

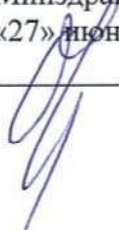
**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» разработана преподавателями кафедры травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Николай Гавриилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Самков Александр Сергеевич	д.м.н.,	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Очкуренко Александр Алексеевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ширяева Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Болотов Денис Дмитриевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миначовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.66 Травматология и ортопедия» одобрена на заседании кафедры «23» сентября 2015 г., протокол №8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.66 Травматология и ортопедия» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «26» октября 2015 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.66 Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «16» мая 2016 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.66 Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «20» мая 2017 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26.06.2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 15.05.2018 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28.05.2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т. ч.	864
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией;
- понятия толерантности;

- проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;
- социальные особенности контингента пациентов- национальных особенностей различных народов; религий;
- основы психологии личности и характера;
- особенности мотивационной сферы личности;
- основные составляющие коммуникативной компетенции;
- современные теории обучения; особенности обучения взрослых;
- правил проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний и их раннюю диагностику;
- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;
- правил определения у пациентов травматолого-ортопедического профиля патологических симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований и правил интерпретации их результатов у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- правил ведения и лечения пациентов с повреждениями различных анатомических структур, с ожогами и отморожениями, с раневой инфекцией, с комбинированными радиационными поражениями, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и с косной патологией, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи;
- правил оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- правил применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов травматолого-ортопедического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- принципов формирования у населения пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- правил оценки качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
- правил организации медицинской эвакуации, в том числе участию в медицинской эвакуации.

#### *Сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям, поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- организовывать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анализировать данные официальной статистической отчетности;
- работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ));
- выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации травматолого-ортопедических пациентов;
- организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;
- разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
- организовывать медицинскую эвакуацию из очага чрезвычайной ситуации в безопасное место;
- организовывать этапность и преемственность медицинской эвакуации;
- организовывать сортировку пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации;

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;
- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.
- организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;
- проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;
- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях.
- работы со стандартами оказания медицинских услуг.
- комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;
- дифференциальной диагностики пациентов ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).
- оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция;
- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;
- промывание желудка;
- дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий.
- применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации



травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);

- определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

- использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- использования стандартов оказания медицинских услуг;

- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; уметь выполнять аудитный проект; уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы;

- организация медицинской эвакуации;

- сортировка пострадавших по степени тяжести;

- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации;

- организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травмпункта и травматологического стационара;

3) основ государственной системы профилактики и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

4) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.

*в диагностической деятельности:*

1) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

2) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;

3) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;

4) основ Международной статистической классификации болезней (МКБ) у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

5) показателей лабораторной и результатов инструментальной диагностики у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

6) основ классификации средств лекарственной терапии боли и возможных осложнений терапии болевых синдромов;

7) особенности болевого синдрома у детей;

8) принципов проведения медицинской экспертизы.

*в лечебной деятельности:*

1) основных лечебных мероприятий при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;

2) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения пациентов травматолого-ортопедического профиля;

4) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в травматологии и ортопедии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

5) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в травматологии и ортопедии;

6) принципов лечения острой и хронической боли в травматологии и ортопедии.

*в реабилитационной деятельности:*

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) основных программ социальной и функциональной реабилитации травматолого-ортопедических пациентов;

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в травматологии и ортопедии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм травматолого-ортопедических заболеваний;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача травматолога-ортопеда и принципов профессионального консультирования и обучения;

3) правил формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности травматолого-ортопедических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-травматолога-ортопеда в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по травматологии и ортопедии и системы организации травматологической помощи в стране, задач и структуры травматологической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов травматологического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) травматологического профиля;

10) принципов организации работы неотложной травматологической помощи.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-травматолога-ортопеда в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом;

4) организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов травматолого-ортопедического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ травматолого-ортопедической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, предрасположенных к ортопедическим заболеваниям;

8) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения заболеваний травматолого-ортопедического профиля;

*в диагностической деятельности:*

1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;

5) оценивать анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у детей и подростков;

6) руководствоваться Международной статистической классификацией болезней (МКБ) у пациентов травматолого-ортопедического профиля при постановке диагноза (основного, сопутствующего и осложнений);

7) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

8) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

*в лечебной деятельности:*

1) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

2) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;

4) провести комплексное лечение пациента травматолого-ортопедического профиля, с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента травматолого-ортопедического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

7) обосновать лечебную тактику при лечении пациента с сочетанной травмой

8) обосновать показания к назначению пациенту с острым болевым синдромом психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

9) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

10) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам травматолого-ортопедического профиля.

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации травматолого-ортопедических пациентов;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских аспектов реабилитации пациентов травматологического профиля;

4) использовать современные методы реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм травматологических расстройств;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению;

2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов травматолого-ортопедического профиля;

3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

4) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению ортопедических заболеваний.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-травматолога-ортопеда в области охраны здоровья населения, нормативной документацией для оценки качества и эффективности работы, принятой в травматологии и ортопедии;

2) определять сроки временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на прикрепленном участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности лечения, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам травматолого-ортопедического профиля.

*сформировать навыки:*

1) оказания первичной специализированной помощи пациентам с травмами и их последствиями в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;

2) оказания первичной специализированной помощи пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы в условиях ортопедического кабинета поликлиники и/или ортопедического отделения стационара;

3) проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;

4) проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;

5) выполнения комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

6) выполнения комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;

7) проведения дифференциальной диагностики пациентов травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

8) назначения пациентам травматолого-ортопедического профиля адекватного консервативного и оперативного лечения, в соответствии с поставленным диагнозом;

9) подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам травматолого-ортопедического профиля;

10) применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;

11) выбора оптимального режима в период реабилитации травматолого-

ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);

12) определения показаний и противопоказаний к лечебной физкультуре, физиотерапии, рефлексотерапии и фитотерапии;

13) согласованной работы в составе операционной бригады;

14) укладки пациента на операционном столе;

15) обработки и подготовки операционного поля;

16) выбора оптимального хирургического доступа в каждом клиническом случае;

17) выполнения анатомической репозиции и временной фиксации отломков костодержателем или спицами, остеосинтеза (накостного, интрамедуллярного, наружного) с использованием штифтов, пластин, винтов, спице-стержневого аппарата;

18) выбора оптимальной компоновки и сборки компрессионно-дистракционного аппарата;

19) выполнения закрытой репозиции отломков и проведения спиц с учетом топографической анатомии сегмента;

20) проведения предоперационного планирования, подбора оптимальной модели эндопротеза, выбора хирургического доступа при эндопротезировании суставов;

22) выполнения этапов эндопротезирования крупных суставов;

24) трансоссальной фиксации отсеченных при осуществлении доступа сухожилий, ушивания капсулы сустава, фасции, послойного ушивания раны;

выбора оптимального количества и положения портов;

25) формирования портов, введения оптики и инструментов в полость сустава;

26) проведения артроскопического осмотра, санации полости сустава и диагностики повреждений;

27) проведения винтов через дужку в тела позвонков;

28) выполнения транспедикулярной фиксации позвоночника;

29) выполнения пункции межпозвоночного диска;

30) выполнения лазерной вовапаризации (папаинизации) грыжи межпозвоночного диска.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);



- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (ПК):

*в профилактической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовностью к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*в реабилитационной деятельности:*

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией;	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальные особенности контингента пациентов- национальных особенностей различных народов; религий;	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям, поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых;	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</li> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе;</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний и их раннюю диагностику;</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;</li> <li>- работать со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания</li> </ul>	Т/К

	медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности; - работать с персональными данными составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - правил определения у пациентов травматолого-ортопедического профиля патологических симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований и правил интерпретации их результатов у пациентов травматолого-ортопедического профиля;	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ)); - выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;</li> <li>- дифференциальной диагностики пациентов ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил ведения и лечения пациентов с повреждениями различных анатомических структур, с ожогами и отморожениями, с раневой инфекцией, с комбинированными радиационными поражениями, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и с косой патологией, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи;</li> <li>- основных лечебных мероприятий при повреждениях анатомических структур, врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при остеопорозе, при костной патологии, при дегенеративных и неспецифических заболеваниях костей, суставов и позвоночника;</li> <li>- характеристики металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов и системы стабильного остеосинтеза;</li> <li>- показаний, технического выполнения, осложнений при эндопротезировании суставов в травматологии и ортопедии;</li> <li>- артроскопической аппаратуры, техники артроскопии, профилактики и лечения осложнений после артроскопических операций;</li> <li>- болевых синдромов и их терапии;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики пациентов</li> </ul>	Т/К П/А

	<p>ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать травматолого-ортопедическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;</li> <li>- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</li> <li>- статистического изучения травматизма.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u>  Осуществление диагностической деятельности  Осуществление лечебной деятельности  Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> <li>- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;</li> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- оказания неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибрилляция;</li> <li>- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;</li> <li>- промывание желудка;</li> <li>- дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u>  Осуществление диагностической деятельности  Осуществление лечебной деятельности  Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов</li> </ul>	Т/К

	травматолого-ортопедического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	
	<u>Умения:</u> - организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации травматолого-ортопедических пациентов; - организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы; - давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса); - определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> - принципов формирования у населения пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К
	<u>Умения:</u> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг	Т/К П/А



	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> - правил оценки качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Т/К
	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; - оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; уметь выполнять аудитный проект; - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности Осуществление диагностической деятельности	П/А
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> - правил организации медицинской эвакуации, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовывать медицинскую эвакуацию из очага чрезвычайной ситуации в безопасное место; - организовывать этапность и преемственность медицинской эвакуации; - организовывать сортировку пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организация медицинской эвакуации; - сортировка пострадавших по степени тяжести; - проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации; - организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>
<b>Б1.Б.1.1.1.1</b>	<b>Правила проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение</b>	<b>ПК-1</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>возникновения и распространения заболеваний и их раннюю диагностику</b>	
Б1.Б.1.1.1.1	Показатели общественного здоровья и факторы на них влияющие	ПК-1
<b>Б1.Б.1.1.1.2</b>	<b>Правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	<b>ПК-2</b>
Б1.Б.1.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики травматолого-ортопедических заболеваний	ПК-2
<b>Б1.Б.1.1.1.3</b>	<b>Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа травматологической ситуации на прикрепленном участке</b>	<b>ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.1.3.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от травматизма, необходимые для разработки профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья населения	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Комплексный анализ травматизма на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с травматолого-ортопедическими заболеваниями	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.3	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска травматолого-ортопедической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей	ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.1.4</b>	<b>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.1.1.1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию травматологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций травматологического профиля	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.3	Основные принципы системы организации травматологической помощи в стране	ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
<b>Б1.Б.1.1.1.5</b>	<b>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	<b>ПК-11</b>
Б1.Б.1.1.1.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности травматолого-ортопедического учреждения	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам травматолого-ортопедического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации травматолого-ортопедического профиля	ПК-11
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	<b>Неотложная травматология</b>	<b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b>
<b>Б1.Б.1.1.2.1</b>	<b>Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ПК-3</b>
Б1.Б.1.1.2.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.2.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.2.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
<b>Б1.Б.1.1.2.2</b>	<b>Правила оказания медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.1.1.2.2.1	Оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК-7
Б1.Б.1.1.2.2.2	Дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий	ПК-7
Б1.Б.1.1.2.2.3	Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция	ПК-7
Б1.Б.1.1.2.2.4	Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора	ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.2.3</b>	<b>Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.Б.1.1.2.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.1.2.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	<b>Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики</b>	<b>УК-3; ПК-2; ПК-9</b>
<b>Б1.Б.1.1.3.1</b>	<b>Профилактическая деятельность в травматологии и ортопедии</b>	<b>ПК-2</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.3.1.1	Основы санологии. Закономерности формирование здорового образа жизни	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.2	Группы здоровья, факторы, влияющие на здоровье населения	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.3	Факторы риска распространения травматизма	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.4	Виды профилактики травматизма	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.5	Индивидуальная и популяционная профилактика	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.6	Профилактика производственного травматизма	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1.7	Профилактика ортопедических заболеваний	ПК-2
<b>Б1.Б.1.1.3.2</b>	<b>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.1.1.3.2.1	Особенности мотивационной сферы личности и основные составляющие коммуникативной компетенции	УК-3
Б1.Б.1.1.3.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности и характера пациента, типичные психологические защиты	УК-3
<b>Б1.Б.1.1.3.3</b>	<b>Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.1.1.3.3.1	Методические рекомендации по мотивированию лиц, имеющих склонность к травматолого-ортопедическим заболеваниям, на обращение за помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.2	Модели мотивирования лиц, страдающих заболеваниями травматолого-ортопедического профиля, на обращение за травматологической помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.3	Санитарно-просветительная работа по предупреждению формирования ортопедических заболеваний, ведению правильного образа жизни	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.4	Консультативно-методическая помощь врачам-травматологам-ортопедам медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих ортопедическими заболеваниями	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.5	Мотивирование лиц, склонных к ортопедическим заболеваниям, на обращение за медицинской помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.6	Повышение квалификации врачей – травматологов-ортопедов по основам клиники и профилактики травматолого-ортопедических заболеваний	ПК-9
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	<b>Реабилитация в травматологии и ортопедии</b>	<b>ПК-8</b>
<b>Б1.Б.1.1.4.1</b>	<b>Общие вопросы реабилитации</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.4.1.1	Понятие реабилитации и правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов травматолого-	ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	ортопедического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Б1.Б.1.1.4.2</b>	<b>Средства медицинской реабилитации</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.4.2.1	Лечебная физкультура	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.2	Массаж	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.3	Трудотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.4	Физиотерапия и курортное лечение	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.5	Ортопедическое лечение	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.6	Методы психологического воздействия	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.7	Рефлексотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.2.8	Лекарственная терапия	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.4.3</b>	<b>Медицинская реабилитация пациентов с приобретенными и врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.4.3.1	Реабилитация пациентов с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.3.2	Реабилитация пациентов с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.4.4</b>	<b>Медицинская реабилитация пациентов с повреждениями костей и суставов (переломы и вывихи)</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.4.4.1	Реабилитация пациентов с повреждениями костей верхней конечности, вывихами	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.4.2	Реабилитация пациентов с повреждениями костей нижней конечности, вывихами	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.4.3	Реабилитация пациентов с повреждениями позвоночника	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.4.4	Реабилитация пациентов с переломами костей таза	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.4.5</b>	<b>Медицинская реабилитация пациентов после ампутации верхних и нижних конечностей</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.4.5.1	Реабилитация пациентов с ампутацией верхней конечности	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.2	Реабилитация пациентов с ампутацией плеча и предплечья	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.3	Реабилитация пациентов с ампутацией пальцев	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.4	Реабилитация пациентов с ампутацией нижней конечности	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.5	Реабилитация пациентов с ампутацией и экзартикуляцией бедра	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.6	Реабилитация пациентов с ампутацией голени	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.5.7	Реабилитация пациентов с ампутацией стопы и пальцев	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Методы диагностики в травматологии и ортопедии</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Б1.Б.1.1.5.1</b>	<b>Клинические методы обследования</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.5.1.1	Правила осмотра пациентов травматолого-ортопедического профиля и определения у них патологических симптомов, синдромов и нозологических форм	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.2	Жалобы пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.3	Осмотр пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.4	Пальпация	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.5	Определение объема движений в суставах	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.6	Измерение длины конечностей и определение их осей	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.7	Исследование мышечной силы	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.8	Изучение походки	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.9	Определение деформаций позвоночника и грудной клетки	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.1.5.2</b>	<b>Неврологическое исследование</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.5.2.1	Определение чувствительности	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.2	Сухожильные рефлексы	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.3	Неврологическая симптоматика	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.5.3</b>	<b>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациентов травматолого-ортопедического профиля</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.5.3.1	Правила интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.2	Рентгенологические методы исследования скелета и особенности выбора укладок при рентгенографии	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.3	Пневмографические методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.4	Контрастная рентгенография	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.5	Рентгеновская томография	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.6	Компьютерная томография	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.7	Магнитно-резонансная томография	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.8	Радионуклидные методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.9	Ультразвуковые методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.10	Тепловидение	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.11	Электромиографические методы исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3.12	Лабораторные методы исследования пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Общие вопросы травматологии и ортопедии</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.6.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмами и ортопедическими заболеваниями</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.1.1.6.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.Б.1.1.6.2</b>	<b>Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов</b>	<b>УК-2</b>
Б1.Б.1.1.6.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.Б.1.1.6.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
<b>Б1.Б.1.1.6.3</b>	<b>Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.6.3.1	Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3.2	Лечение травматологических и ортопедических пациентов	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.6.4</b>	<b>Ожоги и отморожения</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.6.4.1	Классификация ожогов, глубина и площадь ожогового поражения	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.2	Ожоговая болезнь	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.3	Принципы интенсивной терапии ожоговой болезни	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.4	Осложнения ожоговой болезни	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.6.4.5	Период реконвалесценции	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.6	Местное лечение ожогов	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.7	Лечение ограниченных ожогов	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.8	Местное лечение обширных и глубоких ожогов	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.9	Термоингаляционное поражение дыхательных путей	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.10	Электротравма и электрические ожоги	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.11	Химические и термохимические ожоги	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.12	Ожоги другие этиологические факторы	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.13	Реконструктивные и восстановительные операции при последствиях ожогов	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.14	Ожоги и термические поражения у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.15	Отморожения у детей и взрослых	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.6.5</b>	<b>Раны и раневая инфекция. Клиника, диагностика, лечение</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.6.5.1	Хирургическая инфекция. Гнойные осложнения в травматологии и ортопедии	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5.2	Первичные и вторичные ампутации при гнойно-септических осложнениях	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.6.6</b>	<b>Комбинированные радиационные поражения</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.6.6.1	Общие вопросы комбинированных радиационных поражений	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6.2	Клинические формы комбинированных радиационных поражений	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6.3	Лучевые ожоги	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6.4	Лечение комбинированных радиационных поражений	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6.5	Диагностика и оказание хирургической помощи пострадавшим с комбинированными радиационными поражениями	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Частная травматология и ортопедия</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.7.1</b>	<b>Повреждения различных анатомических структур</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.1.1	Повреждения центральной нервной системы и периферических нервов	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.2	Повреждения кровеносных сосудов	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.3	Открытые повреждения костей и суставов	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.4	Повреждения плечевого пояса и верхней конечности	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.5	Повреждения нижней конечности	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.6	Повреждения мышц и сухожилий	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.7	Вывихи	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.8	Повреждения грудной клетки	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.9	Повреждения органов брюшной полости	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.10	Повреждения позвоночника	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.11	Повреждения таза	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.12	Множественные переломы и сочетанные повреждения	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.13	Сдавления мягких тканей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.14	Отморожения (холодовые поражения)	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.15	Электротравма	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.16	Костная и кожная пластика в травматологии и ортопедии	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1.17	Травматический шок	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7.2</b>	<b>Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.2.1	Врожденные заболевания шеи и грудной клетки	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2.2	Врожденные заболевания и деформации позвоночника	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.7.2.3	Врожденные аномалии развития верхних и нижних конечностей	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7.3</b>	<b>Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.3.1	Острые и хронические воспалительные заболевания костей и суставов (неспецифические)	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.2	Несросшиеся переломы, ложные суставы	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.3	Заболевания мышц, сухожилий, суставных сумок	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.4	Паралитические деформации	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.5	Сколиоз. Кифоз	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.6	Заболевания плечевого, локтевого и лучезапястного суставов	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.7	Заболевания тазобедренного сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.8	Заболевания коленного сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.9	Заболевания голени и голеностопного сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3.10	Заболевания и деформации стоп и пальцев	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7.4</b>	<b>Костная патология</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.4.1	Опухоли костей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4.2	Диспластические процессы в костях	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4.3	Остеохондропатии	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4.4	Дистрофические и атрофические процессы в костях	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7.5</b>	<b>Дегенеративные и неспецифические воспалительные заболевания костей, суставов и позвоночника</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.5.1	Дегенеративные болезни позвоночника	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5.2	Воспалительные неспецифические болезни позвоночника	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5.3	Поражения крупных суставов	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5.4	Воспалительные специфические заболевания костей и суставов	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7.6</b>	<b>Профилактика и диагностика остеопороза</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.7.6.1	Общие вопросы остеопороза	ПК-5
Б1.Б.1.1.7.6.2	Классификация и формы клинического течения остеопороза	ПК-5
Б1.Б.1.1.7.6.3	Диагностика остеопороза	ПК-5
Б1.Б.1.1.7.6.4	Основы патогенетического лечения остеопороза	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.6.5	Остеопоротические переломы	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Остеосинтез в травматологии и ортопедии</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.8.1</b>	<b>Общие понятия остеосинтеза</b>	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.1	Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.2	Система стабильного остеосинтеза	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.8.2</b>	<b>Компрессионно-дистракционные методы остеосинтеза в травматологии и ортопедии</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.8.2.1	Теоретические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2.2	Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2.3	Компрессионно-дистракционный остеосинтез при последствиях травм	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2.4	Компрессионно-дистракционный остеосинтез в ортопедии	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	<b>Эндопротезирование суставов</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.9.1</b>	<b>Эндопротезирование крупных суставов</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.9.1.1	Эндопротезирование при переломе шейки бедренной кости	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1.2	Эндопротезирование при диспластическом коксартрозе	ПК-6



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.9.1.3	Эндопротезирование коленного сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1.4	Особенности эндопротезирования при некоторых заболеваниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1.5	Осложнения при эндопротезировании	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9.2</b>	<b>Ревизионное эндопротезирование</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.9.2.1	Ревизионное эндопротезирование тазобедренного сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2.2	Ревизионное эндопротезирование коленного сустава	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9.3</b>	<b>Эндопротезирование других суставов</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.9.3.1	Эндопротезирование плечевого сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.3.2	Эндопротезирование локтевого сустава	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.3.3	Эндопротезирование суставов кисти	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.3.4	Эндопротезирование голеностопного сустава	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	<b>Артроскопия</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.10.1</b>	<b>Общие понятия об артроскопии суставов</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.10.1.1	Артроскопическая аппаратура	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.2	Общие показания к артроскопии	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.3	Техника артроскопии плечевого сустава	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.4	Техника артроскопии локтевого сустава	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.5	Техника артроскопии коленного сустава	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.6	Техника артроскопии тазобедренного, голеностопного и лучезапястного суставов	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.7	Профилактика и лечение осложнений при артроскопии	ПК-6
Б1.Б.1. 10.1.8	Ревизионная артроскопия	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	<b>Болевые синдромы и их терапия</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.11.1</b>	<b>Общие понятия о боли</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.11.1.1	Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.2	Молекулярно-генетические и нейротрансмиттерные механизмы боли и её модуляции	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.3	Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее – Melzack R)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.4	Терапия болевых синдромов	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.5	Классификация средств лекарственной терапии боли	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.6	Адьювантные и симптоматические лекарственные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.7	Лечение острого болевого синдрома (далее – ОБС)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.8	Лечение хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии. Принципы Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.9	Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.10	Оценка эффективности терапии болевого синдрома	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1.11	Обезболивание в анестезиологии и реаниматологии	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.11.2</b>	<b>Боль у детей. Средства и способы защиты</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.11.2.1	Физиология боли у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.2	Классификация боли у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.3	Виды боли	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.4	Типы боли	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.5	Причины боли	ПК-5
Б1.Б.1.1.11.2.6	Особенности болевого синдрома у детей	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.11.2.7	Дифференциальные характеристики ноцицептивной и нейропатической боли у детей	ПК-5
Б1.Б.1.1.11.2.8	Оценка болевого синдрома у детей	ПК-5
Б1.Б.1.1.11.2.9	Методы оценки и объективизации боли	ПК-5
Б1.Б.1.1.11.2.10	Лечение боли у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.11	Стратегии медикаментозного лечения	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.12	Принципы медикаментозного лечения боли. Принципы, названные ВОЗ (1986 г., 2012 г.)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.13	Лечение острой боли (периоперационная анальгезия)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.14	Клинические рекомендации ВОЗ (2012 г.), Ассоциации детской паллиативной медицины (2013 г.) по лечению хронической (персистирующей) боли у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.15	Другие наркотические анальгетики (фентанил)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.16	Взаимодействие различных лекарственных средств с опиатами	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.17	Смена наркотических анальгетиков (переход от одного наркотического анальгетика к другому в связи с недостаточным обезболиванием или дозолимитирующими побочными эффектами)	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.18	Адьювантные анальгетики	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.19	Препараты, исключенные ВОЗ из перечня рекомендованных для обезбоживания у детей с соматической патологией	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.20	Подходы к обезболиванию у детей при различных видах боли	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.21	Привыкание к наркотическим анальгетикам, синдром отмены	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2.22	Передозировка наркотических анальгетиков	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 акад.час. /16 з. ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16

- семинары	56
- практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288</b> акад. час. / 8 з. ед.

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации	2	16	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10-11
Б1.Б.1.1.2	Неотложная травматология	4	14	34	26	ПК-3; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.3	Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики	2	15	42	22	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.4	Реабилитация в травматологии и ортопедии	4	15	34	26	ПК-8
Б1.Б.1.1.5	Методы диагностики в травматологии и ортопедии	4	6	26	26	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.6	Общие вопросы травматологии и ортопедии	6	14	34	26	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Частная травматология и ортопедия	10	20	82	60	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	<b>УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5-12</b>

#### Третий семестр

Б1.Б.1.1.8	Остеосинтез в травматологии и ортопедии	6	22	50	26	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Эндопротезирование суставов	3	12	20	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Артроскопия	3	10	20	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Болевые синдромы и их терапия	4	12	30	26	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий Первый семестр (32 акад. часа):

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

1. Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-травматолога-ортопеда в области охраны здоровья взрослого населения

2. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у пациента травматологического-профиля

3. Профилактика заболеваний травматолого-ортопедического профиля. Цели и виды профилактики

4. Организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации

5. Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

6. Различные виды реабилитационных мероприятий при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы

7. Современные методы обследования и лечения пациентов травматолого-ортопедического профиля

8. Принципы комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей

9. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни, особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах

10. Неотложные мероприятия при травматическом шоке

11. Множественные переломы и сочетанные повреждения

12. Травмы различных анатомических структур (переломы костей плечевого пояса, нижних конечностей, костей таза, переломы позвоночника, травмы мягкотканых структур). Клиника, диагностика, лечение.

13. Заболевания мышц, сухожилий, суставных сумок

14. Врожденные заболевания шеи и грудной клетки, заболевания и деформации позвоночника, аномалии развития верхней конечности деформации нижних конечностей

15. Вывихи. Классификация, лечение.

16. Повреждения мышц и сухожилий верхних и нижних конечностей

### **Третий семестр (16 акад. часа):**

1. Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов

2. Система стабильного остеосинтеза

3. Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии

4. Эндопротезирование крупных суставов. Проведение предоперационного планирования, подбор оптимальной модели эндопротеза, выбора хирургического доступа при эндопротезировании суставов

5. Основные этапы эндопротезирования крупных суставов

6. Артроскопическая аппаратура

7. Общие показания к артроскопии, техника артроскопии (постановка портов, техника санации сустава)
8. Общие понятия о болевом синдроме
9. Принципы лечения острого и хронического болевого синдрома

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (100 акад. час.)**

1. Государственная политика в области охраны здоровья населения
2. Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория
3. Взаимодействие врача-травматолога-ортопеда с другими специалистами
4. Теоретические основы социальной гигиены и общественного здоровья в Российской Федерации
5. Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки
6. Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
7. Правила и порядок медицинской эвакуации
8. Оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
9. Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни.
10. Особенности мотивационной сферы личности
11. Факторы риска распространения травматизма.
12. Виды профилактики травматизма.
13. Понятие реабилитации и социальное значение проблемы, основные принципы реабилитации больных и инвалидов
14. Реабилитация пациентов с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата
15. Медицинская реабилитация пациентов после ампутации верхних и нижних конечностей
16. Реабилитация пациентов с повреждениями костей конечностей, вывихами
17. Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
18. Рентгенологические методы исследования скелета.
19. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
20. Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия

21. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах
22. Общие подходы к лечению травматологических и ортопедических пациентов
23. Повреждения различных анатомических структур. Диагностика, клиника, лечение травм различной локализации.
24. Вывихи. Определение понятия, классификация, методы лечения.
25. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата.
26. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата
27. Профилактика и диагностика остеопороза

### **Третий семестр (56 акад. час.)**

1. Общие понятия остеосинтеза.
  2. Виды имплантатов, применяемых в остеосинтезе.
  3. Рекомендации ассоциации остеосинтеза. Система стабильного остеосинтеза.
  4. Мостовидная фиксация в остеосинтезе. Показания к применению.
  5. Теоретические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза
  6. Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии
  7. Компрессионно-дистракционный остеосинтез в ортопедии
  8. Общие понятия эндопротезирования крупных суставов
  9. Эндопротезирование коленного сустава
  10. Эндопротезирование тазобедренного сустава
  11. Ревизионное эндопротезирование коленного сустава
  12. Ревизионное эндопротезирование тазобедренного сустава
  13. Общие понятия об артроскопии суставов
  14. Артроскопическая аппаратура
  15. Техника артроскопии коленного сустава
  16. Ревизионная артроскопия
  17. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)
  18. Терапия болевых синдромов
  19. Классификация средств лекарственной терапии боли
  20. Лечение острого болевого синдрома (далее – ОБС)
  21. Лечение хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии.
- Принципы Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ)

### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Первый семестр (252 акад. час.):**

1. Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки

2. Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
3. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки
4. Дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий
5. Оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибрилляция.
6. Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях
7. Общие вопросы комбинированных радиационных поражений
8. Диагностика и оказание хирургической помощи пострадавшим с комбинированными радиационными поражениями
9. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях
10. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях
11. Основы саналогии. Закономерности формирование здорового образа жизни.
12. Группы здоровья, факторы влияющие на здоровье населения.
13. Факторы риска распространения травматизма.
14. Виды профилактики травматизма
15. Индивидуальная и популяционная профилактика.
16. Профилактика производственного травматизма.
17. Профилактика ортопедических заболеваний
18. Методические рекомендации по мотивированию лиц, имеющих травматолого-ортопедические заболевания, на обращение за помощью
19. Санитарно-просветительная работа по предупреждению возникновения травматолого-ортопедических заболеваний, ведению правильного образа жизни
20. Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих ортопедическими заболеваниями.
21. Мотивирование лиц, склонных к ортопедическим заболеваниям, на обращение за медицинской помощью
22. Модели мотивирования лиц, имеющих предпосылки к заболеваниям травматолого-ортопедического профиля, на обращение за медицинской помощью
23. Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики заболеваний травматолого-ортопедического профиля
24. Современное понятие социальной и медицинской реабилитации и ее организация для ортопедических и травматологических пациентов.
25. Учреждения реабилитационного профиля.
26. Специальное оборудование и аппаратура для реабилитации пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
27. Преимущество в проведении реабилитации.
28. Реабилитация пациентов с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата

29. Реабилитация пациентов с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата
30. Реабилитация пациентов с повреждениями костей верхней конечности, вывихами
31. Реабилитация пациентов с повреждениями костей нижней конечности, вывихами
32. Реабилитация пациентов с повреждениями позвоночника
33. Реабилитация пациентов с переломами костей таза
34. Методы физикального обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
35. Рентгенологические методы исследования скелета. Методика чтения рентгенограмм.
36. Особенности выбора укладок при рентгенографии у пациентов с травмами различной локализации
37. Компьютерная томография в травматологии и ортопедии.
38. Магнитно-резонансная томография в травматологии и ортопедии.
39. Ультразвуковые методы исследования в травматологии и ортопедии
40. Электромиографические методы исследования в травматологии и ортопедии.
41. Биохимические исследования и иммунологические исследования в травматологии и ортопедии
42. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни.
43. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы.
44. Значение фактора времени.
45. Ошибки в определении выбора метода, времени и объема лечения.
46. Возрастные особенности регенерации костной ткани. Значение возраста и пола.
47. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата.
48. Сращение переломов и заживление ран при открытых переломах.
49. Частота переломов и их особенности. Частота переломов по их локализации.
50. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля.
51. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности лечения переломов у детей.
52. Открытые повреждения костей и суставов. Классификация. Морфологические изменения. Принципы лечения.
53. Методы первичной стабилизации переломов (гипсовая иммобилизация, скелетное вытяжение, аппараты наружной фиксации).
54. Осложнения открытых повреждений суставов, их профилактика и лечение.
55. Огнестрельные переломы. Классификация. Морфологические изменения, микробиология и иммунология. Хирургическая тактика лечения огнестрельных переломов



56. Особенности первичной хирургической обработки.
57. Переломы ключицы. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
58. Повреждения проксимального отдела плеча. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
59. Внутрисуставные переломы дистального метаэпифиза плечевой кости. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
60. Повреждение предплечья (переломы локтевого отростка, переломы головки лучевой кости, переломы локтевой кости, переломы лучевой кости). Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
61. Повреждения Монтеджи и Галиацци. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
62. Перелом костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
63. Повреждения сухожилий кисти. Клиника и диагностика. Общие принципы лечения.
64. Первичные и вторичные сухожильные швы. Пластика сухожилий.
65. Переломы шейки бедра. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
66. Чрезвертельные, межвертельные и чрезвертельно-диафизарные переломы. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
67. Открытые и огнестрельные повреждения тазобедренного сустава. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
68. Повреждения и переломы диафиза бедренной кости. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
69. Повреждение сумочно-связочного аппарата коленного сустава. Механизм. Клиническая картина и диагностика.
70. Перелом мышечков бедра и большеберцовой кости. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
71. Перелом межмышечкового возвышения большеберцовой кости. Механизм травмы и смещение отломков. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
72. Повреждения костей голени. Диагностика и лечение.
73. Повреждения голеностопного сустава. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
74. Переломы костей стопы. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

75. Повреждения мышц и сухожилий. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

76. Вывихи. Клиническая картина и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

### **Третий семестр (120 акад. час.):**

1. Общие понятия остеосинтеза
2. Классификация методов остеосинтеза
3. Основные виды имплантатов в остеосинтезе
4. Современные материалы, используемые в остеосинтезе
5. Биодegradируемые материалы, используемые в остеосинтезе
6. Краткая характеристика методов остеосинтеза
7. Наружный чрескостный компрессионно-дистракционный остеосинтез
8. Погружной остеосинтез
9. Внутрикостные фиксаторы, их конструкция, условия для устойчивого остеосинтеза.
10. Накостный остеосинтез пластинами: математически рассчитанные оптимальные размеры пластин, формы, длины, ширины, толщины, числа винтов, геометрической формы в поперечном сечении.
11. Чрескостный остеосинтез спицами
12. Осложнения остеосинтеза
13. Реостеосинтез
14. Тотальное и однополюсное эндопротезирование (показания, техническое выполнение, осложнения).
15. Эндопротезирование тазобедренного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
16. Эндопротезирование коленного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
17. Эндопротезирование плечевого сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
18. Эндопротезирование других суставов (показания, техническое выполнение, осложнения).
19. Основные элементы артроскопической аппаратуры
20. Преимущества и недостатки артроскопического метода диагностики и лечения
21. Техника артроскопии плечевого сустава. Точки введения (порты) артроскопа
22. Техника артроскопии коленного сустава. Точки введения (порты) артроскопа
23. Техника артроскопии тазобедренного, голеностопного и лучезапястного суставов. Точки введения (порты) артроскопа.
24. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)
25. Молекулярно-генетические и нейротрансмиттерные механизмы боли и её модуляции

26. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее – Melzack R)
27. Классификация средств лекарственной терапии боли
28. Адьювантные и симптоматические лекарственные средства
29. Физиология боли у детей
30. Дифференциальные характеристики ноцицептивной и нейропатической боли у детей
31. Препараты, исключенные ВОЗ из перечня рекомендованных для обезболивания у детей с соматической патологией

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (192 акад. час.):**

1. Вопросы врачебной этики и деонтологии в деятельности врача
2. Хирургическая инфекция
3. Повреждения центральной нервной системы и периферических нервов
4. Болезнь Осгудта-Шлаттера: клиника, диагностика, лечение.
5. Ложный сустав шейки бедренной кости: диагностика, лечение.
6. Лечение деформирующих остеоартрозов тазобедренного и коленного суставов
7. Маршевая стопа: клиника, диагностика и лечение.
8. Хондробластома: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
9. Вывих головки лучевой кости.
10. Радиоульнарный синостоз.
11. Врожденный анкилоз локтевого сустава.
12. Деформация Маделунга

13. Врожденный вывих бедра.
14. Множественная эпифизаная дисплазия: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
15. Клиника и диагностика шейного и грудного остеохондроза.
16. Болезнь Бехтерева: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
17. Показания к компрессионно-дистракционному остеосинтезу при закрытых переломах голени.
18. Патогенетическая терапия остеопороза.
19. Показания к тотальному эндопротезированию коленного и тазобедренного сустава.
20. Показания к артроскопии плечевого сустава.
21. Техника пункции коленного сустава.
22. Техника наложения контурных повязок при ожогах.
23. Транспортная иммобилизация при переломе позвоночника и бедренной кости табельными средствами.
24. Техника проведения скелетного вытяжения за пяточную кость, бугристость большеберцовой кости и мышцелки бедренной кости.
25. Техника наложения гипсовой лонгеты при переломе костей голени.
26. Техника наложения гипсовой лонгеты при переломе бедренной кости.
27. Техника наложения гипсовой лонгеты при переломе дистального метаэпифиза лучевой кости.
28. Техника наложения гипсовой лонгеты при переломе плечевой кости
29. Техника наложения повязки при переломе ключицы
30. Техника наложения повязки при переломе ладьевидной кости
31. Техника гипсовой иммобилизации при переломе основных фаланг пальцев кисти
32. Техника наложения воротника Шанца
33. Врожденное высокое стояние лопатки (болезнь Шпренгеля).
34. Синдром Клиппеля-Фейля.
35. Синдромные врожденные заболевания кисти: синдромы Робена, Поланда, Тимана, Марфана, Шарко-Мари-Тута, Маффучи.
36. Заболевание мышц (миозит, оссифицирующий миозит, ишемическая контрактура).

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Третий семестр (96 акад. час.):**

1. Болезнь Гоффа.
2. Понятие об ожоговой болезни и классификация
3. Препараты для местного применения; химическая и ферментативная некрэктомия.
4. Остеомиелит гематогенный: клиника, диагностика, лечение.
5. Отморожения: причины, симптомы, диагностика, лечение
6. Раны. Виды ран и лечение.
7. Хронический остеомиелит: клиника, диагностика, лечение.

8. Сколиоз.
9. Использование различных дистракторов и конструкций (Казьмина, Аллена, Харрингтона, Цивьяна, Котреля-Дебюсси и др.).
10. Кифозы (рахитический, юношеский).
11. Контрактура Дюпюитрена. Клиника. Диагностика. Лечение.
12. Щелкающий палец. Клиника. Консервативное и оперативное лечение.
13. Анкилозы суставов. Этиология. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение (мобилизация, артропластика, использование шарнирно-дистракционных аппаратов).
14. Болезнь Пеллигрини-Штида.
15. Деформации голени. Клиника. Диагностика.
16. Сложные (многоплоскостные) деформации стоп, косолапость. Клиника. Диагностика.
17. Ахиллобурсит Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Остеохондропатия апофизов тел позвонков (болезнь Шейерманна-Мау): клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр (192 акад. час.)</b>				
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Организация помощи травматологическим пациентам»	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Неотложная травматология	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Диагностика, клиника и лечение повреждений нижних конечностей»	26	ПК-3; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.3	Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики	Подготовка рефератов и оформление слайд презентаций по темам «Профилактика ортопедических заболеваний у людей разных возрастных групп»	22	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.4	Реабилитация в травматологии и ортопедии	Составление плана и порядка проведения комплекса реабилитационных мероприятий пациентам с травматолого-ортопедическими заболеваниями	26	ПК-8

Б1.Б.1.1.5	Методы диагностики в травматологии и ортопедии	Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учетом клинической ситуации и состояния пациента	26	УК-1, УК-2, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Общие вопросы травматологии и ортопедии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Травматологические заболевания верхних и нижних конечностей: классификация, диагностика, лечения»	26	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Частная травматология и ортопедия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Диагностика, клиника и лечение костно-мышечных патологий»	60	ПК-5, ПК-6
<b>Третий семестр (96 акад. час.)</b>				
Б1.Б.1.1.8	Остеосинтез в травматологии и ортопедии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основные принципы остеосинтеза»	26	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Эндопротезирование суставов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Показания к эндопротезированию, принципы выбора имплантатов»	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Артроскопия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Техника артроскопии крупных суставов»	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Болевые синдромы и их терапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Принципы комплексной терапии болевого синдрома»	26	ПК-5, ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой характер нарушения функции верхней конечности в зависимости от повреждения ее периферических нервов?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: При повреждении нервов нижних конечностей нарушение функции может выражаться в парестезии, гипестезии, боли, гиперпатии, анестезии.	
2.	Какие основные методы обследования травматологических и ортопедических пациентов?	ПК-5
	Ответ: При обследовании травматологических и ортопедических пациентов используется: физикальное обследование, рентгенологические методы, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ диагностика.	

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Метотрексат до операции эндопротезирования суставов пациентам с ревматоидным артритом отменяют за а) 1 неделю б) 2 недели в) 3 недели г) 4 недели д) 5 недель	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	Признаком переломов костей таза не является симптом: а) «прилипшей пятки» б) «Волковича» - положение «лягушки» в) Тренделенбурга – опускание ягодичной складки на здоровой стороне при стоянии на больной конечности г) Лоррея – боли при разведении крыльев таза д) Вернейля – боли при сдавлении крыльев таза	ПК-5
	Ответ: В	

#### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		

1.	Показать технику проведения скелетного вытяжения за пяточную кость, бугристость большеберцовой кости и мыщелки бедренной кости.	ПК-6
	Продемонстрировать технику проведения спицы Киршнера через пяточную кость, бугристость большеберцовой кости, мыщелки бедренной кости. Правильно подобрать груз противовеса в зависимости от локализации места проведения скелетного вытяжения.	
2.	Наложить гипсовую лонгету при переломе плечевой кости.	ПК-6
	Показать правильную технику гипсовой иммобилизации при переломе плечевой кости.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Из анатомических структур поясничных позвонков чаще всего ломается а) поперечный отросток б) остистый отросток в) верхний суставной отросток г) нижний суставной отросток д) дужка позвонка	ПК-5
	Ответ: А	
	Для фиксации лодыжек после их вправления показана: а) циркулярная бесподкладочная гипсовая повязка б) циркулярная гипсовая повязка с ватной подкладкой в) разрезная циркулярная повязка типа «сапожок» г) «У»-образная повязка с лонгетой для стопы д) «У»-образная повязка без лонгеты для стопы	ПК-6
	Ответ: Г	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие принципы лечения переломов длинных трубчатых костей?	ПК-6
	Ответ: Лечебной тактикой при таких переломах является стабильная фиксация отломков, с восстановлением оси, длины и ротации конечности.	
2.	Какие осложнения после тотального эндопротезирования тазобедренного сустава и методы их лечения?	ПК-6
	Ответ: перипротезная инфекция – удаление компонентов эндопротеза, антибиотикотерапия, обильный лаваж раны антисептическими растворами. Вывихи головки эндопротеза – закрытое вправление, открытое вправление, ре-эндопротезирование. Перипротезные переломы – малоинвазивный остеосинтез, при необходимости ревизионное эндопротезирование. ТЭЛА -	



	введение тромболитиков и препаратов, уменьшающих свертываемость крови, НМС и ИВЛ, эмболэктомия. Послеоперационные невриты – физиолечение.	
--	---	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Показать технику непрямого ручного массажа сердца на манекене. Продемонстрировать правильную технику выполнения непрямого ручного массажа сердца на манекене. Правильно подобрать число компрессий в минуту.	ПК-6
2.	Показать технику пункции коленного сустава на манекене. Продемонстрировать знание точек для пунктирование коленного сустава. Выполнить пункцию коленного сустава.	ПК-6

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Пациент К., 78 лет, упал дома на левый бок. После падения не смог встать. БСМП доставлен в ГКБ, госпитализирован в отделение травматологии. Пациент – работающий пенсионер. При поступлении предъявлял жалобы на сильные боли в области левого бедра, ограничение движений в левом тазобедренном суставе. При осмотре – левая нога ротирована кнаружи и согнута в коленном суставе, отек, гематома в области верхней трети левого бедра. Пальпация резко болезненная в области левого тазобедренного сустава. Движения в левом тазобедренном суставе резко ограничены из-за боли. Сосудистых и нервных расстройств со стороны периферии левой нижней конечности на момент осмотра нет.</p> <p>1. Какой метод оперативного лечения наиболее предпочтителен в данной ситуации?</p> <p>2. Какие преимущества данного метода оперативного лечения перед другими?</p>	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. У пожилого пациента наиболее предпочтителен остеосинтез проксимального отдела левой бедренной кости гамма-гвоздем.</p> <p>2. Преимуществами остеосинтеза проксимального отдела бедренной кости гамма-гвоздем перед другими методами оперативного лечения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытый способ остеосинтеза, способствующий снижению числа осложнений;</li> <li>- высокая механическая прочность фиксации, позволяющая осуществить раннюю нагрузку на оперированную нижнюю конечность;</li> <li>- применение скользящего винта, которое не препятствует компрессии по линии перелома;</li> <li>- блокирование дистального отдела гвоздя 1-2 винтами, что минимально травмирует кость.</li> </ul>	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных травматологического профиля.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Жила, Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н.Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>
3. Сальков, В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В.Н. Сальков, С.В. Шмельёва, С. В. Коноваленко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>
4. Загородний, Н.В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н.В., Белинов Н.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>
5. Епифанов, В.А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
6. Гусев, Е.И. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е.И., Бойко А.Н., Костенко Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html>
7. Гущи, А.О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А.О., Коновалова Н.А., Гриня А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>

8. Древаль, А.В. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D / Древаль А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4850-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448502.html>
9. Муртазин, А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
10. Труфанов, Г.Е. МРТ. Суставы верхней конечности / под ред. Труфанова Г.Е., Фокина В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4513-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html>
11. Миронов, С.П. Травматология / под ред. Миронова С.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4538-9. – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445389.html>
12. Миронов, С.П. Ортопедия / под ред. Миронова С.П. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>
13. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html>
14. Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей [Электронный ресурс] / А.И. Снетков, С.Ю. Батраков, А.К. Морозов [и др.]; под ред. С.П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html>
15. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D [Электронный ресурс] / А.В. Древаль - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443170.html>
16. Заболевания и повреждения плечевого сустава [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html>
17. Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html>
18. Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>
19. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>

2. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
3. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
4. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
5. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html>
6. Травмы кисти [Электронный ресурс] / И. Ю. Клюквин, И. Ю. Мигулева, В. П. Охотский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html>
7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
8. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
9. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>
10. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадочкин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадюкин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

14. Носков С.М. Консервативное лечение остеоартроза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» разработана преподавателями кафедры травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

### **Авторы рабочей программы**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гаврилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» одобрена на заседании кафедры Травматологии и ортопедии «15» мая 2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

- основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

*Сформировать умения:*

- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;
- составить рациональный план лучевого обследования пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- построить заключение лучевого исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации;
- сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1) принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

2) основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии (далее – КТ), магнитно-резонансной томографии (далее – МРТ), радионуклидных исследований, в том числе - позитронно-эмиссионной томографии (далее – ПЭТ)) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

3) особенностей лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

4) алгоритмов дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

5) основных принципов анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

*сформировать умения:*

1) составить рациональный план лучевого обследования пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

2) построить заключение лучевого исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

3) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

4) правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов травматолого-ортопедического профиля.

*сформировать навыки:*

1) сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

2) протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

3) стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза данных лучевого исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Т/К <sup>7</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения	Т/К П/А <sup>8</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма у пациентов травматолого-ортопедического профиля	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - основных методов лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - особенностей лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата; - алгоритмов дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля; - основных принципов анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К

<sup>7</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>8</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить рациональный план лучевого обследования пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- построить заключение лучевого исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований, оценивать динамику течения болезни и ее прогноз у пациентов травматолого-ортопедического профиля</li> </ul>	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- протоколирования лучевых методов исследования у пациентов с травмами или заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- стандартного оформления заключения с окончательной формулировкой или предполагаемым дифференциально-диагностическим рядом</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.1</b>	<b>Лучевая диагностика</b>	<b>УК-1; ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.2.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	УК-1
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Основные принципы рентгенографического исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Основные принципы КТ-диагностики у пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Основные принципы МРТ-диагностики у пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Основные принципы радионуклидного исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b>Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Возрастная рентгеноанатомия	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Нарушения развития скелета	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Лучевые методы диагностики у детей при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b>Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля</b>	<b>ПК-5</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.4.1	Лучевые методы диагностики при повреждениях и заболеваниях позвоночника	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Лучевые методы диагностики при травмах черепа	ПК-5
Б1.В.2.1.4.3	Лучевые методы диагностики при повреждениях и заболеваниях грудины, ребер, лопатки и костей верхней конечности	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Лучевые методы диагностики при повреждениях и заболеваниях таза	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Лучевые методы диагностики при повреждениях и заболеваниях нижних конечностей	ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.5</b>	<b>Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.5.1	Этапы анализа лучевого изображения	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Лучевые визуальные симптомы и синдромы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Количественные методы оценки рентгеновского изображения	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	Синтез клинико-лучевых данных	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Составление протокола лучевого исследования и формулировка заключения	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 академ. час. / 2 з.ед.</b>

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>	
Второй семестр						
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых	-	2	-	2	УК-1

<sup>9</sup> Л - лекции

<sup>10</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>12</sup> СР – самостоятельная работа

	методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля					
Б1.Б.2.1.2	Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	1	6	6	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;	1	4	6	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля	1	4	6	6	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	1	4	6	6	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- 2) Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- 3) Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 4) Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.



### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

- 1) Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- 2) Основные принципы рентгенографического исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 3) Основные принципы КТ-диагностики у пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 4) Основные принципы МРТ-диагностики у пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 5) Лучевые методы диагностики у детей при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- 6) Лучевые методы диагностики при травмах черепа, повреждениях и заболеваниях позвоночника
- 7) Лучевые методы диагностики при повреждениях и заболеваниях грудины, ребер, лопатки и костей верхней конечности
- 8) Синтез клинико-лучевых данных
- 9) Составление протокола лучевого исследования и формулировка заключения.

### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

- 1) Основные принципы работы, устройства и сбора данных, используя рентгенодиагностические аппараты и комплексы, компьютерный томограф, магнитно-резонансный томограф
- 2) Основные принципы радионуклидного исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 3) Возрастная рентгеноанатомия
- 4) Врожденные и приобретенные нарушения развития скелета
- 5) КТ- и МРТ - диагностика при повреждениях и заболеваниях костей нижних конечностей
- 6) Рентгенография при повреждениях и заболеваниях костей таза
- 7) Этапы анализа лучевого изображения
- 8) Лучевые визуальные симптомы и синдромы

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

1. Положения системного подхода в интерпретации данных лучевых методов исследования у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

2. Основные принципы рентгенографического исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля.

3. Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата

4. КТ-диагностика острой сочетанной травмы

5. Количественные методы оценки рентгеновского изображения

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных лучевых методов исследования в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Анализ рентгенологический снимков пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения <i>(подготовка отчета)</i>	2	УК-1
Б1.Б.2.1.2	Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Основные методы лучевой диагностики (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных исследований, в том числе – ПЭТ) при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата»	5	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Особенности лучевых методов исследований у детей с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Рентгенологическая картина переломов у детей»	5	ПК-5

Б1.Б.2.1.4	Алгоритмы дифференциальной диагностики с использованием лучевых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Подготовка доклада на тему «Современные подходы в дифференциальной диагностике переломов позвоночника в остром периоде» (выступление на конференции)	6	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Основные принципы анализа результатов лучевых методов диагностики у пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Подготовка слайд-презентации на тему «Лучевые визуальные симптомы и синдромы» (выступление на конференции)	6	ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференциальный зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какова взаимосвязь рентгенологии с другими методами лучевой диагностики?	ПК-5
	Ответ: предшественник современных методов диагностики (КТ, МРТ), эффективный метод первичной диагностики.	
2.	В чем состоят физико-технические основы рентгеновской компьютерной томографии?	ПК-5
	В основе метода получения изображения на компьютерном томографе, также как и в классической рентгенологии, лежит прохождение рентгеновских лучей через исследуемый объект	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Наиболее типичные для ревматоидного артрита проявления суставного синдрома: А. острый моноартрит 1-го плюснефалангового сустава; Б. множественный симметричный артрит мелких и крупных суставов; В. стойкие артралгии в области тазобедренного сустава; Г. утренняя скованность суставов кистей.	ПК-5
	Ответ: В	
2.	Убыль костной ткани при остеопорозе возмещается: А. Фиброзной тканью; Б. Кровотворным костным мозгом; В. Неминерализованным остеоидом; Г. Жировым костным мозгом; Д. Хрящевой тканью.	ПК-5
	Ответ: Г	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Составьте план рентгенологического обследования пациента с предварительным диагнозом: повреждение правого коленного сустава.	ПК-5
	Ответ: выполнение рентгенограммы коленного сустава в двух проекциях – постановка рентгенологического диагноза – выполнение дополнительных методов обследования: КТ, МРТ при необходимости.	
2.	Интерпретировать результаты МРТ диагностики при повреждении передней крестообразной связки коленного сустава	ПК-5
	Правильно оценить результаты обследования (увидеть признаки повреждения связки на пленке МРТ)	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	1. Область рентгеновского излучения лежит между: А. Радиоволнами и магнитным полем; Б. Инфракрасным и ультрафиолетовым излучениями; В. Ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением; Г. Радиоволнами и инфракрасным излучением; Д. Радиоволнами и альфа-излучением.	ПК-5
	Ответ: В	
2.	Наиболее ранний рентгенологический признак гематогенного остеомиелита: А. Мелкоочаговая деструкция коркового слоя; Б. Остеосклероз;	ПК-5

	В. Периостальная реакция; Г. Изменения в прилежащих мягких тканях; Д. Разрушение коркового слоя.	
	Ответ: Г	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каковы рентген - признаки остеоартроза коленного сустава Ответ: сужение суставной щели, субхондральный остеосклероз, остеофиты, кистовидная перистройка.	ПК-5
2.	Каковы ключевые рентген - признаки хронического остеомиелита Остеонекроз, секвестры	ПК-5

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Выбор правильной укладки пациента с переломом шейки бедренной кости. Прямая, боковая и аксиальная проекции	ПК-5
2.	Составить алгоритм лучевого обследования пациента с травмой костей черепа 1.Рентгенография черепа 2.КТ головного мозга.	ПК-5

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Пациент, 19 лет. Возвращаясь поздно ночью домой, подвергся нападению неизвестных лиц, при этом получил многочисленные травмы головы. Потери сознания, тошноты, рвоты не отмечает. На другой день утром обратился за помощью в медицинское учреждение (поликлинику), где были выявлены множественные гематомы и отечность мягких тканей левой половины лица. При осмотре невропатологом нистагма и нарушения глазных зрачковых симптомов не было выявлено. Положение в позе Ромберга устойчивое.</p> <p>При рентгенологическом исследовании черепа в двух проекциях выявлено расхождение сагиттального шва до 5-6 мм и наличие линейной полосовидной тени, отходящей от места схождения сагиттального и венечного швов левой половины черепа кзади и вниз. Протяженность этой линейной тени около 35 мм. Кости лицевого черепа, носовая перегородка не изменены.</p>	УК-1; ПК-5
	<p><u>Ваше заключение:</u></p> <p>1. Перелом костей свода черепа. 2. Остеоходропатия костей свода черепа</p>	

	3. Метастатическое поражение костей свода черепа. 4. Миеломная болезнь.	
	Эталонный ответ: А	
2.	Женщина, 37 лет, жалобы на опухоль в правой голени. Анамнез. В течение трех лет прощупывала опухоль в правой голени, которая медленно увеличивалась. Объективно. В верхней трети правой большеберцовой кости по внутренней поверхности прощупывается опухоль неподвижная, плотная, безболезненная, размерами 3х5 см. На рентгенограммах правой голени в двух проекциях: в верхней трети диафиза большеберцовой кости у внутренней поверхности узел неправильной формы 2х4 см с неровными четкими частично обызвествленными контурами, содержащий массу кальцинатов и оссификатов и соединяющийся с корковым слоем костной ножкой.	УК-1; ПК-5
	<u>Ваше заключение:</u> 1. Костно-хрящевой экзостоз (остеохондрома). 2. Хондросаркома правой большеберцовой кости. 3. Оссифицирующий миозит. 4. Паростальная остеогенная саркома.	
	Эталонный ответ: А	

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы:  
[http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3\\_all/med\\_spec-esf2k2z11-select-0038.html](http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0038.html)

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>

2. Каприн, А. Д. Доброкачественные заболевания молочной железы / под ред. Каприна А.Д., Рожковой Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5127-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451274.html>

3. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей [Электронный ресурс] / М. В. Ростовцев [и др.]; под ред. М. В. Ростовцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443668.html>
4. МРТ-диагностика очаговых заболеваний печени [Электронный ресурс] / С. С. Багненко, Г. Е. Труфанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440315.html>
5. Маммология [Электронный ресурс] / под ред. А.Д. Каприна, Н.И. Рожковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437292.html>
6. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html>
7. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
8. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html>
9. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html>
10. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов [Электронный ресурс] / гл. ред. тома А.К. Морозов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html>
11. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Н.К. Нечаева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437964.html>
12. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>
13. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1) Ринк П.А. Магнитный резонанс в медицине. / Пер. с англ. Под ред. В.Е. Сеницына. М.: ГЭОТАР-мед. – 2003.
- 2) Александр Сенча, Елена Евсеева, Александр Гус, Севара Фазылова. Ультразвуковое мультипараметрическое исследование молочных желез / М.: ГЭОТАР-мед. – 2017. - С. 360
- 3) Шимановский Н.Л. Контрастные средства. Руководство по рациональному применению. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 464 с.

4) Маммология. Национальное руководство. / Авторский коллектив под редакцией Харченко В.П., Рожковой Н.И. / - М.: ГЕОТАР-Медия. – 2009. – 328 стр.

### **Информационный ресурс:**

1) Комплексная рентгено-сонографическая диагностика заболеваний молочной железы. Под ред. Корженкова Г.П., Кочергина Н.В. – Москва - ООО «Фирма СТРОМ», 2004 - 128 с, ил.

2) Панов В.О. Физические основы МРТ. // В сборнике «Лучевая диагностика и интервенционная радиология в клинической онкологии». – Европейская школа по онкологии. – М.: ГУ Российский научный центр им. Н.Н. Блохина, РАМН. – 2006. – с. 69-81.

3) Магнитно-резонансная томография. Руководство для врачей. / Под ред. Труфанова Г.Е., Фокина В.А. – СПб.: Фолиант, 2007. – 687 с

4) Дж.П. Хорнак. Основы МРТ. / Перевод И.Н. Гиппа. РГМУ. – 2007.

5) Торстен Б. Миллер, Эмиль Райф. Укладки и режимы при магнитно-резонансной томографии. / Перевод и редакция Ш. Шотемор. – 2008. – С. 232.

6) Б. А. Шах, Дж. М. Фундаро, С. Мандава. Лучевая диагностика заболеваний молочной железы. / Перевод и редакция А. Митрохин, Н. Рожкова – 2013. – С.312

7) Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

8) Е. Ким, Е. Погодина, В. Ермилова, Ирина Высоцкая, Г. Корженкова, А. Триголосов, А. Зикиряходжаев, Иванов В.М.

9) Рак молочной железы. Атлас. – М.: АБВ-пресс, 2006.

10) TNM Атлас. Иллюстрированное руководство по TNM классификации злокачественных новообразований. К. Виттекинд, Х. Асамура, Л. Х. Собин. / Издательство Панфилова. – 2017. – С. 390

11) Хоружик СА, Шиманец СВ, Карман АВ, Шаповал ЕВ. Использование системы BI-RADS для интерпретации данных магнитно-резонансной маммографии при раке молочной железы // Вестник рентгенологии и радиологи. – 2014. – № 4. – С. 46-59.

12) Синицын В.Е. ACR BI-RADS. Система описания и обработки данных исследования молочной железы. Маммологический атлас: маммография, ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография. Под ред. В.Е. Синицына. М.: ИД «Медпрактика-М», 2010,464с

13) Morris E.A., Comstock C.E., Lee C.H., et al. ACR BI-RADS Magnetic Resonance Imaging. In: ACR BI-RADS Atlas, Breast Imaging Reporting and Data System, 5th Ed. Reston, VA, American College of Radiology, 2013.

14) А.В. Анисимов. Система BI-RADS для УЗИ: описание, классификация, иллюстрации / Журнал: SonoAce Ultrasound №29 Рубрика: Технологии, методики и стандарты.

15) Руководство по маммографии Европейского общества лучевой диагностики в маммологии (содержит показания для МРТ, УЗИ и биопсии молочных желез) - статья в журнале European Radiology, 2008.



- 16) Трофимова Т.Н., Мищенко А.В., Минько Б.А., Амосов В.И. Современные стандарты анализа лучевых изображений: руководство для врачей. Под ред. Т.Н. Трофимовой. СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2017, 300с.
- 17) Меллер Т.Б., Райф Э. Атлас секционной анатомии человека на примере КТ- и МРТ-срезов: в 3 т. / - М.: МЕДпресс-информ. – 2008. – 272 с.
- 18) Труфанов Г.Е., Меллер Т.Б., Марченко Н.В. Норма при КТ- и МРТ-исследованиях. / - М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 256 с.
- 19) Г. Труфанов, В. Рязанов, Л. Иванова. УЗИ с эластографией в маммологии. / ЭЛБИ-СПб, 2013 – С. 256

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**  
**Блок 2. Вариативная часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23.02.1995 №26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»



(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 №1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный №27276);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 №279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный №42580);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 №281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный №42304);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36160);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации №449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	Т/К <sup>13</sup>

<sup>13</sup> Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А <sup>14</sup>
	<p><u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p>	Т/К, П/А

<sup>14</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
Б1.Б.2.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
Б1.Б.2.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
Б1.Б.2.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
Б1.Б.2.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8

Б1.Б.2.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
Б1.Б.2.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
Б1.Б.2.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
Б1.Б.2.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. часа/2 з.ед</b>

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>15</sup>	СЗ <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup>	СР <sup>18</sup>	
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.2.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	1	5	6	6	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	1	5	6	6	УК-1, ПК-8

<sup>15</sup> Л - лекции

<sup>16</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>17</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>18</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	1	5	6	6	УК-1
Б1.Б.2.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	1	5	6	6	УК-1, ПК-8
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Третий семестр (4 акад. час.)**

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники
3. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
4. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации
5. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
6. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания
7. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
8. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Третий семестр (20 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации
7. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
8. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
9. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
10. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
11. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
12. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
13. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
14. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
15. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
16. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ
17. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
18. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
19. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
20. Методы управления реабилитационной программой
21. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии
22. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
23. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
24. Целесообразность и виды технических средств

25. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

26. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Третий семестр (24 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых.
8. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
9. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
10. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
11. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
12. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
13. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
14. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
15. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
16. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
17. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
18. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
19. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
20. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения



21. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
22. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
23. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
24. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
25. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
26. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы
27. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
28. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Третий семестр (24 акад. час):**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
5. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
6. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
7. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
8. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
9. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения
10. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики
11. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья
12. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
13. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
14. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
15. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
16. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
17. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

18. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	6	УК-1
Б1.Б.2.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	1	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	1	УК-1
Б1.Б.2.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2	<b>Механизмы реализации</b>	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по	6	УК-1, ПК-8

	<b>биологических эффектов при применении физических факторов</b>	теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».		
Б1.Б.2.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	2	УК-1, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	6	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к	2	ПК-8

		помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».		
Б1.Б.2.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	2	УК-1, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	6	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	2	ПК-8
Б1.Б.2.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
Б1.Б.2.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных	2	УК-1, ПК-8

		методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»		
--	--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированный зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости.

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) климатические;</li> <li>2) бальнеологические;</li> <li>3) грязевые;</li> <li>4) бальнеогрязевые,</li> <li>5) все ответы правильные.</li> </ol>	УК – 1, ПК-8
	<i>Ответ: 5</i>	
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 4</i>	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и</b>		

<b>противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это диагноз по МКБ;</li> <li>2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</li> <li>3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.</li> </ol>	УК - 1
	<i>Ответ: 3</i>	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природных лечебных физических факторов;</li> <li>2) преформированных лечебных физических факторов;</li> <li>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</li> <li>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,</li> <li>5) правильные ответы 1, 2 и 3,</li> <li>6) правильные ответы 2, 3 и 4</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ:5</i>	
2	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> <li>5) Все ответы верные</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 4</i>	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</b>		
3	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А. здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) В. здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>5) Д. здоровые.</li> </ol>	УК - 1
	<i>Ответ: 4</i>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК-8
	<i>Ответ – 1,3, 5</i>	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
2	<i>Контрольное задание:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения	ПК-8
	<i>Ответ: 1, 2</i>	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b>		
	<i>Контрольное задание:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	<i>Ответ: 5</i>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		



1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) питьевых минеральных вод;</li> <li>2) йодобромных ванн;</li> <li>3) электрофореза лекарственных препаратов;</li> <li>4) синусоидальных модулированных токов,</li> <li>5) лечебной физкультуры,</li> <li>6) все ответы правильные.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 6</i>	
	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при зажившем операционном рубце;</li> <li>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;</li> <li>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;</li> <li>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 1 и 3</i>	
	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;</li> <li>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;</li> <li>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;</li> <li>4) рекомендации по медикаментозному лечению.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 1, 2, 3</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие грязевые аппликации;</li> <li>2) солнечные и воздушные ванны;</li> <li>3) электрофорез йода на грудную клетку;</li> <li>4) морские купания.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 1 и 3</i>	
	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности;</li> <li>2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;</li> </ol>	ПК-8

	3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	
	<i>Ответ: 1</i>	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	<i>Ответ: 4</i>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК-8
	<i>Ответ: 4</i>	
	<i>Контрольное задание:</i> Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК-8
	<i>Ответ: 5</i>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

**Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.**

1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;</li><li>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;</li><li>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;</li><li>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу,</li><li>5) все ответы правильные.</li></ol>	ПК-8
	<p><i>Ответ:</i> 5</p>	
	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 20 – 22° С;</li><li>2) 26 – 28° С;</li><li>3) 32 – 34° С;</li><li>4) 38 – 40° С;</li><li>5) 44 – 46° С.</li></ol>	ПК-8
	<p><i>Ответ:</i> 4</p>	
	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) дыхательные;</li><li>2) общеразвивающие;</li><li>3) на расслабление мышц;</li><li>4) на гибкость.</li></ol>	ПК-8
	<p><i>Ответ:</i> 3</p>	
<p><b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>		
	<p><i>Ситуационная задача:</i> Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;</li><li>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;</li><li>3) ходьбу в свободном режиме;</li><li>4) бег трусцой.</li></ol>	ПК-8
	<p><i>Ответ:</i> 1</p>	

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

### Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**  
**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-12

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении

веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*диагностическая деятельность:*

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовностью к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u>	Т/К <sup>19</sup>

<sup>19</sup> Т/К – текущий контроль

	- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией;	
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	Т/К П/А <sup>20</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач	Т/К
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К <sup>21</sup> П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А

<sup>20</sup> П/А – промежуточная аттестация

<sup>21</sup> Т/К – текущий контроль



	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе</li> </ul>	Т/К
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил ведения и лечения пациентов с повреждениями различных анатомических структур, с ожогами и отморожениями, с раневой инфекцией, с комбинированными радиационными поражениями, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и с косной патологией, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи;</li> <li>- основных лечебных мероприятий при повреждениях анатомических структур, врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при остеопорозе, при костной патологии, при дегенеративных и неспецифических заболеваниях костей, суставов и позвоночника;</li> <li>- характеристики металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов и системы стабильного остеосинтеза;</li> <li>- показаний, технического выполнения, осложнений при эндопротезировании суставов в травматологии и ортопедии;</li> <li>- артроскопической аппаратуры, техники артроскопии, профилактики и лечения осложнений после артроскопических операций;</li> <li>- болевых синдромов и их терапии;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики пациентов ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- назначать травматолого-ортопедическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;</li> <li>- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</li> <li>- статистического изучения травматизма.</li> </ul>	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7

- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>22</sup>	СЗ <sup>23</sup>	ПЗ <sup>24</sup>	СР <sup>25</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

<sup>22</sup> Л - лекции

<sup>23</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>24</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>25</sup> СР – самостоятельная работа

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):**

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная



иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

	при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника,	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника,	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

	дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций

<b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК-3
	Ответ: -Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ:А	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока:	ПК-5

	а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-7
	Ответ: в	
<b>Тема учебной дисциплины: Химические ожоги</b>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-7, ПК-12
	Ответ: в	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-3, ПК-5

Ответ: 35% поверхности тела		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков  Ответ: Г	ПК-3, ПК-7, ПК-12
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия  Ответ: в	ПК-7
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетагин-кальций д) карбоксим  Ответ: г	ПК-7, ПК-12
<b>Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами</b>		

4.	В качестве противоядия для нейтрализации невосставшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7, ПК-12
	Ответ: д	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</li> <li>Тревожность, сонливость, спутанность сознания</li> <li>Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</li> <li>Угнетение дыхания</li> <li>Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</li> <li>Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</li> <li>психоз, нечеткость зрения</li> </ol>	
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Острый аппендицит</li> <li>Острый холецистит</li> <li>Острый панкреатит</li> <li>Острая кишечная непроходимость</li> <li>Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</li> <li>Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</li> </ol>	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$ , гемоглобин $160 g/l$ , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$ , гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/l$	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------



<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-7, ПК-12
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>2. Пункция периферической вены</li> <li>3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита</li> <li>4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила)</li> <li>5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час</li> <li>6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)</li> </ol>	
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение протокола лечения</li> <li>2. Ежечасный контроль количества мочи</li> <li>3. Определения баланса жидкости</li> <li>4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов</li> <li>5. Ежечасное измерение ЦВД</li> <li>6. Контроль гемодинамики</li> <li>7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов</li> <li>8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно</li> </ol>	
<b>Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-7, ПК-12
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладка больного</li> <li>2. Обработка кожи (йод, спирт)</li> <li>3. Спросить о переносимости местных анестетиков</li> <li>4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина</li> <li>5. Длинной иглой, предпуская раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина</li> </ol>	

#### **6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В</p>	

первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	
---	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревешвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

*Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

*Информационный ресурс:*

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

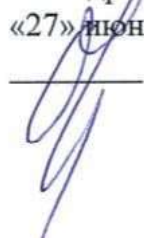
**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
5.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной



эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10, ПК-11

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Устав РМАНПО.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К <sup>26</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов;	Т/К

<sup>26</sup> Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных особенностей контингента пациентов;</li> <li>- национальных особенностей различных народов, религий;</li> <li>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	Т/К П/А <sup>27</sup>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	Т/К
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-социальных основ демографии;</li> <li>- проблем старения и долголетия населения;</li> <li>- основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков;</li> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков;</li> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.</li> </ul>	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> </ul>	Т/К

<sup>27</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;</li> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> </ul>	Т/К

	- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.	
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.	Т/К
ПК-11	<u>Знания:</u> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.	Т/К
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; -оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1, ПК-4, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад. час./1 зач. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>28</sup>	СЗ <sup>29</sup>	ПЗ <sup>30</sup>	СР <sup>31</sup>	

<sup>28</sup> Лекционные занятия

<sup>29</sup> Семинарские занятия

<sup>30</sup> Практические занятия

<sup>31</sup> Самостоятельная работа

Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (2 академ. часа):**

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (10 академ. час.):**

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.

## 8. Статистика здравоохранения.

### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.**Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.**Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.**Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

### **6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке	

### **6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной	



	заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	<p>Ответ:</p> <p>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4</p> <p>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u></p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

## 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновской Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

### *Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее

образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>32</sup>
	<u>Умения:</u> достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>33</sup>
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9

<sup>32</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>33</sup> П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.1.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.1.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>ПК-9, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	
-----	-----------------------------	--------------	--

		Л <sup>34</sup>	СЗ <sup>35</sup>	ПЗ <sup>36</sup>	СР <sup>37</sup>	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 академ. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 академ. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### Тематика практических занятий (12 академ. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных

<sup>34</sup> Л - лекции

<sup>35</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>36</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>37</sup> СР – самостоятельная работа

занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

### **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

#### **6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	УК-3

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

#### **6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте	УК-3, ПК-9

	тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p> <p>Ответ: А, Г, Д</p>	ПК-9
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> <p>Ответ: В</p>	УК-3, ПК-9

### **6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта.	ПК-9, УК-3



	Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покальвание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ:</p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная:**

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### **Дополнительная:**

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

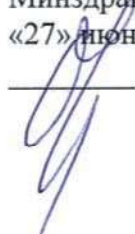
**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть Б1.Б.3.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – Академия) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, заведующий учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.66 Травматология и ортопедия 31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.3
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;

- нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- правил техники биобезопасности;
- правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- алгоритма обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- подходов контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- алгоритма оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- особенностей применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством о здравоохранении, директивными документами, определяющими деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдать основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- применять нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- соблюдать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- руководствоваться нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- соблюдать принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- внедрять алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдать правила техники биобезопасности;
- соблюдать правила техники безопасности и биологической безопасности на практике;



- применять средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- реализовывать алгоритм обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определять опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;
- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- соблюдать алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- соблюдать алгоритм оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- учитывать особенности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

*сформировать навыки:*

- работы в рамках законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдения основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- практикоприменения нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- применения нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдения правил техники биобезопасности;
- соблюдения правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-3.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- правил техники биобезопасности;
- правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- алгоритма обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;

- алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- подходов контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- алгоритма оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- особенностей применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством о здравоохранении, директивными документами, определяющими деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдать основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- применять нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- соблюдать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- руководствоваться нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- соблюдать принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- внедрять алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдать правила техники биобезопасности;

- соблюдать правила техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- реализовывать алгоритм обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определять опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;
- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- соблюдать алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- соблюдать алгоритм оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- учитывать особенности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

*сформировать навыки:*

- работы в рамках законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдения основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- практикоприменения нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- применения нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдения правил техники биобезопасности;
- соблюдения правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;
- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе;
- оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.);
- применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и их медико-санитарных последствий;

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (ПК):

*в профилактической деятельности:*

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------------------	--	-----------------------



<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией;	Т/К <sup>38</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	Т/К П/А <sup>39</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - правил оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказания неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывание желудка;	Т/К П/А

<sup>38</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>39</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий	
	Опыт деятельности: Осуществление организационно-управленческой деятельности; Осуществление диагностической деятельности Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»</b>
1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС)
1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»</b>
2.1	Организация оповещения населения
2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка
2.3	Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице
2.4	Планирование эвакуационных мероприятий
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3 «Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>
3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4 «Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями»</b>
4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями
4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями
<b>5.</b>	<b>Учебный модуль 5 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения»</b>
5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях
5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций
5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий
<b>6.</b>	<b>Учебный модуль 6 «Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций»</b>
6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки
6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки
<b>7.</b>	<b>Учебный модуль 7 «Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций»</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях
7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных
7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов, обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды
7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения
<b>8.</b>	<b>Учебный модуль 8 «Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях»</b>
8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф
8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях
<b>9.</b>	<b>Учебный модуль 9 «Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций»</b>
9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов
9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов
<b>10.</b>	<b>Учебный модуль 10 «Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима»</b>
10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации
<b>11.</b>	<b>Учебный модуль 11 «Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций»</b>
11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях
11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения
<b>12.</b>	<b>Учебный модуль 12 «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций»</b>
12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций
12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации
<b>13.</b>	<b>Учебный модуль 13 «Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок»</b>
13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации
13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)
13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108 академ.час/3 зач.ед</b>

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет.

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>40</sup>	СЗ <sup>41</sup>	ПЗ <sup>42</sup>	СР <sup>43</sup>
1.	Учебный модуль 1 «Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»	1	4	-	4
2.	Учебный модуль 2 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»	1	3	8	4
3.	Учебный модуль 3 «Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций»	2	4	-	-
4.	Учебный модуль 4 «Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями»	-	2	4	8

<sup>40</sup> Л - лекции

<sup>41</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>42</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>43</sup> СР – самостоятельная работа

5.	Учебный модуль 5 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения»	-	-	2	4
6.	Учебный модуль 6 «Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях»	-	-	5	6
7.	Учебный модуль 7 «Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций»	-	3	4	-
8.	Учебный модуль 8 «Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях»	-	2	3	-
9.	Учебный модуль 9 «Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций»	-	2	3	-
10.	Учебный модуль 10 «Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима»	-	-	3	-
11.	Учебный модуль 11 «Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций»	-	2	3	-
12.	Учебный модуль 12 «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций»	-	-	3	5
13.	Учебный модуль 13 «Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок»	2	3	3	5
<b>Итого:</b>		<b>6 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>25 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>41 ак.ч./ 1,1 з.е.</b>	<b>36 ак.ч./ 1 з.е.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>44</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с

<sup>44</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. № 31136), раздел II, п 13.

применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>45</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>46</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	вебинар круглый стол
2.	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	лекция/семинар практическое занятие
3.	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противозидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	вебинар/анализ конкретных ситуаций
4.	Планирование противозидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	вебинар практическое занятие
5.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	практическое занятие
6.	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	практическое занятие
7.	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	вебинар анализ конкретных ситуаций

<sup>45</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>46</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр., дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

8.	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	вебинар анализ конкретных ситуаций
9.	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	вебинар/анализ конкретных ситуаций
10.	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	практическое занятие
11.	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	вебинар анализ конкретных ситуаций
12.	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	практическое занятие
13.	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	вебинар круглый стол практическое занятие

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме раздела	4	УК-1, ПК-3

2.	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	УК-1, ПК-3
4.	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	Разработка плана противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний	8	УК-1, ПК-3
5.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	УК-1, ПК-3
6.	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	УК-1, ПК-3
12.	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	УК-1, ПК-3
13.	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	5	УК-1, ПК-3
<b>Итого:</b>			<b>36 к.ч./1 зач.ед.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется



непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1, ПК-3
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов</p>	УК-1, ПК-3
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и</p>	УК-1, ПК-3

распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов	
--	--

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:</p> <p>А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</p> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ПК-3
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <p>А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	УК-1, ПК-3
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <p>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактными и медперсоналу</p> <p>А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ПК-3

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Контрольное задание:</i>	УК-1, ПК-3

1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?	
	<p><i>Ответ:</i>          Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.  <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).          Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p>	УК-1, ПК-3
	<p><i>Ответ:</i>          В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>          Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:          1- В месте сброса          2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению          3- Ниже по течению          4- В местах массовых заболеваний населения          5- В местах гибели фауны рек и озёр          Из перечисленного выше правильно:          А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	УК-1, ПК-3

2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием не выявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	УК-1, ПК-3
<i>Ответ:</i> E		
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; B. бактериологическое исследование крови; C. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента</p>	УК-1, ПК-3
<i>Ответ:</i> A		

**6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни</p>	УК-1, ПК-3
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно,</p>	УК-1, ПК-3

	к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия</p>	УК-1, ПК-3

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий</li> </ol>	УК-1, ПК-3
2.	<i>Контрольное задание:</i>	УК-1, ПК-3

С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?	
<p><i>Ответ:</i>  предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап</p>	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i>  Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.  Задание:  1. Тактика врача.  2. Противоэпидемические мероприятия</p>	УК-1, ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.  Противоэпидемические мероприятия:  1. выявление источника возбудителя инфекции;  2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);  3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);  4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;  5. осмотр контактных лиц;  6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);  7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;  8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;  9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

#### Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

#### Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева -

М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.

2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.

3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ.



руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. - М.: «Гигиена», 2006.- 551 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;
- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;
- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;

*сформировать умения:*

- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;

- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;

*сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) понятия о нормальной микрофлоре систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

*сформировать умения:*

- 1) интерпретировать данные бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражения систем и органов человека

*сформировать навыки:*

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**



1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.:

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития (ПК-1).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований	Т/К <sup>47</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования	Т/К
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента при наличие данных бактериологических исследований	Т/К
ПК-1	<u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований	Т/К П/А <sup>48</sup>
	<u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; - отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К

<sup>47</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>48</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Опыт деятельности:</u> - определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К
--	---	-----

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципах оценки данных бактериологических исследований</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад.час/2з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	
-----	-----------------------------	--------------	--

		Л <sup>49</sup>	СЗ <sup>50</sup>	ПЗ <sup>51</sup>	СР <sup>52</sup>	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	-	4	4	4	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

<sup>49</sup> Л - лекции

<sup>50</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>51</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>52</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):**

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (24 акад. часов):**

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):**

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;

2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;

3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;

4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;

5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Нормальной микрофлоры систем и органов человека</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются <i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ:</i> Б	ПК-5
2	В женский половой орган микрофлора содержится <i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ:</i> В	УК-1, ПК-5

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b>		

<p>А. если правильные ответы 1, 2, 3;          Б. если правильные ответы 1 и, 3;          В. если правильные ответы 2 и 4;          Г. если правильный ответ 4;          Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-5
	<p>1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов            2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении            3) развитие оперативной и другой инвазивной техники            4) изменением реактивности человека и экологии микробов  <i>Ответ: Д</i></p>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	<p>1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм            2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом            3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя;            4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,  <i>Ответ: Д</i></p>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i>            А. если правильные ответы 1, 2, 3;            Б. если правильные ответы 1 и, 3;            В. если правильные ответы 2 и 4;            Г. если правильный ответ 4;            Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от	УК-1
	<p>1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования            2) соблюдения всех правил забора материала от больного            3) своевременной доставки            4) взятия материала строго из очага инфекции  <i>Ответ: Д</i></p>	
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от	УК-1, ПК-5
	<p>1. от профиля отделения            2. от соблюдения эпидрежима            3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре            4. от применяемых групп антибиотиков  <i>Ответ: Д</i></p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p>		



<p>А. если правильные ответы 1, 2, 3;          Б. если правильные ответы 1 и, 3;          В. если правильные ответы 2 и 4;          Г. если правильный ответ 4;          Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся	ПК-5
	<p>Ответ:            1) стафилококки            2) анаэробы            3) неферментирующие бактерии            4) особо опасные возбудители            Ответ: А</p>	
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	УК-1
	<p>1) выделение однотипных колоний в массивном количестве            2) выделение того же вида при повторном исследовании            3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей invitro            4) выделение единичных разнотипных колоний            Ответ: А</p>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i>            А. если правильные ответы 1, 2, 3;            Б. если правильные ответы 1 и, 3;            В. если правильные ответы 2 и 4;            Г. если правильный ответ 4;            Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-5
	<p>Ответ:            1) кровь;            2) спинномозговая жидкость;            3) плевральная и перикардиальная;            4) синовиальная жидкость.            Ответ: Д</p>	
2.	Стафилококки могут вызывать	УК-1, ПК-5
	<p>Ответ:            1) энтеротоксины            2) гемотоксины            3) эпидермолитический токсин            4) несколько токсинов одновременно            Ответ: Д</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных 4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-5
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
2. Литвинов, С. К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К., Пигнастый Г. Г., Шамшева О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>
3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л. Н., Рыбальченко О.В., Николаева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>
3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. [http://microbe.ru/main/rid/b\\_sanit/](http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/)
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>
3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благоданова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

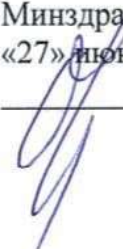
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРАВМЫ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» разработана преподавателями кафедры травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

### Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Николай Гавриилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института инновационных образовательных методологий	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» одобрена на заседании кафедры Травматологии и ортопедии «15» мая 2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРАВМЫ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейротравмой;
- методик сбора анамнеза и обследования нейрохирургических пациентов;
- правил определения у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждением периферических нервов) патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм;



- вопросов дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях;
- видов функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе;
- методов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургической патологией для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
- патогенеза черепно-мозговой травмы (далее ЧМТ);
- патофизиологии черепно-мозговой травмы у детей;
- принципов неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы;
- классификации повреждений черепа и головного мозга;
- принципов лечения повреждений черепа и головного мозга;
- общих принципов оперативного лечения повреждений периферических нервов;
- механизма повреждения периферических нервов;
- осложнений повреждений периферических нервов и отдаленных последствий повреждений черепа и головного мозга;

*Сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с нейрохирургической патологией, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждение периферических нервов);
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;
- определить вид нейротравмы, объем и сроки обследования при травматических поражениях нервной системы;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту нейрохирургического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы.
- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля;

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;
- сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;
- стандартного неврологического обследования;
- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;
- оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;
- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;
- проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);
- лечения черепно-мозговой травмы и повреждения периферических нервов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы грудной клетки» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки;
- 2) патогенеза травмы грудной клетки;
- 3) классификации повреждений грудной клетки;
- 4) клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмой грудной клетки;
- 5) принципов диагностики повреждений грудной клетки;
- 6) патофизиологии торакальной травмы у детей;
- 7) дифференциальной диагностики при травмах грудной клетки;
- 8) принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме грудной клетки;
- 9) принципов лечения пациентов с травмой грудной клетки;
- 10) механизмов повреждения грудной клетки;
- 11) общих принципов диагностики повреждений грудной клетки;
- 12) общих принципов оперативного лечения повреждений грудной клетки;
- 13) осложнений повреждений грудной клетки и отдаленных последствий повреждений грудной клетки.

*сформировать умения:*

- 1) проводить полное физикальное обследование пациента при травматическом поражении грудной клетки;
- 2) сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования пациента с торакальной травмой;
- 3) выявлять симптомы и синдромы (их особенности), характерные у взрослых и детей при торакальной травме;
- 4) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями органов грудной клетки;

5) правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования);

6) определять тяжесть и вид торакальной травмы, объем и сроки обследования, лечебную тактику при травматических поражениях грудной клетки;

7) определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов торакального профиля.

*сформировать навыки:*

1) сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением грудной клетки;

2) клинического обследования пациента с повреждением грудной клетки;

3) предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

4) оказания специализированной медицинской помощи при торакальной травме;

5) проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (пункция и дренирование плевральной полости при гемо- и пневмотораксе, напряжённом и клапанном пневмотораксе, стабилизации рёберного клапана, герметизации плевральной полости при открытом пневмотораксе, торакотомии, устранении травматической асфиксии, тампонады сердца, эмфиземы средостения);

б) диагностики и лечения повреждений грудной клетки.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	Т/К <sup>53</sup>

<sup>53</sup> Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>54</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - методик сбора анамнеза и обследования пациентов с травмой грудной клетки; - правил определения у пациентов с торакальной травмой патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм; - вопросов дифференциальной диагностики при травмах грудной клетки; - видов функциональных и клинических методов исследования у детей и взрослых с травмой грудной клетки, применяемых на современном этапе; - методов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с торакальной травмой для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с травмой грудной клетки, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмой грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс, рёберный клапан, сдавление средостения, тампонада сердца, травматическая асфиксия, повреждение органов груди); - проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмой грудной клетки; - определить вид повреждения грудной клетки, объем и сроки обследования при торакальной травме	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением грудной клетки; - клинического обследования пациента с повреждением грудной клетки; - предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	П/А

<sup>54</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - патогенеза повреждений грудной клетки (торакальной травмы); - патофизиологии торакальной травмы у детей; - принципов неотложной помощи и интенсивной терапии при травме грудной клетки; - классификации повреждений грудной клетки; - принципов лечения торакальной травмы; - общих принципов оперативного лечения повреждений грудной клетки; - механизма повреждения органов грудной клетки; - осложнений повреждений грудной клетки и органов груди	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с травмой грудной клетки, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - определять тяжесть и лечебную тактику при травматических повреждениях грудной клетки. - определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов с травмой грудной клетки	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания специализированной медицинской помощи при торакальной травме; - предоперационной подготовки и анестезии; - проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (пункция и дренирование плевральной полости при гемо- и пневмотораксе, напряжённом и клапанном пневмотораксе, стабилизации рёберного клапана, герметизации плевральной полости при открытом пневмотораксе, торакотомии, устранении травматической асфиксии, тампонады сердца, эмфиземы средостения); - лечения повреждений грудной клетки	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДО.1</b>	<b>Торакальная хирургия</b>	<b>УК-1; ПК-5; ПК-6</b>
<b>Б1.В.ДО.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки</b>	<b>УК-1</b>
Б1.В.ДО.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Методы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой)</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДО.1.2.1	Методики сбора анамнеза и обследования пациентов с травмой грудной клетки	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.2.2	Правила определения у пациентов с торакальной травмой патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований пациентов с торакальной травмой для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.4	Виды функциональных и клинических методов исследования грудной клетки у детей и взрослых с торакальной травмой, применяемых на современном этапе	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.5	Диагностика поверхностной травмы грудной клетки	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.6	Диагностика закрытых переломов грудной клетки	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.7	Диагностика закрытого пневмоторакса	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.8	Диагностика открытого пневмоторакса	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.9	Диагностика клапанного пневмоторакса	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.10	Диагностика гемоторакса	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.11	Диагностика сдавления средостения и травматической асфиксии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.12	Диагностика гемоперикарда и ушиба сердца	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.13	Диагностика повреждений лёгких, бронхов и диафрагмы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.14	Диагностика повреждений пищевода и средостения	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.15	Диагностика огнестрельных и торакоабдоминальных ранений	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.16	Диагностика осложнений торакальной травмы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.17	Диагностические методы в торакальной травме: рентгеновские (рентгенография, рентгеноскопия, МСКТ) и ультразвуковые методы исследования	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.18	Диагностические методы в торакальной травме: эндоскопические (торакоскопия, бронхоскопия), пункционные (плевральные пункции, торакоцентез, пункция перикарда)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.19	Дифференциальная диагностика при травмах грудной клетки	ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Лечение повреждений грудной клетки</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.В.ДО.1.3.1	Экстренная помощь при повреждениях грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.2	Патогенез неотложных состояний при повреждении грудной клетки у детей и взрослых	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.3	Принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме грудной клетки, этапы оказания помощи	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.4	Устранение пневмоторакса	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.5	Устранение гемоторакса	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.6	Устранение рёберного клапана, стабилизация грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.7	Устранение травматической асфиксии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.8	Устранение сдавления средостения	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1.9	Устранение тампонады сердца	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2	Лечение повреждений грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.1	Механизм повреждения органов грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.2	Классификация повреждений грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.3	Общие принципы оперативного лечения повреждений грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.4	Лечение поверхностной травмы грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.5	Лечение переломов грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.6	Лечение закрытого, открытого и клапанного пневмоторакса	ПК-6



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.2.7	Лечение гемоторакса, остановка внутриплеврального кровотечения	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.8	Лечение повреждений лёгких, бронхов, плевры, диафрагмы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.9	Лечение повреждений органов средостения	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.10	Лечение торакоабдоминальных и огнестрельных ранений грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.11	Патофизиология торакальной травмы у детей	
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Лечение осложнений и последствий повреждений грудной клетки</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.В.ДО.1.4.1	Виды осложнений и их предотвращение при лечении повреждений грудной клетки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.2	Лечение гнойно-воспалительных осложнений травмы грудной стенки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3	Лечение гнойно-воспалительных осложнений повреждений органов грудной полости	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4	Лечение посттравматических деформаций и грыж грудной клетки и её органов	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.5	Лечение геморрагических и эмболических осложнений торакальной травмы	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 ад. час. / 4 з.ед.</b>

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>55</sup>	СЗ <sup>56</sup>	ПЗ <sup>57</sup>	СР <sup>58</sup>	
<b>Второй семестр</b>						

<sup>55</sup> Л - лекции

<sup>56</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>57</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>58</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДО.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	2	2	-	6	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Методы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой).	2	14	16	14	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3	Лечение повреждений грудной клетки	3	18	16	14	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Лечение осложнений и последствий повреждений грудной клетки	1	6	16	14	ПК-6
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- 1) Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки
- 2) Методы и принципы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой), применяемые на современном этапе
- 3) Классификации повреждений грудной клетки и их патогенез
- 4) Принципы неотложной помощи пациентам с травмой грудной клетки, этапы оказания помощи
- 5) Современные принципы лечения пациентов с торакальной травмой
- 6) Общие принципы лечения осложнений и последствий повреждений грудной клетки

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (40 акад. час.):

- 1) Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с торакальной травмой
- 2) Принципы определения у пациентов с торакальной травмой патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм.
- 3) Методы лабораторных и инструментальных исследований пациентов с торакальной травмой для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов

- 4) Диагностика экстренных состояний, вызванных торакальной травмой (открытый, напряжённый, клапанный пневмоторакс, травматическая асфиксия, гемоторакс, внутриплевральное кровотечение, тампонада сердца)
- 5) Особенности обследования детей с травмой грудной клетки
- 6) Патогенез неотложных состояний при повреждении грудной клетки у детей и взрослых
- 7) Принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме грудной клетки, этапы оказания помощи
- 8) Общие принципы оперативного лечения повреждений грудной клетки
- 9) Лечение повреждений органов средостений, торакоабдоминальных и огнестрельных ранений грудной клетки
- 10) Ошибки в диагностике и лечении пациентов с торакальной травмой, их последствия и методы предотвращения
- 11) Инфекционные осложнения травмы грудной клетки и их лечение

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (48 акад. час.):**

- 1) Интерпретация результатов инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования)
- 2) Дифференциальная диагностика при повреждениях грудной клетки
- 3) Основные симптомы и синдромы при травме грудной стенки
- 4) Клиника и диагностика повреждений органов грудной полости
- 5) Диагностика торакоабдоминальных и огнестрельных ранений грудной клетки
- 6) Определение объема клиничко-лабораторного обследования и предоперационной подготовки пациентов с травмой грудной клетки
- 7) Механизм повреждения грудной клетки и развития жизнеугрожающих расстройств, принципы их купирования
- 8) Неотложная помощь и интенсивная терапия у пациентов с торакальной травмой на этапах оказания помощи
- 9) Оперативное лечение пациентов с травмой грудной стенки
- 10) Лечение пациентов с повреждениями органов грудной полости
- 11) Особенности травмы грудной клетки у детей
- 12) Лечение торакоабдоминальных и огнестрельных ранений грудной клетки
- 13) Ошибки в диагностике и лечении пациентов с травмой грудной клетки
- 14) Виды осложнений и меры их предотвращения при оказании помощи пострадавшим с торакальной травмой
- 15) Инфекционно-воспалительные осложнения торакальной травмы
- 16) Посттравматические деформации и последствия торакальной травмы

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмами грудной клетки
2. Диагностическая бронхоскопия
3. Методы клинического, рентгенологического и инвазивного обследования пациентов с травмой грудной клетки
4. Огнестрельные ранения грудной клетки мирного времени
5. Оперативные доступы при хирургическом лечении повреждений органов грудной полости
6. Методы окончательной стабилизации грудной стенки
7. Остеомиелит грудины и рёбер, флегмоны грудной стенки
8. Посттравматические плевриты, инфицированный свернувшийся гемоторакс, эмпиема плевры, посттравматические флегмоны средостения, принципы их оперативного и консервативного лечения
9. Бронхиальные свищи, повреждения грудного лимфатического протока, грыжи диафрагмы, аневризмы сердца, принципы их оперативного и консервативного лечения

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме,	Анализ историй болезней пациентов с травмой грудной клетки с позиции применения принципов системного	6	УК-1

	определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения <i>(подготовка отчета)</i>		
Б1.В.ДО.1.2.4	Виды функциональных и клинических методов исследования грудной клетки у детей и взрослых с торакальной травмой, применяемые на современном этапе	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Современные методы клинико-инструментальной диагностики у детей с торакальной травмой»	7	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.11	Диагностика сдавления средостения и травматической асфиксии	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Травматическая асфиксия»	7	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.1.6	Устранение рёберного клапана, стабилизация грудной клетки	Подготовка слайд-презентации на темы «Современная техника устранения рёберного клапана и напряжённого пневмоторакса», «Современные принципы малоинвазивной стабилизации грудной клетки» <i>(выступление на конференции)</i>	5	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.4	Лечение поверхностной травмы грудной клетки	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Поверхностная травма грудной клетки»	5	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2.8	Лечение повреждений лёгких, бронхов, плевры, диафрагмы	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Лечение травматических повреждений диафрагмы». Подготовка материалов для клинического разбора	4	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.2	Лечение гнойно-воспалительных осложнений травмы грудной стенки	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Рациональная антибактериальная терапия остеомиелита грудины и рёбер». Подготовка материалов для клинического разбора	4	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4	Лечение посттравматических деформаций и грыж грудной клетки и её органов	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Посттравматические деформации грудной стенки». Подготовка материалов для клинического разбора	5	ПК-6

Б1.В.ДО.1.4.5	Лечение геморрагических и эмболических осложнений торакальной травмы	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Методы лечения жировой эмболии» Подготовка материалов для клинического разбора	5	ПК-6
---------------	--	--	---	------

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие существуют методы диагностики закрытого пневмоторакса?	ПК-5
	Ответ: рентгенография, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.	
2.	Какие механизмы повреждения лёгкого?	ПК-5
	Открытые и закрытые. К открытым повреждениям относятся различные ранения: колотые, рваные, резанные, рубленые, огнестрельные. Закрытая травма лёгкого возможна при ушибе, резком сдавлении грудной клетки, прямом повреждении острыми краями отломков рёбер.	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	При напряжённой эмфиземе средостения выполняется: А. Интубация пищевода Б. Торакоскопия В. Стернотомия Г. Надгрудинная медиастинотомия Д. Активное дренирование плевральной полости	ПК-6

	Ответ: Г	
2.	Показаниями к срочной торакотомии НЕ является: А. Персистирующий клапанный пневмоторакс Б. Неэффективное активное дренирование плевральной полости В. Инородное тело лёгкого Г. Повреждение пищевода Д. Открытый пневмоторакс с повреждением лёгких	ПК-6
	Ответ: В	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Составьте план диагностического обследования пациента с закрытой травмой грудной клетки и назовите основные принципы лечения в стационаре.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Осмотр, определение наличия патологического дыхания и дыхательной недостаточности, стабильности грудной клетки, рентгенография грудной клетки, определение сатурации кислорода, клинические анализы крови, мочи, биохимический анализ крови. Тактика дальнейшего лечения зависит от результатов дообследования (при выраженной гематоме возможно выполнение декомпрессионной трепанации черепа)	
2	Покажите методику выполнения плевральной пункции при пневмотораксе.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: выполняют торакоцентез троакаром во втором межреберье по среднеключичной линии с дренированием плевральной полости тонкой пластиковой трубкой диаметром 0,5-0,6 см, с резиновым клапаном по Бюлау или с активной аспирацией при постоянном разрежении 30-40 мм рт. ст. С целью контроля правильности стояния дренажа и расправления лёгкого выполняется рентгенография грудной клетки.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Основным критерием продолжающегося внутриплеврального кровотечения является: А. Одномоментное поступление 600 мл крови при дренировании плевральной полости Б. Затемнение рёберного синуса при рентгенографии В. Выделение крови по дренажам со скоростью 150 мл в час Г. Поступление крови из раны грудной стенки Д. Выделение крови по дренажам более 250 мл в час	ПК-5
	Ответ: Д	
2.	Раны пищевода подлежат ушиванию: А. В экстренном порядке (немедленно) Б. В течение 24 часов	ПК-6

	В. В течение 48 часов Г. В после иссечения дефекта пределах здоровых тканей Д. Могут не ушиваться	
	Ответ: Б	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Каковы основные методы оперативного лечения рёберного клапана? Ответ: дренирование плевральной полости, супракостальная стабилизация грудной стенки спицами, скелетное вытяжение, остеосинтез рёбер (грудины).	ПК-6
2.	Как уточняется наличие или отсутствие повреждения сердца при отсутствии признаков его тампонады? Ответ: при помощи экстраплевральной субкисфоидалной перикардиотомии (фенестрации перикарда), УЗИ сердца, ангиографией.	ПК-5

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Проведите дифференциальную диагностику единичных переломов рёбер. Болезнь Бехтерева, отграниченный плеврит, межрёберная невралгия, остеохондроз грудного отдела позвоночника, острый коронарный синдром, опоясывающий лишай.	ПК-5
2.	Изложите методику межрёберной блокады с использованием новокаина. Межреберную блокаду при возможности производят в положении пациента лежа на здоровом боку. Вначале тонкой иглой выполняют внутрикожную инфильтрацию («новокаиновый желвак»), затем через эту зону проводят более толстую иглу сначала перпендикулярно до нижнего края ребра, а затем, несколько оттянув иглу назад, ее вводят снизу вверх в несколько косом направлении под нижний край ребра. В каждое межреберье вводят 10 мл 0,5—1% раствора новокаина. При проведении блокады в области задних частей ребер по мере продвижения иглы в межреберье контролируют целостность сосудов (контрольная аспирация).	ПК-6

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент, 36 лет, поступил в приёмное отделение в состоянии средней тяжести через 25 минут после ДТП (водитель легкового автомобиля, ремнём безопасности пристёгнут не был). Жалобы на резкие боли в области груди при попытке вдоха, ограничение дыхательных движений, чувство нехватки воздуха. Объективно: АД 90/40, ЧСС 80 в минуту, ЧДД 20 в минуту,	УК-1; ПК-5, ПК-6



	незначительный цианоз лица, SpO2 92%, положение полусидя, при вдохе отставание передней грудной стенки, патологическая подвижность и крепитация костных отломков по передним подмышечным линиям.	
	1). Наиболее вероятный диагноз: А. Двусторонний перелом рёбер; Б. Рёберный клапан с напряжённым пневмотораксом; В. Перелом грудины; Г. Тампонада сердца; Д. Двусторонний перелом рёбер, ушиб сердца.	
	Эталонный ответ: Д	
	2). Первоочередные дополнительные методы исследования: А. Рентгенография грудной клетки, ЭКГ; Б. Рентгенография лёгких, УЗИ вен нижних конечностей; В. ЭКГ, ЭХО-КГ; Г. МСКТ органов груди, плевральная пункция; Д. Рентгенография грудной клетки, спирометрия.	
	Эталонный ответ: Г	
	3). Приемлемая тактика лечения: А. Консервативная терапия в условиях травматологического отделения; Б. Консервативная терапия в условиях реанимационного отделения после малоинвазивной стабилизации рёберного каркаса; В. Открытое хирургическое вмешательство – торакотомия; Г. Торакоскопическое вмешательство и дренирование плевральной полости; Д. Лечение в условиях кардиологического отделения.	
	Эталонный ответ: Б	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы:  
[http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3\\_all/med\\_spec-esf2k2z11-select-0038.html](http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0038.html)

3) Стандарты ведения больных торакального профиля:  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN

978-5-9704-5619-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>

2. Ганцев, Ш. Х. Рак легкого / Ганцев Ш. Х., Хмелевский А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5642-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html>

3. Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н., Муфазалов Ф. Ф., Турсуметов Д. С., Гончарова О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html>

4. Авдеев, С. Н. Легочная гипертензия / под ред. Авдеева С. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5000-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450000.html>

5. Лещенко, И. В. Острый бронхит / Лещенко И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4.

4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>

6. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

7. Клиническая оперативная гнойная хирургия: руководство для [Электронный ресурс] / В. К. Гостищев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437506.html>

8. Интерстициальные и орфанные заболевания легких [Электронный ресурс] / под ред. М.М. Ильковича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438893.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

2. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме: руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, П.А. Ярцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.

2. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

#### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕЙРОХИРУРГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» разработана преподавателями кафедр нейрохирургии и травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### **Авторы рабочей программы**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гаврилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шагинян Гия Гарегинович	д.м.н., профессор	профессор кафедры нейрохирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Древаль Олег Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой нейрохирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н.	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» одобрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии «15» мая 2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕЙРОХИРУРГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейротравмой;
- методик сбора анамнеза и обследования нейрохирургических пациентов;
- правил определения у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждением периферических нервов) патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм;

- вопросов дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях;
- видов функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе;
- методов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургической патологией для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
- патогенеза черепно-мозговой травмы (далее ЧМТ);
- патофизиологии черепно-мозговой травмы у детей;
- принципов неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы;
- классификации повреждений черепа и головного мозга;
- принципов лечения повреждений черепа и головного мозга;
- общих принципов оперативного лечения повреждений периферических нервов;
- механизма повреждения периферических нервов;
- осложнений повреждений периферических нервов и отдаленных последствий повреждений черепа и головного мозга;

*Сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с нейрохирургической патологией, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждение периферических нервов);
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;
- определить вид нейротравмы, объем и сроки обследования при травматических поражениях нервной системы;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту нейрохирургического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы. определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля;

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;
- сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;
- стандартного неврологического обследования;
- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;
- оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;
- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;
- проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);
- лечения черепно-мозговой травмы и повреждения периферических нервов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейротравмой;
- 2) патогенеза черепно-мозговой травмы (далее ЧМТ);
- 3) классификации повреждений черепа и головного мозга;
- 4) клинических симптомов и синдромов у пациентов с нейрохирургической патологией;
- 5) принципов диагностики повреждений черепа и головного мозга;
- 6) патофизиологии ЧМТ у детей;
- 7) дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях;
- 8) принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы;
- 9) принципов лечения пациентов с нейротравмой;
- 10) механизмов повреждения периферических нервов;
- 11) общих принципов диагностики повреждения нервов;
- 12) общих принципов оперативного лечения повреждений периферических нервов;
- 13) осложнений повреждений периферических нервов и отдаленных последствий повреждений черепа и головного мозга.

*сформировать умения:*

- 1) проводить полное физикальное обследование пациента при травматическом поражении различных отделов нервной системы;
- 2) сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования пациента с черепно-мозговой травмой и повреждением периферических нервов;
- 3) выявлять симптомы и синдромы (их особенности), характерные у взрослых и детей при ЧМТ или повреждении периферических нервов;

4) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;

5) правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского: магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования);

6) определять тяжесть и вид нейротравмы, объем и сроки обследования, лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы;

7) определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля.

*сформировать навыки:*

1) сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;

2) стандартного неврологического обследования;

3) предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

4) оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;

5) проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);

6) диагностики и лечения ЧМТ и повреждений периферических нервов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейротравмой	Т/К <sup>59</sup>

<sup>59</sup> Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>60</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - методик сбора анамнеза и обследования нейрохирургических пациентов; - правил определения у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждением периферических нервов) патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм; - вопросов дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях; - видов функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе; - методов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургической патологией для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с нейрохирургической патологией, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждение периферических нервов); - проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ; - определить вид нейротравмы, объем и сроки обследования при травматических поражениях нервной системы	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы; - стандартного неврологического обследования; - предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - патогенеза черепно-мозговой травмы (далее ЧМТ); - патофизиологии черепно-мозговой травмы у детей;	Т/К

<sup>60</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы;</li> <li>- классификации повреждений черепа и головного мозга;</li> <li>- принципов лечения повреждений черепа и головного мозга;</li> <li>- общих принципов оперативного лечения повреждений периферических нервов;</li> <li>- механизма повреждения периферических нервов;</li> <li>- осложнений повреждений периферических нервов и отдаленных последствий повреждений черепа и головного мозга</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту нейрохирургического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы.</li> <li>- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;</li> <li>-предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;</li> <li>- проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);</li> <li>- лечения черепно-мозговой травмы и повреждения периферических нервов</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление лечебной деятельности</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.1</b>	<b>Нейрохирургия</b>	<b>УК-1; ПК-5; ПК-6</b>
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля</b>	<b>УК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Методы диагностики заболеваний у пациентов с нейрохирургической патологией</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Методики сбора анамнеза и обследования нейрохирургических пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.2	Правила определения у пациентов с нейротравмой патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургическими патологиями для оценки	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	
Б1.В.ДВ.1.2.4	Виды функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.5	Диагностика повреждений черепа и головного мозга	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.6	Диагностика повреждений плечевого сплетения	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.7	Диагностика повреждений нервов верхней конечности	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.8	Диагностика повреждений тазового сплетения	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.9	Диагностика повреждений нервов нижних конечностей	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.10	Диагностика и лечение осложнений повреждений периферических нервов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.11	Вопросы дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Повреждения центральной нервной системы</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Черепно-мозговая травма	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.2	Патогенез черепно-мозговой травмы у взрослых и детей	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.3	Классификация повреждений черепа и головного мозга	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.4	Лечение повреждений черепа и головного мозга	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.5	Принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.6	Отдаленные последствия повреждений черепа и головного мозга	ПК-6
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Повреждения периферических нервов</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.В.ДВ.1.4.1	Механизм повреждения периферических нервов	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.2	Клинические симптомы повреждения отдельных нервов и их ветвей	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.3	Множественные повреждения нервов верхней конечности	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.4	Множественные повреждения нервов нижних конечностей	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.5	Клиника и диагностика сочетанных повреждений нервов и сосудов	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.6	Осложнения повреждений периферических нервов: каузалгия, ампутационные боли, трофические язвы	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.7	Общие принципы и виды оперативного лечения повреждений периферических нервов (невролиз, шов нерва, пластика дефектов нерва)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.8	Ошибки в диагностике и лечении пациентов с повреждением периферических нервов	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.9	Клинические синдромы поражения плечевого сплетения и нервов верхней конечности на фоне компрессионно-ишемической невропатии.	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.10	Компрессионно-ишемическая невропатия тазового пояса и нижних конечностей	ПК-6

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144ад. час. / 4 з. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>61</sup>	СЗ <sup>62</sup>	ПЗ <sup>63</sup>	СР <sup>64</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля	2	2	-	6	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Методы диагностики заболеваний у пациентов с нейрохирургической патологией	2	14	16	14	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Повреждения центральной нервной системы	2	12	16	14	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Повреждения периферических нервов	2	12	16	14	ПК-6
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- 1) Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля
- 2) Виды функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе
- 3) Классификации повреждений черепа и головного мозга

<sup>61</sup> Л - лекции

<sup>62</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>63</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>64</sup> СР – самостоятельная работа

- 4) Принципы диагностики повреждений черепа и головного мозга
- 5) Современные принципы лечения пациентов с ЧМТ
- 6) Механизмы повреждения периферических нервов
- 7) Общие принципы оперативного лечения повреждений периферических нервов

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (40 акад. час.):**

- 1) Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля
- 2) Симптомокомплексы поражений периферических нервов
- 3) Методы клинического, нейрофизиологического и рентгенологического обследования пациентов с нейрохирургической патологией
- 4) Симптомы поражения черепно-мозговых нервов и проводящих путей
- 5) Особенности обследования детей с нейротравмой
- 6) Современные принципы лечения пациентов с ЧМТ
- 7) Отдаленные последствия повреждений черепа и головного мозга
- 8) Ошибки в диагностике и лечении пациентов с черепно-мозговой травмой.
- 9) Неотложная помощь при травме периферических нервов
- 10) Консервативные методы лечения при травмах периферических нервов
- 11) Хирургическое лечение травмы периферической нервной системы

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (48 акад. час.):**

- 1) Интерпретация результатов инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского: магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования)
- 2) Дифференциальная диагностика при повреждениях периферических нервов
- 3) Клиника и диагностика сочетанных повреждений нервов и сосудов
- 4) Основные симптомы при травматическом поражении различных отделов нервной системы
- 5) Определение объема клинико-лабораторного обследования пациентов с повреждениями периферических нервов
- 6) Оперативное лечение пациентов с ЧМТ
- 7) Неотложная помощь пациентов с ЧМТ
- 8) Определение тяжести и вида нейротравмы, объемов и сроков обследования пациентов с ЧМТ
- 9) Лечебная тактика при травматических поражениях нервной системы
- 10) Отдаленные последствия повреждений черепа и головного мозга



- 11) Ошибки в диагностике и лечении пациентов с черепно-мозговой травмой
- 12) Осложнения повреждений периферических нервов: каузалгия, ампутиационные боли, трофические язвы
- 13) Оперативное лечение повреждений периферических нервов (невролиз, шов нерва, пластика дефектов нерва)
- 14) Ошибки в диагностике и лечении пациентов с повреждением периферических нервов
- 15) Клинические синдромы поражения плечевого сплетения и нервов верхней конечности на фоне компрессионно-ишемической невропатии
- 16) Множественные повреждения нервов нижних конечностей

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

- 1) Организация специализированной нейрохирургической помощи населению в Российской Федерации
- 2) Предоперационная подготовка пациентов нейрохирургического профиля к операции и анестезии
- 3) Оперативная нейрохирургия
- 4) Семиотика и топическая диагностика при нейротравме
- 5) Патологическая физиология центральной и периферической нервной системы у взрослых и детей
- 6) Методы клинического, нейрофизиологического и рентгенологического обследования пациентов с нейрохирургической патологией
- 7) Виды анестезиологического пособия при нейрохирургических операциях

- 8) Оперативные доступы при хирургическом лечении повреждений периферических нервов нижних конечностей и тазового пояса
- 9) Травма центральной и периферической нервной системы
- 10) Электронейромиография. Методика выполнения, интерпретация результатов
- 11) Повреждение седалищного нерва. Клиника, диагностика, лечение.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией	Анализ историй болезней пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля, с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения ( <i>подготовка отчета</i> )	6	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургически ми патологией для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Современные методы клинико-инструментальной диагностики пациентов с повреждениями периферических нервов»	7	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.11	Вопросы дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях.	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Дифференциальная диагностика повреждений периферических нервов»	7	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Лечение повреждений черепа и головного мозга	Подготовка слайд-презентации на темы «Патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы», «Современные методы лечения пациентов с черепно-мозговой травмой в остром периоде» ( <i>выступление на конференции</i> )	5	ПК-6

Б1.В.ДВ.1.3.5	Принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Принципы неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы»	5	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.6	Отдаленные последствия повреждений черепа и головного мозга	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Отдаленные результаты лечения пациентов с черепно-мозговой травмой, осложнения в отдаленном периоде». Подготовка материалов для клинического разбора	4	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.2	Клинические симптомы повреждения отдельных нервов и их ветвей	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Клинические симптомы повреждения отдельных нервов и их ветвей». Подготовка материалов для клинического разбора	5	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.6	Осложнения повреждений периферических нервов: каузалгия, ампутиационные боли, трофические язвы	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Осложнения повреждений периферических нервов» Подготовка материалов для клинического разбора.	5	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.7	Общие принципы и виды оперативного лечения повреждений периферических нервов (невролиз, шов нерва, пластика дефектов нерва)	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Методы оперативного лечения пациентов с повреждениями периферических нервов». Подготовка материалов для клинического разбора	4	ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие существуют методы диагностики повреждений периферических нервов?	ПК-5
	Ответ: электронейрография, стимуляционная электромиография, электронейромиография, ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография.	
2.	Какие механизмы повреждения периферических нервов?	ПК-5
	Открытые и закрытые. К открытым повреждениям относятся различные ранения: колотые, рваные, резанные, рубленые, огнестрельные. Закрытая травма периферического нерва возможна при ушибе, ударе тупым предметом, сдавлении конечности, чрезмерной тракции, компрессии посттравматическими рубцами, гематомой, костной мозолью.	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Показаниями к оперативному вмешательству на поврежденном нерве в поздние сроки после травмы являются: А. Отсутствие динамики восстановления функции нерва спустя 2 мес после травмы Б. Отсутствие динамики восстановления функции нерва спустя 4 мес после травмы В. Данные клинического обследования и ЭНМГ в любые сроки Г. Данные клинического, неврологического обследования, ЭНМГ и УЗИ в любые сроки Д. Данные клинического, неврологического обследования, ЭНМГ в любые сроки	ПК-6
	Ответ: А	
2.	Показаниями к эндоневролизу периферического нерва верхней конечности является: А. Рубцы, сдавливающие нервный ствол Б. Рубцовое перерождение эпинеуря В. Наличие концевых невром Г. Боковая неврома	ПК-6

	Д. Рубцы внутри нервного ствола	
	Ответ: Г	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Составьте план диагностического обследования пациента с закрытой черепно-мозговой травмой и назовите основные принципы лечения в стационаре.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Клинические анализы крови, мочи, биохимический анализ крови, рентген, КТ черепа, МРТ головного мозга осмотр нейрохирурга или невролога. Тактика дальнейшего лечения зависит от результатов дообследования при выраженной гематоме возможно выполнение декомпрессионной трепанации черепа)	
2	Покажите методику определения менингеальных симптомов.	ПК-5
	Ответ: Симптом Кернига: нога сгибается в тазобедренном суставе, а также в коленных суставах, после чего исследуемый пытается разогнуть ее в коленном суставе. При этом наступает ее рефлекторное сокращение сгибателей и боль, препятствующие разгибанию. Симптом Брудзинского: при пассивном наклоне головы вперед происходит автоматическое сгибание нижних конечностей в тазобедренных и коленных суставах и подтягивание их к животу.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Наиболее эффективный способ лечения каузалгии - это: А. Преганглионарная симпатэктомии Б. Проводниковые блокады В. Общеукрепляющее бальнеологическое лечения Г. Хроническая чрескожная стимуляция периферических нервных стволов и спинного мозга Д. Рефлексотерапия	ПК-6
	Ответ: Б	
2.	Аутопластика дефектов периферических нервных стволов стандартно выполняется за счет: А. Лучевого нерва Б. Локтевого нерва В. Наружного кожного нерва голени Г. Большеберцового нерва Д. Срединного нерва	ПК-6
	Ответ: В	

**6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каковы основные методы оперативного лечения повреждений периферических нервов?	ПК-6
	Ответ: невролиз, шов нерва, пластика дефектов нерва аутографтом.	
2.	Каковы клинические синдромы поражения плечевого сплетения и нервов верхней конечности на фоне компрессионно-ишемической невропатии?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Клинически выявляется слабость мышц, отводящих плечо и ротирующих его наружу, а также сгибателей и супинатора предплечья, иногда также частично страдают разгибатели предплечья и кисти, некоторые мышцы лопатки. Иногда наблюдается снижение чувствительности в области надплечья, по наружной поверхности плеча и предплечья. Однако сенсорный дефицит наблюдается непостоянно и может полностью отсутствовать.</p>	

**6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику при повреждениях периферических нервов.	ПК-5
	С периферическими невропатиями, миопатиями и болезнями нижнего двигательного нейрона (например, боковой амиотрофический склероз) у пациентов со слабостью конечностей.	
2.	Покажите методику исследования функции глазодвигательного нерва на пациенте	ПК-5
	<p>Исследование функции глазодвигательного нерва лучше производить в положении пациента сидя. Пациенту предлагают смотреть прямо перед собой на молоточек или палец врача. Обращают внимание на ширину глазных щелей, их величину, наличие опущения век, выпячивания (экзофтальм) или западения глазного яблока (энофтальм), на положение глазных яблок, форму и величину зрачков; проверяют подвижность глазного яблока, для чего пациента просят смотреть вверх, вниз и кнутри; исследуют прямую и содружественную реакции зрачков на свет. Для этого врач то прикрывает своей ладонью глаз пациента (зрачок расширяется), то открывает его (зрачок суживается); проверяют реакцию на конвергенцию и аккомодацию. При исследовании реакции на конвергенцию и аккомодацию пациенту предлагают смотреть на палец врача, отодвинутый на 50-60 см от лица пациента; затем врач начинает приближать палец к носу пациента. В норме происходит сближение глазных яблок (конвергенция) с одновременным сужением зрачков (аккомодация).</p>	

**6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	Пациент 44 лет поступил в реанимационное отделение в тяжелом состоянии через 2 часа после травмы. Уровень сознания - кома (7 баллов по ШКГ). Из анамнеза известно, что избит неизвестными. В неврологическом статусе – грубая менингеальная симптоматика. Зрачки равномерные, узкие. Фотореакция снижена. Парезов в конечностях не выявлено. Патологические двусторонние стопные знаки.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	1). Наиболее вероятный диагноз: А. Черепно-мозговой травмы нет; Б. Сотрясение головного мозга; В. Ушиб головного мозга тяжелой степени; Г. Диффузное аксональное повреждение; Д. Спонтанное субарахноидальное кровоизлияние.	
	Эталонный ответ: Г	
	2). Первоочередные дополнительные методы исследования: А. Люмбальная пункция; Б. Краниография; В. Эхоэнцефалография; Г. Консультация офтальмолога; Д. Измерение внутричерепного давления	
	Эталонный ответ: Г	
	3). Приемлемая тактика лечения: А. Консервативная (симптоматическая) терапия; Б. Санационные люмбальные пункции; В. Открытое хирургическое вмешательство – двусторонние декомпрессивные трепанации; Г. Установка датчика ВЧД с дальнейшим определением объема хирургического вмешательства; Д. Наружное вентрикулярное дренирование с обеих сторон.	
	Эталонный ответ: Г	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы:  
[http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3\\_all/med\\_spec-esf2k2z11-select-0038.html](http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0038.html)

3) Стандарты ведения больных с заболеваниями нейрохирургического профиля:  
[http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3\\_all/med\\_spec-esf2k2z11-select-0038.html](http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0038.html)

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии: учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др.; под ред. А. И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>
2. Гущи, А. О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А. О., Коновалова Н. А., Гриня А. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>
3. Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И., Коновалова А. Н., Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>
4. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс]: руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html>.
5. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324>.
6. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
7. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии [Электронный ресурс] / Р.С. Джинджихадзе, О.Н. Древаль, В.А. Лазарев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430262>.
2. Черепно-мозговая травма [Электронный ресурс] / Шагинян Г.Г., Древаль О.Н., Зайцев О.С. / Под ред. О.Н. Древаля - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416136>
3. Клиническая философия нейрохирургии [Электронный ресурс] / Л. Б. Лихтерман, Д. Лонг, Б. Л. Лихтерман - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434819.html>
4. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гех - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970403921.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Древаль О.Н. Руководство «Нейрохирургия» Том 1, Гэотар-Медиа 2015. – 616 с.
2. Древаль О.Н. Руководство «Нейрохирургия» Том 2, Гэотар-Медиа 2015. – 896 с.



3. Акимов Г.А., Одинак М.М. Дифференциальная диагностика нервных болезней: руководство для врачей. – СПб.: Гиппократ, 2001. – 664 с.
4. Арендт А.А. Гидроцефалия и ее хирургическое лечение. М.: Изд-во АМН СССР, 1948.
5. Атлас операций на головном мозге / Под ред. А.П. Ромоданова. М.: Медицина, 1986.
6. Берснев В.П., Давыдов Е.А., Кондаков Е.Н. «Хирургия позвоночника, спинного мозга и периферических нервов», СПб, 1998.
7. Блинков С.М., Смирнов Н.А. Смещения и деформации мозга. М.: Медицина, 1967.
8. Григорович К.А. Хирургическое лечение повреждений нервов. Л.: Медицина, 1981.
9. Жулев Н.М., Яковлев Н.А. Легкая черепно-мозговая травма и ее последствия /учебное пособие для послевузовской подготовки нейрохирургов и невропатологов/, Москва, 2004 .
10. Земская А.Г., Берснев В.П. Восстановительные микрохирургические операции периферических нервов: Уч. пособие. Л.: ЛенГИДУВ, 1985.
11. Зотов Ю.В., Касумов Р.Д., Исмаил Тауфик. Очаги разможжения головного мозга. СПб, 1996. – 252 с.
12. Кипервас И.П. Периферические невровакулярные синдромы. – М.: Медицина. – 1985. – С. 34-55.
13. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме в 3х томах / Под ред. А.Н. Коновалова. – М.: Антидор, 1998-2000.
14. Коновалов А.Н. (ред.). Нейротравматология: Справочник. М.: Вецар-Ферро, 1994.
15. Коновалов А.Н. и соавт. Нейрорентгенология детского возраста. М.. 2001.
16. Лебедев В.В., Крылов В.В. Неотложная нейрохирургия: Руководство для врачей. – М., 2000. – 568 с.
17. Лившиц А.В. Хирургия спинного мозга. М.: Медицина, 1990.
18. Микрохирургия травматических повреждений периферических нервов. Сб. Науч. тр. / Под ред. К.Я. Оглезнева. М.: ЦОЛИУВ, 1983.
19. Практическая нейрохирургия: Руководство для врачей / Под ред. акад. РАН Б.В. Гайдара. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 648 с.
20. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Л.: Медицина, 1990.
21. Фраерман А.П и соавт. Сочетанная черепно-мозговая травма. Н.Новгород, 2002.
22. Царенко С.В. Нейрореаниматология. Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. М, Медицина, 2005 – 352 с.
23. Шевелев И.Н. Травматическое поражение плечевого сплетения (диагностика, микрохирургия). М: 2005.
24. Шевелев И.Н. Микрохирургия периферических нервов. - М.. 2011.
25. Щедренок В.В., Яковенко И.В., Могучая О.В. - Клинико-организационные аспекты сочетанной черепно-мозговой травмы. СПб, Изд.ФГУ «РНХИ им.проф.А.Л.Поленова Росмедтехнологий», 2010.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп .</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	108
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);



2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

## 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>65</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А <sup>66</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; - основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; - определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию;	Т/К, П/А

<sup>65</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>66</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	
	<u>Навыки:</u> -- оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; -- составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; - методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>УК-1; ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>ПК-10; ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	<b>ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/Зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>67</sup>	СЗ <sup>68</sup>	ПЗ <sup>69</sup>	СР <sup>70</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы

<sup>67</sup> Л - лекции

<sup>68</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>69</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>70</sup> СР – самостоятельная работа

- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ
- 2) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине



- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

- 1) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Стандартизация в здравоохранении.
- 4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?</p> <p><i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	ПК-5; УК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.</p>	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?</p> <p><i>Ответ:</i> Два.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?</p> <p><i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i> Паспорт.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p><i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-10
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-10
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	ПК-5; УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания;	ПК-5; УК-1

	<p>Б. благоприятный клинический прогноз;  В. неблагоприятный клинический прогноз;  Г. трудовой прогноз;  Д. возраст больного.</p> <p><i>Ответ:</i> Г.</p>	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?  А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ:</i> Б.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:  А. страховой полис;  Б. водительское удостоверение;  В. паспорт;  Г. служебное удостоверение;  Д. военный билет.</p> <p><i>Ответ:</i> В.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:  А. 30 дней;  Б. 15 дней;  В. 10 дней;  Г. 4 месяца;  Д. 10 месяцев.</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:  А. не более 10 месяцев;  Б. не более 12 месяцев;  В. не более 15 календарных дней;  Г. не более 4-х месяцев;  не определен.</p> <p><i>Ответ:</i> А.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Медицинские стандарты утверждаются:  А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p>	УК-1, ПК-11

	<p>Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти;  В.органом местного самоуправления;  Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;  Д.медицинским учреждением.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Одно из основных положений системы менеджмента качества:  А. моральное стимулирование работников;  Б. процессный подход;  В. учет рабочего времени;  Г. информированное согласие пациента;  Д. последипломное образование.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:  А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?  А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:  А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p>	ПК-11

	<p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	
	<i>Ответ:</i> Д.	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Б	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<i>Контрольное задание</i>	

	<p>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?</p> <p><i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.</p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	ПК-11
12.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>	ПК-11

## 6.2 Промежуточная аттестация



**6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>                      Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:                      А. заболевание                      Б. карантин                      В. протезирование                      Г. периодические медицинские осмотры                      Д. травма</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>                      Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?                      А. 2;                      Б. 3;                      В. 4;                      Г. 6;                      Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК - 5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>                      Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?                      А. лечащий врач;                      Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением;                      В. консилиум врачей;                      Г. врачебная комиссия;                      Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>                      Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:                      А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);                      Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;                      В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;                      Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;                      Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p>	

	<p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис  Б. паспорт  В. медицинская карта амбулаторного больного  Г. военный билет для военнослужащих  Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения  Б. до 15 дней  В. до 30 дней  Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней  Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Г</i>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;  Б. эффективность; последовательность, своевременность;  В. процессуальность; комплексность;  Г. экономичность; процессуальность; комплексность;  Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;  Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;  В. условия оказания медицинской помощи населению;  Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;  Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;  Б. Виды лечебного питания;  В. Стандарт оснащения медицинской организации;  Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;  Д. Компоненты крови.</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	
10.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	ПК-10, ПК-11

	<p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б.противопожарная безопасность;</p> <p>В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г.морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д.средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-11
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-11

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>	ПК-5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i>	

	Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		

11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11

	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации алергоанамнеза?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37 <sup>0</sup> . Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий,	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

<p>безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Нб – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурь, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><b>Диагноз:</b> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;  Б. трудоспособна;  В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;  Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;  Д. установление группы инвалидности.</p>	
<p><i>Ответ:</i> Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

##### Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>



3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ  
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.В.ДВ.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-10.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;



- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li><li>- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки;</li><li>- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li><li>- особенностей планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li><li>- принципов работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;</li></ul>	Т/К

	- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	
	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; - применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - планировать, организовать и оценить результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; - обеспечить информационную безопасность в медицинской организации	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы; - применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты; - обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; - работы с современными информационными системами и обеспечения информационной безопасности	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи - особенностей ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- принципов ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- приемов обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка;</li> <li>-определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</li> <li>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- обеспечить сохранность персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы;</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- использования стандартов оказания медицинских услуг;</li> <li>- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы;</li> <li>-оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- уметь выполнять аудитный проект;</li> <li>- уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы;</li> <li>- составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>- обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности<sup>4</sup></li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- работа в информационных системах и обеспечения сохранности персональных данных, врачебной тайны</li> </ul>	П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.1. Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре. **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>71</sup>	СЗ <sup>72</sup>	ПЗ <sup>73</sup>	СР <sup>74</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,03 з.е.</b>	<b>15 ак.ч./ 0,47 з.е.</b>	<b>7 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>75</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>76</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

<sup>71</sup> Л – лекции

<sup>72</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>73</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>74</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>75</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>76</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>77</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых

<sup>77</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

				компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-10
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ПК-4, ПК-10
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-10
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	ПК-4, ПК-10
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	ПК-4, ПК-10
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	ПК-4, ПК-10
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ПК-4, ПК-10

1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10
<b>Всего:</b>			<b>12 к.ч. /0,3 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	ПК-4, ПК-10
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	ПК-4, ПК-10
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

### 6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличиванием, уничтожением сведений о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p>	ПК-4, ПК-10

	Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»	ПК-4, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	ПК-4, ПК-10
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	ПК-4, ПК-10
	<i>Ответ: А</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-VOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

*Дополнительная литература:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с.

- ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // *Врач и информационные технологии*. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // *Врач и информационные технологии*. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / *Кадровик-практик*, 2022, №1.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора [https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. *Кокрановское сотрудничество* - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>



14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

### **7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового

здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» разработана преподавателями кафедры травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

#### **Авторы рабочей программы**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гаврилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гончаров Евгений Николаевич	к.м.н.	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н.	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» одобрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии «15» мая 2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «24» мая 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «29» мая 2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

---

	<b>Вариативная часть (В.Ф.1)</b>
Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т. ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

- нормальной и топографической анатомии человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований;

- физических принципов ультразвукового метода исследования и механизмов биологического действия ультразвука;
- современных методов ультразвуковой диагностики;
- основных ультразвуковых признаков патологических изменений костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- правил формирования стандартного медицинского заключения по результатам ультразвукового исследования;

*Сформировать умения:*

- анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- анализировать и систематизировать данные результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- определить показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования;
- выбрать адекватные методики ультразвукового исследования;
- правильно интерпретировать результаты ультразвукового исследования костно-мышечной системы;
- выявить признаки изменений ультразвуковой картины исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей);
- провести ультразвуковое исследование, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации;
- сбора анамнеза у пациентов с повреждениями костно-мышечной системы;
- выбора адекватных методик ультразвукового исследования;
- проведения ультразвукового исследования в стандартных позициях для оценки исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей), исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;
- оценки нормальной ультразвуковой анатомии исследуемого органа (области, структуры) с учетом возрастных особенностей;
- проведения стандартных измерений исследуемой области костно-мышечной системы с учетом рекомендованных нормативов и выявления ультразвуковых признаков патологических изменений исследуемой структуры;
- получения диагностической информации при ультразвуковом исследовании костно-мышечной системы и квалифицированного оформления медицинского заключения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) принципов системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- 2) нормальной и топографической анатомии человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований;
- 3) физических принципов ультразвукового метода исследования и механизмов биологического действия ультразвука;
- 4) современных методов ультразвуковой диагностики;
- 5) основных ультразвуковых признаков патологических изменений костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- 6) правил формирования стандартного медицинского заключения по результатам ультразвукового исследования;

*сформировать умения:*

- 1) анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- 2) определить показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования;
- 3) выбрать адекватные методики ультразвукового исследования;
- 4) провести ультразвуковое исследование, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;
- 5) выявить признаки изменений ультразвуковой картины исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей);
- 6) правильно интерпретировать результаты ультразвукового исследования костно-мышечной системы

*сформировать навыки:*

- 1) сбора анамнеза у пациентов с повреждениями костно-мышечной системы;

- 2) выбора адекватных методик ультразвукового исследования;
- 3) проведения ультразвукового исследования в стандартных позициях для оценки исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей), исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;
- 4) оценки нормальной ультразвуковой анатомии исследуемого органа (области, структуры) с учетом возрастных особенностей;
- 5) проведения стандартных измерений исследуемой области костно-мышечной системы с учетом рекомендованных нормативов и выявления ультразвуковых признаков патологических изменений исследуемой структуры;
- 6) получения диагностической информации при ультразвуковом исследовании костно-мышечной системы и квалифицированного оформления медицинского заключения.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных

образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма у пациентов травматолого-ортопедического профиля	П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - нормальной и топографической анатомии человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований; - физических принципов ультразвукового метода исследования и механизмов биологического действия ультразвука; - современных методов ультразвуковой диагностики; - основных ультразвуковых признаков патологических изменений костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля; - правил формирования стандартного медицинского заключения по результатам ультразвукового исследования	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать данные результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля; - определить показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования; - выбрать адекватные методики ультразвукового исследования; - правильно интерпретировать результаты ультразвукового исследования костно-мышечной системы; - выявить признаки изменений ультразвуковой картины исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей); - провести ультразвуковое исследование, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора анамнеза у пациентов с повреждениями костно-мышечной системы; - выбора адекватных методик ультразвукового исследования; - проведения ультразвукового исследования в стандартных позициях для оценки исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей), исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора; - оценки нормальной ультразвуковой анатомии исследуемого органа (области, структуры) с учетом возрастных особенностей; - проведения стандартных измерений исследуемой области костно-мышечной системы с учетом рекомендованных нормативов и выявления ультразвуковых признаков патологических изменений исследуемой структуры; - получения диагностической информации при ультразвуковом исследовании костно-мышечной системы и квалифицированного оформления медицинского заключения	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы	УК-1; ПК-5;

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля</b>	<b>УК-1</b>
В.Ф.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных ультразвуковых методов исследования пациентов	УК-1
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.2.1	Топографическая анатомия верхней конечности	ПК-5
В.Ф.1.2.2	Синовиальные сумки и влагалища, суставные сумки и связки верхней конечности	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Топографическая анатомия нижней конечности	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Костно-фиброзные вместилища для мышц и фасциально-клеточные пространства для сосудов и нервов	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Синовиальные влагалища сухожилий мышц голени и стопы	ПК-5
В.Ф.1.2.6	Суставные сумки и связки суставов нижней конечности	ПК-5
В.Ф.1.2.7	Топографическая анатомия таза	ПК-5
В.Ф.1.2.8	Форма и стенки таза; фасциально-клеточные пространства таза, их связь с фасциально-клеточными пространствами нижних конечностей	ПК-5
В.Ф.1.2.9	Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у детей	<b>ПК-5</b>
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.3.1	Физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука	ПК-5
В.Ф.1.3.2	Устройство ультразвукового прибора	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Методики выявления и коррекции артефактов ультразвукового сканирования	ПК-5
В.Ф.1.3.4	Современные методы ультразвуковой диагностики	ПК-5
В.Ф.1.3.5	Основные ультразвуковые признаки патологических изменений костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-5
В.Ф.1.3.6	Правила формирования стандартного медицинского заключения по результатам ультразвукового исследования	ПК-5
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля</b>	ПК-5
В.Ф.1.4.1	Ультразвуковые исследования при повреждении сосудов и нервов	ПК-5
В.Ф.1.4.2	Ультразвуковая диагностика повреждений сухожилий, мышц, связок	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Ультразвуковая диагностика повреждений ротаторной манжеты плечевого сустава	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Ультразвуковая диагностика повреждений капсульно-связочного аппарата коленного сустава	ПК-5
В.Ф.1.4.5	Ультразвуковая диагностика образований мягких тканей	ПК-5
В.Ф.1.4.6	Ультразвуковая диагностика заболеваний суставов	ПК-5
В.Ф.1.4.7	Ультразвуковая диагностика костей	ПК-5

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час. /1 з. ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час. /1 з. ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час. /1 з. ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час. /1 з. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
В.Ф.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	2	2	-	6	УК-1
В.Ф.1.2	Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований	-	8	15	3	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Второй семестр</b>						
В.Ф.1.2	Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований	2	6	5	7	ПК-5
В.Ф.1.3	Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы	-	4	10	2	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5</b>
Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Третий семестр</b>						
В.Ф.1.3	Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы	2	8	10	8	ПК-5
В.Ф.1.4	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	-	2	5	1	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5</b>
Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Четвертый семестр</b>						
В.Ф.1.4	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	2	10	15	9	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

### **Тематика лекционных занятий (8 акад. час.)**

#### **Первый семестр (2 акад. часа):**

1) Системный анализ и синтез данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля

#### **Второй семестр (2 акад. часа):**

1) Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях

#### **Третий семестр (2 акад. часа):**

1) Физико-технические основы ультразвукового метода исследования

2) Основные принципы устройства ультразвуковой диагностической аппаратуры

#### **Четвертый семестр (2 акад. часа):**

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний мягких тканей и суставов опорно-двигательного аппарата

2) Ультразвуковая диагностика опухолей мягких тканей. Показания, противопоказания. Техника выполнения

### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий (40 акад. час.):**

#### **Первый семестр (10 акад. часа):**

1) Системный подход в интерпретации данных ультразвуковых методов исследования пациентов травматолого-ортопедического профиля

2) Топографическая анатомия верхней конечности

3) Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у детей

#### **Второй семестр (10 акад. часа):**

1) Топографическая анатомия таза

2) Топографическая анатомия нижней конечности

3) Побочные эффекты распространения ультразвуковой волны в органах и тканях.

#### **Третий семестр (10 акад. часа):**

1) Правила формирования стандартного медицинского заключения по результатам ультразвукового исследования

2) Методики выявления и коррекции артефактов ультразвукового сканирования

3) Ультразвуковая диагностика мягких тканей, повреждений и заболеваний сосудов



#### **Четвертый семестр (10 акад. часа):**

- 1) Ультразвуковая диагностика повреждений ротаторной манжеты. Показания, противопоказания. Техника выполнения
- 2) Ультразвуковая диагностика повреждений и заболеваний костей. Показания, противопоказания. Техника выполнения
- 3) Ультразвуковая диагностика повреждений боковых связок коленного сустава. Техника выполнения

#### **4.6 Практические занятия (60 акад. час.):**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Первый семестр (15 акад. часа):**

- 1) Костно-фиброзные вместилища для мышц и фасциально-клеточные пространства для нервов
- 2) Костно-фиброзные вместилища для мышц и фасциально-клеточные пространства для сосудов
- 2) Синовиальные сумки и влагалища, суставные сумки и связки верхней конечности
- 3) Синовиальные влагалища сухожилий мышц голени и стопы

##### **Второй семестр (15 акад. часа):**

- 1) Суставные сумки и связки суставов нижней конечности
- 2) Форма и стенки таза; фасциально-клеточные пространства таза, их связь с фасциально-клеточными пространствами нижних конечностей
- 3) Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры
- 4) Датчики и ультразвуковая волна
- 5) Механизмы биологического действия ультразвука

##### **Третий семестр (15 акад. часа):**

- 1) Устройство ультразвукового прибора
- 2) Современные методы ультразвуковой диагностики
- 3) Артефакты в ультразвуковой диагностике
- 4) Ультразвуковая диагностика повреждений ротаторной манжеты плечевого сустава
- 5) Ультразвуковая диагностика повреждений капсульно-связочного аппарата коленного сустава

##### **Четвертый семестр (15 акад. часа):**

- 1) Ультразвуковая диагностика образований мягких тканей
- 2) Ультразвуковая диагностика костей
- 3) Ультразвуковые признаки заболеваний суставов
- 4) Ультразвуковые признаки травмы сухожилий и связок нижней конечности

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

#### **Первый семестр (9 акад. часа):**

1. Системный синтез при интерпретации данных ультразвуковых методов исследования пациентов травматолого-ортопедического профиля
2. Нормальная анатомия позвоночного столба и спинного мозга при ультразвуковом исследовании

#### **Второй семестр (9 акад. часа):**

1. Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у детей
2. Физико-технические основы ультразвукового метода исследования

#### **Третий семестр (9 акад. часа):**

1. Артефакты при ультразвуковом исследовании
2. Устройство ультразвукового аппарата
3. Ультразвуковые исследования при повреждении сосудов и нервов

#### **Четвертый семестр (9 акад. часа):**

1. Ультразвуковая диагностика повреждений мышц
2. Ультразвуковая диагностика повреждений сухожилий
3. Ультразвуковая диагностика повреждений связок

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных	Анализ историй болезней пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля с позиции применения принципов системного анализа и	6	УК-1

	ультразвуковых методов исследования пациентов	синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения ( <i>подготовка отчета</i> )		
В.Ф.1.2.2	Костно-фиброзные вместилища для мышц и фасциально-клеточные пространства для сосудов и нервов. Синовиальные сумки и влагалища, суставные сумки и связки верхней конечности	Подготовка доклада на тему «Особенности топографической анатомии мышц, сосудов и нервов верхней конечности»	4	ПК-5
В.Ф.1.2.9	Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у детей	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у детей»	6	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука	Подготовка слайд-презентации на темы «Физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука» ( <i>выступление на конференции</i> )	4	ПК-5
В.Ф.1.3.5	Основные ультразвуковые признаки патологических изменений костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Признаки патологических изменений у пациентов травматолого-ортопедического профиля»	4	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Ультразвуковая диагностика повреждений ротаторной манжеты плечевого сустава	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Ультразвуковая диагностика повреждений ротаторной манжеты плечевого сустава». Подготовка материалов для клинического разбора	6	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Ультразвуковая диагностика повреждений капсульно-связочного	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему «Ультразвуковая диагностика повреждений капсульно-	6	ПК-5

	аппарата коленного сустава	связочного аппарата коленного сустава». Подготовка материалов для клинического разбора		
--	----------------------------	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каковы побочные эффекты распространения ультразвуковой волны в органах и тканях? Ответ: механический, тепловой и физико-химический.	ПК-5
2.	Каково определение термина «артефакт» в ультразвуковой диагностике? Ответ: артефакт в ультразвуковой диагностике — это появление на изображении несуществующих структур, отсутствие существующих структур, неправильное расположение структур, неправильная яркость структур, неправильные очертания структур, неправильные размеры структур	ПК-5

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Дистальное псевдоусиление эха вызывается: А. структурой с отсутствием затухания ультразвука Б. сильно отражающей структурой В. слабо поглощающей структурой Г. сильно поглощающей структурой Д. слабо отражающей структурой Ответ: А	ПК-5

2.	С увеличением частоты коэффициент затухания в мягких тканях: А. Увеличиваются Б. Не изменяются В. Уменьшаются	ПК-5
	Ответ: А	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Провести ультразвуковую диагностику при подозрении на повреждение дельтовидной связки и запротоколировать результаты	ПК-5
	Ответ: Провести ультразвуковую диагностику связок голеностопного сустава и запротоколировать результаты	
2	Продемонстрировать навыки работы на ультразвуковом аппарате.	ПК-5
	Ответ: продемонстрировать методику работы на ультразвуковом аппарате	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите правильный ответ</i>		
1.	Наиболее эффективный способ лечения каузалгии - это: А. Преганглионарная симпатэктомия Б. Проводниковые блокады В. Общеукрепляющее бальнеологическое лечения Г. Хроническая чрескожная стимуляция периферических нервных стволов и спинного мозга Д. Рефлексотерапия	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	Аутопластика дефектов периферических нервных стволов стандартно выполняется за счет: А. Лучевого нерва Б. Локтевого нерва В. Наружного кожного нерва голени Г. Большеберцового нерва Д. Срединного нерва	ПК-5
	Ответ: В	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	Каковы признаки разрыва Ахиллова сухожилия?	ПК-5

	Ответ: при полных разрывах ахиллова сухожилия определяется нарушение целостности волокон, появление в месте разрыва гипоэхогенной зоны различной протяженности, диастаз волокон	
2.	Каковы признаки теносиновита?	ПК-5
	Ответ: будет наблюдаться жидкость во влагалище, окружающем сухожилие, но само сухожилие будет выглядеть обычно.	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Провести ультразвуковую диагностику при подозрении на повреждение передней крестообразной связки	ПК-5
	Продемонстрировать навыки диагностики	
2.	Провести ультразвуковую диагностику при подозрении на повреждение латерального связочного комплекса голеностопного сустава	ПК-5
	Провести ультразвуковую диагностику связок голеностопного сустава	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Пациент В., 36 лет, во время игры в футбол почувствовал хруст и резкую боль в области задней поверхности правой голени. Не смог дальше играть, начал сильно хромать. Обратился в частную клинику к травматологу с жалобами на сильные, ноющие боли в области задней поверхности правой голени, ограничение движений в правом голеностопном суставе. При осмотре – отек, кровоподтеки в области нижней трети задней поверхности правой голени и голеностопного сустава. На расстоянии 4 см от пяточного бугра есть западение, болезненное при пальпации. Активное тыльное сгибание в правом голеностопном суставе невозможно. Пациент не может встать на правый носок. Симптом Томпсона положительный. Сосудистых и нервных расстройств со стороны периферии правой нижней конечности на момент осмотра не выявлено. Пациенту выполнена ультрасонография задней поверхности правой голени.	УК-1, ПК-5
	1) Какой вы можете поставить предварительный диагноз: А. Разрыв таранно-малоберцовых связок голеностопного сустава Б. Перелом пяточной кости В. Разрыв ахиллова сухожилия Г. Перелом дистального метаэпифиза большеберцовой кости Д. Плантарный фасциит	УК-1, ПК-5
	ответ: В	
	2) Какие признаки можно выявить при ультразвуковом исследовании: А. Наличие зоны акустического вакуума с утолщенными и неровными границами Б. Гипоэхогенная лента В. Чередование зон относительной гипер- и гипоэхогенности	УК-1, ПК-5

Г. Гиперэхогенная лента Д. Гипоэхогенная лента, заключенная между двух гиперэхогенных полосок	
ответ: А	
3) От чего будет зависеть точность ультразвукового метода исследования у данного пациента: А. Локализации повреждения Б. Ультразвукового датчика и интерпретации врача-диагноста В. Давности травмы Г. Физических характеристик геля Д. Выраженности подкожно-жирового слоя в области исследуемой голени	УК-1, ПК-5
ответ: Б	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Стандарты ультразвуковой диагностики:  
[http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3\\_all/med\\_spec-esf2k2z11-select-0038.html](http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0038.html)

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Ростовцев, М. В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.]; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>

2. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>

3. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей [Электронный ресурс] / М. В. Ростовцев [и др.]; под ред. М. В. Ростовцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443668.html>

4. МРТ-диагностика очаговых заболеваний печени [Электронный ресурс] / С. С. Багненко, Г. Е. Труфанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440315.html>

5. Маммология [Электронный ресурс] / под ред. А.Д. Каприна, Н.И. Рожковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437292.html>
6. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html>
7. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
8. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html>
9. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html>
10. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов [Электронный ресурс] / гл. ред. тома А.К. Морозов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html>
11. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Н.К. Нечаева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437964.html>
12. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>
13. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434031.html>
- 2) Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Том I. Под ред. Митькова В.В. - М.: Видар, 1996. – 336 с.
- Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Том II. Под ред. Митькова В.В., Медведева М.В. - М.: Видар, 1996. – 407 с.



- Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Том III. Под ред. Митькова В.В., Медведева М.В. - М.: Видар, 1997. – 319 с.

- Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Том IV. Под ред. Митькова В.В. - М.: Видар, 1997. – 388 с.

- Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Том V. Под ред. Митькова В.В., В.А.Сандрикова. - М.: Видар, 1997. – 360 с.

- Практическое руководство по ультразвуковой диагностике. Общая ультразвуковая диагностика. Под ред. Митькова В.В. - М.: Видар, 2003. – 698 с.

- Рыбакова М.К., Алехин М.Н., Митьков В.В. Практическое руководство по ультразвуковой диагностике. Эхокардиография. - М.: Видар-М, 2008. – 512 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРТЕЗОТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» разработана преподавателями кафедры травматологии и ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гаврилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Самков Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Очкуренко Александр Алексеевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ширяева Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Болотов Денис Дмитриевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» одобрена на заседании кафедры «15» мая 2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРТЕЗОТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией костно-мышечной системы;
- правил ортезотерапии пациентов с травмами и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи;
- принципов ортезотерапии при повреждениях различных анатомических структур, врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при остеопорозе, при костной патологии, при дегенеративных и неспецифических заболеваниях костей, суставов и позвоночника;
- характеристики материалов, конструкций, применяемых для изготовления ортезов;
- показаний, технического выполнения, осложнений при ортезотерапии пациентов с патологией КМС;
- основы ортезирования стоп

*Сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании ортезотерапии пациентов с патологией костномышечной системы (далее - КМС);
- анализировать и систематизировать информацию в процессе анализа результатов проведенной ортезотерапии;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- правил ортезотерапии пациентов с травмами и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи;
- принципов ортезотерапии при повреждениях различных анатомических структур, врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при остеопорозе, при костной патологии, при дегенеративных и неспецифических заболеваниях костей, суставов и позвоночника;
- характеристики материалов, конструкций, применяемых для изготовления ортезов;
- показаний, технического выполнения, осложнений при ортезотерапии пациентов с патологией КМС;
- основы ортезирования стоп

*Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по проблеме ортезотерапии;
- выбора тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС на основании использования алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней;
- назначения брейса с шарнирами при внутрисуставных переломах конечностей с учетом выбора тактики: консервативного или оперативного лечения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортезирование конечностей в травматологии и ортопедии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2.Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) о понятии ортезотерапии и медицинских показаниях к ортезированию пациентов с патологией костно-мышечной системы (далее - КМС);
- 2) о медикотехнических требованиях к материалам ортезов;
- 3) о принципах ортезирования и особенностях ортезотерапии в различных возрастных группах;
- 4) о принципах функционального этапного ортезирования;
- 5) об ошибках и осложнениях ортезотерапии.

*сформировать умения:*

- 1) провести клинический осмотр пациента для определения области и характера ортезотерапии в ургентной и плановой травматологии и ортопедии;
- 2) определить сроки и принципы подбора ортезного изделия при травмах;
- 3) определить сроки и принципы подбора ортезного изделия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- 4) на основе известных критериев с учетом индивидуальных особенностей произвести выбор ортопедического изделия при деформациях стоп;
- 4) на основе известных принципов провести функциональное этапное ортезирование при деформациях конечностей.

*сформировать навыки:*

- 1) выбора ортопедического изделия в геронтологической практике;
- 2) ортезирования при переломах костей;
- 3) коррекционного ортезирования при деформациях костей и суставов;
- 4) применения ортезов при остеопорозе;
- 5) использования комбинации аппарат-брейс в оперативном лечении внутрисуставных переломов.



**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 543н г. Москвы «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный №24726);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 мая 2007 года № 321 «Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2007 г., регистрационный №9529);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- ГОСТ Р 56138—2014 Национальный стандарт ССОQ Российской Федерации. Протезы и ортезы верхних конечностей. Технические требования. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 сентября 2014 г. № 9 1162-ст;

- ГОСТ Р ИСО 13404-2010 Протезирование и ортезирование. Классификация и описание наружных ортезов и их элементов. Принявший орган: Росстандарт. Дата введения 01.04.2012;

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией костно-мышечной системы;	Т/К <sup>84</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании ортезотерапии пациентов с патологией костномышечной системы (далее - КМС); - анализировать и систематизировать информацию в процессе анализа результатов проведенной ортезотерапии; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	П/А <sup>85</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по проблеме ортезотерапии	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

<sup>84</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>85</sup> П/А – промежуточная аттестация

	Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма, определения выбора ортеза и тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС	
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - правил ортезотерапии пациентов с травмами и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи; - принципов ортезотерапии при повреждениях различных анатомических структур, врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при остеопорозе, при костной патологии, при дегенеративных и неспецифических заболеваниях костей, суставов и позвоночника; - характеристики материалов, конструкций, применяемых для изготовления ортезов; - показаний, технического выполнения, осложнений при ортезотерапии пациентов с патологией КМС; - основы ортезирования стоп	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - составлять план ортезотерапии с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС на основании использования алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней; - назначения брейса с шарнирами при внутрисуставных переломах конечностей с учетом выбора тактики: консервативного или оперативного лечения	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности;	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2</b>	<b>Ортезотерапия в практике травматологии и ортопедии</b>	<b>УК-1; ПК-6</b>
<b>В.1.Ф.2.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС</b>	<b>УК-1</b>
В.Ф.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных клинического и инструментального методов исследования пациентов	УК-1
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования. Правила ортезотерапии пациентов с травмами</b>	<b>ПК-6</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи</b>	
В.Ф.2.2.1	Классификация ортезных изделий. Медико-технические требования к материалам ортезов. Характеристики материалов, конструкций, применяемых для изготовления ортезов	ПК-6
В.Ф.2.2.2	Медицинские показания к ортезированию. Показания, техническое выполнение, осложнения при ортезотерапии пациентов	ПК-6
В.Ф.2.2.3	Особенности назначения ортезов в разных возрастных группах амбулаторных условиях	ПК-6
В.Ф.2.2.4	Ортезирование в повышении «качества жизни» геронтологически пациентов	ПК-6
В.Ф.2.2.5	Место и роль ортезирования в стационаре	ПК-6
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп</b>	ПК-6
В.Ф.2.3.1	Место и роль ортезирования стоп в лечении патологии суставов нижних конечностей	ПК-6
В.Ф.2.3.2	Новые технологии в ортезировании	ПК-6
В.Ф.2.3.3	Электронное ортезирование в восстановлении двигательных функций	ПК-6
В.Ф.2.3.4	Ошибки и осложнения в ортезотерапии	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>108</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	60
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>144ак.ч/4з.ед</b>

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>86</sup>	СЗ <sup>87</sup>	ПЗ <sup>88</sup>	СР <sup>89</sup>	
В.Ф.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики	2	4	8	4	УК-1

<sup>86</sup> Л - лекции

<sup>87</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>88</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>89</sup> СР – самостоятельная работа

	ортезотерапии пациентов с патологией КМС					
В.Ф.2.2	Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования. Правила ортезотерапии пациентов с травмами и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи	4	16	24	16	ПК-6
В.Ф.2.3	Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп.	2	20	28	16	ПК-6
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий:

##### Четвертый семестр (8 академических часа):

- 1) Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования. Классификация ортезных изделий. Медико-технические требования к материалам ортезов
- 2) Медицинские показания к ортезотерапии. Принципы ортезирования и особенности ортезотерапии в различных возрастных группах
- 3) Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп
- 4) Новые технологии в ортезировании

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий:

##### Четвертый семестр (40 академических часов):

- 1) Основные принципы организации обеспечения лиц с патологией костно-мышечной системы в лечебных учреждениях РФ
- 2) Эпидемиология заболеваний, в лечении которых используется ортезирование
- 3) Функциональная анатомия костно-мышечной системы человека
- 4) Особенности назначения ортезов в разных возрастных группах в амбулаторных условиях
- 5) Ортезирование в повышении «качества жизни» геронтологических пациентов
- 6) Сроки и принципы подбора ортезного изделия при травмах
- 7) Ортезирование в артрологии

- 8) Основы ортезирования при остеопорозе
- 9) Характеристика статических деформаций и анатомия стопы
- 10) Использование комбинации аппарат-брейс в оперативном лечении внутрисуставных переломов
- 11) Электронное ортезирование в восстановлении двигательных функций при миофасциальном синдроме

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Четвертый семестр (60 акад. час.):**

- 1) Медико-технические требования к материалам ортезов
- 2) Показания и противопоказания к выбору материалов ортеза в зависимости от индивидуальных особенностей пациента
- 3) Место и роль ортезирования в стационаре
- 4) Ортезирование при переломах длинных костей
- 5) Ортезирование при ортопедических заболеваниях костно-мышечной системы
- 6) Методы исследования функции при деформациях стоп
- 7) Выбор ортопедического изделия: серийная лечебно-профилактическая стелька-супинатор, «стелька неполной готовности», «индивидуальные ортезы стоп», ортопедическая обувь.
- 8) Принципы функционального этапного ортезирования лиц с патологией костно-мышечной системы
- 9) Ошибки и осложнения при применении ортезов

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Четвертый семестр (36 акад. час.):**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Особенности назначения ортезов в разных возрастных группах в амбулаторных условиях»
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Функциональная анатомия костно-мышечной системы человека»
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Основы ортезирования стоп»
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам ортезотерапии
- 5) Представление методической разработки лекции для пациентов, страдающих костно-мышечной патологией
- 6) Написание реферата на тему: «Показания и противопоказания к выбору материалов ортеза в зависимости от индивидуальных особенностей пациента»
- 7) Написание реферата на тему: «Принципы назначения ортезов в разных возрастных группах в амбулаторных условиях»
- 8) Представление данных клинического наблюдения применения ортезотерапии у пациентов с дегенеративными заболеваниями суставов нижних конечностей
- 9) Представление данных клинического наблюдения применения ортезотерапии у пациентов с последствиями травм конечностей

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Ортезотерапия геронтологических пациентов с костно-мышечной патологией»	4	УК-1
В.Ф.2.2	Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования. Правила ортезотерапии пациентов с травмами и заболеваниями КМС, нуждающихся в оказании травматолого-ортопедической помощи	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Классификация ортезных изделий»; «Медико-технические требования к материалам ортезов»; «Сроки и принципы подбора ортезного изделия при травмах»; «Ортезирование при ортопедических заболеваниях костно-мышечной системы»	16	ПК-6

В.Ф.2.3	Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Методы исследования функции при деформациях стоп»	16	ПК-6
---------	--	---	----	------

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	Дать определение реабилитации пациентов с повреждением костно-мышечной системы.	ПК-6
	Ответ: Определение ВОЗ: реабилитация - «комбинированное и координированное применение медицинских, психологических, социальных мероприятий с целью подготовки и переподготовки (переквалификации) индивидуума на оптимум его трудоспособности»	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	<b>Основные цели применения ортезов все перечисленные, кроме:</b> А. улучшения функции ОДА и уменьшения болевого синдрома Б. профилактики формирования деформаций и патологических установок в ОДС В. коррекции нефиксированных деформаций Г. обеспечения теплового режима Д. формирования анатомических осевых нагрузок	ПК-6
	Ответ: Г	



2.	<b>Показаниями к применению абдукционного плечевого ортеза являются все, кроме:</b> А. ранний период переломов плеча Б. реабилитация после операций на плечелопаточном сегменте (пластика ротаторной манжеты плеча, эндопротезирования плечевого сустава) В. реабилитация после вывихов плеча, субкапитальных переломов, переломов хирургической шейки плеча Г. привычный вывих плеча	ПК-6
	Ответ: А	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	Сформулируйте показания к применению головодержателя жесткой фиксации	ПК-6
	Стабильные неосложненные переломы шейных позвонков. Нестабильность шейного отдела позвоночника. Реабилитация после операций в области шейного отдела позвоночника, шеи. Фиксация в предоперационном периоде при вывихах, переломовывихах, переломах со смещением позвонков в шейном отделе.	
2.	Перечислите результаты применения гиперэкстензионных ортезов	ПК-6
	Ответ: поддержание гиперэкстензионного положения в груднопоясничном отделе позвоночника, уменьшение грудного кифоза и увеличение поясничного лордоза, нормализация мышечного тонуса и купирование болевого синдрома, ускорение восстановления костной ткани позвонка в зоне перелома.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите правильный ответ</i>		
1.	<b>Поэтапная реабилитация с помощью поясничного ортеза позвоночника осуществляется в следующем порядке:</b> А. постепенное уменьшение внешней стабилизации и увеличение подвижности поясничного отдела позвоночника Б. постепенное увеличение внешней стабилизации и уменьшение подвижности поясничного отдела позвоночника В. жесткая стабилизация при минимальной подвижности Г. средняя стабилизация при ограниченной подвижности Д. легкая стабилизация при полной подвижности	ПК-6
	Ответ: Б	
2.	<b>Результатом применения лечебно-тренировочного ортеза при остеопорозе является все, кроме:</b> А. выпрямления позвоночного столба Б. отведения назад плечевого пояса	ПК-6

	В. вертикализации позвоночника Г. поддержания поясничного лордоза. Д. активизации мышц спины.	
	Ответ: В	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	Что обеспечивает циркулярное повышение внутрибрюшного давления при ортезировании позвоночника?	ПК-6
	Ответ: плотная фиксация диафрагмы и мышц тазового дна к месту их прикрепления, уменьшение мобильности позвонков, стабилизация позвоночника в поясничном отделе	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: ответьте на вопрос</i>		
1.	Расскажите о сути механизма действия всех поясничнокрестцовых ортезов.	ПК-6
	Ответ: механизм действия всех поясничнокрестцовых ортезов заключается: - в уменьшении мобильности пояснично-крестцового отдела позвоночника; - в циркулярном повышении внутрибрюшного давления; - в улучшении мышечной стабилизации за счет улучшения проприоцепции и сенсомоторного контроля; - во внешней стабилизации	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент 63 лет обратился на прием к ортопеду с жалобами на боли в поясничном отделе позвоночника, в области правого коленного сустава. Болевой синдром усиливается к вечеру после нагрузок. Травмы в анамнезе отрицает, однако в детстве перенес рахит. Осмотр ортопеда. Определяется нарушение оси позвоночника, асимметрия таза с относительным укорочением правой ноги. Пальпация поясничного отдела болезненна в области L3-L4, L5-S1 при давлении на остистые отростки. Варусная деформация коленных суставов (17 град.). Отведение голени кнаружи возможно в пределах 4-5 град. Гипермобильность коллатеральных связок правого коленного сустава плюс симптом Байкова. Гипотрофия мышц правого бедра. Правосторонний поясничный миотонический синдром. Определялась варусная деформация стоп, поперечное плоскостопие. Пациент продолжает трудовую деятельность. От инвазивных методов лечения отказывается. Главное его желание: повышение качества жизни для продолжения активной жизни.	УК-1, ПК-6

<p>Подобрать средства ортезотерапии коленного сустава, чтобы отсрочить оперативное лечение:</p> <p>А. Наколенник с боковыми вставками</p> <p>Б. Наколенник с шарнирами</p> <p>В. Наколенник с боковыми вставками и индивидуальные ортезы стоп</p> <p>Г. Наколенник с управляемыми шарнирами и индивидуальные ортезы стоп</p> <p>Д. Наколенник с шарнирами и серийную ортопедическую обувь</p>	УК-1, ПК-6
<p>Ответ: Г.</p>	
<p>Необходимо дать рекомендации по ортезированию позвоночника в данном случае:</p> <p>А. Полужесткий поясничный корсет для постоянного ношения</p> <p>Б. Полужесткий поясничный корсет для ношения при нагрузках</p> <p>В. Полужесткий поясничный корсет для постоянного ношения</p> <p>Г. Полужесткий поясничный корсет со спинодержателем для постоянного ношения</p> <p>Д. Полужесткий поясничный корсет со спинодержателем для ношения при нагрузках</p>	УК-1, ПК-6
<p>Ответ: Б</p>	

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Ростовцев, М. В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.]; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>
3. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>
4. Загородний, Н. В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н. В., Белинов Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>

5. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

6. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>

7. Миронов, С. П. Травматология / под ред. Миронова С. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4538-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445389.html>

8. Миронов, С. П. Ортопедия / под ред. Миронова С. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>

9. Заболевания и повреждения плечевого сустава [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html>

10. Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html>

11. Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>

12. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

### **Дополнительная литература**

1. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>

2. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

3. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

4. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

5. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html>

6. Травмы кисти [Электронный ресурс] / И. Ю. Клюквин, И. Ю. Мигулева, В. П. Охотский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html>
7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
8. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
9. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>
10. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Хайм З., Кафингст В. Ортезирование. Основы ортезирования нижних конечностей и позвоночника. – М., 2000. – 221 с.
- Фридланд М.О. Ортопедия. – М.: Медгиз, 1964.
- Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Осташко В.И., Редько К.Г.. Ортопедия. Руководство для практических врачей. - СПб.: «ГИППОКРАТ», 2001. - 592 с.
- Назначение ортопедической обуви и ортопедических изделий при различных деформациях стоп: методическое пособие. – СПб.: НЦЭПР им.Альбрехта, 2009.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

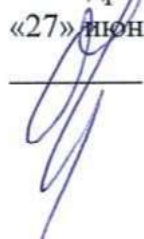
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа практики по специальности «Травматология и ортопедия», Базовая часть (Б2.Б1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры травматологии-ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гавриилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Самков Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Очкуренко Александр Алексеевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ширяева Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Болотов Денис Дмитриевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия утверждена Учебно-методическим Советом Академии «Травматология-ортопедия» одобрена на заседании кафедры 23.11.2015 г. протокол №10.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4 и утверждена ректором Академии «30» мая 2018 г.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программы обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы**

*сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;

- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов травматолого-ортопедического профиля;

анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям, поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;

- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента травматолого-ортопедического профиля в реабилитационном периоде.

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

решать педагогические задачи в лечебном процессе;

- учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов, травматолого-ортопедического профиля, в формировании мотивации на обращение за медицинской помощью;

- учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на здоровый образ жизни и участие в лечебном процессе;

- учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля;

- организовывать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом;

- представлять этично и культурно реальную информацию о последствиях отказа от лечения с учетом особенностей целевой аудитории;

- разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста;

- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»;

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»

- проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях;

- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;

- организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;

- анализировать данные официальной статистической отчетности;

- работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;
- планировать и реализовывать работу участкового врача-травматолога-ортопеда;
- анализировать деятельность врача-травматолога-ортопеда структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;
- анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения травматолого-ортопедической помощи;
- проводить диспансерный и профилактический учет в рамках травматолого-ортопедической помощи;
- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ));
- выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;
- проводить дифференциальную диагностику пациентов с травмами и хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сопутствующими соматическими заболеваниями у пациента травматолого-ортопедического профиля;
- диагностировать коморбидную патологию у пациента травматолого-ортопедического профиля;
- проводить дифференциальную диагностику системных заболеваний соединительной ткани у пациента травматолого-ортопедического профиля;
- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
- дифференциальной диагностики больных травматологоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля;
- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-

мышечной системы;

- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей; статистического изучения травматизма

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- оказание неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;

- организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;

- организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию;

- организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.

- организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля;

- организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- применять профессионально ориентированное консультирование пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;

- оптимизировать способности пациента травматолого-ортопедического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;

- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков у пациента травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;

- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

- анализировать данные официальной статистической отчетности;

- работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;

- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

- проводить обучающие занятия с травматолого-ортопедических пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах;

- проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач;

- проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;

- организовать работу внебольничного звена травматолого-ортопедической медицинской помощи: врачебных травматолого-ортопедических кабинетов в поликлиниках, лечебно-профилактических организациях при центральных районных больницах;

- организовывать и реализовывать деятельность травматолого-ортопедического кабинета в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах;

- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
- анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни травматолого-ортопедической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка;
- анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы;
- оценить качество оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;
- организовывать медицинскую эвакуацию из очага чрезвычайной ситуации в безопасное место;
- организовывать этапность и преемственность медицинской эвакуации;
- организовывать сортировку пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации;
- реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;
- реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;
- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения);
- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.
- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;
- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.
- поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-травматологом-ортопедом и специалистами смежных специальностей;
- эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами травматолого-ортопедического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.
- организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;
- проведения проблемно - разрешающей терапии;
- проведения ситуационно-психологического тренинга;
- проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов;
- обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.
- проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;
- определения степени вовлеченности контингента учащихся в проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;

- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней опорно-двигательного аппарата, прогнозировать здоровье потомства;
- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях.
- дифференциальной диагностики и купирования шока;
- массажа сердца;
- владения основными методами восстановления кровообращения;
- поддержания проходимости дыхательных путей;
- эвакуации населения из очагов радиационной опасности.
- работы со стандартами оказания медицинских услуг.
- ведения документации амбулаторного и стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;
- дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;
- дифференциальной диагностики пациентов травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).
- использования значимых клинических признаков и маркёров заболеваний опорно-двигательного аппарата в дифференциальной диагностике патологических состояний в травматологии-ортопедии.
- дифференциальной диагностики больных травматологоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля;
- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- выделения в структуре патологического состояния группы основных состояний, требующих лечения в первую очередь;
- лечения острых состояний, возникших в результате травмы;
- применения консервативных методов лечения при тяжелом соматическом состоянии пациента с сочетанной травмой;
- лечения заболеваний суставов на фоне ревматоидного артрита;
- ревизионные вмешательства после тотального эндопротезирования крупных суставов;
- лечения больных травматолого-ортопедического профиля с сопутствующими соматическими заболеваниями. атистического изучения травматизма
- оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямым массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция;
- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;
- промывание желудка;
- дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий.

- пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности;
- пользования специальным защитным костюмом;
- применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);
- определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- формирования знаний, умений и навыков у пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;
- тренинга профессиональных и социальных навыков пациента травматолого-ортопедического профиля;
- тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;
- коррекции взаимоотношений пациента травматолого-ортопедического профиля в макросоциальной среде.
- использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.
- реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами травматолого-ортопедического профиля;
- реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами травматолого-ортопедического профиля;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг.
- организации деятельности амбулаторного звена медицинской травматолого-ортопедической помощи.
- использования стандартов оказания медицинских услуг;
- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы;
- оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- уметь выполнять аудитный проект;
- уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы
- навыки анализа качества оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;
- организация медицинской эвакуации;
- сортировка пострадавших по степени тяжести;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации;
- организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;
- определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология-ортопедия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** - подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;

- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов травматолого-ортопедического профиля;

анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям, поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;

- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента травматолого-ортопедического профиля в реабилитационном периоде.



- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов, травматолого-ортопедического профиля, в формировании мотивации на обращение за медицинской помощью;
- учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на здоровый образ жизни и участие в лечебном процессе;
- учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- организовывать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом;
- представлять этично и культурно реальную информацию о последствиях отказа от лечения с учетом особенностей целевой аудитории;
- разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»
- проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях;
- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;
- организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;
- анализировать данные официальной статистической отчетности;
- работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;
- планировать и реализовывать работу участкового врача-травматолога-ортопеда;

- анализировать деятельность врача-травматолога-ортопеда структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;

- анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения травматолого-ортопедической помощи;

- проводить диспансерный и профилактический учет в рамках травматолого-ортопедической помощи;

- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

- выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ));

- выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;

- проводить дифференциальную диагностику пациентов с травмами и хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сопутствующими соматическими заболеваниями у пациента травматолого-ортопедического профиля;

- диагностировать коморбидную патологию у пациента травматолого-ортопедического профиля;

- проводить дифференциальную диагностику системных заболеваний соединительной ткани у пациента травматолого-ортопедического профиля;

- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

- составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

- выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;

- дифференциальной диагностики больных травматологоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

- назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля;
- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- статистического изучения травматизма
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;
- организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию;
- организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.
- организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- применять профессионально ориентированное консультирование пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;
- оптимизировать способности пациента травматолого-ортопедического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;
- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;
- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков у пациента травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;
- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;
- анализировать данные официальной статистической отчетности;
- работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- проводить обучающие занятия с травматолого-ортопедическими пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах;

- проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач;

- проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;

- организовать работу внебольничного звена травматолого-ортопедической медицинской помощи: врачебных травматолого-ортопедических кабинетов в поликлиниках, лечебно-профилактических организациях при центральных районных больницах;

- организовывать и реализовывать деятельность травматолого-ортопедического кабинета в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах;

- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

- анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни травматолого-ортопедической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка;

- анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы;

- оценить качество оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;

- организовывать медицинскую эвакуацию из очага чрезвычайной ситуации в безопасное место;

- организовывать этапность и преемственность медицинской эвакуации; организовывать сортировку пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации;

- реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;

- реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;

- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения);

- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных

возрастных и социальных групп;

- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.

- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.

- поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-травматологом-ортопедом и специалистами смежных специальностей;

- эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами травматолого-ортопедического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.

- организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;

- проведения проблемно - разрешающей терапии;

- проведения ситуационно-психологического тренинга;

- проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов;

- обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.

- проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;

- определения степени вовлеченности контингента учащихся в проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;

- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;

- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней опорно-двигательного аппарата, прогнозировать здоровье потомства;

- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях.

- дифференциальной диагностики и купирования шока;

- массажа сердца;

- владения основными методами восстановления кровообращения;

- поддержания проходимости дыхательных путей;

- эвакуации населения из очагов радиационной опасности.

- работы со стандартами оказания медицинских услуг.

- ведения документации амбулаторного и стационарного звена травматолого-ортопедической помощи;
- дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов травматолого-ортопедического профиля;
- комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;
- дифференциальной диагностики пациентов травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).
- использования значимых клинических признаков и маркеров заболеваний опорно-двигательного аппарата в дифференциальной диагностике патологических состояний в травматологии-ортопедии.
- дифференциальной диагностики больных травматологоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
- выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля;
- консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- выделения в структуре патологического состояния группы основных состояний, требующих лечения в первую очередь;
- лечения острых состояний, возникших в результате травмы;
- применения консервативных методов лечения при тяжелом соматическом состоянии пациента с сочетанной травмой;
- лечения заболеваний суставов на фоне ревматоидного артрита;
- ревизионные вмешательства после тотального эндопротезирования крупных суставов;
- лечения больных травматолого-ортопедического профиля с сопутствующими соматическими заболеваниями. истического изучения травматизма
- оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция;
- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

- промывание желудка;
- дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий.
- пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности;
- пользования специальным защитным костюмом;
- применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);
- определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- формирования знаний, умений и навыков у пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;
- тренинга профессиональных и социальных навыков пациента травматолого-ортопедического профиля;
- тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;
- коррекции взаимоотношений пациента травматолого-ортопедического профиля в макросоциальной среде.
- использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.
- реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами травматолого-ортопедического профиля;
- реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами травматолого-ортопедического профиля;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг.
- организации деятельности амбулаторного звена медицинской травматолого-ортопедической помощи.
- использования стандартов оказания медицинских услуг;
- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы;
- оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- уметь выполнять аудитный проект;
- уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы
- навыки анализа качества оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;
- организация медицинской эвакуации;
- сортировка пострадавших по степени тяжести;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации;
- организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;
- определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести

состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1** – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2** – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

**1.4 Трудоемкость освоения программы практики:** 58 зачетных единиц, что составляет **2088** академических часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	15	Т/К <sup>90</sup> П/А <sup>91</sup>
		<u>Навыки:</u> сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	10 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решения учебных и профессиональных задач		ПА
	Второй год обучения	Умения: выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов травматолого-ортопедического профиля; анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15 20 15	Т/К П/А

<sup>90</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>91</sup> П/А – промежуточная аттестация



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		ПА
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;	10	Т/К П/А
		терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям, поведению;	10	
		сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	10	
		<u>Навыки:</u> владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента травматолого-ортопедического профиля в реабилитационном периоде.	10	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15		
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		ПА	
УК-3	Первый год	<u>Умения:</u>	15	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;  формировать положительную мотивацию пациента к лечению;  достигать главные цели педагогической деятельности врача;  решать педагогические задачи в лечебном процессе;</p>	<p>15 10 10</p>	
		<p><u>Навыки:</u>  эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;  обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</p>	<p>20 20</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>		<p>ПА</p>
ПК-1	Первый год	<p><u>Умения:</u>  организовывать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-</p>	<p>15</p>	<p>Т/К П/А</p>
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u>  учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов, травматолого-ортопедического профиля, в формировании мотивации на обращение за медицинской помощью;  учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на здоровый образ жизни и участие в лечебном процессе;  учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля.</p>	<p>10 10 10</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Навыки:</u>  поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-травматологом-ортопедом и специалистами смежных специальностей;  эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами травматолого-ортопедического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.</p>	<p>10 10</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  Психолого-педагогическая деятельность в травматологии-ортопедии.</p>		<p>ПА</p>

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		мышечной системы и снижение травматизма в целом;		
		<u>Навыки:</u> организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности		ПА
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> представлять этично и культурно реальную информацию о последствиях отказа от лечения с учетом особенностей целевой аудитории; разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста; проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> проведения проблемно - разрешающей терапии; проведения ситуационно-психологического тренинга; проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	15  20  10  15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию заболеваний опорно-двигательного аппарата.		ПА
		ПК-2	<u>Умения:</u> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;	22
<u>Навыки:</u> проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования;	10		Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>работать со стандартами оказания медицинских услуг;  проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования;</p>	<p>15 20</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  Осуществление диагностической деятельности</p>		ПА
	– Второй год обучения	<p><u>Умения:</u>  разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»;</p>	5	Т/К П/А
		<p>разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»</p>	10	
		<p>проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;</p>	10	
		<p><u>Навыки:</u>  определения степени вовлеченности контингента учащихся в проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;  консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;  дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней опорно-двигательного аппарат, прогнозировать здоровье потомства;</p>	<p>12 10 20</p>	<p>Т/К П/А</p>
<p><u>Опыт деятельности:</u>  Профилактическая работа в образовательной среде.</p>			ПА	
ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u>  проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p>	22	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u>  использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;  оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях.</p>	<p>25 20</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	12 10 10	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> дифференциальной диагностики и купирования шока; массажа сердца; владения основными методами восстановления кровообращения; поддержания проходимости дыхательных путей; эвакуации населения из очагов радиационной опасности.		15 10 15 20 5	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.			ПА	
ПК-4		Первый год обучения	<u>Умения:</u> анализировать данные официальной статистической отчетности; работать с персональными данными составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	22 10 25
<u>Навыки:</u> работы со стандартами оказания медицинских услуг.	14		Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности.			ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи; планировать и реализовывать работу участкового врача-травматолога-ортопеда; анализировать деятельность врача-травматолога-ортопеда структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена травматолого-ортопедической помощи; анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения травматолого-ортопедической помощи; проводить диспансерный и профилактический учет в рамках травматолого-ортопедической помощи;	10  15  20  14  20	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> ведения документации амбулаторного и стационарного звена травматолого-ортопедической помощи; дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов травматолого-ортопедического профиля;	10  15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации травматолого-ортопедического профиля.		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ)); выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;	22  15  20  25	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей; дифференциальной диагностики пациентов травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).	20  25  22	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> проводить дифференциальную диагностику пациентов с травмами и хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сопутствующими соматическими заболеваниями у пациента травматолого-ортопедического профиля; диагностировать коморбидную патологию у пациента травматолого-ортопедического профиля; проводить дифференциальную диагностику системных заболеваний соединительной ткани у пациента травматолого-ортопедического профиля;	25  15  20	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> использования значимых клинических признаков и маркёров заболеваний опорно-двигательного аппарата в дифференциальной диагностике патологических состояний в травматологии-ортопедии.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в травматолого-ортопедической практике.		ПА

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного травматолого-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;</p>	22	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u> дифференциальной диагностики больных травматологоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля; консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей; статистического изучения травматизма</p>	15	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности</p>	10	Т/К П/А
			20	Т/К П/А
			15	Т/К П/А



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии острых состояний, вызванных травмами и заболеваниями костно-мышечной системы; разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и реабилитационной терапии заболеваний опорно-двигательного аппарата;</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u> выделения в структуре патологического состояния группы основных состояний, требующих лечения в первую очередь; лечения острых состояний, возникших в результате травмы; применения консервативных методов лечения при тяжелом соматическом состоянии пациента с сочетанной травмой; лечения заболеваний суставов на фоне ревматоидного артрита; ревизионные вмешательства после тотального эндопротезирования крупных суставов; лечения больных травматолого-ортопедического профиля с сопутствующими соматическими заболеваниями.</p>	15	Т/К П/А
			10	
			20	
			10	
			15	
			15	
			15	
			15	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов травматолого-ортопедического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния, в соответствии с поставленным диагнозом.</p>		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;</p>	15	Т/К П/А
		<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	10	
		<p>выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>	15	
		<p>оказания неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;</p>	10	
		<p><u>Навыки:</u> оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж</p>	15	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		сердца, введение лекарственных средств, дефибриляция; оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот в рот, рот в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; промывание желудка; дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий.	10  5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности		
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5  5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; пользования специальным защитным костюмом;	10 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля; организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;	20  15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> применения различных реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-	10  15	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса); определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> применять профессионально ориентированное консультирование пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации; оптимизировать способности пациента травматолого-ортопедического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	15	Т/К П/А
		разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;	10	
		разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков у пациента травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;	20	
		разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	14	
			5	
		<u>Навыки:</u> формирования знаний, умений и навыков у пациентов травматолого-ортопедического профиля в процессе реабилитации;	10	Т/К П/А
	тренинга профессиональных и социальных навыков пациента травматолого-ортопедического профиля;	15		
	тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;	10		
коррекции взаимоотношений пациента травматолого-ортопедического профиля в макросоциальной среде.	8			
	<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов травматолого-ортопедического профиля.		ПА	
ПК-9	Первый год	<u>Умения:</u> анализировать данные официальной статистической отчетности;	10	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<p>работать с персональными данными составляющими врачебную тайну;</p> <p>вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;</p>	8		
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.</p>	10	Т/К П/А	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической деятельности</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>		ПА	
		<p><u>Умения:</u></p> <p>проводить обучающие занятия с травматолого-ортопедических пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах;</p> <p>проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач;</p> <p>проводить обучающие занятия с пациентами травматолого-ортопедического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.</p>	10	Т/К П/А	
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <p>реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами травматолого-ортопедического профиля;</p>	12	Т/К П/А	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>В формировании у пациентов травматолого-ортопедического профиля позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.</p>	10	ПА	
		ПК-10	<p><u>Умения:</u></p> <p>определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</p> <p>определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи</p>	10	Т/К П/А
			<p><u>Навыки:</u></p> <p>работы со стандартами оказания медицинских услуг</p>	12	Т/К П/А
			<p><u>Умения:</u></p> <p>определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</p> <p>определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи</p>	10	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности		ПА
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> организовать работу внебольничного звена травматолого-ортопедической медицинской помощи: врачебных травматолого-ортопедических кабинетов в поликлиниках, лечебно-профилактических организациях при центральных районных больницах; организовывать и реализовывать деятельность травматолого-ортопедического кабинета в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	10  10  8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> организации деятельности амбулаторного звена медицинской травматолого-ортопедической помощи.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	10  18	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> использования стандартов оказания медицинских услуг; применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; уметь выполнять аудитный проект;	20  22  10	Т/К П/А
		уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы	5 5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности Осуществление диагностической деятельности		ПА
		<u>Умения:</u> анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни травматолого-ортопедической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; оценить качество оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;	10  15  15	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> навыки анализа качества оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению прикрепленного участка;	15	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской травматолого-ортопедической помощи населению.		ПА	
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> организовывать медицинскую эвакуацию из очага чрезвычайной ситуации в безопасное место; организовывать этапность и преемственность медицинской эвакуации; организовывать сортировку пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации	15  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> организация медицинской эвакуации; сортировка пострадавших по степени тяжести; проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации; организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;	10 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности		ПА
		<u>Умения:</u> реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;	10	Т/К П/А
	Второй год			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях;	10	
		<u>Навыки:</u> определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте;	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		ПА

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача травматолога-ортопеда.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>				
<b>Б1.Б.1.5 Методы диагностики в травматологии и ортопедии</b>				
Б1.Б.1.5.1	Клинические методы обследования	Стандартизованный пациент	<u>Умения</u> 1.Анализировать полученные клинико-лабораторные и инструментальные данные и ставить диагноз больного травматолога-ортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); 2.Выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; 3.Выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ)); 4.Выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;	Т/К П/А



Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p><u>Навыки</u></p> <p>1. Проведения профилактического клинического осмотра пациентов (здоровых людей): сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, назначение дополнительных методов обследования</p> <p>2. Проведения клинического осмотра пациентов с переломами костей: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки перелома, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования</p> <p>3. Проведения клинического осмотра пациентов с повреждениями капсульно-связочного аппарата суставов: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, клинические признаки повреждения связок, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования</p> <p>4. Проведения клинического осмотра пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, антропометрия, определение объёма движений в суставах, клинические признаки (симптомы, синдромы) при заболеваниях костно-мышечной системы, предварительный клинический диагноз, назначение дополнительных методов обследования</p>	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1.5.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациентов травматолого-ортопедического профиля	Тематическая подборка рентгенограмм, КТ, МРТ пленок	<p><u>Умения</u></p> <p>1. Построить заключение лучевого исследования у пациентов травматолого-ортопедического профиля</p> <p>2. Правильно интерпретировать результаты лучевых методов исследований</p> <p>3. Определить необходимый объём дополнительных методов обследования (КТ, МРТ, УЗИ электронейромиография, лабораторное обследование, привлечение смежных специалистов)</p> <p><u>Навыки</u></p> <p>1. Интерпретации и описания рентгенограмм, КТ, МРТ пленок пациентов с переломами костей</p> <p>2. Интерпретации и описания рентгенограмм, МРТ пленок пациентов с повреждениями капсульно-связочного аппарата суставов.</p> <p>3. Интерпретации и описания рентгенограмм, КТ, МРТ пленок, пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы</p>	Т/К П/А
<b><i>Б1.Б.1.7 Частная травматология и ортопедия</i></b>				
Б1.Б.1.7.5	Дегенеративные и неспецифические воспалительные заболевания костей, суставов и позвоночника	Симулятор позвоночного столба	<p><u>Умения</u></p> <p>1. Выбора оптимального оперативного пособия пациентам с заболеваниями позвоночника</p> <p>2. Предоперационного планирования</p> <p>3. Выбора анатомических ориентиров при проведении винтов при транспедикулярной фиксации позвоночника и пункции межпозвоночного диска</p>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<u>Навыки</u> 1. Обработки и подготовки операционного поля 2. Проведения винтов через дужку в тела позвонков 3. Выполнения транспедикулярной фиксации позвоночника 4. Выполнения пункции межпозвоночного диска 5. Выполнения лазерной впаризации (папаинизации) грыжи межпозвоночного диска 6.Согласованной работы в составе операционной бригады	
<b><i>Б1.Б.1.8 Остеосинтез в травматологии и ортопедии</i></b>				
Б1.Б.1.8.1	Остеосинтез в травматологии и ортопедии	Симулятор для отработки методики остеосинтеза (накостного пластинами, интрамедуллярного блокируемого штифтами, наружного компрессионно - дистракционными аппаратами)	<u>Умения</u> 1.Укладки пациента на операционном столе 2.Обработки и подготовки операционного поля 3.Умение выбора оптимального доступа к месту перелома 4.Подбора металлоконструкции для остеосинтеза. 5. Измерения длины штифта для остеосинтеза <u>Навыки</u> 1. Анатомичной репозиции и временной фиксации отломков костодержателем и спицами 2.Репозиции отломков штифтом и проведения канюлированного штифта по предварительно введенной в костномозговой канал спице-направителю 3.Введения блокирующих винтов с помощью направителей и методом «свободной руки» с учетом топографической анатомии сегмента 4. Оптимального позиционирования пластин 5. Введения компрессирующих и блокируемых винтов 6. Согласованной работы в составе операционной бригады	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Б1.Б.1.9 Эндопротезирование суставов</b>				
Б1.Б.1.9.1	Эндопротезирование крупных суставов	Симулятор тазобедренного сустава	<p><u>Умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить анатомические ориентиры нижней конечности</li> <li>2. Провести предоперационное планирование тотального эндопротезирования тазобедренного сустава</li> <li>3. Выбора оптимальной модели эндопротеза тазобедренного сустава и хирургического доступа</li> </ol> <p><u>Навыки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладки пациента на операционном столе</li> <li>2. Обработки и подготовки операционного поля</li> <li>3. Разметки и резекции проксимального отдела бедра с использованием шаблона</li> <li>4. Подготовки канала и установки бедренного компонента эндопротеза</li> <li>5. Подбора типоразмера и установки модульной головки (при однополюсном эндопротезировании)</li> <li>6. Обработки вертлужной впадины и установки вертлужного компонента эндопротеза (при тотальном эндопротезировании)</li> <li>7. Транссоссальной фиксации отсеченных при осуществлении доступа сухожилий, ушивания капсулы сустава, фасции, послойного ушивания раны</li> <li>8. Согласованной работы в составе операционной бригады</li> </ol>	Т/К П/А
Б1.Б.1.9.1.3	Эндопротезирование коленного сустава	Симулятор коленного сустава	<p><u>Умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить анатомические ориентиры нижней конечности</li> <li>2. Провести предоперационное планирование тотального эндопротезирования коленного сустава</li> <li>3. Выбора оптимальной модели эндопротеза коленного сустава и хирургического доступа</li> </ol>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладки пациента на операционном столе</li> <li>2. Обработки и подготовки операционного поля</li> <li>3. Разметки и определения (интраоперационно) положения компонентов эндопротеза согласно предоперационному планированию</li> <li>4. Разметки и резекции проксимального отдела большеберцовой кости с использованием шаблонов и направителей (трехмерной компьютерной навигации)</li> <li>5. Разметки и резекции дистального отдела бедра с использованием шаблонов и направителей (трехмерной компьютерной навигации)</li> <li>6. Установки бедренного компонента эндопротеза согласно предоперационному планированию</li> <li>7. Подбора типоразмера и установки вкладыша протеза с учетом величины необходимой коррекции длины и оси конечности</li> <li>8. Транссоссальной фиксации отсеченных при осуществлении доступа сухожилий, ушивания капсулы сустава, фасции, послойного ушивания раны.</li> </ol>	
<b><i>Б1.Б.1.10 Артроскопия</i></b>				
Б1.Б.1. 10.1.3	Техника артроскопии плечевого сустава	Симулятор плечевого сустава	<u>Умения</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить показания к артроскопии плечевого сустава</li> <li>2. Определить анатомические ориентиры верхней конечности</li> <li>3. Выбора оптимального количества и положения портов</li> </ol>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<u>Навыки</u> 1. Укладки пациента на операционном столе 2. Обработки и подготовки операционного поля 3. Формирования портов, введения оптики и инструмента в полость сустава 4. Проведения артроскопического осмотра, санации полости сустава и диагностики повреждений 5. Согласованной работы в составе операционной бригады	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1. 10.1.4	Техника артроскопии локтевого сустава	Симулятор локтевого сустава	<p><u>Умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения определить показания к артроскопии локтевого сустава</li> <li>2. Умение определить анатомические ориентиры верхней конечности</li> <li>3. Умение выбора оптимального количества и положения портов</li> </ol> <p><u>Навыки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладки пациента на операционном столе</li> <li>2. Обработки и подготовки операционного поля</li> <li>3. Выбора оптимального количества и положения портов</li> <li>4. Формирования портов, введения оптики и инструмента в полость сустава</li> <li>5. Проведения артроскопического осмотра, санации полости сустава и диагностики повреждений</li> <li>6. Согласованной работы в составе операционной бригады</li> </ol>	
Б1.Б.1. 10.1.5	Техника артроскопии коленного сустава	Симулятор коленного сустава	<p><u>Умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить показания к артроскопии коленного сустава</li> <li>2. Определить анатомические ориентиры нижней конечности</li> <li>3. Выбора оптимального количества и положения портов</li> </ol>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<u>Навыки</u> 1. Укладки пациента на операционном столе 2. Обработки и подготовки операционного поля 3. Оптимального количества и положения портов 4. Формирования портов, введения оптики и инструмента в полость сустава 5. Проведения артроскопического осмотра, санации полости сустава и диагностики повреждений. 6. Проведения артроскопической резекции поврежденной части мениска, рассечения медиопателлярной складки, артроскопической частичной синовектомии, резекции гипертрофированного жирового тела Гоффа 7. Артроскопического рассечения медиального удерживателя и наложения шва Ямо-Мото при латеропозиции надколенника 8. Согласованной работы в составе операционной бригады	Т/К П/А
Б1.Б.1. 10.1.6	Техника артроскопии тазобедренного голеностопного и лучезапястного суставов	Симулятор голеностопного сустава	<u>Умения</u> 1. Определить показания к артроскопии голеностопного сустава 2. Определить анатомические ориентиры нижней конечности 3. Выбора оптимального количества и положения портов	Т/К П/А



Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<u>Навыки</u> 1. Укладки пациента на операционном столе 2. Обработки и подготовки операционного поля 3. Выбора оптимального количества и положения портов 4. Формирования портов, введения оптики и инструмента в полость сустава 5. Проведения артроскопического осмотра, санации полости сустава и диагностики повреждений 6. Согласованной работы в составе операционной бригады	Т/К П/А

### 3.3 Содержание практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
<b>Стационар</b>				
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел	20	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	<b>Неотложная травматология</b> Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи. Выполнение основных дифференциально-диагностических, противошоковых мероприятий при поступлении пациентов с множественной или сочетанной травмой, способной вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход	Центр практической подготовки врачей РМАНПО. Отделение неотложной травматологии-ортопедии	34	ПК-3; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	<b>Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики</b>	Учебные комнаты кафедры, травматолого-	23	УК-3; ПК-2; ПК-9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Разработка программ первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний травматолого-ортопедического профиля.	ортопедическое отделение стационара.		
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	<b>Реабилитация в травматологии-ортопедии</b> Разработка программ терапии и реабилитации травматолого-ортопедических пациентов. Лечение пациентов травматолого-ортопедического профиля. Мотивация пациентов на участие в реабилитационной программе, проведение обучающих занятий с пациентами.	Учебные комнаты кафедры. Отделения восстановительного лечения, функциональной диагностики.	58	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Методы диагностики в травматологии-ортопедии</b> Решение ситуационных задач. Интерпретация и оценка данных основных лабораторно-инструментальных исследований, чтение рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, УЗИ у пациентов травматолого-ортопедического профиля.	Клинико-диагностическая лаборатория, отделение лучевой диагностики.	40	УК-1, УК-2, ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Общие вопросы травматологии и ортопедии</b> Курация пациентов травматолого-ортопедического профиля нуждающихся в стационарном лечении. Проведение клинического осмотра больных с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; выполнение основных лечебных и диагностических мероприятий при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение стационара.	104	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Частная травматология и ортопедия</b> Курация пациентов травматолого-ортопедического профиля, нуждающихся в стационарном лечении. Выполнение основных дифференциально-диагностических и	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение стационара.	184	ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы. Подготовка к оперативному лечению пациентов. Ассистенция на операциях. Укладка пациента на операционном столе, проведение спиц, винтов, отработка техники наложения швов, завязывания узлов под контролем куратора.	е отделения стационара. Операционный блок.		
<b>Поликлиника</b>				
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	<b>Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики</b> Проведение программ первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний травматолого-ортопедического профиля	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	23	УК-3; ПК-2; ПК-9
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	<b>Реабилитация в травматологии-ортопедии</b> Применение различных реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата с учётом индивидуальных особенностей каждого клинического случая	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	58	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Методы диагностики в травматологии-ортопедии</b> Интерпретация и оценка данных основных лабораторно-инструментальных исследований, чтение рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, УЗИ у пациентов травматолого-ортопедического профиля.	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	40	УК-1, УК-2, ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Частная травматология и ортопедия</b> Курация больных травматологического и ортопедического профиля, нуждающихся в консервативном лечении и находящихся на амбулаторном долечивании после проведённых оперативных вмешательств.	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	184	ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Анализировать закономерности течения посттравматического периода, заболеваний костно-мышечной системы и дегенеративно-дистрофических процессов.			
<b>Итого за первый год</b>			<b>768</b>	
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Стационар</b>				
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Частная травматология и ортопедия</b> Курация пациентов травматолого-ортопедического профиля, нуждающихся в стационарном лечении. Выполнение основных дифференциально-диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы.	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделения стационара.	79	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Остеосинтез в травматологии и ортопедии</b> Курация пациентов с переломами костей, участие в оперативном лечении, ведение пациентов в послеоперационном периоде. Ассистенция на операциях. Укладка пациента на операционном столе, проведение спиц, винтов, отработка техники наложения швов, завязывания узлов под контролем куратора. Отработка техники внутреннего и наружного остеосинтеза под контролем куратора.	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделения стационара. Операционный блок.	65	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	<b>Эндопротезирование суставов</b> Курация пациентов с заболеваниями и травмами суставов, которым показано эндопротезирование. Проведение предоперационного планирования, участие в оперативном лечении, ассистенция на операциях, укладка пациента на операционном столе. Отработка этапов эндопротезирования под контролем куратора. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделения стационара. Операционный блок.	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	<b>Артроскопия</b>	Учебные комнаты кафедры.	68	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Курация пациентов которым показано артроскопическое оперативное вмешательство. Подготовка пациента к оперативному лечению, участие в оперативном лечении, укладка пациента на операционном столе, отработка техники артроскопии под контролем куратора. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.	Травматолого-ортопедическое отделение стационара. Операционный блок.		
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	<b>Болевые синдромы и их терапия</b> Курация больных с выраженным болевым синдромом. Назначение адекватной медикаментозной терапии. Определение показаний к назначению наркотических анальгетиков	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение стационара.	68	ПК-5, ПК-6
<b>Поликлиника</b>				
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Частная травматология и ортопедия</b> Курация пациентов травматолого-ортопедического профиля, нуждающихся в амбулаторном лечении. Выполнение основных дифференциально-диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы.	Отделения восстановительного лечения.	79	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Остеосинтез в травматологии и ортопедии</b> Курация пациентов с переломами костей после остеосинтеза, нуждающихся в амбулаторном наблюдении.	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	65	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	<b>Эндопротезирование суставов</b> Курация пациентов после эндопротезирования суставов.	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	<b>Артроскопия</b> Курация пациентов после артроскопических операций.	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	<b>Болевые синдромы и их терапия</b> Курация больных с выраженным болевым синдромом. Назначение адекватной медикаментозной терапии. Определение показаний к назначению наркотических анальгетиков	Кабинет врача-травматолога-ортопеда	68	ПК-6
<b>Итого за второй год</b>			<b>696</b>	

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 acad.час./9 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 acad.час./23 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 acad.час./12 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 acad.час./17 з.ед.</b>

### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>92</sup>	
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации	20	10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

<sup>92</sup>СР – самостоятельная работа

<b>Б1.Б.1.1.2</b>	Неотложная травматология	34	17	ПК-3; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики	46	23	УК-3; ПК-2; ПК-9
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	Реабилитация в травматологии-ортопедии	116	58	ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	Методы диагностики в травматологии и ортопедии	80	40	УК-1, УК-2, ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	Общие вопросы травматологии и ортопедии	104	52	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	Частная травматология и ортопедия	368	184	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	Частная травматология и ортопедия	158	79	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	Остеосинтез в травматологии и ортопедии	130	65	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	Эндопротезирование суставов	136	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	Артроскопия	136	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	Болевые синдромы и их терапия	136	68	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	
<b>Итого</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	

### 4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему: «Остеоартроз крупных суставов. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях»

2) Представление плана работы по мониторингу травматолого-ортопедической ситуации в конкретном регионе (прикрепленном участке обслуживания)

3) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области травматологии-ортопедии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, имеющих предрасположенность к заболеваниям опорно-двигательного аппарата на обращение за медицинской помощью

4) Написание реферата на тему: «Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки».

5) Представление плана организации оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

6) Написание реферата на тему: «Правила и порядок медицинской эвакуации».

7) Анализ значения вопросов скрининга: детям и подросткам, взрослым, женщинам, пожилым, лицам, с целью выявления факторов высокого риска развития заболеваний опорно-двигательного аппарата.

8) Написание реферата на тему: «Выявление лиц, предрасположенных к развитию остеоартроза, методы профилактики дальнейшего прогрессирования заболевания».

9) Написание реферата на тему: «Медицинская реабилитация больных с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата»

10) Составление плана реабилитации пациента после эндопротезирования крупных суставов нижних конечностей

11) Обоснование показаний и представление плана проведения реабилитационных мероприятий пациенту после оперативного лечения переломов верхней конечности

##### **Второй семестр (276 акад. час.)**

1) Обоснование показаний для назначения пациенту травматолого-ортопедического профиля МРТ исследования

2) Написание реферата на тему: «УЗИ как дополнительный метод диагностики в травматологии-ортопедии»



3) Методическая разработка темы семинара «Электронеуромиография. Показания к применению и интерпретация результатов»

4) Подготовка реферата на тему «Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах».

5) Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования пациенту с ожоговой болезнью, предполагаемая тактика лечения.

6) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий пациенту с гнойной раной

7) Представление данных клинического наблюдения пациентов с отморожением. Обоснование порядка назначения лечебных мероприятий.

8) Подготовка реферата на тему «Реконструктивные и восстановительные операции при последствиях ожогов».

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с травмами таза. Проведение дифференциальной диагностики.

10) Составление плана лечебных мероприятий пациенту с подозрением на сочетанную травму, при поступлении в приемное отделение

11) Подготовка реферата на тему «Дистрофические и атрофические процессы в костях. Современные принципы консервативного лечения».

12) Составление дифференциально-диагностического алгоритма пациенту с подозрением на повреждение внутренних структур коленного сустава.

13) Предоперационное планирование пациенту со сложными переломами нижних и верхних конечностей, с использованием современных методов диагностики (КТ моделирование места перелома)

14) Написание реферата на тему: «Основы патогенетического лечения остеопороза. Современные схемы медикаментозного лечения остеопороза».

### **Третий семестр (144 акад. час.)**

1) Написание реферата на тему: «Переломы таза у детей и подростков. Современные методы лечения».

2) Написание реферата на тему: «Диспластические процессы в костях, принципы консервативного лечения».

3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам дегенеративных заболеваний позвоночника.

4) Описать принципы консервативного ведения пациентов со сколиозом 3-4ст.

5) Предоперационное планирование пациентам с переломами нижних и верхних конечностей, выбор оптимального оперативного доступа.

6) Подготовка реферата на тему «Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов».

7) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам остеосинтеза переломов костей таза.

8) Написание сравнительной характеристики современных имплантатов используемых при остеосинтезе переломов проксимального отдела плечевой кости».

9) Подготовка реферата на тему «Остеосинтез чрезсиндесмозных переломов наружной лодыжки».

10) Подготовка реферата на тему «Остеосинтез импрессионных переломов плато большеберцовой кости».

#### Четвертый семестр (204 акад. час.)

1) Предоперационное планирование пациенту с диспластическим коксартрозом, нуждающемуся в эндопротезировании. Подбор наиболее подходящего имплантата.

2) Подготовка реферата на тему «Виды эндопротезов тазобедренного сустава. Основные принципы индивидуального подбора имплантатов пациентам».

3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам эндопротезирования коленных суставов.

4) Составление плана послеоперационных мероприятий пациенту после тотального эндопротезирования коленного сустава.

5) Обоснование показаний к проведению эндопротезирования тазобедренного сустава пациенту, ведущему активный образ жизни

6) Подготовка реферата на тему «Устройство современной артроскопической аппаратуры».

7) Определение показаний к проведению артроскопической операции пациенту с травмами плечевого сустава.

8) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам артроскопии лучезапястного сустава.

9) Проведение сравнительной характеристики трансплантата, используемого при пластике передней крестообразной связки.

10) Подготовка анализа данных об эффективности артроскопического лечения пациентам с гонартрозом 3-4 стадии.

11) Написание реферата на тему: «Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)».

12) Составление плана медикаментозной терапии пациенту испытывающему болевой синдром после проведения оперативного вмешательства.

13) Подготовка реферата на тему «Молекулярно-генетические и нейротрансмиттерные механизмы боли и её модуляции».

14) Составление сравнительной характеристики медикаментозных препаратов, используемых для купирования боли в травматологии-ортопедии.

15) Обоснование необходимости смены наркотических анальгетиков (переход от одного наркотического анальгетика к другому в связи с недостаточным обезболиванием или дозолимитирующими побочными эффектами)

16) Написание реферата на тему: «Подходы к обезболиванию у детей при различных видах боли».

#### 4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи в	Подготовка реферата на тему: «Остеоартроз крупных суставов. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях». Представление плана работы по мониторингу травматолого-ортопедической ситуации в конкретном	10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

	Российской Федерации	регионе (прикрепленном участке обслуживания) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области травматологии-ортопедии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, имеющих предрасположенность к травматолого-ортопедическим заболеваниям на обращение за медицинской помощью.		
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	Неотложная травматология	Написание реферата на тему: «Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки». Представление плана организации оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Написание реферата на тему: «Правила и порядок медицинской эвакуации».	17	ПК-3; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.1.1.3</b>	Профилактика заболеваний травматологического профиля. Цели и виды профилактики	Анализ значения вопросов скрининга: детям и подросткам, взрослым, женщинам, пожилым, лицам, с целью выявления факторов высокого риска развития травматолого-ортопедических заболеваний. Написание реферата на тему: «Выявление лиц, предрасположенных к развитию остеоартроза, методы профилактики дальнейшего прогрессирования заболевания».	23	УК-3; ПК-2; ПК-9
<b>Б1.Б.1.1.4</b>	Реабилитация в травматологии-ортопедии	Написание реферата на тему: «Выявление лиц, предрасположенных к развитию остеоартроза, методы профилактики дальнейшего прогрессирования заболевания» Написание реферата на тему: «Медицинская реабилитация больных с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата» Составление плана реабилитации пациента после эндопротезирования крупных суставов нижних конечностей Обоснование показаний и представление плана проведения реабилитационных мероприятий пациенту после оперативного лечения переломов верхней конечности	58	ПК-8
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	Методы диагностики в травматологии и ортопедии	Обоснование показаний для назначения пациенту травматолого-ортопедического профиля МРТ исследования	40	УК-1, УК-2, ПК-5

		<p>Написание реферата на тему: «УЗИ как дополнительный метод диагностики в травматологии-ортопедии»</p> <p>Методическая разработка темы семинара «Электронейромиография. Показания к применению и интерпретация результатов»</p>		
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	Общие вопросы травматологии и ортопедии	<p>Подготовка реферата на тему «Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах».</p> <p>Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования пациенту с ожоговой болезнью, предполагаемая тактика лечения.</p> <p>Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий пациенту с гнойной раной</p> <p>Представление данных клинического наблюдения пациентов с отморожением.</p> <p>Обоснование порядка назначения лечебных мероприятий.</p> <p>Подготовка реферата на тему «Реконструктивные и восстановительные операции при последствиях ожогов»</p>	52	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	Частная травматология и ортопедия	<p>Представление данных клинического наблюдения пациентов с травмами таза.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>Составление плана мероприятий пациенту с подозрением на сочетанную травму, при поступлении в приемное отделение</p> <p>Подготовка реферата на тему «Дистрофические и атрофические процессы в костях. Современные принципы консервативного лечения».</p> <p>Составление дифференциально-диагностического алгоритма пациенту с подозрением на повреждение внутренних структур коленного сустава.</p> <p>Предоперационное планирование пациенту со сложными переломами нижних и верхних конечностей, с использованием современных методов диагностики (КТ моделирование места перелома)</p> <p>Написание реферата на тему: «Основы патогенетического лечения остеопороза. Современные схемы медикаментозного лечения остеопороза».</p>	263	ПК-5, ПК-6

<b>Б1.Б.1.1.8</b>	Остеосинтез в травматологии и ортопедии	<p>Подготовка реферата на тему «Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов». Предоперационное планирование пациентам с переломами нижних и верхних конечностей, выбор оптимального оперативного доступа.</p> <p>Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам остеосинтеза переломов костей таза.</p> <p>Написание сравнительной характеристики современных имплантатов используемых при остеосинтезе переломов проксимального отдела плечевой кости».</p> <p>Подготовка реферата на тему «Остеосинтез чрезсиндесмозных переломов наружной лодыжки».</p> <p>Подготовка реферата на тему «Остеосинтез импрессионных переломов плато большеберцовой кости».</p>	65	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.9</b>	Эндопротезирование суставов	<p>Предоперационное планирование пациенту с диспластическим коксартрозом, нуждающемуся в эндопротезировании. Подбор наиболее подходящего имплантата.</p> <p>Подготовка реферата на тему «Виды эндопротезов тазобедренного сустава. Основные принципы индивидуального подбора имплантатов пациентам».</p> <p>Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам эндопротезирования коленных суставов.</p> <p>Составление плана послеоперационных мероприятий пациенту после тотального эндопротезирования коленного сустава.</p> <p>Обоснование показаний к проведению эндопротезирования тазобедренного сустава пациенту, ведущему активный образ жизни</p>	68	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.10</b>	Артроскопия	<p>Подготовка реферата на тему «Устройство современной артроскопической аппаратуры».</p> <p>Определение показаний к проведению артроскопической операции пациенту с травмами плечевого сустава.</p> <p>Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам артроскопии лучезапястного сустава.</p>	68	ПК-6

		Проведение сравнительной характеристики трансплантата, используемого при пластике передней крестообразной связки. Подготовка анализа данных об эффективности артроскопического лечения пациентам с гонартрозом 3-4 стадии.		
<b>Б1.Б.1.1.11</b>	Болевые синдромы и их терапия	Написание реферата на тему: «Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)». Составление плана медикаментозной терапии пациенту, испытывающему болевой синдром после проведения оперативного вмешательства. Подготовка реферата на тему «Молекулярно-генетические и нейротрансмиттерные механизмы боли и её модуляции». Составление сравнительной характеристики медикаментозных препаратов, используемых для купирования боли в травматологии-ортопедии. Обоснование необходимости смены наркотических анальгетиков (переход от одного наркотического анальгетика к другому в связи с недостаточным обезболиванием или дозолимитирующими побочными эффектами) Написание реферата на тему: «Подходы к обезболиванию у детей при различных видах боли»	68	ПК-5, ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с травматолого-ортопедическими заболеваниями; анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
			8	
			8	
		<u>Навыки:</u> сбора, обработки информации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с травматолого-ортопедическими заболеваниями		
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с травматолого-ортопедическими заболеваниями;	15	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		– анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	20	
			15	
<u>Навыки:</u> принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		20		
	<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.			

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент, распечатка МРТ-снимка коленного сустава

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
Определение тактики лечения пациента 75 лет со сгибательным (Смита) переломом дистального метаэпифиза лучевой кости с незначительным смещением.  (Профессиональный стандарт «Специалист в области травматологии и ортопедии» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Проект от 15.01.2016).	1. Ознакомление с анамнезом пациента и проведение клинический осмотра.	1. Ознакомление с анамнезом пациента. <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено (изложено: «с анамнезом ознакомлен»).	2 минуты	
		2. Оценка общего состояния пациента (оценка сознания, состояния кожных покровов, пальпация и определение частоты пульса на лучевой артерии, определение ЧСС, АД и ЧДД). Изложение результатов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено в полном объеме/ не выполнено; изложено вслух/ не изложено.	3 минуты	
	2. Проведение обследования с целью определения тактики лечения.	3. Оценка локального статуса поврежденного сегмента (осмотр поврежденной конечности, оценка положения конечности, состояния кожных покровов, объема активных и пассивных движений в суставах, нейроциркуляторного статуса поврежденной и здоровой конечностей, выполнение теста осевой нагрузки на поврежденную и здоровую конечность). Изложение результатов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено в полном объеме/не выполнено; изложено вслух/ не изложено.	3 минуты	
		1. Назначение необходимого	1 минута	



Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
		инструментального обследования.  <u>Критерий:</u> выполнено верно/ не выполнено; изложено вслух/ не выполнено (назначено/не назначено необходимое инструментальное обследование).		
		2.Интерпретация рентгенограммы со сгибательным переломом дистального метаэпифиза лучевой кости  <u>Критерий:</u> выполнено верно/ не выполнено; изложено вслух/ не изложено (диагноз «сгибательный перелом дистального метаэпифиза лучевой кости» установлен).	2 минуты	
		3.Определение типа перелома по Классификации АО. Изложение результатов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено верно/ не выполнено; изложено вслух/ не изложено (тип перелома по классификации АО определен).	1 минута	
		4.Обсуждение наиболее подходящего для данного пациента план лечения, изложение результата вслух: «Ручная репозиция под местной анестезией».  <u>Критерий:</u> выполнено верно/ не выполнено; изложено вслух/ не изложено (тактика лечения определена верно/ неверно).	3 минуты	

**Максимальное количество баллов: 7**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист (чек-лист) №002**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент, тонометр, универсальная классификация переломов (АО/ASIF), рентгенограммы с переломом дистального метаэпифиза лучевой кости 23-A2.3 по классификации АО

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
Обследование пациента с подозрением на разрыв передней крестообразной связки коленного сустава.  (Профессиональный стандарт «Специалист в области травматологии и ортопедии» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Проект от 15.01.2016).	1. Сбор анамнеза.	1. Уточнение у пациента механизма полученной травмы.  <u>Критерий:</u> экзаменуемый уточнил/ не уточнил у пациента механизм травмы.	1 минуты	
		2. Уточнение у пациента наличия факторов риска, предрасполагающих к разрыву передней крестообразной связки коленного сустава (предыдущие травмы, болезненные ощущения в коленном суставе, инъекции глюкокортикостероидов).  <u>Критерий:</u> экзаменуемый уточнил/не уточнил у пациента информацию о возможных факторах риска разрыва передней крестообразной связки коленного сустава.	2 минуты	
	2. Клинический осмотр.	3. Визуальный осмотр поврежденного сегмента и изложение результатов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено корректно/ некорректно; результаты изложены вслух полно и достоверно/ неполно или недостоверно.	1 минута	
		4. Оценка нейроциркуляторного статуса конечности и изложение результатов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено корректно/ некорректно; результаты изложены вслух полно и достоверно/ неполно или недостоверно.	1 минута	
		5. Определение амплитуды пассивных движений в суставах области	1 минута	

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
		поврежденного сегмента. <b>Критерий:</b> выполнено корректно/ некорректно; результаты изложены вслух полно и достоверно/ неполно или недостоверно.		
		6. Определение амплитуды пассивных движений в суставе области поврежденного сегмента. <b>Критерий:</b> выполнено корректно/ некорректно; результаты изложены вслух полно и достоверно/ неполно или недостоверно.	1 минута	
		7. Определение амплитуды объема активных движений здоровой конечности. <b>Критерий:</b> выполнено корректно/ некорректно; результаты изложены вслух полно и достоверно/ неполно или недостоверно.	30 секунд	

**Максимальное количество баллов: 12**

**Набранное количество баллов:** \_\_\_\_\_

## **6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

### **Ситуационная задача №001**

**Тема: повреждения нижней конечности**

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Частные вопросы травматологии»

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история,
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем

#### **1.часть: текстовая:**

Больная Р., 32 года, упала на улице, подвернув ногу в правом коленном суставе. После травмы появилась боль, припухлость в правом коленном суставе при движениях, ограничение движений в коленном суставе. Пациентка за медицинской

помощью не обращалась, находилась дома, передвигаясь только до туалета. Самостоятельно ежедневно принимала Кетанов в таблетках (1-2 раза в день), Диклофенак в\м 1 раз в день. На фоне проводимого лечения болевой синдром не уменьшился. Пациентка через неделю обратилась на амбулаторный прием к травматологу. Вес пациентки -120 кг, рост 156см. Жалобы на боли в правой подколенной области и сильные тянущие боли в икроножной мышце, ограничение движений в правом коленном суставе, на периодические боли в эпигастральной области. При осмотре – умеренный отек правого колена и голени. Симптом «Хоманса» положительный. Симптом «баллотирования надколенника» положительный. При одновременной ротации голени и пальпации суставной щели появляется сильная боль в месте пальпации. Движения в правом коленном суставе ограничены, болезненны в крайних положениях (сгибание – 80 град., разгибание -5 град.). Симптом «переднего выдвигающего ящика» отрицательный. Симптом «заднего выдвигающего ящика» отрицательный. Аддукционный и абдукционный тесты отрицательные.

## **2. часть-дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных обследований:**

На рентгенограммах правого коленного сустава костно-травматических повреждений не выявлено.

## **3. часть – задания на работу с данной информацией**

1. Какой предварительный диагноз можно поставить данной пациентке?
2. Какие методы обследования необходимо выполнить данной пациентке и в какие сроки?
3. Какие возможные причины развития осложнений у пациентки после травмы?
4. Какой алгоритм лечения данной пациентки?

## **4. часть: ответы к заданиям:**

1. Повреждение медиального мениска, синовит правого коленного сустава. Острый неокклюзивный тромбоз подколенной вены, возможно, в сочетании с тромбозом глубоких вен голени. Эрозивный гастрит.

2. Первым исследованием в срочном порядке необходимо выполнить дуплексное исследование вен нижних конечностей с последующей консультацией флеболога или сердечно-сосудистого хирурга. Также необходимо выполнить ЭГДС для выяснения причины боли в эпигастральной области с последующей консультацией гастроэнтеролога. В плановом порядке пациентке рекомендовано МРТ правого коленного сустава для оценки повреждения внутренних структур коленного сустава. Возможной причиной ишемии правой нижней конечности является тромбоз.

3. Причинами развития тромбоза являются: травма, гиподинамия, ожирение. Причинами развития эрозивного гастрита являются: бесконтрольный прием НПВС препаратов, нарушение питания.

4. Пациентке показана санационно-диагностическая артроскопия правого коленного сустава после реканализации тромбоза и заживления эрозий желудка.

Пациентка должна принимать антикоагулянтную терапию, назначенную сердечно-сосудистым хирургом или флебологом, и терапию, назначенную гастроэнтерологом (диета, препараты-ингибиторы протонной помпы, H2-блокаторы).

### **Результаты решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос

Критерии: 1 – понимание вопроса

2 – способ (тактика) решения

3 – обоснование принятого решения

4 – предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной» если общее количество баллов соответствует 40-48, «не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 мин.

### **Ситуационная задача №002**

**Тема: Повреждения нижней конечности.**

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Частные вопросы травматологии».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история,
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

#### **1 часть, текстовая:**

Пациент Д., 26 лет, 18 октября травма при производстве - попал под каток асфальтоукладчика. Бригадой СМП был доставлен в ГКБ.

На догоспитальном этапе произведена катеризация подключичной вены, введены препараты: допамин («Дофамин») - 400мг/50 мл - 5 мл/ч; тримеперидин («Промедол»), произведена транспортная иммобилизация конечностей транспортными шинами, наложен тазовый пояс. Проводилась гемо- и плазмотрансфузия.

При поступлении состояние крайне тяжелое, нестабильное. Сознание - медикаментозная седация. Положение - пассивное. Телосложение правильное. Конституция нормостеническая. Питание нормальное. Цвет кожи бледный. Цианоз нет. Кожные покровы влажные. Температура тела - 35°С. Зрачки нормальной ширины: OD - 2 мм, OS – 2 мм. Положение глазных яблок - по центру. Фотореакция живая. Корнеальные рефлексы живые. Кашлевой рефлекс вызывается.

Область сердца и кровеносных сосудов не изменена. Шейные вены не контурируются. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС - 120 уд. /мин. Частота пульса - 120 в минуту. АД - 105/50 мм. рт. ст. ЦВД - 6 см. H<sub>2</sub>O. Вазопрессоры: допамин («Дофамин»), доза - 8 мкг/кг\*мин. Дыхание самостоятельное. ЧДД - 20. Ребра от II до VIII справа при пальпации крепитируют. Признаков подкожной эмфиземы нет. PO<sub>2</sub> при самостоятельном дыхании атмосферным воздухом - 83 %, при оксигенации через

лицевую маску со потоком 5 литров - 98 %. Язык подсушен, чистый. Живот: правильной формы, не увеличен. В акте дыхания участвует. Пальпаторно живот: мягкий, на пальпацию не реагирует. Перитониальная симптоматика: не определяется. Мочеиспускание по мочевому катетеру. Олигурия. Цвет мочи - розовая. Нагрузочная проба на ости таза положительная. Геморрагические выделения из прямой кишки не отмечаются. В паховой области, промежности, в/3 правого бедра обширная флюктуирующая гематома 10 на 30 см. Отмечается укорочение на 3 см, наружная ротация правой нижней конечности. Ось правого бедра не правильная, контуры правого бедра изменены. В средней трети бедра подкожно пальпируются костные отломки. Множественные ссадины на теле и конечностях. На левой стопе и правой кисти рваные раны, закрыты асептическими повязками, повязки промокли геморрагическим отделяемым.

## **2 часть - дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных обследований:**

R графия бедренной кости: закрытый перелом средней трети диафиза правой бедренной кости с угловым смещением.

R графия органов грудной клетки: переломы II-X ребер справа, ушиб легких.

R графия таза обзорная: нестабильный перелом костей таза с нарушением целостности тазового кольца по типу открытой книги; разрыв левого крестцово-подвздошного сочленения; перелом лонной и седалищной костей справа со смещением отломков; разрыв лонного сочленения; перелом боковой массы крестца слева.

Дата	Hb	Eg	PLT	L	H, %	Э, %	Б, %	М, %	Л, %	СОЭ, Мм/ч
18.10.17	77	2,7	95	14,4	81,1	0,0	0,1	6,5	12,3	

Параметр	Значение	Ед. измер	Реф. интервал
Билирубин общий (TBIL)	7,4	мкмоль/л	5 - 21
Билирубин прямой (DBIL)	1,8	мкмоль/л	0 - 4
Билирубин не прямой (NDBIL)	5,6	мкмоль/л	2 - 17
Мочевина	23,2	ммоль/л	2,8 - 7,2
Креатинин	467,7	мкмоль/л	72 - 127
Глюкоза (в сыворотке)	7,88	ммоль/л	4,1 - 5,9
АЛТ	304,9	ед/л	0 - 45
АСТ	532,4	ед/л	0 - 35
Фосфатаза щелочная	56,5	ед/л	30 - 120
Амилаза	2905	ед/л	28 - 100
Калий	6,48	ммоль/л	3,5 - 5,1
Натрий	141,3	ммоль/л	136 - 146
Хлор	105,5	ммоль/л	98 - 106
Общий белок	51,4	г/л	65 - 85

## **3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Какие противошоковые мероприятия показаны данному больному?
2. Какое дообследование необходимо данному больному?

3. Какова разница между концепциями немедленной тотальной помощи (Early Total Care) и контроля повреждений (Damage Control)?

4. Какая из этих двух концепций подходит данному пациенту и почему?

#### **4. часть, ответы к заданиям:**

1. Пациенту показана интубация, седация, обезболивание, инфузия коллоидных и кристаллоидных растворов, гемо-плазмотрансфузия, устранение кровотечений из поверхностных ран, фиксация задних отделов таза С-рамой, передних отделов таза и бедренной кости аппаратом наружной фиксации таз-бедро. В случае повреждения сосудов таза, необходима ангиография, эмболизация сосудов, тампонада полости таза и брюшинного пространства марлевыми салфетками с закрытием полости таза цапками для возможности ревизии. Учитывая клинику посттравматической ОПН (гематурия, уремия, олигурия, гиперкалийемия), больному показаны сеансы диализа.

До исключения травматической патологии шейного отдела позвоночника необходима иммобилизация шейного отдела позвоночника воротником Шанца.

2. Учитывая высокоэнергетический характер травмы, тяжесть состояния, больному показано КТ всего тела, УЗИ органов брюшной и плевральных полостей, органов брюшинного пространства, гепатобилиарной системы, мягких тканей правого бедра и промежности, УЗДГ вен нижних конечностей, коагулограмма, анализ на миоглобин, анализ мочи, лапароцентез, ЭКГ, ЭХО-КГ, консультация нейрохирурга, хирурга, нефролога, уролога.

3. Концепция ETC подразумевает полное и окончательное хирургическое лечение повреждений с целью прекращения болевой импульсации, остановки кровотечения, ранней активизации пациента, его перевода из реанимационного отделения в общее отделение. Данная концепция подходит только тем пациентам, у которых нет критических повреждений.

Концепция DCO подразумевает минимальные жизнеспасающие хирургические манипуляции, занимающие минимум времени и позволяющие стабилизировать состояние критического пациента с последующей интенсивной терапией.

4. Учитывая нестабильные показатели гемодинамики, гипотонию при инфузии допамина, тахикардию олигурию, гипоксию при дыхании атмосферным воздухом, гипотермию, множественные нестабильные переломы таза, множественные переломы ребер состояние пациента можно расценивать как критическое, и в данном случае необходимо минимизировать вторичную (хирургическую) травму и выбрать тактику контроля повреждений.

#### **Результаты решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырёхбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос

Критерии:

1. понимание вопроса;
2. способ (тактика) решения;
3. обоснование принятого решения;
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40 - 48, «не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 4) Стандарты ведения больных травматологического профиля.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Жила, Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н.Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>

1. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>

2. Сальков, В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В.Н. Сальков, С.В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

3. Загородний, Н.В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н.В., Белинов Н.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>

4. Епифанов, В.А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

5. Гусев, Е.И. Спасительность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е.И., Бойко А.Н., Костенко Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")



- ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html>

6. Гущи, А.О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А.О., Коновалова Н.А., Гриня А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>

7. Древаль, А.В. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D / Древаль А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4850-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448502.html>

8. Муртазин, А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>

9. Труфанов, Г.Е. МРТ. Суставы верхней конечности / под ред. Труфанова Г.Е., Фокина В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4513-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html>

10. Миронов, С.П. Травматология / под ред. Миронова С.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4538-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445389.html>

11. Миронов, С.П. Ортопедия / под ред. Миронова С.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>

12. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html>

13. Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей [Электронный ресурс] / А.И. Снетков, С.Ю. Батраков, А.К. Морозов [и др.]; под ред. С.П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html>

14. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D [Электронный ресурс] / А.В. Древаль - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443170.html>

15. Заболевания и повреждения плечевого сустава [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html>

16. Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html>

17. Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>

18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

### **Дополнительная литература**

1. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>
2. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
3. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
4. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
5. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html>
6. Травмы кисти [Электронный ресурс] / И. Ю. Клюквин, И. Ю. Мигулева, В. П. Охотский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html>
7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
8. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
9. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>
10. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадюкин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

14. Носков С.М. Консервативное лечение остеоартроза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

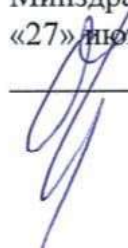
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «СОЧЕТАННАЯ ТРАВМА»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа практики по специальности «Травматология и ортопедия», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры травматологии-ортопедии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Николай Гаврилович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Самков Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Очкуренок Александр Алексеевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Литвина Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Голубев Валерий Григорьевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ширяева Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Кораблева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Болотов Денис Дмитриевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Зеленяк Ксения Борисовна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры травматологии и ортопедии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики утверждена Учебно-методическим Советом Академии «Травматология и ортопедия» одобрена на заседании кафедры 23.11.2015 г. протокол №10.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4 и утверждена ректором Академии «30» мая 2018 г.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**«СОЧЕТАННАЯ ТРАВМА»**

**Блок 2. Базовая часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Травматология и ортопедия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-травматолог-ортопед
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейротравмой;
- методик сбора анамнеза и обследования нейрохирургических пациентов;
- правил определения у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждением периферических нервов) патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм;
- вопросов дифференциальной диагностики при нейрохирургических заболеваниях;
- видов функциональных и клинических методов исследования нервной системы у детей и взрослых с нейрохирургической патологией, применяемых на современном этапе;
- методов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с

нейрохирургической патологией для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;

- патогенеза черепно-мозговой травмы (далее ЧМТ);
- патофизиологии черепно-мозговой травмы у детей;
- принципов неотложной помощи и интенсивной терапии при травме нервной системы;
- классификации повреждений черепа и головного мозга;
- принципов лечения повреждений черепа и головного мозга;
- общих принципов оперативного лечения повреждений периферических нервов;
- механизма повреждения периферических нервов;
- осложнений повреждений периферических нервов и отдаленных последствий повреждений черепа и головного мозга;

#### *Сформировать умения:*

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту с нейрохирургической патологией, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждение периферических нервов);

- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;

- определить вид нейротравмы, объем и сроки обследования при травматических поражениях нервной системы;

- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту нейрохирургического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы.

- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля;

#### *Сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;

выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

- сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;

- стандартного неврологического обследования;

предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

- оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;

- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

- проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);

- лечения черепно-мозговой травмы и повреждения периферических нервов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология-ортопедия.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** - подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- 1) проводить полное физикальное обследование больного при травматическом поражении грудной клетки;
- 2) сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования пациента с торакальной травмой;
- 3) выявлять симптомы и синдромы (их особенности), характерные у взрослых и детей при торакальной травме;
- 4) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями органов грудной клетки;
- 5) правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования);
- 6) определять тяжесть и вид торакальной травмы, объем и сроки обследования, лечебную тактику при травматических поражениях грудной клетки.
- 7) определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов торакального профиля.
- 8) проводить полное физикальное обследование больного при травматическом поражении различных отделов нервной системы;
- 9) сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования пациента с черепно-мозговой травмой и повреждением периферических нервов;
- 10) выявлять симптомы и синдромы (их особенности), характерные у взрослых и детей при ЧМТ или повреждении периферических нервов;
- 11) проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;
- 12) правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования);

13) определять тяжесть и вид нейротравмы, объем и сроки обследования, лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы;

14) определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля.

15) анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;

16) определить показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования;

17) выбрать адекватные методики ультразвукового исследования;

18) провести ультразвуковое исследование, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;

19) выявить признаки изменений ультразвуковой картины исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей);

20) правильно интерпретировать результаты ультразвукового исследования костно-мышечной системы;

21) провести клинический осмотр пациента для определения области и характера ортерозотерапии в ургентной и плановой травматологии и ортопедии.

22) определить сроки и принципы подбора ортезного изделия при травмах.

23) определить сроки и принципы подбора ортезного изделия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

24) на основе известных критериев с учетом индивидуальных особенностей произвести выбор ортопедического изделия при деформациях стоп.

25) на основе известных принципов провести функциональное этапное ортезирование при деформациях конечностей.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:*

1) сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением грудной клетки;

2) клинического обследования пациента с повреждением грудной клетки;

3) предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

4) оказания специализированной медицинской помощи при торакальной травме;

5) проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (пункция и дренирование плевральной полости при гемо- и пневмотораксе, напряжённом и клапанном пневмотораксе, стабилизации рёберного клапана, герметизации плевральной полости при открытом пневмотораксе, торакотомии, устранении травматической асфиксии, тампонады сердца, эмфиземы средостения);

6) диагностики и лечения повреждений грудной клетки.

7) сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;

8) стандартного неврологического обследования;

9) предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;

10) оказания специализированной медицинской помощи при нейротравме;

- 11) проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (люмбальная и субокципитальная пункции, наружное вентрикулярное дренирование, трепанация черепа, шов нервов);
- 12) диагностики и лечения ЧМТ и повреждений периферических нервов.
- 13) сбора анамнеза у пациентов с повреждениями костно-мышечной системы;
- 14) выбора адекватных методик ультразвукового исследования;
- 15) проведения ультразвукового исследования в стандартных позициях для оценки исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей), исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;
- 16) оценки нормальной ультразвуковой анатомии исследуемого органа (области, структуры), с учетом возрастных особенностей;
- 17) проведения стандартных измерений исследуемой области костно-мышечной системы, с учетом рекомендованных нормативов и выявление ультразвуковых признаков патологических изменений исследуемой структуры;
- 18) получения диагностической информации при ультразвуковом исследовании костно-мышечной системы и квалифицированного оформления медицинского заключения.
- 19) выбора ортопедического изделия в геронтологической практике.
- 20) ортезирования при переломах костей.
- 21) коррекционного ортезирования при деформациях костей и суставов.
- 22) применения ортезов при остеопорозе.
- 23) использования комбинации аппарат-брейс в оперативном лечении внутрисуставных переломов.

**1.3 Трудоемкость освоения программы практики:** 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;	6	Т/К <sup>93</sup> П/А <sup>94</sup>
	- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	8	
	- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании	8	

<sup>93</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>94</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>ортезотерапии пациентов с патологией костномышечной системы (далее - КМС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию в процессе анализа результатов проведенной ортезотерапии;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</li> </ul>		
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации</li> <li>- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</li> </ul>	10	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решения учебных и профессиональных задач</p>		П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию результатов ультразвуковых методов исследований у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- определить показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования;</li> <li>- выбрать адекватные методики ультразвукового исследования;</li> <li>- правильно интерпретировать результаты ультразвукового исследования костно-мышечной системы;</li> <li>- выявить признаки изменений ультразвуковой картины исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей);</li> <li>- провести ультразвуковое исследование, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;</li> <li>- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного с травмой грудной клетки, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмой грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс, рёберный клапан, сдавление средостения, тампонада сердца, травматическая асфиксия, повреждение органов груди);</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с травмой грудной клетки;</li> <li>- определить вид повреждения грудной клетки, объем и сроки обследования при торакальной травме</li> <li>- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного с нейрохирургической патологией, используя алгоритм постановки диагноза</li> </ul>	<p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>(основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейротравмой (ЧМТ, повреждение периферических нервов);</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику у пациентов с повреждениями периферических нервов и ЧМТ;</li> <li>- определить вид нейротравмы, объем и сроки обследования при травматических поражениях нервной системы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора анамнеза у пациентов с повреждениями костно-мышечной системы;</li> <li>- выбора адекватных методик ультразвукового исследования</li> <li>- проведения ультразвукового исследования в стандартных позициях для оценки исследуемой области костно-мышечной системы (мягких тканей, суставов, костей), исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;</li> <li>- оценки нормальной ультразвуковой анатомии исследуемого органа (области, структуры), с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проведения стандартных измерений исследуемой области костно-мышечной системы, с учетом рекомендованных нормативов и выявление ультразвуковых признаков патологических изменений исследуемой структуры;</li> <li>- получения диагностической информации при ультразвуковом исследовании костно-мышечной системы и квалифицированного оформления медицинского заключения.</li> <li>- сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением грудной клетки;</li> <li>- клинического обследования пациента с повреждением грудной клетки;</li> <li>-предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии</li> <li>- сбора анамнеза у пациентов с травматическим поражением различных отделов нервной системы;</li> <li>- стандартного неврологического обследования;</li> <li>- предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности</p>		<p style="text-align: center;">П/А</p>

ПК-6	<u>Умения:</u>		T/K П/А
	- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного с травмой грудной клетки, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);	10	
	- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических повреждениях грудной клетки.	10	
	- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов с травмой грудной клетки	15	
	- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного нейрохирургического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);	20	
	- определять тяжесть и лечебную тактику при травматических поражениях нервной системы.	15	
	- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств у пациентов нейрохирургического профиля	10	
	- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больному травмоортопедического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);	5	
	- составлять план ортезотерапии с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	5	
	<u>Навыки:</u>		T/K П/А
- оказания специализированной медицинской помощи при торакальной травме;	15		
- предоперационной подготовки и анестезии;	10		
- проведения лечебно-диагностических пункций и хирургических вмешательств (пункция и дренирование плевральной полости при гемо- и пневмотораксе, напряжённом и клапанном пневмотораксе, стабилизации рёберного клапана, герметизации плевральной полости при открытом пневмотораксе, торакотомии, устранении травматической асфиксии, тампонады сердца, эмфиземы средостения);	10		
- лечения повреждений грудной клетки	10		

	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности		П/А
--	--	--	-----

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Содержание практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Третий семестр</i>				
<b>Стационар</b>				
Б2.В.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Учебные комнаты кафедры, отделение УЗИ диагностики	18	УК-1
Б2.В.1.2	Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований	Учебные комнаты кафедры, отделение УЗИ диагностики	18	ПК-5
Б2.В.1.3	Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы	Учебные комнаты кафедры, отделение УЗИ диагностики	18	ПК-5
Б2.В.1.4	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Учебные комнаты кафедры, отделение УЗИ диагностики	18	ПК-5
Б2.В.1.5	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	Учебные комнаты кафедры, Отделение торакальной хирургии	18	УК-1
Б2.В.1.6	Методы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой)	Учебные комнаты кафедры, Отделение лучевой диагностики	18	ПК-5
Б2.В.1.7	Лечение повреждений грудной клетки	Учебные комнаты кафедры, Отделение торакальной хирургии Оперблок	18	ПК-6
Б2.В.1.8	Лечение осложнений и последствий повреждений грудной клетки	Учебные комнаты кафедры, Отделение торакальной хирургии	18	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
		Оперблок		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Стационар</b>				
Б2.В.1.9	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля	Учебные комнаты кафедры. Нейрохирургическое отделение стационара	20	УК-1
Б2.В.1.10	Методы диагностики заболеваний у пациентов с нейрохирургической патологией	Учебные комнаты кафедры. Нейрохирургическое отделение стационара	20	ПК-5
Б2.В.1.11	Повреждения центральной нервной системы	Учебные комнаты кафедры. Нейрохирургическое отделение стационара	20	ПК-6
Б2.В.1.12	Повреждения периферических нервов	Учебные комнаты кафедры. Нейрохирургическое отделение стационара	21	ПК-6
Б2.В.1.13	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение	21	УК-1
Б2.В.1.14	Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования.	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение	21	ПК-6
Б2.В.1.15	Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп.	Учебные комнаты кафедры. Травматолого-ортопедическое отделение	21	ПК-6

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**4.1. Сроки обучения:** третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** третий и четвертый семестры – зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72



<b>Итого:</b>	<b>216 акад. час. / 6 з. ед.</b>
---------------	----------------------------------

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад. час. / 6 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>95</sup>	
<b>Третий семестр</b>				
Б2.В.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	18	9	УК-1
Б2.В.1.2	Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований	18	9	ПК-5
Б2.В.1.3	Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы	18	9	ПК-5
Б2.В.1.4	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	18	9	ПК-5
Б2.В.1.5	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	18	9	УК-1
Б2.В.1.6	Методы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой)	18	9	ПК-5
Б2.В.1.7	Лечение повреждений грудной клетки	18	9	ПК-6
Б2.В.1.8	Лечение осложнений и последствий повреждений грудной клетки	18	9	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	
Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.9	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля	20	10	УК-1
Б2.В.1.10	Методы диагностики заболеваний у пациентов с нейрохирургической патологией	20	10	ПК-5
Б2.В.1.11	Повреждения центральной нервной системы	20	10	ПК-6
Б2.В.1.12	Повреждения периферических нервов	21	10	ПК-6
Б2.В.1.13	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении	21	11	УК-1

<sup>95</sup>СР – самостоятельная работа

	тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС			
Б2.В.1.14	Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования.	21	10	ПК-6
Б2.В.1.15	Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп.	21	11	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### **4.4 Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад. час.)**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Ультразвуковая диагностика при повреждениях костно-мышечной системы»
- 2) Подготовка реферата на тему: «Особенности анатомии коленного сустава при УЗИ диагностики»
- 3) Составление плана работы с врачами ультразвуковой диагностики
- 4) Подготовка реферата на тему «Общие принципы ультразвуковой диагностики»
- 5) Представление порядка очередности оценки структур голеностопного сустава при УЗИ диагностики
- 6) Подготовка статистики сочетания травматического повреждения конечностей с травмой грудной клетки у пациентов травматолого-ортопедического профиля

7) Подготовка реферата на тему: «Диагностика и лечение осложнений повреждений грудной клетки»

8) Представление плана действий при проникающем ранении грудной клетки

#### **Четвертый семестр (72 акад. час.)**

1) Подготовка выборки пациентов с сочетанием костно-мышечных повреждений и повреждениями нервов. Анализ историй болезни

2) Подготовка реферата на тему: «Электронейромиография как метод диагностики в нейрохирургии»

3) Составление плана обследования и лечения больному с повреждением центральной нервной системы

4) Подготовка реферата на тему: «Принципы хирургического лечения повреждения нервов плеча»

5) Подготовка реферата на тему: «Особенности назначения ортезов в разных возрастных группах в амбулаторных условиях»

6) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам ортезотерапии

7) Представление методической разработки лекции для пациентов, страдающих костно-мышечной патологией

#### **4.5 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б2.В.1.1	Принципы системного анализа и синтеза данных ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы в диагностическом алгоритме у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Подготовка реферата на тему: «Ультразвуковая диагностика при повреждениях костно-мышечной системы»	9	УК-1
Б2.В.1.2	Нормальная и топографическая анатомия человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований	Подготовка реферата на тему: «Особенности анатомии коленного сустава при УЗИ диагностики»	9	ПК-5
Б2.В.1.3	Общие принципы ультразвуковой диагностики заболеваний костно-мышечной системы	Составление плана работы с врачами ультразвуковой диагностики	9	ПК-5
Б2.В.1.4	Ультразвуковая диагностика костно-мышечной системы у пациентов травматолого-ортопедического профиля	Подготовка реферата на тему «Общие принципы ультразвуковой диагностики»	9	ПК-5
Б2.В.1.5	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травмой грудной клетки	Представление порядка очередности оценки структур голеностопного сустава при УЗИ диагностики	9	УК-1

Б2.В.1.6	Методы диагностики у пациентов с травмой грудной клетки (торакальной травмой)	Подготовка статистики сочетания травматического повреждения конечностей с травмой грудной клетки у пациентов травматолого-ортопедического профиля	9	ПК-5
Б2.В.1.7	Лечение повреждений грудной клетки	Подготовка реферата на тему: «Диагностика и лечение осложнений повреждений грудной клетки»	9	ПК-6
Б2.В.1.8	Лечение осложнений и последствий повреждений грудной клетки	Представление плана действий при проникающем ранении грудной клетки	9	ПК-6
Б2.В.1.9	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов нейрохирургического профиля	Подготовка выборки пациентов с сочетанием костно-мышечных повреждений и повреждениями нервов. Анализ историй болезни	7	УК-1
Б2.В.1.10	Методы диагностики заболеваний у пациентов с нейрохирургической патологией	Подготовка реферата на тему: «Электронейромиография как метод диагностики в нейрохирургии»	10	ПК-5
Б2.В.1.11	Повреждения центральной нервной системы	Составление плана обследования и лечения больному с повреждением центральной нервной системы	10	ПК-6
Б2.В.1.12	Повреждения периферических нервов	Подготовка реферата на тему: «Принципы хирургического лечения повреждения нервов плеча»	10	ПК-6
Б2.В.1.13	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ортезотерапии пациентов с патологией КМС	Подготовка реферата на тему: «Особенности назначения ортезов в разных возрастных группах в амбулаторных условиях»	10	УК-1
Б2.В.1.14	Методологические и организационные аспекты проблемы ортезирования.	Представление рецензии на любую статью периодических	11	ПК-6

		медицинских изданий по вопросам ортезотерапии		
Б2.В.1.15	Принципы ортезирования при ортопедической патологии стоп.	Представление методической разработки лекции для пациентов, страдающих костно-мышечной патологией	10	ПК-6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с травматолого-ортопедическими заболеваниями;	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
	- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
	- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	8	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики		

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	лечения пациентов с травматолого-ортопедическими заболеваниями		

## 6.1 Промежуточная аттестация

### 6.1.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: протоколы рентгенологических исследований (рентгенограммы) грудного и поясничного отделов позвоночника, костей кисти и бедренной кости при постменопаузальном остеопорозе

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
Интерпретация данных инструментального обследования при постменопаузальном остеопорозе (анализ рентгенограмм грудного и поясничного отделов позвоночника, кости кисти и бедренной кости).  (Остеопороз. Руководство для врачей / Под редакцией О.М. Лесняк. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 464 с.; Клинические рекомендации по профилактике и ведению больных с остеопорозом / Под ред. проф. О. М. Лесняк. — Ярославль: ИПК «Литера», 2012. –	1. Интерпретация данных рентгенологического исследования грудного отдела позвоночника.	1. Оценка качества рентгеновского снимка и изложение результатов вслух.  <u>Критерии:</u> оценка качества снимка произведена/ не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.	1 минута	
		2. Оценка правильности установки пациента на снимке и изложение вслух результатов.  <u>Критерии:</u> оценка произведена/ не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.	1 минута	
		3. Вычисление индекса тел позвонков и изложение результатов вслух.  <u>Критерии:</u> вычисление произведено/не	2 минуты	

<p>24 с.; Остопороз. Клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российская ассоциация эндокринологов. - М., 2016. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: Смирнов А.В. Атлас лучевой диагностики первичного остеопороза. – М.: «ИМА-ПРЕСС», 2011. – 60 с. – 67 ил.)</p>		<p>произведено; результаты изложены вслух/не изложены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).</p>		
		<p>4. Оценка структуры и деформации позвонков и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/патологии нет).</p>	3 минуты	
	<p>2. Интерпретация данных рентгенологического исследования поясничного отдела позвоночника.</p>	<p>5. Оценка качества рентгеновского снимка и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> оценка качества снимка произведена/ не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.</p>	1 минута	
		<p>6. Оценка правильности установки пациента на снимке и изложение вслух результатов.</p> <p><u>Критерии:</u> _____ оценка произведена/ не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.</p>	1 минута	
		<p>7. Вычисление индекса тел позвонков и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> вычисление произведено/не произведено; результаты изложены вслух/ не изложены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).</p>	2 минуты	
	<p>8. Оценка структуры и деформации позвонков и</p>	3 минуты		

		<p>изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).</p>		
	3.Интерпретация данных рентгенологического исследования костей кисти.	<p>9. Оценка качества рентгеновского снимка и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> оценка качества снимка произведена/ не произведена; изложена вслух/не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.</p>	1 минута	
		<p>10. Оценка правильности установки пациента на снимке и изложение вслух результатов.</p> <p><u>Критерии:</u> _____ оценка произведена / не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.</p>	1 минута	
		<p>11. Вычисление пястного индекса и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> _____ вычисление произведено/ не произведено; результаты озвучены/ не озвучены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).</p>	3 минуты	
	4. Интерпретация данных рентгенологического исследования бедренной кости.	<p>12. Оценка качества рентгеновского снимка и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерии:</u> оценка качества снимка произведена/ не произведена; изложена вслух/не изложена; результаты достоверные/ недостоверные.</p>	1 минута	



		13. Оценка правильности установки пациента на снимке и изложение вслух результатов.  Критерии: _____ оценка произведена/ не произведена; изложена вслух/ не изложена; результаты достоверные /недостоверные.	1 минута	
		14. Вычисление бедренного индекса и изложение результатов вслух.  Критерии: _____ вычисление произведено / не произведено; результаты озвучены/ не озвучены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).	3 минуты	
		15. Оценка трабекулярной структуры проксимального отдела бедра (индекс Сингха) и изложение результатов вслух.  Критерии: _____ вычисление произведено/ не произведено; результаты озвучены/ не озвучены; результаты достоверные/ недостоверные (патология есть/ патологии нет).	3 минуты	

Максимальное количество баллов: 7

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### Оценочный лист (чек-лист) №002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент, тонометр, рентгенограммы

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
Определение тактики лечения у пациента с болезнью Де Кервена.	1.Ознакомление с анамнезом пациента и	1.Ознакомление с анамнезом пациента.	3 минуты	

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
<p>(Профессиональный стандарт «Специалист в области травматологии и ортопедии» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Проект от 15.01.2016). Определение тактики лечения у пациента с болезнью Де Кервена.</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист в области травматологии и ортопедии» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Проект от 15.01.2016).</p>	<p>проведение клинического осмотра.</p>	<p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено (изложено вслух: «С анамнезом ознакомлен»).</p>		
		<p>2. Оценка локального статуса поврежденного сегмента (осмотр мягких тканей, объема активных и пассивных движений в 1 пястно-фаланговом суставе, проведение специфического теста (Финкельштейна), определение нейроциркуляторного статуса поврежденной и здоровой конечностей) и изложение результатов вслух.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено в полном объеме/ не выполнено</p>	3 минуты	
		<p>1. Назначение необходимого инструментального обследования.</p> <p><u>Критерий:</u> назначено/ не назначено необходимое инструментальное обследование.</p>	1 минуты	
	<p>2. Проведение обследования с целью определения тактики лечения.</p>	<p>2. Интерпретация рентгенограммы лучезапястного сустава, УЗИ области лучезапястного сустава и сухожилий.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено верно/ неверно; изложено вслух/ не изложено (диагноз «Болезнь Де Кервена»).</p>	4 минуты	
		<p>3. Обсуждение вида лечения и изложение результата вслух: «Лечебные блокады, иммобилизация</p>	4 минуты	

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка
		конечности». <u>Критерий:</u> лечение определено верно/ неверно.		
	1.Ознакомление с анамнезом пациента и проведение клинического осмотра.	1.Ознакомление с анамнезом пациента. <u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено (изложено вслух: «С анамнезом ознакомлен»).	3 минуты	
		2. Оценка локального статуса поврежденного сегмента (осмотр мягких тканей, объема активных и пассивных движений в 1 пястно-фаланговом суставе, проведение специфического теста (Финкельштейна), определение нейроциркуляторного статуса поврежденной и здоровой конечностей) и изложение результатов вслух. <u>Критерий:</u> выполнено в полном объеме/ не выполнено	3 минуты	

**Максимальное количество баллов: 5**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### **6.1.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

#### **Ситуационная задача №001**

**Тема:** синдром хрящевых реберных соединений – синдром Титце.

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Дегенеративные и неспецифические воспалительные заболевания костей, суставов и позвоночника»:

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история,
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем

### 1 часть - текстовая:

Молодая Пациентка, 33 лет, отметила появление боли в области передней поверхности грудной клетки слева от грудины, которые нарастали в течение последних четырех месяцев. Травму отрицает. Боли носили практически постоянный характер и усиливались во время кашля, чихания и глубокого вдоха. Иногда возникала иррадиация боли под левую лопатку, но при активных движениях верхнего плечевого пояса боли уменьшались и локализовались в вышеозначенном месте. При осмотре грудной клетки выявлялось плотная припухлость в области 2-3 грудино-реберных сочленений слева, пальпация этой области вызывала усиление боли. При разведении рук в плечевых суставах определяется крепитация в области груди. Пальпация 1-3 межреберных промежутков практически безболезненна. Кроме того, больная отметила появление беспокойства, ночного страха, учащенного сердцебиения; нарушения сна, особенно, в положении на левом боку. Прием НПВП уменьшали болевой синдром.

Больная страдает хроническим бронхитом и аллергией на пенициллиновую группу антибиотиков.

### 2 часть – дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных обследований:

Данные лабораторного и инструментального обследования:

Показатель	Данные в дебюте заболевания	Данные после лечения
Данные лабораторного обследования	норма	норма
Рентгенография грудной клетки	Утолщение хрящей 2-3 ребер слева в форме веретена в передней части реберных костей. Признаки склерозирования.	Практически без динамики
УЗИ грудной клетки	Утолщение хрящей 2-3 ребер, признаки уплотнения грудино-реберных суставных концов	Объем грудино-реберных хрящей уменьшился.
Рентгеноскопия грудной клетки	Определяется тяжесть корней лёгких, легочный рисунок несколько усилен.	Определяется тяжесть корней лёгких, легочные поля прозрачные.
ЭКГ, ЭхоКГ	норма	норма
Маммография	норма	норма

### 3. часть – задания на работу сданной информацией

1. Чему соответствует представленная клиническая картина?
2. Каковы главные этиологические факторы патологического синдрома у данной пациентки?
3. Что лежит в основе дифференциальной диагностики заболевания у данной больной?
4. Какое лечение позволит купировать патологический синдром какие рекомендации следует дать больной для профилактики рецидива патологии?

### 4. Часть: ответы к заданиям:

1. Выявленная клиническая картина соответствует синдрому Титце или реберному хондриту.

2. Провоцирующими факторами возникновения реберного хондрита у данной больной явились хр. бронхолегочная патология и предрасположенность к аллергическим реакциям, что может говорить об неадекватной активности иммунитета.

3. При постановке диагноза синдром Титце следует исключать следующие заболевания: болезни сердечно-сосудистой системы, межреберную невралгию; анкилозирующий спондилоартрит; заболевания молочных желез у женщин.

4. Противовоспалительная терапия НПВП коротким курсом, хондропротекторы, вазодилататоры, местно: разогревающие гели и кремы, ЛФК – в т.ч. дыхательная гимнастика. При малой эффективности консервативного лечения - локальные блокады. В тяжелых случаях может быть произведена поднадкостничная резекция поврежденных реберных хрящей. Рекомендации профилактики рецидива патологии у данной больной: избегать переохлаждений; адекватное лечение инфекций дыхательных путей; рациональное питание.

### **Ситуационная задача №002**

**Тема: Повреждения мышц и сухожилий.**

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Частные вопросы травматологии».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

#### **1 часть - текстовая:**

Пациент С., 43 года, около 12 недель назад при работе в частном доме упал со стремянки, ударившись областью левого надплечья, плечевого сустава, возникли боли в области левого плечевого сустава. Обратился за помощью в больницу по месту жительства, выполнена рентгенография левого плечевого сустава, костно-травматических повреждений не выявлено. Проходил консервативное лечение, в результате лечения болевой синдром уменьшился, движения в левом плечевом суставе ограничены. В поликлинике по месту жительства выполнено МРТ левого плечевого сустава, выявлен полный разрыв сухожилий «вращательной манжеты» плеча (надостной, подостной, подлопаточной, частичное повреждение малой круглой мышцы), нижний подвывих плеча. Направлен в стационар.

При поступлении в стационар: передвигается самостоятельно, походка ровная, левая верхняя конечность на косыночной повязке, надплечья асимметричны: мышцы в области левого надплечья атрофичны, активное отведение и сгибание затруднены, болезненны, сгибание в локтевом суставе затруднено, вызывает болезненность в плечевом суставе. Отмечается снижение кожной чувствительности по наружной поверхности верхней трети левого плеча.

**2 часть - дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных обследований:**

На рентгенограммах левого плечевого сустава подвывих плеча книзу.

МРТ левого плечевого сустава: полный разрыв сухожилий «вращательной манжеты» плеча (надостной, подостной, подлопаточной, частичное повреждение малой круглой мышцы), нижний подвывих плеча.

### **3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Каков предварительный диагноз пациента?
2. Какие обследования пациенту показаны, помимо выполненных?
3. Какое лечение показано пациенту?
4. Какие методы оперативного лечения могут быть применены и при каких условиях?

### **4 часть - ответы к заданиям:**

1. Посттравматическая левосторонняя плечевая плексопатия по типу Дюшена-Эрба с паралитическим подвывихом левого плеча и вторичным разрывом мышц вращательной манжеты.

2. Электронейромиография левой верхней конечности и области плечевого сустава для верификации поражения нервных структур, оценки состояния иннервации дельтовидной мышцы.

3. Пациенту показана консервативная терапия, направленная на реиннервацию дельтовидной мышцы, а также стимуляцию её мышечных волокон. На первом этапе может быть выполнено оперативное вмешательство, направленное на стабилизацию головки плеча в плечевом суставе для способствования реиннервации конечности.

4. Оперативное лечение может быть применено в случае неэффективности консервативной терапии. Возможно осуществление суспензии плечевой кости, сухожильно-мышечной транспозиции, транспозиции нерва. Попытки оперативного восстановления сухожилий мышц «вращательной манжеты» смысла не имеют. При восстановлении иннервации дельтовидной мышцы можно рассматривать вопрос о проведении реверсивного эндопротезирования левого плечевого сустава для восстановления функции конечности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Стандарты ведения больных травматолого-ортопедического профиля;
- 2) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 3) Видеолекции по темам рабочей программы
- 4) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

## Основная литература

1. Жила, Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н.Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>
3. Сальков, В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В.Н. Сальков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>
4. Загородний, Н.В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н.В., Белинов Н.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>
5. Епифанов, В.А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
6. Гусев, Е.И. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е.И., Бойко А.Н., Костенко Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html>
7. Гущи, А.О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А.О., Коновалова Н.А., Гриня А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>
8. Древаль, А.В. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D / Древаль А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4850-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448502.html>
9. Муртазин, А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
10. Труфанов, Г.Е. МРТ. Суставы верхней конечности / под ред. Труфанова Г.Е., Фокина В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4513-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html>
11. Миронов, С.П. Травматология / под ред. Миронова С.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4538-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445389.html>

12. Миронов, С.П. Ортопедия / под ред. Миронова С.П. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>
13. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html>
14. Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей [Электронный ресурс] / А.И. Снетков, С.Ю. Батраков, А.К. Морозов [и др.]; под ред. С.П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html>
15. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D [Электронный ресурс] / А.В. Древаль - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443170.html>
16. Заболевания и повреждения плечевого сустава [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html>
17. Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html>
18. Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>
19. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>
2. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
3. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Елифанов, А.В. Елифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
4. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
5. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html>
6. Травмы кисти [Электронный ресурс] / И. Ю. Клюквин, И. Ю. Мигулева, В. П. Охотский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html>



7. Елифанов В.А., Елифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
8. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
9. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>
10. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.