тематика практических занятий:**

1) Нормативно - правовые аспекты работы врача-стоматолога общей практики. Нормативы и требования к организации работы стоматологического кабинета. Основные принципы соблюдения асептики

2) Строение и функции органов и тканей полости рта

3) Основные методы обследования стоматологического больного

4) Дополнительные методы обследования в стоматологии: ЭОД, термометрия, апекслокация, рентгенологические методы, функциональные и лабораторные методы

5) Некариозные поражения твердых тканей зуба, возникающие до прорезывания. Классификация, диагностика, клиническая картина, методы лечения

6) Некариозные поражения твердых тканей зуба, возникающие после прорезывания. Классификация, диагностика, клиническая картина, методы лечения

7) Кариес зубов. Понятия распространенность, интенсивность и прирост кариеса. Классификация кариозного процесса. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, способы определения гигиенического состояния полости рта

8) Лечение кариеса зубов. Понятие реминерализующей терапии, показания для проведения реминерализующей терапия, препараты, методика использования. Принципы и техника препарирования твердых тканей

9) Пломбировочные материалы. Классификация. Материалы для временных пломб и повязок; материалы для изолирующих прокладок; материалы для лечебных прокладок; строение, свойства, особенности применения

10) Пломбировочные материалы. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгамы, композиты; классификация, свойства, строения особенности применения

11) Классификация пульпитов, клиническая картина, дифференциальная диагностика

12) Лечение пульпитов. Методы с сохранением жизнеспособности пульпы (биологический метод и витальная ампутация), показания и противопоказания, методика выполнения, препараты используемые при лечении биологическим методом и витальной ампутацией, осложнения при использовании данных методов

13) Лечение пульпитов. Методы с полным удалением пульпы (витальная и девитальная экстирпация), показания и противопоказания, методика проведения, осложнения при использовании данных методов

14) Современные эндодонтические технологии. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Основные этапы эндодонтического лечения. Понятие рабочей длины. Принципы работы вращающимися никель-титановыми инструментами. Протокол ирригации

15) Классификация периодонтитов. Клиника, дифференциальная диагностика

16) Лечение острых форм периодонтитов, осложнения

17) Лечение хронических форм периодонтитов, осложнения

18) Материалы для obturации корневых каналов. Понятие силлеры и филлеры. Классификация, строение, свойства, показания к применению, технология использования

19) Методика obturации корневых каналов. Классификация, показания и противопоказания, техника obturации

20) Понятие пародонта. Анатомо-физиологическое строение пародонта. Распространенность заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта

21) Диагностика заболеваний пародонта. Определение различных групп индексов

22) Диагностика заболеваний пародонта. Определение глубины пародонтальных карманов; рентгенологического исследования; проб Ясиновского, Ротера, Кулаженко; цитологического исследования

23) Гингивит. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

24) Пародонтит. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

25) Пародонтоз. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

26) Симптомы и синдромы, проявляющиеся в полости рта. Классификация, клиническая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение

27) Пародонтомы. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

28) Профессиональная гигиена полости рта. Определение и основные этапы профессиональной гигиены полости рта. Способы удаления зубных отложений. Ручные инструменты для проведения профессиональной гигиены полости рта. Пародонтологические аппараты для профессиональной гигиены полости рта. Препараты для антисептической обработки полости рта. Инструменты и аппараты для полирования поверхностей зубов

29) Комплексное лечение заболеваний пародонта. Принципы лечения заболеваний пародонта. Консервативное лечение заболеваний пародонта

30) Комплексное лечение заболеваний пародонта. Хирургическое лечение заболеваний пародонта (закрытый кюретаж, открытый кюретаж, лоскутные операции, вестибулопластика)

31) Комплексное лечение заболеваний пародонта. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта (избирательное пришлифовывание, шинирование)

32) Строение СОПР. Классификация заболеваний СОПР. Диагностика заболеваний СОПР. Принципы лечения заболеваний СОПР

33) Травматические поражения СОПР. Классификация, клиника, диф. диагностика, лечение

34) Лейкоплакия. Классификация, клинические проявления, диф. диагностика, лечение

35) Инфекционные поражения СОПР. Классификация, клиническая картина, особенности лечения

36) Герпетический стоматит. Этиология, классификация, клиника, диф. диагностика, общее и местное лечение. Выбор противовирусных препаратов

37) Язвенно- некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, диф. диагностика, особенности лечения

38) Кандидоз. Этиология, классификация, клиника, диф. диагностика, общее и местное лечение. Выбор противогрибковых препаратов

39) Аллергические заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностика, особенности лечения

40) Изменения СОПР при системных заболеваниях. Клиническая картина, диагностика, общее и местное лечение

41) Изменения СОПР при дерматозах. Классификация, клинические проявления, диагностика, общее и местное лечение

42) Плоский лишай. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения

43) Пузырчатка. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение

44) Глоссит. Классификация. Десквамативный глоссит. Ромбовидный глоссит. Клинические проявления, диф. диагностика, местное и общее лечение, профилактика

45) Аномалии развития языка. Классификация. Складчатый язык, черный волосатый язык, клиническая картина, диагностика, лечение

46) Собственно хейлиты. Классификация. Эксфолиативный, glandулярный, контактный хейлиты. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение

47) Собственно хейлиты. Метеорологический, актинический хейлит. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение

48) Симптоматические хейлиты. Классификация. Атопический, экзематозный, плазмноклеточный и макрохейлит. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение

49) Отбеливание. Показания и противопоказания. Виды отбеливания, методика проведения различных видов отбеливания

50) Роль физиотерапии в лечении стоматологических заболеваний

51) Анатомия и физиология зубочелюстной системы. Мускулатура зубочелюстной системы. Виды окклюзии. Прикус. Биомеханика нижней челюсти

52) Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии. Опрос, внешний осмотр, обследование зубных рядов и пародонта беззубой альвеолярной части, определение подвижности зубов, изготовление диагностических моделей, рентгенологические методы исследования, методы определения жевательного давления, исследование жевательной эффективности зубных рядов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, обследование функции жевательных мышц, электромиография

53) Предварительное лечение перед протезированием. Оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием больного. Тактика врача при удалении зубов с большим пародонтом. Порядок удаления зубов при подготовке полости рта к протезированию, удаление одиночно стоящих зубов на верхней и нижней челюстях, исправление формы альвеолярного отростка

54) Оттиски и оттискные материалы. Классификация. Требования к оттискным материалам. Выбор оттискной ложки

55) Протезирование дефектов коронок зубов вкладками. Классификация полостей. Принципы формирования полостей. Технология изготовления вкладок

56) Протезирование искусственными коронками. Показания и противопоказания. Препарирование зубов под искусственную коронку. Получение оттиска для изготовления искусственной коронки. Технология изготовления искусственной коронки

57) Протезирование при полном отсутствие коронки зуба. Восстановление коронки зуба с помощью штифтового зуба. Показания и противопоказания. Технология изготовления штифтового зуба с наружным кольцом и культевыми коронками

58) Протезирование дефектов зубных мостовидными протезами. Конструкция мостовидных протезов, биомеханика мостовидных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Виды мостовидных протезов

59) Протезирование мостовидными протезами включенных дефектов боковых зубов и включенных дефектов передних зубов. Клинико- лабораторные этапы

60) Протезирование пациентов с частичной потерей зубов частично съемными протезами. Конструкция частично съемного протеза, базис протеза, искусственные зубы. Виды фиксации частично - съемных протезов

61) Виды частично-съемных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частично- съемных протезов

62) Симптоматика полной потери зубов, обследование больного, подготовка к протезированию при полной потере зубов. Клинико - лабораторные этапы.

63) Ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

64) Химическая структура и фармакология местных анестетиков. Дозировка, концентрация местных анестетиков, содержание вазоконстрикторов, продолжительность действия

65) Методы местного обезболивания в стоматологии Общие и местные осложнения во время и после проведения

66) Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструменты для удаления различных групп зубов

67) Этапы удаления зуба. Удаление зубов различных групп щипцами. Методика удаления корней зубов. Осложнения после операции удаления зуба

68) Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно - лицевой области. Классификация. Общие принципы лечения. Хирургическое лечение периодонтита

69) Периостит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности лечения острого и хронического периостита

70) Одонтогенный остеомиелит челюсти. Одонтогенный гайморит. Этиология, стадии заболевания, клиническая картина, диагностика, лечение

71) Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Классификация, клиника, общие принципы диагностики и лечения

72) Травматические повреждения челюстно - лицевой области. Классификация. Диагностика и лечения травматических повреждений

73) Вывихи и переломы зубов. Диагностика, клиника, лечение.

74) Переломы нижней челюсти. Классификация, клиническая картина и диагностика переломов

75) Переломы верхней челюсти. Классификация, клиническая картина и диагностика переломов

76) Методы иммобилизации при переломах. Временная, постоянная иммобилизация. Оперативные способы иммобилизации. Общие методы лечения больных с переломами челюстей и уход за ними

### **Третий семестр (100 акад. час.):**

1) Заболевания слюнных желез. Классификация. Реактивно-дистрофические изменения слюнных желез. Гипо- и гиперсаливация. Болезнь и синдром Микулича. Болезнь и синдром Гужеро-Шегрена. Диагностика и принципы лечения

2) Острое воспаление слюнных желез. Классификация. Диагностика, клиническое проявление. Общие принципы лечения и профилактика острого сиаденита

3) Хроническое воспаление слюнных желез. Классификация. Диагностика сиаденита и сиалодохита, стадии заболевания, клиническая картина, лечение и профилактик

4) Слюннокаменная болезнь. Этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и реабилитация

5) Анатомическое строение височно- нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Заболевания ВНЧС. Синдром болевой дисфункции (ВНЧС). Диагностика, клиника, лечение

6) Артрит, артроз ВНЧС, сведение челюстей. Клинические проявления, диагностика, общее и местное лечение

7) Нейрогенные заболевания лица и челюстей. Невралгия тройничного нерва. Этиология и патогенез, клиническая картина, консервативное и хирургическое лечение

8) Неврит тройничного нерва. Паралич мимических мышц. Клиническая картина, диагностика, лечение

9) Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ в различные возрастные периоды у детей. Экзогенная и эндогенные средства профилактики стоматологических заболеваний у детей

10) Кариес зубов у молочных зубов у детей. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариозного процесса. Особенности лечение кариеса молочных зубов

11) Кариес зубов у постоянных зубов детей. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика кариеса и его осложнений. Общее и местное лечение. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии

12) Пульпиты временных зубов. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Клиника. Выбор лечения пульпита во временных зубах в зависимости от формы пульпита и состояния корней.

13) Выбор лечения пульпита во временных зубах в зависимости от формы пульпита и состояния корней

14) Пульпиты постоянных зубов. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Клиника. Выбор лечения пульпита во временных зубах в зависимости от формы пульпита и степени сформированности корня

15) Периодонтиты временных зубов. Этиология, классификация, клиническое течение, дифференциальная диагностика, показания к выбору консервативного и хирургического методов лечения. Особенности операция удаления зуба у детей корня

16) Периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, классификация, клиническое течение, выбор метода лечения в зависимости от степени сформированности корня. Особенности лечения периодонтитов зубов с несформированными корнями

17) Пломбировочные материалы для корневых каналов, применяемые в стоматологии

18) Особенности строения СОПР в различные возрастные периоды. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.

19) Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Клиника, лечение, профилактика

20) Инфекционные повреждения слизистой оболочки полости рта различной этиологии у детей. Клиника, лечение, профилактика

21) Аллергические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Клиника, лечение, профилактика

22) Заболевания языка. Заболевания губ Клиника, лечение, профилактика

23) Особенности строения тканей пародонта у детей разных возрастных групп. Классификация заболеваний пародонта

24) Обследование детей с заболеваниями пародонта. Этиология. Патогенез

25) Клиническая картина заболеваний пародонта. Принципы комплексного лечение

26) Профилактика заболеваний пародонта

27) Классификации зубочелюстных аномалий. Аномалии отдельных зубов. Этиология. Клиника. Профилактика

28) Аномалии и деформации зубных рядов. Этиология. Клиника. Профилактика

29) Аномалии соотношения челюстей. Этиология. Клиника. Профилактика

30) Основные принципы ортодонтического лечения.

31) Основные принципы ортодонтического лечения (аппаратурно-хирургическое лечение, комбинированный метод)

32) Особенности препарирования зуба при изготовлении различных видов коронок. Реакция пульпы на препарирование.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Первый семестр (192 акад. час.):**

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

1) Написание реферата на тему: «Организация работы стоматологической поликлиники. Виды и структура поликлиник. Организационно правовые формы. Нормативные документы».

2) Представление плана обследования пациента по отдельно выбранной нозологической форме заболевания.

3) Методическая разработка темы семинара «Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба». Подготовка к тестированию и практическим занятиям. Написание реферата на тему: «Гипоплазия, эпидемиология, классификация, этиология, клинические проявления, микроскопическая характеристика, общее и местное лечение, профилактика».

4) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по стоматологическому просвещению с целью ранней диагностики и профилактики кариеса зубов. Подготовка к тестированию и практическим занятиям. Написание реферата на тему «Методы профилактики кариеса», «Кариес, эпидемиология, современные теории развития, классификации»

5) Представление методической разработки занятия по применению современных эндодонтических технологий при лечении пульпита. Написание рефератов на тему: «Строение пульпы зуба, физиологические функции. Изменения в пульпе при патологических состояниях», «Методы лечения пульпита». Представление рецензии

на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам obturации корневых каналов. Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

6) Представление плана и объема клинического и рентгенологического обследования у больных с хроническими формами периодонтита. Демонстрации презентации на тему «Анатомо-гистологическое строение периодонта». Подготовка реферата на тему «Диагностика, клиника и лечение периодонтитов. Современные критерии механической и медикаментозной) обработки корневых каналов. Никель-титановые инструменты», «Пломбирование корневых каналов (пасты, силлеры, латеральная, горизонтальная конденсация гуттаперчи. Трехмерная obturация системы корневых каналов» Представление данных диспансерного наблюдения пациентов с хроническими формами периодонтита.

7) Подготовка к тестированию и практическим занятиям, написание реферата на тему «Прямые и не прямые реставрации», «Современные композиционные материалы»

8) Представление данных собственного опыта по организации и осуществлению профилактической деятельности у пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрация презентации на тему «Анатомо-физиологическое строение пародонта». Представление плана клинического обследования и лечения у пациентов с воспалительными заболеваниями. Написание реферата на тему «Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение», «Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение», «Комплексное лечение заболеваний пародонта».

9) Написание реферата на тему «Лейкоплакия, классификация, диагностика клинические проявления, лечение», подготовка к тестированию и практическим занятиям.

10) Написание реферата на тему «Герпесвирусная инфекция. Особенности проявления в челюстно-лицевой области», «Кандидоз, этиология, диагностика, клинические проявления в полости рта, лечение», подготовка к тестированию и практическим занятиям.

11) Демонстрация презентаций по теме «Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта», подготовка к тестированию и практическим занятиям.

12) Подготовка реферата по теме «Изменения слизистой оболочки полости рта при желудочно-кишечных заболеваниях», «Проявления заболеваний крови в полости рта», Представление плана клинического обследования и лечения пациента с поражением СОПР при системных заболеваниях. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по состоянию слизистой оболочки полости рта при различных заболеваниях.

13) Демонстрация презентаций по теме «Проявление дерматозов в полости рта». Написание реферата по теме «Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение». Подготовка к тестированию и практическим занятиям.

14) Подготовка реферата по теме: «Десквамативный глоссит. Клиника, диагностика, лечение», «Самостоятельные хейлиты. Особенности клинического проявления и лечения», «Ромбовидный глоссит. Клиника, диагностика, лечение».

15) Демонстрация презентации по «Отбеливание зубов», написание реферата на тему «Профессиональная гигиена полости рта, основной способ профилактики



стоматологических заболеваний», разработка клинических рекомендаций по проведению профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различными стоматологическими и сопутствующими заболеваниями

16) Написание реферата на тему «Особенности диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями». Обосновать принципы формирования диспансерных групп

17) Представить план физиотерапевтического лечения у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями

18) Составить и обосновать план обследования пациента при дефектах зубов, дефектах зубных рядов и нарушениях формы альвеолярного отростка. Демонстрация презентации на тему «Методы обследования в ортопедической стоматологии». Подготовка к тестированию и практическим занятиям

19) Представление примеров постановки диагноза пациентам с ортопедической патологией

20) Методическая разработка темы семинара «Оздоровительные мероприятия в полости рта при подготовке к протезированию». Подготовка к тестированию и практическим занятиям. Написание реферата на тему «Особенности подготовки полости рта к протезированию»

21) Написать реферат по теме «Протезирование частичной потери зубов мостовидными протезами», «Протезирование частичной потери зубов съемными протезами». Подготовка к практическим занятиям и тестовому контролю

22) Представить план обследования пациента при полной вторичной адентии. Демонстрация презентации на тему «Способы определения центрального соотношения беззубых челюстей, «Методы фиксации полных съемных протезов». Подготовка к тестовому контролю и практическим занятиям

23) Представить план обследования пациента с патологией ВНЧС. Подготовить реферат на тему «Заболевания ВНЧС», «Комплексное лечение заболеваний ВНЧС» Составить рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам ортопедического лечения патологии ВНЧС. Подготовка к тестированию и практическим занятиям

24) Демонстрация презентации на тему «Виды ортопедического лечения заболеваний пародонта». Написать реферат на тему «Шинирование при заболеваниях пародонта». Подготовка к тестированию и практическим занятиям

25) Представление методической разработки занятия по вопросам проведения местного обезболивания в поликлинической практике у детей и взрослых. Написание рефератов на тему «Современные методы местного обезболивания в стоматологии», «Химическая структура и фармакология местных анестетиков».

26) Методическая разработка темы семинара «Операция удаления зуба». Подготовка к практическим занятиям и тестовому контролю. Написание реферата на тему «Местные и общие осложнения во время и после удаления зуба»

27) Составление и обоснование плана лечения пациентов с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ (периостит, остеомиелит, гайморит, абсцессы и флегмоны). Подготовка к практическим занятиям и тестовому контролю

28) Демонстрация презентации на тему «Травматические повреждения ЧЛЮ, диагностика, оказание первой помощи». Написание рефератов на тему

«Травматические повреждения зубов», «Переломы нижней челюсти, общие принципы лечения», «Переломы верхней челюсти, общие принципы лечения»

### **Третий семестр (96 акад. час.):**

1) Представить и обосновать план клинического обследования пациента с заболеваниями слюнных желез. Написать реферат на тему «Слюнно-каменная болезнь. Клиника диагностика, лечение»

2) Подготовить реферат на тему «Синдром болевой дисфункции ВНЧС»

3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам хирургического лечения заболеваний пародонта. Демонстрация презентации на тему «Методика выполнения операций, направленных на устранение пародонтальных карманов». Подготовка к тестовому контролю и практическим занятиям

4) Написать реферат на тему «Невралгия тройничного нерва». Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5) Представить план проведения профилактических мероприятий у детей с целью снижения распространенности стоматологических заболеваний.

6) Написать реферат на тему «Кариес постоянных зубов», «Общее и местное лечение кариеса». Демонстрация презентации на тему «Классификация пломбировочных материалов».

7) Предоставить и обосновать схему клинического лечения хронического пульпита в постоянных зубах с несформированным корнем. Подготовить данные клинического наблюдения (за 1 год) о сохранении витальности молочных зубов, пролеченных биологическим методом. Написать реферат на тему «Периодонтиты постоянных зубов, особенности лечения», «Пломбировочные материалы для obturации корневых каналов применяемые в детской стоматологии».

8) Демонстрация презентации на тему «Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях». Представить и обосновать схему общего и местного лечения ангулярного, glandулярного и atopического хейлита. Написание реферата на тему «Хронический рецидивирующий афтозный стоматит», «Проявление заболеваний языка, общие принципы лечения»

9) Представление методической разработки занятия с детьми разных возрастов по профилактике воспалительных заболеваний пародонта, схемы обследования при катаральном гингивите. Подготовка к тестированию и практическим занятиям

10) Написание реферата на тему «Профилактика зубочелюстных аномалий». Подготовка к тестированию и практическим занятиям

11) Написание реферата на тему «Основные принципы ортодонтического лечения (миогимнастика, аппаратное и аппаратно-хирургическое лечение, комбинированный метод)»

12) Составить план ортопедического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, протезирование вкладками, коронками с указанием клинико- лабораторных этапов. Подготовить реферат на тему «CAD-CAM системы в терапевтической и ортопедической стоматологии»

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация стоматологической помощи населению	Написание реферата на тему: «Организация работы стоматологической поликлиники. Виды и структура поликлиник. Организационно правовые формы. Нормативные документы». Оформление слайд-презентации по теме «Правила выдачи листков нетрудоспособности врачами - стоматологами»	4	УК-1; ПК-1; ПК- 5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области. Амбулаторная хирургия	Подготовка реферата по теме «Десквамативный глоссит. Клиника, диагностика, лечение», «Самостоятельные хейлиты. Особенности клинического проявления и лечения», «Ромбовидный глоссит. Клиника, диагностика, лечение». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики	16	УК-1; ПК-1; ПК- 5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования	Представление плана обследования пациента по отдельно выбранной нозологической форме заболевания, оформление слайд- презентации по теме «Основные методы исследования в стоматологии»	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.4.	Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях	Представление методической разработки занятия по вопросам проведения местного обезболивания в поликлинической практике у детей и взрослых. Написание рефераты на тему «Современные методы местного обезболивания в стоматологии», «Химическая структура и фармакология местных анестетиков»	26	УК-1; ПК-1; ПК- 5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.1.1.5.	Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы	Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по стоматологическому просвещению с целью ранней диагностики и профилактики кариеса зубов. Подготовка к тестированию и практическим занятиям. Написание	54	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

		реферата на тему «Методы профилактики кариеса», «Кариес, эпидемиология, современные теории развития, классификации»		
Б1.Б.1.1.6.	Заболевания пульпы	Представление методической разработки занятия по применению современных эндодонтических технологий при лечении пульпита. Написание рефератов на тему «Строение пульпы зуба, физиологические функции. Изменения в пульпе при патологических состояниях», «Методы лечения пульпита». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам obturation корневых каналов. Подготовка к практическим занятиям и тестированию	32	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.7.	Заболевания периодонта, эндодонтия	Представление плана и объема клинического и рентгенологического обследования у пациентов с хроническими формами периодонтита. Демонстрации презентации на тему «Анатомо-гистологическое строение периодонта». Подготовка реферата на тему «Диагностика, клиника и лечение периодонтитов. Современные критерии механической и медикаментозной обработки корневых каналов. Никель-титановые инструменты», «Пломбирование корневых каналов (пасты, силлеры, латеральная, горизонтальная конденсация гуттаперчи. Трехмерная obturation системы корневых каналов» Представление данных диспансерного наблюдения пациентов с хроническими формами периодонтита	32	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.8.	Некариозные поражения зуба	Методическая разработка темы семинара «Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба». Подготовка к тестированию и практическим занятиям. Написание реферата на тему: «Гипоплазия, эпидемиология, классификация, этиология, клинические проявления,	20	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

		микроскопическая характеристика, общее и местное лечение, профилактика. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики.		
Б1.Б.1.1.9.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	<p>Написание реферата на тему «Лейкоплакия, классификация, диагностика клинические проявления, лечение», подготовка к тестированию и практическим занятиям. оформление слайд-презентации по теме «травматические повреждения СОПР. Виды принципы лечения»</p> <p>Написание реферата на тему «Герпесвирусная инфекция. Особенности проявления в челюстно - лицевой области», «Кандидоз, этиология, диагностика, клинические проявления в полости рта, лечение», подготовка к тестированию и практическим занятиям Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики.</p> <p>Демонстрация презентаций по теме «Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта», подготовка к тестированию и практическим занятиям. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики</p> <p>Подготовка реферата по теме «Изменения слизистой оболочки полости рта при желудочно-кишечных заболеваниях», «Проявления заболеваний крови в полости рта», Представление плана клинического обследования и лечения пациента с поражением СОПР при системных заболеваниях. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по состоянию слизистой оболочки полости рта при различных заболеваниях. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики</p>	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

Б1.Б.1.1.10	Заболевания пародонта	<p>Представление данных собственного опыта по организации и осуществлению профилактической деятельности у пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрация презентации на тему «Анатомо-физиологическое строение пародонта». Представление плана клинического обследования и лечения у пациентов с воспалительными заболеваниями. Написание реферата на тему «Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение», «Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение», «Комплексное лечение заболеваний пародонта»</p> <p>Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам хирургического лечения заболеваний пародонта. Демонстрация презентации на тему «Методика выполнения операций, направленных на устранение пародонтальных карманов». Подготовка к тестовому контролю и практическим занятиям</p>	28	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.1.1.11	Ортопедическая стоматология	<p>Написать реферат по теме «Протезирование частичной потери зубов мостовидными протезами», «Протезирование частичной потери зубов съемными протезами». Подготовка к практическим занятиям и тестовому контролю. Оформление слайд-презентации по теме «Протезирование частичной потери зубов мостовидными протезами»</p> <p>Представить план обследования пациента при полной вторичной адентии. Демонстрация презентации на тему «Способы определения центрального соотношения беззубых челюстей, «Методы фиксации полных съемных протезов». Подготовка к тестовому</p>	22	УК-1; ПК-1; ПК- 5; ПК-7; ПК-9

		контролю и практическим занятиям. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из поликлинической практики		
--	--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите основные уровни профилактики стоматологических заболеваний	ПК-1; ПК-2;
	<p>Ответ: Первичная профилактика – предупреждение стоматологических заболеваний различными методами и средствами;</p> <p>Вторичная профилактика - применение традиционных методов лечения для остановки, развившегося патологического процесса и сохранения тканей;</p> <p>Третичная профилактика – восполнение анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы.</p>	
2	Дайте определение понятиям «кариес», «распространенность кариеса» «интенсивность кариеса»	ПК-2; ПК-4; УК-5
	<p>Ответ: Понятие «кариес» означает патологический процесс, проявляющийся после прорезывания зубов, при котором происходят деминерализация и размягчение твердых тканей зуба с последующим образованием дефекта в виде полости;</p> <p>Понятие «распространенность кариеса» определяется процентом лиц, имеющих заболевание в момент обследования;</p> <p>Понятие «интенсивность кариеса» определяется суммой кариозных, пломбированных и удаленных зубов у одного обследованного.</p>	
3	Дайте определение понятиям «узелок», «узел» в стоматологии	ПК-5

<p>Ответ: Понятие «узелок» означает бесполое образование воспалительного происхождения диаметром до 5мм, выступающее над уровнем слизистой оболочки и захватывающее эпителии и поверхностный слой собственно слизистой оболочки.</p> <p>Понятие «узел» означает плотный малоблезненный круглый инфильтрат, берущий начало в подслизистой основе.</p>	
--	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций												
	Инструкция: Выберите один правильный ответ.													
1	<p>В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят элементы:</p> <p>а) физическое, социальное и психологическое благополучие;</p> <p>б) возможность трудовой деятельности;</p> <p>в) наличие или отсутствие болезней;</p> <p>г) наличие благоустроенного жилища.</p>	ПК-10												
	Ответ: А.													
2	<p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3;</p> <p>Б) – если правильны ответы 1 и 3;</p> <p>В) – если правильны ответы 2 и 4;</p> <p>Г) – если правильный ответ 4;</p> <p>Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.</p>	ПК-7												
	<p>Назовите факторы, влияющие на развитие кариозного процесса:</p> <p>1.Сопrotивляемость организма, в том числе специфические и неспецифические факторы защиты;</p> <p>2.Диета, богатая углеводами;</p> <p>3.Гигиена полости рта;</p> <p>4.Состав и количество смешанной слюны.</p>													
	Ответ: Д.													
3	<p>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках.</p>	ПК-5												
	<p>Установите соответствие между степенью тяжести генерализованного пародонтита и изменениями в костной ткани пародонта:</p> <table border="0"> <tr> <td>Степень тяжести.</td> <td>Резорбция костной ткани.</td> </tr> <tr> <td>А – Легкая</td> <td>1. Отсутствует;</td> </tr> <tr> <td>Б - Средняя</td> <td>2. На 1/2 длины корня;</td> </tr> <tr> <td>В – Тяжелая</td> <td>3. На 2/3 длины корня;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. На 1/3 длины корня;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. На 3/4 длины корня.</td> </tr> </table>	Степень тяжести.	Резорбция костной ткани.	А – Легкая	1. Отсутствует;	Б - Средняя	2. На 1/2 длины корня;	В – Тяжелая	3. На 2/3 длины корня;		4. На 1/3 длины корня;		5. На 3/4 длины корня.	
Степень тяжести.	Резорбция костной ткани.													
А – Легкая	1. Отсутствует;													
Б - Средняя	2. На 1/2 длины корня;													
В – Тяжелая	3. На 2/3 длины корня;													
	4. На 1/3 длины корня;													
	5. На 3/4 длины корня.													
	Ответ: А – 4; Б – 2; В – 3, 5.													

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	Перечислите последовательность действий при оказании неотложной помощи при периостите	ПК-5, ПК-7, ПК-8



	Ответ: Консультация стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба. Вскрытие поднадкостничного очага, при необходимости удаление зуба. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии.	
2	Проведите дифференциальную диагностику острого диффузного пульпита	ПК-5
	Ответ: Острый очаговый пульпит необходимо дифференцировать: с острым очаговым пульпитом, острым и обострением хронического периодонтита, с обострением хронического пульпита, с острым периоститом, с одонтогенным гайморитом, невралгией, альвеолитом	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3; В) – если правильны ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.	ПК- 5, ПК-7
	Назовите факторы, влияющие на развитие кариозного процесса: 1.Сопrotивляемость организма, в том числе специфические и неспецифические факторы защиты; 2.Диета, богатая углеводами; 3.Гигиена полости рта; 4.Состав и количество смешанной слюны.	
	Ответ: Д	
2	Инструкция: выберите один правильный ответ: К факторам, влияющим на возникновение кариеса зубов относятся: А. Триглицериды; Б. Липиды; В. Растворимые белки; Г. Липопротеиды; Д. Легко усваиваемые углеводы.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: Д	
3	Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Установите соответствие между степенью тяжести генерализованного пародонтита и изменениями в костной ткани пародонта: Степень тяжести. Резорбция костной ткани. А – Легкая 1. Отсутствует; Б - Средняя 2. На 1/2 длины корня; В – Тяжелая 3. На 2/3 длины корня; 4. На 1/3 длины корня; 5. На 3/4 длины корня.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: А – 4; Б – 2; В – 3, 5.	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите последовательность действий при оказании неотложной помощи при периостите.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
	Ответ: Консультация стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба. Вскрытие поднадкостничного очага, при необходимости удаление зуба. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии.	
2	Проведите дифференциальную диагностику острого диффузного пульпита	ПК-5
	Ответ: Острый очаговый пульпит необходимо дифференцировать: с острым очаговым пульпитом, острым и обострением хронического периодонтита, с обострением хронического пульпита, с острым периоститом, с одонтогенным гайморитом, невралгией, альвеолитом	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Первым признаком шока является а) снижение центрального венозного давления б) снижение сердечного выброса в) снижение артериального давления г) повышение артериального давления д) увеличение венозного возврата	ПК-8
	Ответ: В.	
	Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является а) прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе, и его нет при гипоплазии эмали б) локализация процесса в) консистенция поверхности пятна г) симметричность поражения д) системность поражения	ПК-7
	Ответ: А.	
3	К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=5.0 у детей 12 лет? а) очень низкой б) умеренной в) высокой г) очень высокой	ПК -5
	Ответ: В.	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	<p>Ситуационная задача. Пациент А., 35 лет, обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта, ноющие боли в области зубов 4.5 и 4.6, боли при накусывании и припухлость десны в области зуба 4.6. Кровоточивость десен периодически беспокоит в течение последних 4-5 лет. Ноющие боли в области зубов 4.5 и 4.6 появились 6-7 месяцев назад.</p> <p>Объективно: слизистая оболочка полости рта влажная, патологических элементов нет. Десневые сосочки в области всех зубов гиперемированы, отечны, при дотрагивании отмечается слабая кровоточивость. Имеются незначительные отложения наддесневого зубного камня в области фронтальных зубов нижней челюсти и мягкого зубного налёта в области всех зубов.</p> <p>В области зубов 4.5 и 4.6 слизистая десны гиперемирована, отечна, болезненна при пальпации. Между зубами 4.5 и 4.6 определяется пародонтальный карман глубиной, 6-7мм; в области бифуркации зуба 4.6 с вестибулярной поверхности пуговчатый зонд погружается на глубину более 9 мм.</p> <p>На медиально-окклюзионной поверхности зуба 4.6 находится пломба с нависающими краями, контактный пункт между зубами 4.5 и 4.6 отсутствует; коронка зуба 4.5 интактна. Перкуссия 4.5 и 4.6 зубов болезненна. Данные ортопантомограммы: зуб 4.6 депульпирован, каналы запломбированы до апекса. Пульповая полость перерасширена, в области фуркации дно сильно истончено. Вдоль всего медиального корня и в области фуркации зуба 4.6 наблюдается резорбция костной ткани, практически до верхушки корня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Какие дополнительные методы обследования можно назначить?</li> <li>3. Составьте план лечения.</li> </ol>	ПК-7
	<p>Ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный диагноз: Хронический генерализованный катаральный гингивит средней степени тяжести. Хронический локализованный пародонтит средней степени тяжести в области зуба 4.5. Хронический локализованный пародонтит тяжелой степени в области зуба 4.6. Эндодонтальное поражение в области зуба 4.6.</li> <li>2. Необходимо провести внутриротовую рентгенографию зубов 4.5 и 4.6; электроодонтодиагностику зуба 4.5; ревизию каналов и пульповой камеры зуба 4.6 с целью исключения перфорации дна полости зуба.</li> <li>3. План лечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная гигиена;</li> <li>- эндодонтическое лечение зуба 4.5;</li> <li>- восстановление зуба 4.6 и создание адекватного контактного пункта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лоскутная операция в области зубов 4.5 и 4.6;</li> <li>- контрольная рентгенография зубов 4.5 и 4.6 через 8-12 месяцев и дальнейшее наблюдение.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	
2	<p>Ситуационная задача. Пациент 60 лет обратился в клинику с жалобами на боли в области боковой поверхности языка справа. Боли беспокоят в течение 2-х недель. Поставлен предварительный диагноз «Декубитальная язва боковой поверхности языка».</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ:  Причиной развития этого заболевания является:  А. Хроническая травма;</p>	ПК-7

	Б. Острая травма; В. Глоссалгия; Г. Лейкоплакия; Д. Аллергия.	
	Ответ А.	
	Для подтверждения диагноза необходимо провести: А. Осмотр дефекта; Б. Цитологическое исследование; В. Тщательный сбор анамнеза и клинический осмотр; Г. Окраску дефекта раствором Люголя; Д. Функциональные пробы.	
	Ответ В.	
	Дальнейшие действия врача: А. Микробиологическое исследование материала, взятого с поверхности язвы; Б. Прижигание язвы; В. Обработка антисептиками; Г. Биопсия; Д. Консультация онколога.	
	Ответ Д.	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Стандарты ведения больных стоматологического профиля: URL: <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>

6. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

7. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

### **Информационный ресурс:**

1) Адгезивные керамические реставрации передних зубов; пер. с англ. Магне П., Бельсер Ю. М.: Медпресс-информ, 2012 – 408 с.: ил.1 экз;

2) Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.5 экз;

3) Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей: Учеб. пособие – 2-е изд. Виноградова Т.Ф. М.: Медпресс-информ, 2010 – 168 с.: ил.3 экз;

4) Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2014г. - 160 с.

5) Багненко С.Ф., Мирошниченко А.Г., Верткин А.Л., Хубутя М.Ш. Руководство по скорой медицинской помощи. М., Издательство «ГЭОТАР-Медиа» 2009г. - 816 с.

6) Базилян Э. А. Местное обезболивание в стоматологии. Учебное пособие. Издательство «ГЭОТАР-Медиа» 2014г. - 144с.

7) Бондаренко Н.Н., Лукиных Л.М. Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Учебное пособие. Издательство «НГМА» Нижний Новгород. 2014 г. - 190 с.

8) Вольф Г.Ф., Ратейцхак Э.М., Ратейцхак К.; Пер. с нем.; Под ред. Г.М. Барера. Пародонтология. Издательство «МЕДпресс-информ». 2014 г. - 548 с.

- 9) Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. ; Пер. с англ. ; Под ред. проф. Г.И. Ронь. Пародонтология. Гигиенические аспекты. Издательство «МЕДпресс-информ». 2014 г. - 360 с.
- 10) Герасимова Л.П., Зарипова Н.Р., Верзакова И.Н. Рентгенодиагностика в терапевтической стоматологии: Учебное пособие. Издательство «Медицинская книга». 2011 г. - 196 с.
- 11) Гончаров Н.Г. Учебник для юридических и медицинских вузов. Издание 2-е дополненное и переработанное. Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. 2011. 568 с.
- 12) Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. Библиотека врача;специалиста. Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2014 г.-240 с.
- 13) Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. Библиотека врача-специалиста. Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2012 г. - 240 с.
- 14) Грудянов А. И., Сизиков А.В. Хирургические вмешательства на пародонте. Атлас. Москва. Издательство «МИА». 2013 г.- 276с.
- 15) Грудянов А. И., Фоменко Е. В. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Москва. Издательство «МИА». 2010г. - 110 с.
- 16) Грудянов А.И., Сизиков А.В. Хирургические вмешательства на пародонте. Издательство «МИА». 2013 г. - 112 с.
- 17) Гутман Дж.Л., Думша Т.С., Ловдэл П.Э.; Пер.с англ. Решение проблем в эндодонтии. Профилактика, диагностика и лечение. Издательство «МЕДпресс-информ». 2014 г. - 592 с.
- 18) Детская терапевтическая стоматология: Национальное рук-во Под ред. Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П.: Гэотар-медиа, 2010 – 896 с. 3 экз;
- 19) Дмитриева Л.А. Современные пломбировочные материалы. Руководство. Издательство «МИА». 2011 г. - 456 с.
- 20) Загорский В.А. Окклюзия и артикуляция. Руководство. Издательство «Бином» 2012 г.- 156 с.
- 21) Каливрадзиян Э.С., Брагин Е.А. Руководство по стоматологическому материаловедению. Руководство. Издательство «МИА». 2013 г. - 304 с.
- 22) Клиническая и практическая стоматология: справочник / Рудольф Вальтер Отт, Ханс-Петер Вольмер, Вольфганг Е. Круг; пер. с нем.. - М.: Издательство «МЕДпресс-информ». 2010г. – 640с.
- 23) Комбинированные зубные пломбы: Пластическая реставрация зубов комбинированными восстановительными конструкциями Клёмин В.А., Борисенко А.В., Ищенко П.В. М.: МИА, 2008 – 304 с.: ил. 3 экз;
- 24) Ксембаев С.С., Уразова Р.З., Салеева Г.Т. Схемы историй болезни стоматологических больных. Методические рекомендации. Издательство «Идел-Пресс». 2012 г. - 112 с.
- 25) Кузьмин Д.А., Пихур О.Л., Иванов А.С. Эндодонтическое лечение зубов. Учебное пособие. Издательство «СпецЛит». 2013 г. - 224 с.
- 26) Лекарственные препараты, применяемые в стоматологии: Справочник Под ред. Яснецова В.В., Ефремовой Г.Н. М.: Гэотар-мед, 2004- 352 с. 3 экз;
- 27) Леонтьев В.К., Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Москва – 2010г. – 896 с.
- 28) Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: Издательство «ГЭОТАР – Медиа», 2010г. – 512 с.

- 29) Луцкая И. К. Эндотонтия. Практическое руководство. Руководство. Издательство «Медицинская литература». 2013 г. - 208 с.
- 30) Луцкая И.К. Диагностический справочник стоматолога. – М.: Издательство «Мед. Лит». 2008г. – 384 с.
- 31) Луцкая И.К. Мастер-класс по эстетической стоматологии. Издательство «Медицинская литература» 2013 г. - 144 с.
- 32) Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во Под ред. Васильева А.Ю. М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с. 2 экз;
- 33) Макеева И.М. Козлов С.В. Загорский В.А. Основы стоматологии. Издательство «Бином». 2014г. - 416 с.
- 34) Макеева И.М., Загорский В.А. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов. Издательство «Бином». 2013 г.- 264 с.
- 35) Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта: Рук-во Грудянов А.И., Зорина О.А.. М.: МИА, 2009 – 112 с.: 5 экз;
- 36) Морозова С.И., Савельева Н.А. Заболевания слизистой оболочки рта. Издательство «МИА». 2012г. - 272 с.
- 37) Неотложная помощь в стоматологии: Краткое рук-во Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В М.: Гэотар-медиа, 2009 – 320 с. 10 экз;
- 38) Николаев А.И., Цепов Л.М Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие /– 7-е изд. - М.: Издательство «МЕДпресс-информ». 2007г. – С. 7-548.
- 39) Попруженко Т.В., Терехов Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний – М.: Издательство «МЕДпресс-информ». 2009г. – 464 с.
- 40) Пропедевтическая стоматология: Учебник Под ред. Базикиан Э.А. М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил. 10 экз;
- 41) Р. Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози. Детская стоматология. Руководство. Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2013 г. - 456 с.
- 42) Решение проблем в клинической стоматологии Под ред. Оделла Э.У.; пер. с англ. М.: Рид Элсивер, 2011. 1 экз.
- 43) Руководство по ортопедической стоматологии Копейкин В.Н М.: Триада – Х, 2004 – 496 с. – 2 004 – 496 с. 2 экз;
- 44) Руфенахт К.Р. Эстетика в стоматологии. Издательство «МЕДпресс-информ». 2012 г. - 176 с.
- 45) Салова А.В. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем. Издательство «МЕДпресс-информ». 2011 г. - 159 с.
- 46) Смирнов В.Г., Янушевич О.О., Митронин А.В. Клиническая анатомия челюстей. Издательство «Бином». 2014г. - 232 с.
- 47) Современная реставрация зубов: Пер. с англ./ Под ред. Робустовой Т.Г. М.: Гэотар-медиа – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 208 с. 5 экз;
- 48) Стоматологический инструментарий: Цветной атлас Базикиан Э.А. М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.5 экз;
- 49) Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: Учеб. пособие Персин Л.С., Шаров М.Н М.: Гэотар-медиа, 2013 – 360 с.: ил.3 экз;
- 50) Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения. Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2010г.–928 с.

- 51) Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.10 экз;
- 52) Учебное пособие по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста. / Под ред. Давыдова Б.И. Тверь: Триада, 2004 – 288 с.1 экз;
- 53) Ушаков Р.В., Царев В.Н. Антимикробная терапия в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта // Учебное пособие. - М. - 2014. - 48с.
- 54) Фищев С.Б., Климов А.Г., Березкина И.В., Севастьянов А.В. Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методические рекомендации. Издательство «СпецЛит». 2014г.- 39 с.
- 55) Функциональная диагностика в стоматологии: теория и практика ред. Логиновой Н.К. М.: Гэотар-медиа, 2007 – 120 С.: ил. 10 экз;
- 56) Хирургическая стоматология (запись и ведение истории болезни): Практич. рук-во Пашиных Г.А., Новосельская В.Н. /Под ред. Афанасьева В.В. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005 – 128 с. 20 экз.
- 57) Цветкова-Аксамит Л.А., Арутюнов С.Д., Петрова Л.В., Перламутров Ю.Н. Заболевания слизистой оболочки рта и губ. Издательство «МЕДпресс-информ». 2014 г.- 208 с.
- 58) Цепов Л.М., Цепова Е.Л., Цепов А.Л. 555 заболеваний слизистой оболочки рта, языка и губ. Издательство «МЕДпресс-информ». 2012 г.- 224 с.
- 59) Шугайлов И.А. Перспективы развития лазерных технологий для диагностики и лечения стоматологических заболеваний. //Инновационная стоматология. 2010. - № 1 – С. 72-80.
- 60) Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: Материалы научно-практической конференции. Под ред. Давыдова Б.Н. Тверь: РИЦ ТГМА, 2004 – 300 с.: ил.1 экз.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» разработана совместно преподавателями кафедры рентгенологии и радиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности Стоматология общей практики

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гавриилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кораблева Наталия Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н.	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тюрин Игорь Евгеньевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой рентгенологии и радиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
7.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» одобрена на заседании УМС 25.05.2015 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» одобрена на заседании УМС 27.06.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» одобрена на заседании УМС 26.06.2017 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лучевая диагностика» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач - стоматолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференциальный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов стоматологического профиля;
- 2) основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии (далее – КТ), магнитно-резонансной томографии (далее – МРТ), радионуклидных исследований, в том числе - позитронно-эмиссионной томографии (далее – ПЭТ)) при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области (далее – ЧЛО);
- 3) особенностей лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями

челюстно-лицевой области;

4) алгоритмов дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ;

5) принципов диагностики стоматологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

6) основных принципов анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ;

7) основ фармакотерапии и правил лечения стоматологических заболеваний у пациентов с сопутствующими патологиями;

8) основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

#### сформировать умения:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья взрослого и детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации; составить рациональный план лучевого обследования пациентов с ЧЛЮ;

3) построить заключение лучевого исследования у пациентов стоматологического профиля;

4) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями ЧЛЮ;

5) правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов стоматологического профиля;

6) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов;

8) проводить медицинскую экспертизу;

9) выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;

10) диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;

11) диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

12) диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

#### сформировать навыки:

1) сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов стоматологического профиля;

2) протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами и/или заболеваниями ЧЛЮ;

3) стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой и/или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом;

4) обследования с применением методов лучевой диагностики пациента с заболеванием ЧЛЮ.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов стоматологического профиля;

2) основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии (далее – КТ), магнитно-резонансной томографии (далее – МРТ), радионуклидных исследований, в том числе - позитронно-эмиссионной томографии (далее – ПЭТ)) при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области (далее – ЧЛЮ);

3) особенностей лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;

4) алгоритмов дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ;

5) принципов диагностики стоматологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

6) основных принципов анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ;

7) основ фармакотерапии и правил лечения стоматологических заболеваний у пациентов с сопутствующими патологиями;

8) основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

сформировать умения:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья взрослого и детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации; составить рациональный план лучевого обследования пациентов с ЧЛЮ;

3) построить заключение лучевого исследования у пациентов стоматологического профиля;

4) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями ЧЛЮ;

5) правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов стоматологического профиля;

6) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов;

8) проводить медицинскую экспертизу;

9) выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;

10) диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;

11) диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

12) диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

сформировать навыки:

1) сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов стоматологического профиля;

2) протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами и/или заболеваниями ЧЛЮ;

3) стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой и/или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом;

4) обследования с применением методов лучевой диагностики пациента с заболеванием ЧЛЮ.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Федеральный Закон Российской Федерации №3 от 09.01.96 «О радиационной безопасности населения».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 620 «Об утверждении протоколов «Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)»;

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).



## 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля;	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма у пациентов травматолого-ортопедического профиля	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи по профилям; - особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Т/К
	<u>Умения:</u> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; -формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; -диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.	Т/К
	<u>Навыки:</u> -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). - составления комплексного плана лечения; -консультирования пациента по методам лечения стоматологических	Т/К П/А

<sup>1</sup> Текущий контроль

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация

	заболеваний; - поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); - направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятий; - проведение профилактических мероприятий.	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - особенностей профилактики онкопатологии; - методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; - использовать методы первичной и вторичной профилактики; - применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - назначения профилактических процедур; - формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; - выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; - профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; - краткого профилактического консультирования.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров; - осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля.	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ,	Т/К

	<p>радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- алгоритмов дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- основных принципов анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить рациональный план лучевого обследования пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- построить заключение лучевого исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов травматолого-ортопедического профиля.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата</li> <li>- стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности</p>	<p>П/А</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов;</li> <li>- общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</li> <li>- основных принципов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения;</li> <li>- основных методов вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости зубов, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские</li> </ul>	<p>Т/К</p>

	<p>показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;</li> <li>- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии;</li> <li>-клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- соблюдения врачебной тайны.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</li> <li>-составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;</li> <li>- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</li> <li>- применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;</li> <li>- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> <li>- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</li> <li>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>-применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора вида местной анестезии/обезболивания;</li> <li>- выполнения физиотерапевтических процедур;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;</li> <li>- хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</li> <li>- ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- лечения молочных и постоянных зубов;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</li> <li>- оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<i>Б1.Б.2.1</i>	<i>Лучевая диагностика</i>	<i>УК-1; ПК-5</i>
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов стоматологического профиля</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.2.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых	УК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛО	
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛО</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Основные принципы рентгенографического исследования у пациентов стоматологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Основные принципы КТ-диагностики у пациентов стоматологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Основные принципы МРТ-диагностики у пациентов стоматологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Основные принципы радионуклидного исследования у пациентов стоматологического профиля	ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b>Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями ЧЛО</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Возрастная рентгеноанатомия	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Нарушения развития строения ЧЛО	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Лучевые методы диагностики у детей при травмах и заболеваниях ЧЛО	ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b>Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.5</b>	<b>Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛО</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.5.1	Этапы анализа лучевого изображения	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Лучевые визуальные симптомы и синдромы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Количественные методы оценки рентгеновского изображения	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	Синтез клинико-лучевых данных	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Составление протокола лучевого исследования и формулировка заключения.	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. час./2 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов стоматологического профиля. Профилактическая работа врача-стоматолога при проведении лучевой диагностики с пациентами с заболеваниями ЧЛЮ.	-	2	-	4	УК-1,ПК-1 ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ	1	6	7	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями ЧЛЮ	1	4	5	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля	1	4	7	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.	1	4	5	5	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</b>

### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.
- 2) Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.
- 3) Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля.

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

4) Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

1) Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

2) Профилактическая работа врача-стоматолога при проведении лучевой диагностики с пациентами с заболеваниями ЧЛЮ.

2) Основные методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, радионуклидные исследования, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

3) Особенности лучевых методов исследований у детей при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

4) Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля.

5) Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

1) Основные методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, радионуклидные исследования, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

2) Особенности лучевых методов исследований у детей при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

3) Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля.

4) Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать



обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

1) Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

2) Профилактическая работа врача-стоматолога при проведении лучевой диагностики с пациентами с заболеваниями ЧЛЮ.

3) Основные методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, радионуклидные исследования, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

4) Особенности лучевых методов исследований у детей при травмах и заболеваниях ЧЛЮ.

5) Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля.

6) Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов стоматологического профиля. Профилактическая работа врача-стоматолога при проведении лучевой диагностики с пациентами с заболеваниями ЧЛЮ.	Анализ рентгенологический снимков пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения <i>(подготовка отчета)</i>	4	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Основные методы лучевой диагностики	5	ПК-5

	исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях ЧЛЮ	(рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата»		
Б1.Б.2.1.3	Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями ЧЛЮ	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Рентгенологическая картина переломов у детей»	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов стоматологического профиля	Подготовка доклада на тему «Современные подходы в дифференциальной диагностике переломов позвоночника в остром периоде» (выступление на конференции)	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями ЧЛЮ.	Подготовка слайд-презентации на темы «Лучевые визуальные симптомы и синдромы» (выступление на конференции)	5	ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференциальный зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых
---	------------------------------	---------------------

		компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова взаимосвязь рентгенологии с другими методами лучевой диагностики?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> предшественник современных методов диагностики (КТ, МРТ), эффективный метод первичной диагностики.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе, и его нет при гипоплазии эмали	

## 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

### 6.1.1 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i>	
1	В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят элементы: а) физическое, социальное и психологическое благополучие; б) возможность трудовой деятельности; в) наличие или отсутствие болезней; г) наличие благоустроенного жилища.	ПК-2
	<i>Ответ: А.</i>	
2	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если правильны ответы 1,2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3; В) – если правильны ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.	ПК-2, ПК-5
	Назовите факторы, влияющие на развитие кариозного процесса: 1.сопротивляемость организма, в том числе специфические и неспецифические факторы защиты; 2.диета, богатая углеводами; 3.гигиена полости рта; 4.состав и количество смешанной слюны.	
	<i>Ответ: Д</i>	
3	<i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках.</i>	ПК-5
	Установите соответствие между степенью тяжести генерализованного пародонтита и изменениями в костной ткани пародонта: Степень тяжести. Резорбция костной ткани. А – Легкая 1. отсутствует; Б - Средняя 2. на 1/2 длины корня; В – Тяжелая 3. на 2/3 длины корня; 4. на 1/3 длины корня; 5. на 3/4 длины корня.	
	Ответ: А–4; Б–2; В–3, 5.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите последовательность действий при оказании неотложной помощи при периостите	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Консультация врача-стоматолога для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба. Вскрытие поднадкостничного очага, при необходимости удаление зуба. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Проведите дифференциальную диагностику острого диффузного пульпита	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Острый очаговый пульпит необходимо дифференцировать: с острым очаговым пульпитом, острым и обострением хронического периодонтита, с обострением хронического пульпита, с острым периоститом, с одонтогенным гайморитом, невралгией, альвеолитом	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа:</i> Область рентгеновского излучения лежит между: А. Радиоволнами и магнитным полем; Б. Инфракрасным и ультрафиолетовым излучениями; В. Ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением; Г. Радиоволнами и инфракрасным излучением; Д. Радиоволнами и альфа-излучением.	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа:</i> Назовите факторы, влияющие на развитие кариозного процесса: 1.сопротивляемость организма, в том числе специфические и неспецифические факторы защиты; 2.диета, богатая углеводами; 3.гигиена полости рта; 4.состав и количество смешанной слюны	ПК-5
	<i>Ответ: Д</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций

1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите последовательность действий при оказании неотложной помощи при периостите.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Консультация врача-стоматолога для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба. Вскрытие поднадкостничного очага, при необходимости удаление зуба. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии.	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Проведите дифференциальную диагностику острого диффузного пульпита	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Острый очаговый пульпит необходимо дифференцировать: с острым очаговым пульпитом, острым и обострением хронического периодонтита, с обострением хронического пульпита, с острым периоститом, с одонтогенным гайморитом, невралгией, альвеолитом	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Первым признаком шока является а) снижение центрального венозного давления; б) снижение сердечного выброса; в) снижение артериального давления; г) повышение артериального давления; д) увеличение венозного возврата	ПК-8
	<i>Ответ:</i> В.	
	Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является: а) прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе, и его нет при гипоплазии эмали; б) локализация процесса; в) консистенция поверхности пятна; г) симметричность поражения; д) системность поражения	ПК-7
	<i>Ответ:</i> А.	
3	К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=5.0 у детей 12 лет? а) очень низкой; б) умеренной; в) высокой; г) очень высокой	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В.	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача.</i>	ПК-7

	<p>Пациент А., 35 лет, обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта, ноющие боли в области зубов 4.5 и 4.6, боли при накусывании и припухлость десны в области зуба 4.6. Кровоточивость десен периодически беспокоит в течение последних 4-5 лет. Ноющие боли в области зубов 4.5 и 4.6 появились 6-7 месяцев назад.</p> <p>Объективно: слизистая оболочка полости рта влажная, патологических элементов нет. Десневые сосочки в области всех зубов гиперемированы, отечны, при дотрагивании отмечается слабая кровоточивость. Имеются незначительные отложения наддесневого зубного камня в области фронтальных зубов нижней челюсти и мягкого зубного налёта в области всех зубов.</p> <p>В области зубов 4.5 и 4.6 слизистая десны гиперемирована, отечна, болезненна при пальпации. Между зубами 4.5 и 4.6 определяется пародонтальный карман глубиной 6-7мм; в области бифуркации зуба 4.6 с вестибулярной поверхности пуговчатый зонд погружается на глубину более 9 мм.</p> <p>На медиально-окклюзионной поверхности зуба 4.6 находится пломба с нависающими краями, контактный пункт между зубами 4.5 и 4.6 отсутствует; коронка зуба 4.5 интактна. Перкуссия 4.5 и 4.6 зубов болезненна. Данные ортопантограммы: зуб 4.6 депульпирован, каналы запломбированы до апекса. Пульповая полость перерасширена, в области фуркации дно сильно истончено. Вдоль всего медиального корня и в области фуркации зуба 4.6 наблюдается резорбция костной ткани, практически до верхушки корня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Какие дополнительные методы обследования можно назначить?</li> <li>3. Составьте план лечения.</li> </ol>	
	<p><i>Ответ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный диагноз: Хронический генерализованный катаральный гингивит средней степени тяжести. Хронический локализованный пародонтит средней степени тяжести в области зуба 4.5. Хронический локализованный пародонтит тяжелой степени в области зуба 4.6. Эндодонтальное поражение в области зуба 4.6.</li> <li>2. Необходимо провести внутриротовую рентгенографию зубов 4.5 и 4.6; электроодонтодиагностику зуба 4.5; ревизию каналов и пульповой камеры зуба 4.6 с целью исключения перфорации дна полости зуба.</li> <li>3. План лечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная гигиена;</li> <li>- эндодонтическое лечение зуба 4.5;</li> <li>- восстановление зуба 4.6 и создание адекватного контактного пункта;</li> <li>- лоскутная операция в области зубов 4.5 и 4.6;</li> <li>- контрольная рентгенография зубов 4.5 и 4.6 через 8-12 месяцев и дальнейшее наблюдение.</li> </ul> </li> </ol>	
2	<p><i>Ситуационная задача.</i></p> <p>Пациент 60 лет обратился в клинику с жалобами на боли в области боковой поверхности языка справа. Боли беспокоят в течение 2-х недель. Поставлен предварительный диагноз «Декубитальная язва боковой поверхности языка».</p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ:</i></p> <p>Причиной развития этого заболевания является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. хроническая травма;</li> <li>Б. острая травма;</li> <li>В. глоссалгия;</li> <li>Г. лейкоплакия;</li> </ol>	ПК-7

	Д. аллергия.	
	<i>Ответ А.</i>	
	Для подтверждения диагноза необходимо провести: А. осмотр дефекта; Б. цитологическое исследование; В. тщательный сбор анамнеза и клинический осмотр; Г. окраску дефекта раствором Люголя; Д. функциональные пробы.	
	<i>Ответ В.</i>	
	Дальнейшие действия врача: А. микробиологическое исследование материала, взятого с поверхности язвы; Б. прижигание язвы; В. обработка антисептиками; Г. биопсия; Д. консультация онколога.	
	<i>Ответ Д.</i>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1) Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5877-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html>

2) Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437964.html>

3) Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>

4) Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html>

#### **Дополнительная литература:**

1) Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434031.html>

2) Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс]/Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

3) Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика в стоматологии : национальное руководство / Алексахина Т. Ю. , Аржанцев А. П. , Буковская Ю. В. и др. / Под ред. А. Ю. Васильева, С. К. Тернового. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1349-4. - Текст : электронный // URL :  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

4) Васильев, Ю. В. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области / Васильев Ю. В. , Лежнев Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1698-3. - Текст : электронный // URL :  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416983.html>

5) Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс]/Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html>

- Информационный ресурс:

1) Ишмухаметов А.И., Абакумов М.И., Ширифиллин Ф.А., Муфазалов Ф.Ф. Рентгеновская компьютерная томография при травме и острых заболеваниях. – Уфа: ООО «МДМ АРК», 2001. – 351 с.

2) Хостел Н., Либиг Т. Компьютерная томография головы и позвоночника. М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 575 с.

3) Матиас Прокоп, Михаэль Галански. Спиральная и многослойная компьютерная томография / Под ред. А.В. Зубарева. - 2 тома. – М.: Медпресс-Информ, 2007. - 540с.

4) Ринк П.А. Магнитный резонанс в медицине / Пер. с англ. Под ред. В.Е. Сеницына. М.: ГЭОТАР-мед., 2003.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» одобрена на заседании кафедры фармакологии и терапии 10.02.2018, протокол №6, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - стоматолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;

- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным терапевтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

**сформировать навыки:**

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

12) основы доказательной медицины;

13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;

14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;

15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;

16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;

2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;

4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;

5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;

6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;

7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

сформировать навыки:

1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;

2) рационального комбинирования лекарственных средств;

3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**



1) Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 № 575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012 регистрационный № 26215).

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» от 14 января 2019 года N 4н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 марта 2019 года, регистрационный N 54173).

4) Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*диагностическая деятельность:*

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов,	Т/К П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях	Т/К
	<u>Умения:</u> – выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга)	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – применения методологий доказательной и персонализированной медицины	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> – цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии; – правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций); – показания для назначения консультации врача- клинического фармаколога; – общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины; – основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; – значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций; – основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;</li> <li>– применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;</li> <li>– прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;</li> <li>– применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;</li> <li>– использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;</li> <li>– использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;</li> <li>– рационального комбинирования лекарственных средств;</li> <li>– выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям, мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии</p>	П/А
<b>ПК-11</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;</li> <li>– основы доказательной медицины;</li> <li>– методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;</li> <li>– методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;</li> <li>– принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации;</li> <li>– клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации;</li> <li>– проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> участия в работе формулярной комиссии / комитете медицинской организации</p>	

<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; – основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля.	Т/К
	<u>Умения:</u> – обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; – применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога-терапевта.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация,	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	диагностика, коррекция, профилактика	
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-11, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.5</b>	<b>Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ПК-5, ПК-7, ПК-11
<b>Б1.Б.2.2.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>ПК-5, ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
<b>Б1.Б.2.2.7</b>	<b>Информационные технологии для врача-клинициста</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
<b>Б1.Б.2.2.10.1</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы);

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад.ч/2з.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	формируемых компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	-	3	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	1	3	1	4	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	1	1	-	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	1	-	1	ПК-5, ПК-7

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа



Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5	1	ПК-11, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	1	1	-	-	ПК-11, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.5</b>	<b>Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7, ПК-11
<b>Б1.Б.2.2.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в	-	0,5	-	-	ПК-5

	различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическо тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации					
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	<b>ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.2.7</b>	<b>Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии</b>	-	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5	1	<b>ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5	1	<b>ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5	1	<b>ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5	1	<b>ПК-7, ПК-11</b>
<b>Б1.Б.2.2.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	0,5	2	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	0,5	2	<b>ПК-7, ПК-11</b>
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	2	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO.	-	-	-	2	<b>ПК-7</b>

	Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту					
<b>Б1.Б.2.2.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>УК-1, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	1	-	1	3	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	1	3	УК-1, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>					<b>ПК-5, ПК-7</b>
<b>Б1.Б.2.2.10.1</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.2.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств,</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-7</b>

	<b>применяемых заболеваниях пищеварения</b>	<b>при органах</b>					
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
<b>Б1.Б.2.2.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>	
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология бета <sub>2</sub> -адреномиметиков коротко и длительно действующих	1	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2 го поколения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7	
<b>Б1.Б.2.2.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарс твенных средств</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>	
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7	
<b>Б1.Б.2.2.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>	
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7	
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7	
<b>Б1.Б.2.2.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>	
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7	
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий**

##### **Третий семестр (4 акад. час.):**

- 1) Нежелательные лекарственные реакции;
- 2) Взаимодействие лекарственных средств;
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины;
- 4) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей.

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий**

##### **Третий семестр(24 акад. часов):**

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.
- 2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов.
- 3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.
- 4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.
- 5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.
- 6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика..
- 7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.
- 8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.
- 9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.
- 10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.
- 11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами.
- 12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.
- 13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.
- 14) Особенности применения лекарственных средств у детей.

15) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.

16) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.

17) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.

18) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.

20) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

21) Клиническая фармакология алкилирующих агентов..

22) Клиническая фармакология антиметаболитов..

23) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств растительного происхождения.

24) Клиническая фармакология противоопухолевых антибиотиков.

25) Клиническая фармакология таргетных противоопухолевых препаратов.

26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).

27) Фармакотерапия болевого синдрома.

28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.

29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.

30) Антибактериальная терапия сепсиса и внутрибольничных инфекций.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Третий семестр (20 акад.часов):**

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.

2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств..

3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

5) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.

6) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.

7) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.

8) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.

9) Основы рациональной фармакотерапии.

10) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

11) Клиническая фармакология лекарственных средств, обеспечивающих переносимость противоопухолевых средств и улучшающих качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты: антиэметики, уропротекторы, кардиопротекторы.

12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергических реакций.

13) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.

14) Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов**

##### **Третий семестр (24 акад. часов):**

1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).

3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.

4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.

5) Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности.

6) Противоопухолевые лекарства. Классификация. Механизм действия.

7) Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.3 Б1.Б.2.2.3.4	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.2.7 Б1.Б.2.2.7.1	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»; «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	8	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.9 Б1.Б.2.2.9.3	Основы рациональной фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов	8	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11



		(приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»		
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<b>Контрольный вопрос (или контрольное задание)1.</b> История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.	УК-1, ПК-7
	<b>Ответ:</b> Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в	УК-1, ПК-7

	системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)	
2.	<b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</b> Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ:</b> Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.	УК-1, ПК-5, ПК-7

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<b>Тестовое задание</b> Инструкция: выберите один правильный ответ:  Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ: Б.</b>	
2.	<b>Тестовое задание</b> При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.	ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ: В.</b>	
3.	<b>Тестовое задание</b> Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19;	ПК-5, ПК-7

	Д. СУР1А2.	
	<b>Ответ: А.</b>	
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;	ПК-7
	<b>Ответ: Б.</b>	
5.	<b>Тестовое задание</b> Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.	ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ: В.</b>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ:</b> 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) 7. ЭКГ	
2.	<b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</b> Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ:</b> КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической шириной</li> </ul> КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> <li>• С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</li> </ul>	

### 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<p><b>Тестовое задание</b> Инструкция: выберите один правильный ответ: К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ: А</b>	
2.	<p><b>Тестовое задание</b> Инструкция: выберите один правильный ответ: Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ: В.</b>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1.</b> Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p><b>Ответ:</b> ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).</p>	
2.	<p><b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</b> Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p><b>Ответ:</b> Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР</p>	

<p>или недостаточная эффективность).</p> <p>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции</p> <p>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.</p> <p>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.</p> <p>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.</p> <p>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д.</p>	
--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <p>Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da , чувствительные к пенициллину</p> <p>Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)</p> <p>В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)</p> <p>Г. метициллин – резистентные стафилококки</p> <p>Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <p>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно</p> <p>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ:</b> А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <p>Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность</p> <p>Б. Гепатотоксичность</p> <p>В. Хондротоксичность</p> <p>Г. Аритмогенность</p> <p>Д. Фотосенсибилизация</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

	1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Цефалоспорины 4. Макролиды 5. Гликопептиды 6. Аминогликозиды	
	<b>Ответ:</b> А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	<b>Контрольное задание:</b> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6    1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумабпэгол 8. голимумаб	ПК-5, ПК-7
	<b>Ответ:</b> А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<b>Ситуационная задача</b> Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбагией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолакатрометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолакатрометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка,	УК-1, ПК-5, ПК-7

<p>при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за резвившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <p>1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометаминкеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</p> <p>2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</p> <p>3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</p> <p>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</p>	
<p>Ответ:</p> <p>1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</p> <p>2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</p> <p>3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</p> <p>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</p>	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1.Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>

2.Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы : международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Синева Т. Д. , Наркевич И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>

3. Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-

9704-4933-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>

4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр : учебное пособие / Веселов С. В. , Колгина Н. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

5. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4786-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>

6. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.

3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.

4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")

5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.



9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПУХОЛИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации**

**в ординатуре по специальности**

**31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» разработана преподавателями кафедры стоматологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ушаков Рафаэль Васильевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ушакова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Саперова Надежда Руслановна	к.м.н.,	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Белова Надежда Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» одобрена на заседании УМС 25.05.2015 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» одобрена на заседании УМС 27.06.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» одобрена на заседании УМС 26.06.2017 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОПУХОЛИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференциальный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-стоматолога, способного осуществить диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи и оказать помощь пациентам.

**1.2. Задачи программы:**

- ознакомление с принципами организации стоматологической помощи пациентам с опухолями челюстно-лицевой области (далее – ЧЛЮ);
- обучение методам обследования стоматологических пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- обучение клиническим проявлениям онкологических процессов в челюстно-лицевой области;
- освоение основных методов диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области;

- обучение проведению дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами;
- ознакомление с принципами лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями;
- обучение методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с показаниями применения лучевой терапии в онкостоматологии;
- ознакомление с клиническими проявлениями и методами лечения остеорадионекроза челюстей;
- освоение методов реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области.
- формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

***сформировать знания:***

- организации стоматологической помощи пациентам с опухолями ЧЛЮ;
- этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенностей течения заболевания и возможных осложнений при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;
- обоснования алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определения прогноза заболевания;
- принципов, способов и методов диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;
- основных методов хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;
- показаний к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;
- принципов диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.

***сформировать умения:***

- формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний;
- организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;
- собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента по онкологическому заболеванию;
- проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты;
- установить и сформировать диагноз с учётом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам;
- составить план лечения онкологического больного;
- проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта у пациентов на амбулаторном приёме;
- проводить послеоперационную реабилитацию больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.

***сформировать навыки:***

- 1) проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии пациентам, имеющим опухоли ЧЛЮ;
- 2) формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов при отягощающих условиях (наличия опухоли ЧЛЮ);

4) проведения реставрации, лечения, удаления и протезирования зубов у пациентов с различными вариантами опухолей ЧЛЮ;

5) проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств) у пациентов с опухолями ЧЛЮ;

6) на основании медицинских данных диагностировать наличие/отсутствие доброкачественной и/или злокачественной опухоли челюстно-лицевой области, установить причины, способствующие образованию;

7) оказания экстренной и неотложной медицинской и стоматологической помощи (при пульпитах, периодонтитах, периоститах, купирование анафилактического шока, приступа бронхиальной астмы, гипертонического криза, обморока различной природы, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах зубов и челюстей);

8) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;

9) владения методами организации противоэпидемиологических мероприятий, экстренной медицинской эвакуации, с учетом специфических особенностей пациентов с опухолями челюстно-лицевой области.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Опухоли челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка врача-стоматолога, способного осуществить диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи и оказать помощь пациентам.

### **1.2. Задачи программы:**

- ознакомление с принципами организации стоматологической помощи пациентам с опухолями челюстно-лицевой области (далее – ЧЛЮ);
- обучение методам обследования стоматологических пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- обучение клиническим проявлениям онкологических процессов в челюстно-лицевой области;
- освоение основных методов диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области;
- обучение проведению дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами;
- ознакомление с принципами лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями;
- обучение методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с показаниями применения лучевой терапии в онкостоматологии;
- ознакомление с клиническими проявлениями и методами лечения остеорадионекроза челюстей;
- освоение методов реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области.
- формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

### ***сформировать знания:***

- организации стоматологической помощи пациентам с опухолями ЧЛЮ;
- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;



- обоснование алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболевания;

- принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;

- основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;

- показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;

- принципы диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.

***сформировать умения:***

- формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний;

- организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;

- собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента по онкологическому заболеванию;

- проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты;

- установить и сформировать диагноз с учётом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам;

- составить план лечения онкологического больного;

- проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта у пациентов на амбулаторном приёме;

- проводить послеоперационную реабилитацию больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.

***сформировать навыки:***

1) проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии пациентам, имеющим опухоли ЧЛО;

2) формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов при отягощающих условиях (наличия опухоли ЧЛО);

4) проведения реставрации, лечения, удаления и протезирования зубов у пациентов с различными вариантами опухолей ЧЛО;

5) проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств) у пациентов с опухолями ЧЛО;

б) на основании медицинских данных диагностировать наличие/отсутствие доброкачественной и/или злокачественной опухоли челюстно-лицевой области, установить причины, способствующие образованию;

7) оказания экстренной и неотложной медицинской и стоматологической помощи (при пульпитах, периодонтитах, периоститах, купирование анафилактического шока, приступа бронхиальной астмы, гипертонического криза, обморока различной природы, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах зубов и челюстей);

8) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;

9) владения методами организации противоэпидемиологических мероприятий, экстренной медицинской эвакуации, с учетом специфических особенностей пациентов с опухолями челюстно-лицевой области.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);

3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

4 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 620 «Об утверждении протоколов «Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»»;

5 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите»;

6 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27825);

7 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной

помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27799);

8 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей»;

9 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)»;

10 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПАРОДОНТИТ](#) (Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

11 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

12 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

13 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

14 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

15 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ ОСТРЫЙ НЕКРОТИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ ГИНГИВИТ ВЕНСАНА](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

16 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ЗУБОВ](#) (ПОЛНАЯ ВТОРИЧНАЯ АДЕНТИЯ, ПОТЕРЯ ЗУБОВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ, УДАЛЕНИЯ ИЛИ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

17 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПРИ ДИАГНОЗЕ ЧАСТИЧНОЕ ОТСУТСТВИЕ ЗУБОВ](#) (ЧАСТИЧНАЯ ВТОРИЧНАЯ АДЕНТИЯ, ПОТЕРЯ ЗУБОВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ, УДАЛЕНИЯ ИЛИ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА) (Утверждены Постановлением № 15 Совета

Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

18 [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) ПЕРЕЛОМ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ](#) (Утверждены Советом Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 19 апреля 2016 года).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

**в профилактической деятельности:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**в диагностической деятельности:**

- готовность к определению у пациентов опухолей и опухолеподобных заболеваний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические норм и требований;</li> <li>- правил применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической картины, симптомов опухолей и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностики;</li> <li>- значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики опухолей;</li> <li>- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10);</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи по профилям;</li> <li>- стандартов медицинской помощи по заболеваниям.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов опухолей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов;</li> <li>- общих и функциональных методов лечения пациентов с опухолями челюстно-лицевой патологией;</li> <li>- основных принципов лечения пациентов с опухолями ЧЛЮ;</li> <li>- клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения;</li> <li>- принципов, приемов и методов анестезии при наличии у пациента опухолей ЧЛЮ различного генеза;</li> <li>- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения врачебной тайны.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</li> <li>- составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;</li> <li>- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</li> <li>- применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;</li> <li>- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта с учетом специфики опухолей ЧЛЮ;</li> <li>- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</li> <li>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>- применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;</li> <li>- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> </ul>	<p>П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора вида местной анестезии/обезболивания;</li> <li>- выполнения физиотерапевтических процедур;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> </ul>	<p>Т/К</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;</li> <li>- хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</li> <li>- ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- лечения молочных и постоянных зубов;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</li> <li>- оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.3</b>	<b>Опухоли челюстно-лицевой области</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7</b>
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта и челюстей</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.1.1	Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.2	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.3	Роль врача-стоматолога в реабилитации пациентов опухолями и опухолеподобными заболеваниями	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний мягких тканей полости рта и челюстей</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Б1.Б.2.3.2.1	Дифференциальная диагностика опухолей мягких тканей полости рта.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.2.2	Дифференциальная диагностика опухолеподобных заболеваний мягких тканей полости рта.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний челюстей.	УК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Клинические признаки злокачественной опухоли</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.3.3.1	Предраковые заболевания полости рта и губ	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления признаков злокачественных новообразований	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3	Признаки злокачественной опухоли	ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Роль врача-стоматолога в профилактике злокачественных</b>	<b>ПК-3, ПК-5,</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>новообразований.</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Роль врача-стоматолога общей практики в реабилитации больных злокачественными новообразованиями.	ПК-3, ПК-5, ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Третий семестр</b>						
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта и челюстей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.1.1	Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта	0,5	0,5	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.2	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстей	0,5	1	1	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.3	Роль врача-стоматолога в реабилитации пациентов с опухолями и опухолеподобными заболеваниями	-	0,5	1	1	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа



	<b>заболеваний мягких тканей полости рта и челюстей</b>					
Б1.Б.2.3.2.1	Дифференциальная диагностика опухолей мягких тканей полости рта.	-	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.2.2	Дифференциальная диагностика опухолеподобных заболеваний челюстей.	-	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Сравнительный анализ и дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний полости рта и челюстей.	-	1	1	1	УК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Клинические признаки злокачественной опухоли</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.3.3.1	Предраковые заболевания полости рта и губ	0,5	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления озлокачествления (процесса перерождения доброкачественной опухоли в злокачественную)	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3	Признаки злокачественной опухоли	0,5	1	1	1	ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Роль врача-стоматолога в профилактике злокачественных новообразований.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ПК-3, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта	-	1	1	1	ПК-3, ПК-5, ПК-9
Б1.Б.2.2.4.2	Роль врача-стоматолога общей практики в реабилитации больных злокачественными новообразованиями.	-	1	1	1	ПК-3, ПК-5, ПК-7
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий:

1. Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта;
2. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстей;
3. Предраковые заболевания полости рта и губ;
4. Признаки злокачественной опухоли.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. часов):

- 1) Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта;
- 2) Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстей;
- 3) Роль врача-стоматолога в реабилитации пациентов опухолями и опухолеподобными заболеваниями;
- 4) Дифференциальная диагностика опухолей мягких тканей полости рта;
- 5) Дифференциальная диагностика опухолеподобных заболеваний мягких тканей полости рта;
- 6) Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний челюстей;
- 7) Предраковые заболевания полости рта и губ;
- 8) Клинические проявления озлокачествления (процесса перерождения доброкачественной опухоли в злокачественную);
- 9) Признаки злокачественной опухоли;
- 10) Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- 11) Роль врача-стоматолога общей практики в реабилитации больных злокачественными новообразованиями.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (12 акад. часов):**

- 1) Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта;
- 2) Опухоли и опухолеподобные заболевания челюсти;
- 3) Роль врача-стоматолога в реабилитации пациентов с опухолями и опухолеподобными заболеваниями;
- 4) Дифференциальная диагностика опухолей мягких тканей полости рта;
- 5) Дифференциальная диагностика опухолеподобных заболеваний челюстей;
- 6) Дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний челюстей;
- 7) Предраковые заболевания полости рта и губ;
- 8) Клинические проявления озлокачествления (процесса перерождения доброкачественной опухоли в злокачественную);
- 9) Признаки злокачественной опухоли;
- 10) Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- 11) Роль врача-стоматолога общей практики в реабилитации больных злокачественными новообразованиями.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. часов):**

- 1) Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта;
- 2) Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстей;
- 3) Роль врача-стоматолога в реабилитации пациентов с опухолями и опухолеподобными заболеваниями;
- 4) Дифференциальная диагностика опухолей мягких тканей полости рта;
- 5) Дифференциальная диагностика опухолеподобных заболеваний челюстей;
- 6) Сравнительный анализ и дифференциальная диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний полости рта и челюстей;
- 7) Предраковые заболевания полости рта и губ;
- 8) Клинические проявления озлокачествления (процесса перерождения доброкачественной опухоли в злокачественную);
- 9) Признаки злокачественной опухоли;
- 10) Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- 11) Роль врача-стоматолога общей практики в реабилитации больных злокачественными новообразованиями.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1	Опухоли и опухолеподобные заболевания органов полости рта	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Диагностика опухолей и опухолеподобных заболеваний органов полости рта»	4	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Дифференциал	Подготовка рефератов и оформление	3	УК-1, ПК-5

	ьная диагностика опухолей мягких тканей полости рта.	слайд-презентаций по темам «Клинические методы обследования опухолей мягких тканей полости рта»		
Б1.Б.2.3.3	Клинические признаки злокачественной опухоли	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Клиника и дифференциальная диагностика Предраковых заболеваний полости рта и губ» Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Клинические проявления перерождения доброкачественной опухоли в злокачественную» Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Признаки злокачественной опухоли»	3	ПК-5
Б1.Б.2.3.4	Роль врача-стоматолога в профилактике злокачественных новообразований.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по профилактике Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Профилактика и лечение предраковых заболеваний полости рта и челюстей»	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1.</i> Сформулируйте понятие «Опухоль»	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Опухолью (новообразованием) называется местное патологическое разрастание клеток тканей организма под воздействием внешних и внутренних факторов, которое приобретает особые биологические свойства, резко отличаются по строению, характеру роста, процессам обмена, функциями по сравнению с нормальными клетками.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</i> Основная характеристика фибромы челюстно-лицевой области	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> доброкачественная опухоль, встречается в различных местах челюстно-лицевой области: альвеолярный отросток, подслизистая оболочка щек, кожа лица. Имеет широкую или узкую ножку. Чаще имеет плотную консистенцию, располагается в альвеолярном отростке. Фиброма мягкой консистенции чаще встречается под оболочкой щек. Объективно: четкие границы, с окружающими тканями не спаяны, целостность слизистой оболочки над ней сохранена, растет медленно, болевых ощущений не вызывает.	УК-1, ПК-5

**6.1.2. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Тестовое задание</i> <i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Характерный признак злокачественной опухоли: А. Капсула; Б. Клеточный атипизм; В. Тканевой атипизм; Г. Медленный рост; Д. Отсутствие боли. <i>Ответ Б.</i>	ПК-5, ПК-7
2.	<i>Тестовое задание</i> По современным представлениям эозинофильная гранулема относится к: А. Доброкачественным опухолям; Б. Злокачественным опухолям; В. Опухолоподобным заболеваниям; Г. Пародонтомам; Д. Воспалительным заболеваниям. <i>Ответ В.</i>	ПК-5, ПК-7
3.	<i>Тестовое задание</i> Папиллома развивается из ткани: А. Фиброзной;	ПК-5, ПК-7

	Б. Грубой волокнистой; В. Железистой; Г. Эпителиальной; Д. Мышечной. <i>Ответ Г.</i>	
4.	<i>Тестовое задание:</i> Фиброзный эпюлис характеризуется: А. Ограниченным участком ороговения десны; Б. Рыхлым болезненным кровоточащим образованием десны; В. Плотным безболезненным образованием на широком основании; Г. Плотным инфильтратом; Д. Формированием язвы. <i>Ответ В.</i>	ПК-7

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Пациент Т. 29 лет обратился с жалобами на деформацию нижней челюсти слева. Деформацию стал отмечать около 2-х месяцев назад, 2 года назад проводилось удаление зуба 36, а около года назад - лечение зуба 37. При объективном обследовании определяется изменение конфигурации альвеолярного отростка и тела челюсти в виде округлого выпячивания, которое локализуется с вестибулярной и язычной стороны, представляется в виде веретенообразного вздутия альвеолярной части челюсти. Слизистая оболочка в цвете не изменена, определяется усиленный сосудистый рисунок. При пальпации истонченной костной стенки кисты ощущается пружинистость стенки, а также определяется симптом «пергаментного хруста» (симптом Рунге-Дюпюитрена). Пальпация образования безболезненна. При пункции кистозной полости получена янтарно-светлая жидкость с примесью холестерина зерен – блесок. Коронка зуба 27 разрушена, реакция на перкуссию безболезненная.</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Описанная картина соответствует диагнозу:</p> <p>А. Корневая киста;          Б. Киста, образовавшаяся в процессе формирования зубов (при прорезывании зубов);          В. Ростовые (неодонтогенные) кисты области рта;          Г. Другие уточненные кисты области рта, не классифицированные в других рубриках (глобуломаксиллярная);          Д. Киста области рта неуточненная.</p> <p><i>Ответ: А</i></p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме :</i></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;          Б) – если правильны ответы 1 и 3;          В) – если правильны ответы 2 и 4;          Г) – если правильный ответ 4;          Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, 4.</p>	УК-1, ПК-5

	<p>2. Вероятные причины возникновения радикулярных кист у данного пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодонтит;</li> <li>2. Некачественно запломбированные корневые каналы;</li> <li>3. Склонность организма к образованию кисты;</li> <li>4. Травма или механическое воздействие.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p> <p><u><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></u></p> <p>5. Выберите методы хирургического лечения, приемлемые для описанной клинической ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Цистэктомия;</li> <li>Б. Цистотомия;</li> <li>В. Ороназальнаяцистэктомия;</li> <li>Г. Пластическая цистэктомия;</li> <li>Д. Двухэтапная операция.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>	
--	--	--

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание</i>  <i>Выберите правильный вариант ответа:</i>            Сиалография – это .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рентгенография слюнных желез искусственным с контрастированием протоков</li> <li>2. микроскопическое исследование мазков секрета</li> <li>3. внутрипротоковое исследование проходимости выводного протока</li> <li>4. определение количества секрета в единицу времени</li> </ol> <p><i>Ответ: 1</i></p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
2.	<p><i>Тестовое задание</i>  <i>Выберите правильный вариант ответа:</i>            Последовательность осмотра слизистой полости рта включает в себя пункты изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. губ, щек, альвеолярных отростков, твердого и мягкого неба, языка, подъязычной области</li> <li>2. губ, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба, подъязычной области, языка, щек</li> <li>3. губ, языка, твердого и мягкого неба, подъязычной области, щек, альвеолярных отростков</li> <li>4. любая из перечисленных</li> </ol> <p><i>Ответ: 1</i></p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
3.	<p><i>Тестовое задание</i>  <i>Выберите правильный вариант ответа:</i>            Для оценки состояния мягких тканей челюстно-лицевой области, выявления конкрементов, инородных тел в поднижнечелюстных слюнных железах</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

	<p>оптимальным методом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. радионуклидная диагностика</li> <li>2. ультразвуковое исследование</li> <li>3. рентгенография</li> <li>4. магнитно-резонансная томография</li> <li>5. тепловидение</li> </ol> <p><i>Ответ: 2</i></p>	
4.	<p><i>Тестовое задание</i>  <i>Выберите правильный вариант ответа:</i>          Укажите строение слизистой оболочки полости рта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. роговой слой, базальная мембрана, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой</li> <li>2. многослойный плоский эпителий, состоящий из нескольких слоев клеток, базальная мембрана, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой</li> <li>3. фибробласты, гистиоциты, камбиальный слой клеток, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой</li> </ol> <p><i>Ответ: 2</i></p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1.</i>          Из чего складывается обследование пациента?:</p>	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i>          выяснение жалоб и анамнеза заболевания; исследование при помощи физических методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); исследование при помощи специальных методов (лабораторные, рентгенологические).</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</i>          Какие основные и дополнительные методы используются при обследовании стоматологического пациента?</p>	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i>          основным относятся: опрос, осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация. К дополнительным – высушивание, окрашивание, использование специальных аппаратов для диагностики (рентген, ЭОД, лазерный прибор "Дагдент"), лабораторные методы диагностики (микробиологическое, цитологическое, иммунологическое, биохимическое и др. исследования).</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>          При пункции остеокластомы будет определяться жидкость:          А. Бурого цвета;          Б. Янтарно-желтого цвета;</p>	ПК-5



	<p>В. Ярко-красного цвета; Г. Черного цвета; Д. Бесцветная <i>Ответ А.</i></p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Данные для дифференциальной диагностики кист и продуктивного воспалительного процесса челюстных костей: А. Наличие в исследуемой области зуба с осложнением кариеса; Б. Рентгенологические; В. Электроодонтодиагностика; Г. Длительность процесса; Д. Степень активности кариеса. <i>Ответ Б.</i></p>	ПК-5

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Пациент З. 48 лет, обратился с жалобами на изменения цвета и уплотнение в области переходной складки нижней челюсти слева. В анамнезе - хронический гастрит. Курил с 18 лет, примерно 10-20 сигарет в день в течение 19 лет. В течение последних двух лет использует нас.</p> <p>Кожные покровы чистые. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева увеличены в размерах (около 1,5 см в диаметре), слабо болезненны при пальпации.</p> <p>При объективном обследовании (рис. 70 цв. вкладка)) определяется участок кератоза, возвышающийся над уровнем окружающей его слизистой оболочки в области переходной складки и десны слева, при пальпации плотный на ощупь, и взять его в складку не представляется возможным. Цвет участка молочно-белый, определяется помутнение. Белесоватый налет не снимается. Стоматоскопически определяется резко утолщенный слой эпителия.</p> <p><u><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></u></p> <p>1. Поставьте предварительный диагноз: А. Лейкоплакия плоская; Б. Лейкоплакия веррукозная; В. Лейкоплакия эрозивная; Г. Болезнь Боуэна; Д. Кератоакантома. <i>Ответ Б</i></p> <p>2. Процесс ороговения слизистой оболочки рта, возникающий в ответ на хронические экзогенные или эндогенные раздражения и сопровождающийся воспалением стромы, называется: А. Красный плоский лишай; Б. Лейкоплакия; В. Эритроплазия; Г. Болезнь Боуэна; Д. Кандидоз. <i>Ответ Б</i></p>	УК-1, ПК-5

<p>3. Основным элементом поражения плоской лейкоплакии является:</p> <p>А. Пятно;  Б. Узел;  В. Атрофия;  Г. Гиперкератическое пятно;  Д. Опухоль.</p> <p><i>Ответ Г</i></p>	
--	--

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1.Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1) Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

2) Кулаков, А. А. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533.html>

3) Кулаков, А. А. Дополнительные материалы к изданию "Челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство" / Под ред. А. А. Кулакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - 720 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533-PRIL.htm>

#### **Дополнительная литература**

1) Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. Ч.1. Болезни зубов Под ред. Волкова Е.А., Янушевича О.О. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 168 с.: ил. - 3 экз. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

2) Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. 2-е изд, доп. и перераб. – Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Под ред. Барера Г.М. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 256 с.: ил. - 3 экз. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Врожденные кисты и свищи челюстно–лицевой локализации и шеи / сост.: Криволицкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. - СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

2. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно–лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного

факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. - СПб: издательство СПбГМУ, 2009.

3. Диагностика объемных образований шеи. Методическое пособие / сост.: Плужников М.С., Петров Н.Л., Климанцев С.А., Добромыслова Н.А. - СПб: фармацевтическое издательство «Фарос Плюс», 2001.

4. Клиническая и практическая стоматология: справочник / Рудольф Вальтер Отт, Ханс-Петер Вольмер, Вольфганг Е. Круг; пер. с нем.. - М.: Издательство «МЕДпресс-информ». 2010г. – 640с.

5. Корсак, А.К. Опухоли челюстно-лицевой области у детей / А.К.Корсак. - Минск: БГМУ, 2002.

6. Клиническая и практическая стоматология: справочник / Рудольф Вальтер Отт, Ханс-Петер Вольмер, Вольфганг Е. Круг; пер. с нем.. - М.: Издательство «МЕДпресс-информ». 2010г. – 640с

7. Пачес А.И., Таболиновская Т.Д. Опухоли слюнных желёз. - М.: Практическая медицина, 2009.

8. Соловьев М.М. Пропедевтика хирургической стоматологии. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.

9. Топографо–анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно–лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. - СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

10. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Кулаков Л.А.Формат: DJVU.-Год издания: 2010 г.

## **7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

#### **По методическим вопросам**

1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной



эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

– практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;

– организации оценки профилактической и диспансерной работы;

– статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

– статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

– оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

– ведения служебной документации в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11, ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

#### сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

#### сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-1);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;</li><li>- особенностей проведения анализа;</li><li>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li><li>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li></ul>	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К, П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

<sup>2</sup>П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства;</li> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации;</li> </ul>	Т/К

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма контроля</b>
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2;

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
	Федерации	ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-11,



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		ПК-12
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1, ПК-4, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-12

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
	Федерации					
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-12
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.

7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм:

самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

**4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12,
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской	1	УК-1, ПК-4, ПК-12

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
		статистики»		

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

### **Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его

законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-12
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-11, ПК-12
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1, ПК-4, ПК-12
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	



№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонковой диаграммой.</p>	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

## 7.2..Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

### *Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-10



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
<b>УК-3</b>	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>1</sup>
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
<b>ПК-10</b>	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
<b>Б1.Б.3.2.1.1</b>	<b>Психология личности</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-10
<b>Б1.Б.3.2.1.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-10
<b>Б1.Б.3.2.1.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>ПК-10, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-10, ПК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-10</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела	Виды	Кол-во	Индексы
-----	------------------	------	--------	---------

	дисциплины, темы	самостоятельной работы	часов	формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-10</b>

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-10
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-10
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников,	

обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	
---	--

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-10
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-10
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.	ПК-10, УК-3
	<b>Вопрос 1.</b> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. <b>Ответ:</b> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	<b>Вопрос 2.</b> Определите особенности мотивирования данной пациентки.	



<b>Ответ:</b> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	
---	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестаков Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

### АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного



наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------------------	--	-----------------------

<b>УК-1</b>	<b>Знания:</b> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	T/K <sup>1</sup>
	<b>Умения:</b> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	T/K
	<b>Навыки:</b> по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	T/K
	<b>Опыт деятельности:</b> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	T/K
<b>ПК-3</b>	<b>Знания:</b> основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	T/K
	<b>Умения:</b> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	T/K П/А <sup>2</sup>
	<b>Навыки:</b> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	T/K П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	T/K

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

<sup>1</sup> T/K – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3</b>	<b>Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; ПК-3</b>
<i>Б1.Б.3.3.1</i>	<i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.1.1	Классификация ЧС	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.2</i>	<i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.3	<u>Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице</u>	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.3</i>	<i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.4</i>	<i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.5</i>	<i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.6</i>	<i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-3

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.7</i>	<i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; средствами обеззараживания воды	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.8</i>	<i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-3
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.9</i>	<i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-3
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.10</i>	<i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.11</i>	<i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.12</i>	<i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях,	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.13</i>	<i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-3

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.час/Зач.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4		4	УК-1; ПК-3

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4			ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями		2	6	8	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения				4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях			5	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях		3	4		ПК-3
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима			3		УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций			3	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах	2	3	3	5	ПК-3

	при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок					
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (6 акад. часов):**

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (25 акад. час):**

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций



8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (41 акад.час):**

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):**

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме	4	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование	Разработка плана	8	УК-1; ПК-3

	противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний.		
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и	5	ПК-3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное.                      Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни.                      Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными.                      К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения.                      Этапы:                      выявление источника инфекции:                      - опрос больного;                      - изучение документации (состояние очага до вспышки);                      - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в</p>	ПК-3

	пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-3

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е	ПК-3
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А	ПК-3
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу  А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-3

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		<b>компетенций</b>
1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий? <i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	ПК-3
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью? <i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-3

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3 <i>Ответ:</i> Д	УК-1; ПК- 3

2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;</p> <p>2 – наличием не выявленных носителей;</p> <p>3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;</p> <p>4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> E	
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита;</p> <p>B. бактериологическое исследование крови;</p> <p>C. внутрикожная аллергическая проба;</p> <p>D. реакция непрямой гемагглютинации;</p> <p>E. реакция связывания комплемента</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> A	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-3
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p>	ПК-3

<p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	
--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий.</li> </ol>	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p>	ПК-3



	ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.	
--	---	--

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> <li>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</li> </ol>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

## **7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

– системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;

- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;

- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;
- сформировать умения:
- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;
- сформировать навыки:
- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлоры систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данных бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражений систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенных бактериологических исследованиях	Т/К
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента при наличии данных бактериологических исследований	Т/К
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;	Т/К П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципах оценки данных бактериологических исследований</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

## Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад.час/2з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	-	4	4	4	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	2	4	6	6	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	2	6	6	6	<b>ПК-1</b>

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотику;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

#### 4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (24 акад. часов):**

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):**

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА



## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Нормальной микрофлоры систем и органов человека</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются	ПК-1
	<i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i>	
2	В женский половой орган микрофлора содержится	УК-1
	<i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i>	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-1
	1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,	

Ответ: Д	
----------	--

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i>	УК-1
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i>	УК-1

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся  Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i>	ПК-1
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных	УК-1

	микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	
	1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i>	
	Стафилококки могут вызывать	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i>	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных	

	4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b>		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-1
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. [http://microbe.ru/main/rid/b\\_sanit/](http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/)

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАЗЕРЫ В СТОМАТОЛОГИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» разработана преподавателями кафедры стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ушаков Рафаэль Васильевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ушакова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Саперова Надежда Руслановна	к.м.н.,	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Белова Надежда Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» одобрена на заседании кафедры 14.05.2018 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАЗЕРЫ В СТОМАТОЛОГИИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	Б1. В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача- стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в применении лазеров в стоматологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) Физических основ использования лазера в медицине.
- 2) Механизма действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба.
- 3) Принципов использования лазерного излучения при лечении стоматологической патологии

сформировать умения

- 1) Применять лазеры в профилактике стоматологических заболеваний.
- 2) Применять лазеры при лечении патологии твердых тканей зуба.
- 3) Применять лазеры в эндодонтии.
- 4) Применять лазеры при лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.

сформировать навыки

- 1) Проведения лечения кариеса зубов с использованием современных лазеров.

2) Проведения эндодонтического лечения с использованием современных лазеров.

3) Проведения лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта с применением современных лазерных технологий.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лазеры в стоматологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в применении лазеров в стоматологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) Физических основ использования лазера в медицине.
- 2) Механизма действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба.
- 3) Принципы использования лазерного излучения при лечении стоматологической патологии

сформировать умения

- 1) Применять лазеры в профилактике стоматологических заболеваний.
- 2) Применять лазеры при лечении патологии твердых тканей зуба.
- 3) Применять лазеры в эндодонтии.
4. Применять лазеры при лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.

сформировать навыки

- 1) Проводить лечение кариеса зубов с использованием современных лазеров.
- 2) Проводить эндодонтическое лечение с использованием современных лазеров.
- 3) Проводить лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта с применением современных лазерных технологий.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 620 «Об утверждении протоколов «Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1496н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите»;

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27825);

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27799);

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.01.2006 № 17 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 № 252 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным полным отсутствием зубов (полная вторичная адентия)»;

10. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПАРОДОНТИТ (Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

11. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

12. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

13. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

14. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

15. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ОСТРЫЙ НЕКРОТИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ ГИНГИВИТ ВЕНСАНА (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

16. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ЗУБОВ (ПОЛНАЯ ВТОРИЧНАЯ АДЕНТИЯ, ПОТЕРЯ ЗУБОВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ, УДАЛЕНИЯ ИЛИ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

17. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ЧАСТИЧНОЕ ОТСУТСТВИЕ ЗУБОВ (ЧАСТИЧНАЯ ВТОРИЧНАЯ АДЕНТИЯ, ПОТЕРЯ ЗУБОВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ, УДАЛЕНИЯ ИЛИ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

18. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПЕРЕЛОМ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (Утверждены Советом Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 19 апреля 2016 года).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

***В профилактической деятельности:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

### ***В диагностической деятельности:***

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

### ***В лечебной деятельности:***

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи с применением лазерных технологий (ПК-7).

## **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - анализировать полученные результаты обследования; - обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, анализа информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи по профилям; - особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; - основ применения лазерных технологий в профилактике стоматологических заболеваний	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</li> <li>-формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;</li> <li>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;</li> <li>-диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;</li> <li>- определять показания для использования лазера при профилактике стоматологических заболеваний</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;</li> <li>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;</li> <li>- применения различные виды лазера для профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятиях;</li> <li>-проведение профилактических мероприятий.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</li> <li>- этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- особенностей профилактики онкопатологии;</li> <li>- методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические осмотры различных категорий</li> </ul>	Т/К



	<p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения профилактических процедур;</li> <li>- формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</li> <li>- выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний;</li> <li>- профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;</li> <li>- краткого профилактического консультирования.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров;</li> <li>- осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля.</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>- топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза;</li> <li>- этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции;</li> <li>- нормального строения зубов, челюстей и нарушений строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации</li> </ul>	П/А

	<p>заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностики;</li> <li>- значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;</li> <li>- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи по профилям;</li> <li>- стандартов медицинской помощи по заболеваниям;</li> <li>- основ применения лазерных технологий в профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;</li> <li>- диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;</li> <li>- интерпретировать данные лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные инструментальных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);</li> <li>- определять показания для использования лазера при профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичного осмотра пациентов;</li> <li>- повторного осмотра пациентов;</li> <li>- установления предварительного диагноза;</li> <li>- интерпретации данных лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретации данных инструментальных исследований;</li> <li>- интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами;</li> <li>- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов;</li> <li>- выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различные виды лазера для профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов;</li> <li>- общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</li> <li>- основных принципов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения;</li> <li>- основных методов вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости зубов, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;</li> <li>- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии;</li> <li>- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- соблюдения врачебной тайны;</li> <li>- показаний к применению лазера для отбеливания зубов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;</li> <li>- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</li> <li>- применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;</li> <li>- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> <li>- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</li> <li>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>-применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;</li> <li>- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</li> <li>- выбрать вид лазера для проведения отбеливания</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора вида местной анестезии/обезболивания;</li> <li>- выполнения физиотерапевтических процедур;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</li> <li>- ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- лечения молочных и постоянных зубов;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</li> <li>- оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- проведения отбеливания зубов с применением диодного лазера</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</li> </ul>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Лазерные технологии в стоматологии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Основы социальной гигиены и организация деятельности лазерной медицины	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Лазерная медицина	УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Применение лазерного излучения в стоматологии</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	История применения лазера в стоматологии	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.2	Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4	Лазерное отбеливание зубов	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.5	Применение лазера в лечении кариеса зубов	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.6	Применение лазера в эндодонтии	ПК-1, ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.2.7	Применение лазера в пародонтологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.8	Применение лазера в хирургической стоматологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.9	Применение лазера в ортопедической стоматологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Вид контроля:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. часа/4 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Лазерные технологии в стоматологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Основы социальной гигиены и организация деятельности лазерной медицины	2	2	-	1	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Лазерная медицина	2	2	-	3	УК-1, ПК-1, ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Применение лазерного излучения в стоматологии</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба	4	2	-	2	УК-1, ПК-5, ПК-7

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.2.2	Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний	-	4	4	6	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Лазерное отбеливание зубов	-	4	4	6	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4	Применение лазера в лечении кариеса зубов	-	4	10	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.5	Применение лазера в эндодонтии	-	4	10	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.6	Применение лазера в пародонтологии	-	8	10	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.7	Применение лазера в хирургической стоматологии	-	6	5	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.8	Применение лазера в ортопедической стоматологии	-	4	5	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

- 1) Основы социальной гигиены и организация службы лазерной медицины.
- 2) Применение лазерного излучения в стоматологии.
- 3) Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба.
- 4) Лазерная медицина.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

- 1) Основы социальной гигиены и организации деятельности лазерной медицины;
- 2) Лазерная медицина.
- 3) Применение лазерного излучения в стоматологии:
  - Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба.
  - Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний.
  - Лазерное отбеливание зубов.
  - Применение лазера в лечение кариеса зубов.
  - Применение лазера в эндодонтии.
  - Применение лазера в пародонтологии.
  - Применение лазера в хирургической стоматологии.
  - Применение лазера в ортопедической стоматологии.

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (48 акад. часов):**

- 1) Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний.
- 2) Лазерное отбеливание зубов.
- 3) Применение лазера в лечение кариеса зубов.
- 4) Применение лазера в эндодонтии.
- 5) Применение лазера в пародонтологии.
- 6) Применение лазера в хирургической стоматологии.
- 7) Применение лазера в ортопедической стоматологии.

**4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):**

- 1) Основы социальной гигиены и организации деятельности лазерной медицины;
- 2) Лазерная медицина.
- 3) Применение лазерного излучения в стоматологии:
  - Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба.
  - Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний.
  - Лазерное отбеливание зубов.
  - Применение лазера в лечение кариеса зубов.
  - Применение лазера в эндодонтии.
  - Применение лазера в пародонтологии.
  - Применение лазера в хирургической стоматологии.
  - Применение лазера в ортопедической стоматологии.

**4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Лазерные технологии в стоматологии</b>			
Б1.В.ДВ.1.1.1	Основы социальной гигиены и организация деятельности лазерной медицины	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: "Организация службы лазерной медицины"	1	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Лазерная медицина	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: "Типы лазеров применяемых в медицине и стоматологии"	3	УК-1, ПК-1, ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Применение лазерного излучения в стоматологии</b>			
Б1.В.ДВ.1.2.1	Механизм действия лазерного излучения на ткани полости рта и зуба	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций:	2	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.2	Применение лазера в профилактике стоматологических заболеваний	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	6	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Лазерное отбеливание зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	6	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4	Применение лазера в лечении кариеса зубов	Подготовка реферата на тему: "Подготовка кариозной полости с использованием эрбиевого лазера"	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.5	Применение лазера в эндодонтии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: "Применение лазера для дезинфекции корневого канала"	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.6	Применение лазера в пародонтологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: "Кюретаж пародонтальных карманов с применением лазера"	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.7	Применение лазера в хирургической стоматологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: "Формирование уздечки с использованием лазера"	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.8	Применение лазера в ортопедической стоматологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	6	ПК-1, ПК-5, ПК-7

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие средства защиты применяются при работе с лазерным излучением?	ПК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> при работе с лазерным излучением требуется надевать защитные очки	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какое действие оказывает лазер на биологическую ткань?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> действие лазерного излучения на биологическую ткань вызывает вапоризацию	

**6.1.2. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> При выполнении эндодонтических манипуляций лазером на нём должно быть установлено волокно (мкм): А. 100; Б. 320; В. 200; Г. 400; Д. 600.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б.	
2.	<i>Тестовое задание:</i> При отбеливании зубов с помощью КТР лазера отбеливающий гель имеет среду: А. Нейтральную; Б. Слабощелочную; В. Кислую; Г. Слабокислую;	ПК-7

	Д. Щелочную.	
	Ответ: Д.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>            При проведении эндодонтических манипуляций диодным лазером обеззараживание следует проводить:            А. Не совершая движений в канале в течение трёх секунд;            Б. Осуществляя возвратно-поступательные движения в канале в течение трёх секунд;            В. Извлекая волокно по спирали в течение трёх секунд;            Г. Облучая устье канала в течение трёх секунд;            Д. Облучая корень зуба в течение семи секунд.</p>	ПК-7
	Ответ: В.	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>            При проведении эндодонтических манипуляций диодным лазером кончик волокна необходимо:            А. Вывести за верхушку корня зуба;            Б. Установить в области верхушки корня зуба;            В. Установить не доходя 1 мм до верхушки зуба;            Г. Установить в области устья корневого канала зуба;            Д. Установить на рабочую длину канала зуба.</p>	ПК-7
	Ответ: В.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i>            Лазеры с длиной волны 810 нм применяются для проведения:            А. Лазерного отбеливания;            Б. Разрезов на костной ткани;            В. Препарирования дентина;            Г. Разрезов на слизистой оболочке полости рта;            Д. Эндопрепарирования.</p>	ПК-7
	Ответ: Г.	
	<p><i>Тестовое задание:</i>            При работе лазером с длиной волны 810-970 нм защитные очки:            А. Должны надевать врач и ассистент;            Б. Должен надеть только врач;            В. Должны надеть все, кто находится в кабинете;            Г. Надевать не требуется;            Д. Должен надеть только пациент.</p>	ПК-1, ПК-7

Ответ: В	
----------	--

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлен хороший лазерный разрез?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Хороший лазерный разрез обусловлен отсутствием слоя карбонизации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основное показание к использованию диодного лазера с длиной волны 970нм	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Диодным лазером с длиной волны 970нм делают разрезы на слизистой оболочке рта	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> С какой целью применяются лазеры с длиной волны 810 нм?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Лазеры с длиной волны 810 нм применяются для препарирования эмали, проведения разрезов на слизистой оболочке рта, дезинфекции корневых каналов	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите противопоказания для проведения лазерного отбеливания	
	<i>Ответ:</i> Противопоказаниями для проведения лазерного отбеливания являются: фактуры и сколы эмали, большое количество чувствительных зубов, негерметичные реставрации	ПК-7

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Пациент, 43 лет, обратился с жалобами на боль и припухлость в области слизистой нижней губы слева в течение восьми месяцев. Для выяснений причин возникновения новообразования было проведено гистологическое исследование. В результате клинических исследований было установлено, что новообразование хорошо отделено от окружающих тканей и покрыть неповрежденной слизистой оболочкой. Было принято решение об удалении	ПК-7

	опухоли с использованием диодного лазера. Назовите преимущества хирургического лечения доброкачественных новообразований слизистой полости рта с помощью диодного лазера	
	<i>Ответ:</i> Отсутствие кровотечения, как во время операции, так и после нее, минимальное повреждение тканей, что допускает последующее консервативное лечение, ускоренная эпителизация операционной раны	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1) Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>

2) Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

3) Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

4) Янушевич, О. О. Пародонтит. XXI век / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>

#### **Дополнительная литература**

1) Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. Ч.1. Болезни зубов Под ред. Волкова Е.А., Янушевича О.О. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 168 с.: ил. - 3 экз. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

2) Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс]/Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html>

### **7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшего образования  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
5.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции;** УК-1; ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к проведению оценки качества стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К, П/А <sup>2</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> - критериев оценки качества медицинской помощи; - стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать качество оказания медицинской помощи; - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - составлять план работы и отчет о своей работе; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; - контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля	П/А

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Современное состояние медицинской экспертизы.</b>	<b>УК-1, ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-12

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>УК-1; ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-12

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/Зач.ед.</b>

### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-12
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-12</b>

### 4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный,

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):**

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах



- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

- 1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-12
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-12</b>

### 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка

сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости.

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	УК-1, ПК-12
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	УК-1, ПК-12
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? Ответ: Два.	ПК-12
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? Ответ: До 15 календарных дней включительно.	ПК-12
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности? Ответ: Паспорт.	ПК-12
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-12
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность? Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с	УК-1, ПК-12

	возможностью нанесения ущерба.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? Ответ: Проведение проверок.	ПК-12
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? Ответ: Не чаще одного раза в год.	ПК-12
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют? Ответ: Обязательное и добровольное.	ПК-12
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? Ответ: страховая медицинская организация	ПК-12

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. Ответ: А.	ПК-12; УК-1
2.	Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. Ответ: Г.	ПК-12; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Тестовое задание 1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития	ПК-12

	Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.	
	Ответ: Б.	
4.	Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.	ПК-12
	Ответ: В.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Тестовое задание При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.	ПК-12
	Ответ: Б	
6.	Тестовое задание По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.	ПК-12
	Ответ: А.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Тестовое задание Медицинские стандарты утверждаются: А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.	УК-1, ПК-12
	Ответ: Б	
8.	Тестовое задание Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.	УК-1, ПК-12
	Ответ: Б	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		

9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-12
Ответ: Г		
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-12
Ответ: Д		
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-12
Ответ: Д.		
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-</p>	ПК-12

<p>ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	
<p>Ответ: Б</p>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p>Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p>Ответ: Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-12
2.	<p>Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p>Ответ: Основное заболевание.</p>	ПК-12; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p>Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p>Ответ: 4 месяца.</p>	ПК-12
4.	<p>Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p>Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-12
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<p>Контрольное задание</p> <p><b>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</b></p> <p>А.28.05;  Б.29.05;  В.27.05;  Г.30.05;  Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-12
	<p>Ответ 5: Б</p> <p>Ответ 6: А</p>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Контрольное задание</p> <p>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не</p>	УК-1, ПК-

	входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?	12
	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Да.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	ПК-12
	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	ПК-12
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	ПК-12
	Ответ: Да.	
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ПК-12
	Ответ: Да	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма Ответ: Г	ПК-12
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4;	ПК - 5



	Г. 6; Д. 7.	
	Ответ: Г	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.	ПК-12
	Ответ: Г	
4.	Тестовое задание Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	ПК-12
	Ответ: Б	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Тестовое задание Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение	ПК-12
	Ответ: Б	
6.	Тестовое задание При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней	ПК-12
	Ответ: Г	

<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-12
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-12
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-12
10.	<p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-12
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p>	ПК-12

	Д. лечение (результаты).	
	Ответ: А	
12.	Тестовое задание В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.	ПК-12
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность? Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	ПК-12
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? Ответ: Медицинские и социальные факторы	ПК-12
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. Ответ: представление на врачебную комиссию.	ПК-12
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-12
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-12
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-12
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи? Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи? Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов	УК-1, ПК-12

	профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-12
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-12
	Ответ: Целевая и плановая.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-12
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	ПК-12
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-12
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-12
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-12
	Ответ: 10 дней.	
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-12
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его	

	региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	УК-1, ПК-12
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-12
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? Ответ: Да	ПК-12
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-12
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-12

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u> : на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u> : рост 170 см, 65 кг, t – 37 <sup>0</sup> . Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах	ПК-12

	<p>нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Нб – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурсы, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;  Б. трудоспособна;  В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;  Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;  Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ "ЭСТЕТИЧЕСКАЯ  
РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ"**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022



Рабочая программа практики по теме: "Эстетическая реставрация зубов в терапевтической стоматологии", Вариативная часть Б2.В.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

### Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.,	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры 22.06.2015 г. протокол №11.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2016 г. протокол №3.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 03.06.2017 г. протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ТЕМЕ**  
**"ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ"**  
**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	432
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**

**Сформировать умения:**

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
- определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
- составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

(протоколами лечения);

- проводить лечение твердых тканей зуба с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

**Сформировать навыки:**

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проведения и интерпретации результатов клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований пациента;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации;
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога;

**Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

- диагностики заболеваний твердых тканей зуба на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;
- оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи при заболеваниях твердых тканей зуба;
- ведения учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;
- создания в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

#### Сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
2. определять очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий;
3. составлять план лечения заболевания с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
4. проводить лечение твердых тканей зуба с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
5. оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик;
6. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
7. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

#### Сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
3. проведения и интерпретации результатов клинических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
4. обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований пациента;

5. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации;
6. определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования;
2. оказания стоматологической терапевтической медицинской помощи при заболеваниях твердых тканей зуба;
3. ведения учетно-отчетной документации в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях;
4. создания в стоматологической поликлинике и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
5. соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3 Трудоемкость освоения программы практики - 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	5  10  5	T/K <sup>1</sup> П/А <sup>2</sup>
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения		П/А

<sup>1</sup> T/K – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.		
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней твердых тканей зуба - осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба; - обосновывать необходимость, очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий; - анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента (клинические, лабораторные, инструментальные).	10 10 10 10	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;		10	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов заболеваний твердых тканей зуба в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.			ПА	
ПК-7	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план лечения заболевания твердых тканей зуба с использованием различных пломбировочных материалов и их комбинаций - составлять план лечения заболевания твердых тканей зуба с использованием метода восстановления по силиконовому ключу, отбеливания, применения анкера с учетом возраста пациента, клинической картины заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лечебных методик.	10 10 10	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - определять показания и противопоказания в выборе метода лечения пациента с заболеваниями твердых тканей зуба; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - выполнять лечебные манипуляции в		10 10 5	Т/К П/А	



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; -определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-терапевта; - оценки данных дополнительных методов обследования для выбора метода восстановления по силиконовому ключу, отбеливания, применения анкера	5  5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба (кариес, некариозные поражения).		ПА

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание программы практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<b>Третий семестр</b>				
<b>Поликлиника</b>				
Б1.Б.1.1.5	<b>Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы</b> Освоение основных методов диагностики кариеса и лечения пациентов с использованием метода силиконового ключа, отбеливания.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	144	УК-1 ПК-5; ПК-7
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Поликлиника</b>				
Б1.Б.1.1.8	<b>Некариозные поражения зубов</b> Освоение основных методов диагностики некариозных поражений зубов и лечения пациентов с использованием метода силиконового ключа, отбеливания, восстановления с помощью анкерных систем.	Учебные комнаты кафедры. Стоматологическое отделение поликлиники	144	УК-1 ПК-5; ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**4.1. Сроки обучения:** третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** третий и четвертый семестры – *зачет*, (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад. час. /6 з. ед.</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад. час. /6 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>3</sup>	
Б1.Б.1.1.5	Кариес зубов	144	72	УК-1 ПК-5; ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

##### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.8	Некариозные поражения зубов	144	72	УК-1 ПК-5; ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

<sup>3</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.4. Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад.час)**

1. Подготовка реферата на тему: «Методы подбора цвета в эстетической стоматологии»
2. Подготовка реферата на тему: «Использование метода силиконового ключа во фронтальных зубах»
3. Подготовка реферата на тему: «Использование метода силиконового ключа на жевательной группе зубов»
4. Подготовка реферата на тему: «Мерилендские мостовидные протезы, показания, техника исполнения»
5. Подготовка реферата на тему: «Линия улыбки. Правила и методы формирования»

##### **Четвертый семестр (72 акад.час)**

1. Подготовка реферата на тему: «Профессиональные методы отбеливания, сравнительная характеристика»
2. Подготовка реферата на тему: «Осложнения, возникающие после отбеливания, методы устранения»
3. Подготовка реферата на тему: «Сравнительная характеристика восстановления коронковой части зуба с помощью культевой вкладки и анкерного штифта»

4. Подготовка реферата на тему: «Онлай (onlay) и инлай (inlay), методы изготовления, показания и противопоказания».

5. Подготовка реферата на тему: «Стекловолоконные анкерные штифты, строение, физические свойства, преимущества и недостатки»

#### **4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.1.1.5	Кариес зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Методы подбора цвета в эстетической стоматологии», «Использование метода силиконового ключа во фронтальных зубах». «Использование метода силиконового ключа на жевательной группе зубов».	72	УК-1 ПК-5 ПК-7
Б1.Б.1.1.8	Некариозные поражения зубов	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Профессиональные методы отбеливания, сравнительная характеристика». «Сравнительная характеристика восстановления коронковой части зуба с помощью культевой вкладки и анкерного штифта». «Стекловолоконные анкерные штифты, строение, физические свойства, преимущества и недостатки»	72	УК-1 ПК-5 ПК-7

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.		

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

##### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-5

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании	Осмотр внешней	Симметричность лица	5сек		
		Цвет кожный покровов	5 сек		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба		Наличие рубцов, изъязвлений	5 сек		
		Симметричность углов рта	5 сек		
		Цвет и состояние красной каймы губ	5 сек		
		Состояние мимических мышц	5 сек		
		Состояние лимфоузлов	30 сек		
	Осмотр преддверия полости рта	Цвет, увлажненность, патоморфологические элементы СОР	5 сек		
		Глубина преддверия	10 сек		
		Состояние уздечек губ и боковых тяжей	10 сек		
	Осмотр полости рта	Осмотр СОР щек, твердого и мягкого неба, подъязычной области, языка	15 сек		
		Осмотр зубных рядов (окклюзия, тип прикуса)	10 сек		
		Осмотр зубов (наличие кариозных полостей, некариозных поражений. патологической стираемости отсутствие зубов, ортопедические конструкции)	1-5 мин		
		Определение гигиенического состояния полости рта	2 мин		

Максимальное количество баллов: 14

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.2.Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационная задача (кейс-задача)	Ответ
ПК-5, ПК-7		<p>Пациент обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей в течение недели. При осмотре зуб 12 – отлом дистального угла коронки.</p> <p><u>Инструкция.</u> Выберите все правильные ответы: Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки</p> <p>Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса</p> <p>Данные ЭОД- 8 мА <u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ: Оптимальный метод лечения для данной клинической ситуации: А. Сделать культевую вкладку Б. Сделать винир В. Сделать полукоронку Г. Восстановить композитом по силиконовому ключу Д. Восстановить стеклокерамическим цементом</p>	<p>В, Д</p> <p>Б</p> <p>Г</p>

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1, ПК-5,	Пациент обратился с жалобами на изменения в цвете зуба 11. Перечислите необходимые диагностические мероприятия для постановки диагноза.	Ответ: для постановки диагноза необходимо собрать подробный анамнез заболевания зуба, провести электроодонтодиагностику, сделать прицельный R-снимок.
УК-1, ПК-7	Перечислите противопоказания для использования пломбирочных светоотверждаемых материалов,	Ответ: наличие кардиостимулятора у пациента, плохая гигиена полости рта.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
3. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
4. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
5. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>



3. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О.Ю. Атькова, В.М. Каменских, В.Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А.М.: Квинтэссенция, 2012. 417 с.
2. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста Бараньска-Гаховская М. Изд-во «ГалДент» Львов.2011. - 496 с.
3. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.
4. Эндодонтология (второе издание) Г. Бердженхольц.-М.:Таркомм,2013.-408 с.
5. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. «Состояние слизистой оболочки полости рта, зубов и слюнных желез у больных с различными заболеваниями организма» М.-2011.-80 с.
6. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: «Перо» -2012.- 659 с.
7. Шумский А.В. Онкология для стоматологов. Стоматология для онкологов. М.: «Все правильно!», 2016-391 с.
8. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 160 с.
9. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология.- М.: МИА, 2008. - 154 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) "Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков" разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72. Стоматология общей практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Винниченко Юрий Алексеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Морозова Наталия Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Васманова Елена Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голочалова Наталья Вячеславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Винниченко Алексей Васильевич.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Кузьмичевская Марина Викторовна	к.м.н.	главный врач, доцент	ДСП № 30 ДЗМ
7.	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» одобрена на заседании кафедры 14.03.2018, протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - стоматолог
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы**– подготовка врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

в профилактической деятельности:

– комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

– приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

в диагностической деятельности:

– диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

– в лечебной деятельности:

– тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов

в реабилитационной деятельности:

– природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

в психолого-педагогической деятельности:

– приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

в организационно-управленческой деятельности:

– методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

– выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта.

в диагностической деятельности:

– собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

– провести клиническое обследование зубов;

– сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

– интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

– сформулировать окончательный клинический диагноз;

– провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

в лечебной деятельности:

– провести качественное лечение заболеваний зубов;

– провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

в реабилитационной деятельности:

– составить программу реабилитации детей с кариесом зубов.

в психолого-педагогической деятельности:

– обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

в организационно-управленческой деятельности:

– заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

– проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков;

– удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

– проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**Формируемые компетенции:** УК-1; ; ПК-5; ПК-7.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,

обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;  
- провести клиническое обследование зубов;  
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);  
- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;  
- сформулировать окончательный клинический диагноз;  
- провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;  
- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с кариесом зубов.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков;  
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);  
- проведения местной аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии;  
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;  
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской

документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Минздрава России № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в диагностической деятельности:*

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	задач.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядков диагностики кариеса и его осложнений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов инструментальных исследований кариеса и его осложнений.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - оценить перекрестные результаты клинических и инструментальных методов исследования в стоматологии детской; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения клинического стоматологического обследования детей с болезнями зубов; - интерпретации данных дополнительных инструментальных методов исследования.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика кариеса зубов и его осложнений у детей и подростков.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов болезней зубов у детей и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику болезней зубов; - проводить дифференциальную диагностику болезней зубов; - составлять план лечения болезней зубов у детей и подростков с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при болезнях зубов у детей и подростков.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов при заболеваниях зубов у детей и	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	подростков.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение болезней зубов у детей и подростков.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Теоретические основы стоматологии детского возраста</b>	<b>УК-1, ПК-7</b>
В.Ф.1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов.	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей и подростков в разные возрастные периоды	ПК-7
В.Ф.1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей и подростков в разные возрастные периоды	ПК-7
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Методы обследования у детей и подростков в стоматологической практике</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
В.Ф.1.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.2	Анамнез заболевания	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3	Исследование стоматологического статуса.	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.6	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика)	УК-1, ПК-5
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Профилактика в детской стоматологии</b>	<b>УК-1</b>
В.Ф.1.3.1	Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики	УК-1
В.Ф.1.3.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей и подростков	УК-1
В.Ф.1.3.3	Гигиена полости рта у детей и подростков. Средства и методы.	
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Кариес зубов в детском возрасте</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
В.Ф.1.4.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.2	Клиника кариозного процесса	УК-1, ПК-5,
В.Ф.1.4.3	Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Диагностика и лечение кариеса зубов у детей и подростков	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.4.1	Диагностика кариеса	ПК-5
В.Ф.1.4.4.2	Реминерализующая терапия кариеса	ПК-7
В.Ф.1.4.2.3	Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов	ПК-7
<b>В.Ф.1.5</b>	<b>Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение</b>	<b>УК-1, ПК -5, ПК-7</b>
<b>В.Ф.1.5.1</b>	<b>Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.5.2	Рентгенологическая характеристика пульпита	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.5.3	Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная).	ПК-7
В.Ф.1.5.4	Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.5	Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.5	Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов	ПК-7
<b>В.Ф.1.6</b>	<b>Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей и подростков.</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
В.Ф.1.6.1	Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	УК-1, ПК-7

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>108</b>
- лекции	8
- семинары	36
- практические занятия	64
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час. /4 зач. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>	
В.Ф.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста				6	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.2	Методы обследования у детей и			6	6	УК-1, ПК-5

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>	
	подростков в стоматологической практике					
В.Ф.1.3	Профилактика в детской стоматологии	2	16	10	6	УК-1,
В.Ф.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	2	14	14	10	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	4	6	28	6	УК-1, ПК -5, ПК-7
В.Ф.1.6	Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии			6	2	УК-1, ПК-5, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)**

- 1) Первичная профилактика кариеса зубов
- 2) Пульпит временных и постоянных зубов.
- 3) Периодонтит временных и постоянных зубов.
- 4) Кариес временных и постоянных зубов у детей и подростков.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)**

- 1) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 2) Средства и методы гигиены полости рта
- 3) Принципы составления индивидуальных программ профилактики.
- 4) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 5) Профилактика осложнений кариеса.
- 6) Особенности течения кариеса во временных зубах.
- 7) Особенности течения кариеса в постоянных зубах.
- 8) Лечебные и пломбирочные материалы для временных зубов
- 9) Лечение зубов с незаконченным ростом корней.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (64 акад. часа)**

- 1) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 2) Лечение кариеса временных зубов
- 3) Лечение кариеса постоянных зубов
- 4) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков
- 5) Лечение пульпита временных зубов.
- 6) Лечение пульпита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 7) Лечение периодонтита временных зубов.
- 8) Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 9) Местная анестезия в детской стоматологии.
- 10) Профессиональная гигиена полости рта.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часа)**

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.
- 2) Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.
- 3) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев



4) Подготовка к клиническому разбору детей и подростков раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса.

5) Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии»

6) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.	6	УК-1, ПК-7
В.Ф.1.2	Методы обследования у детей и подростков в стоматологической практике	Подготовка к клиническому разбору детей и подростков раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса. Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.	6	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3	Профилактика в детской стоматологии	Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии». Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	6	УК-1,
В.Ф.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.	10	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам лечения зубов у детей и подростков. Подготовка пациентов для разборов клинических	6	УК-1, ПК - 5, ПК-7

		случаев. Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.		
В.Ф.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей и подростков.	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов.	2	УК-1, ПК-5, ПК-7

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какой анестетик наиболее эффективен при осложнениях кариеса? Ответ: наиболее эффективным анестетиком при осложнениях кариеса является артикаин.	УК-1, ПК-7
2.	Какова оптимальная концентрация фтора в питьевой воде в умеренных широтах? Ответ: в умеренных широтах оптимальная концентрация фтора в питьевой воде 1-1,2 мг/л.	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
2.	Наиболее частая причина пульпита во временных зубах: А. Механическая травма пульпы Б. Термическая травма пульпы В. Химическая травма пульпы Г. Инфицирование из кариозной полости Д. Ретроградное инфицирование пульпы	ПК-5
	Ответ: Г	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
3.	При лечении глубокого кариеса в качестве лечебной прокладки следует применять: А. стеклоиономерный цемент; Б. цинк-эвгенольную пасту; В. поликарбоксилатный цемент; Г. препараты, содержащие гидроокись кальция; Д. фосфатцемент, содержащий серебро.	ПК-7
	Ответ: Г	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	УК-1
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
2.	Оптимальное место нахождения конца инъекционной иглы при проведении мандибулярной анестезии у детей и подростков: А. У нижнечелюстного отверстия, в костном канале; Б. В устье нижнечелюстного отверстия; В. В мягких тканях у устья нижнечелюстного отверстия; Г. На 2 см кпереди от нижнечелюстного отверстия; Д. Позади нижнечелюстного отверстия.	ПК-7
	Ответ: В	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	Формирование корней временных первых моляров у детей и подростков заканчивается в: А. 2 года Б. 3 года В. 4 года Г. 5 года Д. 6 лет	ПК-5
	Ответ: В	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
2.	Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить: А. В 6 лет Б. Через 1 год после прорезывания В. Через 1 год после окончания формирования корней Г. Сразу после прорезывания коронки зуба Д. Сразу после окончания формирования корней зуба	ПК-7
	Ответ: Г	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
3.	Для кариозного процесса у детей и подростков до 3 лет характерно: А. Поражение передней группы зубов Б. Локализация полостей на контактных поверхностях В. Поражение жевательной группы зубов Г. Медленное течение процесса Д. Тенденция к стабилизации	ПК-7
	Ответ: А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какая концентрация вазоконстриктора в местном анестетике, применяемом для лечения ребенка может составлять?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1:200000	
2.	Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах?	УК-1, ПК-5
	Ответ: во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина.	
3.	Какой метод лечения воспаления пульпы используется в постоянных зубах с несформированными корнями?	УК-1, ПК-5
	Ответ: метод прижизненной ампутации.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур:	ПК-7
	Ответ: стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый фосфат-цемент; силанты.	
2.	Перечислите осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости: А. Случайная перфорация дна кариозной полости Б. Перфорация стенок кариозной полости В. Повреждение десневого края Г. Травматический верхушечный периодонтит	ПК-7
	Ответ: Случайная перфорация дна кариозной полости; перфорация стенок кариозной полости; повреждение десневого края; травматический верхушечный периодонтит	
3.	Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами	ПК-7
	Ответ: покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Ребенок 4,5 лет, II группа здоровья, вес 22 кг. Боится лечения у стоматолога. Для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти пациенту введен 4% раствор артикаина с вазоконстриктором 1:200000, однако полного обезболивания получить не удалось.</p> <p><b><u>1.Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</b>  <b>Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку:</b>            А. 0,5            Б. 1,0            В. 1,5            Г. 2,0            Д. 2,5</p> <p><b>Ответ:Б</b></p> <p><b><u>2. Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</b>            Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей и подростков:            А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале            Б. В устье отверстия            В. В мягких тканях у устья канала            Г. На 2 см кпереди от отверстия            Д. Позади отверстия</p> <p><b>Ответ:Б</b></p> <p><b><u>3. Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</b></p>	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

	<p>Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать:</p> <p>А. Недостаточное обезболивание</p> <p>Б. Альвеолит</p> <p>В. Гематому в области ментального отверстия</p> <p>Г. Воспалительную контрактуру крыловидных мышц</p> <p>Д. Эрозию на слизистой щеки</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	
	<p><b>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b></p> <p><b>Какой местный анестетик наиболее эффективен и безопасен:</b></p> <p>А. Мепивакаин 3%</p> <p>Б. Лидокаин 2%</p> <p>В. Лидокаин 10%</p> <p>Г. Артикаин</p> <p>Д. Прилокаин</p>	<p>ПК-9</p>
	<p>Ответ: Г</p>	
	<p><b>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Концентрация вазоконстриктора в растворе местного анестетика для ребенка 4,5 лет. Соматически здоров</p> <p>А. 1:50000</p> <p>Б. 1:100000</p> <p>В. 1:200000</p> <p>Г. 1:300000</p> <p>Д. Без вазоконстриктора</p>	<p>ПК-7</p>
	<p>Ответ: В</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П.

Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : [https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745\\_PRIL.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html)

3. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3471-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]. / Под ред. В. К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. А.Ю. Васильева, Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики».

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	заведующий учебной частью, доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.,	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ  
Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетная единица
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;

2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;

4. материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;

5. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;

2. правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

2. работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;

3. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

4. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-9

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1.2 Задачи программы:**

#### сформировать знания:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;
2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;
4. материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;
5. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

#### сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
2. правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

#### сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;
3. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

4. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34421).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - сущности методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в	Т/К П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	использовании диагностического алгоритма, выбора материала и метода реставрации твердых тканей зуба; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;	
	<u>Навыки</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента.	П/А
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зуба; - механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением.	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценить качество реабилитационного процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных заболеваниях твердых тканей зуба.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба</b>	<b>УК-1; ПК-9</b>
В.Ф.2.1.1	Клиника и диагностика кариеса зубов	УК-1; ПК-9
В.Ф.2.1.2	Клиника и диагностика некариозных поражений зубов	УК-1; ПК-9
В.Ф.2.1.2.1	Травмы коронковой части зуба	УК-1; ПК-9
В.Ф.2.1.2.2	Дисколориты	УК-1; ПК-9
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых</b>	<b>ПК-9</b>
В.Ф.2.2.1	Цементы (стеклоиономерные, фосфатные, силикатные). Свойства, техника замешивания, показания.	ПК-9
В.Ф.2.2.2	Композиционные материалы химического отверждения	ПК-9



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.2.3	Композиционные материалы светового отверждения	ПК-9
В.Ф.2.2.4	Адгезивные системы. Свойства, особенности применения.	ПК-9
В.Ф.2.2.5	Материалы для отбеливания зубов	ПК-9
В.Ф.2.2.6	Материалы для окончательной полировки реставраций	ПК-9
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых</b>	<b>ПК-9</b>
В.Ф.2.3.1	Метод прямой реставрации зубов	ПК-9
В.Ф.2.3.1.1	Жевательной группы	ПК-9
В.Ф.2.3.1.2	Фронтальной группы	ПК-9
В.Ф.2.3.2	Метод силиконового ключа	ПК-9
В.Ф.2.3.2.1	Жевательной группы	ПК-9
В.Ф.2.3.2.2	Фронтальной группы	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Метод отбеливания зубов	ПК-9
В.Ф.2.3.3.1	Профессиональное отбеливание	ПК-9
В.Ф.2.3.3.2	Домашнее отбеливание	ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 з. ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 з. ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 з. ед.</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 з. ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
В.Ф.2.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	2	7	18	9	УК-1, ПК-5
<b>Второй семестр</b>						
В.Ф.2.2	Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	2	7	18	9	УК-1; ПК-9
<b>Третий семестр</b>						
В.Ф.2.3	Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	2	7	18	9	УК-1; ПК-9
<b>Четвертый семестр</b>						
В.Ф.2.3	Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	2	7	18	9	УК-1; ПК-9
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий:

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

### **Первый семестр (2 акад. час.)**

- Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба.

### **Второй семестр (2 акад. час.)**

- Стеклоиономерные цементы и композиционные реставрационные материалы.

### **Третий семестр (2 акад. час.)**

- Адгезивные системы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

### **Четвертый семестр (2 акад. час.)**

- Прямые и непрямые методики восстановления коронковой части зуба.

## **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий:**

#### **Первый семестр (7 акад. час.)**

1. Отбеливание зубов. Материалы и методики. Показания и противопоказания.

#### **Второй семестр (7 акад. час.)**

1. Профилактика и лечение гиперестезии. Реминерализующие средства.  
2. Стеклоиономерные цементы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

#### **Третий семестр (7 акад. час.)**

1. Композиционные жидкотекучие реставрационные материалы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.  
2. Нанокompозиты. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

#### **Четвертый семестр (7 акад. час.)**

1. Анкерные системы. Показания и противопоказания к применению.

## **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий:**

#### **Первый семестр (18 акад. час.)**

1. Клиническая оценка состояния коронковой части зуба. Выбор материала и метода реставрации.  
2. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях во фронтальной группе зубов.

3. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях в жевательной группе зубов.

#### **Второй семестр (18 акад. час.)**

4. Правила реставрации коронковой части зубов. Инструменты.

5. Реставрация зубов стеклокерамическими цементом.

6. Реставрация зубов жидкотекучими композитами.

#### **Третий семестр (18 акад. час.)**

7. Реставрация зубов нанокомпозитами.

8. Открытый и закрытый сэндвич. Техника моделирования.

9. Снятие частичного оттиска для изготовления силиконового ключа.

#### **Четвертый семестр (18 акад. час.)**

10. Моделирование фронтальных зубов по силиконовому ключу.

11. Моделирование жевательных зубов по силиконовому ключу.

12. Средства и методы полировки реставраций зубов.

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (9 акад. час.)**

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем.

2. Написание эссе на тему: стеклокерамические цементы, классы, характеристика, показания к применению.

##### **Второй семестр (9 акад. час.)**

1. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом.

2. Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с гипоплазией.

### Третий семестр (9 акад. час.)

1. Написание эссе на тему: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов».

2. Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания.

### Четвертый семестр (9 акад. час.)

1. Метод микроабразии.

## 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по темам: «Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с флюорозом», «Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с гипоплазией».	9	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика адгезивных систем», «Стеклоиономерные цементы, классы, характеристика, показания к применению».	9	УК-1; ПК-9
В.Ф.2.3	Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов», «Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания». Подготовка реферата. Тема: «Метод микроабразии»	18	УК-1; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие характеристики цвета учитывают при выборе оттенка композита?	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> цвет, прозрачность, флюоресцентность, опалесцентность.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите условие, при котором невозможно применение композита для реставрации.	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> плохая гигиена полости рта, невозможно создать условия сухости полости на довольно длительное время.	

### **6.1.2. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Наименьший стресс на зуб оказывают анкерные штифты: А. Титановые Б. Латунные В. Из нержавеющей стали Г. Стекловолоконные Д. Активные	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	<i>Инструкция. Выберите все правильные ответы.</i> Адгезивные системы различаются по: А. Наполненности Б. Виду растворителя В. Силе сцепления с дентином Г. Силе сцепления с эмалью Д. Виду наполнителя	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> А; Б; В; Г; Д	

### **6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую**

**подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> стеклоиномерные цементы, жидкотекучий композит.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите противопоказания для постановки анкерного штифта.	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> тонкий слой дентина корня, невозможность пройти корневой канал минимум на половину длины, менее 1 мм цемента корня возвышается над десной.	

**6.2. Промежуточная аттестация****6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция. Выберите все правильные ответы.</i> Перечислите причины возникновения дисколоритов: А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде.	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> А; В; Г	
2.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях	УК-1; ПК-9
	<i>Ответ:</i> В	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков основной недостаток стеклоиномерных цементов?:	ПК-9
	<i>Ответ:</i> хрупкость.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Можно ли выполнять реставрации из нанокомпозита в зубах у подростка?	ПК-9

<i>Ответ:</i> в любых постоянных зубах можно	
--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Универсальной адгезивной системой считается: <i>Ответ:</i> трехшаговая система.	УК-1; ПК-9
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите адгезивную систему, при использовании которой сила адгезии к эмали наименьшая? <i>Ответ:</i> адгезивная система «три в одном».	УК-1; ПК-9

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Пациент 15 лет обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей. При осмотре зуб 11 – отлом дистального угла коронки. <i>Инструкция. Выберите все правильные ответы:</i> Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки <i>Ответ:</i> В; Д	УК-1, ПК-9
1.	<i>Ситуационная задача:</i> 1. Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса <i>Ответ:</i> Б	УК-1, ПК-9
1. 2.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ:</i> 2. Оптимальный пломбировочный материал для данной клинической ситуации: А. Жидкотекучий композит Б. Нанокompозит В. Пакуемый композит Г. Композит химического отверждения Д. Стеклоиономерный цемент <i>Ответ:</i> Б	УК-1; ПК-9

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ



## **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

## **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература.**

1. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>
2. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
3. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
4. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>
5. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4135-0130-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785413501300.html>

### **Дополнительная литература.**

- 1) Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. 2-е изд, доп. и перераб. – Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Под ред. Барера Г.М. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 256 с.: ил. - 3 экз. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>
- 2) Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. Ч.1. Болезни зубов Под ред. Волкова Е.А., Янушевича О.О. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 168 с.: ил. - 3 экз. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

## **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.